

ISSN 1726-667



9 771726 66700

Higher Education Today

ISSN 1726-667X

DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.00

Реформы
Нововведения
Опыт

Рецензируемое издание
в области педагогики и психологии

Высшее образование сегодня

2025

2



Качество образования

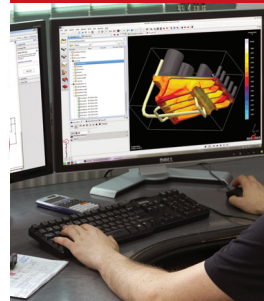


Дуальная
система
подготовки
инженеров
10



Методы фасили-
тации в обучении
магистрантов
39

Анализ модели
независимой оценки
качества высшего
образования
2



Мультимедий-
ные материалы
для дистанцион-
ного обучения
56



Оценка
цифровой
грамотности
педагогов
104

Журнал «Высшее образование сегодня» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-72546 от 3 апреля 2018 года

Журнал «Высшее образование сегодня» относится к категории К2 и включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук в области педагогики и психологии по следующим специальностям:

- 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки)
- 5.3.2 «Психофизиология» (психологические науки)
- 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки)
- 5.3.5 «Социальная психология, политическая и экономическая психология» (психологические науки)
- 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки)
- 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» (педагогические науки)
- 5.8.5 «Теория и методика спорта» (педагогические науки)
- 5.8.6 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» (педагогические науки)
- 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» (педагогические науки).

Все статьи, представленные к публикации в журнале, проходят независимое рецензирование и проверяются на оригинальность.

Редакционный совет

Чепурных Елена Евгеньевна, ФГУП «Международное информационное агентство “Россия сегодня”» (председатель)

Аржанова Ирина Вадимовна, Национальный фонд подготовки кадров, Национальное аккредитационное агентство

Болотов Виктор Александрович, Российская академия образования, Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики

Гришанков Дмитрий Эдуардович, рейтинговое агентство RAEX, экспертные советы при Министерстве просвещения РФ и при Государственной думе Федерального собрания РФ

Дёмин Виктор Михайлович, Красногорский государственный оптикоэлектронный колледж, Союз директоров средних специальных учебных заведений России

Зернов Владимир Алексеевич, Российская академия образования, Ассоциация негосударственных вузов России, Российский союз ректоров, Российский новый университет

Карамурзов Барасби Сулейманович, Российская академия образования, Международная кафедра ЮНЕСКО «Образование и воспитание в духе культуры мира и прав человека», Московский государственный университет

Кудрявцев Николай Николаевич, Российская академия наук, Российский союз ректоров, Совет ректоров Москвы и Московской области, Московский физико-технический институт

Лобанов Иван Васильевич, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Лубков Алексей Владимирович, Российская академия образования, Евразийская ассоциация педагогических университетов, Московский педагогический государственный университет

Меркулова Галина Ивановна, Общероссийский профсоюз работников образования РФ

Садовничий Виктор Антонович, Российская академия наук, Российский союз ректоров, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

Стриханов Михаил Николаевич, Российская академия образования, Российский союз ректоров, Московский инженерно-физический институт

Стронгин Роман Григорьевич, Российский союз ректоров, Общественная палата Нижегородской области, Совет ректоров вузов Приволжского федерального округа и Нижегородской области, Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского

Филиппов Владимир Михайлович, Российская академия образования, Российский университет дружбы народов

Шестаков Александр Леонидович, Российский союз ректоров, Совет ректоров Уральского федерального округа, Южно-Уральский государственный университет

Эскиндаров Михаил Абдрахманович, Российская академия наук, Российский союз ректоров, Финансовый университет при Правительстве РФ

Международный редакционный совет

Халмурадов Рустам Ибрагимович, Самаркандский государственный университет, Республика Узбекистан (председатель)

Гейдарова Эльвира Акиф гызы, Бакинский государственный университет, Республика Азербайджан

Денчев Стоян Георгиев, Университет библиотековедения и информационных технологий Софии, Республика Болгария

Макро Кеннет, Калифорнийский государственный политехнический университет, Соединенные Штаты Америки

Пак Юрий Николаевич, Казахская национальная академия естественных наук, Карагандинский государственный технический университет, Республика Казахстан

Якубов Эдуард, Холонский технологический институт, Израиль

Махмут АК, Стамбульский университет, Турецкая Республика

Высшее образование сегодня

2025 2

Издание, рецензируемое ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ

Издаётся с 2001 года.

Учредитель и издатель АНО ВО «Российский новый университет», 105005, Москва, ул. Радио, 22.



СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Шабанов Г.А., Дарда Е.С., Крылова К.М. Анализ модели независимой оценки качества российского высшего образования 2

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Жмайло М.В., Гукаленко О.В. Построение дуальной системы подготовки инженеров для высокотехнологических предприятий в цифровой информационной среде на основе компетентностного подхода 10

Крылова О.В. Особенности функционирования устойчивой синергично-изоляционистской модели обучения, нацеленной на формирование дискурсивной готовности инженерных кадров 18

ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Алимов Ф.Ш. Формирование письменной коммуникативной компетенции в формате дистанционного обучения английскому языку 27

Алтухова Е.В., Щербакова Н.А. Профессионально-личностное саморазвитие студентов бакалавриата в рамках концепции добровольческого служения 33
Ваганова Н.В., Каминская Н.В., Карпова Ю.Н. Применение методов фасилитации при обучении магистрантов ведению дискуссии на иностранном языке 39

Еловикова Ю.А., Путилов С.В., Сорокина М.М. Особенности осуществления смешанного обучения в вузе при изучении математических дисциплин 45
Мишинский А.Ю. Роль технопарка универсальных педагогических компетенций в повышении эффективности инновационной деятельности педагогического университета 51

Никитин А.Ю., Федяшина М.А., Гулева Л.В. Разработка мультимедийных учебных материалов для дистанционного преподавания дисциплины «Инженерная графика»: методические аспекты 56
Зрдинев А.С. Комплексная методика оценки эффективности подготовки специалистов органов внутренних дел по информационной безопасности с использованием игровых технологий 60

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Соколова А.А., Клолому Ж. Военный парад как средство патриотического воспитания молодого поколения в Российской Федерации и Гвинейской Республике 66

Студеникина Л.И., Журавлева Е.В., Гончарова З.Г. Роль электронной информационно-образовательной среды в реализации дифференцированного подхода в преподавании математических дисциплин в высшей школе 74

Фролова Е.В. Организация воспитательной работы в системе высшего образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей 80

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ

Железняк Н.Е. Роль эстетических эмоций в самореализации индивида 85

Каширский Д.В., Сергеева М.Г., Петрова М.Г. Психологические закономерности становления учебной мотивации обучающихся 9–11 классов: роль волевых качеств личности 92

Подымов Н.А. Влияние мотивации на выбор стратегии преодоления когнитивных барьеров у иностранных студентов 100

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Бырдина О.Г., Долженко С.Г., Юринова Е.А. Оценка цифровой грамотности педагогов в условиях трансформации информационно-образовательной среды 104

Сторожева Ю.А., Гагарина Е.Ю. Стратегия организации работы по повышению поликультурной компетентности преподавателя в образовательной среде вуза 112

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Барабаш О.А., Шевцов А.А. Сопоставительный анализ динамики формирования двигательных способностей школьников 9–10 лет с нарушением интеллекта за период с 2008 по 2024 год 118
Максимов С.В., Коровин С.С. Структура и содержание спортивной подготовленности начинающих бойцов айкидо 124

Сорокин Д.В. Индивидуальный подход к развитию физических качеств у бегунов-легкоатлетов в сенситивные возрастные периоды 130

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Кхан Г.С. Развитие навыков говорения у учащихся начальной школы с помощью обучающего приложения «Кхан Академи Кидс» (на английском языке) 135

Трибуна молодого ученого

Зарецкая А.А. Разработка и апробация педагогической технологии, направленной на развитие понимания обучающимися драматических текстов 141
Фам Тхи Киеу Ань, Караванова Л.Ж. Определение уровня мотивации к поиску смысла жизни у вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе 149

Рекомендации и правила для авторов 156
Contents 157

Редакционная коллегия

Бозиев Руслан Сахитович, Гжельский государственный университет, Российская академия образования (главный редактор)

Лобанова Елена Владиславовна, Российский новый университет (заместитель главного редактора)

Агапов Валерий Сергеевич, Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя

Азарнов Николай Николаевич, Российский новый университет

Акимов Любовь Александровна, Оренбургский государственный педагогический университет

Головятенко Татьяна Альбертовна, Российский новый университет

Каширин Владимир Петрович, Международная академия наук педагогического образования

Кондратьев Владимир Владимирович, центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов им. академика А.А. Кирсанова

Лысаков Николай Дмитриевич, Рязанский государственный университет

Овсяник Ольга Александровна, Московский государственный областного университета

Огнев Александр Сергеевич, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Подымова Людмила Степановна, Московский педагогический государственный университет

Сливин Тимур Станиславович, Российский новый университет

Слободчиков Илья Михайлович, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

Сокольская Марина Вячеславовна, Российский национальный исследовательский университет имени Н.И. Пирогова

Сорокопуд Юнна Валерьевна, Гжельский государственный университет

Тыртышный Алексей Александрович, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

Шабанов Григорий Александрович, Российский новый университет

*Шабанов Г.А.,
Российский новый университет*

*Дарда Е.С.,
МИРЭА – Российский технологический университет*

*Крылова К.М.,
Российский новый университет*

Анализ модели независимой оценки качества российского высшего образования



Качество образования

Высшее образование России переживает период трансформации, целью которой является создание национальной системы подготовки квалифицированных кадров, способных обеспечить экономический, технологический и оборонный суверенитет страны. На государственном уровне, в педагогических и профессиональных сообществах предусматриваются меры по повышению качества высшего образования. В бюджеты различного уровня закладываются значительные средства для подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям. Оценка эффективности

предпринимаемых усилий и выделяемых средств является необходимым условием достижения национальных целей в развитии высшей школы. В оценке качества высшего образования участвуют государственные органы, работодатели, эксперты, общественные, профессиональные и международные организации, научно-педагогические работники вузов, обучающиеся, их родители и другие заинтересованные лица.

Изучение литературных источников, нормативных документов показывает, что сложившаяся система независимой оценки качества высшего образования (да-

лее – НОКВО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих анализ эффективности деятельности высших учебных заведений, достижений обучающихся, качества реализуемых образовательных программ [1]. Результаты такой оценки позволяют определить соответствие качества подготовки выпускников вузов актуальным потребностям различных отраслей народного хозяйства, требованиям работодателей, влияют на имидж и престижность вуза. Независимая оценка качества образования способствует повышению конкурентоспособности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном уровнях. Независимая от участников образовательного процесса оценка качества подготовки специалистов выступает объективным механизмом государственного общественного контроля эффективности вложения государством, физическими лицами средств в развитие образования.

Анализ вузовской практики свидетельствует о том, что НОКВО – это оценочная процедура, направленная на получение сведений, характеризующих образовательную деятельность организаций высшего

**ШАБАНОВ ГРИГОРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Российская Федерация, Москва

доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе, Российский новый университет. Сфера научных интересов: обеспечение качества образования, технологии образования, функциональный игровый процесс, электронное образование. Автор более 110 опубликованных научных работ. Электронная почта: Shab2004@list.ru

GRIGORY A. SHABANOV

Moscow, Russian Federation

Doctor of Pedagogical Sciences, Full Professor, Vice-Rector for Academic Affairs, Russian New University. Research interests: quality assurance of education, education technologies, functional gaming process, e-education. Author of more than 110 published scientific works. E-mail address: Shab2004@list.ru

**ДАРДА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА**

Российская Федерация, Москва

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой статистики и математических методов в управлении, МИРЭА – Российский технологический университет. Сфера научных интересов: обеспечение качества образования, анализ данных, статистика образования. Автор более 120 опубликованных научных работ. Электронная почта: Darda@mirea.ru

EKATERINA S. DARDA

Moscow, Russian Federation

Ph.D. of Economic Sciences, Docent, Head of the Department of Statistics and Mathematical Methods in Management, MIREA – Russian Technological University. Research interests: quality assurance of education, data analysis, education statistics. Author of more than 120 published scientific works. E-mail address: Darda@mirea.ru

**КРЫЛОВА КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА**

Российская Федерация, Москва

аспирант кафедры педагогического образования, Российский новый университет. Сфера научных интересов: обеспечение качества образования, независимая оценка качества образования. Электронная почта: KrylovaKM@yandex.ru

KSENIYA M. KRYLOVA

Moscow, Russian Federation

Postgraduate at the Department of pedagogical Education, Russian New University. Research interests: education quality assurance, independent quality assessment of education. E-mail address: KrylovaKM@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается сложившаяся практика независимой оценки качества высшего образования на внутривузовском, государственном, общественно-профессиональном и международном уровнях. Проводится сравнительный анализ понятий «независимая оценка», «внутренняя оценка», «внешняя оценка» качества высшего образования. Раскрываются возможности вузов для объективной оценки достигнутых результатов в областях качества подготовки обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности. Описаны различные виды независимой оценки качества образования в вузе. Сделан вывод о том, что применяемые при оценке качества высшего образования показатели и критерии нуждаются в уточнении и доработке.

Ключевые слова: высшее образование, независимая оценка качества образования, внутренняя оценка качества образования, внешняя оценка качества образования, качество подготовки обучающихся, качество условий осуществления образовательной деятельности.

Для цитирования: Шабанов Г.А., Дарда Е.С., Крылова К.М. Анализ модели независимой оценки качества российского высшего образования // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 2–9. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.002

Abstract. The article examines the current practice of independent assessment of the quality of higher education at the intra-university, state, public-professional and international levels. A comparative analysis of the concepts of “independent assessment”, “internal assessment”, “external assessment” of the quality of higher education is carried out. The possibilities of universities for an objective assessment of the achieved results in the areas of quality of training of students and the conditions created for the implementation of educational activities are revealed. Various types of independent assessment of the quality of education in the university are described. It is concluded that the indicators and criteria used in assessing the quality of higher education need to be clarified and refined.

Keywords: higher education, independent quality assessment of education, exemplary internal quality assessment of education, external quality assessment of education, quality of training of students, quality of conditions for the implementation of educational activities.

For citation: Shabanov G.A., Darda E.S., Krylova K.M. Analysis of the Model of independent Quality Assessment of higher Education in Russia. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 2–9. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.002

образования, определение качества подготовки обучающихся и реализуемых образовательных программ.

НОКВО не тождественна понятиям внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, о которых говорится в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (далее – ФГОС ВО). Внешняя оценка включает процедуры государственной и профессионально-общественной аккредитации и регламентируется федеральными законами и нормативными документами советов по профессиональным квалификациям (СПК). Внутренняя оценка осуществляется образовательной организацией с привлечением работодателей, преподавательского состава и студентов и регулируется локальным нормативным актом, который создается и вводится самой образовательной организацией. Система внутренней оценки отличается от системы внешней оценки тем, что ее проводят лица, включенные во внутреннюю структуру образовательной организации. Внешнюю оценку качества образовательной деятельности проводят лица, основная деятельность которых осуществляется вне вуза. Независимость оценке качества образования придает то обстоятельство, что ее проводят физические и юридические лица, не связанные трудовыми или иными отношениями с образовательной организацией, не участвующие в осуществлении образовательного процесса и не имеющие личной заинтересованности в результатах оценки.

Внутренняя оценка качества образования может быть лишь частично признана независимой, поскольку проводится внутри образовательной организации, в ней участвуют обучающиеся, преподаватели, сотрудники, непосредственно задействованные в образовательном процессе и субъективно заинтересованные в положитель-

ном результате. Внешняя оценка может быть независимой, так как ее проводят общественные и профессиональные организации, работодатели, другие должностные лица, эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации образовательных программ, их деятельность не связана с данной образовательной организацией. Независимая оценка, таким образом может быть как внутренней, так и внешней, в том числе и международной.

В соответствии со статьей 95 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Она предполагает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности [6].

Важно отметить, что в соответствии с действующим законодательством независимая оценка качества подготовки обучающихся не носит обязательного характера, а проводится по инициативе участников образовательных отношений в целях сбора информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы, предоставления участникам отношений в сфере образования сведений о качестве подготовки обучающихся.

Обобщение опыта НОКВО позволяет условно представить современную модель независимой оценки на четырех взаимосвязанных уровнях: внутривузовском, государственном, общественно-профессиональном и международном.

На внутривузовском уровне дополнительно к системе внутренней оценки качества образования НОКВО осуществляется посред-

- опроса родителей обучающихся об удовлетворенности качеством образования их детей;
- участия в процедурах оценки качества образовательной деятельности руководителей и работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- проведения Росаккредитационным агентством по инициативе образовательной организации мониторинга качества подготовки обучающихся [5] и др.

На государственном уровне НОКВО осуществляется в процессе:

- государственной аккредитации образовательных программ, направлений подготовки, специальностей, укрупненных групп направлений подготовки (специальностей), а также либо области образования, либо области или вида профессиональной деятельности; ее целью является подтверждение аккредитационным органом соответствия качества образования установленным аккредитационным показателям;
- аккредитационного мониторинга, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрудзор) в соответствии с установленными аккредитационными показателями;
- федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, проводимого сотрудниками и аккредитованными экспертами Рособрудзора;
- плановых проверок, проводимых министерствами и ведомствами в подведомственных вузах и др.

На общественно-профессиональном уровне НОКВО осуществляется в ходе:

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой аккредитующими организациями, включенными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в Перечень организаций, проводящих профессионально-

общественную аккредитацию образовательных программ высшего образования и (или) соответствующих дополнительных профессиональных программ. На 01.01.2025 года в перечень было включено 117 организаций [7];

- независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой общественными советами по независимой оценке качества, созданными при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, региональных органах управления образованием по таким критериям, как открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности, а также доступность услуг для инвалидов и др. [10; 11];
- федерального интернет-экзамена, проводимого с целью определения уровня образовательных достижений студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО на добровольной основе Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования [12];
- оценки качества подготовки выпускников, даваемой работодателями и профессиональными организациями трудоустроенным в эти организации и отражаемой в отзывах, направляемых в вузы;
- профессионального экзамена, проводимого с целью оценки профессиональной квалификации выпускников в Центрах оценки квалификаций, число которых постоянно увеличивается [8; 13];
- квалификационных экзаменов, проводимых профессиональными и общественными организациями с целью допуска выпускников вузов к определенным видам профессиональной деятельности (деятельности на рынке ценных бумаг,

для присвоения статуса адвоката, московского врача и др.).

На международном уровне НОКВО осуществляется специально назначенными экспертами и организациями по установленным ими критериям оценки качества высшего образования путем:

- ежегодного составления и публикации международных рейтингов вузов, таких как: QS World University Rankings, Академический рейтинг университетов мира (ARWU), российский рейтинг «Три миссии университета» и др.;
- проведения экспертиз образовательных программ международными агентствами и ассоциациями, такими как: Международная сеть агентств гарантий качества в высшем образовании (INQAАHE), Азиатско-Тихоокеанская сеть по качеству образования (APQN), Европейская ассоциация по гарантии качества в высшем образовании (ENQA) и др.

Обобщая сказанное, можно представить сложившуюся на практике модель НОКВО (см. Рисунок), включающую оценку качества образования на различных уровнях, часть внутренней оценки, внешнюю оценку. Внешняя оценка может быть как отечественной, так и международной.

Сложившаяся модель НОКВО отражает широкие возможности вузов для объективной оценки качества подготовки обучающихся, условий ведения образовательной деятельности и качества подготовки специалистов (выпускников), исходя из определенных критериев и показателей оценки. Многообразие субъектов и критериев НОКВО позволяет оценить различные аспекты подготовки обучающихся среди которых: наличие информационно-образовательной среды, качество профессиональной деятельности научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы; результаты диагностической работы, трудоустройство выпускников [9], качество освоения

образовательных программ и отдельных учебных дисциплин [4]; уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; качество разработки учебно-методической документации, открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, материально-технические и информационно-коммуникационные ресурсы, которые позволяют сформировать компетенции, соответствующие современным требованиям рынка труда и профессиональным стандартам, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, доброжелательность, вежливость работников и др. [9]. Анализ результатов оценки этих аспектов помогает определить основные направления развития образовательной организации.

Вместе с тем, в настоящее время законодательством Российской Федерации не предусмотрены нормы, регулирующие все нюансы сферы независимой оценки качества образования, не предусмотрены общие требования к устанавливаемым критериям и показателям проведения НОКВО, содержанию процедур и интерпретации получаемых результатов. Организации, осуществляющие независимую оценку, самостоятельно определяют порядок, алгоритм ее проведения и критерии оценки. Качество образования, как правило, оценивается по критериям и индикаторам, разработанным контрольно-надзорными органами, независимым оценкам, данным профессиональным экспертным сообществом, работодателями, родителями обучающихся и др.

Многочисленность критериев, отсутствие единых подходов к их разработке и показателей НОКВО затрудняет сравнение уровня качества образования, достигнутого в разных образовательных организациях. Иногда даже в одном виде независимой оценки, например



Рисунок. Модель независимой оценки качества высшего образования

профессионально-общественной аккредитации, проводимой различными аккредитующими организациями, используются разные критерии. Соответственно, сделать вывод о том, в каком вузе качество образования выше, невозможно, поскольку его оценка осуществлялась по различным показателям.

Отсутствие единых требований нередко приводит к тому, что при

НОКВО используются критерии и показатели, которые не имеют непосредственного отношения к качеству высшего образования. Во многих процедурах независимой оценки, в том числе и на государственном уровне, используется такой критерий, как средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых на обучение по программам бака-

лавриата и специалитета. Однако, как уже неоднократно отмечалось [2; 14], успешная сдача Единого государственного экзамена в большей степени характеризует не качество подготовки студентов вуза и условий осуществления в нем образовательной деятельности, а качество общего образования, полученного обучающимся еще в школе.

Среди критериев и показателей НОКВО есть и такие, которые, на наш взгляд, являются важными и необходимыми для организации образовательного процесса, но избыточными и не имеющими отношения к обеспечению качества высшего образования. Например, такие как: наличие в помещениях образовательной организации в достаточном количестве средств гигиены (мыла, бумажных полотенец, туалетной бумаги); наличие оборудованных специальных мест для сбора мусора (урн, уличных мусоросборников и тому подобное); отсутствие посторонних (неприятных) запахов, грибка, плесени, а также насекомых, грызунов и следов их жизнедеятельности [11].

Существует также проблема недостаточной объективности независимой оценки. Поскольку НОКВО является добровольной процедурой, ее проходят не все вузы, что создает не вполне объективную картину качества предоставляемого образования по стране и делает НОКВО локальной, а также, вопреки установленным законом критериям, не полностью открытой

и гласной процедурой, поскольку вузы не всегда публикуют в открытом доступе результаты оценки.

Отдельные виды НОКВО, проводимые по инициативе образовательной организации, носят платный характер, а осуществляющие оценку юридические лица заинтересованы в пополнении своего бюджета. Взаимная заинтересованность в проведении независимой оценки как оцениваемых, так и оценивающих, может существенно повлиять на оценку достигнутых результатов и снизить ее объективность. На данный момент нет механизмов, определяющих добросовестность независимых аккредитующих организаций и результатов их работы. Государственные требования к качеству их услуг также не предъявляются.

Согласно законодательству, независимая оценка проводится не реже раза в три года и не чаще раза в год. Отсюда следует, что образовательная организация готовит сведения о качестве образования студентов в среднем раз в два года. Однако, как отмечали представители Росаккредагентства, оценку

компетенций студентов необходимо проводить на протяжении всего периода обучения [3]. В противном случае результаты оценки могут быть недостоверными.

Данные факторы негативно сказываются на возможности, используя широкий массив данных, создать единую, устойчивую национальную систему НОКВО, учитывающую отмеченные недостатки и предоставляющую возможность осуществлять сравнительный анализ успешности деятельности вузов.

Таким образом, значимость и важность независимой оценки не вызывает сомнений. Вместе с этим, сложившаяся практика ее осуществления в системе высшего образования свидетельствует о том, что отдельные аспекты нуждаются в уточнении и доработке. Прежде всего это относится к определению оптимального количества субъектов, критериев и показателей, непосредственно определяющих качество подготовки обучающихся и качество условий ведения образовательной деятельности и связанных с ними.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аминов Р.Х. Обеспечение и оценка качества образования: современные вызовы и перспективы // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность: XIII международная научно-практическая конференция. Челябинск, 2024. С. 13-18.
2. Жевлакович С.С. К вопросу о новых аккредитационных показателях по образовательным программам высшего образования // Вестник экономической безопасности. 2022. № 3. С. 318-325. URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=Жевлакович%20Сергей%20Степанович&page=1>. (дата обращения: 25.01.2025).
3. Мероприятия в рамках проекта по совершенствованию и реализации модели НОКО / Официальный сайт ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования». URL: <https://nica.ru/мероприятия-в-рамках-проекта-по-совершенствованию-и-реализации-модели-ноко> (дата обращения: 14.01.2025).
4. Методика проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. М., 2016. 38 с.
5. Мониторинг качества подготовки обучающихся / Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования. URL: <https://nica.ru/ru/webinars/qualitymonitoring> (дата обращения: 25.01.2025).
6. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. / КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.01.2025).
7. Профессионально-общественная аккредитация / Официальный сайт Министерства науки и высшего образования. URL: https://minobrnauki.gov.ru/action/prof-public_accreditation/ (дата обращения: 25.01.2025).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1204 «Об утверждении правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена» / КонсультантПлюс. URL: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=207283&cacheid=27803844B15A5F24F1E04F7ECA2BB945&mode=splus&rnd=XEfcA#3Hd84YUWuC2AEddb1> (дата обращения: 25.01.2025).
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» / КонсультантПлюс. URL: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=361663&cacheid=3CC8A80F148545E35DC75F61ACE56BD0&mode=splus&rnd=ycEYfw#a1G94YUeY1tSn7b02> (дата обращения: 25.01.2025).

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 апреля 2023 г. N 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» / КонсультантПлюс. URL: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=447629&cacheid=9EDDC852BDA653AD5D285DCFEFBAB68F&mode=splus&rnd=yceYfw#bGn94YUo7XwRyY6t> (дата обращения: 25.01.2025).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2023 г. № 899 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы в рамках проведения оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» / Гарант.ру. URL: <https://garantf1://408243369.-2147483647/> (дата обращения: 25.01.2025).
12. Применение механизмов независимого оценивания в учебно-образовательном процессе вузов: методические рекомендации. Йошкар-Ола: НИИ МКО, 2024. 38 с.
13. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификаций / Официальный сайт Ресурсы НСК. URL: <https://nok-nark.ru> (дата обращения: 25.01.2025).
14. Свиридова А., Лопатин А. «ЕГЭ, к сожалению, не определяет успешность выпускников университета» / Реальное время. URL: <https://realnoevremya.ru/articles/225494-kai-provelo-issledovanie-o-svyazi-ege-i-kachestva-obucheniya-studenta> (дата обращения: 25.01.2025).

REFERENCES

1. Aminov R.Kh. Obespecheniye i otsenka kachestva obrazovaniya: sovremennyye vyzovy i perspektivy [Ensuring and assessing the quality of education: modern challenges and prospects]. *Quality management system in the university: health, education, competitiveness: XIII international scientific and practical conference*. Chelyabinsk, 2024. P. 13–18. (in Russian).
2. Zhevlakov S.S. K voprosu o novykh akkreditatsionnykh pokazatelyakh po obrazovatel'nykh programmam vysshego obrazovaniya [On the issue of new accreditation indicators for educational programs of higher education]. *Bulletin of Economic Security*. 2022. No. 3. P. 318–325. Available at: <https://cyberleninka.ru/search?q=Zhevlakov%20Sergey%20Stepanovich&page=1>. (date of the Application: 25.01.2025). (in Russian).
3. Meropriyatiya v ramkah proekta po sovershenstvovaniyu i realizacii modeli NOKO [Activities within the framework of the project to improve and implement the NOKO model]. *Official website of the Federal State Budgetary Institution "National Accreditation Agency in Education"*. Available at: <https://nica.ru/meropriyatiya-v-ramkah-proekta-po-sovershenstvovaniyu-i-realizacii-modeli-noko> (date of the Application: 14.01.2025). (in Russian).
4. Metodika provedeniya professional'no-obshchestvennoy akkreditatsii obrazovatel'nykh programm [Methodology for conducting professional and public accreditation of educational programs]. Moscow, 2016. 38 p. (in Russian).
5. Monitoring kachestva podgotovki obuchayushchikhsya [Monitoring the quality of training of students] *Official website of the National Accreditation Agency in Education*. Available at: <https://nica.ru/ru/webinars/qualitymonitoring> (date of the Application: 25.01.2025). (in Russian).
6. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: federal'nyy zakon ot 29 dekabrya 2012 goda № 273-FZ [On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ]. *ConsultantPlus*. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of the Application: 25.01.2025). (in Russian).
7. Professional'no-obshchestvennaya akkreditatsiya. Ofitsial'nyy sayt Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya [Professional and public accreditation]. *Official website of the Ministry of Science and Higher Education*. Available at: https://minobrnauki.gov.ru/action/prof-public_accreditation/ (date of the Application: 25.01.2025). (in Russian).
8. Postanovleniye Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 16 noyabrya 2016 g. № 1204 "Ob utverzhdenii pravil provedeniya tsentrom otsenki kvalifikatsiy nezavisimoy otsenki kvalifikatsiy v forme professional'nogo ekzamina" [Resolution of the Government of the Russian Federation of November 16, 2016 No. 1204 "On approval of the rules for conducting an independent assessment of qualifications in the form of a professional exam by a qualification assessment center"]. *ConsultantPlus*. Available at: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=207283&cacheid=27803844B15A5F24F1E04F7ECA2BB945&mode=splus&rnd=XEfCA#3Hd84YUWuC2AEddb1> (date of the Application: 25.01.2025). (in Russian).
9. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 31 iyulya 2020 goda №860 "Ob utverzhdenii pokazateley, kharakterizuyushchikh obshchiye kriterii otsenki kachestva usloviy osushchestvleniya obrazovatel'noy deyatel'nosti organizatsiyami, osushchestvlyayushchimi obrazovatel'nuyu deyatel'nost' po obrazovatel'nykh programmam vysshego obrazovaniya" [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated July 31, 2020 No. 860 "On approval of indicators characterizing the general criteria for assessing the quality of conditions for the implementation of educational activities by organizations carrying out educational activities under educational programs of higher education"]. *ConsultantPlus*. Available at: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=361663&cacheid=3CC8A80F148545E35DC75F61ACE56BD0&mode=splus&rnd=yceYfw#a1G94YUeY1tSn7b02> (date of the Application: 25.01.2025). (in Russian).
10. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 18 aprelya 2023 g. N 409 "Ob utverzhdenii akkreditatsionnykh pokazateley po obrazovatel'nykh programmam vysshego obrazovaniya, metodiki rascheta i primeneniya akkreditatsionnykh pokazateley po obrazovatel'nykh programmam vysshego obrazovaniya" [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated April 18, 2023 N 409 "On approval of accreditation indicators for educational programs of higher education, methods of calculation and application of accreditation indicators for educational programs of higher education"]. *ConsultantPlus*. Available at: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=447629&cacheid=9EDDC852BDA653AD5D285DCFEFBAB68F&mode=splus&rnd=yceYfw#bGn94YUo7XwRyY6t> (date of the Application: 25.01.2025). (in Russian).

11. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noy zashchity RF ot 28 dekabrya 2023 g. № 899 "Ob utverzhdenii Metodicheskikh rekomendatsiy po organizatsii raboty v ramkakh provedeniya otsenki kachestva usloviy okazaniya uslug organizatsiyami v sfere kul'tury, okhrany zdorov'ya, obrazovaniya, sotsial'nogo obsluzhivaniya i federal'nymi uchrezhdeniyami mediko-sotsial'noy ekspertizy" [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated December 28, 2023 No. 899 "On approval of Methodological recommendations for the organization of work within the framework of assessing the quality of conditions for the provision of services by organizations in the field of culture, health care, education, social services and federal institutions of medical and social expertise"]. *Garant.ru*. Available at: <https://garantf1://408243369.-2147483647/> (date of the Application: 25.01.2025). (in Russian).
12. Primeneniye mekhanizmov nezavisimogo otsenivaniya v uchebno-obrazovatel'nom protsesse vuzov: metodicheskiye rekomendatsii [Application of independent assessment mechanisms in the educational process of universities: methodological recommendations]. Yoshkar-Ola: Research Institute of MKO, 2024. 38 p. (in Russian).
13. Reyestr svedeniy o provedenii nezavisimoy otsenki kvalifikatsiy [Register of information on the independent assessment of qualifications]. *Official website of the NSC Resources*. Available at: <https://nok-nark.ru> (date of the Application: 25.01.2025). (in Russian).
14. Sviridova A., Lopatin A. YEGE, k sozhaleniyu, ne opredelyayet uspehnost' vypusnikov universiteta" [Unfortunately, the Unified State Exam does not determine the success of university graduates"]. *Realnoe Vremya*. Available at: <https://realnoevremya.ru/articles/225494-kai-provelo-issledovanie-o-svyazi-ege-i-kachestva-obucheniya-studenta> (date of the Application: 25.01.2025). (in Russian).

Поступила в редакцию: 28.01.2025

Received: 28.01.2025

Поступила после рецензирования: 06.03.2025

Revised: 06.03.2025

Поступила к публикации: 17.03.2025

Accepted: 17.03.2025

Жмайло М.В.,

*Институт содержания и методов обучения, Всероссийский
научно-исследовательский институт автоматизации имени Н.Л. Духова*

Гукаленко О.В.,

*Институт содержания и методов обучения,
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова*

Построение дуальной системы подготовки инженеров для высокотехнологичных предприятий в цифровой информационной среде на основе компетентностного подхода



Введение. В настоящее время система университетского технического образования в России объединяет более 100 технических вузов. При этом промышленность и ведущие отрасли народного хозяйства испытывают острую нехватку инженерных кадров. Согласно статистическим данным,

в некоторой степени это вызвано тем, что до 50 % инженеров работает не по специальности [3]. Еще одна причина дефицита квалифицированных инженеров в том, что выпускники инженерных вузов, не овладевшие в период обучения узкоспециальными практическими умениями и навыками, вынуж-

дены изучать прикладные аспекты своей деятельности и адаптироваться к трудовому коллективу, тратя по 2–4 года на «доподготовку» [2]. В результате предприятия-работодатели вынуждены нести временные и финансовые затраты, не получая адекватный их ожиданиям результат от профессиональной деятельности выпускников в течение периода их адаптации.

Этим определяется *актуальность* исследований, посвященных поискам путей подготовки квалифицированных инженерных кадров на этапе обучения в вузе. Цель настоящей статьи – описать ключевые мероприятия и алгоритмы, определяющие эффективность подготовки инженерных кадров для высокотехнологичных организаций, предложить механизмы и технологии формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в системе образовательного научно-производственного кластера «вуз – высокотехнологичная организация» на основе опыта взаимодействия Института физикотехнических интеллектуальных систем (далее – ИФТИС) «МИФИ» Национального исследовательско-



ЖМАЙЛО МИЛАНА ВАДИМОВНА
Российская Федерация, Москва

соискатель лаборатории дидактики общего и профессионального образования, Институт содержания и методов обучения, ведущий специалист, Всероссийский научно-исследовательский институт автоматики имени Н.Л. Духова. Сфера научных интересов: профессиональная подготовка инженерных кадров, экосистема современного дуального инженерного образования, цифровая научно-образовательная среда, фундаментальное теоретическое и узкоспециализированное образование, гибридное обучение. Автор более 10 опубликованных научных работ. Электронная почта: milana.zhmaylo@gmail.com

MILANA V. ZHMAILO
Moscow, Russian Federation

Applicant at the Laboratories of Didactics of general and vocational Education, Institute of Content and Teaching Methods, leading specialist, All-Russian Research Institute of Automation named after N.L. Dukhov. Research interests: professional training of engineering personnel, ecosystem of modern dual engineering education, digital scientific and educational environment, fundamental theoretical and highly specialized education, hybrid learning. Author of more than 10 published scientific works. E-mail address: milana.zhmaylo@gmail.com



ГУКАЛЕНКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА
Российская Федерация, Москва

доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный научный сотрудник, Институт содержания и методов обучения, заведующий кафедрой управления образовательными системами факультета педагогического образования, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Сфера научных интересов: педагогика высшей школы, профессиональное и педагогическое образование, ценностные основы современного образования, методология воспитания детей и молодежи в едином образовательном пространстве, методология и практика поликультурного образования, трансформация педагогического образования, подготовка педагогических кадров, современные образовательные технологии и социокультурные практики в системе непрерывного образования. Автор более 480 опубликованных научных работ. Электронная почта: olga.gukalenko@mail.ru

OLGA V. GUKALENKO
Moscow, Russian Federation

Doctor of Pedagogical Sciences, Full Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Chief Researcher, Institute of Content and Teaching Methods, Head of the Department of Educational Systems Management, Faculty of Pedagogical Education, Lomonosov Moscow State University. Research interests: higher education pedagogy, professional and pedagogical education, value foundations of modern education, methodology of education and educational activities of children and youth in a single educational space, methodology and practice of multicultural education, transformation of pedagogical education, training of teaching staff, modern educational technologies and socio-cultural practices in the system of continuous education. Author of more than 480 published scientific works. E-mail address: olga.gukalenko@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены некоторые вопросы проектирования дуальной системы подготовки инженерных кадров, направленной на формирование у обучающихся общепрофессиональных знаний, умений, навыков и ряда узкоспециальных практико-ориентированных компетенций. Охарактеризованы приоритетные виды деятельности современных инженеров для подразделений предприятий, ведущих инновационную деятельность (разработку инновационных продуктов) в области ядерного приборостроения. Раскрыт потенциал использования единой цифровой информационной среды «вуз – предприятие» как средства ускоренного формирования профессиональных компетенций будущих инженеров. Представлены механизмы и технологии реализации партнерской программы подготовки инженеров в условиях образовательного научно-производственного кластера «вуз – высокотехнологичная организация» на примере Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» и Всероссийского научно-исследовательского института автоматики имени Н.Л. Духова (предприятие Госкорпорации «Росатом»).

Ключевые слова: инженерное образование, дуальное образование, дуальная система подготовки инженерных кадров в условиях научно-производственного кластера «вуз – высокотехнологичная организация», информационная среда.

Для цитирования: Жмайло М.В., Гукаленко О.В. Построение дуальной системы подготовки инженеров для высокотехнологичных предприятий в цифровой информационной среде на основе компетентностного подхода // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 10–17. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.010

Abstract. The article considers some issues of designing a dual system of training engineering personnel aimed at developing general professional knowledge, skills, abilities and a number of highly specialized practice-oriented competencies in students. It characterizes priority activities of modern engineers for divisions of enterprises engaged in innovative activities (development of innovative products) in the field of nuclear instrumentation. It reveals the potential of using a single digital information environment “university - enterprise” as a means of accelerated formation of professional competencies of future engineers. The article presents mechanisms and technologies for implementing a partnership program for training engineers in the context of an educational scientific and industrial cluster “university - high-tech organization” using the example of the National Research Nuclear University “MEPhI” of the All-Russian Research Institute of Automation named after N.L. Dukhov (an enterprise of the State Corporation “Rosatom”).

Keywords: engineering education, dual education, dual system of training engineering personnel in the context of the scientific and industrial cluster “university – high-tech organization”, information environment.

For citation: Zhmaylo M.V., Gukalenko O.V. Building a Dual System for Training Engineers for High-Tech Enterprises in a Digital Information Environment Based on a Competency-Based Approach. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 10–17. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.010

го ядерного университета «МИФИ» (далее – «МИФИ») и Всероссийского научно-исследовательского института автоматики имени Н.Л. Духова (далее – ВНИИА; предприятие Госкорпорации «Росатом») в 2018–2023 годах в рамках системы дуального образования.

Формирование профессиональных компетенций будущих инженеров в системе дуального образования. Исторически сложившееся в промышленно развитой Германии в целях подготовки высококвалифицированных рабочих кадров в рамках профессионального общего образования [14] дуальное обучение в настоящее время является одной из наиболее перспективных и динамически развивающихся систем подготовки инженерных кадров в вузах Евросоюза, а также СНГ, Китая и ряда других государств. Знаменитая немецкая школа *Duales Studium* обеспечивает студентам технических вузов комплексное образование, которое объединяет теоретические знания с практическими навыками работы в той или иной отрасли. Дуальное инженерное образование широко распространено во Франции, Бельгии, Австрии, Венгрии. «Различия в терминологии и реализации подчеркивают необходимость гибкого подхода для удовлетворения региональных потребностей при одновременном использовании общеевропейских инициатив по стандартизации» [18].

Проект EU4DUAL объединяет девять вузов, в которых в 2023 году на 32 факультетах обучалось более 50 тысяч студентов [15]. В Индонезии в целях подготовки кадров для химической промышленности программы дуальной инженерной подготовки реализуются на базе двух университетов: Международного Университета Семена (*Universitas Internasional Semen Indonesia, UIISI*) и Института науки и технологий Бандунга (*Institut Teknologi Sains Bandung, ITS*) [16].

В контексте отечественной высшей школы дуальное образование было реализовано, прежде всего, в системе «заводов-вузов», отдельные элементы и принципы классического дуального образования можно также проследить в системе подготовки кадров Физтеха [6]. Понятие «дуальная модель» трактуется как «система образования, предусматривающая сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности» [8]. «Дуальное обучение» – это «форма организации профессионального образования, которая комбинирует теоретическую подготовку в образовательной организации и практическую – на производственном (учебном) предприятии. Основной принцип дуальной системы обучения – равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров [12]. Дуальный подход в контексте современной дидактики высшей школы понимается как двунаправленный процесс, комплекс взаимосвязанных образовательных технологий, методов обучения, средств и ресурсов, которые позволяют реализовывать компетентностную парадигму в системе подготовки кадров, эффективно формировать профессиональные компетенции и готовность к профессиональной деятельности [11].

В современной педагогической науке рассматриваются вопросы организации и алгоритмизации дуального обучения (И.Б. Игнатов, А.М. Петровский, Д.А. Растегина и др.). Под технологией подготовки специалистов в условиях дуального обучения исследователи понимают алгоритм последовательных действий, состоящий из концептуальной основы, содержательного и процессуального компонентов, представляющий собой целенаправленный процесс поэтапной деятельности субъектов образовательного процесса, реализация которого на практике должна привести к заранее запланированному результату обучения, а также

созданию оптимальных условий, способствующих эффективному осуществлению рассматриваемого процесса [4].

Поэтапную схему реализации практико-ориентированной системы дуальной подготовки инженерных кадров можно представить как комплекс взаимосвязанных последовательных мероприятий (см. Рисунок), направленных на формирование и развитие у студентов вузов компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Под компетенцией мы будем понимать интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, позволяющее человеку выполнять трудовую деятельность в современной трудовой среде [1]. Компетенциями в отношении к инженерной деятельности можно считать обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Ядром компетенции являются деятельностные способности – совокупность способов действий [7].

Одним из важнейших условий реализации рассматриваемой системы является интеграция научно-технического, инфраструктурного, методического и образовательного потенциалов вуза и работодателя.

Опыт нашей организации и других приборостроительных предприятий Госкорпорации «Росатом» свидетельствует о том, что даже при условии максимальной вовлеченности сотрудников предприятия в образовательный процесс в качестве преподавателей отдельных курсов и спецдисциплин подготовка инженера не может быть сведена к образовательной деятельности в стенах вуза. Необходимым элементом комплексной дуальной системы должна стать длительная инженерно-практическая (а в определенных случаях и научно-исследовательская) стажировка студентов на будущем рабочем месте в соответствии с разработанным



Рисунок. Схема реализации практико-ориентированной системы дуальной подготовки студентов вузов

предприятием и согласованным вузом планом. Данный вид стажировки включает в себя производственную практику, дипломное проектирование по актуальной тематике предприятия, работу на действующем научно-исследовательском оборудовании.

В результате выполнения постепенно усложняющихся инженерных заданий, характерных для соответствующего рабочего места, студент-стажер получает возможность попробовать себя в роли разработчика того или иного инновационного продукта и в то же время принести практическую пользу подразделению, на базе которого он проходит стажировку. Важно отметить, что обучающиеся в процессе длительной регулярной стажировки получают доступ к критически важным знаниям, формирующимся не в стенах вузов, а в научных и производственных лабораториях и зачастую попадающим в учебники уже утративши-

ми свою актуальность. Критически важные знания – это знания, определенные должностной инструкцией, овладение которыми считается обязательным для лиц, назначаемых на данную должность, прежде чем им разрешат самостоятельно решать задачи и выполнять обязанности, предписываемые должностной инструкцией [17].

В целях совершенствования процесса подготовки инженерных кадров в 2018–2022 годах нами было принято решение о разработке карт специфических (профессиональных) компетенций на базе выявленных критически важных знаний сотрудников предприятия, соответствующих четырем группам профессий в сфере разработки инновационной продукции в области ядерного приборостроения:

- инженер-разработчик ядерных и электрофизических устройств;
- инженер-разработчик электронных и электромеханических устройств;

- инженер-конструктор электронной, электрофизической и ядерно-физической аппаратуры и сложных технических систем;
- инженер по информационным технологиям.

Каждой из данных укрупненных групп профессий соответствует несколько приоритетных подразделений предприятия, в которых трудятся разработчики инновационной продукции общей численностью более 2000 человек. Каждому подразделению соответствует определенный вид и профиль профессиональной деятельности, для них может быть выявлен перечень специфических профессиональных (критических) компетенций на базе критически важных знаний.

Рассмотрим маршрутную карту формирования профессиональных компетенций в контексте дуальной системы подготовки инженеров на примере подразделений ВНИИА, отвечающих за разработку авто-

материзованных систем управления технологическими процессами промышленных объектов (далее – АСУ ТП) (общая численность около 200 человек).

Карта базовых (общепрофессиональных) знаний для данных подразделений может быть сформирована по тематическим блокам:

- электроника;
- электротехника;
- теплофизика (тепловые воздействия и испытания);
- энергетические установки (атомные электростанции, далее – АЭС) как объект автоматизации;
- автоматизация (теория автоматического управления);
- ядерная физика.

Карта специфических (критических) профессиональных компетенций на базе критически важных знаний, которые формируются и развиваются в процессе длительной стажировки у инженеров-разработчиков электронных и электромеханических устройств, может выглядеть так:

- проектирование и контроль программно-технических комплексов;
- разработка и сопровождение инструментальных средств, применяемых при проектировании и эксплуатации средств автоматизации;
- разработка и сопровождение программного обеспечения средств автоматизации;
- разработка электронных схем и программного обеспечения датчиков давления (для АЭС и других промышленных объектов);
- схемотехническое проектирование датчиков и сигнализаторов давления.

По итогам картирования компетенций был проведен анализ соответствия образовательных программ и карьерных траекторий трудоустроенных в эти подразделения выпускников вузов 2018–2023 годов. На протяжении этого периода в данные подразделения были трудоустроены более 40 выпускников 12 вузов по 21 специальности: НИЯУ МИФИ (23 человека), Российский технологический университет

«МИРЭА» (далее – РТУ МИРЭА), Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (далее – МГТУ имени Н.Э. Баумана), Национальный исследовательский университет МАИ (далее – НИУ МАИ), Национальный исследовательский университет МЭИ (далее – НИУ МЭИ) и др. Проанализировав образовательные программы соответствующих специальностей и карьерные траектории выпускников в данных подразделениях, можно сделать вывод о том, что наиболее востребованными направлениями подготовки (специальностями) трудоустроенных выпускников были:

- 14.05.04 Электроника и автоматика физических установок (специалитет, ИФТИС НИЯУ МИФИ);
- 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (специалитет, НИЯУ МИФИ);
- 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (магистратура, НИУ МЭИ);
- 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика (магистратура, НИУ МЭИ);
- 15.04.06 Мехатроника и робототехника (магистратура, МГТУ имени Н.Э. Баумана).

Проведенный ВНИИА совместно с ИФТИС НИЯУ МИФИ в 2023–2024 учебном году аудит соответствия действующих образовательных программ направления 14.05.04 Электроника и автоматика физических установок (специалитет, ИФТИС НИЯУ МИФИ) перечню востребованных специфических (критических) компетенций позволил выявить некоторые недочеты в содержательной части образовательных программ ряда дисциплин. Например, в содержании дисциплин блока «Электротехника» использовались устаревшие примеры, в «Материаловедении» акцентировалась тематика реакторного топлива вместо современных аддитивных технологий и композитных материалов. Также был отмечен существенный недо-

статок объема времени для практической подготовки (стажировки) на предприятии в 6 и 7 семестрах обучения. Это побудило руководство вуза и предприятия запланировать последовательный переход кафедр ИФТИС НИЯУ МИФИ с 1 сентября 2026 года на четыре базовых направления подготовки.

Кафедра № 2 «Автоматика».

- Электроника и автоматика киберфизических приборов и систем (инженер-разработчик электронных и электромеханических устройств).
- Инженерная информатика киберфизических приборов и систем (инженер по информационным технологиям).

Кафедра № 18 «Конструирование приборов и систем».

- Конструирование киберфизических приборов и систем (инженер-конструктор электронной, электрофизической и ядерно-физической аппаратуры и сложных технических систем).

Кафедра № 24 «Прикладная ядерная физика».

- Киберфизическое, ядерное и электрофизическое приборостроение (инженер-разработчик ядерных и электрофизических устройств).

В целях гармонизации образовательных программ ИФТИС НИЯУ МИФИ и потребностей в компетенциях будущих сотрудников подразделений ВНИИА предполагается совместная разработка и внедрение в учебные планы сквозных (общепрофессиональных) и узкоспециальных (специализированных) дисциплин и модулей, способствующих формированию профессиональных, в том числе критических, компетенций у студентов, начиная с 1 курса обучения.

Например, для профессии инженер-разработчик электронных и электромеханических устройств в ходе обучения на третьем курсе предлагаются следующие спецпредметы:

- Электротехническая и электронная схемотехника.

- Основы электроники.
- Электроника (аналоговая и цифровая электроника).
- Практикум по электронике.
- Основы проектирования киберфизических устройств и систем.
- Основы автоматики.
- Автоматизированное проектирование и конструирование электронных элементов и систем.
- Элементы киберфизических устройств и систем.

Данные дисциплины представляют собой адаптивные сборные образовательные модули, к разработке и преподаванию которых привлекаются специалисты предприятия. При проведении лабораторных работ используются оборудование и материалы, переданные предприятием на кафедры ИФТИС НИЯУ МИФИ.

Параллельно с изучением спецпредметов на третьем курсе обучения начинается стажировка по системе «1–2–3»:

- 3 курс (6 семестр) – один полный рабочий день в неделю на предприятии;
- 4 курс (7–8 семестр) – два полных рабочих дня в неделю на предприятии;
- 5–6 курс (9–12 семестры) – не менее трех полных рабочих дней в неделю на предприятии.

Важным этапом формирования профессиональных компетенций является изучение студентами комплекса материалов, разработанных совместно преподавателями ИФТИС НИЯУ МИФИ и сотрудниками ВНИИА. Они оформлены в виде учебно-методических пособий по отдельным вопросам специализированных дисциплин, используемых для углубленного изучения материала программ вуза в целях самостоятельного выполнения задач стажировки.

Например, для профессии инженер-разработчик электронных и электромеханических устройств в 2022 году были созданы комплексы материалов по цифровой обработке сигналов с использованием среды LabVIEW и проектирова-

нию систем на микроконтроллерах. Данные сведения не входят в содержание базовых образовательных программ, но способствуют формированию профессиональных компетенций у студента инженерного вуза и могут быть использованы для дополнительной профессиональной подготовки обучающихся МГТУ имени Н.Э. Баумана, НИУ МЭИ, НИУ МАИ и РТУ МИРЭА, проходящих стажировку на предприятии или трудоустроившихся без прохождения стажировки.

Использование цифровой информационной среды в системе «вуз – предприятие – стажер». Дополнительные методические материалы должны быть доступны обучающимся, преподавателям и наставникам на предприятии, где проводится стажировка, а также в вузе. В связи с этим целесообразно создание информационной среды, рассчитанной на формирование универсальных и профессиональных, в том числе, критических, компетенций. Традиционно электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает образовательным организациям возможность осуществлять работу с цифровым контентом, использовать систему средств передачи информационных данных [13], программного и методического обеспечения, нацеленную на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах *образовательного* характера [9]. Предлагаемая нами информационно-образовательная среда основана на принципах гибридного обучения, целостности, междисциплинарности, вариативности, интерактивности, обеспечения личностного развития студентов со стороны вуза и предприятия [5]. Наравне с контентом по общеобразовательным фундаментальным дисциплинам, среда содержит узкоспециализированные практические модули, что способствует формированию и развитию у студентов всего комплекса

компетенций. К числу узкоспециализированных практических модулей можно отнести виртуальные лабораторные практикумы, инструкции по работе с учебно-лабораторными стендами на предприятии, профессиональный тематический форум по направлениям обучения и стажировки, а также банк производственно-ситуационных личностно-развивающих задач, являющихся модулями учебных дисциплин или компонентами программ стажировки.

Создание единой информационной среды как компонента функциональной инфраструктуры в модели взаимодействия «вуз – предприятие – студент (стажер)» способно повысить доступность информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса, обеспечить его мобильность, последовательность и непрерывность. Использование информационной среды с прозрачной архитектурой и системой навигации, с одной стороны, позволяет конкретизировать предметную область в зависимости от заданной модели компетенций [10], с другой, – поддерживает процесс разработки и гармонизации комплекса взаимозависимых учебно-методических материалов. Использование единой информационной среды во время длительной инженерно-практической стажировки в перспективе способно обеспечить будущему инженеру ускоренное овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

Заключение. Опыт практического взаимодействия опорного вуза Госкорпорации «Росатом» НИЯУ МИФИ и Всероссийского НИИ автоматики имени Н.Л. Духова подтверждает актуальность реализации комплексной практико- и компетентностно-ориентированной дуальной системы подготовки кадров. Совместно с кафедрами ИФТИС НИЯУ МИФИ в 2023 году начаты работы по формированию карт ключевых компетенций

по четырем основным профессиям инженерно-разработческого профиля. В настоящий момент формируется прогнозный перечень компетенций на горизонт до 2035 года (прием в вуз – в 2029 году). Более 40 сотрудников ВНИИА привлечены к преподавательской деятельности непосредственно в вузе, более 30 – к выполнению функций наставников стажеров непосредственно на предприятии. Разработаны планы длительной последовательной стажировки в привязке к образовательным программам, профессиям и рабочим местам.

На данном этапе мы готовы рассматривать алгоритм оптимальной индивидуальной траектории будущих инженеров в системе дуального образования в зависимости от заданных параметров (вуза, кафедры, базовых знаний, требуемых профессиональных компетенций, в том числе на базе критически важных знаний). Мы полагаем, что бесшовность интеграции в самостоятельную инженерную деятельность для выпускника технического вуза может быть обеспечена при условии прохождения им полного цикла дуальной подго-

товки с обязательной длительной инженерно-практической стажировкой на будущем рабочем месте. В ближайшей перспективе ИФТИС НИЯУ МИФИ и ВНИИА будут начаты работы по созданию единой информационной среды «вуз – предприятие – студент (стажер)». Она позволит классифицировать учебный и методический материал по профессиям, образовательным программам, сквозным и специализированным дисциплинам и модулям, отдельным темам, научно-исследовательским работам и формируемым компетенциям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 17–22.
2. Бармаков Ю.Н., Весна Е.Б., Евстюхина И.А., Самосадный А.В., Самосадный В.Т. Свиридов А.С. Вопросы методологии подготовки современных специалистов: бакалавров и магистров для работы в лабораториях отраслевых институтов ГК Росатом // Ядерные измерительно-информационные технологии. 2013. № 1 (45). С. 43–53.
3. Горшенина М.В. Особенности подготовки специалистов инженерного профиля // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2012. № 1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-spetsialistov-inzhenernogo-profilya> (дата обращения: 08.02.2025).
4. Григорьева Н.В., Мокрецова Л.А., Швеиц Н.А. Технология подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Вестник ТГПУ. 2018. № 1 (190). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-podgotovki-spetsialistov-v-usloviyah-dualnogo-obucheniya> (дата обращения: 08.02.2025).
5. Гукаленко О.В., Китикарь О.В., Кузнецов В.А. Принципы реализации региональной модели подготовки специалистов в условиях информационно-образовательной среды // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы XIV Международной научно-практической конференции. М.: Российский университет дружбы народов, 2021. С. 104–108.
6. Жмайло М.В. Об опыте организации дуальной подготовки инженерных кадров в системе отечественного высшего образования // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы XVI Международной научно-практической конференции. М.: Российский университет дружбы народов, 2024. С. 148–154.
7. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. 2005. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-obrazovaniyu> (дата обращения: 11. 02.2025).
8. Землянский В.В., Канакин Я.В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов // Вопросы современной науки и практики. Университет имени В.И. Вернадского. 2012. № 1. С. 104–110.
9. Иванова О.Ю., Кутузова З.Ю., Кутузов А.В. Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 08. С. 20–29.
10. Найденова А.А. Механизм управления формированием компетенций инженерных кадров в системе их воспроизводства // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий. Материалы II Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2016. Т. 1. С. 27–31.
11. Семенова Л.М. Дуальный подход к обучению в высшей школе как ответ на социальный заказ // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10, № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN222.pdf> (дата обращения: 08.02.2025).
12. Серкова Г.Г. Дуальное обучение: проблемы, перспективы // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. № 4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnoe-obuchenie-problemy-perspektivy> (дата обращения: 05. 02.2025).
13. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» / Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 08.02.2025).
14. Ханнелоре К., Есенина Е.Ю. Старая дама в очень современном интернациональном платье (немецкая дуальная система профессионального образования и обучения в Германии и в мире) // Образование и наука. 2015. № 8. С. 34–49.
15. European Dual Studies University. EU4DUAL Sustainability Report 2023. (February 1, 2024). URL: https://eu4dual.education/wp-content/uploads/2024/12/EU4Dual_Sustainability-Report-2023.pdf (дата обращения: 05.02.2025).
16. Halim A. Dual System Curriculum in Chemical Engineering Education. *IJCER (International Journal of Chemistry Education Research)*. 2022. No. 6 (2) P. 75–82. URL: <https://doi.org/10.20885/ijcer.vol6.iss2.art3> (дата обращения: 05.02.2025).
17. Knowledge Management for Nuclear Industry Operating Organizations. International atomic energy agency, IAEA/TECDOC-1510, IAEA. (October, 2006.) URL: https://www-pub.iaea.org/MTCD/Publications/PDF/te_1510_web.pdf (дата обращения: 05.02.2025).
18. Varga S., Sági N. Review of Dual higher education in the EU. 2024. *Gradus*. DOI: 11. 10.47833/2024.3.ART.009

REFERENCES

1. Baydenko V.I. Kompetentsii v professional'nom obrazovanii (K osvoeniyu kompetentnostnogo podkhoda) [Competencies in professional education (Towards mastering the competence-based approach)]. *Higher education in Russia*. 2004. No. 11. P. 17–22. (in Russian).
2. Barmakov Yu.N., Vesna E.B., Evstyukhina I.A., Samosadny A.V., Samosadny V.T. Sviridov A.S. Voprosy metodologii podgotovki sovremennykh spetsialistov: bakalavrov i magistrrov dlya raboty v laboratoriyakh otraslevykh institutov GK Rosatom [Issues of methodology of training modern specialists: bachelors and masters for work in laboratories of industry institutes of the State Corporation Rosatom]. *Nuclear measurement and information technologies*. 2013. No. 1 (45). P. 43–53. (in Russian).
3. Gorshenina M.V. Osobennosti podgotovki spetsialistov inzhenernogo profilya [Features of training specialists in the engineering profile]. *Bulletin of Samara State Technical University. Series "Psychological and Pedagogical Sciences"*. 2012. No. 1 (17). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-spetsialistov-inzhenernogo-profilya> (date of the Application: 08.02.2025). (in Russian).
4. Grigorieva N.V., Mokretsova L.A., Shvets N.A. Tekhnologiya podgotovki spetsialistov v usloviyakh dual'nogo obucheniya [Technology of training specialists in the conditions of dual education]. *Bulletin of TSPU*. 2018. No. 1 (190). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-podgotovki-spetsialistov-v-usloviyakh-dualnogo-obucheniya> (date of the Application: 08.02.2025). (in Russian).
5. Gukalenko O.V., Kitikar O.V., Kuznetsov V.A. Printsipy realizatsii regional'noy modeli podgotovki spetsialistov v usloviyakh informatsionno-obrazovatel'noy sredy [Principles of implementing a regional model of training specialists in the conditions of an information and educational environment]. *Higher school: experience, problems, prospects. Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference*. Moscow: Peoples' Friendship University of Russia, 2021. P. 104–108. (in Russian).
6. Zhmaylo M.V. Ob opyte organizatsii dual'noy podgotovki inzhenernykh kadrov v sisteme otechestvennogo vysshego obrazovaniya [On experience of dual training of engineering personnel in the system of domestic higher education]. *Higher school: experience, problems, prospects. Proceedings of the XVI International Scientific and Practical Conference. Peoples' Friendship University of Russia*. Moscow, 2024. P. 148–154. (in Russian).
7. Zeer E.F. Kompetentnostnyy podkhod k obrazovaniyu [Competence approach to education]. *Education and Science*. 2005. No. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-obrazovaniyu> (date of the Application: 11.05.2024). (in Russian).
8. Zemlyansky V.V., Kanakin Ya.V. Teoreticheskie aspekty dual'noy tselevoy podgotovki spetsialistov [Theoretical aspects of dual target training of specialists]. *Issues of modern science and practice. Vernadsky University*. 2012. No. 1. P. 104–110. (in Russian).
9. Ivanova O.Yu., Kutuzova Z.Yu., Kutuzov A.V. Informatsionno-obrazovatel'naya sreda vuza: sushchnost' i struktura [Information and educational environment of the university: essence and structure]. *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*. 2020. No. 08. P. 20–29. (in Russian).
10. Naidenova A.A. Mekhanizm upravleniya formirovaniem kompetentsiy inzhenernykh kadrov v sisteme ikh vosproizvodstva [Mechanism for managing the formation of competencies of engineering personnel in the system of their reproduction]. *Strategies for the development of social communities, institutions and territories: materials of the II International scientific and practical conf. Ekaterinburg, April 18–20, 2016 in 2 volumes*. Ekaterinburg: Publishing house of the Ural University, 2016. Vol. 1. P. 27–31. (in Russian).
11. Semenova L.M. Dual'nyy podkhod k obucheniyu v vysshey shkole kak otvet na sotsial'nyy zakaz [Dual approach to education in higher education as a response to social order]. *World of science. Pedagogy and psychology*. 2022. Vol. 10, No. 2. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN222.pdf> (date of the Application: 08.02.2025). (in Russian).
12. Serkova G.G. Dual'noe obuchenie: problemy, perspektivy [Dual education: problems, prospects]. *Innovative development of professional education*. 2016. No. 4 (12). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnoe-obuchenie-problemy-perspektivy> (date of the Application: 05.02.2025). (in Russian)
13. Federal'nyy proekt "Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda" [Federal project "Digital educational environment"]. *Official website of the Ministry of Education of the Russian Federation*. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (date of the Application: 08.02.2025). (in Russian).
14. Hannelore D., Esenina E.Y. Staraya dama v ochen' sovremennom internatsional'nom plat'e [Old Woman In Very Modern International Dress (German Dual System Of Vet In Germany And In The World)]. *The Education and Science Journal*. 2015. No. 8. P. 34–49. (in Russian).
15. European Dual Studies University. EU4DUAL Sustainability Report 2023. (February 1, 2024). Available at: https://eu4dual.education/wp-content/uploads/2024/12/EU4Dual_Sustainability-Report-2023.pdf (date of the Application: 05.02.2025).
16. Halim A. Dual System Curriculum in Chemical Engineering Education. 2022. *IJCER (International Journal of Chemistry Education Research)*. No. 6 (2). P. 75–82. Available at: <https://doi.org/10.20885/ijcer.vol6.iss2.art3> (date of the Application: 05.02.2025).
17. Knowledge Management for Nuclear Industry Operating Organizations. International atomic energy agency. IAEATEC-DOC-1510, IAEA. (October, 2006.) Available at: https://www-pub.iaea.org/MTCD/Publications/PDF/te_1510_web.pdf (date of the Application: 05.02.2025).
18. Varga S., Sági N. Review of Dual higher education in the EU. (2024). *Gradus*. DOI: 11. 10.47833/2024.3.ART.009

Поступила в редакцию: 14.03.2025

Поступила после рецензирования: 04.04.2025

Поступила к публикации: 14.04.2025

Received: 14.03.2025

Revised: 04.04.2025

Accepted: 14.04.2025

Крылова О.В.,
Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского

Особенности функционирования устойчивой синергично-изоляционистской модели обучения, нацеленной на формирование дискурсивной готовности инженерных кадров



Введение. На основе изучения широкого круга работ из области лингвистики, методики преподавания иностранных языков, психологии, педагогики (Н.И. Алмазова, Н.М. Андронкина, Н.Д. Гальскова, С.К. Гураль, Н.В. Елухина, И.А. Зимняя, И.В. Карпова, В.Б. Кашкин, Е.С. Кубрякова, М.В. Любшина, Ю.А. Ситнов, Л.П. Тарнаева, Н. Хомский, А.В. Хуторской, Н. Boyer, G. Brown, T.A. van Dijk, N. Fairclough, J. Flowerdew, G. Kress, T. van Leeuwen, J. Moeshler, S. Moirand, M. Pendax,

R. Wodak, G. Yul), с учетом системных и ведомственных требований (социального заказа) нами разработана *синергично-изоляционистская дискурсивная модель обучения* (далее – СИДМО) *военно-инженерному дискурсу* (далее – ВИД) [5]. СИДМО предоставляет будущим специалистам возможность сформировать эксплицитный и имплицитный потенциал как готовность к ведению профессионально-значимого общения на иностранном языке.

В условиях высокотехнологичной образовательной среды военного вуза СИДМО нивелирует такие трудности обучения, как ведомственная закрытость, недостаточная компетентность отдельных участников образовательного процесса, ограниченность времени, отводимого на освоение учебной дисциплины «Иностранный язык». Реализация данной модели способствует непрерывному совершенствованию педагогического мастерства преподавателей, развитию когнитивного потенциала и креативности обучающихся, выступает гарантом многообразия и целостности многоаспектной подготовки будущих инженеров.

Целью обучения будущих инженеров в рамках предлагаемой модели является формирование у преподавателей и обучающихся целостной нелинейной организации сверхсложной саморазвивающейся системы языка и речевых актов в логике синергетического видения [1, с. 208]. Достижение данного результата подразумевает становление у участников образовательного процесса ряда готовностей:

- текстовая (предметно-профессиональная) готовность – способность осознавать и производить тексты с учетом контекста после фактологической проверки, а так-

**КРЫЛОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА****Российская Федерация, Санкт-Петербург**

преподаватель кафедры иностранных языков, Военно-космическая Академия имени А.Ф. Можайского, аккредитованный гид-переводчик города Санкт-Петербург. Сфера научных интересов: лингвистика и переводоведение, инновационные технологии преподавания, разработка и внедрение курсов обучения. SPIN-code: 4037-9349. Автор более 10 опубликованных научных работ. Электронная почта: vka@mil.ru

OLGA V. KRYLOVA**Saint Petersburg, Russian Federation**

Lecturer at the Department of Foreign Languages, Mozhaisky Military Aerospace Academy, an accredited guide-translator of Saint Petersburg. Research interests: linguistics and translation studies, innovative methods, techniques, course design and implementation. SPIN-code: 4037-9349. Author of more than 10 published scientific works. E-mail address: vka@mil.ru

Аннотация. Статья продолжает серию материалов, посвященных формированию дискурсивной готовности инженерных кадров. Представлена устойчивая синергийно-изоляционистская модель изучения иностранного языка, предполагающая двухфазное погружение обучающихся в сферу профессионально значимого общения. Определены структура, конструкторы и активаторы содержания обучения, действующие дискурсивные пласты, их текстовое наполнение и некоторые способы овладения ими. Показано, что модель способствует развитию беглости, точности воспроизведения дискурса и метатекстуального понимания. В качестве необходимых условий ее внедрения указаны создание высокотехнологичной среды обучения и непрерывное совершенствование дискурсивного преподавания.

Ключевые слова: дискурсивная готовность инженерных кадров, военно-инженерный дискурс, синергийно-изоляционистская (дискурсивная) модель обучения, иностранный язык.

Для цитирования: Крылова О.В. Особенности функционирования устойчивой синергийно-изоляционистской модели обучения, нацеленной на формирование дискурсивной готовности инженерных кадров // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 18–26. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.018

Abstract. The article continues the series of materials devoted to the formation of the discursive readiness of engineering personnel. A stable synergistic-isolationist model of learning a foreign language as proposed assumes a two-phase immersion of students in the sphere of professionally significant communication. The constructs and activators of the learning content are specified, involving discursive layers, their textual content, and some ways of mastering them. The developed model promotes the development of fluency, accuracy of discourse reproduction and meta-textual understanding and discourse mastering. The pre-conditions for the implementation of this model are a high-tech learning environment and continuous discourse teaching improvement.

Keywords: discursive readiness of engineering personnel, military engineering discourse, synergistic-isolationist (discursive) model of education, foreign language.

For citation: Krylova O.V. The Functioning Features of Sustainable Synergistic-Isolationist Training Model Aimed at Military Engineering Discursive Readiness Formation. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 18–26. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.018

же распознавать и устанавливать границы между речевыми актами, включая переходы от состояния контакта к отсутствию контакта (открытие и закрытие взаимодействия) и переходы между ситуациями при продолжении контакта;

- жанровая готовность – способность воспринимать и генерировать тексты определенных жанров в стандартных или уникальных ситуациях на основе принятых норм и правил, формулировать высказывания, использовать семиотические ресурсы языка, обороты разных регистров и стилей речи с учетом эмоционально-эпистемологической позиции;
- социальная (социокультурная) готовность как способность использовать дискурс для участия в ин-

ституциональном или ином социальном взаимодействии; умение отстаивать собственную точку зрения с учетом иерархии должностей и званий, выражать отношение к предмету дискурса в конкретных ситуациях; способность совместно конструировать дискурс посредством систематизации лингвистических и невербальных способов организации контента, а также осуществлять взаимодействие в рамках этикета и семиотических ресурсов, демонстрируя гибкость, эрудицию, способность к саморазвитию [1, с. 297];

- корректировочная (компенсаторная, прагматическая) готовность – умение быстро находить и вовремя исправлять ошибки на стадии пред- и постредактирования пись-

менного дискурса; устранять сложности понимания и воспроизведения при реализации устного дискурса (перифраз, переводческие трансформации); грамотно выступать в порядке очередности, соблюдая правила этикета и выражая эмпатию;

- прогностическая (когнитивная) готовность – умение предвидеть результаты и возможные последствия взаимодействий участников коммуникации; способность осуществлять речевые действия с учетом микро-, макро- и метаструктур дискурса [2]; обеспечивать уместность вербального и невербального поведения; интерпретировать информацию воспринимаемого дискурса, опираясь на знание обстановки, а также на фоновые знания;

- информационно-техническая готовность – умение применять новейшие информационно-коммуникационные технологии, в том числе искусственный интеллект (например, ChatGPT, perplexity.ai, dream.ai), извлекая пользу из их использования, сохраняя естественность общения.

Формирование и развитие военно-инженерного дискурса в условиях функционирования СИДМО осуществляется согласно ряду лингводидактических *принципов*:

- постепенное (поэтапное) систематическое усвоение обучаемыми содержания обучения («сверху» – от общего к частному, и наоборот; от простого к сложному);
- актуальность содержания (востребованность тематики и речевых конструкторов);
- синергия (выбор лучшего) и изоляция (исключение лишнего) материала дискурса и способа его организации;
- персонализация и адаптивность обучения (учет нужд обучающихся и стилей преподавания);
- динамичность развития дискурса (смена типов активности), междисциплинарность его содержания;
- разнообразие (вариативность) иллюстративных средств обучения, использование мультимедийных и интерактивных приложений (презентаций и тренажеров).

Формирование дискурсивной готовности инженерных кадров в рамках СИДМО. Название модели связано с основными принципами построения образовательного процесса, заложенными в ее основу. *Синергетическое* (от лат. *synergia* – сотрудничество, от греч. *synergos* – совместное действие) обучение иностранным языкам складывается из:

- суммы знаний (информационный аспект);
- осознания обучаемым смысла слова и текста (герменевтический аспект);
- межличностного общения (коммуникативный аспект);

- усвоения правил познания (когнитивный аспект);
- овладения социокультурными навыками (морально-этический аспект) [1, с. 140].

Синергичная фаза организации содержания обучения иностранному языку предполагает совместный анализ и обработку дискурса участниками образовательного процесса при условии активизации системного мышления, налаживания командной высокотехнологичной работы, совершенствования профессиональной компетентности преподавателя и генеративного интеллекта. СИДМО задействуется на начальном этапе формирования полиязычного дискурса и содействует росту уровня владения иностранным языком с A2 до C1 – C2.

Изоляционная (от новолатинского *isolatio* – уединяю) *фаза* формирования дискурсивной готовности состоит в анализе преподавателем дискурса, отборе и представлении материала без излишних повторов и отклонений (фракталов и аттракторов).

Данная фаза включает следующие действия преподавателя:

- поурочное целеполагание и планирование (установка временных рамок);
- составление списка фреймов, паттернов и ключевых слов с учетом удобства запоминания и коректности предъявления;
- составление «обоймы» текстов и тестов нужного уровня, выстраивание их в оптимальном для заучивания порядке, а также адаптация аутентичного материала (главным образом, технические и исторические справки) с помощью электронных приложений;
- «настройка» *способа* ведения дискурса (описание, повествование, рассуждение и прочее);
- выбор очередности выполнения упражнений с учетом специфики группы;
- исключение излишнего повторения отдельных слов и грамматических структур в рамках борь-

бы с искусственностью, механистичностью, упрощенностью дискурса;

- включение при необходимости статического и динамического комментариев, иллюстраций и музыкального сопровождения.

Готовый дискурс, укомплектованный текстами, заданиями, иллюстрациями и прочим, представляет собой многосерийный продукт в рамках макро- или микроситуации или фрейм-сценария [4] с определенным составом концептов и синтактико-стилистических структур, с соблюдением темы и ремы, модуля и диктума, правил переключения с языка на язык [6, с. 136; 140; 148; 159; 185]. Уяснив и закрепив содержание стереотипных способов построения дискурса (например, зачин, кульминация, эпилог), обучающиеся создают собственные образцы (сообщения, доклады, рефераты, стихотворения, тексты песен и прочее).

Арсенал создаваемых в рамках СИДМО произведений представлен аутентичными (от греч. «*authenticos*» – подлинный, авторский), приспособленными (*roughly-tuned*) или квази-аутентичными (*nearly-authentic*) фрагментами дискурса. В нем можно выделить устные и письменные конструкторы:

- организационно-ориентационные: инструкция, инструктаж;
- статусно-распорядительные: приказание, рапорт;
- мотивационно-упреждающие (императивно-директивные): предписание, напоминание;
- информационно-справочные: доклад, протокол, реферат;
- собственно технические: патенты, чертежи, схемы, карты;
- субъективно-оценочные или художественные: речевки, стихотворения, научная и военная фантастика, необходимые для участия в конкурсах, олимпиадах и различных шоу (например, «Клуб веселых и находчивых»);
- «*междискурсивные*»: материалы «круглых столов» и конференций.

Элементы дискурса могут быть интенциональными (выполненными по требованию) или самопроизвольными (экспромты), относиться к разным типологиям и классификациям.

ВИД представляет собой сочетание текстов различной направленности *на иностранном языке*, в частности, передающих *в максимально сублимированном виде* основы профилирующих дисциплин [5]. Удельный вес узкоспециальных текстов на первом курсе обучения минимален, а на старших курсах – максимален. Оптимальный объем *первичного* текста определяется размерами экрана персонального компьютера (примерно 15–20 удобочитаемых строк стандартным шрифтом, кегль 14 для письма, 20 – для презентаций).

Особенности функционирования печатного варианта дискурса можно представить следующим образом:

- более длинные информационные единицы (законченные предложения);
- сложные отношения координации и подчинения;
- высокая частота употребления прилагательных-атрибутов;
- более широкий диапазон и точный выбор лексики;
- высокая степень номинализации;
- сложносоставные и научные слова;
- обилие глагольных форм в страдательном залоге [6, с. 28; 35].

Для разговорной речи свойственны:

- фонологические сокращения и ассимиляции;
- фальстарты, заполненные и незаполненные паузы;
- клишированность (цитаты);
- фрагментарность предложений;
- сферхфразовые единства, образы-ассоциации;
- повторяющиеся дискурсивные маркеры и междометия;
- частое использование вопросов и императивов;
- местоимения в форме первого и второго лица;

- дейксис (отсылки – *this, that, here, there*).

СИДМО задействует наиболее востребованные для решения задач обучения разновидности дискурса:

- аудиторный (далее – АД);
- дипломатический (военно-политический, далее – ДД);
- военно-технический (далее – ВТД);
- художественный (в том числе, песенный, далее – ХПД).

АД отрабатывается в инклюзивной среде (лингафонный кабинет, интерактивный класс), формирующей невидимое «третье пространство» (по Р. Ольденбургу). ДД включает фрагменты двуязычных репортажей, выступлений, служит для развития готовности ведения дискуссии, отстаивания собственной точки зрения в условиях применения новейших технологий ведения переговоров и разнообразия стратегий принятия решений. ВТД – главный, специальный, профессионально-направленный – включает множество технических прецедентов (патенты, инструкции, описания приборов), а также инженерные кейсы, состоящие из схем и тактико-технических характеристик объектов. ХПД как инструмент обучения вносит разнообразие в учебный процесс и содействует развитию у обучающихся и преподавателей воображения и креативности, способности выходить за рамки стереотипного мышления, создавать новые композиции.

Взятые в совокупности, различные ментальные (когнитивные) пласты ВИД подвергаются дискурсивному анализу и факторизации (учету и анализу различных факторов влияния). Например, предполагается сопоставление концептов и грамматических или стилистических структур (фреймов) родного и изучаемого языков на основе пересмотра и повторного прослушивания аудио- и видеоматериалов (брифинги, технические совещания, конференции, переговоры). Осуществляется ре- и деструкту-

ризация основного лексико-грамматического состава дискурса. Одновременно с этим у обучающихся формируется двуязычный способ изложения мыслей и коммуникативных намерений (обращения, уточнения, просьбы, благодарности и так далее).

Так, при упоминании лиц и объектов выбор между полным и неполным выражением (например, включающим существительное или местоимение) зависит от множества одновременно действующих факторов: где и насколько давно упомянут объект, каковы его внутренние свойства [1]; каковы обстоятельства упоминания и оптимальная реакция участников дискурса на высказывание. Затем на основе готовых сентенций, ведется проработка целостных цепочек целенаправленного тематического дискурса (монолог, диалог или полилог).

Индивидуальные особенности реализации формируемой дискурсивной готовности проявляются в создании собственного (авторского) дискурса (далее – СД), как преподавателя, так и обучающегося – (квази)финишной продукции процесса обучения иностранному языку.

ВИД выступает как фильтр информационного потока устных и письменных источников с конкретным наполнением. Как матрица, функционирующая на основе ценностных ориентиров, он задает критерии и принципы отбора учебно-методического материала: точность, краткость, доходчивость, целостность, интертекстуальность – эндо- и экзофорические отсылки к предшествующим и последующим темам. При отборе ведется строгий учет предметно-тематических особенностей и функционально-семантической значимости материалов, учитываются их системное и логическое структурирование, интеграционность и комплексность, повторяемость, соотнесенность с тематикой курса обучения. При реализации профес-

сионально-значимого ВИД преподаватели и обучающиеся нередко осуществляют самостоятельный многоступенчатый поиск и генерацию собственного материала путем многократного вычитывания дискурса на всех уровнях изучаемого языка (фонетика, грамматика, лексика, синтаксис, стилистика).

Формируемое на основе социального заказа (ведомственные и подведомственные установки, стандарты и проекты) содержание обучения включает следующие *конструкты*:

- воспитательная концептосфера («красный уголок» или вектор управления): ценности и идеалы – патриотизм, воинский долг, самодисциплина;
- определенные ситуации общения и информационные кейсы с заданиями и упражнениями;
- тексты различных регистров речи, тематики, макро- и поджанров (повествование, описание, рассуждение, перечень и примеры);
- стереотипичные формулы, фреймы общения, терминология и «новояз», отбираемые с учетом коммуникационной проблематики, лексико-грамматического и метафункционального контекста (фразеология радиообмена, военный сленг);
- средства наглядности: идеография (плакаты, схемы, рисунки); мультимедиа (тематические аудио- и видеоматериалы, презентации).

К *активаторам* обучения относятся:

- режимы обращения к текстам (аудиторно, внеаудиторно; устно, письменно);
- схемы подчинения, соподчинения и взаимодействия между участниками образовательного процесса: преподавателями, обучающимися, группами, курсами, администрацией, кураторами ведомства и заказчиками (см. Рисунок).

Примерное ситуационно-ролевое наполнение дискурса:

Кейс 01. Тактико-технические характеристики объекта показа или

дискуссии (сбор параметров и данных).

Кейс 02. Руководство по эксплуатации (правила безопасности и нормы поведения).

Кейс 03. Обсуждение функционала и тестирование аппарата (экспертные замечания).

Каждый кейс наполняется заданиями разных типов, с помощью которых оттачиваются информативная, познавательная-побудительная, оценочная, директивная, сопутствующая экспрессивная дискурсивные функции, например:

- обращение с сообщением (донесением), запросом (корректировкой);
- выражение благодарности, критика и самокритика;
- отдача и выполнение приказаний в боевой и мирной обстановке;
- описание деталей обстановки или планирования;
- защита или оппонирование (внешение корректив);
- соревнование или сотрудничество.

Также может быть выделена обновляемая (генеративная) типология заданий, на базе которых оттачиваются умения восприятия и воссоздания дискурса, с многоаспектным предъявлением контента (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод):

- определение (восстановление) смысловых соответствий фрейм-единств [4] и порядка их предъявления (множественный выбор);
- воспроизведение наизусть ключевых цитат или фрагментов по теме дискурса (со зрительными опорами и без них);
- конспектирование сведений в режиме скорописи;
- обобщение материала: подбор заголовков и подзаголовков;
- восстановление пропущенных слов, синтагм или предложений дискурса;
- сортировка или сбор фактов или мнений в рамках дискурса;
- использование начальных (финальных) клише для оформления кольцевой композиции;

• иллюстрирование дискурса (примеры, рисунки, анаграммы, кроссворды, скороговорки и прочее);

• составление дискурса из набора обязательных реплик в предписанном порядке;

• проверка устного или письменного фрагмента дискурса на наличие несоответствий терминологии или поиск смысловых ошибок (фейков);

• создание нового дискурса, направленного на побуждение к действию, осуществление дальнейших взаимодействий.

Устойчивость предлагаемой модели зависит от качества и сбалансированности когнитивно-эмоциональных решений, принимаемых преподавателем и обучающимися относительно интенсивности и направленности многоаспектного обучения. Эффективная реализация СИДМО требует тщательного календарного и поурочного планирования содержания и организации обучения иностранным языкам. Это предполагает использование аутентичных ресурсов, оценку промежуточных и итоговых результатов изучения каждого тематического модуля и постоянное обновление текстового и дидактического контента, в частности, тестов.

Основная цель обучения состоит в том, чтобы улучшить понимание обучающимися письменной и устной речи, сосредоточив их внимание на технических терминах, сокращениях и акронимах в конкретных ситуационных контекстах. Достижение цели обеспечивается за счет обучения таким навыкам письма и устной речи, как составление коротких структурированных заметок (карточек), запоминание мини-текстов, проведение ситуационных диалогов (игр) с различным составом участников.

Ознакомление с конкретным дискурсом начинается с увлекательной аудиовизуальной или мультимедийной презентации материалов, включающей фрагменты из отечественных и зарубежных

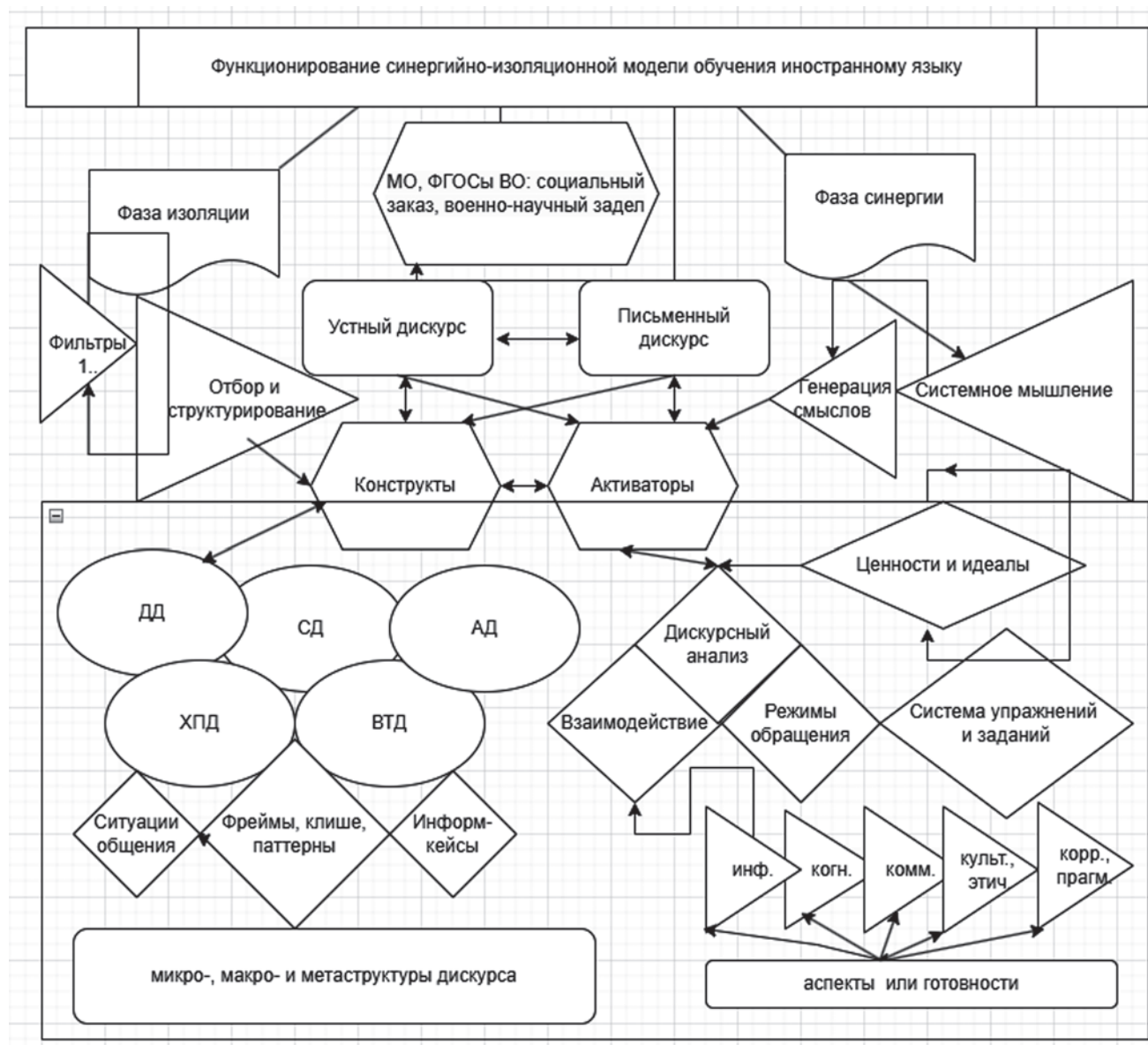


Рисунок. Функционирование синергийно-изоляционистской дискурсивной модели обучения (СИДМО)

* Условные обозначения: инф. – информационный, предметно-профессиональный (жанрово-текстовый); когн. – когнитивный или прогностический; комм. – коммуникативный; корр., прагм. – корректировочный, прагматический; культ., этич. – социально-культурный (лингвострановедческий), морально-этический; МО – Министерство обороны Российской Федерации, СД – собственный (авторский) дискурс; ФГОС ВО – федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям военно-инженерного специалитета.

средств массовой информации, научных статей и рассекреченных документов (записи бесед и встреч). Используя интерактивные доски или проекторы, преподаватели предоставляют устные или письменные комментарии по содержанию дискурса. При изучении материала задействуются механизмы саморефлексии, машинного анализа и оценки эффективности выбранных стратегий познания

и коммуникации. Совершенствование дискурсивной готовности включает фонетико-интонационную, орфографическую, пунктуационную, лексико-грамматическую и стилистическую коррекцию, проводимую посредством индивидуального, автоматизированного, парного, группового и экспертного изучения дискурса. Обучающиеся самостоятельно и под руководством преподавателя, организуют

свое вербальное и невербальное поведение в аудитории и в рамках самостоятельной подготовки, тем самым развивая коммуникативные и когнитивные навыки, такие как концентрация и быстрое переключение во время скоротечения.

Практические занятия по иностранному языку проводятся в смешанных группах, преподаватели дают рекомендации по формированию индивидуальной готовности

сти обучающихся к сдаче экзамена по иностранному языку и защите диплома на иностранном языке. Развитие навыков дискурсивной деятельности происходит систематически, с учетом начального уровня знаний, в рамках обширной матрицы заданий и упражнений (см. Таблицу).

Таблица

Система упражнений для разных уровней обучения и типов дискурса

Разновидности дискурса	Формы организации образовательной деятельности	Описание типовых заданий практикума дискурса	Место проведения, форма подачи*
Уровень А2			
АД, ДД, ХПД	Разминка: мозговой штурм	Фонетический диктант. Выстраивание плана работы, определение проблематики занятия (языковая догадка)	ВА, У, П
	Основная часть: подготовительные (репродуктивные) упражнения на имитацию (подражание)	Скороговорки. Двухкратное прослушивание диалогов с проговариванием.	А, У
	Упражнения на заполнение пробелов, оценку правильности утверждения, множественный выбор	Подбор соответствующей лексики или грамматических форм	А, П
	Структурированная практика по базовым вопросам и ответам	Составление вопросов к указанным фактам. Групповое обсуждение	А, У
	Ролевые игры (усеченный дискурс)	Составление диалога с использованием базового словарного запаса и фреймов (паттернов)	А, У
	Заключение: наглядные аудиовизуальные фрагменты	Просмотр рисунков (карточек) с озвучкой (методика погружения, 25 кадра) для иллюстрирования определенных ситуаций	ВА, П
Уровень В1			
АД, ДД, ХПД, ВТД	Разминка: мозговой штурм (аудиовизуальные конструкты)	Инициация беседы с выстраиванием перечня конструктов дискурса	ВА, У, П
	Основная часть: продуктивные упражнения	Обсуждение ключевых утверждений, их оценка или ранжирование (в парах, мини-группах). Подведение итогов. Формулировка аргументов «за» или «против»	А, У А, У, П
	Письменная практика	Написание текстов с использованием графических опор в рамках тематического дискурса	А/ВА, П, У
	Заключение: мультимедийная пятиминутная презентация	Выступления в парах с вопросами и ответами по теме дискурса	ВА, П
Уровень В2			
АД, ДД, ХПД, ВТД, СД	Разминка: аудиовизуальная презентация кейса	Разбор ситуации (например, переговоры), осмысление ролей по карточкам	А, У, П
	Основная часть: творческий конкурс. Командная работа	Решение проблемы в обозначенных условиях	А, У, П
	Исследовательские проекты	Составление анкет и проведение опросов по конкретной теме обучения, представление результатов в форме отчета. Написание заявки и предложения для участия в конференции	ВА, П ВА, У
	Заключение: прослушивание подкастов, просмотр видеоматериалов	Анализ итогов (например, о прохождении практики), оценивание качества материала и способа его подачи	ВА, П

Окончание Таблицы

Разновидности дискурса	Формы организации образовательной деятельности	Описание типовых заданий практикума дискурса	Место проведения, форма подачи*
Уровень С1			
АД, ДД, ХПД, ВТД, СД	Разминка: выстраивание смысловых цепочек	Разделение «багажа» знаний на факты, мнения и фейки	ВА, П
	Основная часть: аналитические упражнения	Составление ментальной карты монолога или диалога на определенную тему на основе двух – трех источников	А, У
	Проектирование	Создание модели по определенным параметрам. Реклама	ВА, П
	«Круглые столы» и междисциплинарные дискуссии	Участие в структурированных дебатах, требующих обширного словарного запаса и навыков убеждения	ВА, П
	Заключение: пятиминутное представление итогов	Просмотр презентационных материалов (плакатов, стендов, видеофильмов, подкастов), обсуждение их содержания и способа подачи	А, У
Уровень С2			
АД, ДД, ХПД, ВТД, СД	Разминка: квест на основе наглядных опорных материалов	Составление глоссария	А, У, П
	Основная часть: составление справки (экспертного заключения)	Осуществление критического анализа литературы. Изучение материала дискуссии. Участие в обсуждении в качестве экспертов по изученной теме	А, П, У
	Редактирование и рецензирование с элементами наставничества	Обмен работами, их чтение и сопоставление с критериями оценки. Обсуждение результатов в мини-группах	А/ВА, П, У
	Заключение: самосовершенствование по пяти видам речевой деятельности	Исправление ошибок. Составление рекомендаций на перспективу	ВА, У, П

* А – аудиторно; ВА – внеаудиторно; У – устно; П- письменно.

Развертывание заданий по формированию дискурсивной готовности можно представить как «снежный ком».

Например:

- Определите ключевые фреймы по теме «Мобильные системы».
- Составьте предложения, используя причастия 1 и 2 от глаголов *evolve, introduce, develop* и данных словосочетаний: *mobile networks, analog systems, the 5G era, groundbreaking advancements*.
- Оцените полученные высказывания по 10-балльной шкале. Выберите лучшее утверждение.
- На основе выбора создайте развернутый запрос.

- Примите или отклоните составленный запрос, представив аргументы «за» и «против».
- Расскажите об истории создания изобретения на основе откорректированного запроса.
- Напишите руководство по эксплуатации данного прибора из 10 фраз, включая правила техники безопасности.
- Составьте диалог между разработчиком и куратором проекта о функционировании (экспериментальной проверке) данного устройства.
- Задайте пять вопросов разработчикам проекта. Ответьте на пять вопросов оппонентов.

- Составьте рекламу или презентационный материал для популяризации данного устройства, используя триггеры образного и аналитического мышления.

Текстовый материал заданий может быть сгенерирован по запросу доверенным искусственным интеллектом-трансформером (например, BERT, T5, GPT), «механизм внимания» которого анализирует входные документы для формирования наиболее вероятного ответа. План занятия, составляемый преподавателем, включает поминутное распределение материала, перечень заданий и приемов обучения, представленных следующими

категориями: разминка или подготовительные упражнения, первичное предъявление материала, многоаспектный практикум, вторичное предъявление материала, закрепление и корректировка с выходом в проектную деятельность.

Заключение. Разрабатываемая нами СИДМО обеспечивает выстраивание эффективного инклюзивного дискурса; создание аргументации, основанной на фактических данных; укрепление институциональной базы профессионально значимого общения; формирование уважительных, доверительных отношений между представителями вооруженных сил; повышение значимости личностного развития участников образовательных отношений; внедрение современных техно-

логий и инноваций в повседневную жизнедеятельность [3]. Данная модель создает условия для погружения обучающихся в сферу профессионально-значимого дискурса-пространства [1, с. 36] и электронно-информационной образовательной среды во всем их тематико-жанровом многообразии, способствует развитию беглости и точности чтения и воспроизведения текстов, а также пониманию способов мышления (менталитета) представителей стран изучаемого языка.

Синергетическая фаза обучения ориентирована на совместное изучение важных междисциплинарных вопросов, комфортное вхождение обучающихся в специальность и дальнейшее совершенствование их дискурсивной готовности. Изо-

ляционистская фаза обеспечивает оптимальный состав содержания обучения и поэтапное овладение контентом и стратегиями коммуникации. Глубина охвата и фиксации дискурса зависит от познавательного потенциала обучающихся (быстрота реагирования, глубина охвата и объем памяти, сила воображения и прочие способности), способ познания (научное, художественное, философское), а также от характера взаимодействий (обучаемый – группа; преподаватель – обучающиеся и др.) и выбора индивидуальных траекторий обучения. В дальнейшем нам предстоит определить качественные и количественные показатели границ самостоятельного восприятия и масштабов воссоздания военно-инженерного дискурса в академической среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гураль С.К., Смокотин В.М. Синергетическое поле обучения иноязычному дискурсу. Томск: Издательство Томского университета, 2023. 342 с.
2. Кашкин В.Б. Парадоксы границы в языке и коммуникации // Серия «Аспекты языка и коммуникации». Выпуск 5. Воронеж: Воронежский государственный университет. Издатель О.Ю. Алейников, 2010. 382 с. URL: <https://tpl1999.narod.ru/index/0-107> (дата обращения: 15.02.2025).
3. Козлова Л.Я., Крылова О.В., Кудро Е.О., Яхваров Е.К. Развитие современной образовательной среды высших военно-инженерных учебных заведений с использованием искусственного интеллекта // Высшее образование сегодня. 2024. № 1. С. 50–59.
4. Крылова О.В. Методологические особенности отбора и реализации фреймов в аутентичных видеоматериалах (при гибридном академическом обучении иностранному языку) // Высшее образование сегодня. 2022. № 1-2. С. 26–33.
5. Крылова О.В. Разработка устойчивой синергично-изоляционистской дискурсивной модели обучения в условиях военного вуза // Высшее образование сегодня. 2025. № 1. С. 16–23.
6. Flowerdew J. Discourse in English Language Education. Routledge, 2013. 245 p.

REFERENCES

1. Gural' S.K., Smokotin V.M. Sinergeticheskoe pole obucheniya inoyazychnomu diskursu [The Synergetic Field of Foreign Language Discourse Teaching]. Tomsk: Izdatel'stvo Tomskogo universiteta, 2023. 342 p. (in Russian).
2. Kashkin V.B. Paradoxy granicy v yazyke i kommunikacii [The Paradoxes of Boundaries in Language and Communication]. Seriya "Aspekty yazyka i kommunikacii". 2010. No. 5. Voronezh: Voronezhskij gosudarstvennyj universitet. Publisher O.Yu. Aleinikov, 2010. 382 p. Available at: <https://tpl1999.narod.ru/index/0-107> (date of the Application: 15.02.2025) (in Russian).
3. Kozlova L.Ya., Krylova O.V., Kudro E.O., Yahvarov E.K. Razvitie sovremennoj obrazovatel'noj sredy vysshih voenno-inzhenernyh uchebnyh zavedenij s ispol'zovaniem iskusstvennogo intellekta [Development of a Modern Educational Environment at Higher Military Engineering Educational Institutions Using Artificial Intelligence]. *Higher education today*. 2024. No. 1. P. 50–59. (in Russian).
4. Krylova O.V. Metodologicheskie osobennosti otbora i realizacii frejmov v autentichnyh videomaterialah (pri gibridnom akademicheskom obuchenii inostrannomu yazyku). [Methodological Considerations on Authentic Audio-Visual Materials Development and Implementation in Hybrid Foreign Language Training]. *Higher education today*. 2022. No. 1-2. P. 26–33. (in Russian).
5. Krylova O.V. Razrabotka ustojchivoj sinergijno-izolyacionistskoj diskursivnoj modeli obucheniya v usloviyah voennogo vuza [The Sustainable Synergistic-Isolationist Discursive Model Development in Military Academy (Military Engineering Discursive Competence Building)]. *Higher education today*. 2025. No. 1 P. 16–23. (in Russian).
6. Flowerdew J. Discourse in English Language Education. Routledge, 2013. 245 p.

Поступила в редакцию: 03.03.2025

Поступила после рецензирования: 25.03.2025

Поступила к публикации: 07.04.2025

Received: 03.03.2025

Revised: 25.03.2025

Accepted: 07.04.2025

*Алимов Ф.Ш.,
Андижанский государственный университет*

Формирование письменной коммуникативной компетенции в формате дистанционного обучения английскому языку

Введение. В современном мире, характеризующемся возрастанием темпов глобализации, растет значение письменной коммуникации на иностранном языке. В связи с этим актуализируются задачи поиска оптимальных методов и форм развития письменной речи, навыков письма, формирования письменной коммуникативной компетенции у самых разных категорий обучающихся в процессе изучения иностранного языка. В работах Н.Е. Березиной, Н.Л. Варшамовой, М.В. Колтуновой, Н.В. Кузьминой, В.В. Матюшенко, И.В. Подорожко, Т.П. Поповой, Г.Ф. Устиной, Е.В. Яшиной отмечается востребованность письменно-коммуникативной компетенции, а также подчеркивается ее недостаточная сформированность у выпускников вузов, неразработанность теоретико-методической базы для данного направления обучения иностранным языкам. Данная компетенция необходима сегодня широкому кругу специалистов, важно обеспечить ее формирование и развитие как у обучающихся вузов, так и у действующих профессионалов, работающих в самых разных сферах деятельности. В условиях, когда ведущим трендом стало обучение на протяжении всей жизни, растет количество людей, у которых возникает необходимость в овладении данной компетенцией, а так-



Андижанский государственный университет

же широта спектра индивидуальных запросов по формированию навыков письменной речи на иностранном языке.

Целью данной статьи является рассмотрение возможностей дистанционного формата обучения в формировании и развитии письменной коммуникативной компетенции у разных категорий обучающихся при изучении английского языка. Для достижения поставленной цели обратимся к истории и теории формирования навыков письменной речи

и организации дистанционного обучения.

Теоретические основы и практика разработки программ дистанционного обучения, ориентированных на формирование письменной коммуникативной компетенции. Проблемам формирования письменной компетенции в процессе преподавания иностранных языков посвящены работы авторов: М.К. Алтухова, И.Л. Бим, Н.И. Гез, Е.В. Житкова, Е.В. Мусницкая, С.Ю. Николаева, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Е.Н. Со-



АЛИМОВ ФАРХОД ШАРАБИДИНОВИЧ
Республика Узбекистан, город Андижан

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Андижанский государственный университет. Сфера научных интересов: методика преподавания иностранных языков, цифровизация образования, педагогика высшей школы. Автор более 90 опубликованных научных работ. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2784-2569>. Электронная почта: alimovfarhod1976@gmail.com

FARHOD Sh. ALIMOV
Andijan, Republic of Uzbekistan

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Foreign Languages, Andijan State University. Research interests: methods of teaching foreign languages, digitalization of education, higher education pedagogy. Author of more than 90 published scientific works. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2784-2569>. E-mail address: alimovfarhod1976@gmail.com

Аннотация. Рассмотрены понятия «письмо», «письменная речь», «письменная коммуникативная компетенция», приводятся их рабочие определения. Письменная коммуникативная компетенция определяется как готовность использовать иноязычное письмо для решения различных задач, как способность к успешному выполнению иноязычной письменной речевой деятельности. Обозначены запросы, цели и задачи освоения обучающимися разных категорий письменной речи. По результатам анализа научной литературы и практики реализации дистанционного обучения представлены возможности данного формата для формирования и развития письменной коммуникативной компетенции, обоснован выбор кейсов как оптимального вида представления содержания курсов, варианты его распределения по учебным модулям, требования к обучающимся и преподавателю. Выявлены преимущества и недостатки предлагаемой инновации. Делается вывод о перспективах массового использования дистанционного обучения английскому языку, нацеленного на формирование и развитие письменной коммуникативной компетенции, у широкого круга обучающихся.

Ключевые слова: дистанционное обучение, английский язык, письменная речь, письменная коммуникативная компетенция, учебные кейсы и модули.

Для цитирования: Алимов Ф.Ш. Формирование письменной коммуникативной компетенции в формате дистанционного обучения английскому языку // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 27–32. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.027

Abstract. The concepts of “letter”, “written speech”, “written communicative competence” are considered, and their working definitions are given. Written communicative competence is defined as the readiness to use foreign-language writing to solve various problems, as the ability to successfully perform foreign-language written speech activities. The requests, goals and objectives of mastering different categories of written speech by students are outlined. Based on the results of the analysis of scientific literature and the practice of implementing distance learning, the possibilities of this format for the formation and development of written communicative competence are presented, the choice of cases as the optimal way of presenting the content of courses, options for its distribution among training modules, requirements for students and the teacher are substantiated. The advantages and disadvantages of the proposed innovation are revealed. A conclusion is made about the prospects for the mass use of distance learning of the English language, aimed at the formation and development of written communicative competence, among a wide range of students.

Keywords: distance learning, English language, written speech, written communicative competence, educational cases and modules.

For citation: Alimov F.Sh. Formation of Written Communicative Competence in the Format of Distance Learning of the English Language. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 27–32. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.027

лова, С.Ф. Шатилов, Э.П. Шубин и др. На основе проведенного анализа М.М. Каинова приходит к выводу о том, что количество научных работ в этой области значительно возросло за последние десятилетия, наблюдается большее разнообразие научных подходов в изучении рассматриваемой нами темы [6, с. 75].

Рассматривая понятие «письмо» как синоним *письменной речи*, можно определить его как «результат выражения мыслей при помощи системы письма определенного языка» [9, с. 15]; «сложную по структуре и функциональной организации психическую деятельность, включающую в себя целый

ряд последовательных операций, образующих целостную самоорганизующуюся функциональную систему» [4, с. 34]. Л.С. Выготский характеризовал письменную речь как «самую многословную, точную, развернутую форму речи, в которой приходится передавать словами то, что в устной речи передается с помощью интонации и непосредственного восприятия ситуации» [2, с. 193].

В зависимости от уровня подготовки и запросов обучающихся могут быть востребованы следующие *аспекты письменной речи*: графические и орфографические навыки (составление слов из букв или собственно, письмо); составление

письменных сообщений из слов и словосочетаний (выражение мыслей с помощью определенного графического кода, речевое умение); умение создавать текст определенного жанра по модели или как линейную последовательность; умения применять фоновые знания для оказания влияния на читателя [цит. по: 13]. Исследователи объединяют данные аспекты в два направления обучения письменной речи: развитие навыков орфографии, каллиграфии (графики) и развитие умений передавать осмысленную информацию с помощью графической системы изучаемого языка [3, с. 141]. В целом письменная речь имеет три измерения:

содержание (мышление), выражение (речь) и исполнение (графика).

Формируя навыки письменной речи, обучающихся необходимо научить создавать на иностранном языке письменные произведения (эссе, сочинения), составлять личные и деловые письма, резюме, заявления, рецензии, аннотации, заполнять анкеты и так далее. Это предполагает знание соответствующей лексики, норм этикета, умение формулировать мысль, правильно оформлять написанное. Результатом обучения письменной речи является «формирование у учащихся способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения иностранным языком» [8, с. 5]. Нужно научить «выстраивать свое сообщение так, чтобы читающий мог проделать весь обратный путь от развернутой, внешней речи к внутреннему смыслу излагаемого текста... опираться на достаточно полное использование развернутых грамматических средств языка...» [7, с. 260].

Освоение письменной речи – базовый этап формирования *письменной коммуникативной компетенции* (далее – ПКК). Н.А. Адельшина определяет ПКК как готовность «использовать иноязычное письмо как вид речевой деятельности для передачи сообщений в разных речевых жанрах (описании, повествовании, рассуждении) и индивидуальных впечатлений и соображений, с ними связанных, для более успешного усвоения лексико-грамматического материала, а также... освоения реферирования, аннотирования и эссеистической деятельности с как можно более полным применением богатства изучаемого языка» [1].

В ряде работ (Л.В. Каплич, О.В. Кудряшова, Н.В. Самарина) используется понятие «компетенция иноязычной письменной речи», под которой понимается спо-

собность учащихся к успешному выполнению иноязычной письменной речевой деятельности на основе владения совокупностью языковых знаний и речевых умений с целью создания письменного иноязычного текста адекватно ситуации общения» [11].

Рассматривая принципиальную возможность построения учебных курсов и образовательных программ, нацеленных на формирование ПКК, необходимо ответить на вопрос: «Насколько правомерной является идея о формировании и развитии письменной речи в автономном режиме с учетом ее тесной связи с устной речью?». Л.С. Выготский отмечал: «Письменная речь состоит из системы знаков, условно обозначающих звуки и слова устной речи, которые, в свою очередь, являются знаками для реальных предметов и отношений. Постепенно промежуточная связь, именно устная речь, может отмирать, и письменная речь превращается в систему знаков, непосредственно символизирующих обозначаемые предметы и отношения между ними» [2, с. 208]. Э.П. Шубин, обосновывая автономность письменной коммуникации, писал: «Человек может достичь любой степени владения письменным иностранным языком, практически не владея устной формой общения на этом языке [14, с. 127].

Изучение возможностей формирования ПКК в дистанционном формате целесообразно начать с обращения к истории удаленного обучения. Его родоначальником считается английский ученый Айзек Питман, организовавший в 1840 году обучение стенографии по почте. Для нашей работы значимым является тот факт, что первый дистанционный учебный курс был посвящен одному из аспектов обучения письму. Начиная с 1874 года программы обучения по почте («корреспондентское обучение») стали появляться в университетах Соединенных Штатов Америки (в Иллинойсе, Чикаго и других

городах), затем в Европе и России. Студенты по почте получали учебные материалы, выполняли задания (в том числе экзаменационные), отправляли их на проверку.

С появлением различных устройств возникла форма обучения, называемая «*электронное обучение*». Развитие интернет-технологий позволило объединить два прогрессивных формата в единый – *электронное дистанционное обучение*. Наиболее полное определение соответствующего понятия предложено в работе Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, М.В. Моисеевой: «форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [10, с. 17].

Рост темпов цифровизации образования, интеграции цифровых технологий с педагогическими практиками обеспечивает возможность создания разнообразных образовательных продуктов, позволяющих индивидуализировать процесс обучения в соответствии с уровнем подготовленности и запросами студентов (слушателей), сделать его по-настоящему непрерывным. В рамках дистанционного обучения представлены различные варианты интеграции традиционных и инновационных педагогических и информационных технологий, используются разнообразные технические средства и программное обеспечение для предоставления учебных материалов, их самостоятельного изучения и организации коммуникации (синхронной и асинхронной) между обучающимися и обучающимися.

Анализ практики реализации различных *видов* дистанционного обучения позволил определить в качестве оптимального вариант,

предполагающий создание *кей-сов* как набора (системы) учебных и учебно-методических материалов. Их *содержание* определяется уровнем подготовленности обучающихся, который выявляется путем тестирования на начальном этапе обучения, целями освоения письменной речи на английском языке, а также закономерностями поэтапного формирования ППК. Модули для начинающих изучение иностранного языка могут содержать прописи, различные типы упражнений (имитативные, опознавательные [5, с. 146] и др.). На следующем уровне предлагаются задания для списывания и проведения разных видов диктантов, затем – упражнения для организации пересказа в письменной форме и написания изложений. Для наиболее подготовленных обучающихся разрабатываются модули, ориентированные на обучение написанию эссе, сочинений, других видов творческих письменных работ, а также составление стандартизированных текстов (поздравления, информационные сообщения, письма, резюме, заполнение анкет, заявлений и так далее).

Обучение письму требует значительных усилий, а результаты этой работы не всегда можно сразу использовать для достижения задач, стоящих перед обучающимися (достижения макроцелей по Е.Н. Солововой). В этой связи для поддержания мотивации, обеспечения успешности осваивающих курс, важно выстраивать программу так, чтобы они могли использовать освоенные навыки письма «для решения более частных микрозадач чисто учебного значения» [12, с. 189]. Постоянное применение полученных знаний и сформированных умений также способствует повышению эффективности обучения, вовлеченности обучающихся и их удовлетворенности процессом и результатами учебной деятельности.

В наиболее минималистичном с точки зрения применения инфор-

мационных технологий варианте такие материалы рассылаются по электронной почте обучающимся, выполненные задания также присылаются ими преподавателю, который осуществляет проверку, формулирует рекомендации. Такой формат является прямым аналогом возникшего в XIX веке корреспондентского обучения.

Использование современных образовательных платформ позволяет обеспечить хранение учебных материалов, контролируемый доступ к ним, автоматизацию управления образовательным процессом (регистрация на курс, предоставление доступа к контенту и так далее) и рутинных операций (проверка отдельных видов заданий, предоставление стандартизированной обратной связи, в том числе, данных об успехах в обучении, подбор заданий по уровню сложности, составление ведомости успеваемости и др.). Еще одним преимуществом использования электронных образовательных платформ или электронных информационно-образовательных систем является наличие в них встроенных электронных библиотек, обеспечивающих обучающихся дополнительным учебным материалом.

Большая часть материала при реализации дистанционного формата изучения английского языка осваивается в результате самостоятельной работы обучающихся и не требует поддержки преподавателем. Этим определяются достаточно высокие требования к пользовательским умениям, мотивации, настойчивости, целеустремленности, дисциплинированности проходящих обучение, их способности осуществлять самообразование, работать с учебной информацией. Важно отметить, что даже для подготовленных обучающихся важным является взаимодействие с преподавателем, другими людьми, осваивающими курс. В этой связи ценным дополнением обучающих модулей могут стать обзорные лекции, тренинги, консуль-

тации, а также чаты для обмена опытом, мнениями, идеями для обучающихся. Практика работы показывает, что обучающиеся часто обсуждают вопросы о наиболее эффективном использовании предоставленных им ресурсов, минимизации времени на освоение навыков письма, средствах развития практических навыков, наиболее применимых и полезных для решения жизненных и рабочих задач умениях.

Разработка курсов для дистанционного обучения также определяет новые требования к преподавателю:

- знание закономерностей формирования ППК в ходе освоения иностранного языка;
- умение подбирать актуальное содержание, разрабатывать интерактивный контент;
- способность организовать дистанционное обучение в технологическом аспекте;
- умение ориентироваться на возможности и запросы обучающихся для достижения максимального результата;
- способность управлять их самостоятельной работой, помогая формулировать ее цель и задачи, выстраивать ее во времени;
- сформированность навыка поддержки мотивации учебной деятельности;
- знания в сфере организации контроля результативности процесса обучения.

Особенностью рассматриваемого направления дистанционного обучения является проведение вводного контроля (диагностических мероприятий), нацеленных на оценку начального уровня подготовки, ориентиров и мотивов обучающихся, выявление их психологических особенностей, способностей. Результатом данной работы становится построение социально-психологического портрета слушателя, позволяющего выбрать наиболее адекватные содержание, средства и методы обучения для каждого.

Как любая инновация, дистанционное обучение, ориентированное на формирование ППК, имеет определенные преимущества и недостатки. Среди *преимуществ* можно выделить:

- предоставление возможности осваивать только необходимые знания, умения и навыки непосредственно по месту жительства или временного пребывания, не отрываясь от основного вида деятельности (обучения или работы);
- индивидуализация обучения в соответствии с потребностями и возможностями обучающегося; право выбора отдельных модулей, способов взаимодействия с преподавателями и другими обучающимися (электронная почта, чат, форум, видеоконференция, вебинар и так далее);
- использование новейших информационных и телекоммуникационных технологий позволяет выбирать время работы, включаться в синхронный и асинхронный форматы обучения;
- составление разнообразных по содержанию модулей обеспечивает гибкость образовательного процесса;
- педагог получает возможность выступать в роли тьютора, наставника, фасилитатора, организатора деятельности обучающихся;
- за счет значительной аудитории рассматриваемый формат обучения является относительно недорогим.

К *недостаткам* дистанционного обучения английскому языку, ориентированного на формирование ППК, можно отнести:

- невозможность удовлетворения всех запросов, связанных с освоением письменной речи;
- необходимость осуществления обучающимися самостоятельной учебной работы, самостоятельно получения знаний, к чему они зачастую бывают не готовы;
- важность финансово-экономической оценки предоставления рассматриваемой образовательной услуги с учетом времени на разработку контента, требуемой квалификации преподавателя, используемых для реализации программы ресурсов;
- сложность оценки индивидуальных особенностей восприятия и стилей обучения осваивающих курс для более эффективной организации учебного процесса;
- проблемы выбора продуктивных методов и педагогических технологий для дистанционного обучения, ориентированного на формирование ППК;
- трудоемкость создания учебно-материальной подсистемы, включающей материальные условия и средства обучения (учебники и учебные пособия, методические материалы).

Заключение. Предлагаемый подход к формированию и развитию навыков письма опирается на доказавший свою эффективность отечественный и зарубежный опыт дистанционного обучения английскому языку. Вместе с этим, программы, нацеленные на формирование и совершенствование ППК, должны быть ориентированы на постоянное обновление, поскольку необходимо выстраивать их на актуальном содержании, использо-

вать появляющиеся новые технические и программные средства, позволяющие оптимизировать образовательный процесс. Также актуальным является вопрос о возможности использования подобных программ в системе основного образования на разных ее уровнях. Преимущества рассматриваемых программ для дополнительного образования (гибкость, модульность, адресность, ненормируемый объем) обуславливают неудобство их использования в условиях вузовского образования. Традиционные форматы обучения иностранному языку предполагают регламентацию объема учебной нагрузки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, разработку фиксированных образовательных программ для очной или заочной форм обучения. Таким образом, для реализации предлагаемого варианта дистанционного обучения письменной речи в процессе преподавания английского языка необходимо определить место в данной работы в учебном плане, возможность ее использования в качестве средства поддержки или замены традиционных форм обучения, предусмотреть соответствующие изменения в нормативной базе высшего образования.

При условии решения указанных проблем дистанционное образование, ориентированное на формирование ППК, может стать новой формой обучения английскому языку для широкого круга людей в разных странах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адельшина Н.А. Развитие письменной компетенции школьников на старшем этапе обучения иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 10-1 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-pismennoy-kompetentsii-shkolnikov-na-starshem-etape-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 23.02.2025).
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики; под ред. А.М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ-Глосса, 2000. 165 с.
4. Горбунова Е.Н. Междисциплинарный подход в изучении феноменологии письменной речи в современном социуме // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 4. С. 34–36.
5. Дергачева Г.И., Кузина О.С., Малашенко Н.М. и др. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе. 3-е изд. М.: Русский язык, 1989. 192 с.

6. Каинова М.М. Коммуникативно-письменные компетенции и письменная речь в теоретико-методическом и дидактическом аспекте в российской науке и системе образования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 5-2. С. 72-79.
7. Лурия А.Р. Язык и сознание / под ред. Е.Д. Хомской. М.: МГУ, 1979. 320 с.
8. Мильруд Р.П. Методика обучения иностранной речи // Иностранные языки в школе. 1997. № 2. С. 5-11.
9. Морозов В.Э. Культура письменной научной речи. М.: Икар, 2008. 268 с.
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2004. 416 с.
11. Самарина Н.В. Реализация интегративного подхода при обучении школьников иноязычной письменной речи с помощью электронных дидактических средств // Иностранные языки в школе. 2016. № 6. С. 35-42.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций; пособие для студентов педагогических вузов и учителей. 2-е изд. М.: Просвещение, 2003. 239 с.
13. Черкес Т.В., Флянтикова Е.В. Формирование письменной коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения РКИ // Вестник науки и образования. 2017. № 4 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pismennoy-kommunikativnoy-kompetentsii-na-nachalnom-etape-obucheniya-rki> (дата обращения: 23.02.2025).
14. Шубин Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. М.: Просвещение, 1972. 351 с.

REFERENCES

1. Adel'shina N.A. Razvitie pis'mennoj kompetencii shkol'nikov na starshem etape obucheniya inostrannomu yazyku [Development of written competence of schoolchildren at the senior stage of teaching a foreign language]. *Philological sciences. Theoretical and practical issues*. 2017. No. 10-1 (76). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-pismennoj-kompetentsii-shkolnikov-na-starshem-etape-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (date of the Application: 23.02.2025). (in Russian).
2. Vygotskij L.S. Sobranie sochinenij v 6-ti t. T. 3. Problemy razvitiya psihiki [Collected Works in 6 volumes. Vol. 3. Problems of Psyche Development]; edited by A.M. Matyushkin. Moscow: Pedagogy, 1983. (in Russian).
3. Gal'skova N.D. Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam [Modern Methods of Teaching Foreign Languages]. Moscow: ARCTI-Glossa, 2000. 165 p. (in Russian).
4. Gorbunova E.N. Mezhdisciplinarnyj podhod v izuchenii fenomenologii pis'mennoj rechi v sovremennom sociume [Interdisciplinary approach to studying the phenomenology of written speech in modern society]. *Humanitarian, socio-economic and social sciences*. 2015. No. 4. P. 34-36. (in Russian).
5. Dergacheva G.I., Kuzina O.S., Malashenko N.M. i dr. Metodika prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo na nachal'nom etape. 3-e izd. [Methods of teaching Russian as a foreign language at the initial stage]. Moscow: Russian language, 1989. 192 p. (in Russian).
6. Kainova M.M. Kommunikativno-pis'mennye kompetencii i pis'mennaya rech' v teoretiko-metodicheskom i didakticheskom aspekte v rossijskoj nauke i sisteme obrazovaniya [Communicative and written competencies and written speech in the theoretical, methodological and didactic aspect in Russian science and the education system]. *Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities*. 2019. No. 5-2. P. 72-79. (in Russian).
7. Luriya A.R. Yazyk i soznanie; pod red. E.D. Homskoj [Language and Consciousness]. Moscow: Moscow State University, 1979. 320 p. (in Russian).
8. Mil'rud R.P. Metodika obucheniya inostrannoj rechi [Methods of Teaching Foreign Speech]. *Foreign Languages at School*. 1997. No. 2. P. 5-11. (in Russian).
9. Morozov V.E. Kul'tura pis'mennoj nauchnoj rechi [Culture of Written Scientific Speech]. Moscow: Ikar, 2008. 268 p. (in Russian).
10. Polat E.S., Buharkina M.Yu., Moiseeva M.V. Teoriya i praktika distancionnogo obucheniya [Theory and Practice of Distance Learning]. Moscow: Academy, 2004. 416 p. (in Russian).
11. Samarina N.V. Realizaciya integrativnogo podhoda pri obuchenii shkol'nikov inoyazychnoj pis'mennoj rechi s pomoshch'yu elektronnyh didakticheskikh sredstv [Implementation of an integrative approach in teaching schoolchildren foreign language written speech using electronic didactic tools]. *Foreign languages at school*. 2016. No. 6. P. 35-42. (in Russian).
12. Solovova E.N. Metodika obucheniya inostrannym yazykam: bazovyy kurs lekcij: posobie dlya studentov pedagogicheskikh vuzov i uchitelej. 2-e izd. [Methods of teaching foreign languages: a basic course of lectures]. Moscow: Education, 2003. 239 p. (in Russian).
13. Cherkes T.V., Flyantikova E.V. Formirovanie pis'mennoj kommunikativnoj kompetencii na nachal'nom etape obucheniya RKI [Formation of written communicative competence at the initial stage of teaching Russian as a foreign language]. *Bulletin of Science and Education*. 2017. No. 4 (28). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pismennoy-kommunikativnoy-kompetentsii-na-nachalnom-etape-obucheniya-rki> (date of the Application: 23.02.2025). (in Russian).
14. Shubin E.P. Yazykovaya kommunikaciya i obuchenie inostrannym yazykam [Language communication and teaching foreign languages]. Moscow: Education, 1972. 351 p. (in Russian).

Поступила в редакцию: 10.02.2025

Поступила после рецензирования: 03.03.2025

Поступила к публикации: 14.03.2025

Received: 10.02.2025

Revised: 03.03.2025

Accepted: 14.03.2025

Алтухова Е.В.,

Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I

Щербакова Н.А.,

Воронежский государственный педагогический университет

Профессионально-личностное саморазвитие студентов бакалавриата в рамках концепции добровольческого служения

Введение. Для современного российского высшего образования актуальным является решение задач, связанных со всесторонним воспитанием обучающихся, поддержкой становления личности, способной к саморазвитию, проявлению социальной ответственности и активному участию в жизни общества. Важным шагом в реализации этих задач мы считаем интеграцию в процесс образования в высшей школе концепции добровольческого служения, призванной обеспечить профессионально-личностное саморазвитие студентов бакалавриата. Данное направление саморазвития, согласно действующим федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее – ФГОС ВО), трактуется как комплексный и многогранный процесс, направленный на формирование не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в современном обществе [9].

Цель данной статьи – описать возможности формирования способности к профессионально-личностному саморазвитию студентов бакалавриата в рамках концепции добровольческого служения, реализуемой в образовательном процессе вуза.



Теоретические основы исследования. В Российской Федерации реализация идеи добровольческого служения является частью государственной политики, что закреплено на законодательном уровне в «Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р). В соответствии с положениями данного документа формулируются основ-

ные принципы, цели развития добровольчества (волонтерства) в нашем государстве. Добровольчество рассматривается в нем как значимый элемент жизни гражданского общества. Оно способствует решению важных социальных задач, а также формирует социальную ответственность и сплоченность молодежи [7].

В вузах Концепция развития добровольчества реализуется в рамках национального проекта «Образование», направленного, в том



АЛТУХОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
Российская Федерация, город Воронеж

кандидат психологических наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин, Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I. Сфера научных интересов: психология личности, психология саморазвития. Автор более 130 опубликованных научных работ. Электронная почта: elena_altuhova7@mail.ru

ELENA V. ALTUKHOVA
Voronezh, Russian Federation

Ph.D. of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department of History, Philosophy and Socio-Political Disciplines, Voronezh State Agrarian University. Research interests: personality psychology, psychology of self-development. Author of more than 130 published scientific works. E-mail address: elena_altuhova7@mail.ru



ЩЕРБАКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Российская Федерация, город Воронеж

кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, Воронежский государственный педагогический университет. Сфера научных интересов: психология личности студентов. Автор более 40 опубликованных научных работ. Электронная почта: Tyshonok@yandex.ru

NATALIA A. SHCHERBAKOVA
Voronezh, Russian Federation

Ph.D. of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department of Correctional Psychology and Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University. Research interests: psychology of personality of students. Author of more than 40 published scientific works. E-mail address: Tyshonok@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается профессионально-личностное саморазвитие студентов бакалавриата в учебном пространстве вуза, в рамках концепции добровольческого служения. Приводятся выводы по результатам анализа подходов к пониманию проблемы саморазвития личности студентов, подчеркивается неразрывная взаимосвязь между профессионально-личностным саморазвитием и качествами личности, необходимыми в добровольческой деятельности. Определены: роль добровольческого служения в структуре профессиональной деятельности молодых специалистов, структура профессионально-личностного саморазвития. Обоснована необходимость в создании условий для эффективного профессионально-личностного саморазвития студентов бакалавриата в рамках концепции добровольческого служения.

Ключевые слова: профессионально-личностное саморазвитие, студенты бакалавриата, концепция добровольческого служения.

Для цитирования: Алтухова Е.В., Щербакова Н.А. Профессионально-личностное саморазвитие студентов бакалавриата в рамках концепции добровольческого служения // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 33–38. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.033

Abstract. The professional and personal self-development of undergraduate students in the educational environment of the university is considered, within the framework of the concept of volunteer service. Conclusions are given based on the results of the analysis of approaches to understanding the problem of self-development of the personality of students, and the inextricable relationship between professional and personal self-development and the personality qualities necessary in volunteer activities is emphasized. The role of volunteer service in the structure of professional activity of young specialists, the structure of professional and personal self-development have been determined. The need to create conditions for effective professional and personal self-development of undergraduate students within the framework of the concept of volunteer service is substantiated.

Keywords: eprofessional and personal self-development, undergraduate students, concept of volunteer service.

For citation: Altukhova E.V., Shcherbakova N.A. Professional and Personal Self-development of Undergraduate Students within the Framework of the Concept of Volunteer Service. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 33–38. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.033

числе, на развитие волонтерства среди студентов [3]. Добровольческое служение может стать важной частью образовательного процесса, способствующего всестороннему развитию личности.

Добровольчество или волонтерство рассматривается как деятельность, направленная на безвозмездную помощь обществу, решение социальных проблем и улучшение качества жизни людей. В рамках образовательного процесса до-

бровольческое служение приобретает особое значение, так как оно позволяет обучающимся не только применять полученные знания на практике, но и развивать личностные качества [4].

Проблеме профессиональной подготовки обучающихся посвящены работы Е.М. Борисовой, О.У. Гогицаевой, А.А. Деркач, Е.М. Ивановой, Ч.В. Кочисова, Б.К. Лалиевой, А.К. Макхэма, А.К. Марковой и др. Но в них недостаточное вни-

мание уделено проблеме профессионально-личностного саморазвития студентов, которая, на наш взгляд, требует более детального рассмотрения и глубокого анализа. В условиях быстро меняющегося мира знания и навыки, получаемые в высшем учебном заведении, недостаточны для успешной интеграции в профессиональную среду. Выпускники вуза сталкиваются не только с необходимостью усвоения учебного материала, но и с

задачей формирования своей индивидуальности, адаптации к требованиям рынка труда и развития навыков межличностного взаимодействия и общения.

Опираясь на принципы гуманистической психологии, в процессе профессионально-личностного развития можно выделить теоретическое и практическое обучение, позволяющее студентам развивать критическое мышление, креативность, самодисциплину и коммуникативные навыки.

Важным аспектом концепции добровольчества является идея интеграции знаний и опыта, полученных в ходе обучения, с личными интересами и жизненными целями молодых людей. Этому способствует активное участие в:

- научных исследованиях;
- социальном добровольческом служении, волонтерских проектах и стажировках, что расширяет горизонты восприятия и формирования социальной ответственности.

Занятие добровольчеством в вузе может быть рассмотрено как один из этапов профессионального становления личности студента и основа его личностного саморазвития [5]. Согласно ФГОС ВО, образование должно быть направлено на формирование профессиональных умений и навыков, соответствующих требованиям рынка труда, в котором добровольческое служение может сыграть ключевую роль. М.В. Певная, А.Н. Тарасова, Д.Ф. Телепаева в своей работе отмечают: «Волонтерство в вузах по всему миру – способ вхождения молодых людей и девушек в профессиональную сферу деятельности» [6, с. 69]. Ряд авторов (Т.И. Богачева, В.Б. Большов, В.В. Николаенко, А.В. Пеша, М.Н. Шавровская) указывает на роль волонтерской деятельности в профессионально-личностном саморазвитии обучающихся вуза. Так, Т.И. Богачева отмечает, что волонтерская или добровольческая деятельность оказывает позитивное влияние на та-

кие аспекты профессионального и личностного саморазвития вузовской молодежи, как:

- коммуникативные компетенции;
- организаторские компетенции;
- волевые качества;
- самообладание и настойчивость;
- повышенная стрессоустойчивость [1, с. 5].

М.Н. Шавровская, А.В. Пеша указывают на то, что добровольчество является ресурсом профессионального роста [8, с. 73]. В.Б. Большов, В.В. Николаенко замечают, что волонтерская деятельность:

- позволяет студентам самореализоваться в профессиональной и благотворительной деятельности;
- повышает мотивацию к обучению в вузе;
- способствует формированию профессиональной компетентности [2, с. 386].

М.В. Певная значение добровольческой деятельности в развитии качеств личности студенческой молодежи определяет в:

- повышении успешности трудоустройства молодых специалистов;
- развитии лидерских качеств;
- социально ответственном поведении студентов;
- формировании гражданской позиции молодого поколения [6, с. 61–62].

Таким образом, добровольческое служение как фактор поддержки становления профессиональной деятельности обучающихся вузов обеспечивает:

- эффективное и мотивированное применение сформированных компетенций в практике социального служения;
- целевое взаимодействие в рамках различных социальных групп и сообществ;
- расширение кругозора и развитие эмпатии – важных качеств для будущих специалистов;
- формирование ответственности и активной гражданской позиции у студентов.

В процессе добровольческого служения формируются следующие новообразования:

- лидерские качества и умение работать в команде;
- организаторские и коммуникативные способности;
- инициативность и социальная ответственность;
- мотивация служения обществу;
- социальная активность;
- активная зрелая гражданская позиция.

Мы считаем, что интеграция добровольческой деятельности в учебный процесс является важным аспектом подготовки студентов бакалавриата, способствующим формированию высококвалифицированных, социально ответственных специалистов, готовых к вызовам современного мира. Это особенно актуально в свете предъявляемых сегодня требований к качеству образования.

Развитие компетенций студентов бакалавриата в волонтерской деятельности, согласно ФГОС ВО, представляет собой важный результат современного образования [9]. В рамках изучения дисциплины «Обучение служением» в Воронежском государственном аграрном университете имени императора Петра I формируются компетенции, посредством которых реализуется социальное служение, а также происходит профессионально-личностное саморазвитие (см. Таблицу).

Анализ индикаторов сформированности компетенций позволяет сделать вывод о том, что в процессе добровольческой деятельности происходит не только оказание помощи, но и обмен опытом, развитие навыков, укрепление социальной сплоченности. Добровольческое служение способствует формированию гражданской ответственности и активной позиции участников социальных проектов. Это, в свою очередь, оптимизирует демократические процессы в обществе и делает его более справедливым и гармоничным.

В процессе профессионально-личностного саморазвития студентов бакалавриата доброволь-

Таблица

Компетенции, формируемые в рамках изучения дисциплины «Обучение служением»

Код и содержание компетенции	Индикаторы сформированности компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации по актуальной социально значимой проблеме
	Уметь осуществлять анализ ситуации в реальных условиях для выявления актуальной социально значимой проблемы, требующей решения
	Иметь навыки выявления субъекта проблемы и определения условий успешной реализации задачи с учетом социальных потребностей
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования к постановке цели и задач, оптимальные способы реализации социально значимого проекта
	Уметь вырабатывать эффективный способ реализации проекта в условиях действующих правовых и этических норм, а также регулярно осуществлять рефлекссию, что является фактором развития гражданско-патриотического и профессионального сознания
	Иметь навыки разработки проекта с учетом задач командообразования, целенаправленно использовать знания и умения для достижения целей социально значимого проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать закономерности развития личности, индивидуально-психологические особенности людей, которые необходимо учитывать при осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
	Уметь определять свою позицию по отношению к поставленной проблеме, осознанно выбирать роль в команде и проявлять способности к совместной деятельности
	Иметь навыки анализа конкретных социальных ситуаций в процессе взаимодействия, реализации своей роли в команде для достижения целей общественно значимого проекта
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать принципы и способы конструктивного взаимодействия при межкультурной коммуникации, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь проявлять активную гражданскую позицию и солидарность в соответствии с традиционными российскими ценностями
	Иметь навыки выстраивания диалога в социальной и профессиональной деятельности, эффективно применять их, осмысливать результаты реализации социально ориентированных проектов

ческое служение занимает одно из центральных мест:

- служит основой поиска и реализации самостоятельного пути в освоении знаний, умений, развития междисциплинарных навыков, необходимых для успешной учебной деятельности;
- актуализирует потребность участия в социальных проектах и научно-исследовательской деятельности, что позволяет студентам применить полученные теоретические знания в практике командной работы;
- способствует формированию у обучающихся критического мышления, готовности к самообразованию и активной гражданской позиции;

- является практико-ориентированной основой для понимания актуальных социальных, профессиональных проблем, поиска эффективных путей их решения;
- обеспечивает формирование у волонтеров способности ставить реалистичные цели и прогнозировать пути их эффективного достижения, что невозможно без развитых компонентов деятельности: мотивация, рефлексия, целеполагание.

Таким образом, как отмечалось выше, организация и осуществление добровольческого служения в рамках профессионального образования не только обеспечивают формирование у студентов про-

фессиональных компетенций, но и являются основой для профессионально-личностного саморазвития. Структура данного процесса, реализуемого в рамках концепции добровольческого служения может включать в себя следующие ключевые компоненты:

- самосознание – позволяет индивиду осознавать свои образовательные потребности и возможности на основе рефлексии;
- самообразование дает возможность обучающемуся постоянно самосовершенствоваться и осуществлять поиск новой информации, а также путей реализации своих практических навыков в социальной и профессиональной сферах;

• самореализация помогает расширять границы своего личностного и профессионального опыта, обмениваясь им с другими и получая обратную связь, позволяет контролировать процесс обучения и профессиональной самореализации.

Данные составляющие структуры процесса профессионально-личностного саморазвития в соответ-

ствии с положениями концепции добровольческого служения формируют гармоничную и устойчивую основу профессионального образования студентов бакалавриата.

Таким образом, интеграция концепции добровольческого служения в образовательный процесс вуза становится стратегически важным условием профессионально-

личностного саморазвития студентов, которое будет являться базой для формирования конкурентоспособного специалиста, способного адаптироваться к изменениям в профессиональной среде и эффективно взаимодействовать с коллегами, обеспечивая устойчивый личностный и профессиональный рост.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богачева Т.И. К вопросу о личностных характеристиках лидеров добровольческих групп // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 2 (58). С. 314–321. URL: https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/3990/ (дата обращения: 18.01.2025).
2. Большов В.Б., Николаенко В.В. Волонтерство и волонтерская практика как способ самореализации студентов вузов // Социальная компетентность. 2020. Т. 5, № 3 (17). С. 377–388.
3. Волонтерское (добровольческое) движение в образовательной организации среднего профессионального и высшего профессионального образования / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016. 58 с.
4. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ (с изменениями на 27.11.2023 г. №558-ФЗ) / Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/. (дата обращения: 10.02.2025).
5. О добровольчестве (волонтерстве): проект федерального закона от 20 июня 2013 года № 300326-6 (внесен членами Совета Федерации А.А. Борисовым, Ю.Л. Воробьевым, В.В. Рязанским) / Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Гарант. URL: <https://base.garant.ru/57731603/5633a92d35b966c2ba2f1e859e7bdd69/> (дата обращения: 20.01.2025).
6. Певная М.В., Тарасова А.Н., Телепаева Д.Ф. Волонтерское неучастие студентов, или как эффективно организовать обучение добровольчеству в российских университетах // Университетское управление: практика и анализ. 2023. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-neuchastie-studentov-ili-kak-effektivno-organizovat-obuchenie-dobrovolchestvu-v-rossijskih-universitetah> (дата обращения: 18.01.2025).
7. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р / Официальный сайт Правительства России. URL: <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HCICGR8esYBYgq.pdf> (дата обращения: 10.02.2025).
8. Шавровская М.Н., Пеша А.В. Результаты исследования особенностей управления карьерой студентами // Вопросы управления. 2020. № 6 (67). С. 71–80.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 124 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г. / Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Гарант. URL: <https://base.garant.ru/71897862/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 21.01.2025).

REFERENCES

1. Bogacheva T.I. K voprosu o lichnostnykh kharakteristikakh liderov dobrovol'cheskikh grupp [On the issue of personal characteristics of leaders of volunteer groups]. *Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University*. 2021. No. 2 (58). P. 314–321. (in Russia).
2. Bol'shov V.B., Nikolaenko V.V. Volonterstvo i volonterskaya praktika kak sposob samorealizatsii studentov vuzov [Volunteering and volunteer practice as a way of self-realization for university students]. *Social competence*. 2020. Vol. 5, No. 3 (17). P. 377–388. (in Russia).
3. Volonterskoe (dobrovol'cheskoe) dvizhenie v obrazovatel'noy organizatsii srednego professional'nogo i vysshego professional'nogo obrazovaniya [Volunteer (voluntary) movement in educational organizations of secondary vocational and higher vocational education]. Tver': Pechatnya, 2016. 58 p. (in Russia).
4. O blagotvoritel'noy deyatel'nosti i dobrovol'chestve (volonterstve): Federal'nyy zakonot 11.08.1995 №135-FZ (s izm. na 27.11.2023 g. №558-FZ) [On charitable activities and volunteering (volunteering)]. Federal Law of August 11, 1995 No. 135-FZ (as amended on November 27, 2023 no. 558-FZ). *Legal reference system Consultant Plus*. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/. (date of the Application: 10.02.2025). (in Russia).
5. O dobrovol'chestve (volonterstve): proyekt federal'nogo zakona ot 20 iyunya 2013 goda № 300326-6 [On volunteering (volunteering)]. Draft federal law No. 300326-6 of June 20, 2013. *Reference and legal system under the legislation of the Russian Federation Garant*. Available at: <https://base.garant.ru/57731603/5633a92d35b966c2ba2f1e859e7bdd69/> (date of the Application: 20.01.2025). (in Russia).

6. Pevnaya M.V., Tarasova A.N., Telepaeva D.F. Volonterskoe neuchastie studentov, ili kak effektivno organizovat obuchenie dobrovolchestvu v rossiiskih universitetah [Volunteer non-participation of students, or how to effectively organize volunteer training in Russian universities]. *University management: practice and analysis*. 2023. No. 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-neuchastie-studentov-ili-kak-effektivno-organizovat-obuchenie-dobrovolchestvu-v-rossiyskih-universitetah> (date of the Application: 18.01.2025). (in Russia).
7. Kontseptsiya razvitiya dobrovol'chestva (volonterstva) v Rossiyskoy Federatsii do 2025 goda: Rasporyazheniye Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 27 dekabrya 2018 g. № 2950-r [Concept for the development of volunteering in the Russian Federation until 2025]. Order of the Government of the Russian Federation No. 2950-r of December 27, 2018. *Official website of the Government of Russia*. Available at: <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HCICGR8esYBYgq.pdf> (date of the Application: 10.02.2025). (in Russia).
8. Shavrovskaya M.N., Pesha A.V. Rezul'taty issledovaniya osobennostey upravleniya kar'eroy studentami [Results of a study of the characteristics of career management by students]. *Management issues*. 2020. No. 6 (67). P. 71-80. (in Russia).
9. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.04 Professional'noe obuchenie (po otraslyam) Utverjden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoi Federatsii ot 22 fevralya 2018 g. N 124 s izmeneniyami i dopolneniyamiot, 26 noyabrya 2020 g., 8 fevralya 2021 g., 19 iyulya 2022 g., 27 fevralya 2023 g. [Federal state educational standard of higher education – bachelor's degree in the field of study 44.03.04 Professional training (by industry)]. *Reference and legal system under the legislation of the Russian Federation Garant*. Available at: <https://base.garant.ru/71897862/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lusoazspuh35156578>. (date of the Application: 21.01.2025). (in Russia).

Поступила в редакцию: 04.02.2025

Поступила после рецензирования: 25.02.2025

Поступила к публикации: 11.03.2025

Received: 04.02.2025

Revised: 25.02.2025

Accepted: 11.03.2025

Ваганова Н.В., Каминская Н.В., Карпова Ю.Н.
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет имени Н.И. Лобачевского

Применение методов фасилитации при обучении магистрантов ведению дискуссии на иностранном языке

В течение двух последних десятилетий отмечается изменение парадигмы обучения иностранному языку. На смену устаревшему подходу, ориентированному на учителя (Teacher-centered approach), приходит подход, признающий обучающегося главным субъектом образовательной деятельности (Student-centered approach). Изменение подходов к построению процесса обучения неизбежно повлекло за собой пересмотр роли педагога. Сегодня преподаватель имеет широкий спектр функций: проводника в мир знаний, а также менеджера занятий, контролера, организатора обучения, инициатора, стимулятора, мотиватора, фасилитатора.

На данном этапе наблюдается *противоречие* между важностью освоения педагогом роли фасилитатора, формирования у преподавателей умений использовать приемы фасилитации для решения профессиональных задач и отсутствием соответствующих рекомендаций. В научной литературе освещаются преимущественно теоретические аспекты и общие вопросы организации фасилитативных практик. Этим определяется *актуальность* работ, ориентированных на рассмотрение возможностей применения методов фасилитации в повседневной преподавательской деятельности.

Цель данной статьи состоит в описании фасилитативных приемов,



способствующих созданию учебной среды для совершенствования умения студентов магистратуры неязыковых вузов вести дискуссию на иностранном языке. В качестве примера рассматривается работа на практических занятиях по дисциплине «Деловой иностранный язык».

Для достижения данной цели будут решены следующие задачи:

- преодолеть некоторую размытость в понимании роли преподавателя вуза как фасилитатора;
- определить эффективные приемы, методы и технологии фасилитации, которые могут применяться педагогом высшей школы во время практических занятий для решения стоящих перед ним задач.

Теоретические основы проводимой работы составили труды

Дж. Бэкхэма, Р. Маучник-Питрика, К. Роджерса и др. В отечественной науке роль педагога как фасилитатора изучали Е.В. Везетиу, Е.Г. Врублевская, Т.Б. Загоруля, Н.Д. Левитова, Л.Е. Халудорова.

Понятие «фасилитация» было введено К. Роджерсом, имеет латинское происхождение (*fácil* – лат., упрощать, способствовать, ускорять, стимулировать). Фасилитация (англ.) производное от глагола *facilitate* – облегчать, помогать, способствовать [цит. по: 6]. Основная цель фасилитации, по К. Роджерсу, заключается в повышении эффективности обучения и совершенствовании необходимых навыков и умений путем создания такой учебной среды, которая является одновременно позитивной



ВАГАНОВА НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА
Российская Федерация, Нижний Новгород

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка для гуманитарных специальностей института Филологии и журналистики, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского. Сфера научных интересов: современные образовательные интегративные технологии в сфере преподавания иностранного языка, использование компьютерных технологий и учебных онлайн курсов. Автор более 30 опубликованных научных работ. SPIN-код автора: 242060. Электронная почта: nataljavaganova@yandex.ru

NATALYA V. VAGANOVA
Nizhny Novgorod, Russian Federation

Ph.D. of Philological Sciences, Associate Professor at the Department of English for humanitarian specialties of the Institute of Philology and Journalism, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. Research interests: modern educational integrative technologies in the field of teaching foreign languages, the use of computer technologies and online educational courses. Author of more than 30 published scientific works. SPIN-код автора: 242060. E-mail address: nataljavaganova@yandex.ru



КАМИНСКАЯ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
Российская Федерация, Нижний Новгород

старший преподаватель кафедры английского языка для гуманитарных специальностей института Филологии и журналистики, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского. Сфера научных интересов: методика преподавания иностранных языков, интернет-технологии как средство обеспечения академической мобильности студентов. Автор более 20 опубликованных научных работ. SPIN-код автора: 792671, researcher ID: AEU-0504-2022, ORCID: 0000-0001-9001-7655. Электронная почта: nataliakaminskaya@yandex.ru

NATALYA V. KAMINSKAYA
Russian Federation, Nizhny Novgorod

Senior Lecturer at the Department of English for humanitarian specialties of the Institute of Philology and Journalism, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. Research interests: methods of teaching foreign languages, Internet technologies as a means of developing academic mobility of students. Author of more than 20 published scientific works. SPIN-код автора: 792671, researcher ID: AEU-0504-2022, ORCID: 0000-0001-9001-7655. E-mail address: nataliakaminskaya@yandex.ru



КАРПОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА
Российская Федерация, Нижний Новгород

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка для гуманитарных специальностей института Филологии и журналистики, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского. Сфера научных интересов: разработка и внедрение электронных курсов по английскому языку для студентов неязыковых вузов, использование интегративных педагогических лингвообразовательных технологий, формирование навыков академического чтения и аудирования. Автор более 70 опубликованных научных работ. ORCID: 0000-0001-9821-8881. Электронная почта: mskarpova@inbox.ru

YULIA N. KARPOVA
Russian Federation, Nizhny Novgorod

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of English for humanitarian specialties of the Institute of Philology and Journalism, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. Research interests: development and implementation of electronic courses in English for students of non-linguistic universities, the use of integrative pedagogical linguistic and educational technologies, development of academic reading and listening skills. Author of more than 80 published scientific works. ORCID: 0000-0001-9821-8881. E-mail address: mskarpova@inbox.ru

Аннотация. Представлены различные трактовки понятия «фасилитация в педагогическом процессе», приводится его определение. Выделена основная задача преподавателя как фасилитатора – создание среды обучения, обеспечивающей успешность студентов, с использованием образовательных технологий и приемов для повышения их мотивации, заинтересованности в саморазвитии, автономности как обучающихся. Определены действия педагога по созданию такой среды. В качестве примера рассматриваются приемы фасилитации, используемые педагогом на практических занятиях по дисциплине «Деловой иностранный язык» при формировании у магистрантов навыков ведения дискуссии на иностранном языке. Подробно рассмотрены приемы фасилитации «Поляризация мнений» и «Делегирование полномочий», используемые на информативно-подготовительном и ситуативно-дискуссионном этапах проведения дискуссии. Делается вывод о том, что описанные приемы способствуют созданию учебной среды, создающей условия для формирования иноязычной компетенции, снижают уровень тревожности при говорении на иностранном языке, а также мотивируют студентов магистратуры к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: фасилитация в педагогическом процессе, фасилитативная функция преподавателя вуза, приемы фасилитации, дисциплина «Деловой иностранный язык», навыки ведения дискуссии на иностранном языке, обучение иностранному языку в магистратуре.

Для цитирования: Ваганова Н.В., Каминская Н.В., Карпова Ю.Н. Применение методов фасилитации при обучении магистрантов ведению дискуссии на иностранном языке // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 39–44. DOI: 10.18137/RNU.NET.25.02.P.039

Abstract. The article presents various interpretations of the concept of “facilitation in the pedagogical process” and provides its definition. The main task of the teacher as a facilitator is highlighted - creating a learning environment that ensures the success of students, using educational technologies and techniques to increase their motivation, interest in self-development, autonomy as learners. The teacher's actions to create such an environment are defined. As an example, the facilitation techniques used by the teacher in practical classes on the discipline “Business Foreign Language” in developing the skills of master's degree students in conducting a discussion in a foreign language are considered. The facilitation techniques “Polarization of opinions” and “Delegation of authority” used at the information-preparatory and situational-discussion stages of the discussion are considered in detail. It is concluded that the described techniques contribute to the creation of a learning environment that creates conditions for the formation of foreign language competence, reduce the level of anxiety when speaking a foreign language, and motivate master's degree students to study a foreign language.

Keywords: facilitation in the pedagogical process, facilitative function of a university teacher, facilitation techniques, the discipline “Business Foreign Language”, skills of conducting a discussion in a foreign language, teaching a foreign language in a master's degree program.

For citation: Vaganova N.V., Kaminskaya N.V., Karpova Yu.N. Application of Facilitation Methods in Teaching Master's Students to Conduct Discussions in a Foreign Language. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 39–44. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.039

и эмоциональной [15]. Согласно его педагогической концепции, ученик не должен являться пассивным объектом обучения. Он становится активным действующим лицом, проходя постепенно разные этапы чувственно-когнитивного развития личности. Педагог в этом случае должен на равных взаимодействовать с учеником, выявляя его способности и направляя учебную деятельность по пути становления личности обучающегося.

Последователи гуманистических идей К. Роджерса по-разному трактуют фасилитацию в педагогическом процессе:

- функция стимулирования, поддержки, помощи в выполнении задачи, поощрение и мотивирования учащегося к саморазвитию и самообразованию [9];
- создание атмосферы успешности обучения [8];
- особая технология, использующая дискуссию для достижения результата, запланированного в обучении [10];
- компетентность педагога, интегрирующая несколько компонентов, среди которых мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивный [3];
- процесс, имеющий целью облегчение и усиление эффективности обучения и воспитания [1].

Фасилитация как *условие* – обеспечивает эффективное взаимодействие в процессе обучения и воспитания, позволяет преодолевать коммуникативные барьеры между

людьми. Как *результат* – это зона потенциального развития человека, при условии взаимного развития взаимодействующих личностей (например, преподавателя и студента; обучающихся). Как *процесс* фасилитация – развивающее консультирование, стимулирование, воодушевление, вдохновение, актуализация, инициация, поддержка; устранение фасилитатором (педагогом) ограничений, препятствующих творческим проявлениям обучающегося, помощь в обретении уверенности во взаимоотношениях с окружающими, снятие барьеров и предоставление свободы выбора и действий. *Продукт* фасилитации – накопительный эффект совместной деятельности и общения, видимый результат общих усилий, удовлетворяющий всех участников, отражающий вклад каждого и иллюстрирующий достижения всех [цит. по: 6].

Л.Е. Халудорова дала, на наш взгляд, наиболее емкое определение: «фасилитация – это процесс создания условий для эффективного взаимодействия субъектов образования, направленного на решение личностных и профессиональных проблем» [11] во время совместной деятельности с обязательным последующим рефлексивным анализом педагогом результатов своей работы.

Анализ научных работ, посвященных проблемам фасилитации в педагогике, позволил выделить

основную задачу преподавателя как фасилитатора – *создание среды обучения, обеспечивающей успешность студентов*, с использованием образовательных технологий и приемов для повышения их мотивации, заинтересованности в саморазвитии, автономности как обучающихся [5]. Преимущество создания такой образовательной среды заключается в том, что у студентов появляется больше возможностей для развития своих когнитивных способностей, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

Для создания среды, обеспечивающей успешность обучающихся, педагог-фасилитатор, должен:

- обладать знаниями о современных технологиях, методах и приемах, которые гарантируют оптимизацию процесса взаимодействия педагог – обучающийся и студент – студент (обучающие игры, направленные на развитие всех видов речевой деятельности, просмотр и обсуждение художественных и учебных фильмов, направленных на развитие эмоциональной сферы студентов, метод кейс-стади, технологию ведения дискуссии и др.) [4; 12];

- реализовывать демократический стиль взаимодействия со студентами (не доминировать, не пытаться изменить их, не навязывать собственные идеи), способствующий автономии обучающихся, побуждающий их брать на себя ответственность за свое обучение, обе-

спечающий продуктивность взаимодействия;

- стимулировать, инициировать саморазвитие студента, его сознательное поведение как будущего субъекта профессиональной и научной деятельности (Дж. Хармер [14, с. 55]);
- развивать в себе такие личностные качества, как коммуникабельность, эмпатия, рефлексивность, искренность, сочувствие, отзывчивость, открытость, а также лидерские качества;
- применять творческий подход к взаимодействию со студентами, процессу обучения в целом, стимулировать творчество обучающихся, что активизирует их мышление, снимает стресс и тревожность во время занятий [16].

Роль фасилитатора становится особенно актуальной для преподавателя при работе со студентами магистратуры, поскольку в круг его задач, помимо расширения знаний обучающихся по профессиональной тематике, включается развитие мотивации к изучению иностранного языка. Преподавание дисциплины «Деловой иностранный язык» в магистратуре также направлено на формирование коммуникативной иноязычной компетенции, которая является важной составляющей профессиональной подготовки будущих специалистов. Одним из показателей успешного освоения данной компетенции студентами магистратуры является умение участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке [13]. Дискуссия (дебат) может проводиться в разных форматах. Наиболее приемлемым для магистратуры, по нашему мнению, является обсуждение гипотетических проблемных высказываний в группе. Цель данной работы: развить у студентов речевые навыки, способствующие успешной коммуникации на иностранном языке (открывать дискуссию, подбирать и приводить аргументы, подерживающие или опровергающие

точку зрения оппонента, вести конструктивный диалог, слушать собеседника, применять этические нормы поведения).

В рамках данной статьи авторами рассматривается фасилитативная роль преподавателя на примере работы со студентами магистратуры (группы из 12–15 человек) института экономики (далее – ИНЭК) Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского. Тема дискуссионного задания – «Экономическая депрессия и рецессия: крах для бизнеса или время новых возможностей?». В соответствии с идеей Е.В. Муссауи-Ульянищевой, в процессе проведения дискуссии можно выделить пять этапов: пропедевтический; организационно-мотивационный; информативно-подготовительный; ситуативно-дискуссионный; констатирующе-интерпретационный [7]. Ниже представлены приемы фасилитации, используемые на информативно-подготовительном и ситуативно-дискуссионном этапах проведения дискуссии.

В начале занятия студенты были поделены на две подгруппы, в каждой из которых ими был выбран ведущий дискуссии. В ходе информативно-подготовительного этапа преподавателем использовались два основных приема: «Поляризация мнений» («Polarization of opinions») и «Делегирование полномочий» («Delegating the functions»). «Поляризация мнений» – прием, который может быть использован в случае, если мнения участников группы совпадают, либо тема для обсуждения не кажется им дискуссионной. Студентам предлагалось рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения, «применить» на себя роли тех, кто приводит аргументы «за» и «против» одного из мнений. Таким образом организуется применение конструкций монологической и диалогической речи, активизация словаря в части новых лексических единиц, грамматических структур и речевых клише.

Прием «Делегирование полномочий» заключался в передаче части функций преподавателя студентам, имеющим достаточно высокий уровень владения иностранным языком. Их основными задачами были наблюдение, выслушивание высказываний членов группы, фиксация их речевых ошибок. Как показал опрос участников, проведенный на завершающем этапе дискуссии, данные приемы способствовали созданию комфортной, дружеской обстановки, было отмечено повышение интереса к заданию, мотивации к более активному участию в дискуссии, использованию возможности попробовать выступить в новой для себя роли. Необходимо отметить, что создание комфортной среды на занятиях по иностранному языку очень важно, поскольку она уменьшает чувство тревожности, возникающее при говорении на иностранном языке [2].

Фасилитативная функция преподавателя на данном этапе заключалась в том, чтобы, задавая наводящие вопросы, помогать участникам дискуссии выбирать роли; давать советы, рекомендации; помогать в постановке проблем; проводить консультирование; оказывать поддержку; создавать условия для творчества [6].

Следующий прием применялся на ситуативно-дискуссионном этапе: студентам было предложено творчески подойти к дискуссии, «примерив» на себя роли знаменитых экономистов или политиков, выступая от их лица. В каждой подгруппе два магистранта взяли на себя роли экспертов-экономистов, комментируя высказывания участников. Они попробовали подражать манере речи, жестикации и поведению знаменитых экономистов, перевести на английский язык используемые ими слова и выражения.

Основными действиями преподавателя как фасилитатора на данном этапе стали: инспирация, активизация ролевых действий обу-

чающихся; помощь в постановке проблем, выработке общих решений; поддержка; создание условий для творчества; эмпатийное слушание; снятие барьеров и преград в общении, в деятельности по поиску решений; посредничество, актуализация позиций и чувств участников взаимодействия; содействие презентации субъекта [6].

В ходе подготовки и проведения дискуссии преподаватель не являлся пассивным наблюдателем. Он осуществлял мониторинг дея-

тельности студентов обеих групп, участвовал в совместном поиске ответов, что дало возможность исследовать возникающие проблемы учебной деятельности изнутри. При этом в рамках роли фасилитатора педагог проводил диагностику (выявление проблем), консультирование; выполнял разработку и внедрение решений; давал обзорную информацию; выражал готовность принять и оказать помощь в различных ситуациях.

Заключение. Применение рассмотренных приемов фасилита-

ции показало, что с их помощью была создана атмосфера творчества, демократичная учебная среда. Студенты магистратуры отметили, что такая обстановка во время практических занятий способствовала более успешному освоению умений вести дискуссию на иностранном языке, привела к повышению их мотивации к изучению иностранного языка. Это свидетельствует о важности готовности и умения педагога выполнять роль фасилитатора на занятии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адонина Л.В., Вишнякова А.В., Кузёма Т.Б. Pedagogical facilitation basics in the modern educational process // E-scio. 2020. № 5 (44). С. 605–611.
2. Ваганова Н.В. Фасилитативная функция преподавателя иностранного языка // Вариативность и стандартизация языкового образования в неязыковом вузе. Сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции, 18–19 апреля 2023 года / Под ред. М.В. Золотовой. Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет имени Н.И. Лобачевского, 2023. С. 117–120.
3. Везетиу Е.В. Формирование фасилитативной компетентности будущих педагогов как условие гуманистической парадигмы образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 80–82.
4. Ганюшкина Е.В., Золотова М.В., Карпова Ю.Н., Скурихин Н.А. Роль геймификации при организации самостоятельной работы студентов по английскому языку в режиме онлайн // Высшее образование сегодня. 2024. № 2. С. 120–125.
5. Золотова М.В., Капышева Г.К. Успешная учеба в вузе: этапы ее формирования // Вариативность и стандартизация языкового образования в неязыковом вузе. Сборник статей по материалам VII Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2024. С. 121–124.
6. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. Под ред. Л.Л. Тимофеевой. М.: Педагогическое общество России, 2013. С. 54–104.
7. Муссаи-Ульянищева Е.В. Организация обучения дискуссии с применением проблемных ситуаций на занятиях по иностранному языку в высшей школе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 130–132.
8. Мухаметзянова Ф.Г., Хайрутдинов Р.Р. О феномене фасилитации в высшем образовании // Казанский педагогический журнал. 2017. № 1 (120). URL: <https://www.cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 19.02.2025).
9. Низовая Т.Н. Педагогические идеи К. Роджерса в современной теории и практике обучения и воспитания в США: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 20 с.
10. Фаркова Т.В., Барановская Ю.Л. Фасилитация как средство активизации учебной работы студентов при обучении иностранным языкам // Вестник ИрГТУ. 2014. № 9 (92). С. 347–351.
11. Халудорова Л.Е. Фасилитация как средство эффективного взаимодействия педагогов в процессе обучения // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16, № 4 (57). С. 451–459. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-4-451-459>
12. Христолюбова А.А., Ваганова Н.В. Метод кейсов при обучении английскому языку студентов неязыкового вуза // Смоленский медицинский альманах. 2023. № 3. С. 175–178.
13. Щербакова Е.Е., Каминская Н.В. Отношение магистрантов – будущих преподавателей иностранного языка – к академической мобильности // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика, психология, общество: перспективы развития» 28 мая 2020. Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. 2020. Чебоксары: Среда, 2020. С. 100–103.
14. Harmer J. How to teach English. Harlow. Longman: Pearson education, 2007. 290 p.
15. Rogers C. Freedom to learn for the 80's. Columbus: Ohio, 1983. 370 p.
16. Savitskaya A.O. Motivating, educating, upbringing: the role of an English language teacher in modern Russia // Вариативность и стандартизация языкового образования в неязыковом вузе. Сборник статей по материалам VII Международной научно-практической конференции, 23–24 апреля 2024 года / Под ред. М.В. Золотовой. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет имени Н.И. Лобачевского, 2024. С. 245–248.

REFERENCES

1. Adonina L.V., Vishnyakova A.V., Kuzyoma T.B. Pedagogical facilitation basics in the modern educational process. E-scio. 2020. No. 5 (44). P. 605–611. (in Russian).
2. Vaganova N.V. Fasilitativnaya funktsiya prepodavatelya inostrannogo yazyka [Facilitative function of a foreign language teacher]. Variability and standardization of language education in a non-linguistic university. Collection of

- articles based on the materials of the VI International Scientific and Practical Conference. Nizhny Novgorod, 2023. P. 117–120. (in Russian).
3. Vezetiu E.V. Formirovanie fasilitativnoy kompetentnosti budushchikh pedagogov kak uslovie gumanisticheskoy paradigmy obrazovaniya [Formation of facilitative competence of future teachers as a condition of the humanistic paradigm of education]. *Problems of modern pedagogical education*. 2019. No. 62-1. C. 80–82. (in Russian).
 4. Ganyushkina E.V., Zolotova M.V., Karpova Yu.N., Skurikhin N.A. Rol' geymifikatsii pri organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov po angliyskomu yazyku v rezhime onlayn [The role of gamification in organizing independent work of students in English online]. *Higher education today*. 2024. No. 2. P. 120–125. (in Russian).
 5. Zolotova M.V., Kapysheva G.K. Uspeshnaya ucheba v vuze: etapy ee formirovaniya [Successful study at the university: stages of its formation]. *Variability and standardization of language education in a non-linguistic university. Collection of articles based on the materials of the VII International scientific and practical conference*. Nizhny Novgorod, 2024. P. 121–124. (in Russian).
 6. Mayer A.A., Timofeeva L.L. Realizatsiya FGOS: postroenie partnerskikh vzaimootnosheniy mezhdru sem'ey i doshkol'noy obrazovatel'noy organizatsiyei [Implementing Federal State Educational Standard: building partnership between family and preschool educational establishment]. *Fostering preschool educators' professional competence. Issue 5*. Pod red. L.L. Timofeevoy. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2013. P. 54–104. (in Russian).
 7. Moussaoui-Ulyanishcheva E.V. Organizatsiya obucheniya diskussii s primeneniem problemnykh situatsiy na zanyatiyah po inostrannomu yazyku v vysshej shkole [Organization of discussion training using problem situations in foreign language classes in higher education]. *The world of science, culture, education*. 2022. No. 6 (97). P. 130–132. (in Russian).
 8. Mukhametzhanova F.G., Khayrutdinov R.R. O fenomene fasilitatsii v vysshem obrazovanii [On the phenomenon of facilitation in higher education]. *Kazan Pedagogical Journal*. 2017. No. 1 (120). Available at: <https://www.cyberleninka.ru/article/> (date of the Application: 19.02.2025). (in Russian).
 9. Nizovaya T.N. Pedagogicheskie idei K. Rodzhersa v sovremennoy teorii i praktike obucheniya i vospitaniya v SShA: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Pedagogical ideas of K. Rogers in modern theory and practice of teaching and upbringing in the USA. Extended Abstract of Ph.D. of Pedagogical Sciences Thesis]. Volgograd, 2004. 20 p. (in Russian).
 10. Farkova T.V., Baranovskaya Yu.L. Fasilitatsiya kak sredstvo aktivizatsii uchebnoy raboty studentov pri obuchenii inostrannym yazykam [Facilitation as a means of activating students' educational work in teaching foreign languages]. *Bulletin of IrSTU*. 2014. No. 9 (92). P. 347–351. (in Russian).
 11. Khaludorova L.E. Fasilitatsiya kak sredstvo effektivnogo vzaimodeystviya pedagogov v protsesse obucheniya [Facilitation as a means of effective interaction of teachers in the learning process]. *Pedagogical IMAGE*. 2022. Vol. 16, No. 4 (57). P. 451–459. (in Russian). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-4-451-459>
 12. Khristolyubova A.A., Vaganova N.V. Metod keysov pri obuchenii angliyskomu yazyku studentov neyazykovogo vuza [Case method in teaching English to students of a non-linguistic university]. *Smolensk Medical Almanac*. 2023. No. 3. P. 175–178. (in Russian).
 13. Shcherbakova E.E., Kaminskaya N.V. Otnoshenie magistrantov – budushchikh prepodavateley inostrannogo yazyka – k akademicheskoy mobil'nosti [The attitude of master's students – future foreign language teachers – to academic mobility]. *Pedagogy, psychology, society: development prospects. Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation*. Cheboksary, 2020. P. 100–103. (in Russian).
 14. Harmer J. How to teach English. Longman: Pearson education, 2007. 290 p.
 15. Rogers C. Freedom to learn for the 80's. Columbus: Ohio, 1983. 370 p.
 16. Savitskaya A.O. Motivating, educating, upbringing: the role of an English language teacher in modern Russia. *Variability and standardization of language education in a non-linguistic university. Collection of articles based on the materials of the VII International scientific and practical conference*. Nizhny Novgorod, 2024. P. 245–248.

Поступила в редакцию: 17.02.2025

Поступила после рецензирования: 19.03.2025

Поступила к публикации: 31.03.2025

Received: 17.02.2025

Revised: 19.03.2025

Accepted: 31.03.2025

*Еловикова Ю.А., Путилов С.В., Сорокина М.М.,
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского*

Особенности осуществления смешанного обучения в вузе при изучении математических дисциплин

Одной из главных целей развития России на ближайшие годы является цифровая трансформация общества. В указе президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» показателем, характеризующим достижение данной цели, является «цифровая зрелость» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования [5]. Процесс цифровой трансформации высшего образования требует от преподавателя высшей школы внедрения педагогических инноваций, соответствующих новым технологиям. Дистанционное обучение, рассматриваемое ранее как актуальная замена традиционному аудиторному обучению с преподавателем, в период пандемии показало свою неэффективность в плане достижения высокого уровня качества знаний студентов. Сегодня среди трендов развития образования на первый план выходит смешанное обучение, представляющее собой подход, совмещающий традиционные формы аудиторной работы с различными элементами электронного обучения и применением информационных технологий.

В последние два десятилетия в зарубежной и отечественной литературе появился ряд статей, посвященных смешанному обучению, среди которых наиболее значимыми, на наш взгляд, являются



*Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского*

работы С.Н. Антоновой, Дж. Бейли, Дж. Бергмана, К. Бонка, Ч. Грэхема, Ю.И. Капустина, Н.В. Ломоносовой, А.С. Остапенко, Т.Ю. Плетяго, Дж. Руни, Х. Стейкера, В.А. Фандей, М. Хорна. Термин «смешанное обучение» (англ. – Blended Learning) стал широко использоваться с выходом в свет монографии К. Бонка и Ч. Грэхема «The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs» («Руководство по смешанному обучению: глобальные перспективы, локальные проекты») [6].

Смешанное обучение трактуется как концепция (П.Н. Лободин, Г.В. Кравченко, Г.П. Озерова), стра-

тегия (В.А. Кирюшкина, Д.К. Лазарчук), метод (Н.Е. Цатурян), технология (Ю.С. Васильева, Е.А. Крылова), образовательный подход (К. Бонк, Ч. Грэхем), модель образовательного процесса (И.Н. Семёнова, А.В. Слепухин, А.В. Гвоздева). В одних определениях акцент делается на объем времени, затрачиваемый на тот или иной вид деятельности (М. Пицци, Н.Е. Цатурян), в других – на сочетание различных форм обучения (Т.Ю. Плетяго, А.С. Остапенко, С.Н. Антонова). Например, в работе К.Г. Кречетникова указано, что «смешанным считается обучение, в котором доля электронного обучения в общем



ЕЛОВИКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Российская Федерация, город Брянск

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского. Сфера научных интересов: дискретная математика, алгебра, теория конечных групп и их классов, методика преподавания математики в вузе. Автор более 50 опубликованных научных работ. Электронная почта: elov77@yandex.ru

YULIYA A. ELOVIKOVA
Bryansk, Russian Federation

Ph.D. of Physico-mathematical Sciences, Associate Professor at the Department of Mathematical Analysis, Algebra and Geometry, Bryansk State Academician I.G. Petrovski University. Research interests: discrete mathematics, algebra, theory of finite groups and their classes, methods of teaching mathematics at universities. Author of more than 50 published scientific works. E-mail address: elov77@yandex.ru



ПУТИЛОВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ
Российская Федерация, город Брянск

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского. Сфера научных интересов: дискретная математика, алгебра, теория конечных групп и их классов, методика преподавания математики в вузе. Автор более 50 опубликованных научных работ. Электронная почта: algebra.bgu@yandex.ru

SERGEY V. PUTILOV
Bryansk, Russian Federation

Ph.D. of Physico-mathematical Sciences, Associate Professor at the Department of Mathematical Analysis, Algebra and Geometry, Bryansk State Academician I.G. Petrovski University. Research interests: discrete mathematics, algebra, theory of finite groups and their classes, methods of teaching mathematics at universities. Author of more than 50 published scientific works. E-mail address: algebra.bgu@yandex.ru



СОРОКИНА МАРИНА МИХАЙЛОВНА
Российская Федерация, город Брянск

доктор физико-математических наук, профессор кафедры математического анализа, алгебры и геометрии, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского. Сфера научных интересов: дискретная математика, алгебра, теория конечных групп и их классов, методика преподавания математики в вузе. Автор более 150 опубликованных научных работ. Электронная почта: mmsorokina@yandex.ru

MARINA M. SOROKINA
Bryansk, Russian Federation

Doctor of Physico-mathematical Sciences, Professor at the Department of Mathematical Analysis, Algebra and Geometry, Bryansk State Academician I.G. Petrovski University. Research interests: discrete mathematics, algebra, theory of finite groups and their classes, methods of teaching mathematics at universities. Author of more than 150 published scientific works. E-mail address: mmsorokina@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрены возможности применения технологии смешанного обучения в процессе преподавания математических дисциплин в вузе в рамках использования организационно-дидактических моделей «Объяснительный класс» и «Перевернутый класс». Представлен опыт реализации данных моделей в бакалавриате направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Математика») на примере построения учебного процесса по дисциплине «Теория многочленов». Предложен вариант распределения теоретического материала первого раздела дисциплины в соответствии с предлагаемой к использованию организационно-дидактической моделью. Перечислены учебные действия, осуществляемые студентами на каждом из этапов обучения. Выявлены преимущества и недостатки моделей, приведены рекомендации по их использованию в зависимости от особенностей математической дисциплины. Сделан вывод о возможности создания комфортной образовательной среды в вузе с помощью сочетания указанных моделей.

Ключевые слова: высшее образование, модели смешанного обучения, математические дисциплины.

Для цитирования: Еловицова Ю.А., Путилов С.В., Сорокина М.М. Особенности осуществления смешанного обучения в вузе при изучении математических дисциплин // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 45–50. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.045

Abstract. The article considers the possibilities of using blended learning technology in the process of teaching mathematical disciplines at a university within the framework of using the organizational and didactic models “Explanatory Class” and “Flipped Class”. The experience of implementing these models in the bachelor's degree program 44.03.01 “Pedagogical Education” (profile “Mathematics”) is presented using the example of building the educational process in the discipline “Theory of Polynomials”. A variant of distributing the theoretical material of the first section of the discipline in accordance with the organizational and didactic model proposed for use is proposed. The educational activities carried out by students at each stage of training are listed. The advantages and disadvantages of the models are revealed, recommendations for their use depending on the characteristics of the mathematical discipline are given. A conclusion is made about the possibility of creating a comfortable educational environment at a university using a combination of these models.

Keywords: higher education, blended learning models, mathematical disciplines.

For citation: Elovikova Yu.A., Putilov S.V., Sorokina M.M. Peculiarities of the Implementation of Blended Learning in the University when Studying Mathematical Disciplines. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 45–50. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.045

образовательном процессе составляет от 30 % до 80 %» [4]. Ю.С. Васильева, Е.В. Родионова и Н.В. Чичерина под смешанным обучением понимают «образовательную технологию, включающую три обязательных компонента: контактные занятия обучающихся с преподавателем; дистанционные, в том числе, онлайн коммуникации преподавателя и обучающихся; самостоятельная работа обучающихся, организованная преподавателем» [2].

Смысл, вкладываемый в понятие «смешанное обучение», продолжает видоизменяться и уточняться, что является естественным в условиях постоянного развития электронных средств обучения и коммуникации. В настоящей статье мы придерживаемся определения смешанного обучения, приводимого в Национальном стандарте Российской Федерации «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», согласно которому под смешанным обучением понимается «педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением» [3, подп. 3.2.7].

В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина и И.С. Сергеев разработали типологию организационно-дидактических моделей смешанного обучения, включающую 12 форм организации обучения (далее – Модели) [1]. На уровне изучения отдельных учебных дисциплин предлагаются модели «Онлайн-поддержка», «Автономная группа» и другие, для освоения разделов и тем в рамках учебного предмета используется две модели: «Объяснительный класс» («Face to Face Driver» в терминологии Х. Стейкера и М. Хорна) и «Перевернутый класс» («Flipped Classroom» в терминологии Дж. Бергмана и А. Сэмса). Модель «Объяснительный класс» предполагает освоение нового материала аудиторно с преподавателем; закрепление – онлайн

или офлайн. «Преподаватель осуществляет “запуск” раздела или темы: объясняет новый материал, отвечает на вопросы, дает необходимые пояснения, и затем обучающиеся самостоятельно в дистанционном режиме проходят этапы закрепления и контроля знаний» [1, с. 59]. Модель «Перевернутый класс» предполагает самостоятельное освоение обучающимися нового материала онлайн или офлайн; закрепление и оценивание – аудиторно с преподавателем. По нашему мнению, данные Модели могут успешно использоваться в вузах при обучении математическим дисциплинам, объем содержания которых часто превышает установленный учебным планом объем аудиторных занятий.

В Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – БГУ) учебная дисциплина «Теория многочленов» модуля «Алгебра» изучается студентами 1 курса бакалавриата направления «Педагогическое образование» (профиль «Математика») в объеме 48 аудиторных академических часов, из которых 16 часов приходится на лекционные занятия. При чтении лекционного материала преподаватели кафедры математического анализа, алгебры и геометрии БГУ сталкиваются с рядом трудностей. В частности, обучающиеся 1 курса имеют разный уровень математической подготовки, что не позволяет использовать быстрый темп изложения теоретического материала. С целью оптимизации процесса его освоения студентами учебный процесс организован нами с использованием моделей «Объяснительный класс» и «Перевернутый класс».

Содержание курса «Теория многочленов» в соответствии с рабочей программой дисциплины состоит из четырех разделов (см. Таблицу 1).

На изложение материала первого раздела курса отводится 3 лекционных занятия (6 академических

часов). При этом, данный раздел имеет большой объем и включает 14 вопросов программы экзамена (см. Таблицу 2).

Из данных Таблицы 2 следует, что на объяснение материала первого раздела требуется 10 академических часов (5 лекционных занятий). Однако, рабочей программой курса, как отмечено выше, предусмотрено лишь 6 академических часов (3 лекционных занятия). В данной ситуации мы реализуем вариант организации образовательного процесса, приводимый в Таблице 3.

Отметим, что распределение вопросов раздела между моделями «Объяснительный класс» и «Перевернутый класс» является не случайным. Наиболее сложные для понимания, а также ключевые вопросы изучаемого раздела вынесены на аудиторное рассмотрение.

Приведем характеристику учебных действий, осуществляемых обучающимися в рассматриваемых моделях смешанного обучения. Отметим, что образовательный процесс в БГУ реализуется с использованием «Электронной системы обучения БГУ», функционирующей на платформе Moodle (далее – ЭСО БГУ). Преподавателями разработана серия учебных пособий, предназначенных для использования в образовательном процессе (например, учебные пособия Ю.А. Еловиковой, М.М. Сорокиной «Теория многочленов», Д.Г. Коптюх, С.В. Путилова, С.В. Чиспякова «Теория многочленов и ее приложения» и другие).

Рассмотренные модели смешанного обучения целесообразно использовать в образовательном процессе при изучении математических дисциплин с большим объемом теоретического материала в условиях небольшого количества часов аудиторных лекционных занятий. Модель «Объяснительный класс» предпочтительно применять для вводных тем, вопросов, имеющих концептуальный характер, а также сложных для восприятия и понимания текстов.

Таблица 1

Структура дисциплины «Теория многочленов»*

Наименование разделов дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часы	Трудоемкость по видам учебных занятий, акад. часы		
		ЛК	ПР	СР
Многочлены от одной переменной	36	6	12	18
Многочлены от одной переменной над числовыми полями	26	4	8	14
Многочлены от нескольких переменных	28	4	8	16
Алгебраические числа. Расширения полей	18	2	4	12
Промежуточная аттестация: экзамен	36	-	-	36
Итого:	144	16	32	96

* В таблице используются сокращения: ЛК – лекции; ПР – практические занятия; СР – самостоятельная работа; акад. – академические.

Таблица 2

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория многочленов».
Раздел I. Многочлены от одной переменной

Вопросы	Время, мин.*
Простое трансцендентное расширение ассоциативно-коммутативного кольца с единицей	30
Существование простого трансцендентного расширения ассоциативно-коммутативного кольца с единицей. Кольцо многочленов от одной неизвестной	60
Степень многочлена. Свойства степени многочлена	15
Кольцо многочленов над областью целостности. Отношение делимости в кольце многочленов	30
Деление многочлена на линейный двучлен. Теорема Безу. Корни многочлена	15
Теорема о наибольшем возможном числе корней многочлена над областью целостности	15
Алгебраическое и функциональное равенство многочленов	15
Теорема о делении с остатком для многочленов	30
Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное многочленов. Алгоритм Евклида. Линейное представление наибольшего общего делителя многочленов	60
Деление многочлена на $(x - c)$. Схема Горнера	30
Разложение многочлена по степеням $(x - c)$	30
Формальная производная многочлена	30
Неприводимые над полем многочлены и их простейшие свойства	30
Основная теорема о многочленах. Отделение кратных неприводимых множителей многочлена	60
Итого:	450

* Объем времени, требуемый для объяснения материала.

Таблица 3

Использование форм организации смешанного обучения при изучении вопросов Раздела I

Вопросы раздела	Время на объяснение, мин / акад. ч.	Используемая модель смешанного обучения	
1, 2	90 / 2	«Объяснительный класс»	
3–7	90 / 2		«Перевернутый класс»
8, 9	90 / 2	«Объяснительный класс»	
10–12	90 / 2		«Перевернутый класс»
13, 14	90 / 2	«Объяснительный класс»	

Таблица 4

Характеристика учебных действий студентов в моделях смешанного обучения

Технологические этапы	Модель / Описание учебных действий	
	«Объяснительный класс»	«Перевернутый класс»
1 этап. Изучение нового материала	Аудиторная форма работы (лекционное занятие): <i>контактное</i> обучение с преподавателем. Объяснение лекционного материала в традиционной форме с использованием различных средств обучения (доски, технических средств обучения), информационных технологий и др.	Внеаудиторная форма работы: просмотр студентами видеолекции <i>офлайн</i> в удобное время. (Ссылку на видеофайл преподаватель заранее размещает в ЭСО БГУ)
Преимущества	Возможность коммуникации, моментальной обратной связи	Время и место выбирает обучающийся; возможность неоднократного просмотра видеолекции
Недостатки	Место и время строго определены расписанием учебных занятий	Отсутствует возможность моментальной обратной связи
2 этап. Закрепление нового материала	Внеаудиторная форма работы: консультация с преподавателем <i>онлайн</i> . Преподаватель проводит консультацию в формате вебинара в ЭСО БГУ	Аудиторная форма работы (практическое занятие): <i>контактное</i> обучение с преподавателем (отвечает на вопросы, возникшие у студентов при просмотре видеофайла)
Преимущества	Возможность «живой» коммуникации, моментальной обратной связи	Возможность коммуникации, моментальной обратной связи
Недостатки	Требуется качественная онлайн-связь; время строго определено преподавателем	Место и время строго определены расписанием учебных занятий
3 этап. Контроль знаний	Внеаудиторная форма работы: тестирование в ЭСО БГУ студенты проходят в удобное для них время, сразу видят результаты	Аудиторная форма работы (практическое занятие): <i>контактное</i> обучение с преподавателем (проводит устный опрос или письменную проверочную работу по изученному материалу)
Преимущества	Время и место выбирает студент; быстрое получение результата	Контроль со стороны преподавателя за выполнением проверочной работы; моментальная оценка качества знаний при устном опросе
Недостатки	Отсутствует контроль со стороны преподавателя за прохождением тестирования	Требуется время на проверку письменных работ

В **заключение** сформулируем выводы, к которым мы пришли в процессе использования технологии смешанного обучения.

Использование моделей смешанного обучения «Объяснительный класс» и «Перевернутый класс» позволяет «разгрузить» лекционные занятия. Преподаватель имеет возможность излагать материал в спокойном темпе, студенты

с разным уровнем подготовки чувствуют себя одинаково комфортно.

Реализация модели «Перевернутый класс» позволяет обучающимся неоднократно пересматривать видеолекцию – полностью или частично, перед следующим занятием или в процессе подготовки к контрольной работе, зачету, коллоквиуму, экзамену и так далее. Это обеспечивает повышение

успеваемости, нахождение в «зоне успеха».

При использовании моделей смешанного обучения студенты в меньшей степени «зависят» от преподавателя, поскольку место и время для ряда учебных действий выбирают самостоятельно. Таким образом, технология смешанного обучения способствует созданию комфортной образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология // Высшее образование в России, 2021. Т. 30, № 5. С. 44–64.
2. Васильева Ю.С., Родионова Е.В., Чичерина Н.В. Смешанное обучение: модели и реальные практики // Открытое и дистанционное образование. 2019. № 1 (73). С. 22–32.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. ГОСТ Р 52653-2006: Введен 2008-07-01. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. М.: Стандартинформ, 2007. URL: <https://base.garant.ru/5922784/#friends> (дата обращения 02.03.2025).

4. Кречетников К.Г. Особенности организации смешанного обучения // Современные проблемы науки и образования, 2019. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29019> (дата обращения: 02.03.2025).
5. Указ президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 02.03.2025).
6. Bonk C.J., Graham C.R. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. San Francisco: Pfeiffer, 2005. 640 p.

REFERENCES

1. Blinov V.I., Yesenina E.Yu., Sergeev I.S. Modeli smeshannogo obucheniya: organizatsionno-didakticheskaya tipologiya [Blended learning models: organizational and didactic typology]. *Higher education in Russia*. 2021. Vol. 30, No. 5. P. 44–64. (in Russian).
2. Vasilyeva Yu.S., Rodionova E.V., Chicherina N.V. Smeshannoye obucheniye: modeli i real'nyye praktiki [Blended learning: models and real practices]. *Open and distance education*. 2019. No. 1 (73). P. 22–32. (in Russian).
3. Informatsionno-kommunikatsionnyye tekhnologii v obrazovanii. Terminy i opredeleniya. GOST R 52653-2006: Vveden 2008-07-01. Federal'noye agentstvo po tekhnicheskomu regulirovaniyu i metrologii [Information and communication technologies in education. Terms and definitions. GOST R 52653-2006: Introduced on 2008-07-01. Federal Agency for Technical Regulation and Metrology]. Moscow: Standartinform, 2007. Available at: <https://base.garant.ru/5922784/#friends> (date of the Application: 02.03.2025). (in Russian).
4. Krechetnikov K.G. Osobennosti organizatsii smeshannogo obucheniya [Features of the organization of blended learning]. *Modern problems of science and education*. 2019. No. 4. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29019> (date of the Application: 02.03.2025). (in Russian).
5. Ukaz prezidenta "O natsional'nykh tselyakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2030 goda" ot 21.07.2020 № 474 [Decree of the President "On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030" dated July 21, 2020 No. 474]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (date of the Application: 02.03.2025). (in Russian).
6. Bonk C.J., Graham C.R. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. San Francisco: Pfeiffer, 2005. 640 p.

Поступила в редакцию: 11.03.2025

Поступила после рецензирования: 04.04.2025

Поступила к публикации: 14.04.2025

Received: 11.03.2025

Revised: 04.04.2025

Accepted: 14.04.2025

*Милинский А.Ю.,
Благовещенский государственный педагогический университет*

Роль Технопарка универсальных педагогических компетенций в повышении эффективности инновационной деятельности педагогического университета

Современная система педагогического образования в России активно реагирует на вызовы цифровой эпохи, ориентируясь на задачи подготовки учителей, способных эффективно использовать инновационные технологии в образовательном процессе. В этой связи особое значение приобретают Технопарки универсальных педагогических компетенций (далее – Технопарк), создаваемые на базе педагогических вузов. Эти высокотехнологичные образовательные пространства оснащены современным оборудованием и предназначены для усиления предметной подготовки студентов, будущих учителей. Они предоставляют возможности для экспериментальной и творческой деятельности, способствуя формированию у обучающихся универсальных педагогических компетенций [2].

Технопарки представляют собой междисциплинарную образовательную среду, на базе которой осуществляется организация образовательного процесса с использованием современных технологий. Они позволяют интегрировать в учебную деятельность такие инновации, как технологии виртуальной и дополненной реальности, компьютерные технологии обучения, интерактивные мультимедиа и др.

Анализ научных публикаций показывает, что изучение рабо-



Благовещенский государственный педагогический университет

ты Технопарков в педагогических вузах осуществляется в основном с точки зрения их возможностей по оптимизации образовательного процесса. Так, в статье А.Р. Галустова отмечается: «экспериментально доказано позитивное влияние Технопарка на развитие ключевых профессиональных компетенций будущих учителей физики» [1]. В другом исследовании подчеркивается, что «использование интерактивных ресурсов Технопарка универсальных педагогических компетенций в образовательном процессе педагогического

вуза способствует расширению возможностей самообразования и повышению интереса студентов к будущей профессиональной деятельности» [3].

Однако потенциал технопарков выходит далеко за рамки их текущего использования. В научной литературе практически отсутствуют исследования, посвященные трансформации технопарков в центры разработки инноваций. Между тем, такие площадки обладают всем необходимым для создания уникальных учебных приборов и программных продуктов,

**МИЛИНСКИЙ АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ****Российская Федерация, город Благовещенск**

доктор физико-математических наук, доцент, профессор кафедры физического и математического образования, Благовещенский государственный педагогический университет. Сфера научных интересов: методика преподавания физики, высшее образование, физика сегнетоэлектрических наноструктур. Автор более 220 опубликованных научных работ. Электронная почта: a.milinskiy@mail.ru

ALEXEY Yu. MILINSKIY**Blagoveshchensk, Russian Federation**

Doctor of Physico-mathematical Sciences, Docent, Professor at the Department of Physical and Mathematical Education, Blagoveshchensk State Pedagogical University. Research interests: methods of teaching physics, higher education, physics of ferroelectric nanostructures. Author of more than 220 published scientific works. E-mail address: a.milinskiy@mail.ru

Аннотация. Рассматривается роль технопарков универсальных педагогических компетенций в инновационной деятельности педагогических вузов на примере Благовещенского государственного педагогического университета. Особое внимание уделено внедрению цифровых технологий в образовательный процесс и их влиянию на создание объектов интеллектуальной собственности и повышение качества подготовки будущих педагогов. Представлены примеры успешных разработок (уникальные учебные приборы, программные продукты), запатентованных в рамках деятельности Технопарка, реализация которого позволяет укреплять научный потенциал университета и увеличивать патентную активность. Приводится информация о победе проекта «Мастерская электрических цепей» в конкурсе «АмурТехно», подчеркивающая значимость инноваций, реализуемых в образовательной среде вуза. Делается вывод о необходимости дальнейшего изучения потенциала технопарков как центров развития образовательных технологий и формирования конкурентоспособной научной экосистемы.

Ключевые слова: технопарк универсальных педагогических компетенций, инновационная деятельность педагогического университета, патентная активность.

Для цитирования: Милинский А.Ю. Роль Технопарка универсальных педагогических компетенций в повышении эффективности инновационной деятельности педагогического университета // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 51–55. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.051

Abstract. The article considers the role of universal pedagogical competencies technology parks in the innovative activities of pedagogical universities using the example of Blagoveshchensk State Pedagogical University. Particular attention is paid to the introduction of digital technologies into the educational process and their impact on the creation of intellectual property and improving the quality of training of future teachers. Examples of successful developments (unique educational devices, software products) patented within the framework of the Technopark activities are presented, the implementation of which allows strengthening the scientific potential of the university and increasing patent activity. Information is provided on the victory of the Electrical Circuit Workshop project in the AmurTechno competition, emphasizing the importance of innovations implemented in the educational environment of the university. A conclusion is made about the need for further study of the potential of technology parks as centers for the development of educational technologies and the formation of a competitive scientific ecosystem.

Keywords: universal pedagogical competencies technology park, innovative activities of a pedagogical university, patent activity.

For citation: Milinskiy A.Yu. The Role of the Technopark of Universal Pedagogical Competencies in Increasing the Efficiency of Innovative Activities of the Pedagogical University. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 51–55. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.051

которые могут быть внедрены как в вузах, так и в школах. На базе Технопарков у студентов и преподавателей появляются новые возможности заниматься научной и изобретательской деятельностью.

Таким образом, существует необходимость в более глубоком исследовании потенциала Технопарков универсальных педагогических компетенций как центров инновационного развития педагогических университетов. Это позволит не только усилить предметную подготовку студентов, но и создать условия для разработки и внедрения новых образователь-

ных технологий и инструментов, что, в свою очередь, повысит качество педагогического образования в целом.

Целью проводимого нами исследования является изучение роли Технопарка как центра инновационной деятельности педагогического университета, а также анализ его влияния на патентную активность и развитие образовательных технологий. В рамках исследования рассматривается влияние открытия Технопарка на динамику патентной активности университета, успешные примеры создания уникальных учебных приборов и приложений.

Нами был произведен анализ нормативно-правовой базы, научных работ по заявленной в статье тематике. Эмпирическими методами исследования являются анализ количественных характеристик патентной активности профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) Благовещенского государственного педагогического университета (далее – БГПУ), статистический и сравнительный анализ. В качестве источниковой базы исследования выступают информационные данные по количественным и качественным показателям публикационной и патентной активности, имеющиеся в базе дан-

ных российского индекса научного цитирования за период с 2015 по 2025 год.

По итогам проведенной работы было выявлено, что с открытием Технопарка в БГПУ наблюдаются значительные изменения в уровне патентной активности. Это свидетельствует о росте инновационного потенциала университета. Если ранее патентная активность ограничивалась отдельными инициативами и была эпизодичной [4], то теперь, благодаря новой инфраструктуре и междисциплинарному взаимодействию, этот процесс стал более системным и продуктивным.

Технопарк стал ключевой площадкой для разработки уникальных демонстрационных приборов, предназначенных для преподавания физики. В результате совместной работы ППС, студентов и специалистов были разработаны приемники электромагнитного излучения различных диапазонов: теплового, инфракрасного и ультрафиолетового. Эти устройства не только обогатили арсенал средств обучения, но и стали предметом патентования, что позволяет закрепить за университетом авторское право на созданные технологии. Приведем конкретные примеры:

- патент на полезную модель № 220812 Приемник инфракрасного излучения для проведения демонстрационного физического эксперимента. Авторы: С.В. Барышников, А.Ю. Милинский. Дата государственной регистрации в Государственном реестре полезных моделей Российской Федерации 04.10.2023;
- патент на полезную модель № 222974 Приемник ультрафиолетового излучения для проведения демонстрационного физического эксперимента. Авторы: С.В. Барышников, А.Ю. Милинский. Дата государственной регистрации в Государственном реестре полезных моделей Российской Федерации 25.01.2024;

- патент на полезную модель № 227245 Приемник теплового излучения для проведения демонстрационного физического эксперимента. Авторы: С.В. Барышников, А.Ю. Милинский. Дата государственной регистрации в Государственном реестре полезных моделей Российской Федерации 12.07.2024.

Прототипы указанных выше приемников электромагнитного излучения студенты используют в ходе практических работ по методике преподавания физики. В рамках решения задач формирования профессиональных компетенций обучающимся предлагается смоделировать элементы образовательного процесса в школе, такие как объяснение нового материала и проведение экспериментов. Практические работы по исследованию теплового, инфракрасного и ультрафиолетового излучений проводились с использованием авторских запатентованных приемников излучений.

Технопарк стал стимулом для консолидации усилий преподавателей физики, методики преподавания физики и студентов – будущих программистов. Такое сотрудничество дало старт разработке мобильных обучающих приложений, направленных на улучшение понимания и запоминания обучающимися сложных физических явлений и закономерностей, а также развитие практических навыков в области измерения и анализа физических величин. Данные приложения ориентированы на действующие образовательные стандарты среднего общего образования и активно используются обучающимися БГПУ как в учебных аудиториях, так и при дистанционном обучении. Патентование данных продуктов не только подчеркивает их уникальность, но и способствует повышению авторитета университета в образовательной и научной среде. Приведем некоторые примеры.

- Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023664138. Лабораторный ассистент. Авторы: Р.С. Шароян, А.Ю. Милинский. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 3.07.2023.

- Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023685445. Приложение «Дистанционный термометр сопротивления». Авторы: Р.С. Шароян, А.Ю. Милинский. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.11.2023.

- Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024619338. Формулоид. Авторы: А.Ю. Милинский, Р.С. Шароян. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 23.04.2024.

- Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024680559. Теория вероятностей. Авторы: А.Ю. Милинский, Р.С. Шароян, А.С. Лесик. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 30.08.2024.

Наличие в Технопарке оборудования и программного обеспечения для использования технологий виртуальной реальности (далее – VR) открыло новые горизонты в создании образовательных программ. VR-приложения, разработанные в университете, позволяют студентам моделировать сложные физические и другие процессы, создавать виртуальные лаборатории и даже взаимодействовать в многопользовательских режимах. Эти разработки востребованы как в педагогическом сообществе, так и за его пределами. Патентование VR-программ стало важным шагом в укреплении позиций университета как инноватора в области образования.

- Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023669238 Логические схемы VR. Авторы: Н.А. Хмелёв, К.А. Лунёв, А.Ю. Милинский. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 12.09.2023.

- Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023681405 Симулятор электрических цепей постоянного тока в виртуальной реальности. Авторы: А.Ю. Милинский, Р.С. Шароян, Р.Н. Коробков. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 13.10.2023.
- Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024682774. Сервис лицензирования программных продуктов. Авторы: К.А. Лунёв, А.Ю. Милинский. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 14.10.2024.
- Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024683599. Здоровое движение VR. Авторы: А.Ю. Старостин, А.Б. Крицкий, Р.А. Бойко. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 14.10.2024.

Разработанные приложения для VR внедряются в образовательный процесс БГПУ с целью оптимизации изучения студентами физики и микроэлектроники. Однако ограниченное количество устройств

для VR, а также их стационарная привязка затрудняют полноценное использование данных технологий в рамках повседневного образовательного процесса. В настоящее время их применение сосредоточено преимущественно во внеучебной деятельности, в частности, на консультационных занятиях.

Стоит отметить, что сотрудники Технопарка добились значительных успехов, став победителями конкурса «АмурТехно» в номинации «Информационные технологии» с проектом «Мастерская электрических цепей». Проект был высоко оценен за инновационный подход к созданию образовательных технологий и потенциал практического применения. Разработки Технопарка БГПУ были представлены педагогам физики Амурской области и получили положительную оценку.

Помимо достижений, связанных с деятельностью Технопарка, университет обладает результатами интеллектуальной деятельности (далее – РИД), возникшими

в рамках иных научно-исследовательских и образовательных инициатив. На Рисунке представлена динамика количества РИД за последние 10 лет, в которых университет выступает в качестве правообладателя. Следует подчеркнуть, что показатели количества РИД за 2025 год, по всей вероятности, будут выше текущих значений. Это связано с тем, что на момент подготовки настоящей статьи процесс регистрации новых РИД, инициированных ППС университета, находится в активной фазе. Данный фактор указывает на необходимость учета временного аспекта при оценке динамики патентной активности, поскольку итоговые данные за год могут значительно отличаться от промежуточных результатов, представленных ниже.

Анализ представленных данных позволяет выявить тенденции в развитии интеллектуального потенциала университета. Рост числа РИД свидетельствует о повышении научной активности, эффективности исследовательских программ и уси-

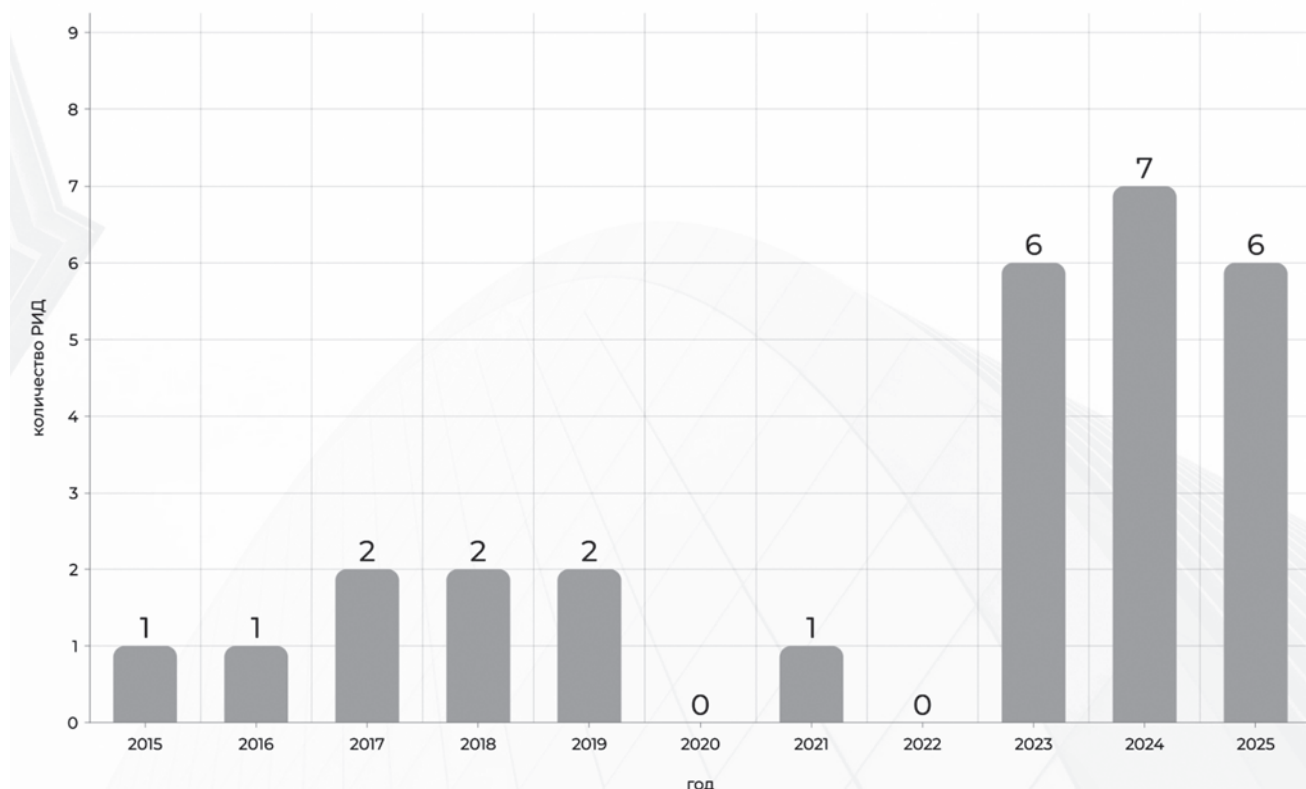


Рисунок. Распределение по годам РИД, правообладателем которых является БГПУ

лении взаимодействия между различными подразделениями вуза. Такая динамика отражает стремление БГПУ к укреплению своих позиций в научно-образовательном пространстве и повышению конкурентоспособности на рынке интеллектуальной собственности.

Следует отметить, что увеличение числа РИД также указывает на успешную реализацию стратегий по поддержке инновационной деятельности, стимулированию научных исследований и развитию творческого потенциала сотрудников и студентов. Эти результаты подчеркивают важность системного подхода к управлению интеллектуальной собственностью и необходимость дальнейшего совершенствования механизмов коммерциализации научных разработок.

Введение в 2023 году в штат университета патентоведа также стало важным шагом в совершенствовании работы с РИД. Наличие специалиста в данной области позво-

лило авторам РИД значительно снизить временные и организационные затраты, связанные с процессами подготовки, подачи и сопровождения заявок на патенты. Как отмечалось нами ранее, это является одним из ключевых факторов, способствующих активному развитию патентной деятельности университета, формированию конкурентоспособного перечня интеллектуальной собственности и повышению научно-технического потенциала учреждения [4].

В заключение можно отметить, что создание технопарка универсальных педагогических компетенций на базе БГПУ играет ключевую роль в модернизации образовательной среды и научной деятельности вуза. Технопарк становится не только инновационной платформой для разработки уникальных учебных приборов и программных продуктов, но и мощным инструментом для повышения патентной активности, интеграции междисциплинар-

ных подходов и стимулирования творческой деятельности студентов и преподавателей. Результаты работы Технопарка подтверждают его значимость как центра формирования конкурентоспособной научной экосистемы, способствующей повышению качества подготовки будущих педагогов. Разработанные приборы и программные продукты находят применение в образовательном процессе, что подчеркивает важность инновационных технологий в обучении. Успехи, достигнутые в рамках деятельности Технопарка, такие как разработка VR-приложений и победы в конкурсах, свидетельствуют о высоком потенциале подобных структур как драйверов образовательных и научных изменений. Дальнейшее исследование и развитие таких площадок позволит создать условия для совершенствования педагогического образования и внедрения инноваций, отвечающих вызовам современной цифровой эпохи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галустов А.Р., Карабахцян С.К. Технопарк универсальных педагогических компетенций в структуре подготовки будущих учителей // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 8-3 (71). С. 48-50.
2. Евдокимова В.Е., Перфильева А.В. Применение оборудования технопарка универсальных педагогических компетенций при работе с учащимися школ в системе дополнительного образования // Научное обозрение. Педагогические науки. 2022. № 5. С. 25-29.
3. Ефимова Н.В., Шилкова Т.В., Семенова М.В. Использование ресурсов Технопарка универсальных педагогических компетенций в образовательном процессе педагогического вуза // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 5. URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2023/5/32942.pdf> (дата обращения: 12.02.2025).
4. Милинский А.Ю. Результаты интеллектуальной деятельности педагогического университета: состояние и перспективы // Высшее образование сегодня. 2023. № 4 С. 17-21.

REFERENCES

1. Galustov A.R., Karabakhtsyan S.K. Tekhnopark universal'nykh pedagogicheskikh kompetentsiy v strukture podgotovki budushchikh uchiteley [Technopark of universal pedagogical competencies in the structure of training future teachers]. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2022. No. 8-3(71). P. 48-50. (in Russian).
2. Evdokimova V.E., Perfil'eva A.V. Primeneniye oborudovaniya tekhnoparka universal'nykh pedagogicheskikh kompetentsiy pri rabote s uchashchimisya shkol v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya [Use of equipment of the universal pedagogical competencies technopark when working with school students in the system of additional education]. *Scientific review. Pedagogical sciences*. 2022. No. 5. P. 25-29. (in Russian).
3. Efimova N.V., Shilkova T.V., Semenova M.V. Ispol'zovaniye resursov Tekhnoparka universal'nykh pedagogicheskikh kompetentsiy v obrazovatel'nom protsesse pedagogicheskogo vuza [Using the resources of the Technopark of universal pedagogical competencies in the educational process of a pedagogical university]. *Modern problems of science and education*. 2023. No. 5. Available at: <https://s.science-education.ru/pdf/2023/5/32942.pdf> (date of the Application: 12.02.2025). (in Russian).
4. Milinskiy A.Yu. Rezul'taty intellektual'noy deyatel'nosti pedagogicheskogo universiteta: sostoyaniye i perspektivy [Results of intellectual activity of the pedagogical university: state and prospects]. *Higher education today*. 2023. No. 4. P. 17-21. (in Russian).

Поступила в редакцию: 18.02.2025

Поступила после рецензирования: 18.03.2025

Поступила к публикации: 31.03.2025

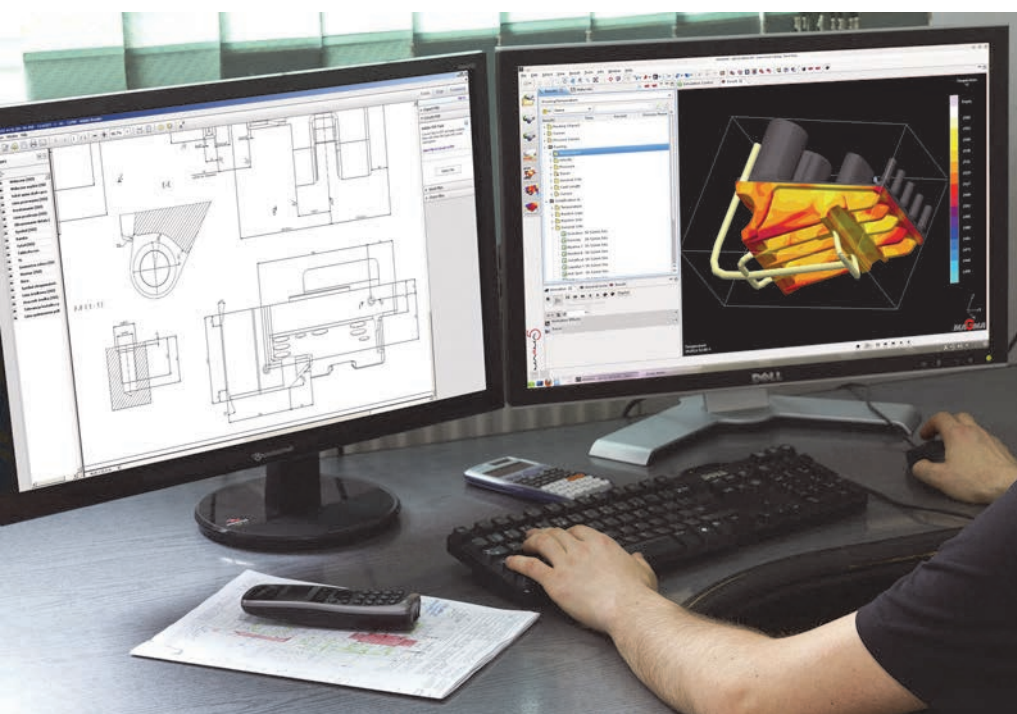
Received: 18.02.2025

Revised: 18.03.2025

Accepted: 31.03.2025

*Никитин А.Ю., Федяшина М.А., Гулева Л.В.,
Академия Государственной противопожарной службы МЧС России*

Разработка мультимедийных учебных материалов для дистанционного преподавания дисциплины «Инженерная графика»: методические аспекты



В условиях стремительного ускорения темпов цифровизации образования особую актуальность приобретает разработка эффективных методик дистанционного преподавания технических дисциплин, в частности курса «Инженерная графика». Успешность обучения по программе данного курса во многом зависит от качества мультимедийных учебных материалов и их соответствия специфике предмета. Традиционные методы обучения инженерной графике, основанные на непосредственном взаимодей-

ствии преподавателя и студента, требуют существенной модификации для применения в дистанционном формате. «В преподавании графических дисциплин принцип наглядности приобретает первостепенное значение, так как и геометрия, и графика изучают форму, размеры и взаимное расположение различных предметов в пространстве» [3, с. 250].

В настоящее время преподавателями кафедры механики и инженерной графики Академии Государственной противопожарной

службы МЧС России (далее – АГПС МЧС) готовится к изданию несколько электронных учебных пособий по инженерной графике, содержащих мультимедийный и интерактивный контент. Отдельные элементы этих пособий используются в качестве материалов для создания презентаций и применяются в ходе проведения учебных занятий, проходя таким образом апробацию при непосредственном участии обучающихся. Опыт, накопленный в ходе этой деятельности, позволил разработать методику создания мультимедийных учебных материалов для дистанционного преподавания инженерной графики, изложенную ниже.

Структура мультимедийных учебных материалов. При разработке мультимедийных учебных материалов для дисциплины «Инженерная графика» целесообразно придерживаться модульного принципа организации контента. Каждый образовательный модуль должен включать:

- теоретический материал в формате интерактивных экранных страниц с использованием гиперссылок и мультимедийных элементов;
- иллюстративный материал (рисунки, трехмерные модели, интерактивные чертежи, анимационные схемы, обучающие видеоролики);



НИКИТИН АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ
Российская Федерация, Москва

доцент кафедры механики и инженерной графики, Академия Государственной противопожарной службы МЧС Российской Федерации. Сфера научных интересов: современные образовательные и интерактивные технологии в учебном процессе. Автор более 10 опубликованных научных работ. Электронная почта: niky30@yandex.ru

ALEXEY Yu. NIKITIN
Moscow, Russian Federation

Associate Professor at the Department of Mechanics and Engineering Graphics, Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation. Research interests: modern educational and interactive technologies in the educational process. Author of more than 10 published scientific works. E-mail address: niky30@yandex.ru



ФЕДЯШИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Российская Федерация, Москва

кандидат технических наук, доцент кафедры механики и инженерной графики, Академия Государственной противопожарной службы МЧС Российской Федерации. Сфера научных интересов: современные образовательные и интерактивные технологии в учебном процессе. Автор более 20 опубликованных научных работ. Электронная почта: marmar1210@mail.ru

MARINA A. FEDYASHINA
Moscow, Russian Federation

Ph.D. of Engineering Sciences, Associate Professor at the Department of Mechanics and Engineering Graphics, Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation. Research interests: modern educational and interactive technologies in the educational process. Author of more than 20 published scientific works. E-mail address: marmar1210@mail.ru



ГУЛЕВА ЛЮБОВЬ ВИКТОРОВНА
Российская Федерация, Москва

старший преподаватель кафедры механики и инженерной графики, Академия Государственной противопожарной службы МЧС Российской Федерации. Сфера научных интересов: современные образовательные и интерактивные технологии в учебном процессе. Автор более 10 опубликованных научных работ. Электронная почта: lubagyleva@mail.ru

LYUBOV V. GULEVA
Moscow, Russian Federation

Senior Lecturer at the Department of Mechanics and Engineering Graphics, Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation. Research interests: modern educational and interactive technologies in the educational process. Author of more than 10 published scientific works. E-mail address: lubagyleva@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются методические аспекты создания и внедрения мультимедийных учебных материалов для дистанционного преподавания дисциплины «Инженерная графика». Представлены, преимущества использования мультимедийных компонентов в обучении техническим дисциплинам. Описаны основные элементы мультимедийного курса: интерактивные графические модели, видеолекции, учебные фильмы и презентационный материал.

Ключевые слова: методические аспекты создания мультимедийных учебных материалов, учебная дисциплина «Инженерная графика», дистанционное обучение, мультимедийные компоненты в обучении техническим дисциплинам в вузе.

Для цитирования: Никитин А.Ю., Федяшина М.А., Гулева Л.В. Разработка мультимедийных учебных материалов для дистанционного преподавания дисциплины «Инженерная графика»: методические аспекты // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 56–59. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.056

Abstract. The article considers methodological aspects of creating and implementing multimedia teaching materials for distance learning of the discipline “Engineering Graphics”. The advantages of using multimedia components in teaching technical disciplines are presented. The main elements of the multimedia course are described: interactive graphic models, video lectures, educational films and presentation material.

Keywords: methodological aspects of creating multimedia teaching materials, the discipline “Engineering Graphics”, distance learning, multimedia components in teaching technical disciplines at a university.

For citation: Nikitin A.Yu., Fedyashina M.A., Guleva L.V. Development of Multimedia Educational Materials for Distance Teaching of the Discipline “Engineering Graphics”: Methodological Aspects. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 56–59. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.056

- практические задания с примерами решения и возможностью автоматической проверки правильности их выполнения;
- контрольные вопросы для самопроверки с системой обратной связи;
- дополнительные материалы по теме (электронные справочники, сборники государственных стандартов (ГОСТ) и так далее);
- методические рекомендации по выполнению графических работ.

Особенности визуализации материала. Специфика инженерной графики требует особого подхода к визуализации учебного материала. Эффективными средствами представления информации являются:

- учебные фильмы, демонстрирующие последовательность выполнения графических операций в реальном времени с возможностью многократного повторного просмотра моментов, вызвавших затруднение у обучающихся;
- интерактивные презентации с наглядными примерами и возможностью манипуляции объектами;
- трехмерные модели с возможностью вращения, масштабирования и включения отображения анимаций этих моделей;
- анимированные схемы, иллюстрирующие процессы проектирования и построения чертежей;
- виртуальные лабораторные работы с возможностью моделирования графических операций.

Методические рекомендации по использованию мультимедийных материалов.

Организация теоретического материала:

- использование принципа постепенного усложнения материала;
- включение интерактивных элементов для активизации познавательной деятельности;
- применение мультимедийных иллюстраций для наглядного представления геометрических форм и их проекций;
- интеграция тестовых заданий для контроля усвоения теоретического материала.

Практические занятия:

- разработка виртуальных графических упражнений с автоматической проверкой результатов;
- создание интерактивных тренажеров для отработки навыков черчения;
- обучение основам организации системы проектной деятельности с использованием современных графических редакторов;
- внедрение технологий взаимного оценивания работ студентами.

Контроль знаний:

- разработка системы автоматизированного контроля с использованием мультимедийных тестов;
- применение технологий онлайн-оценивания графических работ;
- организация виртуальных консультаций с возможностью демонстрации решений;
- использование систем отслеживания прогресса обучения.

Технические аспекты применения мультимедийных учебных материалов.

Требования к мультимедийному контенту:

- совместимость с различными устройствами и операционными системами;
- оптимизация размера файлов для эффективной передачи по сети;
- возможность офлайн-доступа к основным материалам;
- поддержка различных форматов графических файлов.

Инструментальные средства разработки:

- системы управления обучением (Learning Management System – LMS);
- графические редакторы и системы автоматизированного проектирования для создания интерактивных материалов;
- программы для записи и редактирования видеоматериалов;
- инструменты для создания интерактивных тестов и опросов.

Оценка эффективности обучения.

Критерии качества мультимедийных материалов:

- научность и точность представления материала;

- педагогическая целесообразность использования мультимедийных компонентов;
- техническая надежность и удобство использования;
- соответствие современным требованиям к дистанционному обучению.

Методы оценивания результативности обучения:

- анализ успеваемости студентов;
- мониторинг активности на платформе обучения;
- сбор сообщений (обратной связи) от обучающихся;
- сравнительный анализ результатов традиционного и дистанционного форматов обучения.

По итогам проведенной работы были сделаны приводимые ниже выводы.

Анализ существующих методик преподавания дисциплины «Инженерная графика» в дистанционном формате показал, что традиционные подходы требуют существенной модификации для эффективного использования в цифровой образовательной среде. Выявлено, что наиболее успешными являются методики, интегрирующие интерактивные элементы и визуальную составляющую обучения. «Внедрение мультимедийных технологий в профессиональное образование является на сегодняшний день одной из самых перспективных тенденций информатизации образования. Для дальнейшего развития данного направления необходимо обязательное соблюдение таких условий, как повышение квалификации преподавателей профессионального образования; совершенствование методического и программного обеспечения, материальной базы вузов» [1, с. 62].

Использование в процессе обучения инженерной графике «мультимедиа разработок существенно повышает качество учебного процесса, делает достаточно комфортным и эффективными процесс адаптации студентов, начинающих обучение по инженерным специальностям, а также тех, кто углублен-

но изучает основы инженерной графики. Это подтверждает необходимость расширения диапазона использования мультимедиа технологий в высшем инженерном образовании» [2, с. 252].

По итогам работы определена оптимальная структура мультимедийных материалов, разработаны *рекомендации* по их внедрению:

- поэтапное внедрение использования мультимедийных материалов с учетом технической оснащенности вуза;
- проведение обучающих семинаров для преподавателей;

- создание системы технической поддержки;
- регулярный мониторинг эффективности обучения.

Таким образом, результаты проведенной работы свидетельствуют о перспективности разработки мультимедийных учебных материалов и методик их применения в дистанционном преподавании инженерной графики. Внедрение предложенных подходов способствует повышению эффективности образовательного процесса и формированию необходимых профессиональных компетенций в рассматриваемой области.

Важно отметить, что мультимедийный образовательный контент можно использовать не только при дистанционном преподавании дисциплины «Инженерная графика», но и в традиционном формате обучения. Учебные материалы, предлагаемые с задействованием новейших технологий, вызывают у современного поколения обучающихся гораздо больший интерес, чем стандартные презентации или привычные учебные пособия, напечатанные на бумаге. Это оказывает положительное влияние на образовательный процесс в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ваганова О.И., Зиновьева В.В., Глазова В.О. Применение мультимедийных технологий в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-2. С. 60-63.
2. Ибрагимов Т.Ш. К вопросу об элементах мультимедийных разработок в технологии обучения инженерной графике // Modern Science. 2020. № 6-4. С. 50-52.
3. Яковцева О.И. Значение и роль мультимедийных технологий в обучении // Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы: сборник трудов Международной научно-практической конференции, Брест, Республика Беларусь, Новосибирск, Российская Федерация, 26 апреля 2022 года / Министерство образования Республики Беларусь, Брестский государственный технический университет, Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (СИБСТРИН); отв. ред. О.А. Акулова. Брест: БрГТУ, 2022. С. 250-252.

REFERENCES

1. Vaganova O.I., Zinov'eva V.V., Glazova V.O. Primenenie mul'timedijnyh tekhnologij v professional'nom obrazovanii [Application of multimedia technologies in professional education]. *Problems of modern pedagogical education*. 2022. No. 75-2. P. 60-63. (in Russian).
2. Ibragimov T.SH. K voprosu ob elementah mul'timedijnyh razrabotok v tekhnologii obucheniya inzhenernoj grafike [On the question of the elements of multimedia developments in the technology of teaching engineering graphics]. *Modern Science*. 2020. No. № 6-4. P. 50-52. (in Russian).
3. Yakovceva O.I. Znachenie i rol' mul'timedijnyh tekhnologii v obuchenii [The significance and role of multimedia technologies in education]. *Innovative technologies in engineering graphics: problems and prospects: proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Brest, Republic of Belarus, Novosibirsk, Russian Federation, April 26, 2022*. Ministry of Education of the Republic of Belarus, Brest State Technical University, Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (SIBSTRIN); ed. by O.A. Akulova. Brest: BrGTU, 2022. P. 250-252. (in Russian).

Поступила в редакцию: 24.03.2025

Поступила после рецензирования: 14.04.2025

Поступила к публикации: 24.04.2025

Received: 24.03.2025

Revised: 14.04.2025

Accepted: 24.04.2025

Эрдниева А.С.,

*Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя*

Комплексная методика оценки эффективности подготовки специалистов органов внутренних дел по информационной безопасности с использованием игровых технологий



*Московский университет Министерства внутренних
дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя*

Введение. Применение игровых технологий в образовательной деятельности – явление не новое. До начала 90-х годов прошлого века обучение в игре и через игру рассматривалось преимущественно как эффективный способ формирования знаний и умений у детей дошкольного и младшего школьного возраста (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.). После введения в 2002 понятия «геймификация» (Н. Пеллинг), понимаемого как применение

игровых методик и элементов в процессе обучения, были разработаны теоретические основы использования единичных компонентов игр и построения учебных курсов на основе геймификации (Я. Богост, К. Каннингем, Г. Цихерман, Ю-Кай Чоу и др.). Российскими учеными разработана концепция геймификации в образовании (Д.С. Бенц, Ю.Ш. Капкаев, В.В. Лешишина), рассмотрены различные практики внедрения игровых ме-

ханик в процесс изучения отдельных учебных дисциплин (Л.П. Варенина, А.В. Иванова); потенциал данных технологий как средства повышения мотивации студентов к обучению (К.А. Довгун, Н.В. Петрова, О.В. Усикова), расширения спектра форм организации учебной деятельности в вузе (Е.Д. Платова); формирования личностных компетенций студентов (Н.Л. Караваев, Е.В. Соболева).

В исследованиях представлен как личный (А.С. Гричанов, И.Г. Евсеева, Т.В. Мальцева, С.Н. Тихомиров), так и обобщенный (С.А. Аврин, Л.М. Бронникова, В.С. Зайцев, А.А. Заславская) опыт применения геймификации для организации образовательного процесса. Контент-анализ работ ученых в данной сфере позволяет сделать вывод о паритете использования игровых технологий для гуманитарных (А.Ю. Бельчич, М.Г. Кошман, М.Н. Позднякова) и технических специальностей (Н.Н. Двучанская, Г.В. Карева, Т.А. Крыга, С.В. Литвиненко).

Новый импульс к развитию геймификации профессионального образования связан с внедрением цифровых технологий для реализации дистанционного обучения [1, с. 103]. Синтез технологий



ЭРДНИЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ
Российская Федерация, Москва

кандидат педагогических наук, начальник учебно-научного комплекса информационных технологий, Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя. Сфера научных интересов: аксиология, информационная безопасность, профессиональное образование, управление информационными и социотехническими системами, проблемы цифровой трансформации общества. Автор более 30 опубликованных научных работ. Электронная почта: konfuci@inbox.ru

ALEKSANDR S. ERDNIEV
Moscow, Russian Federation

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Head of the Educational and Scientific Complex of Information Technologies, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Y. Kikot. Research interests: axiology, information security, professional education, management of information and sociotechnical systems, problems of digital transformation of society. Author of more than 30 published scientific works. E-mail address: konfuci@inbox.ru

Аннотация. Выявлены теоретические основы применения игровых механик в высшем образовании. Показана специфика использования идей геймификации в подготовке специалистов в сфере информационной безопасности. На основе квалификационных требований и классических видов защиты информации (организационные, технические, физические, криптографические) представлены система компетенций и ключевые трудовые функции специалиста в сфере информационной безопасности органов внутренних дел. Описана комплексная методика оценки эффективности подготовки специалистов органов внутренних дел по информационной безопасности с использованием игровых и кейс-технологий, образовательные задачи, решаемые при ее использовании. Представлены перспективы проводимой работы, связанные с разработкой концепции проведения комплексной образовательной игры, обеспечивающей вовлечение в единую игровую систему специалистов с различными трудовыми функциями; определением критериев эффективности реализации различных этапов игрового проекта; созданием единого киберпространства, включающего различные ресурсы, имитирующие профессиональную деятельность различных специалистов, работающих в сфере обеспечения информационной безопасности в правоохранительных органах.

Ключевые слова: информационная безопасность, игровые технологии в образовательном процессе вуза, методика оценки эффективности подготовки специалистов органов внутренних дел по информационной безопасности.

Для цитирования: Эрдниева А.С. Комплексная методика оценки эффективности подготовки специалистов органов внутренних дел по информационной безопасности с использованием игровых технологий // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 60–65. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.060

Abstract. The theoretical foundations of using game mechanics in higher education are revealed. The specifics of using gamification ideas in training specialists in the field of information security are shown. Based on qualification requirements and classical types of information protection (organizational, technical, physical, cryptographic), the system of competencies and key labor functions of a specialist in the field of information security of internal affairs agencies are presented. A comprehensive methodology for assessing the effectiveness of training specialists of internal affairs agencies in information security using game and case technologies, educational tasks solved with its use are described. The prospects of the work carried out related to the development of a concept for conducting a comprehensive educational game that ensures the involvement of specialists with various labor functions in a single gaming system; determining the criteria for the effectiveness of the implementation of various stages of the game project; creating a single cyberspace that includes various resources simulating the professional activities of various specialists working in the field of information security in law enforcement agencies.

Keywords: information security, gaming technologies in the educational process of the university, methods for assessing the effectiveness of training specialists of internal affairs bodies in information security.

For citation: Erdniev A.S. A Comprehensive Methodology for Assessing the Effectiveness of Training Specialists of Internal Affairs Agencies in Information Security Using Gaming Technologies. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 60–65. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.060

геймификации и цифровой среды как части образовательного пространства вузов привел к расширению педагогических возможностей в развитии форм организации образовательного процесса [4, с. 79] и повышении уровня усвоения материала обучающимися

ся – представителями поколения «цифровой эпохи».

Систематизация представлений о различных формах геймификации позволяет выделить два *направления*:

- содержательное – изменение содержания образовательного про-

цесса с применением игрового подхода;

- структурное – применение элементов игр для стимулирования обучения (набор дополнительных бонусов при выполнении заданий, дающих привилегии для получения новых знаний).

Также игровые механики классифицируются по *назначению*: для организации взаимодействия состязательного характера, обратной связи, мотивации и стимулирования обучающихся.

Таким образом, в настоящий момент педагогическое сообщество накопило значительный опыт в использовании игровых технологий для достижения образовательных целей, в том числе для реализации компетентностной модели подготовки квалифицированного специалиста для отдельных отраслей экономики. Вместе с этим, для разработки подходов к обучению на основе геймификации специалистов в определенной сфере необходимо учитывать задачи и специфику соответствующего направления подготовки. Этим определяется *актуальность* проводимой нами работы. *Цель* данной статьи – описать механику построения игрового сценария для специалистов в сфере информационной безопасности ведомственного вуза на примере специальности 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере.

Геймификация в подготовке специалистов в сфере информационной безопасности. Отрасль технических наук, связанная с обеспечением информационной безопасности, имеет эксклюзивный потенциал для применения технологий геймификации с целью повышения качества подготовки кадров. Важнейшим ресурсом для обучения информационной безопасности выступает контент, размещенный в открытом доступе в информационно-коммуникационной сети Интернет, например, киберполигоны [2, с. 203]. Большинство исследователей под киберполигоном понимается информационный ресурс, позволяющий отрабатывать навыки по противодействию целенаправленным компьютерным атакам. Обучающиеся находятся внутри имитации информационной системы, в рамках игровых ролей (атакующие и за-

щищающиеся) выполняют соответствующие игровые действия. Это обеспечивает формирование умений и навыков, определяющих компетентность в сфере технической защиты информации.

Комплексный подход к организации обучения специалистов в сфере информационной безопасности связан с использованием игр-симуляций [5, с. 147], разрабатываемых крупными IT-компаниями для различных отраслей экономики. На основе симуляции влияния информационных угроз выстраивается комплексная система реагирования конкретного хозяйствующего субъекта. Учитываются такие показатели, как ресурсы, имеющиеся для обеспечения защиты, сценарии развития компании, способы устранения последствий кибератаки и так далее.

Системы игровых заданий, имитирующих профессиональную деятельность различных подразделений органов внутренних дел, предлагается применять не только для обучения, но и для оценки эффективности подготовки выпускников ведомственных образовательных организаций (К.В. Ярмук). Данный способ применения игровых технологий в образовательном процессе может послужить основой разработки конкурса профессионального мастерства для специалистов по информационной безопасности [6].

Для органов внутренних дел реализуется подготовка кадров по следующим специализациям: компьютерная экспертиза (далее – КЭ), оперативно-техническое обеспечение расследования и раскрытия преступлений в сфере компьютерной информации (далее – ОТОР), информационно-аналитическое обеспечение правоохранительной деятельности (далее – ИАО) и технологии защиты информации в правоохранительной сфере (далее – ТЗИ).

Для оценки результативности подготовки специалистов в сфере информационной безопасности на

основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению бакалавриата 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере нами представлена компетентностная модель специалиста. Она выстраивается по четырем условным группам компетенций:

- базовые – компетенции в сфере естественно-научных знаний;
- компетенции технического специалиста, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей;
- компетенции, связанные с выполнением задач по защите информации;
- компетенции, сопряженные с выполнением конкретных трудовых функций (см. Рисунок 1).

Представленная система компетенций позволяет спроектировать образ игровой модели обучения. Его конкретизация обеспечивается обращением к трудовым функциям (см. Таблицу).

Так, в качестве основных задач компьютерного эксперта выступают поиск информации на электронных носителях, реверс-инжиниринг, осуществление компьютерной экспертизы. Оперативные работники обеспечивают сбор значимой информации из различных источников и отождествляют полученную информацию с конкретным физическим лицом. Аналитики обеспечивают систематизацию и агрегацию полученных данных, на основе различных методов моделирования прогнозируют возможные сценарии развития событий для принятия эффективных управленческих решений. Специалисты в сфере технической защиты информации с учетом полученных прогнозов разрабатывают и внедряют системы защиты.

Для каждой из представленных трудовых функций специалистов в сфере информационной безопасности органов внутренних дел проектируется модель поэтапного формирования обозначенных

КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Рисунок 1. Компетенции специалиста в сфере информационной безопасности органов внутренних дел

Таблица

Трудовые функции специалистов в сфере информационной
безопасности органов внутренних дел

Функции	КЭ	ОТОР	ИАО	ТЗИ
1	Исследование электронных носителей информации	Поиск информации	Обработка и систематизация данных	Внедрение технических средств защиты информации
2	Компьютерная экспертиза	Связь информации с нарушителем	Предиктивная аналитика	Обеспечение защиты информации

выше компетенций. Игровые задания-имитации профессиональной деятельности подбираются или разрабатываются в соответствии с уровнями их сформированности. Выстраивается образовательный цикл, начинающийся изучением последствий нарушения норм обеспечения защиты информации и завершающийся построением обучающимися эффективной системы защиты информационных ресурсов. Ниже мы рассмотрим, как оценить эффективность подобной подготовки.

Комплексная методика оценки эффективности подготовки специалистов органов внутренних дел по информационной

безопасности с использованием игровых технологий. Для решения задач оценки достижений обучающихся задания, построенные с использованием игровых технологий, объединяются в кейсы. Исследователями выделяются принципы использования кейс-метода при подготовке специалистов:

- интерактивность взаимодействия обучающий – обучающийся;
- нацеленность на развитие критического мышления;
- использование задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- постепенное усложнение задач;
- мультидисциплинарность содержания кейсов [3, с. 36].

Как отмечалось выше, эффективной формой оценочной деятельности в сфере высшего образования является конкурс профессионального мастерства. Учитывая последовательность формирования компетенций в ходе образовательного процесса для специалистов в сфере информационной безопасности подобный конкурс может проводиться в несколько этапов. Первые два кейса связаны с базовыми компетенциями и компетенциями технического специалиста (см. Рисунок 2). На их основе производится дифференцирование обучающихся и выбор наиболее подготовленных специалистов для участия в следующем этапе конкурса.

Сценарии третьего, четвертого и пятого кейсов связываются с определенными материально-техническими ресурсами (см. Рисунок 2).

При их реализации используется киберполигон. С учетом трудовых функций рассматриваемой группы специалистов принимается во внимание не только его циф-

ровое, но и физическое воплощение. *Киберполигон* мы определяем как комплекс материально-технических средств, включающий физические носители информа-



Рисунок 2. Этапы применения игровой симуляции для специалистов в сфере информационной безопасности органов внутренних дел

ции и информационно-технические ресурсы, необходимые для отработки практических навыков специалистов, обеспечивающих информационную безопасность киберфизических систем. С использованием данного ресурса сценарии моделирования атак и обеспечения неправомерного доступа к охраняемой законом информации, отрабатываемые на уровне 4 кейса, могут быть дополнены симуляциями выполнения конкретных профессиональных задач на уровне 5. Последние два уровня связываются с командной работой различных специалистов.

Отметим, что представленный сценарий обучения базируется на технологии поиска информации из открытых источников (OSINT), но

потенциал его применения значительно шире.

По итогам реализации представленного комплекса, спроектированного на основе игровых технологий обучения, вырабатывается система стимулирования для наиболее подготовленных специалистов. Его применение позволяет решить ряд образовательных задач:

- обеспечить повышение мотивации познавательной деятельности у обучающихся;
- выявить недостатки в образовательном процессе;
- определить направления для совершенствования материально-технических условий реализации образовательных программ;
- разработать пути совершенствования процесса формирования профессиональных компетенций, не-

обходимых для выполнения отдельных трудовых функций.

На основе предложенного алгоритма может быть разработана концепция проведения комплексной обучающей игры, обеспечивающей вовлечение в единую игровую систему специалистов с различными трудовыми функциями. Она должна включать требования к содержанию и методам обучения, критерии эффективности прохождения обучающимися различных этапов игрового проекта. Для его практической реализации необходимо создать единое киберпространство, включающее различные ресурсы, имитирующие профессиональную деятельность различных специалистов, работающих в сфере обеспечения информационной безопасности в правоохранительных органах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова А.В. Использование геймификации при обучении информатике в цифровой образовательной среде // Актуальные вопросы математического образования: состояние, проблемы и перспективы развития. Сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Сургут, 10-12 апреля 2024 г.). Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2024. С. 102-106.
2. Мухортов О.Н., Ерышов В.Г. Тренажерный комплекс программно-аппаратных средств для обучения администраторов информационной безопасности автоматизированных систем // Наука в XXI веке: инновационный потенциал развития. Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции, Уфа, 30 декабря 2022 года. Уфа: Научно-издательский центр «Вестник науки», 2022. С. 202-207.
3. Назаров Д.М., Симбирцев Р.А., Салалайко Д.П. Использование кейс-метода для обучения студентов направления подготовки «Информационная безопасность» разведке по открытым источникам // Информатика и образование. 2024. № 39 (2). С. 34-47. DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-2-34-47
4. Платова Е.Д. Потенциал цифровизации образования в развитии форм организации учебной деятельности в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2023. Т. 12, № 3 (44). С. 78-81. DOI: 10.57145/27128474_2023_12_03_18
5. Шайхулов Э.А., Смирнов А.П., Болдина О.Б., Азаренко Г.Ю., Благова И.Ю. Современные методы обучения информационной безопасности // Современная наука и инновации. 2023. № 4 (44). С. 145-151. DOI: <https://doi.org/10.37493/2307-910X.2023.4.16>
6. Ярмач К.В. Конкурсы профессионального мастерства как средство преодоления некоторых негативных последствий цифровизации учебного процесса // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 6 (141). С. 141-151. DOI: <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-6-141-141>

REFERENCES

1. Ivanova A.V. Ispol'zovanie gejmifikatsii pri obuchenii informatike v cifrovoj obrazovatel'noj srede [The use of gamification in teaching computer science in a digital educational environment]. *Actual issues of mathematical education: state, problems and prospects of development. A collection of articles based on the materials of the VIII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation (Surgut, April 10-12, 2024)*. Surgut: Surgut State Pedagogical University, 2024. P. 102-106. (in Russian).
2. Mukhortov O.N., Yeryshov V.G. Trenazhernyyj kompleks programmno-apparatnykh sredstv dlja obuchenija administratorov informacionnoj bezopasnosti avtomatizirovannykh sistem [A training complex of software and hardware for training information security administrators of automated systems]. *Science in the 21st century: innovative development potential. A collection of scientific articles based on the materials of the X International Scientific and Practical Conference, Ufa, December 30, 2022*. Ufa: Scientific Publishing Center "Bulletin of Science", 2022. P. 202-207. (in Russian).
3. Nazarov D.M., Simbirtsev R.A., Salalayko D.P. Using the case method for teaching information security students in open source intelligence. *Informatics and Education*. 2024. No. 39 (2). P. 34-47. (in Russian). DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-2-34-47
4. Platova E.D. Potencial cifrovizatsii obrazovaniya v razvitii form organizatsii uchebnoj dejatel'nosti v vuze [The potential of digitalization of education in the development of forms of organization of educational activities in higher education institutions]. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*. 2023. Vol. 12, No. 3 (44). P. 78-81. (in Russian). DOI: 10.57145/27128474_2023_12_03_18
5. Shaikhulov E.A., Smirnov A.P., Boldina O.B., Azarenko G.Yu., Blagova I.Yu. Modern methods of information security training. *Modern Science and Innovations*. 2023. No. 4 (44). P. 145-151. (in Russian). DOI: <https://doi.org/10.37493/2307-910X.2023.4.16>
6. Yarmak K.V. Konkursy professional'nogo masterstva kak sredstvo preodoleniya nekotorykh negativnykh posledstviy cifrovizatsii uchebnogo processa [Professional skill contests as a means of overcoming some negative consequences of digitalization of the educational process]. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2024. No. 6 (141). P. 141-151. (in Russian). DOI: <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-6-141-141>

Поступила в редакцию: 03.03.2025

Поступила после рецензирования: 28.03.2025

Поступила к публикации: 09.04.2025

Received: 03.03.2025

Revised: 28.03.2025

Accepted: 09.04.2025

*Соколова А.А., Кполому Ж.,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище
имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова*

Военный парад как средство патриотического воспитания подрастающего поколения в Российской Федерации и Гвинейской Республике



*Тюменское высшее военно-инженерное командное училище
имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова*

Обесценивание традиционных норм и ценностей в современном обществе, неопределенность в оценке событий исторического прошлого негативно влияют на нравственные и патриотические установки подрастающего поколения. Согласно положениям «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», важнейшей задачей является воспитание молодого поколения, готового к мирному созиданию и защите Родины. «Патриотическое воспитание и формирование российской

идентичности предусматривают <...> формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания» [8, с. 7].

О важности военно-патриотического воспитания говорят такие исследователи, как Р.П. Абдуллаев, В.Н. Данько, Е.А. Ерошкин, И.В. Зотов, Л.В. Суменко, Б.М. Шаваринский и др. И.В. Зотов и Б.М. Шавари-

ринский предлагают применять интегративные формы воспитания, включать в процесс патриотического воспитания поисковую деятельность, учебно-полевые сборы, использовать ресурсы оздоровительных лагерей [12, с. 92]. Р.П. Абдуллаев, Л.В. Суменко говорят о необходимости повышать активность и осознанность в деятельности детей, формировать позитивный эмоциональный фон [9, с. 253]. С.В. Казакова, И.Я. Мурзина отводят важное место в патриотическом воспитании медиаобразованию, военно-историческим и мемориальным музеям [2, с. 169]. В.Н. Данько, Е.А. Ерошкин подчеркивают роль личности педагога и командира в патриотическом воспитании [2, с. 49]. А.М. Кабанов, Н.Ю. Невраева, Н.Д. Осипов, О.Ю. Яценко описывают опыт организации и проведения акции «Вальс Победы» как пример воспитательной работы в области формирования патриотизма [3, с. 190].

Актуальность проводимого нами исследования на тему «Военный парад как средство патриотического воспитания подрастающего поколения в Российской Федерации и Гвинейской Республике» обусловлена необходимостью продолжения поиска эффективных путей формирования чувства патриотизма у молодого поколе-



СОКОЛОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Российская Федерация, город Тюмень

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова. Сфера научных интересов: преподавание русского языка как иностранного, повышение мотивации к обучению у иностранных военнослужащих, вопросы патриотического воспитания молодежи. Автор более 130 опубликованных научных работ. Электронный адрес: asok19@yandex.ru

ANASTASIYA A. SOKOLOVA

Tyumen, Russian Federation

Ph.D. of Philological Sciences, Associate Professor at the Departments of Russian Language, Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal of Engineering Troops A.I. Proshlyakov. Research interests: teaching Russian as a foreign language, increasing the motivation for training foreign military personnel, issues of patriotic education of young people. Author of more than 130 published scientific works. E-mail address: asok19@yandex.ru



КПОЛОМУ ЖАН
Российская Федерация, город Тюмень

курсант специального факультета, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова. Сфера научных интересов: вопросы патриотического воспитания военнослужащих. Автор четырех опубликованных научных работ. Электронный адрес: kpoulomoujean777@gmail.com

JEAN KPOLOMOU

Tyumen, Russian Federation

Cadet of the special Faculty, Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal of Engineering Troops A.I. Proshlyakov. Research interests: issues of patriotic education of young people. Author of four published scientific works. E-mail address: kpoulomoujean777@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования чувства патриотизма у молодого поколения двух стран. Рассматривается военный парад как одно из средств патриотического воспитания. Сравниваются особенности проведения военных парадов в Российской Федерации и Гвинейской Республике по десяти критериям: сроки проведения, цель, повод для проведения, традиции возложения венков и цветов, почитания воинского знамени и государственного флага, командование парадом, речи президентов, участие военной техники, сценарий проведения парадов, данные социологического опроса. Приведены результаты социологического опроса гвинейских и российских курсантов военных училищ, имевшего целью выявление их отношения к парадом. Делается вывод о том, что военные парады являются эффективным средством патриотического воспитания подрастающих поколений.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, военный парад, Российская Федерация, Гвинейская Республика, курсанты военных училищ.

Для цитирования: Соколова А.А., Кполому Ж. Военный парад как средство патриотического воспитания молодого поколения в Российской Федерации и Гвинейской Республике // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 66–73. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.066

Abstract. The article is devoted to the problem of developing a sense of patriotism in the younger generation of the two countries. A military parade is considered as one of the means of patriotic education. The features of holding military parades in the Russian Federation and the Republic of Guinea are compared according to ten criteria: timing, purpose, reason for holding, traditions of laying wreaths and flowers, honoring the military banner and the national flag, command of the parade, speeches of the presidents, participation of military equipment, scenario of holding parades, data of a sociological survey. The results of a sociological survey of Guinean and Russian cadets of military schools, aimed at identifying their attitude to parades, are presented. The conclusion is made that military parades are an effective means of patriotic education of the younger generations.

Keywords: patriotic education, military parade, Russian Federation, Republic of Guinea, military school cadets.

For citation: Sokolova A.A., Kpolomou J. Military Parade as a Means of Patriotic Education of the Younger Generation in the Russian Federation and the Republic of Guinea. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 66–73. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.066

ния. Целью исследования является определение роли военных парадов, проводимых в Российской Федерации и Гвинейской Республике, как средства патриотического воспитания молодого поколения.

Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

- выявить особенности проведения военных парадов в Российской Федерации и Гвинейской Республике;

- сравнить традиции проведения парадов в России и Гвинее;
- выявить возможности военных парадов двух стран как средства патриотического воспитания молодежи.

Объект исследования – традиции проведения двух военных парадов: ежегодный парад 2 октября в честь Дня независимости Гвинеи и Парад Победы 9 мая в Российской Федерации.

Предмет исследования – особенности парадов двух стран.

Идея проведения военного парада зародилась в Древнем Риме, где регулярно организовывались военные церемонии, называемые «триумф». Солдаты маршировали вооруженными, неся доспехи и трофеи, а зрители приветствовали генералов и императоров. Со временем эти парады стали традиционными и проводились в память о территориальных завоеваниях и поражениях грозных врагов.

Согласно словарю военных терминов, парад – это смотр войск (сил), проводимый в ознаменование праздников, по случаю различных торжеств государственного и военного значения, а иногда после завершения крупных учений (маневров) [7, с. 200]. В данной работе мы рассматриваем военный парад как церемониальное, символическое и торжественное мероприятие, часто сопровождаемое музыкой и официальными речами, во время которого солдаты страны в специальной форме, с военной техникой (или без нее) организовано маршируют перед зрителями для празднования национального праздника, военной победы, чествования ветеранов, а также демонстрации военной дееспособности.

Для участия в парадах обычно отбираются лучшие и наиболее дисциплинированные солдаты, опытные и хорошо подготовленные, способные точно выполнять движения и маневры.

С целью выявления особенности проведения военных парадов в Российской Федерации и Гвинеи мы выделили 10 факторов для сравнения.

1. Дата проведения парадов.
2. Событие, в честь которого проводится парад.

3. Цели проведения парадов.

4. Традиция возложения венков и цветов.

5. Традиция почитания воинского знамени и государственно-го флага.

6. Командование парадом.

7. Речи президентов на параде.

8. Участие в параде военной техники.

9. Сценарии проведения парадов.

10. Данные социологического опроса.

Сроки проведения парадов. В Советском Союзе первый Парад Победы прошел 24 июня 1945 года на Красной площади. Ежегодно парады стали проводиться 9 мая только с 1995 года уже в Российской Федерации. В Гвинеи парады ежегодно проводятся 2 октября в День независимости страны с 1958 года. Регулярное проведение парадов является фактором воспитания, подчеркивающим важность рассматриваемых мероприятий, выполняемых ими функций: сохранение памяти о важных событиях, героях страны, поддержание единства нации и укрепление ценностей патриотизма.

В Гвинеи **парад проводится в память** о том, что в 1958 году на референдуме гвинейский народ высказался за независимость, Гвинея была провозглашена республикой. Военные парады в Российской Федерации проводятся в честь победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне. Таким образом, парады проводятся в ознаменование важных для государств событий. Масштабность и торжественность парадов помогает детям и подросткам осознать значимость соответствующего события для государства, дает возможность почувствовать сопричастность с историей страны и уважение к достижениям и свершениям своего народа.

Цель проведения парадов. Несмотря на различие событий, послуживших возникновению традиции проведения парадов, цель

их организации общая – это укрепление национального единства и воспитание патриотизма у молодого поколения. Э.Р. Скринская указывает на то, что парад в честь Победы в Великой Отечественной войне – это «серия мероприятий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания будущего поколения и демонстрацию силы государства» [6, с. 404]. Парад в честь Дня независимости в Гвинеи служит тем же целям.

Парады часто начинаются с **возложения венков и цветов**. В России праздничное утро обычно начинается траурным шествием, а также официальным возложением цветов к самым известным мемориалам. Глава государства по традиции пешком проходит до Александровского сада, где расположен памятник «Могила Неизвестного Солдата», и возлагает цветы. Данная церемония впервые была проведена 9 мая 1967 года, в год возведения данного мемориала. Вечный Огонь был зажжен 8 мая 1967 года. Церемония торжественного возложения венков – это тщательно продуманный за годы ритуал, итоговая форма которого закреплена в Указе Президента Российской Федерации № 1495 от 10.11.2007 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» [10]. Возлагать венки могут только делегации воинских частей. В них входят лучшие из лучших представителей своих родов войск, удостоенные высокой чести почтить таким образом память павших героев Великой Отечественной войны. Согласно указу, делегация не имеет права проводить возложение венков без особого указания от Министерства Обороны.

В Гвинеи венки возлагаются президентом на площади мучеников, что тоже является символом памяти героям, внесшим вклад в освобождение Гвинеи от колонизации.

В обоих рассматриваемых случаях возложение цветов и венков –

это символ памяти о героях страны, дань уважения им. Таким образом руководители государств показывают пример отношения к защитникам Отечества. Данный ритуал является важным фактором патриотического воспитания молодежи, напоминанием о подвиге предков.

Традиция почитания воинского знамени и государственного флага. В Гвинейской Республике отдавать дань уважения государственному флагу – это обязанность президента. Она выполняется не только на парадах, но и на других крупных государственных мероприятиях, в которых участвует президент.

В России в начале парада вооруженный почетный караул вносит на Красную площадь флаг Российской Федерации и Знамя Победы Великой Отечественной войны. Знамя Победы является государственной реликвией России, официальным символом победы советского народа и его вооруженных сил над нацистской Германией в Великой Отечественной войне [11]. Вынос Знамени Победы на Красную Площадь подчеркивает значимость Победы и сохранения памяти об этом событии и его героях.

Государственные флаги и Знамя Победы являются символами патриотизма граждан обеих стран. Участники парада демонстрируют образец почтительного отношения к символам государства и Победы.

Командование парадом. В Гвинейской Республике президент является одновременно Верховным главнокомандующим вооруженных сил, поэтому он командует парадом.

В России с 2014 по 2023 год командующим парадом был главнокомандующий сухопутными войсками Олег Салюков. В начале парада командующий докладывает Министру обороны о готовности войск. Затем оба военачальника начинают совместный объезд строя пеших расчетов. После этого в течение всего парада ко-

мандующий руководит передвижениями войск.

Командование парадом создает строгую, но в то же время торжественную и волнующую обстановку. Участие в командовании парадом первых лиц государств служит моментом патриотического единения, когда граждане объединяются вокруг важных идей и ценностей.

Речь Президента является обязательным элементом военных парадов в Гвинее и России. Президент Российской Федерации произносит поздравительную речь после объезда строя пеших расчетов [5]. Официальное выступление Президента Гвинейской Республики проходит накануне парада [4]. Мы проанализировали содержание речей двух президентов и выявили ряд общих черт и отличий.

Общими являются следующие моменты:

- выражение гордости за свою страну и свой народ (из речи Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Поздравляю вас с Днем Победы – днем **нашей гордости** и скорби, нашей безграничной благодарности защитникам Отечества, разгромившим нацизм» [5]. Из речи Президента Гвинейской Республики Мамади Думбуи: «Этот праздник напоминает нам и акцентирует **нашу гордость** и наше достоинство, как в тот день – 2 октября 1958 года» [4]);
- обращение к подрастающему поколению, молодежи с призывом не забывать историю и героев (из речи Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Подвиги российских воинов в наши дни говорят о том, что этот наказ не забыт. Эта клятва принята на вооружение сегодняшним поколением защитников Отечества» [5]. Из речи Президента Гвинейской Республики Мамади Думбуи: «Народ празднует нашу вновь обретенную свободу <...> особенно наша предприимчивая молодежь, надежда завтрашнего дня» [4]);
- выражение уважения к ветеранам, людям, которые в Советском

Союзе ковали победу, а Гвинейскую Республику сделали свободной (из речи Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Мы преклоняемся перед всеми ветеранами поколения победителей» [5]. Из речи Президента Гвинейской Республики Мамади Думбуи: «Мне бы особенно хотелось от имени нации выразить признательность нашим ветеранам» [4]).

В речах президентов двух стран выражается глубокое чувство патриотизма. Вместе с этим, направленность двух речей и акценты, которые делают президенты, различаются. Президент Российской Федерации рассказывает об истории войны, о тяготах, которые пришлось пережить людям в те далекие годы. Президент Гвинейской Республики подробно останавливается на каждой отрасли, которую необходимо развивать, и показывает основные пути развития. Президенту России необходимо подчеркнуть военную мощь страны и ее обороноспособность. Президенту Гвинейской Республики важно убедить население, что страна развивается и все сферы жизни будут улучшены.

Анализ речей президентов обеих стран показал, что напоминание о героическом прошлом страны, обращение к ветеранам и молодому поколению, выражение гордости за свою страну призваны вызвать чувство единения нации, внести вклад в воспитание патриотизма.

Участие военной техники также необходимый элемент парада, демонстрирующий мощь страны, ее обороноспособность и боеготовность, вызывающий у граждан гордость и чувства безопасности, стабильности и защищенности. Данные чувства – основа для формирования патриотизма.

В Гвинее военные транспортные средства, принимающие участие в параде, обеспечивают безопасность и поддержание правопорядка в городах. На этих автомобилях проштампованы названия населенных пунктов, в которых они

используются (YENDE, DITINN, SARENKA и другие).

В России внимание обращено на самые совершенные боевые машины – танки, бронетранспортеры, системы зенитной обороны, самоходные гаубицы. Все эти технические средства представляют разные эпохи военной истории России. В небе над Красной площадью можно увидеть самолеты и вертолеты.

Сценарии проведения парадов в двух странах имеют сходные моменты: торжественный марш воинских частей перед зрителями, среди которых почетное место занимают ветераны, прохождение современной военной техники и полет самолетов над городом.

Парады в Гвинее завершаются выступлением певцов, традиционными танцами и карнавалом. Официальная часть парада в России начинается с выноса на Красную площадь флага России и Знамени Победы, после чего Президент Российской Федерации произносит торжественную речь и объявляет минуту молчания. Затем начинается торжественный марш. Пешими колоннами проходят почетные караулы, действующие военнослужащие страны, военные оркестры, на площади появляется военная техника. Далее начинается парад воздушных сил.

Помимо парада на Красной площади, по всей стране проходят различные мероприятия, посвященные Дню Победы. Это могут быть концерты, торжественные возложения цветов к мемориалам воинской славы, парады и гуляния на улицах города.

Схожесть сценариев парадов и их составных частей говорит о сохранении традиций в целом и о выверенности их компонентов. Сохранение данных традиций также способствует формированию чувства патриотизма граждан, так как это дает чувство стабильности и защищенности в своей стране.

Данные социологического опроса. С целью выявления воспита-

тельного потенциала военного парада как средства формирования и развития патриотизма, нами проведен социологический опрос среди российских и гвинейских курсантов. Для анализа итогов письменного опроса среди обучающихся использовался сопоставительный метод и такие приемы описательного метода, как систематизация и количественные подсчеты.

В анкетировании приняли участие 40 курсантов Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, обучающиеся по специальности «Инженер»: 20 курсантов из Гвинейской Республики с первого по пятый год обучения; 20 курсантов первого года обучения из Российской Федерации.

Опрос проходил в октябре 2024 года. Предлагалось ответить на четыре вопроса.

1. Ходили ли вы на парады до обучения в военном училище?
2. Если ходили, то какие чувства вы испытывали на параде?
3. Для чего, по Вашему мнению, проводятся парады?
4. Почему участие в Параде Победы является обязанностью курсантов?

Респондентам не были предложены варианты ответов. На каждый вопрос они могли дать один или несколько развернутых ответов. При подведении итогов учитывались все данные курсантами варианты ответов.

По результатам опроса было выявлено, что из числа гвинейских и российских курсантов не посещали парады до обучения в военном училище только двое. Количественные характеристики ответов на вопросы 2–4 приведены в Таблицах 1 и 2.

Молодые люди, только начавшие свое обучение в военном вузе, дали схожие ответы о чувствах. У всех на первом месте стоит гордость, на втором – патриотизм. Чувство гордости за страну неразрывно связа-

но с патриотизмом. Из чего можно сделать вывод о том, что проведение военных парадов является эффективным средством воспитания патриотизма молодого поколения. Среди других чувств курсанты называли восхищение, восторг, волнение, счастье, радость, изумление, величественность, мужество, единство, доверие, братство.

Эмоции играют важную роль в воспитании патриотизма. В ходе военного парада у наблюдающих за ним и участвующих в нем возникает чувство эмоциональной солидарности. Опираясь на эмоции, можно прививать любовь к Родине, интерес к важным событиям в истории страны, уважение памяти ее героев. Эмоциональный компонент воспитания патриотизма способствует формированию таких качеств, как героизм и мужество, желание защищать свою Родину, свой народ.

На третий вопрос максимальное количество ответов для курсантов обеих стран – «Воспитание чувства патриотизма». Такое единодушие в ответах является показательным и доказывает, что военный парад вызывает патриотические чувства у людей разных национальностей. При этом не имеет определяющего значения, участвует человек в параде или только присутствует на нем. В момент проведения парада обе стороны объединены любовью к своей Родине.

Второй по популярности ответ у курсантов разных стран различается. Российские курсанты выделили такую причину, как необходимость сохранения памяти о прошлом, увековечение памяти о героях. У гвинейских курсантов второй по популярности ответ: «Демонстрация преданности вооруженных сил своей нации». Такая разница объясняется различием поводов для проведения военных парадов в двух странах. Парад Победы в России проводится как дань памяти о героях и жертвах войны. В Гвинее парад связан с обретением страной независимости,

Таблица 1

Ответы российских курсантов

Номер вопроса. Варианты и количество ответов, чел.		
2	3	4
Гордость – 12	Воспитание чувства патриотизма – 5	Для воспитания патриотизма – 7
Патриотизм – 4	Сохранение памяти важных событий; увековечение памятной даты – 5	Для того, чтобы представлять на параде армию страны – 6
Восхищение – 2	Демонстрация мощи государства, его силы – 4	Для формирования гордости за свою страну – 4
Восторг – 2	Дань уважения героям – 3	Для поднятия боевого духа – 3
Волнение – 1	Создание торжественной обстановки – 2	Это наш долг перед теми, кто одержал Победу, перед страной – 2
Чувство долга перед страной – 1	Демонстрация надежности защиты – 2	Дань традиции – 2
Счастье – 1	Демонстрация боевого духа – 2	Для сплочения – 1
Радость – 1	Для формирования у курсантов армей- ской выправки – 1	Для общего представления о парадах – 1
Изумление – 1	Демонстрация оружия и техники – 1	Для обучения строевой подготовке – 1
Ощущение величия страны – 1	Демонстрация значимости праздника – 1	Для создания торжественной атмосфе- ры
Праздничное настроение – 1	–	–

Таблица 2

Ответы гвинейских курсантов

Номер вопроса. Варианты и количество ответов, чел.		
2	3	4
Гордость – 8	Укрепление доверия народа к армии и воспитание патриотизма – 6	Для представления армии – 4
Патриотизм – 5	Демонстрация преданности воору- женных сил народу – 5	Для улучшения своих навыков – 3
Честь – 5	Укрепление национального единства – 2	Для привития любви к Родине – 3
Радость – 4	Содействие вербовке на военную служ- бу – 2	Для чествования ветеранов – 2
Братство – 4	Дань уважения ветеранам – 1	Для общения со зрителями парада – 2
Величественность – 2	Празднование независимости – 1	Для подготовки к будущим миссиям – 1
Мужество – 1	Признание борьбы за независимость – 1	Для передачи опыта молодым – 1
Единство – 1	Устрашение потенциального врага – 1	Для демонстрации мощи страны – 1
Привязанность – 1	Продвижение имиджа страны – 1	Для демонстрации готовности защи- щать Родину – 1
Доверие – 1		Для проявления уважения к истории страны – 1

поэтому для граждан важна преданность вооруженных сил своей нации как залог свободы, гарантом которой они выступают. Но обе причины проведения парадов могут служить факторами патриотического воспитания. Сохранение исторической памяти о под-

виге народа помогает новым поколениям россиян осознавать, какой ценой достался мир в их стране, и, тем самым, формировать патриотические чувства. Осознание же гвинейскими курсантами готовности их армии защищать граждан их страны дает им чувство гордости

за свою армию, ощущение защищенности и стабильности и, тем самым, тоже формирует чувство патриотизма.

Интересно, что третий по популярности ответ у российских курсантов – «Демонстрация мощи государства, его силы» – близок

к варианту гвинейских курсантов, описанному выше. Понимание присутствующими на параде того, что страна сильна, будет защищать своих граждан также является фактором воспитания патриотизма. У гвинейских курсантов третий по популярности ответ – укрепление национального единства. Именно единение народа создает ощущение сплоченности и причастности к своей стране. Для страны, относительно недавно обретшей свободу, единство – гарантия свободной и мирной жизни. Это чувство также определяет роль военных парадов в воспитании патриотизма.

Важно, что российские и гвинейские курсанты дали схожие ответы о необходимости отдать дань уважения героям (ветеранам). Присутствие ветеранов на военных парадах, обращение к ним первых лиц государств заставляет вспомнить об их героических свершениях. Президенты стран и другие присутствующие демонстрируют уважение и благодарность по отношению к герою. Тем самым они помогают понять детям и подросткам значимость подвига солдат-освободителей, преданным родной стране, проявившим мужество, защищая ее. В свою очередь герои войны также служат образцом общественно значимого поведения, людьми, на который необходимо ровняться.

Молодые люди, поступившие в военное учебное заведение, обязаны участвовать в ежегодном военном параде. Вопрос «Почему курсанты должны участвовать в параде?» нацелен на выявление их отношения к параду и определение того, является ли парад, по их мнению, средством воспитания патриотизма.

Самыми популярными ответами курсантов обеих стран стали: «Для представления армии» и «Для воспитания патриотизма» (вариант: «Для привития любви к Родине»). На наш взгляд, частотность таких ответов, с одной стороны, говорит об осознании курсантами себя частью вооруженных сил, их причастности к ратному делу, с другой, – о понимании того, что участие в параде воспитывает в них чувство любви к Родине и готовность ее защищать.

Таким образом, социологический опрос показал, что курсанты считают парады эффективным средством формирования чувства патриотизма у молодого поколения.

По итогам сопоставления традиций проведения парадов в Российской Федерации и Гвинейской Республике по нескольким пунктам мы сформулировали ряд выводов. Значимость события, которое послужило поводом для проведения военного парада в стране, является важным фактором в формировании чувства патриотизма

граждан, в основе которого лежит сопричастность людей к истории своей страны. Целью проведения любого военного парада является демонстрация силы государства, в том числе и ее технической мощи. Это вызывает чувство гордости за страну, лежащее в основе патриотизма. Ритуал возложения венков и цветов напоминает молодому поколению о подвиге предков. Государственные флаги являются символами патриотизма граждан. Командование парадами первыми лицами государств объединяет людей вокруг важного события. Речи президентов направлены на объединение всех поколений, которые вместе способны обеспечить свободное и безопасное будущее.

Сохранение всех традиций проведения парадов является основой стабильности и защищенности народа. Проведение парадов в обеих странах, вне зависимости от того, какое событие они значат, является необходимым мероприятием для воспитания чувства патриотизма у молодого поколения. Схожесть сценариев, уважение к традициям, почитание государственного флага, важность речей президентов, участие военной техники – все это необходимые составляющие, которые в совокупности создают образ сильной процветающей страны, достойной гордости ее граждан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ерошкин Е.А., Данько В.Н. Влияние военно-патриотического воспитания в военном институте на формирование морально-боевых качеств будущего офицера – защитника отечества // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2020. № 3 (5). С. 48–51.
2. Мурзина И.Я., Казакова С.В. Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 2. С. 155–175. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-2-155-175
3. Осипов Н.Д., Невраева Н.Ю., Кабанов А.М., Яценко О.Ю. Проблема воспитания патриотизма у молодежи в современных условиях развития российского общества // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 4А. С. 185–195. DOI: 10.34670/AR.2023.43.56.022
4. Празднование 2 октября: Полное выступление с обращением к народу главы государства полковника Мамади Думбуй / 224Инфо. URL: <https://224infos.org>. (дата обращения: 10.02.2025).
5. Речь Владимира Путина на Параде Победы. Красная площадь, 2017 год / Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru>. (дата обращения: 10.02.2025).
6. Скринская Э.Р., Абрамова И.Е. Парад Победы как способ формирования патриотического воспитания подрастающего поколения // Нравственно-патриотическое воспитание: исторические ретроспективы и изучение проблем современности. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ростов-на-Дону, 9 декабря 2021 г. / сост. А. И. Абрамова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2022. 922 с. С. 403–406.

ВОЕННЫЙ ПАРАД КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ГВИНЕЙСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

7. Словарь военных терминов. Сост. А.М. Плехов, С.Г. Шапкин. М.: Воениздат, 1988. 335 с.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. 14 с. / Официальный сайт Правительства России. URL: <http://government.ru>. (дата обращения: 10.02.2025).
9. Суменко Л.В., Абдуллаев Р.П. Исследование гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023. № 2 (95). С. 246–255.
10. Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» / Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru>
11. Федеральный закон Российской Федерации от 07.05.2007 г. № 68-ФЗ «О Знамени Победы» / Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru>. (дата обращения: 10.02.2025).
12. Шаваринский Б.М., Зотов И.В. Роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Воспитание в современной образовательной среде. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ленинградский областной институт развития образования. СПб., 2015. С. 83–92.

REFERENCES

1. Eroshkin E.A., Dan'ko V.N. Vliyanie voenno-patrioticheskogo vospitaniya v voennom institute na formirovanie moral'no-boevykh kachestv budushchego oficera – zashchitnika otechestva [The influence of military-patriotic education in a military institute on the formation of moral and combat qualities of a future officer – defender of the fatherland]. *Military-legal and humanitarian sciences of Siberia*. 2020. No. 3 (5). P. 48–51. (in Russian).
2. Murzina I.Ya., Kazakova S.V. Perspektivnye napravleniya patrioticheskogo vospitaniya [Promising areas of patriotic education]. *Education and science*. 2019. Vol. 21, No 2. P. 155–175. (in Russian). DOI: 10.17853/1994-5639-2019-2-155-175
3. Osipov N.D., Nevraeva N.Yu., Kabanov A.M., Yacenko O.Yu. [The problem of fostering patriotism among young people in the modern conditions of development of Russian society]. *Pedagogical Journal*. 2023. Vol. 13, No. 4 P. 185–195. (in Russian). DOI: 10.34670/AR.2023.43.56.022
4. Prazdnovanie 2 oktyabrya: Polnoe vystuplenie s obrashcheniem k narodu glavy gosudarstva polkovnika Mamadi Dumbuya [Celebration on October 2: A full speech with an address to the people by the head of state, Colonel Mamadi Dumbuya]. *224Info*. Available at: <https://224infos.org>. (date of the Application: 10.02.2025). (in Russian).
5. Rech' Vladimira Putina na Parade Pobedy. Krasnaya ploshchad', 2017 god [Vladimir Putin's speech at the Victory Day Parade. Red Square, 2017]. *Official website of the President of Russia*. Available at: <https://www.kremlin.ru>. (date of the Application: 10.02.2025). (in Russian).
6. Skrinskaya E.R. Abramova I.E. Parad Pobedy kak sposob formirovaniya patrioticheskogo vospitaniya podrastayushchego pokoleniya [Victory Day Parade as a way of forming patriotic education of the younger generation]. *Moral and patriotic education: historical retrospectives and the study of modern problems. Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Rostov-on-Don, December 9, 2021 / comp. A.I. Abramova; Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Medical Education of the Russian Ministry of Health. Rostov-on-Don: Publishing house of RostSMU, 2022. P. 403–406. (in Russian).*
7. Slovar' voennykh terminov [Dictionary of Military Terms]. Comp. A.M. Plekhov, S.G. Shapkin. Moscow: Voenizdat, 1988. 335 p. (in Russian).
8. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. Approved by the decree of the Government of the Russian Federation dated May 29th 2015. No. 996. 14 p.]. *Official website of the Government of Russia*. Available at: <http://government.ru>. (date of the Application: 10.02.2025). (in Russian).
9. Sumenko L.V., Abdullaev R.P. Issledovanie grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya uchashchejsya molodezhi [A study of the civic and patriotic education of students]. *Bulletin of the North Caucasus Federal University*. 2023. No. 2 (95). P. 246–255. (in Russian).
10. Ukaz Prezidenta RF ot 10 noyabrya 2007 g. № 1495 "Ob utverzhdenii obshchevoinskih ustavov Vooruzhyonnykh Sil Rossijskoj Federacii" [Decree of the President of the Russian Federation dated November 10, 2007 No. 1495 "On Approval of the General Military Regulations of the Armed Forces of the Russian Federation"]. *Official website of the President of Russia*. Available at: <http://www.kremlin.ru>. (date of the Application: 10.02.2025). (in Russian).
11. Federal'nyj zakon Rossijskoj Federacii ot 07.05.2007 g. № 68-FZ "O Znameni Pobedy" [Federal Law of the Russian Federation dated 05/07/2007 No. 68-FZ "On the Banner of Victory"]. *Official website of the President of Russia*. Available at: <http://www.kremlin.ru>. (date of the Application: 10.02.2025). (in Russian).
12. Shavarinskij B.M., Zotov I.V. Rol' i mesto voenno-patrioticheskogo vospitaniya kak vazhnejshogo napravleniya patrioticheskogo vospitaniya molodezhi v sovremennykh usloviyah [The role and place of military-patriotic education as the most important direction of patriotic education of youth in modern conditions]. *Education in a modern educational environment. materials of the interregional scientific and practical conference*. Leningrad Regional Institute of Educational Development. Saint Petersburg, 2015. P. 83–92. (in Russian).

Поступила в редакцию: 17.02.2025

Поступила после рецензирования: 21.03.2025

Поступила к публикации: 03.04.2025

Received: 17.02.2025

Revised: 21.03.2025

Accepted: 03.04.2025

Студеникина Л.И., Журавлева Е.В., Гончарова З.Г.,
МИРЭА – Российский технологический университет

Роль электронной информационно-образовательной среды в реализации дифференцированного подхода в преподавании математических дисциплин в высшей школе



МИРЭА – Российский технологический университет

Введение. В «Комплексном плане мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» говорится о необходимости актуализации концепций преподавания математики на всех уровнях образования [6, с. 12]. При разработке подобного документа для вуза необходимо учитывать проблемы, возникающие в процессе преподавания математических дисциплин, среди которых в целом невысокий исходный уровень знаний первокурсников, а также широкий спектр различий в показателях отдельных обучающихся (см. Рисунок 1). В данных условиях актуальна проводимая нами работа, связанная с поиском путей преодоления обозначенной проблемы. Цель данной статьи – рассмотреть возможности электронной инфор-

мационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) вуза в реализации дифференцированного подхода в ходе преподавания математических дисциплин на первом курсе технического вуза. Предлагаемые подходы будут рассмотрены на примере дисциплины «Математический анализ».

Ход и результаты исследования. Наличие ЭИОС в настоящее время является необходимым условием организации образовательного процесса любого вуза. Учебные заведения используют различные цифровые среды, системы управления образовательными курсами, обучающие платформы и так далее. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ устанавливает: «при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение» [5, Ст. 13]. Мы опираемся на структуру ЭИОС, приводимую в данном документе: включает информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы» [5, Ст. 16].

**СТУДЕНИКИНА ЛАРИСА ИВАНОВНА****Российская Федерация, Москва**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры статистики и математических методов в управлении, МИРЭА – Российский технологический университет. Сфера научных интересов: электронное обучение в высшей школе, инновационная деятельность преподавателя, математическое моделирование. Автор более 50 опубликованных научных работ. Электронная почта: sli-kursk@yandex.ru

LARISA I. STUDENIKINA**Moscow, Russian Federation**

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of Statistics and Mathematical Methods in Management, MIREA – Russian Technological University. Research interests: e-learning in higher education, innovative activity of the teacher, mathematical modeling. Author of more than 50 published scientific works. E-mail address: sli-kursk@yandex.ru

**ЖУРАВЛЕВА ЕЛЕНА ВАДИМОВНА****Российская Федерация, Москва**

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры статистики и математических методов в управлении, МИРЭА – Российский технологический университет. Сфера научных интересов: инновационное творчество преподавателя, интерактивные методы проведения учебных занятий, математическое моделирование. Автор более 50 опубликованных научных работ. Электронная почта: lena-jur@yandex.ru

ELENA V. ZHURAVLEVA**Moscow, Russian Federation**

Ph.D. of Engineering Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of Statistics and Mathematical Methods in Management, MIREA – Russian Technological University. Research interests: innovative creativity of the teacher, interactive methods of conducting training sessions, mathematical modeling. Author of more than 50 published scientific works. E-mail address: lena-jur@yandex.ru

**ГОНЧАРОВА ЗОЯ ГРИГОРЬЕВНА****Российская Федерация, Москва**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры статистики и математических методов в управлении, МИРЭА – Российский технологический университет. Сфера научных интересов: электронное обучение в высшей школе, инновационная деятельность преподавателя, математическое моделирование. Автор более 50 опубликованных научных работ. Электронная почта: zggoncharova@mail.ru

ZOYA G. GONCHAROVA**Moscow, Russian Federation**

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of Statistics and Mathematical Methods in Management, MIREA – Russian Technological University. Research interests: e-learning in higher education, innovative activity of a teacher, mathematical modeling. Author of more than 50 published scientific works. E-mail address: zggoncharova@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены возможности электронной информационно-образовательной среды вуза в реализации дифференцированного подхода в ходе преподавания математических дисциплин на первом курсе технического вуза. Выявлены характеристики технической и педагогической компонент среды, важные для реализации дифференцированного подхода. На основе тестирования подтверждена тенденция выраженной дифференциации студентов 1 курса по уровню знаний и качеству освоения отдельных вопросов, обоснована актуальность применения дифференцированного подхода. Показаны основные шаги по обеспечению адресной поддержки обучающихся с использованием информационно-образовательной среды: помощь в формировании навыков использования рабочей области математических дисциплин; разработка и размещение контента для дифференцированного обучения; использование широкого спектра форм обучения для обеспечения его результативности; увеличение доли самостоятельной учебной работы студентов. Делается вывод о том, что использование электронной информационно-образовательной среды обеспечивает эффективную реализацию дифференцированного подхода, повышение качества знаний студентов, их удовлетворенность процессом обучения.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, математические дисциплины, образовательный процесс в вузе, дифференцированный подход.

Для цитирования: Студеникина Л.И., Журавлева Е.В., Гончарова З.Г. Роль электронной информационно-образовательной среды в реализации дифференцированного подхода в преподавании математических дисциплин в высшей школе // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 74–79. DOI: 10.18137/RNU.NET.25.02.P.074

Abstract. The possibilities of the electronic information and educational environment of the university in the implementation of a differentiated approach in teaching mathematical disciplines in the first year of a technical university are considered. The characteristics of the technical and pedagogical components of the environment that are important for the implementation of a differentiated approach are identified. Based on testing, a tendency for pronounced differentiation of 1st-year students by the level of knowledge and the quality of mastering individual issues is confirmed, and the relevance of using a differentiated approach is substantiated. The main steps to ensure targeted support for students using the information and educational environment are shown: assistance in developing skills in using the workspace of mathematical disciplines; development and placement of content for differentiated learning; use of a wide range of training forms to ensure its effectiveness; an increase in the share of independent student work. It is concluded that the use of the electronic information and educational environment ensures the effective implementation of a differentiated approach, an increase in the quality of students' knowledge, and their satisfaction with the learning process.

Keywords: electronic information and educational environment, mathematical disciplines, educational process at the university, differentiated approach.

For citation: Studenikina L.I., Zhuravleva E.V., Goncharova Z.G. The Role of Electronic Information and Educational Environment in the Implementation of Differentiated Approach in Teaching Mathematical Disciplines in Higher Education. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 74–79. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.074

Таким образом, ЭИОС объединяет две составляющие: техническую и педагогическую. С опорой на международный стандарт ГОСТ 28195-99 «Оценка качества программных средств. Общие положения» и межгосударственный стандарт ГОСТ 28806-90 «Качество программных средств. Термины и определения» нами были выявлены характеристики *технической компоненты ЭИОС*, важные для реализации дифференцированного подхода:

- надежность – устойчивость функционирования и работоспособность [2];
- удобство эксплуатации, легкость освоения пользователем функционала [4];
- эффективность как степень удовлетворенности потребностей обучающихся, преподавателей, администрации вуза;
- универсальность – адаптируемость к новым функциональным требованиям [2];
- гибкость – возможность использования в различных областях применения;
- мобильность – применение функций ЭИОС без существенных трудозатрат;
- модифицируемость – обеспечение простоты внесения необходи-

мых изменений и доработок в процессе эксплуатации [1].

Педагогическая составляющая ЭИОС должна отвечать следующим требованиям:

- обеспечение интерактивного информационного взаимодействия между обучающимися, преподавателями и администрацией вуза;
- стимулирование познавательной активности студентов;
- интенсификация и дифференциация образовательного процесса;
- повышение эффективности труда преподавателей за счет выполнения рутинной работы с помощью компьютера в короткие промежутки времени, автоматической оценки и регистрации параметров процесса обучения всех обучающихся [7].

База исследования: работа проводилась кафедрой статистики и математических методов в управлении МИРЭА – Российского технологического университета (далее – РТУ МИРЭА).

Сроки проведения исследования: с 1 сентября 2023 года по 30 декабря 2024 года.

Контингент исследования: студенты 1 курса по направлениям обучения «Статистика» и «Бизнес-информатика». Общее количество – 150 обучающихся.

Методы исследования: тестирование при помощи ЭИОС, анализ значений статистических интегральных показателей структурных сдвигов (индекс К. Гатева).

На начальном этапе работы было проведено входное тестирование, вопросы которого были связаны с графическим представлением материала и использованием дифференциального исчисления. Результаты, показанные обучающимися, представлены на Рисунке 1. В целом исходный уровень знаний обучающихся можно считать высоким. Лишь 11 % участников тестирования показали результат ниже среднего. Вместе с этим, подтверждена тенденция выраженной дифференциации студентов 1 курса по уровню знаний и качеству освоения отдельных вопросов. Это актуализирует необходимость применения дифференцированного подхода в процессе преподавания математических дисциплин в сочетании с деятельностным, а также приемами индивидуализации обучения. Рассмотрим основные шаги по обеспечению адресной поддержки обучающихся с использованием ЭИОС.

Помощь в формировании навыков использования рабочей области математических дисциплин. Препода-

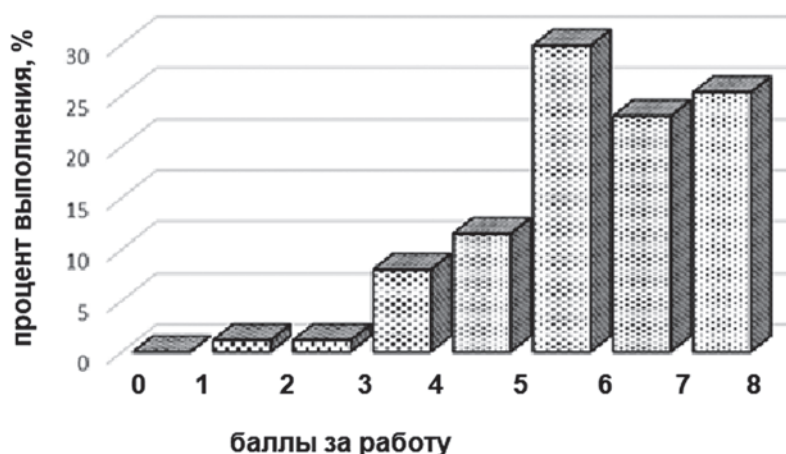


Рисунок 1. Результаты входного тестирования

ватель знакомит студентов с логикой построения рабочих областей в ЭИОС вуза, имеющимися разделами, распределением материала по семестрам. Это позволяет обучающимся в дальнейшем легко и быстро ориентироваться, создавать удобные настройки, ориентироваться на сроки выполнения заданий, использовать дополнительные возможности системы. Удобство эксплуатации и легкость освоения пользователем функционала, как свойство ЭИОС, обеспечивают снижение адаптационной нагрузки на первокурсников, наглядность широты возможностей для поддержки свойственных им стилей учения.

Разработка и размещение контента для дифференцированного обучения. В разделе ЭИОС «Материалы по дисциплине» по итогам тестирования размещаются: тематический план с указанием тем лекций и практических занятий, презентации, методические рекомендации по изучаемым темам, содержащие задачи, краткий теоретический материал, примеры выполнения заданий, литература по дисциплине. Это позволяет обучающимся продвигаться в своем темпе, осуществлять самостоятельную работу по повышению уровня имеющихся знаний, получать дополнительную информацию для углубленного освоения дисциплины. При

этом степень удовлетворенности потребностей обучающихся, как отмечалось выше, зависит от эффективности работы ЭИОС, в данном случае определяемой адресностью формируемого преподавателями контента.

Использование широкого спектра форм обучения для обеспечения его результативности. Дифференцированный подход в данном случае реализуется благодаря таким характеристикам ЭИОС как универсальность, гибкость, мобильность и модифицируемость. У преподавателя есть возможность взаимодействовать с обучающимися как непосредственно, так и в онлайн-формате. Студентам, испытывающим сложности в усвоении теоретического материала, а также пропустившим занятия, предоставляется возможность просмотреть видеозапись лекции. Для ряда обучающихся данная форма работы является также наиболее удобной для повторения и систематизации освоенного материала.

ЭИОС имеет гибкий инструментарий для предоставления доступа к теоретическому и практическому материалу, организации дистанционного консультирования в разных форматах, мероприятий контроля, обработки их результатов. Мобильность ЭИОС дает возможность проводить на лекции опрос для большого количе-

ства студентов, которые используют для этого свои персональные устройства.

Увеличение доли самостоятельной учебной работы студентов. Дифференциация взаимодействия с обучающимися в рамках преподавания математических дисциплин во многом достигается за счет тщательного отбора материалов, размещаемых в разделе ЭИОС «Самостоятельная работа». На основе оперативного или отсроченного самоконтроля самостоятельной учебной деятельности студенты получают возможность выхода на оптимальную для каждого из них траекторию обучения [7]. ЭИОС предоставляет возможность осуществлять мониторинг эффективности обучения, оперативный контроль, получать информацию о вовлеченности обучающихся, разрабатывать для них индивидуальные маршруты. Указываемый в каждом задании индекс сложности также является фактором дифференциации на этапе выполнения заданий первокурсниками и корректировки траектории обучения по потокам, группам и каждому студенту по итогам анализа преподавателем результатов тестирования.

В ходе и после изучения темы «Дифференциальное исчисление» дисциплины «Математический анализ» проведены повторные тестирования.

Их результаты говорят о том, что наблюдается положительная динамика в освоении материала. Увеличилось количество студентов, правильно решающих задачи и получающих более высокий балл за

работу. Интегральный индекс различия структур по результатам тестирования составляет 0,13, что подтверждает позитивные изменения.

Для оценки остаточных знаний по рассматриваемому нами разде-

лу во втором семестре проводится тестирование по методике В.А. Козлова, А.В. Голенкова, Г.Д. Аникина [3].

Его результаты представлены на Рисунке 2.

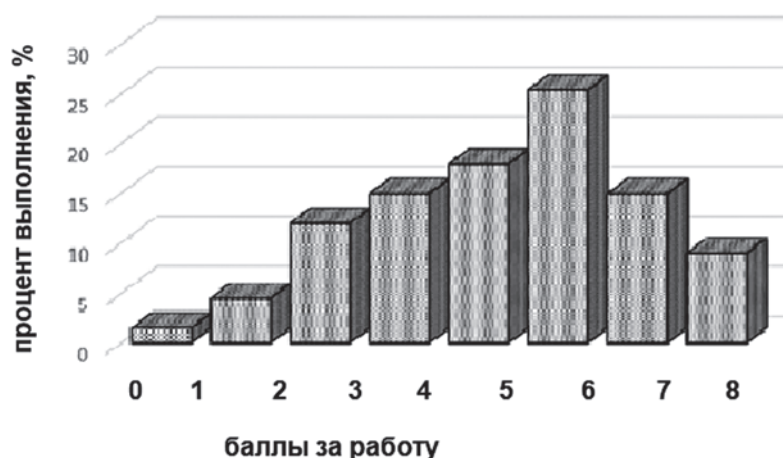


Рисунок 2. Результаты оценки остаточных знаний

Индекс структур К. Гатева при сравнении результатов, показанных обучающимися в начале первого и в конце второго семестров равен 0,447. Имеется существенное различие структур, что говорит о достаточно высокой степени «выживаемости» знаний, положительной динамике в освоении студентами материала. Многолетний опыт работы позволяет сде-

лать вывод о том, что использование ЭИОС РТУ МИРЭА обеспечивает эффективную реализацию дифференцированного подхода, повышение качества знаний студентов, их удовлетворенность процессом обучения.

Заключение. Разработка общих подходов к использованию возможностей ЭИОС для реализации дифференцированного под-

хода при изучении математических дисциплин позволяет в дальнейшем оценить педагогическую эффективность данной системы по таким критериям, как затраты времени преподавателями и обучающимися на, соответственно, разработку учебного контента и усвоение материала, прочность усвоения знаний и их «выживаемость».

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавлева Е.В. Стандартизация оценки качества программной среды информационного средства обучения. Часть I // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2012. № 2. С. 264-268.
2. Качество программных средств. Термины и определения ГОСТ 28806 -90. URL: <https://ohranatruda.ru/upload/iblock/0d2/4294825913.pdf> (дата обращения: 25.03.2025).
3. Козлов В.А., Голенков А.В., Аникин Г.Д. Педагогико-статистическая оценка выживаемости знаний у студентов-медиков // Вестник Чувашского университета. 2003. № 1. С. 254-261.
4. Межгосударственный стандарт ГОСТ 28195-99 Оценка качества программных средств. Общие положения. URL: https://areliability.com/wp-content/uploads/2018/11/GOST_28195_99.pdf (дата обращения: 25.03.2025).
5. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями от 28.02.2025 г.) / Консультант-Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.03.2025).
6. Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р / КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_491375/ (дата обращения: 16.03.2025).
7. Студеникина Л.И. Педагогические условия эффективности использования элементов электронного обучения в вузовской профессиональной подготовке студентов (на материале математической подготовки): монография. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. 135 с.

REFERENCES

1. Zhuravleva E.V. Standartizatsiya ocenki kachestva programnoj sredy informacionnogo sredstva obucheniya (Chast 1) [Standardization of the quality assessment of the software environment of the information learning tool (Part I)]. *News of the South-West State University Series: Linguistics and Pedagogy. Kursk.* 2012. No. 2. P. 264–268. (in Russian).
2. Kachestvo programnyh sredstv terminy i opredeleniya gost 28806-90 [Software quality. Terms and definitions GOST 28806-90]. Available at: <https://ohranatruda.ru/upload/iblock/0d2/4294825913.pdf>. (date of the Application: 25.03.2025). (in Russian).
3. Kozlov V.A., Golenkov A.V., Anikin G.D. Pedagogiko-statisticheskaya otsenka vyzhivayemosti znaniy u studentov-medikov [Pedagogical and statistical assessment of knowledge survival among medical students]. *Bulletin of the Chuvash University.* 2003. No. 1. P. 254–261. (in Russian).
4. Mezhhgosudarstvennyj standart gost 28195-99 ocenka kachestva programnyh sredstv obshchie polozheniya [Inter-state standard GOST 28195-99 Software quality assessment. General provisions]. Available at: http://sareliability.com/wp-content/uploads/2018/11/gost_28195_99.pdf. (date of the Application: 25.03.2025). (in Russian).
5. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 goda No 273-FZ [On Education in the Russian Federation: Federal Law № 273-FZ of December 29, 2012]. *Konsul'tantPlyus.* Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. (date of the Application: 25.03.2025). (in Russian).
6. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 19 noyabrya 2024 g. № 3333-r "Ob utverzhdenii kompleksnogo plana meropriyatij po povysheniyu kachestva matematicheskogo i estestvenno-nauchnogo obrazovaniya na period do 2030 goda" [Order of the Government of the Russian Federation of November 19, 2024 №. 3333-r "On approval of a comprehensive action plan to improve the quality of mathematical and natural science education for the period up to 2030"]. *ConsultantPlus.* Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_491375. (date of the Application: 25.03.2025). (in Russian).
7. Studenikina L.I. Pedagogicheskie usloviya ehffektivnosti ispolzovaniya ehlementov ehlektronnogo obucheniya v vuzovskoj professionalnoj podgotovke studentov na materiale matematicheskoy podgotovki [Pedagogical conditions for the effectiveness of using elements of e-learning in university professional training of students (based on mathematical training): monograph]. Kursk: South-West State University, 2019. 135 p. (in Russian).

Поступила в редакцию: 18.03.2025

Поступила после рецензирования: 07.04.2025

Поступила к публикации: 17.04.2025

Received: 18.03.2025

Revised: 07.04.2025

Accepted: 17.04.2025

*Фролова Е.В.,
Югорский государственный университет*

Организация воспитательной работы в системе высшего образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей



Югорский государственный университет

Введение. В ответ на вызовы современности в настоящее время происходит переориентация системы высшего образования на решение задач подготовки компетентных специалистов, развитие у них способности к эмпатии и сотрудничеству, критического мышления, воспитания ответственных и социально активных граждан, поддержку личностного становления студентов. На фоне наблюдаемого кризиса, связанного с несформированностью у молодежи нравственных ориентиров, усиливается

тенденция к увеличению научного интереса к потенциалу образовательной системы в формировании у обучающихся личностных качеств и моральных установок, соответствующих традиционным духовно-нравственным ценностям.

Даная тенденция нашла отражение в законодательных актах, направленных на развитие системы образования в части усиления воспитательной работы. Для системы высшего образования актуальны следующие документы: Стратегия развития воспитания

в Российской Федерации на период до 2025 года, Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ. На основе данных документов вузами разрабатываются концепции воспитательного пространства, положения о воспитательной работе с обучающимися, рабочие программы воспитания.

Исследователями ведется поиск путей решения задач повышения эффективности воспитательной составляющей образования. Рассмотрены идеи формирования духовно-нравственных ценностей личности (А.А. Мелконян, Т.А. Маслова, В.М. Петров, Е.Л. Поднебесных и др.), духовно-нравственные аспекты образования в современном обществе (Н.И. Кузнецова, Л.В. Смирнова), роль образовательной организации в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся (Л.В. Ковтуненко), вопросы формирования духовно-нравственных ценностей у студентов (А.А. Гусев, М.К. Сайфетдинова). Анализ научной литературы показывает, что на сегодняшний день не разработана целостная система деятельности вуза по при-

**ФРОЛОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА****Российская Федерация, город Ханты-Мансийск**

старший преподаватель высшей школы права, Югорский государственный университет. Сфера научных интересов: российские духовно-нравственные ценности, общероссийская гражданская идентичность. Автор более 20 опубликованных научных работ. SPIN: 3287-9539. AuthorID: 847439. ORCID: 0000-0003-1179-7601. Электронная почта: ieliena_frolova_2013@mail.ru

ELENA V. FROLOVA**Khanty-Mansiysk, Russian Federation**

Senior Lecturer at the Higher School of Law, Yugorsky State University. Research interests: Russian spiritual and moral values, all-Russian civic identity. Author of more than 20 published scientific works. SPIN: 3287-9539. AuthorID: 847439. ORCID: 0000-0003-1179-7601. E-mail address: ieliena_frolova_2013@mail.ru

Аннотация. На основе противоречия между важностью повышения продуктивности воспитательной работы вуза и отсутствием научного обоснования для выбора методов, технологий, обеспечивающих интеграцию духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс, обоснована актуальность проводимого исследования. Приводятся определения понятий «духовность», «нравственность», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственные ценности студента». Обозначено место традиционных духовно-нравственных ценностей в формировании личности. Выделены факторы, влияющих на процесс формирования личности: характеристики программ воспитания, содержание обучения, методы преподавания, образовательные технологии, воздействие социальных институтов.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, высшее образование, формирование личности студента, программа воспитания.

Для цитирования: Фролова Е.В. Организация воспитательной работы в системе высшего образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С.80–84. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.080

Abstract. Based on the contradiction between the importance of increasing the productivity of educational work of the university and the lack of scientific substantiation for the choice of methods and technologies that ensure the integration of spiritual and moral values into the educational process, the relevance of the study is substantiated. Definitions of the concepts of “spirituality”, “morality”, “education”, “spiritual and moral education”, “spiritual and moral values of a student” are provided. The place of traditional spiritual and moral values in the formation of personality is indicated. Factors influencing the process of personality formation are identified: characteristics of educational programs, content of training, teaching methods, educational technologies, the impact of social institutions.

Keywords: spiritual and moral values, higher education, formation of student personality, educational program.

For citation: Frolova E.V. The Organization of Educational Work in the System of Higher Education based on Traditional Russian Spiritual and Moral Values. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 80–84. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.080

общению обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям, детально не раскрыт их воспитательный потенциал. Важность повышения продуктивности воспитательной работы вуза, с одной стороны, и отсутствие научного обоснования для выбора методов, технологий, обеспечивающих интеграцию духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс, с другой, определяют актуальность исследований, нацеленных на разрешение обозначенного противоречия.

Целью статьи является представление результатов исследования, связанных с изучением теоретических основ и опыта построения воспитательной работы в вузе

с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Теоретические основы исследования составили концепции нравственного воспитания детей и молодежи (Е.В. Бондаревская, А.Я. Данилюк, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.), психологические (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Д.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, В. Франкл, Э. Фромм, В.Д. Шадриков и др.) и педагогические (В.Л. Андреев, Е.Л. Бондаревская, Л.Л. Зорина, В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Е.И. Шиянов и др.) теории воспитания духовно-нравственных ценностей, идеи о нравственно-

воспитательном потенциале традиционных российских ценностей (Э.Р. Ашхаруа, В.П. Бездухов, Е.П. Белозерцев, С.Н. Галенко, И.Ф. Исаев, Е.Г. Силаева, М.П. Целых и др.), подходы к воспитанию на основе традиционных ценностей в высшей школе (Р.Р. Бибрих, В.И. Викторов, С.П. Дырин, Ю.С. Захаров, В.Т. Лисовский, Э.М. Фаустова, и др.).

Исследователями (С.Н. Безрядин, Л.В. Ковтуненко, М.К. Сайфетдинова) показана связь процессов формированием личности с понятиями «духовность», «духовные ценности», «нравственность». На основе работ И.А. Ильина, В.В. Зеньковского, Е.Г. Яковлева можно определить духовность как

базовое качество личности, формирующееся в результате воспитательной работы, являющееся индикатором существования определенной иерархии ценностей, присвоения индивидом общественных целей и смыслов. «Нравственность обозначает способность человека руководствоваться высшими духовными ценностями в своем поведении и поступках, которые в силу этого стремления не противоречат истине, добру, красоте и нормам общечеловеческой морали [4, с. 14].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что следствием негативных явлений 90-х годов прошлого века стало отрицательное влияние на «общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку» [2]. Данный документ определяет: характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования характеризует воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [7]. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России рассматривает «духовно-нравственное воспита-

ние личности гражданина России как педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию [2, с. 9].

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ дает более развернутое определение воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [8].

Таким образом, данные документы обозначают место традиционных духовно-нравственных ценностей в формировании личности.

К базовым национальным ценностям как традиционным источникам нравственности относятся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [2, с. 18–19]. Под духовно-нравственными ценностями студента Е.Л. Поднебесных понимает «те особенности его будущей профессиональной деятельности, которые позволяют ему удовлетворять свои духовные и нравственные потребности и служат ориентиром его социальной и профессиональной активно-

сти, направленной на достижение общественно значимых гуманистических целей» [5, с. 10]. Духовно-нравственные ценности составляют основу для взаимодействия человека с окружающим миром. В системе высшего образования они являются базой для личностного и профессионального становления студентов, формирования у них активной гражданской позиции [6].

Усвоение и принятие обучающимся вузов духовных ценностей происходит в процессе освоения содержания учебных дисциплины, взаимодействия с преподавателями и сверстниками, участия в воспитательных и социокультурных мероприятиях. Эффективность данных процессов во многом определяется продуманностью их методического сопровождения. В этой связи целесообразно рассмотреть опыт воспитательной деятельности, накопленный в системе высшего образования. Данное направление исследования позволит выявить лучшие практики, которые способствуют формированию целостной личности, готовой к вызовам современного мира.

Анализ тенденций интеграции традиционных духовно-нравственных ценностей в процесс формирования личности студентов в системе высшего образования. Реализация комплексного подхода к образованию, ориентированного на гармоничное интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся вузов, предполагает создание образовательными организациями на основе рабочей программы воспитания программ:

- основанных на фундаментальных общенациональных и универсальных гуманитарных принципах;

- направленных на сохранение исторического и культурного наследия региона и страны в целом;
- учитывающих исторические, культурные и этнические особенности региона, культурно-этнические традиции социокультурных групп, к которым относятся студенты;

- определяющих принципы организации образовательного пространства, объединяющего образовательный процесс с активностями после занятий, позволяющими проявлять нравственные качества, делать ценностный выбор;
- обеспечивающих развитие патриотических чувств обучающихся;
- предполагающих взаимодействие всех участников образовательных отношений, социальных партнеров в рамках культурно-просветительских инициатив, интеграцию усилий различных социальных структур;
- способствующих осознанию студентами своих ценностей [1], формированию проактивной позиции в обучении и общественно значимой деятельности.

Как отмечалось выше, воспитательным потенциалом, помимо специализированных программ, обладают содержание учебных дисциплин и методы преподавания. Анализ образовательных программ высшего образования показал, что ключевую роль в формировании духовно-нравственных ценностей у студентов, их личностном становлении играют курсы психологии, социологии и философии. Дисциплины, связанные с психологией, способствуют развитию эмпатии эмоционального интеллекта. Блок социологических дисциплин призван обеспечить осознание обуча-

ющимися социальной ответственности, формирование активной гражданской позиции. Изучение философии позволяет студентам лучше понять такие категории как нравственность, духовность, ценность, развить свои способности к критическому мышлению.

Важное значение имеет выбор преподавателем методов, технологий и форм обучения и воспитания. Рассмотрим некоторые примеры. Использование методов организации дискуссии способствует более глубокому пониманию проблем, связанных с духовностью, нравственностью, формированию у них индивидуальных позиций по обсуждаемым вопросам. Применение интерактивных методов обучения позволяет создать атмосферу доверительного общения, стимулирует открытость и честность его участников, способствуя тем самым развитию ключевых нравственных качеств [1]. Участие студентов в проектах, ориентированных на решение социальных проблем, обогащает витальный опыт, учит работать в команде и брать на себя ответственность за результаты. Ролевые игры помогают принять позицию другого человека, сопоставить свои и его ценности, приоритеты.

Определяя пути решения задач личностного развития обучающихся вуза на основе традиционных рос-

сийских духовно-нравственных ценностей, нужно учитывать, что данный процесс разворачивается не только в образовательной среде, но и за ее пределами. Необходимо обеспечить интеграцию усилий и ресурсов различных социальных институтов (семьи, молодежных сообществ, социальных партнеров вуза), возможностей учебной и внеучебной деятельности. Семья закладывает основы нравственности, влияет на устойчивость ценностной сферы индивида. Культурные традиции сообщества задают рамки социального развития. Согласно имеющимся в литературе данным, студенты, активно участвующие в культурных и социальных мероприятиях, демонстрируют более высокий уровень нравственности, ответственности и социальной активности [3].

Заключение. Определение базовых понятий, теоретических основ исследования, роли традиционных духовно-нравственных ценностей в формировании личности в системе высшего образования, факторов, влияющих на данный процесс (характеристики программ воспитания, содержание обучения, методы преподавания, образовательные технологии, воздействие социальных институтов) позволяет перейти к разработке модели воспитания обучающихся вузов с учетом ключевых задач современного высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусев А.А. Духовно-нравственные ценности как основа формирования личности студента. М.: Издательство Московского университета, 2020. 256 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
3. Иванова Е.В. Влияние высшего образования на формирование активной гражданской позиции. СПб.: Издательство СПбГУ, 2019. 182 с.
4. Мелконян А.А. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2003. 26 с.
5. Поднебесных Е.Л. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов в условиях инновационной среды колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2006. 26 с.
6. Смирнова Л.В. Духовно-нравственные аспекты образования в современном обществе. Казань: Казанский федеральный университет, 2022. 150 с.
7. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования. Утвержден на заседании Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи (п. 2.2 Протокола заседания). URL: <https://www.vsgaki.ru/download-1622/> (дата обращения: 18.02.2025).
8. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 18.02.2025).

REFERENCES

1. Gusev A.A. Duhovno-nravstvennye cennosti kak osnova formirovaniya lichnosti studenta [Spiritual and moral values as the basis for the formation of a student's personality]. Moscow: Moscow University Publishing House, 2020. 256 p. (in Russian).
2. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. Konceptiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia]. Moscow: Education, 2009. (in Russian).
3. Ivanova E.V. Vliyaniye vysshego obrazovaniya na formirovaniye aktivnoy grazhdanskoj pozitsii [The influence of higher education on the formation of an active civic position]. Saint Petersburg: Saint Petersburg State University Publishing House, 2019. 182 p. (in Russian).
4. Melkonyan A.A. Duhovno-nravstvennoye vospitanie studentov v usloviyakh globalizatsii i mezhekul'turnoj kommunikatsii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Spiritual and moral education of students in the context of globalization and intercultural communication. Extended Abstract of Ph.D. of Pedagogical Sciences Thesis]. Volgograd, 2003. 26 p. (in Russian).
5. Podnebesnyh E.L. Formirovaniye duhovno-nravstvennykh cennostey studentov v usloviyakh innovatsionnoy sredy kolle-dzha: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Formation of students' spiritual and moral values in the context of an innovative college environment. Extended Abstract of Ph.D. of Pedagogical Sciences Thesis]. Kaliningrad, 2006. 26 p. (in Russian).
6. Smirnova L.V. Duhovno-nravstvennye aspekty obrazovaniya v sovremennom obshchestve [Spiritual and moral aspects of education in modern society]. Kazan: Kazan Federal University, 2022. 150 p. (in Russian).
7. Standart organizatsii vospitatel'noy deyatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsiy vysshego obrazovaniya. Utverzhden na zasedanii Soveta Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federatsii po delam molodyozhi (p. 2.2 Protokola zasedaniya) [Standard for organizing educational activities of higher education organizations. Approved at a meeting of the Council of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation for Youth Affairs (clause 2.2 of the Minutes of the meeting)]. Available at: <https://www.vsgaki.ru/download-1622/> (date of the Application: 18.02.2025). (in Russian).
8. Federal'nyj zakon "O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii" po voprosam vospitaniya obuchayushchihnya" ot 31.07.2020 N 304-FZ [Federal Law "On Amendments to the Federal Law" On Education in the Russian Federation "on issues of upbringing of students" dated 31.07.2020 N 304-FZ]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (date of the Application: 18.02.2025). (in Russian).

Поступила в редакцию: 20.02.2025

Поступила после рецензирования: 26.03.2025

Поступила к публикации: 07.04.2025

Received: 20.02.2025

Revised: 26.03.2025

Accepted: 07.04.2025

Железняк Н.Е.,

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

Роль эстетических эмоций в самореализации индивида

Введение. Самореализация является одним из ключевых процессов становления личности, включающим в себя обретение человеком идентичности, выявление и развитие индивидуальных способностей, осознание себя и своей роли в обществе. Значимую роль играют эмоционально-эстетические предпосылки данного процесса, так как именно эмоциональный опыт и эстетические переживания помогают индивиду осознать свои желания, стремления и ценности.

На всех этапах развития человека взаимодействие с прекрасным при восприятии произведений искусства наделялось особой значимостью. Искусство являет собой материализацию духовных реальностей, возникающих из потребности человека в духовности, и вызывает особые эстетические эмоции. Интерес к эстетике давно вышел за рамки философии и привлекает внимание исследователей, работающих в области психологии и нейробиологии. Работы последних лет сконцентрированы на попытках теоретически осмыслить и смоделировать процессы, лежащие в основе восприятия искусства. Большинство исследователей сходятся во мнении о том, что эстетические эмоции представляют собой многокомпонентное явление, однако на сегодняшний день нет единого подхода в представлениях о данном концепте. В статье предпринята попытка обобщить существующие взгляды о сути феноме-



Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

на «эстетические эмоции», а также обозначить различные точки зрения на категоризацию его компонентов.

Целью проводимого нами исследования является обоснование роли эстетических эмоций в становлении и самореализации личности.

Задачи исследования:

- обзор и анализ существующих концепций о характере и природе эстетических эмоций;
- моделирование эмоционального взаимодействия эстетического характера;
- выделение векторов эффективного влияния эстетических эмоций на самореализацию.

Методы исследования. Обзор и анализ исследований по заявленной тематике, дескриптивный метод, метод категоризации.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые проведено комплексное аналитическое исследование категории «эстетические эмоции» в контексте самореализации личности.

Теоретической основой исследования явились многокомпонентные теории эмоций (К. Изард, Е.П. Ильин, К. Шерер), теории базовых эмоций (Р. Плутчик, П. Экмана и других исследователей, признающих центральную роль эмоций в жизни человека); работы ученых в области эстетических



ЖЕЛЕЗНЯК НАДЕЖДА ЕВГЕНЬЕВНА

Российская Федерация, Москва

ассистент кафедры массовых коммуникаций, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Сфера научных интересов: психология эстетики, психология искусства, самореализация личности. Автор более 10 опубликованных научных работ. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4292-7288>. Электронная почта: zheleznyak_ne@pfur.ru

NADEZHDA E. ZHELEZNYAK

Moscow, Russian Federation

Assistant at the Department of Mass Communications, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba. Research interests: psychology of aesthetics, psychology of art, self-realization of personality. Author of more than 10 published scientific works. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4292-7288>. E-mail address: zheleznyak_ne@pfur.ru

Аннотация. Настоящая статья представляет собой попытку углубленного анализа теорий о природе и особенностях эстетических эмоций и их влиянии на самореализацию. Приводится мнение исследователей о том, что эстетические эмоции представляют собой многокомпонентное явление, отмечается отсутствие единого подхода к формулировке определения данного понятия. Обобщены существующие взгляды и подходы к рассмотрению феномена «эстетические эмоции», обозначены различные точки зрения на категоризацию его компонентов. На основании анализа и систематизации научных источников сделан вывод о том, что эстетические эмоции являются важнейшей составной частью процесса самореализации (самоактуализации). Дополнены некоторые положения теории А. Маслоу о самоактуализации и пиковых переживаниях посредством их сопоставления с опытом трансценденции и катарсиса, полученным при взаимодействии с произведениями искусства. Показано, что воздействие произведений искусства на эмоциональное состояние индивида можно рассматривать как средство самореализации. Дальнейшее направление исследования видится в разработке экспериментальных методов измерения и категоризации эстетических эмоций.

Ключевые слова: самореализация, самоактуализация, эстетические эмоции, эстетика, психология искусства, пиковые переживания, трансценденция.

Для цитирования: Железняк Н.Е. Роль эстетических эмоций в самореализации индивида // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 85–91. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.085

Abstract. This article is an attempt to conduct an in-depth analysis of theories about the nature and characteristics of aesthetic emotions and their impact on self-realization. The article presents the opinion of researchers that aesthetic emotions are a multicomponent phenomenon, and notes the lack of a unified approach to formulating the definition of this concept. The existing views and approaches to considering the phenomenon of “aesthetic emotions” are summarized, and various points of view on the categorization of its components are outlined. Based on the analysis and systematization of scientific sources, it is concluded that aesthetic emotions are the most important component of the process of self-realization (self-actualization). Some provisions of A. Maslow's theory on self-actualization and peak experiences are supplemented by comparing them with the experience of transcendence and catharsis obtained when interacting with works of art. It is shown that the impact of works of art on the emotional state of an individual can be considered as a means of self-realization. The further direction of the research is seen in the development of experimental methods for measuring and categorizing aesthetic emotions.

Keywords: self-realization, self-actualization, aesthetic emotions, aesthetics, psychology of art, peak experiences, transcendence.

For citation: Zheleznyak N.E. The Role of Aesthetic Emotions in Individual Self-Realization. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 85–91. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.085

эмоций (Д. Келтнер, С. Маркович, Л. Перловски), труды, в которых выделены отдельные их компоненты, такие как удивление (Д. Гранжан, М. Центнер, К. Р. Шерер), благоговение (Д. Келтнер, Дж. Хайдт), интерес (П. Сильвиа, С. Тернер) и отдельная категория смешанных эмоций (П.В. Симонов, Е.С. Speridakos, R. Weis); концепция эстетического опыта (Дж. Дьюи); положения отечественных психологов о системном подходе в самореализации (С.И. Кудинов, С.С. Ку-

динов); теория самоактуализации и ее связь с пиковыми переживаниями (С.Б. Кауфман, А. Маслоу); теории самореализации, связанные непосредственно с духовной и эстетической составляющими личности (В.В. Байлук, С.С. Григорьева, И.В. Костакова).

Обзор научной литературы по теме исследования. Природа эстетических эмоций. Эмоции в базовом смысле данного понятия на протяжении большей части истории развития наук о человеке

считались основой его существования и действий. Исследователи сходятся во мнении, что эмоции – это многокомпонентный феномен, включающий множество явлений и их взаимосвязей (Е.П. Ильин, R. Harré, K. Scherer, M. Zentner). Однако на данном этапе не существует общепринятого определения понятия «эмоции». В ходе опроса выдающихся исследователей в области эмоций К. Изард не выявил единого мнения о данном феномене [16].

Из концепций, связанных с феноменологией эмоциональной жизни, самой многочисленной группой являются концепции «базовых эмоций». По мысли ряда авторов (Р. Ekman, R. Plutchik), такие элементарные эмоции, как злость, радость, страх и печаль являются составляющими более сложных эмоциональных реакций. Другие ученые (J. Willam) считают, что существует множество разновидностей эмоций, но не дают их феноменологического описания. Обратим внимание на то, что эмоции всегда сочетаются с ощущениями, мыслями, воображением и другими проявлениями, что обуславливает трудности их дифференциации и формулировки единообразной терминологии.

Сегодня наблюдается рост числа исследований различных эмоций, предпринимаются попытки выделения соответствующих понятий в отдельный категориальный аппарат, изучаются различные варианты психологического воздействия, которые побуждают людей культивировать эти специфические эмоции. Активно идет процесс изучения смешанных эмоций [27].

В научных исследованиях господствуют два основных подхода к пониманию эстетических эмоций. Эстетические эмоции понимаются в широком смысле, данное понятие используется для обозначения всех эмоциональных реакций, проявляющихся в ответ на взаимодействие с искусством. Они не выделяются в особую группу, считается, что прекрасное вызывает привычные эмоции [11; 14]. Эстетические эмоции в узком смысле – речь идет об особых аутентичных эстетических эмоциях для каждого вида искусства [20; 21; 23].

Эстетическое освоение действительности многоаспектно, однако искусство остается базовым средством получения эстетических эмоций. В рамках данной работы эстетические эмоции будут рассмо-

трены именно в контексте взаимодействия человека с произведениями искусства, поскольку только они обладают уникальным свойством «метафоричности и укорененности в культуре» [10].

Проведенный нами анализ исследований показывает, что большинство психологических измерений эстетики авторы связывают с состояниями удовольствия, симпатии или предпочтения [9; 22]. В данных исследованиях не учитывается полный спектр эмоций, испытываемых в ответ на взаимодействие с прекрасным. При таком подходе упускаются значимые различия в восприятии эстетического, поскольку эмоциональный отклик включает в себя широкий круг реакций.

Особый интерес представляют такие эмоции, как удивление и трепет (благоговение) в ответ на эмоциональное взаимодействие с произведениями искусства. Они не могут трактоваться как однозначно положительные и связанные с удовольствием, зачастую являясь смешанными эмоциями. Результаты исследований показывают, что эмоция трепета ощущается, когда человек пытается приспособиться к чему-то принципиально новому, что приводит к сильному эмоциональному потрясению [24]. Благоговейный трепет часто переживается как негативное и похожее на страх состояние. По словам Д. Келтнера и Дж. Хайдта, благоговение вызывают стимулы, которые одновременно обширны и сложны для восприятия [18]. Эмоция интереса также имеет отличия от удовольствия, так как в ее основе лежат процессы когнитивной оценки [26]. Данные выводы согласуются с результатами, полученными S. Marković: эстетический опыт сопровождается такими эмоциями, как возбуждение, интерес. Это отличает рассматриваемый опыт от других измерений субъективного опыта, таких как гедонистическое удовольствие и чувство гармонии [19]. Также среди эмоцио-

нальных реакций, возникающих в ответ на взаимодействие с произведением искусства, выделяют следующие: *спокойствие, радость, ностальгия, возбуждение, нежность, гордость и другие*.

Эмпирически доказано, что люди могут получать удовольствие от произведений искусства, вызывающих негативные эмоции, такие как грусть, отчаяние, напряжение и др. [12]. Это соответствует выводам К. Изарда, считающего, что дифференциация эмоций по принципу позитивных и негативных является неточной. Он отмечает: «Существуют эмоции, способствующие повышению психологической энтропии, и эмоции, которые, напротив, облегчают конструктивное поведение. Подобный подход позволит нам отнести ту или иную эмоцию в разряд позитивных или негативных в зависимости от того, какое воздействие она оказывает на внутриличностные процессы и процессы взаимодействия индивида с ближайшим социальным окружением при учете более общих этологических и экологических факторов» [16, с. 34]. П.В. Симонов также выделяет категорию смешанных эмоций, делая вывод о том, что тривиально рассматривать нечто полезное как приятное и эмоционально позитивное, а вредное – как эмоционально отрицательное [6].

Взаимодействие с искусством происходит как во время непосредственного визуального или иного чувственного восприятия, так и после него. При этом эмоциональный фон, как правило, сохраняется определенное время, а произведение искусства рассматривается как его источник, обращение к которому для субъекта возможно и в дальнейшем в той или иной форме.

Эмоционально-эстетические предпосылки самореализации. Согласно полисистемной модели самореализации С.И. Кудинова, самореализация – это «системное психологическое образование, ком-

плекс интеллектуальных, эмоционально волевых, мотивационных и инструментально стилевых переменных, обеспечивающих воплощение актуальных и потенциальных возможностей индивида в различных видах деятельности в зависимости от биологической и социально-психологической детерминации» [4, с. 203]. Автор выделяет три вида самореализации индивида: личностная, социальная и профессиональная. Эстетический опыт имеет прямое отношение ко всем видам самореализации.

А. Маслоу в поздних работах расширил свою концепцию «пирамиды потребностей» и ввел понятия «дефицитарной» и «бытийной мотивации». Последняя связана со стремлением реализовать индивидуальный человеческий потенциал [5]. Вершиной ее проявления, по мысли Д.В. Каширского, является трансценденция. В его работах понятия «самореализация» и «самоактуализация» мыслятся как схожие, взаимосвязанные и взаимообусловленные, что согласуется с мнением других ученых (В.В. Ковров, Т.М. Маслова, Е.С. Плотникова).

Понятие «трансцендентность» впервые было использовано представителями схоластической философии средневековья для обозначения того, что выходит за пределы чувственного опыта и эмпирического познания. Исходя из концепции А. Маслоу, подобный опыт неотделим от пиковых переживаний. Он отмечал: «Понятие «высшее переживание» объединяет в себе лучшие мгновения человеческой жизни, счастливейшие мгновения человеческого бытия, переживания экстаза, увлечения, блаженства, величайшей радости. Я обнаружил, что эти переживания имеют глубокие эстетические основания, такие как творческий экстаз, материнская любовь, совершенные сексуальные переживания, родительская любовь, переживания при родах и многие другие» [5, с. 117]. В такие моменты человек может ощу-

щать себя оторванным от обыденности своей индивидуальной жизни, переживать чувство единения со Вселенной. Таким образом, ученый выделяет творчество и эстетику как один из источников подобного опыта.

Э. Кауфман предложил новую теорию самореализации, дополняя идеи А. Маслоу на основе последних научных исследований о трансцендентности. В соответствии с его концепцией, эстетические потребности выделены как потребности в развитии [17]. Из этого следует, что удовлетворение данных гуманистических потребностей посредством получения эстетических эмоций становится путем к личностному росту и обретению смысла жизни. Таким образом, личность самореализуется, в том числе, благодаря присутствию эстетической деятельности, которая становится важной и значимой частью повседневной жизни.

Наиболее заметным видом «пикового опыта», который мыслится важнейшей предпосылкой самореализации, является эмоция трепета и благоговения, о которых говорилось выше в связи с реакцией на произведения искусства. Благоговение как эмоция «активирует» духовное чувство выхода за пределы себя. Д. Кельтнер и Дж. Хайдт выдвинули гипотезу о том, что данная эмоция имеет трансформационный потенциал и связывает человека с более широкими социальными сообществами и образованиями (такими как нации и семьи), где человек ощущает единство и единение с другими – глубокое чувство связи и общего смысла. По мысли авторов, это чувство присутствия чего-то огромного, большего, чем «я» [18].

Во множестве концепций в различных формулировках выделяется духовная составляющая самореализации в качестве ее высшего уровня. В полисистемной модели С.И. Кудинова ей соответствует выделенная автором лич-

ностная самореализация. И.В. Костакова и С.С. Григорьева отмечают отдельный вид самореализации – духовно-нравственная [3]. В.В. Байлук выделяет эстетическую самореализацию и относит ее к базовым, наряду с познавательной и нравственной. Автор называет ее уникальной, так как она присутствует во всех других видах самореализации, как бы пронизывая всю иную деятельность, связывая ее с базовыми общечеловеческими ценностями [1]. Это соответствует результатам исследований, проведенных за рубежом (А.Дж. Лонсдейл и А.К. Норт), в которых причиной обращения к прослушиванию музыки респонденты называли, в том числе, потребность в самоактуализации.

Ряд ученых, философов, исследователей в области эстетики подчеркивает глубину жизни, обогащенной присутствием красоты, считая оценку эстетических переживаний ключевой для достижения самопознания и самореализации [15]. Дж. Дьюи писал о могуществе эстетического опыта как о глубоко трансцендентном и духовном переживании, подчеркивая, что существует мир за пределами этого мира, который является более глубокой реальностью [2].

Согласно эпигенетической теории развития Э. Эриксона, позитивное развитие идентичности, обретение сильного чувства собственного «Я» рассматривается как основной компонент здорового психологического становления личности, что может быть соотносено с процессом самореализации [7]. Это процесс, в ходе которого человеку необходимо исследовать роли и ценности, принимать независимые решения и обязательства относительно профессии, социальных и иных убеждений и ценностей. Самореализация оказывается неразрывно связана с процессом познания себя.

Формирование идентичности включает осмысление личностью отношения к произведениям ис-

кусства посредством анализа своих эмоциональных реакций, из которых формируются ценностные эстетические ориентиры. Эстетические предпочтения и эмоции, которые человек получает во взаимодействии с искусством, влияют на то, как он воспринимает себя. Таким образом, предпочитаемые музыка, кино, живопись и другие виды искусства представляют собой важные компоненты целостного осознания человеком самого себя.

Эстетика, помимо морали, представляет собой еще одну область ценностей человека. Именно ценности человека направляют и формируют его поведение. Схожие эстетические ценности и эстетические эмоции, получаемые в процессе взаимодействия, могут способствовать укреплению социальных связей с группами или людьми со схожими вкусами [25]. То есть, выражение эстетических эмоций может одновременно усиливать социальную идентичность и эстетические аспекты личной идентичности, что активизирует процесс самореализации.

Результаты исследования. Анализ существующих концепций и теорий, связанных с феноменом «эстетические эмоции», позволяет считать его отдельной научной категорией. В то же время, сложный характер этого концепта предопределяет выделение элементарных, базовых эмоций в качестве составляющих. Тем не менее, представляется возможным понимать эстетические эмоции как особое, аутентичные, уникальные, что оправдано специфичностью объек-

та, на взаимодействие с которым они направлены.

Эмоциональный отклик на взаимодействие с искусством является весьма сложной специфичной категорией, сопряженной с такими эмоциями, как трепет, благоговение, а также смешанными эмоциями. Он несет в себе потенциал духовно-нравственного развития личности, усиления самоидентичности, чувства причастности к определенным социальным общностям. Этим обуславливается важность исследования эмоционально-эстетических предпосылок развития личности, интеграции моделей эмоционального взаимодействия эстетического характера в образовательную деятельность и психологическую практику.

Самореализация личности как «опредмечивание» личностного потенциала в различных жизненных сферах (личностная, социальная и профессиональная) напрямую сопряжена с ее эстетическим опытом. Воспринимая произведения искусства, удовлетворяя свои эстетические потребности посредством получения эстетических эмоций, человек проходит путь развития, самореализации, обретения жизненного смысла.

Заключение. Эмоциональная вселенная человека формируется благодаря постоянным экзистенциальным вызовам, которые порождают новые эмоциональные качества. Произведения искусства могут, таким образом, быть средством провокации особых эстетических эмоций, которые включают такие эффекты, как трансцендентный опыт и пиковые переживания. Эти эффекты способствуют не толь-

ко познанию себя, пониманию своего места в мире и формированию идентичности [13], но также могут являться стимулами к просоциальному поведению, развитию эмоционального интеллекта и эмпатии [8]. Это, безусловно, положительно влияет на различные составляющие самореализации.

В условиях интенсивного развития концепции эстетических эмоций, рассматривающих положительные эффекты их возникновения, в отсутствие единой трактовки таких понятий, как «эстетические эмоции», «эстетический опыт», «эстетические переживания» задача будущих исследований видится в разработке экспериментальных методов измерения и категоризации эстетических эмоций. Однако, существует опасность усреднения эмоционального отклика, что может вести к потере тонкой и уникальной эмоциональной дифференциации.

Эстетические эмоции и переживания, являясь важнейшей составной частью процесса самореализации личности, существенно помогают людям в их стремлении к раскрытию своего подлинного «Я». Восхождение эстетической вовлеченности общества на более высокий социокультурный уровень существенно обогатит качество человеческого существования. Таким образом, понимая эстетические эмоции не только с гедонистической точки зрения как «потребительский товар», но и как средство повышения общего качества жизни, мы сможем стимулировать общество к максимально полной реализации его потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байлук В.В. Человечествознание. Духовная самореализация личности: законы успеха: монография. Екатеринбург: УрГПУ, 2013. 511 с.
2. Дьюи Дж. Искусство как опыт. М.: Издательский дом РАНХиГС «Дело», 2024. 504 с.
3. Костакова И.В., Григорьева С.С. Взаимосвязь самореализации и духовно-нравственного потенциала личности // Вектор науки ТГУ. 2013. № 4 С. 115-118.
4. Кудинов С.И., Кудинов С.С. Разработка методики исследования самореализации личности // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы X Международной научно-практической конференции. М.: Российский университет дружбы народов, 2017. 197 с.
5. Маслоу А. Психология бытия. М.: Рефл-бук, Ваклер, 1997. 304 с.

6. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. СПб.: Питер, 2021. 288 с.
7. Эриксон Э.Г. Детство и общество: пер. с англ. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. 592 с.
8. Bal P.M., Veltkamp M. How does fiction reading influence empathy? *An experimental investigation on the role of emotional transportation*. 2013. DOI: 10.1371/journal.pone.0055341
9. Chamorro-Premuzic T., Reimers S., Hsu A., Ahmetoglu G. Who art thou? Personality predictors of artistic preferences in a large UK sample: the importance of Openness. *The British Psychological Society*. 2009. No. 100 (3). P. 501-516.
10. Csikszentmihalyi M., Robinson R.E. The art of seeing: an interpretation of the aesthetic encounter. Los Angeles. Malibu: J.P. Getty Museum; Getty Center for Education in the Arts, 1990. 203 p.
11. Dickie J. Art and the aesthetic: an institutional analysis. Ithaca: Cornell University Press, 1974. 204 p.
12. Gabrielsson A. Strong Experiences with Music: Music Is Much More than Just Music. Oxford: Oxford University Press, 2011. 512 p.
13. Fingerhat J., Gomez-Lavigne J., Winklemire K., Prince J. The Aesthetic Self. The importance of aesthetic and thematic taste in music and art for our perceived identity. *Frontiers of Psychology*. 2021. DOI: org/10.3389/fpsyg.2020.577703
14. Hjort M., Laver S. Art, narrative and emotion. *Emotion and the arts*. New York: Oxford University Press, 1997. P. 190-211.
15. Howell B.M., Diessner R., Robinson R.M. Self-actualization and the tragedy of beauty. *Journal of Humanistic Psychology*. 2017. No. 60 (2). P. 227-243.
16. Izard C.E. The many meanings/aspects of emotion: Definitions, functions, activation, and regulation. *Emotion Review*. 2010. Vol. 2, No. 4. P. 363-370.
17. Kaufman S.B. Transcend: The New Science of Self-Actualization, Tarcher Perigee. New York, 2020. 432 p.
18. Keltner D., Haidt J. Approaching awe, a moral, spiritual, and aesthetic emotion. *Cognition and Emotion*. 2003. No. 17 (2). P. 297-314.
19. Markovic S. Aesthetic experience and the emotional content of paintings. *Psihologija*. 2010. No. 1. P. 47-64.
20. Menninghaus W., Wagner V., Wassiliwizky E., Schindler I., Hanich J., Jacobsen T., Koelsch S. What are aesthetic emotions? *Psychological Review*. 2019. No. 126 (2). P. 171-195.
21. Perlovsky L. Aesthetic emotions, what are their cognitive functions? *Frontiers in Psychology*. 2014. No. 5. P. 98-103.
22. Rawlings D. Personality correlates of liking for "unpleasant" paintings and photographs. *Personality and Individual Differences*. 2003. No. 34. P. 395-410.
23. Scherer K., Zentner M. Music evoked emotions are different-more often aesthetic than utilitarian. *Behavioral and Brain Sciences*. 2008. No. 31 (5). P. 595-596.
24. Shiota M.N., Keltner D., Mossman A. The nature of awe: elicitors, appraisals, and effects on self-concept. *Cognition and Emotion*. 2007. No. 21. P. 944-963.
25. Tajfel H. Experiments in intergroup discrimination. *Scientific American*. 1970. No. 223. P. 96-102.
26. Turner S.A., Silvia P.J. Must interesting things be pleasant? A test of competing appraisal structures. *Emotion*. 2006. No. 6. P. 670-674.
27. Weis R., Speridakos E.C. A meta-analysis of hope enhancement strategies in clinical and community settings. *Psychology of Well Being: Theory, Research and Practice*. 2011. No. 1. P. 1-16.

REFERENCES

1. Bajluk V.V. Chelovekoznanie. Duhovnaya samorealizaciya lichnosti: zakony uspekha: monografiya [Human knowledge. Spiritual self-realization of the individual: laws of success: monograph]. Ekaterinburg: UrSPU, 2013. 511 p. (in Russian).
2. D'yui Dzh. Iskusstvo kak opyt [Art as experience]. Publishing house "Delo" RANEPa, 2024. 504 p. (in Russian).
3. Kostakova I.V., Grigor'eva S.S. Vzaimosvyaz' samorealizatsii i duhovno-nravstvennogo potentsiala lichnosti [The relationship between self-realization and spiritual and moral potential of the individual]. *Vector of Science TSU*. 2013. No. 4. P. 115-118. (in Russian).
4. Kudinov S.I., Kudinov S.S. Razrabotka metodiki issledovaniya samorealizatsii lichnosti [Development of a methodology for studying self-realization of the individual]. *Higher School: Experience, Problems, Prospects: Proceedings of the X International Scientific and Practical Conference*. Moscow: Peoples' Friendship University of Russia, 2017. 197 p. (in Russian).
5. Maslou A. Psihologiya bytiya [Psychology of Being]. Moscow: Refl-book, Wackler, 1997. 304 p. (in Russian).
6. Simonov P.V. Emocional'nyj mozg [Emotional brain]. Saint Petersburg: Piter, 2021. 288 p. (in Russian).
7. Erikson E.G. Detstvo i obshchestvo [Childhood and society]. Saint Petersburg: Lenato, AST, University Book Foundation, 1996. 592 p. (in Russian).
8. Bal P.M., Veltkamp M. How does fiction reading influence empathy? *An experimental investigation on the role of emotional transportation*. 2013. DOI: 10.1371/journal.pone.0055341
9. Chamorro-Premuzic T., Reimers S., Hsu A., Ahmetoglu G. Who art thou? Personality predictors of artistic preferences in a large UK sample: the importance of Openness. *The British Psychological Society*. 2009. No. 100 (3). P. 501-516.
10. Csikszentmihalyi M., Robinson R.E. The art of seeing: an interpretation of the aesthetic encounter. Los Angeles. Malibu: J.P. Getty Museum; Getty Center for Education in the Arts, 1990. 203 p.
11. Dickie J. Art and the aesthetic: an institutional analysis. Ithaca: Cornell University Press, 1974. 204 p.
12. Gabrielsson A. Strong Experiences with Music: Music Is Much More than Just Music. Oxford: Oxford University Press, 2011. 512 p.
13. Fingerhat J., Gomez-Lavigne J., Winklemire K., Prince J. The Aesthetic Self. The importance of aesthetic and thematic taste in music and art for our perceived identity. *Frontiers of Psychology*. 2021. DOI: org/10.3389/fpsyg.2020.577703
14. Hjort M., Laver S. Art, narrative and emotion. *Emotion and the arts*. New York: Oxford University Press, 1997. P. 190-211.
15. Howell B.M., Diessner R., Robinson R.M. Self-actualization and the tragedy of beauty. *Journal of Humanistic Psychology*. 2017. No. 60 (2). P. 227-243.
16. Izard C.E. The many meanings/aspects of emotion: Definitions, functions, activation, and regulation. *Emotion Review*. 2010. Vol. 2, No. 4. P. 363-370.
17. Kaufman S.B. Transcend: The New Science of Self-Actualization, Tarcher Perigee. New York, 2020. 432 p.

18. Keltner D., Haidt J. Approaching awe, a moral, spiritual, and aesthetic emotion. *Cognition and Emotion*. 2003. No. 17 (2). P. 297–314.
19. Markovic S. Aesthetic experience and the emotional content of paintings. *Psihologija*. 2010. No. 1. P. 47–64.
20. Menninghaus W., Wagner V., Wassiliwizky E., Schindler I., Hanich J., Jacobsen T., Koelsch S. What are aesthetic emotions? *Psychological Review*. 2019. No. 126 (2). P. 171–195.
21. Perlovsky L. Aesthetic emotions, what are their cognitive functions? *Frontiers in Psychology*. 2014. No. 5. P. 98–103.
22. Rawlings D. Personality correlates of liking for “unpleasant” paintings and photographs. *Personality and Individual Differences*. 2003. No. 34. P. 395–410.
23. Scherer K., Zentner M. Music evoked emotions are different—more often aesthetic than utilitarian. *Behavioral and Brain Sciences*. 2008. No. 31 (5). P. 595–596.
24. Shiota M.N., Keltner D., Mossman A. The nature of awe: elicitors, appraisals, and effects on self-concept. *Cognition and Emotion*. 2007. No. 21. P. 944–963.
25. Tajfel H. Experiments in intergroup discrimination. *Scientific American*. 1970. No. 223. P. 96–102.
26. Turner S.A., Silvia P.J. Must interesting things be pleasant? A test of competing appraisal structures. *Emotion*. 2006. No. 6. P. 670–674.
27. Weis R., Speridakos E.C. A meta-analysis of hope enhancement strategies in clinical and community settings. *Psychology of Well Being: Theory, Research and Practice*. 2011. No. 1. P. 1–16.

Поступила в редакцию: 01.02.2025

Поступила после рецензирования: 03.03.2025

Поступила к публикации: 14.03.2025

Received: 01.02.2025

Revised: 03.03.2025

Accepted: 14.03.2025

Каширский Д.В.,

*Российский государственный гуманитарный университет,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации*

Сергеева М.Г., Петрова М.Г.,

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

Психологические закономерности становления учебной мотивации обучающихся 9–11 классов: роль волевых качеств личности



Введение. Учебная мотивация является традиционным предметом психолого-педагогических исследований [5]. По мнению А.К. Марковой, знание мотивационной основы конкретного процесса учения равносильно пониманию его движущей силы [7]. Никакой, даже очень квалифицированный педагог, не достигнет желаемого результата, если усилия его не будут согласованы с мотивационной основой конкретного процесса учения [8].

Высокий статус проблемы учебной мотивации объясняется тем,

что мотив является главной психологической характеристикой любой деятельности, в том числе учебной [6]; знание о мотивах учения позволяет управлять образовательным процессом [1], что является решающим условием его успешности [3].

К сожалению, педагоги зачастую не обращают внимания на то, ради чего учится школьник, не анализируют процесс обучения с этой точки зрения [9]. Однако в современном быстро меняющемся мире на первый план выходит не обуче-

ние предметным знаниям, умениям и навыкам, а развитие личности обучающихся, движущей силой которого является мотивационно-потребностная сфера [3].

Проблеме мотивации учения посвящено значительное количество работ (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Г.И. Ибрагимов, В.С. Ильин, А.К. Маркова, В.Ф. Моргун, М.В. Матюхина и др.), и может возникнуть впечатление, что эта проблема полностью осмыслена и решена психологами и педагогами. Однако, практика обучения говорит о снижении интереса обучающихся к получению знаний, на что указывают педагоги, родители и сами школьники. Доказано, что при сниженной мотивации и отсутствии выраженного интереса к деятельности эффективности учения можно достичь за счет волевых качеств личности. Так, согласно В.А. Иванникову, субъект проявляет волевые качества, когда совершаемое им действие недостаточно мотивировано [2]. Однако многочисленные наблюдения показывают, что современные подростки демонстрируют слабую выраженность волевых качеств. Столкнувшись с проблемой, они, как правило, прекращают всякую активность и стараются избегать затруднений.



КАШИРСКИЙ ДМИТРИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
Российская Федерация, Москва

доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии Института психологии имени Л.С. Выготского, Российский государственный гуманитарный университет, профессор кафедры психологии и развития человеческого капитала, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Сфера научных интересов: общая психология, теория и методология психологии, психодиагностика, ценностно-смысловой подход к изучению психики и личности. Автор более 250 опубликованных научных работ. Электронная почта: psymath@mail.ru

DMITRY V. KASHIRSKY

Moscow, Russian Federation

Doctor of Psychological Sciences, Docent, Head of the Department of General Psychology of L.S. Vygotsky Institute of Psychology, Russian State University for the Humanities, Professor at the Department of Psychology and Human Capital Development, Financial University under the Government of the Russian Federation. Research interests: general psychology, theory and methodology of psychology, psychodiagnostics, value-semantic approach to the study of the psyche and personality. Author of more than 250 published scientific works. E-mail address: psymath@mail.ru



СЕРГЕЕВА МАРИНА ГЕОРГИЕВНА
Российская Федерация, Москва

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики Института иностранных языков, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Сфера научных интересов: профессиональное становление личности будущего специалиста, эффективность педагогического воздействия, профессионально-психологические особенности педагогов. Электронная почта: sergeeva198262@mail.ru

MARINA G. SERGEEVA

Moscow, Russian Federation

Doctor of Pedagogical Sciences, Full Professor, Professor at the Department of Social Pedagogy, Institute of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba. Research interests: professional formation of future specialist's personality, effectiveness of pedagogical influence, professional-psychological features of teachers. E-mail address: sergeeva198262@mail.ru



ПЕТРОВА МАРИНА ГЕОРГИЕВНА
Российская Федерация, Москва

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков Института иностранных языков, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Сфера научных интересов: педагогическая психология, психодиагностика, искусственный интеллект, методика преподавания иностранных языков, цифровая образовательная среда. Электронная почта: petrova-mg@rudn.ru

MARINA G. PETROVA

Moscow, Russian Federation

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Theory and Practice of Foreign Languages, Institute of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba. Research interests: pedagogical psychology, psychodiagnostics, artificial intelligence, methods of teaching foreign languages, digital educational environment. E-mail address: petrova-mg@rudn.ru

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи учебной мотивации и волевых качеств личности обучающихся 9–11 классов общеобразовательной школы. В исследовании приняли участие старшеклассники ($N = 105$) в возрасте 15–18 лет ($M = 15.97$; $SD = 1.08$), девушки – 63,81 %. Использовались следующие методы: опрос, тестирование; методы математико-статистической обработки данных: описательная статистика, критерии асимметрии и эксцесса, корреляционный анализ Пирсона. Диагностический инструментарий: методика изучения учебной мотивации И.С. Домбровской (валидизирована Д.В. Каширским), опросник «Волевые качества личности» М.В. Чумакова, методика «Локус контроля» Дж. Роттера, адаптированная Е.Ф. Бажиным и др. В ходе исследования были выявлены количественные и качественные закономерности развития учебной мотивации и волевой сферы личности обучающихся 9–11 классов. Установлено, что в 9 классе волевые качества взаимосвязаны с внешней мотивацией учения, в 10 классе – с внутренней учебной мотивацией, в 11 классе – с поступлением в вуз и сдачей Единого государственного экзамена. Материалы исследования расширяют научно-теоретические представления о характере взросления современных подростков, динамике мотивационной и волевой сфер личности и могут быть использованы в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся старших классов.

Ключевые слова: учебная мотивация, волевые качества личности, учебная деятельность, виды учебных мотивов, эффективность обучения.

Для цитирования: Каширский Д.В., Сергеева М.Г., Петрова М.Г. Психологические закономерности становления учебной мотивации обучающихся 9–11 классов: роль волевых качеств личности // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 92–99. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.092

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the relationship between academic motivation and volitional personality traits in students in grades 9–11 of a comprehensive school. The study involved high school students ($N = 105$) aged 15–18 ($M = 15.97$; $SD = 1.08$), 63.81% were girls. The following methods were used: survey, testing; methods of mathematical and statistical data processing: descriptive statistics, asymmetry and excess criteria, Pearson correlation analysis. Diagnostic tools: I.S. Dombrovskaya's methodology for studying academic motivation (validated by D.V. Kashirsky), M.V. Chumakov's questionnaire "Volitional Personality Traits", J. Rotter's "Locus of Control" methodology adapted by E.F. Bazhin et al. The study revealed quantitative and qualitative patterns in the development of academic motivation and volitional personality traits in students in grades 9–11. It has been established that in the 9th grade, volitional qualities are interconnected with external motivation for learning, in the 10th grade - with internal educational motivation, in the 11th grade - with entering a university and passing the Unified State Exam. The research materials expand scientific and theoretical ideas about the nature of maturation of modern teenagers, the dynamics of the motivational and volitional spheres of personality and can be used in the process of psychological and pedagogical support of senior school students.

Keywords: educational motivation, volitional qualities of personality, educational activity, types of educational motives, effectiveness of training.

For citation: Kashirsky D.V., Sergeeva M.G., Petrova M.G. Psychological Patterns in the Development of Academic Motivation in 9th-11th Grade Students: The Role of Volitional Personality Traits. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 92–99. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU. HET.25.02.P.092

Также известна решающая роль проблемного обучения в формировании учебной мотивации школьников. Легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней. Однако трудность материала должна быть для обучающегося посильна, преодолима, иначе интерес к учению быстро теряется. Но для совершения подобных действий в «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский) от подростка требуется развитие все тех же волевых качеств личности. Таким образом, значение волевых процессов крайне важно не только при возникновении затруднений в учении, но и в формировании учебной мотивации как таковой. Проблема учебной мотивации тесно связана с развитием волевой сферы школьников. Знание характера и механизмов этой взаимосвязи дает возможность педагогам оптимизировать образовательный процесс, вести целенаправленную работу по формированию волевых качеств личности и повышению интереса к учению. Этим определяется **актуальность** проводимого нами исследования на тему «Психологические закономерности становления учебной мотивации об-

учающихся 9–11 классов: роль волевых качеств личности».

Степень разработанности проблемы. Проблема мотивации исследуется достаточно широко и связана в зарубежной психологии с именами А. Маслоу, Д. Хекхаузена и др. В отечественной психологии данной теме посвящены работы Б.Г. Ананьева, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Б.А. Сосновского и др. Проблему учебной мотивации исследовали Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина, М.В. Матюхина, В.Э. Мильман, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин и др. В большинстве случаев контингентом исследования учебной мотивации являлись обучающихся младших классов, тогда как особенности учебной мотивации школьников более старшего возраста изучены недостаточно.

Вопросам изучения формирования и развития волевых процессов посвящены труды зарубежных исследователей: Н. Аха, К. Левина, В. Мишеля, Х. Рорахера, Д. Старшесса, О. Циннера, Г. Штерринга и др. Среди отечественных ученых следует назвать Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.А. Иванникова, В.И. Селиванова, С.Л. Рубинштейна и др. Развитие волевых качеств в онтогенезе рассматривают в своих работах Л.И. Божович, А.И. Вы-

соцкий, П.П. Зимин, Е.П. Ильин, В.К. Калинин и др.

Интерес к данной теме обусловлен и тем, что высокий уровень учебной мотивации и развитие волевой сферы личности способствуют дальнейшему успешному обучению в профессиональных и высших учебных заведениях, а также процессу личностного и социального развития. Особую актуальность приобретают исследования, посвященные подростковому возрасту, однако в психологии и педагогике их крайне мало. Подростковый возраст авторами часто рассматривается целостно, без выделения в нем отдельных стадий и периодов [4]. Вместе с этим, есть основания полагать, что в становлении учебной мотивации и развитии волевой сферы личности подростков есть количественные и качественные закономерности, отличающие друг от друга школьников, номинально относящихся к одной и той же возрастной ступени (например, в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина).

Целью данной статьи является представление результатов эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей зависимости учебной мотивации обучающихся 9–11 классов от выраженности волевых качеств личности.

В основу нашей работы была положена *гипотеза* о том, что у обучающихся 9, 10 и 11 классов меняется *характер связи* между учебной мотивацией и выраженностью волевых качеств личности, причем в каждом из классов имеющиеся закономерности характеризуются качественным и количественным своеобразием.

Методы исследования: опрос, тестирование; методы математико-статистической обработки данных: описательная статистика, критерий асимметрии и эксцесса, корреляционный анализ К. Пирсона. Использованы: методика диагностики учебной мотивации (И.С. Домбровская в валидации Д.В. Каширского), опросник «Волевые качества личности» (М.В. Чумаков), методика «Уровень субъективного контроля» (далее – УСК, Дж. Роттер).

Эмпирическая база и выборка. Исследование проводилось в феврале 2025 года на базе общеобразовательных учебных заведений Москвы. В исследовании приняли участие обучающиеся 9–11 классов ($N=105$) в возрасте 15–18 лет ($M=15.97$; $SD=1.08$), девушки – 63,81 %.

Результаты исследования. Диагностика учебной мотивации показала, что наиболее выраженными у обучающихся 9–11 классов являются познавательные мотивы ($M=39.667$) в сравнении с социальными ($M=38.486$), и в частности, мотивы саморазвития, заключающиеся в направленности личности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний ($M=13.819$). Также весьма высокие рейтинги имеют и некоторые социальные мотивы учения – широкие социальные мотивы (или мотивы должностования) ($M=13.267$) и узкие социальные мотивы – так называемые «позиционные» мотивы, состоящие в стремлении индивида занять определенное место в группе ($M=13.019$) (см. Таблицу 1).

Результаты исследования выраженности волевых качеств лич-

ности обучающихся 9–11 классов представлены в Таблице 2. Полученные данные указывают на относительную равномерность выраженности представленных свойств, достигших в своем развитии средних (нормативных) значений (4–5 стенов).

Методика УСК Дж. Роттера также позволяет сделать вывод о развитии волевой сферы личности старшеклассников. По данным исследования общий уровень интернальности, а также ее частные проявления в таких областях, как достижения, семейные отношения и межличностные отношения находятся на среднем уровне, тогда как интернальность в области неудач, учения, а также здоровья и болезни указывает на выраженность в этих областях внешнего локуса контроля личности.

Для оценки характера взаимосвязи мотивации учения и волевых качеств личности был проведен корреляционный анализ. В качестве меры статистической связи между показателями был выбран коэффициент корреляции К. Пирсона, так как, принимая во внимание показатели асимметрии и эксцесса, распределенные в диапазоне от -1 до 1, мы можем сделать вывод о нормальности распределения данных по шкалам всех использованных в работе опросников (см. Таблицы 1–3).

По данным корреляционного анализа обнаружена статистически значимая взаимосвязь между некоторыми учебными мотивами и волевыми качествами личности обучающихся 9–11 классов (см. Таблицу 4).

Установлено, что для старшеклассников с более выраженным внутренним локусом контроля личности характерны узкие социальные мотивы учения (стремление занять определенное место в отношениях с окружающими), мотивы сотрудничества (стремление к установлению контактов в процессе учения) и в целом социальные учебные мотивы (приоб-

раемые знания рассматриваются как вспомогательное средство для решения других, внешних по отношению к учению, жизненных задач). Интернальность обучающихся в области достижений положительно статистически значимо связана с той же группой учебных мотивов, описанных выше, которые ориентированы на социальный престиж и общение со сверстниками. Наряду с этим, ответственность учащихся за свое здоровье положительно коррелирует с социальной мотивацией учения.

Особенности структуры и содержания взаимосвязей между учебными мотивами и волевой сферой личности школьников 9, 10 и 11 классов могут быть продемонстрированы путем проведения корреляционного анализа для соответствующих выборок обучающихся (см. Таблицы 5–7).

Для обучающихся 9 классов с выраженной целеустремленностью характерно преобладание узких социальных учебных мотивов (стремление занять место среди окружающих, заслужить авторитет), а также в целом более высокого уровня учебной мотивации (см. Таблицу 5). Девятиклассники, для которых в меньшей степени характерно обвинение окружающих в своих неудачах, отличаются более выраженными учебными мотивами саморазвития (стремление к самобразованию и совершенствованию способов добывания знаний), познавательной учебной мотивацией (стремление к освоению учебного материала), более высоким уровнем учебной мотивации в целом (интегральный показатель). Обучающиеся с экстернальным локусом контроля личности в области учения чаще всего отличаются узкими социальными учебными мотивами (стремление заслужить авторитет окружающих).

В 10 классе структура взаимосвязей между изучаемыми параметрами меняется (см. Таблицу 6). Школьники, обладающие большей решительностью, характери-

Таблица 1

Результаты исследования учебной мотивации обучающихся 9–11 классов

Учебные мотивы	M	SD	SI	KI
1. Широкие познавательные мотивы	12.943	2.898	-0.065	0.745
2. Узкие мотивы учения	12.905	3.373	-0.059	-0.093
3. Мотивы саморазвития	13.819	3.410	-0.266	-0.249
4. Широкие социальные мотивы	13.267	2.969	-0.479	0.313
5. Узкие социальные мотивы	13.019	3.560	-0.144	-0.320
6. Мотивы сотрудничества или социальности знаний	12.200	2.969	-0,007	-0.052
<i>Интегральные шкалы</i>				
Познавательная учебная мотивация (1–3)	39.667	8.509	-0.046	0.496
Социальная учебная мотивация (4–6)	38.486	8.492	-0.305	0.151
Общий показатель учебной мотивации (1–6)	78.152	15.364	-0.165	0.567

* М – среднее арифметическое, SD – стандартное отклонение, SI – индекс асимметрии, KI – индекс эксцесса.

Таблица 2

Результаты исследования волевых качеств личности обучающихся 9–11 классов

Волевые качества	M	Sten	SD	SI	KI
Ответственность	13.686	5	3.712	0.069	0.022
Инициативность	15.390	5	4.378	-0.207	1.633
Решительность	11.229	5	3.770	0.478	0.525
Самостоятельность	13.029	5	3.096	0.300	-0.030
Выдержка	15.667	5	4.183	0.379	0.588
Настойчивость	10.752	4	3.458	0.350	0.447
Энергичность	16.162	4	4.539	0.164	1.128
Внимательность	12.486	4	3.816	0.163	0.051
Целеустремленность	15.619	5	3.904	0.053	-0.450

* М – среднее арифметическое, Sten – значение М в стенах, SD – стандартное отклонение, SI – индекс асимметрии, KI – индекс эксцесса.

Таблица 3

Результаты исследования уровня субъективного контроля личности обучающихся 9–11 классов

Интернальность	M	Sten	SD	SI	KI
Общая	11.619	4	23.898	-0.026	0.199
<i>Интернальность в области:</i>					
Достижений	5.086	5	10.012	-0.124	-0.320
Неудач	-0.171	3	6.881	-0.303	1.135
Семейных отношений	-1.276	4	6.646	-0.132	0.245
Учения	3.990	3	8.013	-0.067	-0.562
Межличностных отношений	1.476	5	4.313	-0.055	0.087
Здоровья и болезни	0.124	3	3.736	0.102	0.277

* М – среднее арифметическое, Sten – значение М в стенах, SD – стандартное отклонение, SI – индекс асимметрии, KI – индекс эксцесса.

Таблица 4

**Статистически значимые связи между показателями учебной мотивации
и волевыми качествами личности обучающихся 9–11 классов (N=105)**

Шкалы	Шкала внимательности	Ио	Ид	Изд
Широкие социальные мотивы	-0,194*	-	-	-
Узкие социальные мотивы	-	0,214*	0,192*	-
Мотивы сотрудничества или социальности знаний	-	0,216*	0,218*	-
Социальная мотивация учебной деятельности	-	0,237*	0,206*	0,194*

* $p \leq 0,05$, Ио – шкала общей интернальности, Ид – шкала интернальности в области достижений, Изд – шкала интернальности в области здоровья и болезни.

Таблица 5

**Статистически значимые связи между показателями учебной мотивации
и волевых качеств личности обучающихся 9 классов**

Учебные мотивы	Шкала целеустремленности	Ин	Иу	Изд
Широкие познавательные мотивы	-	-	-	-0,423*
Мотивы саморазвития	-	-0,372*	-	-
Узкие социальные мотивы	0,449**	-	-0,339*	-
Познавательная мотивация	-	-0,401*	-	-
Интегральный показатель учебной мотивации	0,339*	-0,413*	-	-

* $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$; Ин – интернальность в области неудач, Иу – интернальность в области учения, Изд – интернальность в области здоровья и болезни.

Таблица 6

**Значимые связи между показателями учебной мотивации
и волевых качеств личности обучающихся 10 классов**

Учебные мотивы	Шкала Решительность	Шкала Выдержка	Шкала Энергичность	Шкала Внимательность	Ио	Ид
Широкие познавательные мотивы	-	-	0,401*	-	-	-
Мотивы саморазвития	-	0,335*	-	-	0,353*	0,336*
Широкие социальные мотивы	-	-	-	-0,476**	-	-
Мотивы сотрудничества или социальности знаний	0,362*	-	-	-	0,446**	-
Познавательная мотивация УД	-	-	0,413*	-	-	-
Социальная мотивация УД	-	-	-	-	0,372*	-

* $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$; Ио – шкала общей интернальности, Ид – шкала интернальности в области достижений.

Таблица 7

**Значимые связи между показателями учебной мотивации
и волевых качеств личности обучающихся 11 классов**

Шкалы	Шкала ответственности	Исо
Широкие познавательные мотивы	-	-0,352*
Мотивы саморазвития	-0,366*	-

* $p \leq 0,05$; Исо – интернальность в области семейных отношений.

зуются более выраженными учебными мотивами сотрудничества или социальности знаний (стремление к общению в процессе учения), а такое волевое качество как выдержка в большей мере необходимо при реализации учебных мотивов саморазвития, требующих от индивида больших физических и эмоциональных затрат. Энергичность как волевое свойство положительно связано с широкими познавательными учебными мотивами (стремление к познанию мира, направленность на общественные ценности и долгосрочные цели) и познавательной (внутренней) учебной мотивацией в целом (стремление к овладению содержанием учебного материала как такового).

Меньшая внимательность отличает обучающихся с более выраженными широкими социальными учебными мотивами (направленность учения на общественные ценности и долгосрочные цели; учиться, чтобы быть полезным обществу). Установлено также, что более высокий уровень интернальности (ответственность за то, как в целом складывается жизнь), отличает школьников с более выраженными мотивами саморазвития (направленностью на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний), сотрудничества (ориентацией на общение и взаимодействие в процессе учения) и более высоким уровнем прежде всего внешней (социальной) мотивации учения. Интернальность десятиклассников в области достижений положительно статистически значимо коррелирует с учебной мотивацией саморазвития. По-

следний результат означает: для обучающихся 10 классов, считающих, что многое из того, чего они достигли, стало возможным благодаря, в первую очередь, их собственным усилиям, характерно стремление к самообразованию и направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Внешний локус контроля личности в сфере семейных отношений характерен для обучающихся 11 классов с широкими познавательными учебными мотивами. Таких школьников отличает стремление к познанию мира, высокая любознательность и интерес к получению новых ярких впечатлений от учения в широком смысле этого слова. Более низкий уровень ответственности демонстрируют испытуемые, не видящие особого смысла в получении знаний об окружающем мире.

Заключение. Проведенное исследование позволило выявить количественные и качественные характеристики, а также закономерности становления учебной мотивации обучающихся 9–11 классов, тесно связанной с развитием волевой сферы личности в этом возрасте. Установлено, что на рассматриваемом этапе обучения, с точки зрения теории периодизации психического развития Д.Б. Эльконина представляющей собой единую стадию развития, у обучающихся наблюдаются существенные различия в характере взаимосвязей между изучаемыми показателями. Это указывает на неоднородность психологических характеристик рассматриваемой группы подростков. Выявленные в нашей работе закономерности за-

ключаются в следующем. В 9 классе воля (или субъект) «обслуживает» внешнюю учебную мотивацию школьника, в 10 классе – воля выступает уже как субъект внутренней (подлинно учебной) мотивации, и, наконец, в 11 классе она связана, по-видимому, с чем-то внешним по отношению к учению. С большой вероятностью (и это гипотеза для дальнейшей работы), активность одиннадцатиклассника смещается в сторону прагматической задачи подготовки к вузу, сдачи Единого государственного экзамена.

Таким образом, полученный результат свидетельствует о различиях психологических особенностей обучающихся 9, 10 и 11 классов, что определяет научную новизну и практическую значимость проведенного нами исследования. Его результаты дают более полное представление об особенностях развития личности на подростковой стадии онтогенеза, раскрывают характер связи мотивационной и волевой сфер личности субъекта. Материалы исследования могут быть полезны педагогам в практике обучения и воспитания, а также психологам для организации процесса психолого-педагогического сопровождения подростка. Полученные результаты в настоящее время представляют большой интерес для психологии развития, в рамках которой обоснованно пересматриваются границы возрастных периодов, выделяются новые стадии онтогенеза внутри общепринятых и давно устоявшихся возрастных границ, происходит научная рефлексия классических периодизаций развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
2. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.: Питер, 2006. 208 с.
3. Каширский Д.В. Мотивация учебной деятельности и трудности в обучении учащихся профильных и предпрофильных классов. М.: Белый ветер, 2020. 158 с.
4. Каширский Д.В. Психология личностных ценностей: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2014. 56 с.
5. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. М.: ФОРУМ, 2009. 384 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. 352 с.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
8. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 212 с.
9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

REFERENCES

1. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste [Personality and its formation in childhood]. Saint Petersburg: Piter, 2008. 400 p. (in Russian).
2. Ivannikov V.A. Psihologicheskie mekhanizmy volevoj regulyatsii [Psychological mechanisms of volitional regulation]. Saint Petersburg: Piter, 2006. 208 p. (in Russian).
3. Kashirsky D.V. Motivatsiya uchebnoj deyatel'nosti i trudnosti v obuchenii uchashchihsya profil'nyh i predprofil'nyh klassov [Motivation of learning activities and learning difficulties of students in profile and pre-profile classes]. Moscow: Belyj veter, 2020. 158 p. (in Russian).
4. Kashirsky D.V. Psihologiya lichnostnyh cennostej: avtoref. dis. ... d-ra psihol. nauk [Psychology of personal values. Extended Abstract of Dr. Habil. of Psychological Sciences Thesis]. Moscow, 2014. 56 p. (in Russian).
5. Kravcova E.E. Pedagogika i psihologiya [Pedagogy and psychology]. Moscow: FORUM, 2009. 384 p. (in Russian).
6. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Smysl; Izdatel'skij centr "Akademiya", 2004. 352 p. (in Russian).
7. Markova A.K. Formirovanie motivatsii ucheniya v shkol'nom vozraste. Posobie dlya uchitelya [Formation of learning motivation at school age]. Moscow: Prosveshchenie, 1983. 96 p. (in Russian).
8. Markova A.K., Matis T.A., Orlov A.B. Formirovanie motivatsii ucheniya [Formation of learning motivation]. Moscow: Prosveshchenie, 1990. 212 p. (in Russian).
9. Elkonin D.B. Izbrannye psihologicheskie trudy [Selected psychological writings]. Moscow: Pedagogika, 1989. 560 p. (in Russian).

Поступила в редакцию: 25.02.2025

Поступила после рецензирования: 18.03.2025

Поступила к публикации: 31.03.2025

Received: 25.02.2025

Revised: 18.03.2025

Accepted: 31.03.2025

*Подымов Н.А.,
Московский педагогический государственный университет*

Влияние мотивации на выбор стратегии преодоления когнитивных барьеров у иностранных студентов



Московский педагогический государственный университет

Введение. Проблематика когнитивных барьеров в психологии сохраняет свою актуальность и требует дальнейшего углубленного изучения. Особую значимость приобретают исследования, фокусирующиеся на стратегиях, используемых иностранными студентами в процессе обучения. Актуальность таких работ обусловлена необходимостью выявления специфических условий и факторов, способствующих успешному усвоению знаний и навыков такими обучающимися. Анализ когнитивных барьеров, возникающих у них в процессе учебной деятельности, их мотивации, а также влияния данных факторов

на стратегии обучения обеспечивает успешность адаптации к условиям иноязычного образования.

Переход к новой образовательной системе, отличной от той, к которой студент привык, может быть сложным. Когнитивные барьеры, такие как языковой барьер, культурные различия в восприятии информации и стилях обучения, могут значительно затруднить этот процесс. Понимание сути и причин возникновения данных барьеров позволяет разработать эффективные стратегии поддержки и адаптации иностранных обучающихся. Раннее выявление когнитивных барьеров у данной категории

студентов позволяет предотвратить возникновение академических проблем, таких как отставание в учебе, снижение мотивации и отчисление из университета. Их успешное преодоление способствует лучшей адаптации иностранных обучающихся к университетской среде и жизни в обществе в целом.

Формирование конструктивных стратегий преодоления когнитивных затруднений, наряду с развитием учебной мотивации, является ключевым способом преодоления когнитивных барьеров, достижения успеха, решения поставленных учебных задач.

Изучение психологических барьеров, возникающих у иностранных студентов, осуществлялось нами в совместном проекте с аспирантами кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета Нго Нга и Чжан Ли.

Понятие «психологический барьер» рассматривается нами как субъективное затруднение, возникающие при восприятии, осмыслении и реализации способов взаимодействия педагогов и обучающихся в педагогическом процессе, и выражающиеся в замедлении или полной остановке деятельности [4]. Когнитивные барьеры в учебной деятельности иностранных обучающихся анализируются Нго Нга в контексте психологических затруднений в понимании (интерпретации) получаемой



ПОДЫМОВ НИКОЛАЙ АНАТОЛЬЕВИЧ
Российская Федерация, Москва

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет. Сфера научных интересов: психологические барьеры профессиональной деятельности учителя, психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности студентов, взаимодействие участников образовательного процесса, психологическая устойчивость личностных и профессиональных качеств педагога. Автор более 50 опубликованных научных работ. ORCID: 0000-0001-7867-2809. Электронная почта: pod_na@mail.ru

NIKOLAY A. PODYMOV
Moscow, Russian Federation

Doctor of Psychological Sciences, Professor at the Department of Educational Psychology of the Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University. Research interests: psychological barriers to the professional activity of the teacher, psychological support of the educational and professional activities of students, interaction of participants in the educational process, psychological stability of the personal and professional qualities of the teacher. Author of more than 50 published scientific works. ORCID: 0000-0001-7867-2809. E-mail address: pod_na@mail.ru

Аннотация. Представлен анализ влияния разных видов мотивации (внутренней и внешней) на преодоление когнитивных барьеров, возникающих у иностранных студентов в процессе обучения в вузе. Акцентируется внимание на классификации и содержательных характеристиках внешних и внутренних, широких и узких мотивов учебно-познавательной деятельности, а также их влияния на преодоление возникающих когнитивных барьеров.

Ключевые слова: мотив, мотивация, когнитивные барьеры, иностранные обучающиеся, стратегии преодоления психологических барьеров.

Для цитирования: Подымов Н.А. Влияние мотивации на выбор стратегии преодоления когнитивных барьеров у иностранных студентов // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 100–103. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.100

Abstract. This article presents an analysis of the influence of different types of motivation (internal and external) on overcoming cognitive barriers that arise among international students in the process of studying at a university. The article focuses on the classification and meaningful characteristics of external and internal, broad and narrow motives of educational and cognitive activity, as well as their impact on overcoming emerging cognitive barriers.

Keywords: motive, motivation, cognitive barriers, foreign students, strategies for overcoming psychological barriers.

For citation: Podymov N.A. The Influence of Motivation on the Choice of a Strategy for Overcoming Cognitive Barriers among Foreign Students. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 100–103. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.100

информации и достижении положительного результата мыслительной деятельности [1]. Они выражаются в замедлении или полной остановке познавательной активности при решении учебных и профессиональных задач, возникающих на этапах целеполагания, планирования, исполнения, контроля и оценки полученных результатов [1].

В качестве теоретической основы исследования когнитивных барьеров использовалась концептуальная модель понимания В.Д. Шадрикова, связывающая данный процесс с осознанием индивидом личностного смысла знания, приобретаемого в процессе его освоения [5]. Соотнесенность результата учеб-

ной деятельности обучающегося с его потребностями и мотивами является показателем установления личностного смысла обучения.

Субъективные причины возникновения когнитивных барьеров у студентов связаны с внутренними факторами и обусловлены различными личностными характеристиками: когнитивный стиль деятельности, мотивация, способность к саморегуляции, индивидуально-личностные способности [1; 3].

В данной статье актуализируются проблемы мотивации учебной деятельности иностранных обучающихся и их связь со стратегиями преодоления когнитивных барьеров.

Ход и результаты исследования. По итогам исследования когнитивных барьеров у вьетнамских студентов на основе таксономии Б. Блума по шести когнитивным уровням («Запоминание», «Понимание», «Применение», «Анализ», «Синтез», «Сравнительная оценка»), которые составляют основу познавательной активности и отражают структуру учебно-профессиональной деятельности, были выявлены затруднения у иностранных обучающихся при осуществлении учебной деятельности, связанной с запоминанием, пониманием, применением, оценкой учебного материала, анализом и синтезом. Успешно они справляются с задачами по структурированию мате-

риала и его использованию в субъ-
ективно новой ситуации [1; 3].

Продолжение проведенной рабо-
ты связано с анализом взаимосвя-
симости между мотивацией к обу-
чению и когнитивными барьера-
ми, свойственными иностранным
студентам, а также с проблемой по-
нимания ими учебного материала.

Контингент исследования: 81 пре-
подаватель российских вузов и 279
иностраннх студентов из Китай-
ской Народной Республики.

Сроки проведения исследования:
2019–2023 гг.

Методы исследования. Для изуче-
ния мотивации учебной деятель-
ности была использована методи-
ка «Мотивация учения студентов
вуза» С.А. Пакулина, М.В. Овчин-
никовой [2]. Оценка связи между
когнитивными барьерами и уров-
нем учебной мотивации у ино-
странных студентов осуществля-
лась посредством расчета коэффи-
циента корреляции Пирсона. Для
статистической обработки данных
использовалась компьютерная про-
грамма IBM SPSS Statistics 23.

На начальном этапе исследова-
ния был проведен анализ *особенно-
стей мотивации к учебной деятель-
ности* указанной группы студентов.
Анализ полученных данных пока-
зал, что наиболее сильным стиму-
лом учебной деятельности высту-
пает стремление к получению выс-
шего образования. Познавательные
мотивы оказывают наименее су-
щественное влияние. Дифферен-
циация внешних мотиваций бо-
лее выражена. Желание получить
высокооплачиваемую работу яв-
ляется доминирующим внешним
стимулом, что подчеркивает пре-
обладание внешних мотивов у ино-
странных студентов. Лидирующее
положение в иерархии мотивов за-
нимают профессиональные намере-
ния: стремление к высокооплачива-
емой работе, конкуренция с сокурс-
никами, одобрение преподавателей
и близкого окружения, избегание
критики и санкций, а также полу-
чение благоприятной карьерной
позиции в частном секторе.

Следующим этапом исследова-
ния явилась *оценка связи между ко-
гнитивными барьерами и уровнем
учебной мотивации у иностранных
студентов* посредством расчета ко-
эффициента корреляции Пирсона.
Анализ полученных данных пока-
зал отсутствие статистически зна-
чимой связи между когнитивными
барьерами и уровнем выраженно-
сти внутренних и внешних моти-
вов поступления в высшее учебное
заведение. Для всех остальных ка-
тегорий мотивов (учебно-познава-
тельные, самообразования и про-
фессиональные) наблюдается ста-
тистически значимая корреляция
с когнитивными барьерами (коэф-
фициент корреляции составляет
 $r = 0,409$, $r = 0,411$, $r = 0,457$ соот-
ветственно при $p \leq 0,01$). Это указы-
вает на то, что рассматриваемые нами
типы мотивации оказывают влия-
ние на эффективность выполнения
студентами когнитивных задач.

При проведении факторного ана-
лиза была выявлена взаимосвязь
между специфическими учебными
стратегиями и уровнем мотивации
иностраннх обучающихся. В част-
ности, между внутренней мотива-
цией и частотой использования
стратегий «принятие ответствен-
ности», «конфронтационный ко-
пинг» и «планирование решения
проблемы». Студенты с высокой
внутренней учебной мотивацией
демонстрируют склонность к глу-
бокому анализу ситуации, опреде-
лению своей роли в ней и актив-
ному поиску способов ее разрешения.
При планировании своих действий
они опираются на тщательный ана-
лиз условий учебной деятельности,
собственных возможностей и на-
копленного опыта.

Обнаружена также корреляция
между уровнем внешних когни-
тивных мотивов у испытуемых
и частотой использования ими
стратегий «восходящее сравне-
ние», «нисходящее сравнение»,
«эмоционально-ориентированная
стратегия» и «саморегуляция».

Анализ факторов, влияющих на
выбор стратегий преодоления ког-

нитивных барьеров иностранны-
ми студентами в зависимости от
особенностей их учебной моти-
вации, позволяет выявить тесную
взаимосвязь между всеми перемен-
ными. Исследование показало, что
уровень учебной мотивации ока-
зывает существенное влияние на
выбор стратегий поведения в учеб-
ной деятельности.

Выявлена также особенность
стратегии поведения в учебной де-
ятельности иностраннх обучаю-
щихся с высокой степенью вну-
тренней мотивации. Столкнувшись
с когнитивными барьерами, они
склонны обращаться за помощью
к внешним социальным ресурсам,
ища поддержку информационно-
го, эмоционального и практиче-
ского характера.

По итогам оценки выделенных
параметров была разработана
программа поддержки и сопро-
вождения иностраннх студен-
тов, направленная на развитие
их уверенности в собственных си-
лах, способностей к преодолению
когнитивных барьеров, активнос-
ти в формировании позитивных
стратегий в учебной деятельнос-
ти. Отдельный раздел данной
программы был посвящен рабо-
те с дидактическими текстами,
в которых рассматривались во-
просы понимания содержания
учебных и научных материалов,
речи преподавателя и смысла пе-
редаваемой по невербальным ка-
налам коммуникации информа-
ции. При этом акцент делался на
выявление смысла сообщения ав-
тора текста, его интерпретацию
студентами. Преодоление проти-
воречия между потерей личност-
ного смысла и мотивацией к уче-
нию у иностраннх обучающихся
возможно посредством обеспе-
чения отражения в их сознании
смыслов отдельных понятий и си-
стемы смысловых взаимосвязей,
развития способности постигать
замысел автора текста путем де-
кодирования информации, воссоз-
дания структуры смысла, скрыто-
го в тексте.

Формирование позитивных стратегий преодоления когнитивных барьеров осуществлялось с учетом личностных характеристик студентов. Особое внимание обращалось на определение когнитивных трудностей и проблем в их познавательных действиях. Исходя из полученных сведений, разрабатывалась индивидуальная стратегия преодоления когнитивных барьеров для каждого обучающегося.

Также преподаватель вместе с обучающимися регулировал темп выполнения учебных заданий, чтобы адаптировать его к их возможностям. В ряде случаев эффективной мерой для достижения успеха является подготовка рекомендаций для преподавателей, работающих с иностранными студентами, направленная не только на помощь в преодолении когнитивных и языковых

барьеров, но и на выбор эффективных способов взаимодействия.

Заключение. Результаты исследования показали, что существует взаимосвязь между разными типами учебной мотивации и используемыми иностранными студентами стратегиями преодоления когнитивных барьеров; между каждым конкретным типом учебного мотива и соответствующими стратегиями. Обучающиеся с высоким уровнем внутренних познавательных мотивов выбирают стратегии «принятие ответственности», «конфронтационный копинг» и «планирование решения проблемы», не используют стратегию «бегство – избегание». Студенты с высоким уровнем внешних познавательных мотивов выбирают стратегии «идущее вверх сравнение», «идущее вниз сравнение», «фокусирован-

ная на эмоциях стратегия», «самоконтроль».

Испытуемые, продемонстрировавшие желание получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированными специалистами, выбирают стратегии «коррекция ожиданий и надежд» и «положительная переоценка» для преодоления когнитивных барьеров. Обучающиеся, у которых преобладают внешние мотивы, выбирают стратегию «поиск социальной поддержки» для преодоления когнитивных барьеров.

Формирование у иностранных обучающихся эффективных стратегий, направленных на преодоление когнитивных барьеров, является важным фактором успешного освоения учебной и профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нго Тхи Нга Стратегии преодоления когнитивных барьеров иностранными студентами в учебной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. М., 2020. 208 с.
2. Пакулин С.А., Овчинникова М.В. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза // Психологическая наука и образование. URL: http://www.psyedu.ru/files/articles/1657/pdf_version.pdf (дата обращения: 24.03.2025)
3. Подымов Н.А. Когнитивные барьеры и стратегии их преодоления в учебной деятельности иностранных студентов // Высшее образование сегодня. 2022. № 3-4. С. 101-104. DOI 10.18137/RNU.HET.22.03-04.P.101
4. Подымов Н.А., Чжан Л., Нго Т.Н. Психологические барьеры в учебно-профессиональной деятельности студентов // Проблемы современного образования. 2018. № 3. С. 35-46.
5. Шадриков В.Д. Концептуальная модель понимания. Статья первая // Высшее образование сегодня. 2020. № 8. С. 52-58.

REFERENCES

1. Ngo Thi Nga Strategii preodoleniya kognitivnyh bar'erov inostrannymi studentami v uchebnoj deyatel'nosti: dis. ... kand. psihol. nauk [Strategies for overcoming cognitive barriers by foreign students in educational activities. Ph.D. of Psychological Sciences Thesis]. Moscow, 2020. 208 p. (in Russian).
2. Pakulin S.A., Ovchinnikova M.V. Metodika diagnostiki motivacii ucheniya studentov pedagogicheskogo vuza [Methodology of diagnostics of motivation of teaching of students of pedagogical university]. *Psychological science and education*. Available at: http://www.psyedu.ru/files/articles/1657/pdf_version.pdf. (date of the Application: 24.03.2025). (in Russian).
3. Podymov N.A. Kognitivnye bar'ery i strategii ih preodoleniya v uchebnoj deyatel'nosti inostrannyh studentov [Cognitive barriers and strategies for overcoming them in the educational activities of foreign students]. *Higher education today*. 2022. No. 3-4. P. 101-104. (in Russian). DOI 10.18137/RNU.HET.22.03-04.P.101
4. Podymov N.A., Chzhan L., Ngo T.N. Psihologicheskie bar'ery v uchebno-professional'noj deyatel'nosti studentov [Psychological barriers in the educational and professional activities of students]. *Problems of modern education*. 2018. No. 3. P. 35-46. (in Russian).
5. Shadrikov V.D. Konceptual'naya model' ponimaniya. Stat'ya pervaya [Conceptual model of understanding. The first article]. *Higher education today*. 2020. No. 8. P. 52-58. (in Russian).

Поступила в редакцию: 17.03.2025

Поступила после рецензирования: 07.04.2025

Поступила к публикации: 17.04.2025

Received: 17.03.2025

Revised: 07.04.2025

Accepted: 17.04.2025

Бырдина О.Г., Долженко С.Г., Юринова Е.А.,
Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

Оценка цифровой грамотности педагогов в условиях трансформации информационно-образовательной среды



Постановка проблемы. Высокий темп развития цифровых технологий, (в частности, внедрение искусственного интеллекта (далее – ИИ) во все сферы жизнедеятельности человека), обусловил необходимость исследования готовности педагогов к их интеграции в образовательный процесс. В этой связи необходимо переосмыслить содержание цифровой грамотности учителя, определяющее расширение понятия «профессиональная компетентность» в соответствии с современными тенденциями развития ИИ и его применения в системе образования. Также важно выявить изменение отношения педагогов к постоянно растущим возможностям цифровых образова-

тельных ресурсов и новым предложениям в данной сфере. Этим определяется *актуальность* проводимой нами работы, связанной с оценкой уровней сформированности у учителей цифровой грамотности – необходимой составляющей профессиональной компетентности в свете мировых трендов цифровой трансформации образования.

Цель исследования: выявить уровни сформированности цифровой грамотности педагогов в условиях трансформации информационно-образовательной среды.

Теоретические основы исследования. Анализ отечественных научных публикаций по проблеме исследования позволил выделить

несколько направлений научного поиска в рассматриваемом проблемном поле. Наряду с понятием «цифровая грамотность» широко используются смежные понятия, поэтому ряд научных работ посвящен раскрытию сущности и содержания цифровой грамотности педагога, уточнению ее компонентного состава и содержательных характеристик каждого из компонентов.

Исследователи М.А. Горюнова, М.Б. Лебедева, В.П. Топоровский подчеркивают значение овладения цифровой грамотностью, позволяющее педагогу ориентироваться в современном цифровом мире, для всех субъектов образовательного процесса [4]. А.А. Вендина, А.А. Ермошина выделяют следующие компоненты цифровой грамотности: информационная, компьютерная, коммуникативная грамотность и медиаграмотность [3]. М.Д. Матюшкина, Ю.В. Васильева раскрывают понятие «цифровая грамотность», опираясь на профессиональный стандарт педагога дифференцируют общепользовательские и профессионально-педагогические цифровые компетенции. Первый блок авторы связывают с цифровыми компетенциями, необходимыми для жизни и работы в современном мире (офисные умения пользователя, мультимедийные и коммуникационные навыки и др.). Компе-



БЫРДИНА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА

Российская Федерация, город Ишим

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова – филиал Тюменского государственного университета. Сфера научных интересов: транспрофессиональные компетенции педагогов в системе непрерывного профессионально-педагогического образования. Автор более 80 опубликованных научных работ. Электронная почта: o.g.byrdina@utmn.ru

OLGA G. BYRDINA

Ishim, Russian Federation

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogy and Childhood Psychology, Ishim Pedagogical Institute, a branch of University of Tyumen. Research interests: teachers' transprofessional competencies in the system of continuing professional and pedagogical education. Author of more than 80 published scientific works. E-mail address: o.g.byrdina@utmn.ru



ДОЛЖЕНКО СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА

Российская Федерация, город Ишим

кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова – филиал Тюменского государственного университета. Сфера научных интересов: транспрофессиональные компетенции педагогов в системе непрерывного профессионально-педагогического образования. Автор более 90 опубликованных научных работ. Электронная почта: s.g.dolzhenko@utmn.ru

SVETLANA G. DOLZHENKO

Ishim, Russian Federation

Ph.D. of Philological Sciences, Associate Professor at the Department of Humanities and Methods of Their Teaching, Ishim Pedagogical Institute, a branch of University of Tyumen. Research interests: teachers' transprofessional competencies in the system of continuing professional and pedagogical education. Author of more than 90 published scientific works. E-mail address: s.g.dolzhenko@utmn.ru



ЮРИНОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Российская Федерация, город Ишим

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова – филиал Тюменского государственного университета. Сфера научных интересов: транспрофессиональные компетенции педагогов в системе непрерывного профессионально-педагогического образования. Автор более 70 опубликованных научных работ. Электронная почта: e.a.yurina@utmn.ru

EVGENIYA A. YURINOVA

Ishim, Russian Federation

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Humanities and Methods of Their Teaching, Ishim Pedagogical Institute, a branch of University of Tyumen. Research interests: teachers' transprofessional competencies in the system of continuing professional and pedagogical education. Author of more than 70 published scientific works. E-mail address: e.a.yurina@utmn.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию изменения уровня цифровой грамотности педагогов под влиянием новых трендов развития информационно-образовательной среды. Рассмотрено содержание цифровой грамотности, полученные данные расширяют представления о профессиональной компетентности педагога в целом, возможностях использования им искусственного интеллекта в образовательных целях. На основе анализа результатов опроса педагогов определены уровни цифровой грамотности. Выявлено, что стаж педагогической деятельности не является значимым фактором в овладении педагогами цифровой грамотностью. Делается вывод о том, что уровень ее сформированности определяется личным отношением и готовностью педагога к освоению новых цифровых инструментов и возможностей использования искусственного интеллекта.

Ключевые слова: цифровая грамотность педагога, искусственный интеллект, информационная грамотность, компьютерная грамотность, цифровая коммуникативная грамотность, грамотность в области цифровой безопасности.

Для цитирования: Бырдина О.Г., Долженко С.Г., Юринова Е.А. Оценка цифровой грамотности педагогов в условиях трансформации информационно-образовательной среды // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 104–111. DOI: 10.18137/RNU.NET.25.02.P.104

Abstract. The article is devoted to the study of changes in the level of digital literacy of teachers under the influence of new trends in the development of the information and educational environment. The content of digital literacy is considered, the data obtained expand the understanding of the professional competence of the teacher in general, the possibilities of using artificial intelligence for educational purposes. Based on the analysis of the results of the survey of teachers, the levels of digital literacy are determined. It is revealed that the length of teaching experience is not a significant factor in the acquisition of digital literacy by teachers. It is concluded that the level of its formation is determined by the personal attitude and readiness of the teacher to master new digital tools and the possibilities of using artificial intelligence.

Keywords: digital literacy of a teacher, artificial intelligence, information literacy, computer literacy, digital communication literacy, digital security literacy.

For citation: Byrdina O.G., Dolzhenko S.G., Yurina E.A. Assessment of Teachers' Digital Literacy in the Context of Transformation of the Information and Educational Environment. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 104–111. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.104

тенции, входящие во второй блок, раскрываются через актуальные характеристики профессиональной деятельности педагога (планирование, оценивание, управление процессом обучения и др.) [6].

Анализ представленных выше и других исследований позволяет составить представление о цифровой грамотности как о совокупности знаний, навыков и установок, необходимых для жизни в цифровом обществе. Компонентный состав рассматриваемого феномена различается в зависимости от задач конкретного исследования. Например, такие компоненты, как вычислительная грамотность, связанная с программированием, а также грамотность в области цифровой безопасности рассматриваются не всеми исследователями.

В контексте оценки цифровых компетенций педагогов Г.Ф. Арстангалеева, М.Н. Тезина, С.М. Слободчикова выделяют и описывают содержание основных цифровых сфер профессионально-педагогической деятельности, на основе которых авторами разработаны типологические профили педагогов в зависимости от достигнутого ими уровня владения цифровыми компетенциями: начинающий, элементарный, исследующий, прогрессирующий, интегратор, продвинутый, экспертный, новатор [1]. Другая концепция оценки цифровой грамотности педагога, предложенная Е.А. Ходыревой, основана

на модели ключевых компетенций цифровой экономики, в содержании которой автор выделяет следующие компоненты: коммуникация и кооперация в цифровой среде, саморазвитие в условиях неопределенности, креативное мышление, управление информацией и данными, а также критическое мышление [7]. А.П. Глухов, О.С. Камнева, И.Г. Соломина сосредоточились на концептуализации мониторинга цифровой грамотности педагогов в условиях дистанционного формата обучения в период пандемии. Авторы отмечают недостатки разработанных критериев и индикаторов цифровой грамотности учителей, на основе которых осуществляется самооценка дефицитов и образовательных потребностей в сфере использования цифровых технологий [5].

Актуальными в настоящее время являются исследования М.А. Баграчевой, К.И. Буяковой, Я.А. Дмитриева, А.С. Ивановой, А.В. Фещенко, М.Ю. Ценова, К.И. Яковлевой, в которых дан анализ отношения педагогов к использованию ИИ в образовательном процессе. Полученные данные отражают положительную оценку респондентами возможностей ИИ для решения множества профессионально-педагогических задач и оптимизации профессиональной деятельности [2; 8]. При этом педагоги в возрасте 46–55 лет, составляющие большинство во многих ре-

гионах нашей страны, склонны придавать большее значение рискам и негативным факторам внедрения ИИ, чем молодежь.

В зарубежных публикациях в качестве значимой рассматривается проблема развития цифровой грамотности педагогов, включающей их готовность использовать ИИ в образовании. Анализ научных статей показал, что пол, возраст, стаж работы и преподаваемый предмет входят в ряд характеристик, определяющих уровень сформированности цифровой грамотности учителей. В этом контексте особенно ценны результаты локальных исследований, освещающих отдельные аспекты рассматриваемой проблемы. В работе Н. Galindo-Domínguez и других показано, что статистически значимой является взаимосвязь между положительным отношением учителей к использованию ИИ и высоким уровнем их цифровой грамотности независимо от таких переменных, как их уровень образования, пол, возраст, опыт работы или область знаний [10]. Заслуживает внимания исследование цифровой грамотности разных поколений, проведенное М.Е. Dejecto среди педагогов, обучающихся и их родителей. Согласно представленным данным, у респондентов актуализированы разные аспекты развития цифровой грамотности: обучающиеся, как правило, лучше знакомы с социальными сетями

ми и цифровыми продуктами для развлечения, педагоги демонстрируют более высокий уровень владения технологиями, используемыми для организации образовательного процесса, а родители осваивают разнообразный спектр компетенций в силу того, что их ребенок включен в цифровую образовательную среду [9].

Обобщая результаты теоретического анализа отечественных и зарубежных публикаций, отметим, что проблема определения уровня сформированности цифровой грамотности педагогов под влиянием новых трендов развития информационно-образовательной среды представляется актуальной, но малоизученной.

Проводимое нами исследование базируется на представлении о цифровой грамотности педагога как системе знаний, навыков, установок, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образо-

вания. Структурными компонентами цифровой грамотности учителя выступают: информационная, компьютерная, цифровая коммуникативная грамотность, а также грамотность в области цифровой безопасности. Содержание каждого из компонентов представлено в Таблице.

Содержание компонентов цифровой грамотности расширяет представления о профессиональной компетентности педагога, характеризует возможности внедрения современных цифровых решений, включая использование ИИ, в образовательную практику.

Ход и результаты исследования. Методы исследования: опрос, анализ ответов, математическая (и статистическая) обработка результатов. В качестве инструмента опроса использовалась онлайн-анкета, состоящая из трех блоков вопросов. Каждый из них основан на содержании соответствующего компонента цифровой грамотности (см. Таблицу).

Контингент исследования: 216 педагогов образовательных организаций общего образования города Ишим Тюменской области. Из них: 116 педагогов со стажем работы 0–5 лет и 93 – со стажем более 5 лет.

Сроки проведения исследования: январь – февраль 2025 года.

Результаты исследования. По итогам анализа ответов респондентов на вопросы первого блока анкеты выявлено, что информационная грамотность на высоком уровне сформирована у 85 % педагогов со стажем до 5 лет и 55 % – со стажем более 5 лет (см. Рисунок 1). Сравнение полученных данных показало, что уровень информационной грамотности на 30 процентных единиц выше у педагогов со стажем менее 5 лет.

Анализ ответов на вопросы анкеты позволил выявить профессиональные дефициты, обусловившие разницу в показателях. Педагоги со стажем более 5 лет в меньшей степени информированы о возможностях ИИ, хуже владеют его инструмента-

Таблица

Структурно-содержательная характеристика цифровой грамотности педагога

Компоненты цифровой грамотности педагога	Критерии и показатели сформированности цифровой грамотности педагога		
	Когнитивный критерий (знания)	Операционный критерий (умения, навыки)	Отношенческий критерий (установки)
Информационная грамотность	Знает различные источники получения информации для решения задач, включая возможности ИИ (чат GPT, нейросети, инструменты для создания видеоматериалов, изображений и прочее)	Умеет находить необходимую информацию на разных цифровых ресурсах самостоятельно или используя возможности ИИ	Готов использовать только верифицированные источники информации, выбирая их самостоятельно или используя возможности ИИ
Компьютерная грамотность	Знает о современных цифровых устройствах, программном обеспечении и платформах, предназначенных для школы	Умеет пользоваться современными цифровыми устройствами, программным обеспечением и платформами, предназначенными для школы	Готов осваивать современные цифровые устройства, программное обеспечение и платформы, предназначенные для школы
Цифровая коммуникативная грамотность	Знает о современных цифровых каналах коммуникации с участниками образовательного процесса (социальные сети, приложения для общения, электронная почта, чат-боты и др.)	Умеет использовать цифровые каналы для коммуникации с участниками образовательного процесса	Готов работать с разными цифровыми каналами для коммуникации с участниками образовательного процесса
Грамотность в области цифровой безопасности	Знает о существующих угрозах и способах защиты в цифровой среде	Умеет защищать конфиденциальность персональных данных	Готов обеспечивать цифровую безопасность в профессионально-педагогической деятельности

ми (чат GPT, нейросети, инструменты для создания видеоматериалов, изображений и прочее), используемыми для решения задач профессионально-педагогической деятельности. Наряду с этим, педагоги знают цифровые источники для поиска достоверной информации для подготовки к урокам и успешно применяют эти знания, а также готовы использовать только верифицированные цифровые источники.

Представляется важным подчеркнуть, что педагоги обеих групп в равной мере выразили открытость новым идеям в области применения ИИ и готовность крити-

чески подходить к их использованию в образовательном процессе.

По результатам анализа ответов на вопросы второго блока анкеты (компьютерная грамотность) выявлено, что показатели аналогичны в обеих группах педагогов, то есть, не зависят от стажа педагогической деятельности (см. Рисунок 2). Все респонденты знают о современных цифровых устройствах и программах, предназначенных для сферы образования. Наряду с этим, педагоги со стажем работы более 5 лет в большей мере владеют на практике навыками, необходимыми для работы с использованием цифро-

вых платформ, представленных в утвержденном федеральном перечне электронных образовательных ресурсов. Опрошенные, чей педагогический стаж менее 5 лет, более охотно применяют на уроках цифровые инструменты, предназначенные для создания авторского образовательного контента.

Все педагоги выразили готовность к тому, чтобы осваивать новые цифровые устройства и программы для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

По результатам анализа ответов респондентов на вопросы третьего блока анкеты (см. Рисунок 3)

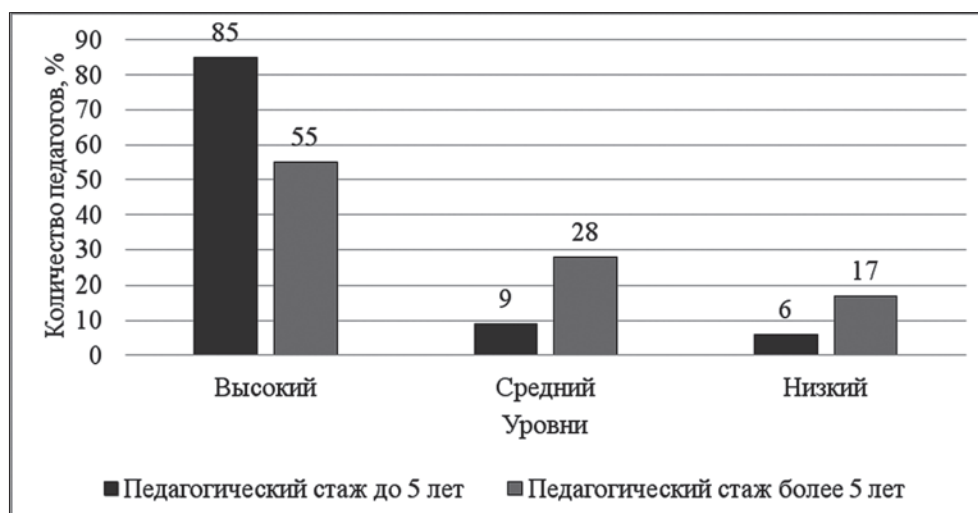


Рисунок 1. Уровни сформированности информационной грамотности педагогов

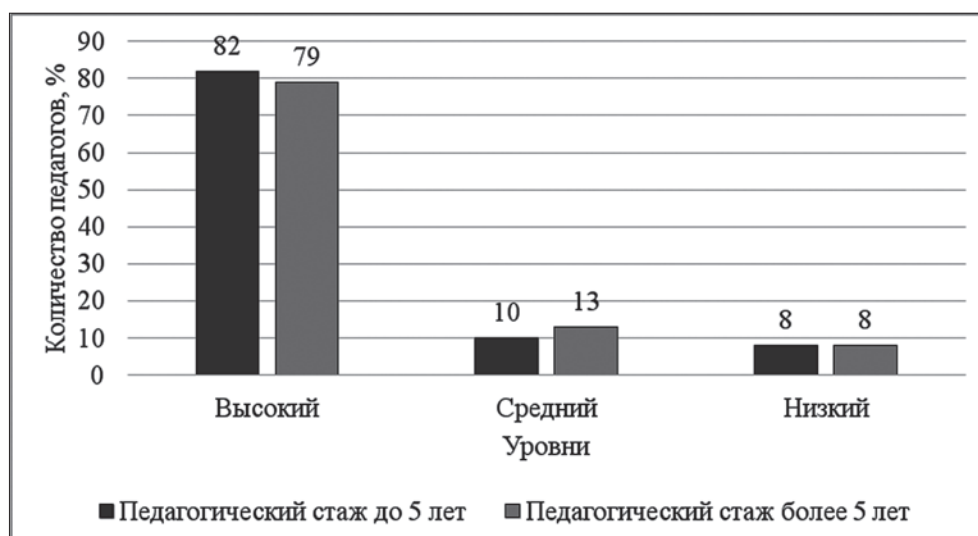


Рисунок 2. Уровни сформированности компьютерной грамотности педагогов

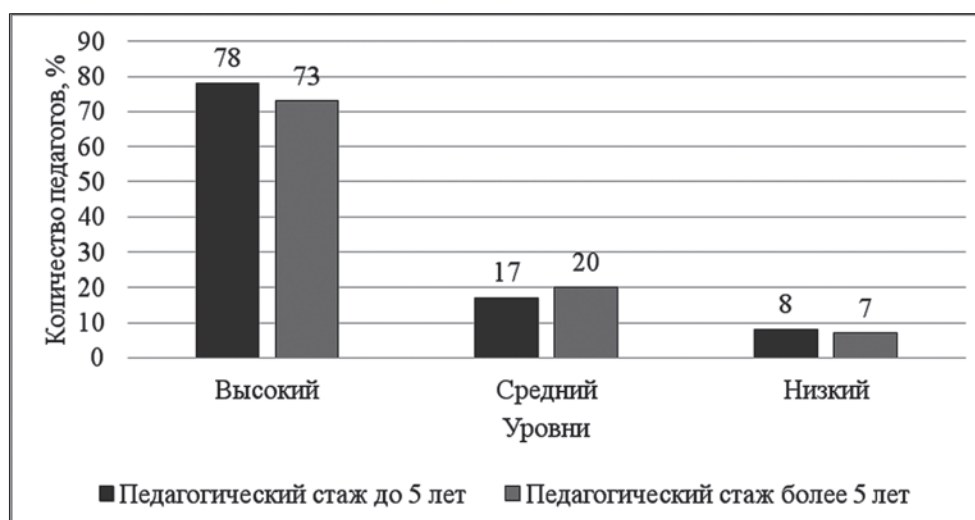


Рисунок 3. Уровни сформированности цифровой коммуникативной грамотности педагогов

выявлено, что различия между выделенными группами по уровню владения цифровой коммуникативной грамотностью незначительны. Педагоги осведомлены о распространенных современных каналах коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса, уверенно пользуются социальными сетями и мессенджерами, осваивают новые каналы связи.

По результатам анализа ответов на вопросы четвертого блока

анкеты (см. Рисунок 4) выявлено, что педагоги обеих групп в равной степени осознают значимость соблюдения правил безопасного использования цифровой среды в профессионально-педагогической деятельности. Наряду с этим, педагоги со стажем более 5 лет демонстрируют меньшую уверенность в том, что они достаточно информированы в рассматриваемой сфере и обладают необходимыми навыками для обеспечения цифровой безопасности

Закключение. В результате проведенного исследования был выявлен преимущественно высокий уровень сформированности цифровой грамотности педагогов и сделаны следующие значимые выводы:

- результаты оценки цифровой грамотности аналогичны в группах респондентов с разным стажем педагогической деятельности; разница в уровнях ее сформированности в целом незначительна (см. Рисунок 5);

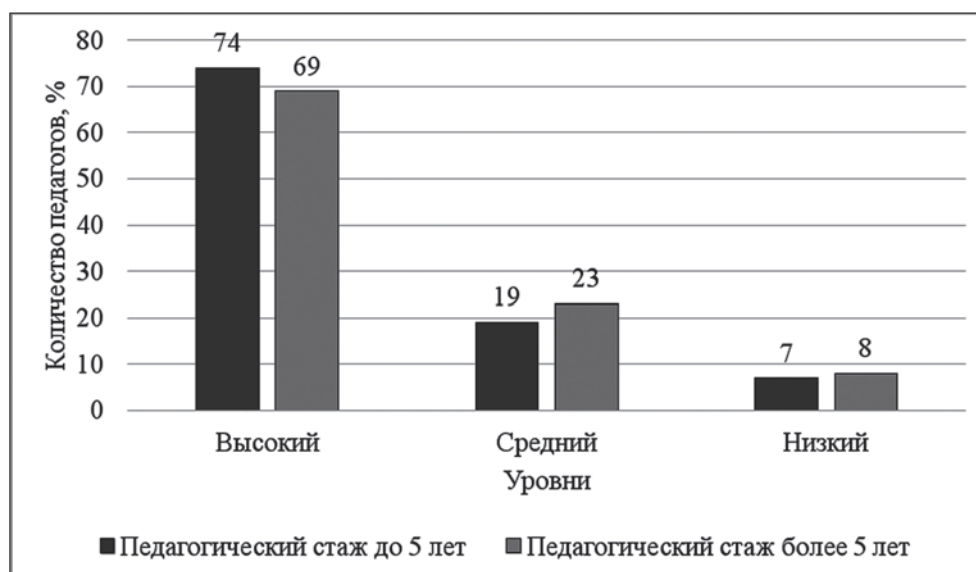


Рисунок 4. Уровни сформированности грамотности педагогов в области цифровой безопасности

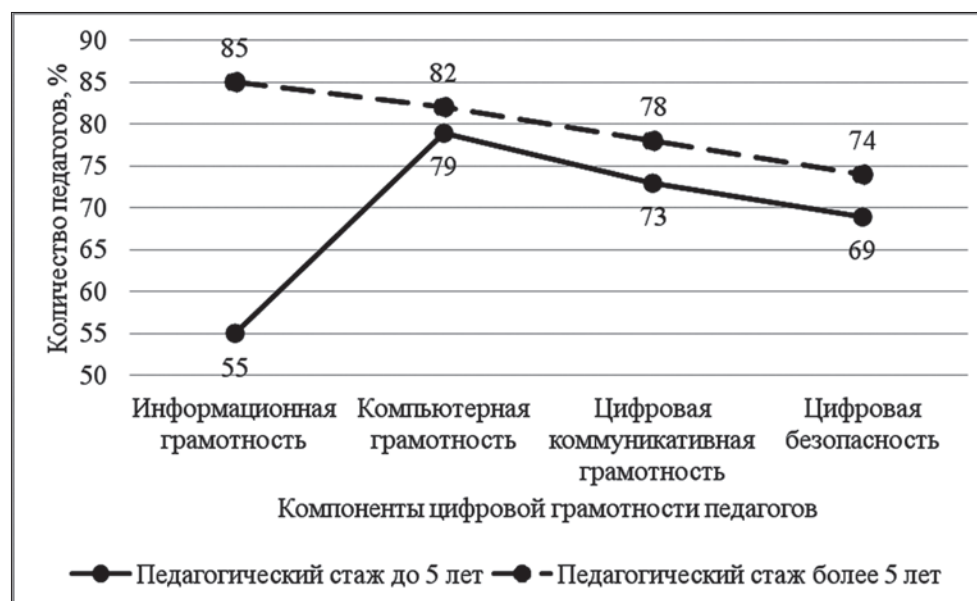


Рисунок 5. Результаты сравнительного анализа уровней цифровой грамотности педагогов

- отличие состоит в том, что молодые педагоги в большей мере осведомлены о новых идеях в области использования ИИ в образовательном процессе и открыты им;
- опрошенные со стажем работы до 5 лет более охотно самостоятельно создают авторский образовательный контент и применяют на уроках новые цифровые инструменты, в том числе, связанные с ИИ;
- педагоги со стажем больше 5 лет чаще пользуются готовыми цифровыми решениями и цифровыми платформами, представленными

в утвержденном федеральном перечне электронных образовательных ресурсов;

- респонденты с большим стажем в меньшей степени, чем молодые коллеги, уверены в том, что они достаточно информированы в сфере обеспечения цифровой безопасности в образовательном процессе и обладают необходимыми для этого навыками.

Таким образом, в рамках проведенного исследования было выявлено, что цифровая грамотность педагога в условиях современной трансформации информационно-

образовательной среды обеспечивает повышение его профессиональной компетентности за счет возможностей использования ИИ в образовательном процессе. При этом стаж педагогической деятельности не является значимым фактором в овладении педагогами цифровой грамотностью. Уровень ее сформированности, как показало настоящее исследование, определяется личным отношением и готовностью педагога к освоению новых цифровых инструментов и возможностей применения ИИ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арстангалеева Г.Ф., Тезина М.Н., Слободчикова С.М. Оценка сформированности цифровых компетенций педагогических работников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 140-155.
2. Буюкова К.И., Дмитриев Я.А., Иванова А.С., Фещенко А.В., Яковлева К.И. Отношение студентов и преподавателей к использованию инструментов с искусственным интеллектом в вузе // Образование и наука. 2024. № 26 (7). С. 160-193. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-7-160-193> (дата обращения: 05.03.2025).
3. Вендина А.А., Ермошина А.А. Цифровая грамотность как одна из важнейших компетенций педагога // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе. Материалы международной научно-практической интернет-конференции. М., 2023. С. 631-636.
4. Горюнова М.А., Лебедева М.Б., Топоровский В.П. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования // Человек и образование. 2019. № 4 (61). С. 83-89.
5. Глухов А.П., Камнева О.С., Соломина И.Г. Цифровая грамотность педагогов: концептуализация и мониторинг // Научно-педагогическое обозрение. 2022. № 5 (45). С. 39-47.
6. Матюшкина М.Д., Васильева Ю.В. Самооценка уровня цифровых компетенций педагогов и ее использование для «мягкого» управления набором на курсы повышения квалификации // Непрерывное образование. 2023. № 2 (44). С. 51-58.
7. Ходырева Е. А. Оценка цифровых компетенций будущих педагогов в контексте обеспечения качества педагогического образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 11. С. 220-233. URL: <http://e-koncept.ru/2023/231120.htm> (дата обращения: 05.03.2025).

8. Ценов М.Ю., Бакрачева М.А. Отношение к искусственному интеллекту в профессиональной и личной жизни // Образование и наука. 2025. № 27 (2). С. 159-174. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2025-2-159-174> (дата обращения: 05.03.2025).
9. Dejacto M. E. Digital literacy across generations: a comparative study of students, teachers, and parents. *Smartify: Journal of Smart Education and Pedagogy*. 2024. No. 1 (5). С. 100-108. DOI: <https://researchvision.us/index.php/smartify/article/view/109>
10. Galindo-Domínguez H., Delgado N., Campo L., Losada D. Relationship between teachers' digital competence and attitudes towards artificial intelligence in education. *International Journal of Educational Research*. 2024. No. 126. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102381>

REFERENCES

1. Arstangaleeva G.F., Tezina M.N., Slobodchikova S.M. Ocenka sformirovannosti cifrovoy`h kompetencij pedagogicheskikh rabotnikov [Evaluating educators' digital competence]. *Domestic and Foreign Pedagogy*. 2022. Vol. 1, No. 3 (84). P. 140-155. (in Russian).
2. Buyakova K.I., Dmitriev Ya.A., Ivanova A.S., Feshhenko A.V., Yakovleva K.I. Otnoshenie studentov i prepodavatelej k ispol`zovaniyu instrumentov s iskusstvenny`m intellektom v vuze [Students' and teachers' attitudes towards the use of tools with generative artificial intelligence at the university]. *The Education and Science Journal*. 2024. No. 26 (7). P. 160-193. Available at: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-7-160-193> (date of the Application: 05.03.2025). (in Russian).
3. Vendina A.A., Ermoshina A.A. Cifrovaya gramotnost` kak odna iz vazhnejshih kompetencij pedagoga [Digital literacy as one of the most important competencies of a teacher]. *Aktual`ny`e problemy` metodiki obucheniya informatike i matematike v sovremennoj shkole. materialy` mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy internet-konferencii*. Moscow, 2023. P. 631-636. (in Russian).
4. Goryunova M.A., Lebedeva M.B., Toporovskij V.P. Cifrovaya gramotnost` i cifrovaya kompetentnost` pedagoga v sisteme srednego professional`nogo obrazovaniya [Teacher's digital literacy and digital competency in the system of secondary vocational education]. *Man and Education*. 2019. No. 4 (61). P. 83-89. (in Russian).
5. Gluhov A.P., Kamneva O.S., Solomina I.G. Cifrovaya gramotnost` pedagogov: konceptualizaciya i monitoring [Digital literacy of teachers]. *Pedagogical Review*. 2022. No. 5 (45). P. 39-47. (in Russian).
6. Matyushkina M.D., Vasil`eva Yu.V. Samoocenka urovnya cifrovoy`h kompetencij pedagogov i ee ispol`zovanie dlya "myagkogo" upravleniya naborom na kursy` pov`sheniya kvalifikacii [Self-assessment of the level of digital competencies of teachers and its use for "soft" recruitment management for advanced training courses]. *Lifelong education*. 2023. No. 2 (44). P. 51-58. (in Russian).
7. Khody`reva E. A. Ocenka cifrovoy`h kompetencij budushhih pedagogov v kontekste obespecheniya kachestva pedagogicheskogo obrazovaniya [Assessment of digital competences of future teachers in the context ensuring the quality of teacher education]. *Scientific-methodological electronic Journal "Koncept"*. 2023. No. 11. P. 220-233. Available at: <https://e-koncept.ru/2023/231120.htm>. (date of the Application: 05.03.2025). (in Russian).
8. Cenov M.Yu., Bakracheva M.A. Otnoshenie k iskusstvennomu intellektu v professional`noj i lichnoj zhizni [Attitudes towards artificial intelligence in professional and personal life]. *The Education and Science Journal*. 2025. No. 27 (2). P. 159-174. Available at: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2025-2-159-174> (date of the Application: 05.03.2025). (in Russian).
9. Dejacto M.E. Digital literacy across generations: a comparative study of students, teachers, and parents. *Smartify: Journal of Smart Education and Pedagogy*. 2024. No. 1 (5). P. 100-108. DOI: <https://researchvision.us/index.php/smartify/article/view/109>
10. Galindo-Domínguez H., Delgado N., Campo L., Losada D. Relationship between teachers' digital competence and attitudes towards artificial intelligence in education. *International Journal of Educational Research*. 2024. No. 126. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102381>

Поступила в редакцию: 14.03.2025

Поступила после рецензирования: 04.04.2025

Поступила к публикации: 15.04.2025

Received: 14.03.2025

Revised: 04.04.2025

Accepted: 15.04.2025

*Сторожева Ю.А., Гагарина Е.Ю.,
Астраханский государственный медицинский университет*

Стратегия организации работы по повышению поликультурной компетентности преподавателя в образовательной среде вуза



Астраханский государственный медицинский университет

Согласно проекту концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации, поликультурная образовательная среда обеспечивает возможность взаимопонимания между субъектами образовательного процесса, позволяет улучшить понимание культурных ценностей разных народов, формирует опыт межкультурного диалога и способствует адаптации иностранных обучающихся к общественной и образовательной системам России. Соз-

дание поликультурной образовательной среды вуза обеспечивает условия для межнационального общения и усвоения иностранными студентами культурных и духовно-нравственных ценностей страны пребывания. По мнению Р.В. Авакян, Н.В. Левченко, ключевыми задачами такой среды являются системная работа по поддержке адаптации иностранных студентов и развитие поликультурной компетентности преподавателей [1].

Вопрос о путях формирования поликультурной компетентности преподавателя остается на сегодняшний день недостаточно изученным. Цель статьи – определить стратегию организации работы по повышению поликультурной компетентности преподавателя с использованием ресурсов образовательной среды вуза. В ходе работы исследован опыт функционирования поликультурной образовательной среды Астраханского государственного медицинского университета (далее – Астраханский ГМУ). Для определения индикаторов сформированности поликультурной компетентности преподавателей проведен опрос среди студентов об опыте их межкультурного взаимодействия. По его результатам предложен ряд мероприятий, которые обеспечивают реализацию обозначенной выше стратегии.

В работах А.Н. Джуринского *поликультурная компетентность* определяется как интегративное качество, включающее систему поликультурных знаний, ценностей, качеств, опыта, социальных норм, интересов, потребностей, мотивов и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в поликультурном обществе, реализующееся в способности позитивного взаимодействия с представителями разных культур [4].

**СТОРОЖЕВА ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА****Российская Федерация, город Астрахань**

кандидат психологических наук, доцент, начальник управления довузовского образования и организации приема, доцент кафедры психологии и педагогики, Астраханский государственный медицинский университет. Сфера научных интересов: психологическое сопровождение в вузе, профессиональное самоопределение студентов, технологии формирования профессиональных компетенций. Автор более 40 опубликованных научных работ. Электронная почта: storozheva_ya@astgmu.ru

YULIA A. STOROZHEVA**Astrakhan, Russian Federation**

Ph.D. of Psychological Sciences, Docent, Head of the Department of Pre-University Education and Admissions, Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy, Astrakhan State Medical University. Research interests: psychological support at the university, professional self-determination of students, technologies of forming professional competencies. Author of more than 40 published scientific works. E-mail address: storozheva_ya@astgmu.ru

**ГАГАРИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА****Российская Федерация, город Астрахань**

кандидат филологических наук, доцент, начальник международного отдела, доцент кафедры русского языка, Астраханский государственный медицинский университет. Сфера научных интересов: дискурсология, интернет-коммуникация, языковая личность. Автор более 50 опубликованных научных работ. Электронная почта: gagarinae@yandex.ru

ELENA Yu. GAGARINA**Astrakhan, Russian Federation**

Ph.D. of Philological Sciences, Docent, Head of the International Department, Associate Professor at the Russian Language Department, Astrakhan State Medical University. Research interests: discourse studies, Internet communication, linguistic personality. Author of more than 50 published scientific works. E-mail address: gagarinae@yandex.ru

Аннотация. Поликультурная компетентность преподавателя вуза рассматривается как один из ключевых факторов формирования поликультурной образовательной среды. Представлен опыт функционирования подобной среды в Астраханском государственном медицинском университете. Приводится информация о проведении опроса иностранных студентов, нацеленного на выявление их опыта межкультурного взаимодействия и определение индикаторов сформированности поликультурной компетентности преподавателей. Показаны выявленные по результатам опроса проблемные моменты, среди которых случаи проявления предвзятости со стороны преподавателей и выбора ими непродуктивных стратегий поведения в межкультурных конфликтах. В качестве средства решения обозначенных проблем описана стратегия организации работы по развитию поликультурной компетентности преподавателя высшей школы. Охарактеризованы мероприятия по реализации стратегии, направленные на развитие компонентов поликультурной компетентности преподавателей.

Ключевые слова: стратегия организации работы по развитию поликультурной компетентности преподавателя высшей школы, поликультурная образовательная среда вуза, иностранные студенты.

Для цитирования: Сторожева Ю.А., Гагарина Е.Ю. Стратегия организации работы по повышению поликультурной компетентности преподавателя в образовательной среде вуза // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 112–117. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.112

Abstract. Multicultural competence of a university teacher is considered as one of the key factors in the formation of a multicultural educational environment. The experience of such an environment functioning in Astrakhan State Medical University is presented. Information is provided on the survey of foreign students aimed at identifying their experience of intercultural interaction and determining the indicators of the formation of multicultural competence of teachers. The problematic issues identified by the survey results are shown, including cases of bias on the part of teachers and their choice of unproductive behavior strategies in intercultural conflicts. As a means of solving the identified problems, the strategy for organizing work on the development of multicultural competence of a higher education teacher is described. The activities for the implementation of the strategy aimed at developing the components of multicultural competence of teachers are characterized.

Keywords: strategy for organizing work on the development of multicultural competence of a higher education teacher, multicultural educational environment of a university, foreign students.

For citation: Storozheva Yu.A., Gagarina E.Yu. Strategy for Organizing Work to Improve the Multicultural Competence of Teachers in the Educational Environment of the University. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 112–117. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.112

Поликультурная компетентность преподавателей тесно связана с педагогической компетентностью и педагогическим мастерством. Она выражается в способности и готовности преподавателя к осуществлению функционального сотрудничества с представителями других культур и к обеспечению межкультурного, межэтнического и межличностного взаимодействия обучающихся в поликультурном мире, в том числе в поликультурном образовательном пространстве [5]. Для преподавателей дополнительной опорой при выстраивании межкультурного взаимодействия становятся знания возрастной психологии, а также новых условий, с которыми обучающихся столкнулись при поступлении в российский университет [9].

Для нашей работы важно обозначить структуру поликультурной компетентности преподавателей. Опираясь на работу А. М. Хупсаровой и Ф. П. Хакуновой, мы полагаем, что она должна включать следующие компоненты:

- когнитивный – системные знания о различных культурах и теоретических аспектах межкультурного взаимодействия, в том числе языкового;
- мотивационно-ценностный – ценности, установки, мотивы толерантного взаимодействия с представителями разных культур в рамках педагогической деятельности;
- деятельностный – умения, навыки взаимодействия, опыт общения и деятельности в поликультурной образовательной среде [11].

К индикаторам сформированности компонентов поликультурной компетентности преподавателя С. А. Хазова и Ф. Р. Хатит относят, прежде всего, уважение к культурным различиям представителей студенческого коллектива и умение выстраивать образовательную деятельность с учетом данных особенностей [10].

Неотъемлемой частью работы преподавателя с иностранными

студентами становится рефлексия собственных культурных ценностей и ролевых стратегий. Педагог должен учитывать различия культур и понимать, как может быть интерпретировано его поведение в общении со студентами из других стран. В то же время, для установления прочного педагогического контакта необходимо ориентироваться на сходство культур, находить точки соприкосновения [2]. При решении проблем, связанных с адаптацией, преподавателю важно в сжатые сроки понять культурные особенности страны, из которой приехал студент, и получить представление о его интересах и мотивации, взять ориентир на его личностные качества и способности [6].

Астраханский ГМУ обладает опытом работы с иностранными обучающимися, накопленным за период с 1991 года. За это время количество иностранных обучающихся увеличилось в десятки раз. Университет непрерывно наращивает масштабы своего участия в процессе интернационализации высшего образования. В вузе ведется преподавание на трех языках – русском, английском и французском. В настоящее время в университете проходят обучение около 2,5 тысяч студентов и более 350 ординаторов из стран ближнего и дальнего зарубежья. Следует отметить, что вуз находится в многонациональном регионе, обучение в нем проходят представители разных народов России. Это является привлекательным для иностранных граждан, так как интернациональная среда проживания и обучения снимает ряд проблемы адаптационного характера и предполагает толерантность взаимоотношений. Вместе с этим, разнообразие традиций и форм поведения может увеличить риски социальной изоляции иностранцев из монокультурных стран, снизить интерес к пониманию и принятию культурных ценностей нашей страны. Таким образом, преподаватель становится

ориентиром для иностранных студентов и выступает носителем интернациональных ценностей [3].

С целью изучения индикаторов сформированности поликультурной компетентности преподавателей нами был проведен опрос среди иностранных студентов Астраханского ГМУ.

Сроки проведения опроса: с февраля по май 2024 года.

Контингент исследования: в опросе приняли участие 163 респондента. Большинство обучающихся – граждане Королевства Марокко (72), Арабской Республики Египет (19) и Республики Индия (23), представители других государств (49). Средний возраст опрошенных – 22 года.

Анализ мнения студентов позволил выявить следующие тенденции:

- преподаватели имеют наиболее общие представления об особенностях культуры обучающихся;
- имеют место случаи проявления предвзятости;
- в возникающих межкультурных конфликтах большинство преподавателей выбирает непродуктивные стратегии реагирования.

Систематическое рассмотрение выявленных нами проблем представлено в работах Р. В. Авакян, Н. В. Левченко, Л. И. Максимовой. Авторы указывают на важность формирования у преподавателей поликультурной компетентности как фактора преодоления данных проблем. Однако стоит отметить, что приводимые исследования ориентированы на механизмы и технологии формирования рассматриваемой нами компетентности на стадии получения педагогического образования [1; 7]. На наш взгляд, важным является не только формирование, но и постоянное развитие преподавателя в обсуждаемой сфере с учетом возрастного состава работников вуза и разнообразия их компетентностных характеристик. Перспективы для реализации данного подхода открывает внедрение стратегии ор-

ганизации работы по повышению поликультурной компетентности преподавателя. Основным преимуществом стратегии является возможность использовать элементы, уже существующие в образовательной среде вуза. Стратегия реализуется благодаря проведению различных групп мероприятий, каждая из которых направлена на развитие одного из компонентов поликультурной компетентности преподавателя. Основные мероприятия представлены в Таблице.

Нами установлено, что формирование когнитивного компонента поликультурной компетентности преподавателя целесообразно осуществлять посредством проведения различных просветительских мероприятий, а также в процессе общения с иностранными студентами в рамках образовательного процесса. Как правило, изучение преподавателем особенностей культуры и традиций страны происхождения обучающихся из других стран не становятся предметом обсуждения и обмена опытом с коллегами. Каждый педагог приобретает знания, которые, как правило, носят несистемный характер, в индивидуальном порядке. В рамках стратегии организации работы по повышению поликультурной компетентности преподавателя в образовательной среде вуза достоверная информация предоставляется международной службой университета. В качестве примера можно привести реализованный в Астраханском ГМУ информационный проект, позволивший по-

знакомить широкую общественность с интересными фактами о государствах, из которых прибыли иностранные студенты вуза. Целенаправленное и многогранное просвещение в сфере межкультурного общения становится основой для формирования всех компонентов поликультурной компетентности преподавателя.

Мероприятия, направленные на развитие мотивационно-ценностного компонента поликультурной компетентности преподавателя, проводятся в рамках деятельности психологических служб университетов. Центральное место занимают тренинги межкультурной толерантности и «культурный ассимилятор» [8]. Оба метода с доказанной эффективностью позволяют не только сформировать общее представление о традициях и обычаях другой культуры, но и понять фундаментальные различия и сходства ценностных систем представителей разных обществ, научиться выстраивать межкультурное взаимодействие, укрепить ценности, связанные с толерантным отношением к другим культурам.

Не менее результативной в данном разделе работы может стать система медиации. Отмечаем, что медиация мало распространена в образовательном пространстве вузов, но в системе школьного образования уже существует позитивный опыт ее применения. Она позволяет осуществлять взаимодействие вне административной системы, регуляторами становят-

ся не нормы и правила, а общие договоренности и признание равноправности мнения обеих сторон. В педагогических системах сложности выстраивания диалога связаны с отсутствием равноправия сторон, межкультурное взаимодействие усиливает различия и преодолеть их без вмешательства третьей стороны может быть затруднительно. Медиатор в данном случае становится независимым участником коммуникации и тренером по толерантному общению.

Деятельностный компонент поликультурной компетентности преподавателя тесно связан с его профессиональной компетентностью и проявляется в педагогическом мастерстве и в качестве осуществления образовательной деятельности [12]. Соответственно, мероприятия по развитию деятельностного компонента реализуются методической службой университета, методисты вуза разрабатывают единую концепцию поликультурного образования. В фокусе внимания организаторов методических семинаров, конкурсов и мастер-классов постоянно находится тематика межкультурного взаимодействия в образовательном процессе, организуется обучение молодых преподавателей технологиям и методам работы с поликультурным коллективом обучающихся, предоставляется возможность обмена опытом с коллегами. К данному разделу работы также относится внедрение программы повышения квалификации преподавателей, на-

Таблица

**Мероприятия по реализации стратегии организации работы по
повышению поликультурной компетентности преподавателя**

Компоненты поликультурной компетентности	Мероприятия
Когнитивный	Просветительские мероприятия вуза, научно-практические конференции, круглые столы
Мотивационно-ценностный	Тренинги межкультурной толерантности, система медиации
Деятельностный	Методические семинары; конкурсы педагогического мастерства; мастер-классы; программы повышения квалификации

правленной на формирование личностной, теоретической и практической готовности к работе с иностранными гражданами.

Представленная стратегия может быть адаптирована к образо-

вательной среде и организационной структуре определенного вуза. В случае успешной реализации она позволит активизировать деятельность высших учебных заведений в части повышения поликультур-

ной компетентности преподавателя, снизить социальные и педагогические риски для иностранных студентов и повысить их удовлетворенность качеством образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авакян Р.В., Левченко Н.В. Формирование поликультурной компетентности будущих педагогов в образовательной среде вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1. С. 11-15.
2. Гагарина Е.Ю., Маджаева С.И. Коммуникативный аспект модели языковой личности виртуального врача // Современные проблемы лингвистики и лингводидактики: концепции и перспективы. Материалы Пятой заочной Международной научно-методической конференции. Ответственные редакторы: Т.Н. Астафурова, О.В. Атьман. 2015. С. 50-57.
3. Гагарина Е.Ю., Сторожева Ю.А. Опыт создания практико-ориентированной модели образования в Астраханском государственном медицинском университете // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем. Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.А. Пятин. Астрахань, 2022. С. 8-12.
4. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 257 с.
5. Живодрова Т.А. К вопросу о термине «поликультурная компетентность» // Проблемы современного образования. 2017. № 3. С. 70-75.
6. Иванова Е.Е., Сторожева Ю.А. Формирование коммуникативной компетентности у студентов-медиков // Психологическое и педагогическое сопровождение студентов вуза в современном социокультурном пространстве. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Посвящается 100-летию образования Астраханского государственного медицинского университета. 2018. С. 103-107.
7. Максимова Л.И. Формирование поликультурной компетентности будущих педагогов в вузе на основе интегративного подхода: дис. ... канд. пед. наук. Калуга, 2012. 223 с.
8. Стефаненко Т.Г. Адаптация к новой культурной среде и пути ее оптимизации // Введение в практическую социальную психологию. Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. 3-е, испр. изд. М.: Смысл, 1999. С. 167-185.
9. Сторожева Ю.А. Психологические знания преподавателя вуза как фактор эффективности педагогического процесса // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем. Материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.А. Пятин. 2018. С. 237-239.
10. Хазова С.А., Хатит Ф.Р. Поликультурная компетентность педагога: монография. Майкоп: ЭЛИТ, 2015. 141 с. DOI: 10.18411/2015-11-014
11. Хупсарокова А.М., Хакунова Ф.П. Предметно-содержательные компоненты поликультурной компетентности педагога // Вестник Адыгейского государственного университета. 2011. № 1. С. 50-55.
12. Шабанов Г.А. Современные технологии интерактивного обучения студентов вузов // Цивилизация знаний: проблемы и перспективы социальных коммуникаций: труды XIII Международной конференции: в 2 ч., 2012. Ч. 1. С. 316-320.

REFERENCES

1. Avakyan R.V., Levchenko N.V. Formirovanie polikul'turnoy kompetentnosti budushchikh pedagogov v obrazovatel'noy srede vuza [Formation of multicultural competence of future teachers in the educational environment of the university]. *Problems of modern pedagogical education*. 2021. No. 70-1. P. 11-15. (in Russian).
2. Gagarina E.Yu., Storozheva Yu.A. Opyt sozdaniya praktiko-orientirovannoy modeli obrazovaniya v Astrakhanskoy gosudarstvennom meditsinskoy universitete [Experience of creating a practice-oriented educational model at the Astrakhan State Medical University]. *Pedagogical science and education in dialogue with time. Proceedings of the VII International scientific and practical conference dedicated to the memory of V.A. Pyatin*. Astrakhan, 2022. P. 8-12. (in Russian).
3. Gagarina E.Yu., Madzhaeva S.I. Kommunikativnyy aspekt modeli yazykovoy lichnosti virtual'nogo vracha [Communicative aspect of the model of the linguistic personality of a virtual doctor]. *Modern Problems of Linguistics and Lingvodiadactics: Concepts and Prospects. Proceedings of the Fifth Correspondence International Scientific and Methodological Conference*. Editors-in-Chief: T.N. Astafurova, O.V. Atman. 2015. P. 50-57. (in Russian).
4. Dzhurinskiy A.N. Polikul'turnoe obrazovanie v mnogonatsional'nom sotsiume: uchebnik i praktikum dlya vuzov [Multicultural education in a multinational society: a textbook and practical course for universities. 2nd edition, revised and enlarged]. Moscow: Yurait, 2023. 257 p. (in Russian).
5. Zhivodrova T.A. K voprosu o termine "polikul'turnaya kompetentnost'" [On the issue of the term "multicultural competence"]. *Problems of modern education*. 2017. No. 3. P. 70-75. (in Russian).
6. Ivanova E.E., Storozheva Yu.A. Formirovanie kommunikativnoy kompetentnosti u studentov-medikov [Formation of communicative competence in medical students]. *Psychological and pedagogical support of university students in the modern socio-cultural space. Materials of the scientific and practical conference with international participation*. Dedicated to the 100th anniversary of the formation of the Astrakhan State Medical University. 2018. P. 103-107. (in Russian).

7. Maksimova L.I. Formirovanie polikul'turnoy kompetentnosti budushchikh pedagogov v vuze na osnove integrativnogo podkhoda: dis. ... kand. ped. nauk [Formation of multicultural competence of future teachers in the university based on an integrative approach. Ph.D. of Pedagogical Sciences Thesis]. Kaluga, 2012. 223 p. (in Russian).
8. Stefanenko T.G. Adaptatsiya k novoy kul'turnoy srede i puti ee optimizatsii [Adaptation to a new cultural environment and ways of its optimization]. *Introduction to practical social psychology*. Ed. Yu.M. Zhukov, L.A. Petrovskaya, O.V. Solovieva. Moscow: Smysl, 1999. P. 167–185. (in Russian).
9. Storozheva Yu.A. Psikhologicheskie znaniya prepodavatela vuza kak faktor effektivnosti pedagogicheskogo protsessa [Psychological knowledge of a university teacher as a factor in the effectiveness of the pedagogical process]. *Pedagogical science and education in dialogue with time. Proceedings of the III International scientific and practical conference dedicated to the memory of V.A. Pyatin*. 2018. P. 237–239. (in Russian).
10. Khazova S.A., Khatit F.R. Polikul'turnaya kompetentnost' pedagoga: monografiya: nauchnoe elektronnoe izdanie (monografiya) [Multicultural competence of the teacher: monograph: scientific electronic publication (monograph)]. Maykop: ELIT, 2015. 141 p. (in Russian). DOI: 10.18411/2015-11-014
11. Khupsarokova A. M., Khakunova F. P. Predmetno-soderzhatel'nye komponenty polikul'turnoy kompetentnosti pedagoga [Subject-content components of multicultural competence of a teacher]. *Bulletin of the Adyghe State University*. 2011. No. 1. P. 50–55. (in Russian).
12. Shabanov G.A. Sovremennye tekhnologii interaktivnogo obucheniya studentov vuzov [Modern technologies of interactive teaching of university students]. *Civilization of knowledge: problems and prospects of social communications: Proceedings of the XIII International Conference: in 2 parts, 2012*. Ch. 1. P. 316–320. (in Russian).

Поступила в редакцию: 03.03.2025

Поступила после рецензирования: 25.03.2025

Поступила к публикации: 08.04.2025

Received: 03.03.2025

Revised: 25.03.2025

Accepted: 08.04.2025

*Барабаш О.А., Шевцов А.А.,
Владивостокский государственный университет*

Сопоставительный анализ динамики формирования двигательных способностей школьников 9–10 лет с нарушением интеллекта за период с 2008 по 2024 год



Владивостокский государственный университет

Введение. Развитие адаптивной физической культуры, адаптивного спорта, внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) диктуют необходимость поиска наиболее эффективных методик физического воспитания обучающихся с различными проблемами в развитии, в том числе, с легкой умственной отсталостью. Данную задачу невозможно решить без изучения закономерностей совершенствования

двигательных действий и способностей у детей данной нозологической группы. Развитие двигательных способностей человека является одним из наиболее важных разделов теории физической культуры, так как данный процесс напрямую связан с решением задач системы физического воспитания и формированием спектра не только спортивных, но и прикладных двигательных умений и навыков.

Совершенствование двигательных способностей и обучение дви-

гательным действиям – две стороны единого процесса физического развития человека. Для обозначения способностей, относящихся к двигательной деятельности человека, используются разные понятия: двигательные, физические, моторные способности и прочее, в зависимости от контекста и конкретной области науки. «Двигательные способности – это индивидуальные особенности человека, которые определяют уровень его двигательных возможностей» [6, с. 5]. «Основу таких способностей составляют физические качества, а форму проявления – двигательные умения и навыки. К двигательным способностям относят силовые, скоростные, скоростно-силовые, двигательно-координационные способности, общую и специфическую выносливость» [7, с. 8].

«Физические способности – это комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения» [8, с. 107]. Мы используем понятие «двигательные способности» имея в виду, что это некий потенциал человека, который определяет его успешность в выполнении двигательных задач (прыгнуть, пробежать определенную дистанцию, проплыть определенное

**БАРАБАШ ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА**

Российская федерация, город Владивосток

доктор педагогических наук, доцент, директор института физической культуры и спорта, Владивостокский государственный университет. Сфера научных интересов: основное и дополнительное образование в области адаптивной физической культуры, спортивная подготовка лиц с нарушением интеллекта. Автор более 100 опубликованных научных работ. ORCID: 0000-0002-1513-3741. Электронная почта: Olga-Barabash@yandex.ru

OLGA A. BARABASH

Vladivostok, Russian Federation

Doctor of Pedagogical Sciences, Docent, Director of the Institute of Physical Education and Sports, Vladivostok State University. Research interests: basic and further education in Adaptive Physical Education, training program for people with intellectual disabilities. Author of more than 100 published scientific works. ORCID: 0000-0002-1513-3741. E-mail address: Olga-Barabash@yandex.ru

**ШЕВЦОВ АНДРЕЙ АНДРЕЕВИЧ**

Российская федерация, Владивосток

старший преподаватель кафедры спортивно-педагогических дисциплин, Владивостокский государственный университет. Мастер спорта России по дзюдо и самбо. Сфера научных интересов: спортивная подготовка юных дзюдоистов с нарушением интеллекта. Автор трех опубликованных научных работ. Электронная почта: Shevtsov.a@vvsu.ru

ANDREY A. SHEVTSOV

Vladivostok, Russian Federation

Senior Lecturer at the Department of Sports and Pedagogy Disciplines, Vladivostok State University. Master of Judo and Sambo. Research interests: sports training of young judoists with intellectual disabilities. Author of three published scientific works. E-mail address: sh888nat@mail.ru

Аннотация. Представлены результаты изучения динамики формирования скоростных, скоростно-силовых способностей, силовой выносливости и собственно силовых способностей у лиц с нарушением интеллекта 9–10 лет за последние 16 лет. Установлено достоверное ухудшение показателей, характеризующих развитие скоростных способностей и силовой выносливости рук; собственно силовые способности остались на том же уровне в абсолютных значениях; улучшились показатели, характеризующие развитие скоростно-силовых способностей у детей 9 лет. Выдвинуто предположение о том, что ухудшение показателей, характеризующих развитие основных двигательных способностей младших школьников с нарушением интеллекта, произошедшее за последние шестнадцать лет, связано с поступлением в коррекционные школы детей с большим количеством сопутствующих основному диагнозу заболеваний и дефектов в развитии; изменением программы учебного предмета «Физическая культура» в части работы по развитию собственно скоростных способностей (легкая атлетика, спортивные игры). Полученные данные и выводы могут быть использованы для коррекции содержания обучения в области физической культуры, стать основой для обсуждения на заседаниях методических объединений учителей физической культуры коррекционных школ; внесены в программы повышения квалификации учителей, работающих с детьми с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: физическая культура, двигательные способности, младшие школьники с нарушением интеллекта.

Для цитирования: Барабаш О.А., Шевцов А.А. Сопоставительный анализ динамики формирования двигательных способностей школьников 9–10 лет с нарушением интеллекта за период с 2008 по 2024 год // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 118–123. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.118

Abstract. The article presents the results of studying the dynamics of formation of speed, speed-strength abilities, strength endurance and strength abilities proper in individuals with intellectual disabilities aged 9–10 years over the past 16 years. A reliable deterioration in the indicators characterizing the development of speed abilities and strength endurance of the arms was established; strength abilities proper remained at the same level in absolute values; indicators characterizing the development of speed-strength abilities in 9-year-old children improved. It is suggested that the deterioration in the indicators characterizing the development of basic motor abilities of primary school children with intellectual disabilities that occurred over the past sixteen years is associated with the admission of children with a large number of diseases and developmental defects associated with the main diagnosis to correctional schools; changes in the program of the academic subject “Physical Education” in terms of work on the development of speed abilities proper (athletics, sports games). The obtained data and conclusions can be used to adjust the programs of training in the field of physical education, become the basis for discussion at meetings of methodological associations of physical education teachers of correctional schools; included in programs for improving the qualifications of teachers working with children with intellectual disabilities.

Keywords: physical education, motor skills, primary school children with intellectual disabilities.

For citation: Barabash O.A., Shevtsov A.A. Comparative Analysis of the Dynamics of the Formation of Motor Abilities of Schoolchildren Aged 9–10 Years with Intellectual Disabilities for the Period from 2008 to 2024. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 118–123. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.118

расстояние и прочее). Можно измерить уровень их развития с использованием педагогических тестов, а также оценить динамику их формирования, сравнивая, например с нормами ВФСК ГТО.

Взаимосвязь двигательных способностей и двигательных действий определяется необходимостью наличия определенного уровня развития первых для осуществления вторых. Так, например, гибкость, как один из видов двигательных способностей человека, необходима для выполнения такого двигательного действия как наклон вниз стоя на возвышении. В свою очередь выполнение данного действия позволяет оценить уровень развития гибкости с помощью педагогического теста «наклон вниз стоя на возвышении».

Исследованию особенностей развития двигательных способностей у лиц с интеллектуальными нарушениями (далее – ЛИН) посвящены работы Н.В. Астафьева, И.Ю. Горской, А.А. Дмитриева и др. Авторы преимущественно прибегают к использованию метода скрининг-исследований, изучают показатели значительного количества детей в течение одного-двух лет. Рассмотрение динамики формирования двигательных способностей на основе данных лонгитюдных исследований, сравнительный анализ результатов, полученных в разные годы, приводятся в единичных работах (И.И. Васянина).

Одной из таких работ является исследование И.И. Васяниной, в котором автор получила данные о формировании скоростных, скоростно-силовых способностей, динамической силовой выносливости, способности к сохранению статического равновесия, активной гибкости детей и подростков 8–15 лет на протяжении всего периода их обучения в школе. В ее исследовании приняли участие воспитанники одной коррекционной школы города Владивостока (всего 400 школьников, сбор данных шел 10 лет) [3].

Вместе с этим, анализ изменений, происходящих в формировании двигательных способностей в длительной перспективе позволяет констатировать происходящие популяционные изменения и своевременно вносить коррективы в педагогический процесс, содержательное и методическое наполнение физического воспитания школьников. Этим определяется *актуальность* проводимого нами исследования. *Цель* данной статьи – представить результаты исследования, направленного на изучение процессов формирования скоростных, скоростно-силовых способностей, силовой выносливости и собственно силовых способностей у лиц с интеллектуальными нарушениями путем сопоставления результатов, полученных с промежутком в 16 лет.

Ход и результаты констатирующего этапа исследования. Для изучения динамики развития двигательных способностей ЛИН 9–10 лет был организован констатирующий педагогический эксперимент.

База исследования: пять коррекционных учреждений Приморского края (Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1, Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа, Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат, Раздольненская специальная, коррекционная общеобразовательная школа-интернат, Артемовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат).

Контингент исследования: 92 обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Сроки проведения констатирующего этапа исследования: сентябрь – октябрь 2024 года.

Методы исследования. Для оценки показателей, характеризующих развитие скоростных, скоростно-силовых способностей, силовой выносливости и собственно силовых способностей были использованы

стандартные педагогические тесты: бег на 30 м (с), прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз), поднимание туловища из положения лежа на спине в сед углом (количество раз), кистевая динамометрия правой и левой рук (кг). Сравнение полученных результатов с литературными данными выполнялось с использованием t-критерия Стьюдента. Для обработки данных применялась компьютерная программа STATISTIKA.

Нами были сопоставлены результаты, полученные в данной работе и в 2008 году О.А. Барабаш на контингенте приморских школьников с аналогичным основным диагнозом (легкая умственная отсталость) в аналогичных тестах [2].

Анализ полученных результатов говорит о том, что установлено достоверно значимое ухудшение показателей, характеризующих развитие скоростных способностей у мальчиков 9 и 10 лет и у девочек 10 лет в сравнении с показателями 2008 года ($p < 0,05$) (см. Таблицы 1, 2). Аналогичная динамика зафиксирована в обеих возрастных группах как у мальчиков, так и у девочек по показателю, характеризующему развитие силовой выносливости мышц рук. Ухудшение носит статистически достоверный характер ($p < 0,05$), а в некоторых возрастных группах наблюдается снижение показателей детей в 2024 году в два и более раз по сравнению с результатами обучающихся аналогичного возраста, полученными в 2008 году.

По показателям развития силовой выносливости мышц брюшного пресса зафиксирована положительная динамика. Статистически достоверные отличия зафиксированы не во всех возрастных группах, но результаты детей в 2024 году выше, чем в 2008. Скоростно-силовые способности улучшились за последние 16 лет. Статистически достоверные отличия зафиксированы в группах девятилетних мальчиков и девочек ($p < 0,05$).

Достоверность различий между показателями, характеризующими развитие скоростных, скоростно-силовых способностей и силовой выносливости мышц туловища у младших школьников с умственной отсталостью в 2024 и 2008 годах

Характеристики обучающихся		Годы / Количество обучающихся											
Пол		Мальчики					Девочки						
Возрастные группы		9 лет			10 лет		9 лет			10 лет			
Тесты	Статистические величины	2024 г.	2008 г.	t	2024 г.	2008 г.	t	2024 г.	2008 г.	t	2024 г.	2008 г.	t
Бег на 30 м (с)	n	33	22	6,07	31	18	5,79	33	21	23,96	25	18	3,2
	$\bar{x}$	7,07	5,79	P < 0,05	6,46	5,8	P < 0,05	6,76	7,57	P < 0,05	6,68	6,2	P < 0,05
	m	0,11	0,18		0,09	0,07		0,11	0,32		0,12	0,09	
	σ	0,62	0,62		0,51	0,18		0,64	0,85		0,6	0,23	
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	n	33	29	4,44	31	35	0,99	33	14	8,74	25	19	0,36
	$\bar{x}$	136,33	112,07	P < 0,05	119,87	125,29	P > 0,05	135,68	103,57	P < 0,05	108,96	111,05	P > 0,05
	m	2,76	4,72		4,27	3,45		2	3,08		4,84	3,07	
	σ	12,36	25,41		23,78	20,43		11,48	11,51		24,2	13,39	
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	n	33	29	3,53	31	35	2,45	33	11	0,91	25	19	2,71
	$\bar{x}$	7,73	13,03	P < 0,05	7,1	12,11	P < 0,05	5,64	8	P > 0,05	2,28	4,84	P < 0,05
	m	0,49	1,42		0,99	1,03		0,46	2,54		0,55	0,77	
	σ	2,83	7,62		5,51	6,11		2,66	8,44		2,78	3,37	
Поднимание туловища из положения лежа на спине в сед углом (количество раз)	n	33	29	0,36	31	35	2,89	33	11	1,07	25	19	2,05
	$\bar{x}$	19,91	20,93	P > 0,05	24,71	17,09	P < 0,05	15,52	12,36	P > 0,05	18,92	13,89	P < 0,05
	m	0,86	2,66		2,22	1,42		0,63	2,89		1,52	1,92	
	σ	4,94	14,33		12,34	8,39		3,63	9,62		7,62	8,37	

Примечание: 2024 год – данные получены А.А. Шевцовым, О.А. Барабаш.

2008 год – данные получены О.А. Барабаш.

Статистические величины: n – количество человек, m – средняя арифметическая величина, m – ошибка средней арифметической величины, σ – среднее квадратическое отклонение.

Таблица 2

Достоверность различий между показателями, характеризующими развитие собственно силовых способностей у младших школьников с умственной отсталостью, в 2024 и 2008 годах

Характеристики обучающихся		Годы / Количество обучающихся											
Пол, возраст		Мальчики, 10 лет						Девочки, 10 лет					
		Правая рука			Левая рука			Правая рука			Левая рука		
Тест	Статистические величины	2024 г.	2008 г.	t	2024 г.	2008 г.	t	2024 г.	2008 г.	t	2024 г.	2008 г.	t
Кистевая динамометрия (кг)	n	31	35	0,08	31	35	0,76	25	19	2,84	25	19	1,2
	$\bar{x}$	13,34	13,46		13,25	12,29		14,3	11,53		12,91	11,63	
	m	1,44	0,44	P > 0,05	1,19	0,43	P > 0,05	0,61	0,76	P < 0,05	0,74	0,77	P > 0,05
	σ	6,4	2,63		5,31	2,55		3,07	3,32		3,7	3,35	

Примечание: 2024 – Данные А.А. Шевцов, О.А. Барабаш (2024)

2008 – Данные О.А. Барабаш (2008)

Статистические величины: n – количество человек, $\bar{x}$ – средняя арифметическая величина, m – ошибка средней арифметической величины, σ – среднее квадратическое отклонение.

Наиболее стабильным показателем оказались результаты кистевой динамометрии, которые остались неизменными как для правой, так и для левой руки у мальчиков и девочек. Достоверных различий не выявлено ($p > 0,05$). Статистически достоверные отличия встречаются лишь в показателях правой руки у десятилетних девочек и, видимо, носят случайный характер.

Выводы. Представим научную интерпретацию полученных данных. Мы полагаем, что ухудшение показателей, характеризующих развитие основных двигательных способностей ЛИН, обучающихся в начальной школе, произошедшее за

последние шестнадцать лет, может быть связано с поступлением в коррекционные школы детей с большим количеством сопутствующих основному диагнозу заболеваний и дефектов в развитии. Также ухудшение физической подготовленности, на наш взгляд, обусловлено изменением программы учебного предмета «Физическая культура», в частности, меньшим использованием на уроках средств физического воспитания, направленных на развитие собственно скоростных способностей (легкая атлетика, спортивные игры) и заменой их другими видами двигательной активности, не оказывающими та-

кого выраженного влияния на развитие рассматриваемых двигательных способностей.

Полученные данные о тенденции снижения показателей физической подготовленности у детей рассматриваемой нозологической группы и выводы о необходимости внесения корректив в учебный процесс могут быть использованы для коррекции обучения в области физической культуры. Они могут стать основой для обсуждения на заседаниях методических объединений учителей физической культуры коррекционных школ и внесены в программы повышения квалификации учителей, работающих с ЛИН.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьев Н.В., Михалев В.И. Физическое состояние умственно отсталых школьников: учебное пособие. Омск: СибГАФК, 1996. 160 с.
2. Барабаш О.А. Управление качеством образования по физической культуре на основе актуализации функции контроля: на примере специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2008. 45 с.
3. Васянина И.И. Организация и содержание физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности по физической культуре учащихся с легкой умственной отсталостью: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2016. 23 с.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ 9–10 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЗА ПЕРИОД С 2008 ПО 2024 ГОД

4. Горская И.Ю., Суянгулова Л.А. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья: монография. Омск: СибГАФК, 2000. 212 с.
5. Дмитриев А.А. Педагогические основы коррекции двигательных нарушений у учащихся вспомогательной школы в процессе физического воспитания: дис. ... д-ра пед. наук. Красноярск, 1989. 408 с.
6. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. М.: Советский спорт, 2024. 281 с.
7. Проблемы развития двигательных способностей у школьников: курс лекций / И.В. Ермаков. Екатеринбург, 2004. 118 с.
8. Теория и методика физической культуры: учебник; под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. 2-е изд., испр. М.: Советский спорт, 2024. 464 с.

REFERENCES

1. Astaf'ev N.V., Mihalev V.I. Fizicheskoe sostoyanie umstvenno otstalykh shkol'nikov [Physical condition of intellectually disabled schoolchildren: textbook]. Omsk: SibGAFK, 1996. (in Russian).
2. Barabash O.A. Upravlenie kachestvom obrazovaniya po fizicheskoy kul'ture na osnove aktualizacii funktsii kontrolya: na primere special'nykh (korrektsionnykh) obrazovatel'nykh uchrezhdenij VIII vida: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk [Quality management of education in physical culture based on control function update: in the context of learning disability schools of VIII type. Extended Abstract of Dr. Habil. of Pedagogical Sciences Thesis]. Saint Petersburg, 2008. 45 p. (in Russian).
3. Vasyanina I.I. Organizatsiya i sodержание fizkul'turno-ozdorovitel'nogo napravleniya vneurochnoy deyatel'nosti po fizicheskoy kul'ture uchashchihsya s legkoy umstvennoy otstalost'yu: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Organization and content of sport and fitness approach in extracurricular activity in Physical Education of schoolchildren with mild intellectual disability. Extended Abstract of Ph.D. of Pedagogical Sciences Thesis]. Saint Petersburg, 2016. 23 p. (in Russian).
4. Gorskaya I.Yu., Suyangulova L.A. Bazovye koordinatsionnye sposobnosti shkol'nikov s razlichnym urovnem zdorov'ya: monografiya [Basic coordination abilities of schoolchildren with different level of health: monograph]. Omsk: SibGAFK, 2000. 212 p. (in Russian).
5. Dmitriev A.A. Pedagogicheskie osnovy korrektsii dvigatel'nykh narushenij u uchashchihsya vspomogatel'noj shkoly v protsesse fizicheskogo vospitaniya: dis. ... d-ra ped. nauk [Pedagogical principles of motor abilities correction withing schoolchildren of supplementary schools in the process of physical education. Dr. Habil. of Pedagogical Sciences Thesis]. Krasnoyarsk, 1989. 408 p. (in Russian).
6. Lyah V.I. Dvigatel'nye sposobnosti shkol'nikov: osnovy teorii i metodiki razvitiya [Motor abilities of schoolchildren: basic principles of theory and methodology of development]. Moscow: Soviet sport, 2024. 281 p. (in Russian).
7. Problemy razvitiya dvigatel'nykh sposobnostej u shkol'nikov: kurs lekcij [The problems of motor abilities development of schoolchildren: course of lectures]; I.V. Yerkomayshvili. Yekaterinburg, 2004. 118 p. (in Russian).
8. Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury [Theory and methods of Physical Education: textbook; ed. by Prof. Yu.F. Kuramshin]. Moscow: Soviet Sport, 2024. 464 p. (in Russian).

Поступила в редакцию: 13.02.2025

Поступила после рецензирования: 13.03.2025

Поступила к публикации: 24.03.2025

Received: 13.02.2025

Revised: 13.03.2025

Accepted: 24.03.2025

Максимов С.В., Коровин С.С.,
Оренбургский государственный педагогический университет

Структура и содержание спортивной подготовленности начинающих бойцов айкидо



Оренбургский государственный педагогический университет

Введение. Современная теория и методика детско-юношеского спорта направлены на разработку и совершенствование системы спортивной подготовки детей в различных видах спорта для достижения основополагающей цели – формирования их спортивной подготовленности. Понятие «спортивная подготовленность» определяется как «интегративное состояние спортсмена, приобретенное в результате физической, технической, тактической, психологической подготовки, позволяющее достигнуть определенных результатов в соревновательной деятельности» [5].

Достижение спортсменом максимально высоких результатов в соревновательной деятельности обе-

спечивается путем целенаправленного педагогического воздействия на формирование спортивной подготовленности на каждом из этапов многолетней подготовки. Одним из важнейших является этап начальной подготовки как период закладки основ спортивной подготовленности, создающий прочную основу для дальнейшего совершенствования в спортивной деятельности, достижения достойных результатов в оптимальном возрасте, наиболее благоприятный для воспитания личностных и двигательных качеств, базовой культуры юного спортсмена, становления его духовно-телесной сущности.

Анализ современных источников по теории и методике спортивной подготовки в области айкидо

(О.В. Бекетов, Н.И. Бучин, А. Вестбрук, Л. Врачаревич, С.А. Гвоздев, J.A. Wilkinson и др.) позволяет выявить *противоречие* между необходимостью разработки структуры и содержания спортивной подготовленности начинающих бойцов, обоснования методики спортивной подготовки и получения научно обоснованных ориентиров в организации работы тренера, решении практических задач совершенствования учебно-тренировочного процесса, реализации требований федерального стандарта спортивной подготовки (далее – ФССП) по виду спорта «айкидо», поиска путей удовлетворения потребностей юных спортсменов в достижении высоких спортивных результатов, самореализации и отсутствием научных основ для данных направлений работы. Важность разрешения данного противоречия определяет *актуальность* проводимого нами исследования, *нацеленного* на выявление структуры и содержания спортивной подготовленности бойцов айкидо на этапе начальной подготовки.

В данной статье будут представлены результаты решения следующих *задач исследования*:

- выявить основные сущностные характеристики компонентов спортивной подготовленности начинающих бойцов айкидо и признаки их сформированности;
- представить методики диагностики и оценки параметров, характеризующих сформированность



МАКСИМОВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ
Российская Федерация, Оренбург

аспирант кафедры теории и методики спортивных дисциплин, адаптивной физической культуры и медико-биологических основ физического воспитания, Оренбургский государственный педагогический университет. Сфера научных интересов: методология физической культуры, профессиональная физическая культура. Автор семи опубликованных научных работ. Электронная почта: Max-real@yandex.ru

SERGEY V. MAKSIMOV
Orenburg, Russian Federation

Postgraduate at the Department of Theory and Methodology of Sports Disciplines, Adaptive Physical Culture and Medical and Biological Foundations of Physical Education, Orenburg State Pedagogical University. Research interests: methodology of physical culture; professional physical culture. Author of seven published scientific works. E-mail address: Max-real@yandex.ru



КОРОВИН СЕРГЕЙ СЕМЁНОВИЧ
Российская Федерация, Оренбург

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики спортивных дисциплин, адаптивной физической культуры и медико-биологических основ физического воспитания, Оренбургский государственный педагогический университет. Сфера научных интересов: методология физической культуры, профессиональная физическая культура. Автор более 240 опубликованных научных работ. Электронная почта: kss5656@yandex.ru

SERGEY S. KOROVIN
Orenburg, Russian Federation

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Department of Theory and Methodology of Sports Disciplines, Adaptive Physical Culture and Medical and Biological Foundations of Physical Education, Orenburg State Pedagogical University. Research interests: methodology of physical culture, professional physical culture. Author of more than 240 published scientific works. E-mail address: kss5656@yandex.ru

Аннотация. Определено понятие «спортивная подготовленность бойцов айкидо». Выявлены компоненты спортивной подготовленности (двигательный, деятельностный, психологический, личностный) для начинающих бойцов айкидо, их основные сущностные характеристики и признаки сформированности. Представлены методики диагностики и оценки данных характеристик спортивной подготовленности юных спортсменов. Отмечена важность соответствия сущностных характеристик возрастным психофизическим и физиологическим особенностям детей в каждый из периодов развития. Делается вывод о том, что выявление структуры и содержания спортивной подготовленности бойцов айкидо на этапе начальной подготовки является ориентиром для тренеров и позволяет обоснованно выстраивать методику спортивной подготовки.

Ключевые слова: структура, характеристики и признаки сформированности спортивной подготовленности, этап начальной подготовки бойцов айкидо.

Для цитирования: Максимов С.В., Коровин С.С. Структура и содержание спортивной подготовленности начинающих бойцов айкидо // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 124–129. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.124

Abstract. The concept of “sports readiness of aikido fighters” is defined. Its components (motor, activity, psychological, personal) for beginner aikido fighters, their main essential characteristics and signs of formation are identified. Methods of diagnostics and assessment of essential characteristics of sports readiness of young athletes are presented. The importance of compliance of these characteristics with age-related psychophysical and physiological characteristics of children in each period of development is noted. It is concluded that identification of the structure and content of sports readiness of aikido fighters at the stage of initial training is a guideline for coaches and allows for a reasonable construction of sports training methods.

Keywords: structure, characteristics and signs of formation of sports training, stage of initial training of aikido fighters.

For citation: Maksimov S.V., Korovin S.S. The Structure and Content of Sports Preparedness for Beginner Aikido Fighters. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 124–129. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.124

спортивной подготовленности бойцов айкидо на этапе начальной подготовки.

Методологические основы исследования составляют:

- личностно ориентированный подход, регламентирующий орга-

низацию процесса спортивной подготовки в тесной связи с целенаправленным воспитанием личности на основе ее потребностей и способностей (личность и ее становление рассматриваются как цель и результат спортивной подготовки);

- культурологический подход определяет необходимость приобщения юного спортсмена к ценностям физической культуры;
- системный подход предполагает рассмотрение процесса спортивной подготовки (как деятельности)

и спортивной подготовленности (как результата) как систем с определенными качествами (свойствами) и набором компонентов, задающих структуру и содержание процесса спортивной подготовки, нацеленного на формирование спортивной подготовленности;

- деятельностный подход, ориентирующий исследователя на построение процесса спортивной подготовки как специфической физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающей формирование личности начинающего спортсмена.

К *нормативно-правовым актам*, регламентирующим рассматриваемое в исследовании направление работы, можно отнести: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года N 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (с изменениями и дополнениями)»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 года N 2245-р «Об утверждении концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации (с изменениями и дополнениями)»; ФССП по виду спорта «айкидо».

Результаты исследования и их обсуждение. Процесс спортивной подготовки имеет структурные компоненты, одинаковые практически для всех видов спорта. Вместе с этим для айкидо можно выделить специфические отличия, среди которых направленность на:

- обеспечение гармонии в развитии двигательной деятельности и личностной сферы;
- формирование умений и навыков, обеспечивающих владение собственным телом и управление психическими состояниями;
- культурное совершенствование спортсмена.

На основе выделенных научных подходов и анализа исследований в области физической культуры

и спорта нами определены структура и содержание спортивной подготовленности бойцов айкидо на этапе начальной подготовки (см. Таблицу).

Представим описание каждого из компонентов спортивной подготовленности.

Двигательный компонент определяется уровнем физического развития и двигательной подготовленности. Оптимальный уровень физического развития как результат сформированности морфофункциональных характеристик спортсмена (телосложение), является необходимым условием и предпосылкой успешной реализации специфической физкультурно-спортивной деятельности (далее – ФСД) в спорте. Физическое развитие – важный фактор совершенствования двигательных качеств юных спортсменов, их обучения двигательным действиями. В этой связи, показатели анатомо-морфологических, морфофункциональных характеристик ребенка (показатели физического развития) относятся к двигательному компоненту спортивной подготовки.

Интегративная характеристика «двигательная подготовленность» отражает сформированность двигательных качеств (физическая подготовленность) и освоенность двигательных действий (техническая подготовленность). Физическая подготовленность может быть представлена следующими характеристиками: скоростными и собственно силовыми способностями (скоростно-силовые способности, силовая выносливость), двигательной координацией, гибкостью и подвижностью в суставах, общей выносливостью. Техническую подготовленность можно оценить по качественным и количественным показателям сформированности техники выполнения базовых двигательных действий айкидо: стойка, действия по передвижениям и выполнению самоотраховки.

Еще одной важной характеристикой деятельностного компонента спортивной подготовленности является включенность в ФСД. О ней можно судить по ряду количественных и качественных признаков. Среди количественных признаков – частота и систематичность тренировочных занятий, величины психофизической нагрузки в тренировочной и соревновательной деятельности, количественные показатели участия в соревнованиях и аттестации (на ученические разряды), общий объем освоенных двигательных действий айкидо. Качественные признаки включенности в ФСД сопряжены с показателями спортивных достижений, активностью и добросовестностью при выполнении тренировочных и домашних заданий, удовлетворенностью спортсмена организацией учебно-тренировочного процесса.

Психологический компонент спортивной подготовленности начинающих бойцов айкидо связан с развитием таких психических процессов, как воля, мышление, внимание, память, а также с мотивацией ФСД. Воля рассматривается нами как сознательная регуляция целенаправленных действий человека по преодолению трудностей при достижении целей [3, с. 48–49], а также по сдерживанию от выполнения действий, способных помешать достижению цели. Наиболее значимыми волевыми качествами спортсмена являются целеустремленность, настойчивость, выдержка, упорство, инициативность, решительность, самостоятельность и самооценка, смелость и самообладание (К.К. Платонов, П.А. Рудик).

Особое значение для практики спортивной подготовки имеет мышление, обеспечивающее сознательное и осознанное отражение реальной практики спортивной подготовки в ее сущностных и существенных причинно-следственных зависимостях (А.В. Родионова, В.А. Родионова).

Таблица

**Структура и содержание спортивной подготовленности
бойцов айкидо на этапе начальной подготовки**

Компонент СП	Сущностные характеристики	Признаки сформированности	Методики диагностики
Двигательный	Физическое развитие	рост (см)	измерение ростометром
		масса тела (кг)	взвешивание
		ЖЕЛ (л)	спирометрия
		обхват груди (см)	измерение сантиметровой лентой
	Двигательная подготовленность	скоростные способности	бег на 30 метров
		силовая выносливость	подтягивания в висе
		скоростно-силовые способности	сгибание и разгибание рук в упоре лежа
		общая выносливость	подъем туловища из положения лежа
		двигательная координация	прыжок в длину с места; бег 1000 м; челночный бег 3 по 10 м;
		гибкость и подвижность в суставах	наклон в положении сидя; «гимнастический мостик»; «шпагат»
		Базовые двигательные действия: стойка; передвижения; самостраховка	экспертная оценка техники выполнения двигательных действий
Деятельностный	Включенность в физкультурно-спортивную деятельность	Количественные признаки: количество часов посещенных занятий; участие в соревнованиях и аттестации; общее количество освоенных базовых двигательных действий айкидо	наблюдение; экспертная оценка
		Качественные признаки: результативность; мотивы; удовлетворенность	анкетирование; наблюдение; экспертная оценка
Психологический	Психологическая подготовленность	волевые качества	методика «Самооценка волевых качеств спортсменов» (Н.Е. Стамбулова)
		логическое мышление	методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» (Р.С. Немов)
		внимание	методика «Устойчивость, распределение и переключение внимания с кольцами Ландольта»
		мотивация	методика «Мотивы спортивной деятельности» (Е.А. Калинин)
		память	методика «Оценка оперативной зрительной памяти» (Р.С. Немов)
Личностный	Теоретическая подготовленность	знания в сфере теории и методики ФК, спортивной подготовки в айкидо	тестирование; экспертная оценка
	Базовая культура	нравственная	методика «Диагностики нравственной сферы личности» (МИНСЭК-2, Р.В. Овчарова, А.Н. Овсянникова)
		гражданская	методика «Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся» (М.И. Рожков)
		интеллектуальная	методика оценки интеллектуальных способностей (тест Векслера)

* СП – спортивная подготовленность; ЖЕЛ – жизненная емкость легких; ФК – физическая культура.

Направленность спортивной подготовки на развитие мышления, интеллектуализация занятий спортом – существенный фактор движения к спортивному результату.

Внимание определяет качество деятельности по интериоризации содержания спортивной подготовки (В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова), прежде всего, – технической подготовки. Именно характеристики внимания (способность концентрировать, распределять и переключать внимание, его объем и др.) обеспечивают качество сенсорной, интеллектуальной и сопряженной с ними двигательной деятельности (А.В. Петровский), определенную направленность деятельности и сосредоточенность на ней.

Мотивы – это «побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих его активность и определяющих ее направленность» [4]. «Мотив – движущая сила любой деятельности, в том числе ФСД, причина, заставляющая личность действовать, совершать поступки» [2, с. 92].

Память есть отражение совокупности процессов по запоминанию, сохранению и восстановлению имеющихся информации, опыта (включая двигательный опыт), их применению в ходе освоения (воспроизведения) разных видов деятельности. «Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения ребенка» [4]. Развитие двигательной, эмоционально-образной и словесно-логической (вербальной) памяти – важные условия качества запоминания, систематизации, сохранения и восстановления спортивной информации и, как следствие, роста спортивных результатов.

Значимость выделения *личностного компонента* спортивной подготовки обусловлена важностью для повседневной и спортивной деятельности формирования духовно-нравственной сферы лич-

ности юного спортсмена, его базовой культуры. Целенаправленный педагогический процесс должен быть ориентирован на присвоение им ценностей культуры, в том числе культуры физической. Это является важнейшей предпосылкой успешности воспитания начинающего бойца айкидо, его социализации. Личностный компонент спортивной подготовленности связан с теоретической подготовленностью и определенными проявлениями базовой культуры индивида. Признаками сформированности данного компонента являются: знания в сфере теории и методики физической культуры, спортивной подготовки в айкидо, знание гигиенических требований к ФСД спортсмена, этики спорта, основ коммуникативной культуры, правил проявления базовой культуры; сформированность нравственной, гражданской и интеллектуальной культуры.

Знания являются основой осознанного участия в спортивной деятельности и целенаправленного их использования для достижения спортивного успеха. Нравственная культура юного спортсмена рассматривается нами как совокупность личностных качеств и особенностей поведения, контролируемых свободной волей, ответственностью и совестью, отражающих мораль общества и его сознание. Гражданская культура личности – это интегральное специфическое качество, свидетельствующее о сформированности адекватных требованиям социума конституционных, патриотических, интернациональных и правовых качеств и позиций. Важным для нашего исследования является также понятие «гражданская идентичность», рассматриваемое как личностное качество и чувство принадлежности к общности граждан своей страны, готовность действовать в интересах этой общности. В качестве значимого показателя личностного компонента спортивной подготовленности мы рассматриваем интеллектуальную культуру спортсмена как специфическое и динамичное образование,

характеризующее его способность к самоорганизации и реализации познавательной деятельности, связанные с ней мотивы и цели, навыки мышления и мнемотехники [1, с. 152].

Сущностные характеристики интегративного качества «спортивная подготовленность» должны соответствовать возрастным психофизическим и физиологическим особенностям детей в каждый из периодов развития. Определение тренером сообразных возрасту показателей по всем компонентам спортивной подготовленности как целевых ориентиров при организации тренировок призвано обеспечить готовность юных спортсменов к демонстрации высоких результатов на всех этапах многолетней спортивной подготовки.

Заключение. Выявление структуры и содержания спортивной подготовленности бойцов айкидо на этапе начальной подготовки является ориентиром для тренеров и позволяет обоснованно выстраивать методику спортивной подготовки для решения задач совершенствования учебно-тренировочного процесса в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «айкидо». Важность создания таких методик определяется их возможностями в совершенствовании образовательной практики спортивной подготовки не только юных спортсменов, но и высококвалифицированных специалистов сферы спорта – педагогов.

Высокий уровень спортивных результатов и позитивных личностных качеств достигается вследствие интегративного воздействия всех факторов спортивной подготовки: организационно-управленческих, финансовых, материально-технических, факторов внешней среды (Л.П. Матвеев, А.А. Новиков, В.Н. Платонов). Данное положение определяет перспективные направления для дальнейшего исследования проблем спортивной подготовленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коровин С.С., Панкратович Т.М. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018. 212 с. С. 152–153.
2. Психология; под ред. П.А. Рудика. М.: Физкультура и спорт, 1974. 512 с.
3. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. М.: Наука, 1984. 163 с.
4. Словарь практического психолога; сост. С.Ю. Головин. Минск: Арвест, 1997. 800 с.
5. Терминология спорта: толковый словарь спортивных терминов; сост.: Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. М.: СпортАкадемПресс, 2001. 479 с.

REFERENCES

1. Korovin S.S., Pankratovich T.M. Cennostnyj potencial fizicheskoy kul'tury v vospitanii lichnosti [Value potential of physical culture in personality education]. Orenburg: Publishing house of OGPU, 2018. 212 p. P. 152–153. (in Russian).
2. Psihologiya; pod red. P.A. Rudika [Psychology]. Moscow: Physical Education and Sport, 1974. 512 p. (in Russian).
3. Simonov P.V. Temperament. Harakter. Lichnost [Temperament. Character. Personality]. Moscow: Nauka, 1984. 163 p. (in Russian).
4. Slovar' prakticheskogo psihologa; sost. S.Yu. Golovin [Dictionary of a Practical Psychologist]. Minsk: Arvest, 1997. 800 p. (in Russian).
5. Terminologiya sporta: tolkovyj slovar' sportivnyh terminov; sost.: F.P. Suslov, D.A. Tyshler [Sports Terminology: Explanatory Dictionary of Sports Terms]. Moscow: SportAkademPress, 2001. 479 p. (in Russian).

Поступила в редакцию: 03.02.2025

Поступила после рецензирования: 12.03.2025

Поступила к публикации: 27.03.2025

Received: 03.02. 2025

Revised: 12.03.2025

Accepted: 27.03.2025

Сорокин Д.В.,

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева

Индивидуальный подход к развитию физических качеств у бегунов-легкоатлетов в сенситивные возрастные периоды



Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева

Введение. Легкоатлетический бег представляет собой спортивную дисциплину, требующую от атлетов развития разнообразных физических качеств. В процессе тренировок бегуны сосредотачиваются на улучшении показателей силы, скорости, выносливости, гибкости и координации движений. Организм спортсмена наиболее готов к тренировочным нагрузкам в сенситивные периоды – периоды наибольшей восприимчивости к определенным воздействиям и развитию опреде-

ленных качеств и навыков. Рамки сенситивных периодов для развития отдельных физических качеств известны. Менее изученным является вопрос об учете индивидуальных особенностей спортсмена при разработке специализированных программ тренировок в сенситивные периоды. Этим определяется *актуальность* темы данной статьи. Ее *цель* – представить возможности реализации индивидуального подхода к развитию физических качеств у легкоатлетов в сенситивные возрастные периоды.

Для достижения цели нужно решить ряд *задач*.

1. Определить возрастные рамки сенситивный периодов для бегунов-легкоатлетов.
2. Проанализировать особенности физического развития в эти периоды.
3. Выявить физиологические и психологические характеристики спортсменов, влияющие на развитие физических качеств.
4. Рассмотреть примеры успешного применения индивидуального подхода в подготовке бегунов-легкоатлетов.
5. Определить принципы и условия индивидуализации тренировочного процесса для бегунов-легкоатлетов.

Возрастные рамки сенситивных периодов могут иметь индивидуальные различия, поскольку скорость физического развития может варьироваться у разных спортсменов. Тем не менее, можно выделить несколько ключевых возрастных этапов, которые считаются сенситивными для формирования физических качеств у бегунов-легкоатлетов:

- 7–10 лет – начало регулярных занятий спортом, развитие общей выносливости и координации движений;
- 11–13 лет – акцент на развитие скоростных качеств и силы, начало специализированных тренировок;
- 14–16 лет – дальнейшее совершенствование скоростных качеств,



СОРОКИН ДЕНИС ВИКТОРОВИЧ
Российская Федерация, Москва

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева. Сфера научных интересов: система подготовки легкоатлетов, инновационные подходы к организации тренировок, история спорта. Автор более 40 опубликованных научных работ. Электронная почта: sorokin_denis_08@list.ru

DENIS V. SOROKIN
Moscow, Russian Federation

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of Physical Education, Russian Timiryazev State Agrarian University. Research interests: system of training of track and field athletes, innovative approaches to the organization of training, history of sports. Author of more than 40 published scientific works. E-mail address: sorokin_denis_08@list.ru

Аннотация. Отмечается, что организм спортсмена наиболее готов к тренировочным нагрузкам в сенситивные периоды. Указывается на недостаточную изученность вопроса об учете индивидуальных особенностей спортсмена при разработке специализированных программ тренировок в сенситивные периоды. Определены возрастные рамки сенситивных периодов для бегунов-легкоатлетов, проанализированы особенности физического развития в эти периоды. Выявлены физиологические и психологические характеристики спортсменов, влияющие на развитие физических качеств на разных возрастных этапах. Рассмотрены примеры успешного применения индивидуального подхода в подготовке бегунов-легкоатлетов. Определены принципы и условия индивидуализации тренировочного процесса для бегунов-легкоатлетов. Делается вывод о том, что индивидуальный подход к подготовке бегунов-легкоатлетов в сенситивные периоды является необходимым условием для достижения высоких спортивных результатов и раскрытия потенциала каждого спортсмена.

Ключевые слова: индивидуальный подход к развитию физических качеств, бегуны-легкоатлеты, сенситивные периоды развития, индивидуализация тренировочного процесса.

Для цитирования: Сорокин Д.В. Индивидуальный подход к развитию физических качеств у бегунов-легкоатлетов в сенситивные возрастные периоды // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 130–134. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.130

Abstract. It is noted that the athlete's body is most ready for training loads during sensitive periods. It is pointed out that the issue of taking into account the individual characteristics of an athlete when developing specialized training programs during sensitive periods has not been sufficiently studied. The age limits of sensitive periods for track and field runners are determined, and the characteristics of physical development during these periods are analyzed. Physiological and psychological characteristics of athletes that affect the development of physical qualities at different age stages are identified. Examples of successful application of an individual approach in training track and field runners are considered. The principles and conditions for individualization of the training process for track and field runners are determined. It is concluded that an individual approach to training track and field runners during sensitive periods is a prerequisite for achieving high athletic results and revealing the potential of each athlete.

Keywords: individual approach to the development of physical qualities, track and field runners, sensitive periods of development, individualization of the training process.

For citation: Sorokin D.V. Individual Approach to the Development of Physical Qualities in Track and Field Runners in Sensitive Age Periods. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 130–134. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.130

силы и выносливости, становление техники бега;

- 17–18 лет и старше – улучшение показателей по всем физическим качествам, подготовка к соревнованиям высокого уровня.

Физическое развитие бегунов-легкоатлетов в сенситивные периоды происходит очень активно – увеличиваются рост, масса тела, сила мышц, растут другие физические показатели. Эти процессы оказывают существенное влияние на спортивные достиже-

ния, позволяют спортсменам улучшать свои результаты.

Рассмотрим особенности периодов сенситивного развития бегунов-легкоатлетов, которые необходимо учитывать при разработке тренировочного плана.

Активный рост и развитие организма требуют особого внимания к нагрузкам и восстановлению. Важно тщательно контролировать интенсивность и продолжительность тренировок, чтобы избежать переутомления и травм.

Изменение пропорций тела может повлиять на технику бега. Тренеры должны адаптировать тренировочные программы в соответствии с новыми физическими параметрами спортсмена.

Развитие специфических физических качеств. В сенситивный период необходимо сосредоточиться на развитии таких физических качеств, как сила, скорость, выносливость и координация движений, учитывая индивидуальные особенности каждого спортсмена [3].

Это требует персонализированного подхода к тренировкам и адаптации программ под конкретно-го бегуна.

Адаптация к тренировочным нагрузкам требует учета индивидуальных особенности каждого атлета для оптимизации тренировочного процесса и достижения оптимальных результатов.

Укрепление опорно-двигательного аппарата (мышц, связок и суставов) является основой для дальнейшего развития физических качеств и минимизации риска травм.

Развитие гибкости и подвижности суставов играет ключевую роль в становлении техники бега и предотвращении травм. Включение упражнений на растяжку и развитие гибкости в тренировочный процесс способствует улучшению физических показателей и снижению вероятности травм [1].

Знание данных особенностей позволит тренерам разрабатывать эффективные индивидуальные тренировочные программы, которые помогут бегунам-легкоатлетам максимально реализовать свой потенциал и достичь высоких результатов в спорте.

Физиологические характеристики спортсменов, влияющие на развитие физических качеств. Выделим основные характеристики.

Уровень физической подготовки определяет функциональные возможности и способность спортсмена к адаптации. В критические возрастные периоды для создания эффективной тренировочной программы необходимо учитывать уровень развития физических качеств спортсмена [5].

Функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем, имеющих ключевое значение для обеспечения организма кислородом и питательными веществами во время физических нагрузок [4], влияет на выносливость и способность легкоатлета переносить длительные нагрузки.

Тип телосложения и индивидуальные конституционные характеристики определяют эффективность выполнения определенных упражнений и развития специфических физических качеств [3].

Скорость метаболизма (обмена веществ) влияет на эффективность усвоения питательных веществ и способность организма восстанавливаться после тренировок.

Состояние опорно-двигательного аппарата. Здоровье суставов, связок и мышц крайне важно для предотвращения травм и обеспечения возможности проведения интенсивных тренировок.

Психологические характеристики спортсменов, влияющие на развитие физических качеств. Среди таких характеристик прежде всего необходимо выделить *развитие мотивации*, связанное с наличием четко сформулированной цели, стремлением к достижению высоких спортивных результатов. Особенно важно использовать различные приемы поддержки мотивации в критические периоды, когда у атлетов возникают дополнительные трудности в процессе тренировок.

Еще одна значимая характеристика – *умение управлять своими эмоциями*, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях (например, в ходе соревнований). Она влияет на эффективность выступлений и способность к быстрому восстановлению после нагрузок. *Способность к концентрации внимания* важна для выполнения технических элементов и поддержания высокой интенсивности тренировок. Хорошая концентрация помогает спортсменам лучше усваивать информацию и быстрее реагировать на изменения в процессе тренировки или соревнования.

При построении индивидуального плана тренировок необходимо учитывать *тип темперамента*, во многом определяющий поведение спортсмена во время тренировок и соревнований. Например,

легкоатлеты с холерическим темпераментом могут быть более импульсивными и склонными к риску, в то время как флегматичные спортсмены могут проявлять спокойствие и рассудительность. Высокая самооценка и уверенность в своих силах и способностях способствуют более активным действиям и стремлению преодолевать трудности. Низкая самооценка может сдерживать развитие спортсмена и снижать его мотивацию.

Учет физиологических и психологических особенностей спортсменов позволяет разрабатывать индивидуальные тренировочные программы, направленные на развитие специфических физических качеств.

Анализ примеров успешного использования индивидуального подхода в подготовке бегунов-легкоатлетов в сенситивные периоды, представленных в опыте известных тренеров и спортивных школ, как метод исследования позволяет выявить продуктивные практики. Рассмотрим несколько примеров.

Альберто Салазар, знаменитый американский тренер по легкой атлетике, создал персонализированные тренировочные программы, принимая во внимание физиологические и психологические характеристики спортсменов. Например, для бегунии на средние дистанции Шакарри Ричардсон была разработана программа, которая сочетала развитие скоростных качеств и выносливости, учитывая ее физические способности и мотивацию. Благодаря этому Ричардсон смогла значительно улучшить свои результаты и стать одной из ведущих бегуний на дистанции 100 метров.

В ряде спортивных школ Москвы применяется индивидуализированный подход к тренировкам юных легкоатлетов. Тренеры проводят тщательный анализ физических и психологических особенностей каждого спортсмена, создавая уникальные тренировочные

программы. Например, для бегунов с высоким уровнем выносливости, но недостаточным развитием скоростных качеств разрабатываются программы, включающие упражнения для улучшения соответствующих показателей. Это позволяет спортсменам достигать высоких результатов на соревнованиях разных уровней.

Петер Хорнелл, наставник британского атлета Мо Фара, создал персонализированную программу тренировок, учитывающую физиологические характеристики и мотивацию подопечного. В нее вошли упражнения для развития выносливости, скорости и техники бега, а также методы психологической подготовки. Благодаря такому подходу Мо Фар достиг выдающихся успехов, став двукратным олимпийским чемпионом и многократным чемпионом мира.

В Кении, где легкая атлетика занимает важное место в спортивной культуре, тренеры применяют индивидуализированный подход к подготовке бегунов. Они принимают во внимание физиологические особенности каждого спортсмена, а также их уровень выносливости и развития скоростных качеств. Например, для бегунов на длинные дистанции разрабатываются программы с акцентом на длительные пробежки для повышения выносливости, в то время как спринтеры занимаются упражнениями, направленными на развитие скорости и реакции. Это позволяет кенийским атлетам добиваться высоких результатов на международной арене.

В одной из спортивных школ США тренер создал индивидуальные тренировочные программы для группы подростков-бегунов, принимая во внимание их возраст, уровень физической подготовки и мотивацию. Для некоторых спортсменов акцент был сделан на развитие силы и выносливости, для других – на улучшение техники бега и координации. В результате все участники показали значитель-

ный прогресс, что способствовало повышению их мотивации и интереса к занятиям легкой атлетикой.

Анализ научной литературы и имеющегося практического опыта позволяет выделить **принципы индивидуализации тренировочного процесса**:

- учет индивидуальных характеристик легкоатлета: тренировки должны быть настроены под конкретного спортсмена с учетом его физиологических и психологических особенностей;
- постепенное увеличение нагрузки: интенсивность тренировок должна возрастать постепенно, исходя из уровня подготовки и способности организма к адаптации;
- разнообразие в тренировках: использование различных упражнений и нагрузок помогает избежать привыкания организма к однообразным тренировкам и способствует более эффективному развитию физических качеств;
- цикличность тренировок: чередование периодов активности и отдыха помогает оптимизировать тренировочный процесс и предотвращает переутомление [4];
- обратная связь: регулярный контроль за прогрессом и реакцией организма на нагрузки позволяет своевременно вносить коррективы в тренировочный процесс и адаптировать его к индивидуальным потребностям спортсмена.

Условия индивидуализации тренировочного процесса для бегунов-легкоатлетов в сенситивные периоды. Начальный период работы со спортсменом на каждом возрастном этапе должен предваряться диагностическими мероприятиями, основанными на методах исследования индивидуальных характеристик спортсмена. Необходимо осуществлять:

- оценку физической подготовки – уровня развития силовых качеств, скорости, выносливости, гибкости и координации движений;
- оценку физиологических параметров: состояние сердечно-со-

судистой и дыхательной систем, тип телосложения, обмен веществ и здоровье опорно-двигательного аппарата [1];

- анализ психологических аспектов тренировки: мотивация, целеустремленность, способность к саморегуляции, концентрация внимания и темперамент [3].

Для создания индивидуальных тренировочных программ прежде всего определяются цели и задачи для каждого спортсмена с учетом его уникальных особенностей и потенциала. В соответствии с ними подбираются упражнения, объем нагрузки, логика ее распределения во времени, соответствующие уровню физической подготовки и способствующие развитию специфических физических качеств. Важно включение в тренировочный процесс упражнений для улучшения гибкости, подвижности и укрепления опорно-двигательного аппарата [5].

Тренировочный процесс необходимо корректировать и контролировать. Для этого осуществляются следующие шаги:

- постоянное отслеживание прогресса спортсмена и его реакции на физические нагрузки;
- внесение изменений в тренировочный план на основе собранных данных и изменений в состоянии спортсмена;
- адаптация тренировочной программы с учетом индивидуальных особенностей каждого спортсмена;
- учет возрастных факторов (в частности, быстрого роста и развития организма в сенситивные периоды), что требует особого внимания к нагрузкам и восстановлению;
- корректировка тренировочных программ с учетом изменений в пропорциях тела и их влияния на технику бега.

Важными факторами успеха тренировочного процесса являются психологическая поддержка, развитие мотивации и интереса к занятиям легкой атлетикой, содействие в формировании навыков саморегуляции и устойчиво-

сти к стрессу, необходимых для успешного выступления на соревнованиях.

Еще одним необходимым условием является создание индивидуальных программ восстановления с учетом степени усталости и потребности организма в отдыхе, важности использования техник релаксации, массажа и других процедур.

Заключение. Индивидуальный подход к развитию физических качеств у бегунов-легкоатлетов в сенситивные возрастные периоды является решающим фактором для достижения высоких результатов. Учитывая физиологические и психологические

особенности каждого спортсмена, можно разработать эффективные тренировочные программы, способствующие оптимальному развитию специфических физических качеств и повышению уровня спортивных достижений. Примеры успешного применения индивидуализированного подхода в подготовке бегунов подчеркивают важность адаптации тренировочных программ к уникальным характеристикам спортсменов. Такой подход не только обеспечивает улучшение результатов, связанных с развитием физических качеств, но и повышение мотивации, уверенности в себе и интереса к занятиям спортом.

Для эффективного внедрения индивидуального подхода необходимо регулярно отслеживать прогресс спортсменов, анализировать их реакцию на нагрузки и вносить коррективы в тренировочные программы. Это позволяет оптимизировать тренировочный процесс, избежать переутомления и травм, а также обеспечить постоянное развитие физических качеств. Таким образом, индивидуальный подход к подготовке бегунов-легкоатлетов в сенситивные периоды является необходимым условием для достижения высоких спортивных результатов и раскрытия потенциала каждого спортсмена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гасанова О.В., Русинова М.П. Методика развития силы у детей старшего дошкольного возраста. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019. 62 с.
2. Значимость биомеханических характеристик в спорте / mksegment.ru URL: <https://mksegment.ru/b/znachimost-biomekhanicheskikh-harakteristik-v-sporte> (дата обращения: 22.02.2025).
3. Левшин И.В., Поликарпочкин А.Н., Поликарпочкина Н.В. Способы оптимизации физической работоспособности спортсменов в тренировочно-соревновательном процессе. СПб.: Национальный государственный университет физической культуры и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2012.
4. Фомин Е.В. Теоретико-методологические аспекты спортивной подготовки волейболистов. М., 2018. 84 с.
5. Шевяхов С.В. Балашова В.Ф. Особенности воспитания выносливости у юных легкоатлетов группы начальной спортивной подготовки. Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2023. 51 с.

REFERENCES

1. Gasanova O.V., Rusinova M.P. Metodika razvitiya sily u detej starshego doshkol'nogo vozrasta [Methodology for developing strength in older preschool children]. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University, 2019. 62 p. (in Russian).
2. Znachimost' biomekhanicheskikh harakteristik v sporte [The importance of biomechanical characteristics in sports]. Mksegment.ru. Available at: <https://mksegment.ru/b/znachimost-biomekhanicheskikh-harakteristik-v-sporte> (date of the Application: 22.02.2025). (in Russian).
3. Levshin I.V., Polikarpochkin A.N., Polikarpochkina N.V. Sposoby optimizacii fizicheskoy rabotosposobnosti sportsmenov v trenirovochno-sorevnovatel'nom processe [Methods for optimizing the physical performance of athletes in the training and competition process]. Saint Petersburg: National State University of Physical Culture, Sports and Health named after P.F. Lesgaft, 2012. (in Russian).
4. Fomin E.V. Teoretiko-metodologicheskie aspekty sportivnoj podgotovki volejbolistov [Theoretical and methodological aspects of sports training of volleyball players]. Moscow, 2018. 84 p. (in Russian).
5. Shevyahov S.V. Balashova V.F. Osobennosti vospitaniya vynoslivosti u yunyh legkoatletov gruppy nachal'noj sportivnoj podgotovki [Features of endurance education in young athletes of the initial sports training group]. Tolyatti: Tolyatti State University, 2023. 51 p. (in Russian).

Поступила в редакцию: 25.02.2025

Поступила после рецензирования: 31.03.2025

Поступила к публикации: 11.04.2025

Received: 25.02.2025

Revised: 31.03.2025

Accepted: 11.04.2025

*Кхан Г.С.,**Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы*

Развитие навыков говорения у учащихся начальной школы с помощью обучающего приложения «Кхан Академи Кидс»

Introduction. Technology has influenced and transformed language learning, revolutionising education into a more interactive, personalised, and engaging experience. Among these transformative innovations, digital educational tools have emerged as invaluable, offering real-time feedback, writing assistance, and immersive learning experiences. AI-driven programs in digital educational tools help participants refine their language skills by responding to queries and providing tailored support. Its role in language education is expanding and reshaping the landscape, creating new opportunities for learners and educators to enhance communication and learning outcomes [10, p. 2].

Technology does not just play but holds a significant and indispensable role in teaching and learning languages. Learners do not just depend on but thrive on fundamental skills such as listening, speaking, reading, and writing for effective communication. Digital tools do not just enhance but are essential for the development of these abilities. Research does not just highlight but underscores those interactive resources, such as computers and online platforms, are not just made but are crucial for learning to be more flexible and engaging [1, p. 116]. Teachers do not just use but must embrace technology to enrich instruction, foster collaboration, and provide authentic materials that do not just enhance but are important for comprehension. As technology ad-



Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

vances, educators do not just have the option but must embrace these tools to equip learners with the skills to succeed in a digital world. Technology is not just a tool but a catalyst that applies knowledge through tools, methods, and interactions.

English is essential for personal and professional success, but teaching it as a second language can be challenging, especially when it is not a learner's mother tongue. Speaking skills are especially important among all language abilities, as they directly influence confidence, communication, and future job opportunities [9, p. 1]. Tech-

nology enhances and revolutionizes education, improving efficiency and enabling digital learning experiences [4, p. 96]. Technology has transformed and redefined English language learning by increasing student engagement, motivation, and autonomy while shifting instruction from teacher-centered to learner-driven. Access to authentic materials and real-world communication opportunities does not just enhance but significantly boosts comprehension, vocabulary, and writing skills [4, p. 6]. Technology does not just promote but fosters collaboration between teachers and participants,



КХАН ГУЛАФШАН САЛАМ
Российская Федерация, Москва

аспирант кафедры теории и практики иностранных языков Института иностранных языков, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Сфера научных интересов: цифровые технологии, игра, преподавание английского языка, дошкольное и начальное общее образование. Автор более 10 опубликованных научных работ. Адрес электронной почты: gulafshanskhan20@gmail.com

GULAFSHAN SALAM KHAN
Moscow, Russian Federation

Postgraduate at the Department of Foreign Languages in Theory and Practice of the Institute of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba. Research interest: digital technology, game, teaching English, pre-school and primary education. Author of more than 10 published scientific works. E-mail address: gulafshanskhan20@gmail.com

Аннотация. Рассмотрена эффективность использования обучающего приложения «Кхан Академи Кидс» для улучшения навыков владения английским языком у учащихся начальной школы Муниципальной корпорации Дели. Приводится ход опытно-экспериментальной работы с участием пятидесяти учениц в возрасте от 8 до 10 лет, у которых по результатам предварительного тестирования был выявлен низкий уровень владения английским языком. Представлена образовательная программа, включающая изучение материала с помощью приложения, обучение в классе под руководством педагога, активную речевую практику и последующее оценивание результатов. Описаны результаты опытно-экспериментальной работы, свидетельствующие о заметном повышении уровня уверенности обучающихся в процессе говорения, расширении их словарного запаса и росте мотивации. В качестве ключевых факторов, обеспечивающих достижение целей обучения, выделены увлекательность изучения языка (наличие интерактивных историй, анимированных инструкций) и снижение уровня стресса при использовании приложения. Среди негативных моментов отмечены сохранение проблем с произношением, беглостью речи и запоминанием слов, особенно среди начинающих (учеников, владеющих языком на уровне «Beginner»). Делается вывод о возможностях использования приложения «Кхан Академи Кидс» и задачах его совершенствования.

Ключевые слова: обучающее приложение «Кхан Академи Кидс», обучение английскому языку в начальной школе, младшие школьники Индии.

Для цитирования: Кхан Г.С. Развитие навыков говорения у учащихся начальной школы с помощью обучающего приложения «Кхан Академи Кидс» (на английском языке) // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 135–140. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.135

Abstract. The article examines the effectiveness of using the educational application “Khan Academy Kids” to improve the English language skills of primary school students of the Municipal Corporation of Delhi. The article presents the progress of the experimental work involving fifty female students aged 8 to 10 years, who, according to the results of preliminary testing, were found to have a low level of English proficiency. The article presents an educational program that includes studying the material using the application, classroom training under the guidance of a teacher, active speech practice and subsequent evaluation of the results. The results of the experimental work are described, indicating a noticeable increase in the level of confidence of students in the process of speaking, expansion of their vocabulary and growth of motivation. The key factors ensuring the achievement of the learning goals are the fascination of language learning (the presence of interactive stories, animated instructions) and the reduction of the stress level when using the application. Among the negative aspects, problems with pronunciation, fluency and memorization of words are noted, especially among beginners (students who speak the language at the Beginner level). A conclusion is made about the possibilities of using the “Khan Academy Kids” application and the tasks of its improvement.

Keywords: educational application “Khan Academy Kids”, teaching English in primary school, junior schoolchildren in India.

For citation: Khan G.S. Developing Speaking Skills in Primary School Students Using the Educational Application “Khan Academy Kids”. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 135–140. (in English). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.135

promotes social interactions, and provides a more immersive and effective learning experience. By integrating technology into classrooms, learners can develop language skills more efficiently, making education more accessible, engaging, and impactful. “Khan Academy Kids” is a free educational application that supports and revolutionizes early learning through interactive activities, games, and stories.

It covers literacy, math, and problem-solving while encouraging creativity and social-emotional growth. With personalized learning and animated guidance, the platform enhances and revolutionizes digital education and fosters holistic development.

In recent years, educational tools with artificial intelligence (AI) have become more popular because they support student motivation, self-regu-

lation, and skill development [6, p. 1]. The study, conducted over four weeks, addresses this gap by examining how the “Khan Academy Kids” application, with its adaptive learning features, influences young learners' speaking skills, motivation, and self-regulation. By exploring these factors, the study aims to contribute to a deeper understanding of how digital tools can support language learning in early edu-

cation. This article highlights the role of “Khan Academy Kids” in English-speaking language in New Delhi, India, reviewing its impact on teaching methods, participants' engagement, and overall language proficiency.

Research questions:

1. How do participants perceive the impact of “Khan Academy Kids” on their English-speaking skills?
2. What challenges do participants encounter when using “Khan Academy Kids” for speaking activities?
3. How do the interactive features of “Khan Academy Kids” influence participants' engagement and language learning?

Literature Review. Digital technology has reshaped language learning by creating interactive and learner-focused environments that support the development of speaking skills beyond traditional classroom boundaries. Digital educational platforms like the “Khan Academy Kids” application offer young learners engaging activities, such as stories and games, that encourage vocabulary growth and meaningful speaking practice. Digital platforms also provide repeated exposure and interactive feedback, which is essential for improving real-life communication abilities [8, p. 4].

“Khan Academy Kids” is a free educational application designed for young learners, offering interactive lessons, games, and stories that cover early literacy, math, problem-solving, and social-emotional development. The application encourages self-paced learning through engaging activities and helps improve essential skills like speaking, reading, and vocabulary in a fun, supportive environment. The application's playful

design and adaptive features make it especially useful for developing language skills in early learners [5, p. 1]. The “Khan Academy Kids” application helps lower learner anxiety by offering opportunities for private, repeated practice and self-correction, which is especially beneficial for shy or beginner learners. Mobile learning tools enhance young learners' confidence and engagement by encouraging self-expression and interactive communication. Mobile learning's value lies in content delivery, like using the “Khan Academy Kids” application and fostering collaboration between learners and teachers, helping develop authentic speaking skills through social interaction [7, p. 6]. However, much of the existing research focuses on older students, while young learners in early education, particularly those in under-resourced public schools in India, are often overlooked in research.

In India, child-friendly digital platforms are increasingly used in government schools to support English language learning. Digital platforms boost motivation and curiosity to enhance speaking skill development with teacher guidance, tools like the “Khan Academy Kids” application, and culturally relevant content. However, there is still limited research on digital tools on young learners' speaking abilities in the real classroom gap that this study aims to address.

Methodology. The qualitative study offered a fresh perspective by exploring the experiences of young learners using the “Khan Academy Kids” app to strengthen their English-speaking skills during classroom sessions. Given its strength in capturing personal experiences and real-world

responses to educational tools, the qualitative method was well-suited for this research [3, p. 4]. This approach provided valuable insights into how the app supported language development in early learners.

The study was conducted in March 2024 at a Municipal Corporation of Delhi (MCD) public primary school in New Delhi, India, chosen due to its diverse student population and the availability of digital resources. Fifty female students, aged between 8 and 10 years, were selected through purposive sampling. Selection was based on their performance in a pre-test that indicated low English-speaking proficiency. Although the students had access to digital devices at home, such as smartphones and tablets, these were primarily used for entertainment rather than learning before the intervention.

The research intervention was structured over four weeks (see Figure 1) into four key phases. In the first week of the exploration phase, participants were introduced to the “Khan Academy Kids” application and encouraged to explore it freely to become familiar with its features. The second week, known as the introduction phase, involved guided exposure to specific topics from the application, such as “Starting School” and “Mixing Colors,” to help build foundational English vocabulary and expressions. The third week focused on active speaking practice, where students engaged in structured classroom speaking activities using the application content, often through pair work and group discussions. In the final week, students underwent an evaluation phase, during which their progress in English speaking was assessed.

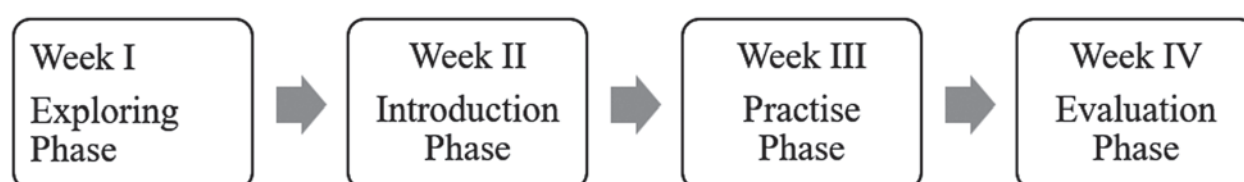


Figure 1. Research Procedure

The data was collected through semi-structured interviews and reflective responses designed to capture the learners' perspectives, challenges and engagement throughout the study. All interviews were audio-recorded using a Redmi 11 mobile phone to ensure accuracy during transcription and subsequent analysis. The data was analysed using Braun and Clarke's six-step thematic analysis method [2, p. 12]. This process included the researcher familiarising the data, generating initial codes, searching for and reviewing themes, defining and naming those themes and finally, compiling the findings into a coherent narrative. This analytical approach helped identify recurring patterns and key themes in the participants' experiences, offering valuable insights into the role of educational tools in promoting speaking skill development among primary school learners.

Research Results. The study found that after using "Khan Academy Kids" for four weeks, participants became more confident speaking English, particularly on topics like "Starting School" and "Mixing Colors." The application and its YouTube channel were engaging and fun, with interactive features that made learning enjoyable. The animated characters and visuals helped them better understand the lessons. While some participants initially struggled with speaking, they improved in expressing their ideas and using new vocabulary. Thematic analysis using Braun and Clarke's [2, p. 6] method identified key themes in the participants' feedback, including engagement, confidence building, and the effectiveness of visual aids in enhancing learning (see Figure 2).

Engagement and Motivation. The participants were excited and engaged when they first used the "Khan Academy Kids" application, calling it "fun" and "like playing a game." The application's interactive features, such as animated characters and a colorful design, helped capture and motivate their attention. This initial excitement led to active participation, with partic-

ipants wanting to keep using the application. One participant said, *"I felt excited when I first used the application. It was fun, and I liked the games."* The results show that the applications' game-like structure played a big role in keeping their interest and encouraging them to participate in English activities, especially speaking tasks.

Enjoyment and Interest in Content. Participants were captivated by the engaging and fun lessons, particularly those on "Starting School" and "Mixing Colors". The colorful visuals, engaging stories, and friendly animated characters made learning enjoyable, interactive, and motivating, while picture-based explanations suited the young learners' visual learning style. One participant expressed, *"I loved the pictures and stories in the app. They made learning new words so much fun."* These statements emphasise the role of multimedia, such as images and stories, in making the learning process more enjoyable and effective.

Ease of Understanding and Comprehension. Participants found the applications' lessons easy to follow due to helpful visuals and sounds, but struggled with remembering and pronouncing new words. They felt that more speaking practice was needed, suggesting that incorporating practice-based activities would enhance language retention and use. One participant noted, *"I understood the lesson, but sometimes it was hard to remember everything."*

Confidence in Speaking and Language Use. The study found that the "Khan Academy Kids" application and YouTube channel boosted participants' confidence in speaking English. One participant shared, *"At first, I was nervous, but after practicing with the application, I felt better speaking English."* Animated characters and repeated practice helped learners feel more comfortable expressing themselves. However, some still struggled with fluency and articulation, showing that confidence alone isn't enough for proficiency. This highlights the need for ongoing, guided

speaking practice and a scaffolded approach to language development.

Challenges in Language Learning. The application was a useful tool for practicing English, but many participants faced challenges with pronunciation and fluency. While it helped them learn vocabulary and sentence structures, speaking tasks, especially those requiring word recall, remained difficult, particularly for beginners. Even with visual aids, students often felt unsure about their speaking skills. One participant noted, *"Sometimes I didn't know how to say some words correctly,"* emphasising the need for more active speaking practice and real-time feedback to improve accuracy and confidence.

The study shows that "Khan Academy Kids" effectively engages students through its gamified and interactive design, helping boost understanding and speaking confidence. However, challenges with pronunciation, fluency, and word retention remain. The research suggests adding more interactive speaking tasks to strengthen these skills, while still recognizing the app as a valuable tool for enhancing engagement and confidence.

Discussion. The "Khan Academy Kids" application played a key role in supporting early language development through its gamified and interactive design. Themes like "Starting School" and "Mixing Colors" especially boosted students' engagement and motivation. Its visual and auditory features improved comprehension and helped build speaking confidence, reinforcing the known benefits of digital tools in language learning.

Despite these strengths, learners, especially beginners, struggled with pronunciation and fluency. While the app effectively taught vocabulary and sentence structures, its limited speaking activities left gaps in oral language development. One participant remarked, *"Sometimes I didn't know how to say some words correctly,"* reflecting uncertainty in speech production.



Figure 2. Key Themes Identified

The findings emphasize the need to pair passive learning with more interactive speaking tasks. Real-time feedback and voice models with an Indian accent could help improve pronunciation and fluency. A balanced mix of active and passive learning is essential for boosting language proficiency, calling for collaboration among educators, researchers, and developers.

Conclusion. The study shows that educational applications like “Khan Academy Kids” can effectively support young learners in improving their

English language skills. The application’s interactive stories, games, and activities make learning fun and engaging, especially for speaking, listening, reading, and writing. It also helps boost learners’ confidence, motivation, and enjoyment.

Learners enjoyed lessons on everyday topics and felt more confident speaking English. However, some challenges remain, especially with pronunciation, fluency, and remembering new words, particularly for beginners. Although the application is useful, it should be combined with

more speaking practice and real-time interaction to support language development fully.

Digital educational tools like “Khan Academy Kids” play a crucial role in modern education by offering personalized, engaging, and flexible learning experiences. With the right support, they can greatly enhance language learning for young learners, reassuring us that the direction of language education technology is promising and that tools like the “Khan Academy Kids” application will continue to be important.

ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES

1. Ahmadi D.M.R. The use of technology in English language learning: A literature review. *International Journal of Research in English Education*. 2018. No. 3 (2). P. 115–125.
2. Braun V., Clarke V. Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*. 2006. No. 3 (2). P. 77–101.
3. Duff P.A. Case study research on language learning and use. *Annual Review of Applied Linguistics*. 2014. No. 34. P. 233–255.
4. Gilakjani A.P. A review of the literature on the integration of technology into the learning and teaching of English language skills. *International Journal of English Linguistics*. 2017. No. 7 (5). P. 95–106.
5. How Khan Academy is changing the rules of education. *Wired*. Available at: <https://www.wired.com/2011/07/ff-khan/> (date of the Application: 06.02.2025).
6. Hsu T.C., Chang C., Jen T.H. Artificial Intelligence image recognition using self-regulation learning strategies: effects on vocabulary acquisition, learning anxiety, and learning behaviors of English language learners. *Interactive Learning Environments*. 2024. No. 32 (6). P. 3060–3078.
7. Kukulska-Hulme A., Shield L. An overview of mobile-assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction. *Recall*. 2008. No. 20 (3). P. 271–289.
8. Peregoy F., Owen F. Boyle., Cadiero-Kaplan K. Reading, writing, and learning in ESL: A Resource Book for Teaching K-12 English Learners. USA: Pearson, 2014. 528 p.
9. Sam I., Hashim H. Pupils' perceptions on the adoption and use of Toontastic 3D, a digital storytelling application for learning speaking skills. *Creative Education*. 2022. No. 13 (2). P. 565–582.
10. Wei L. Artificial intelligence in language instruction: impact on English learning achievement, L2 motivation, and self-regulated learning. *Frontiers in Psychology*. 2023. No. 14. P. 1261955.

Поступила в редакцию: 26.03.2025

Поступила после рецензирования: 03.04.2025

Поступила к публикации: 18.04.2025

Received: 26.03.2025

Revised: 03.04.2025

Accepted: 18.04.2025

*Зарецкая А.А.,**Московский государственный психолого-педагогический университет*

Разработка и апробация педагогической технологии, направленной на развитие понимания обучающимися драматических текстов

Актуальность исследования.

Проблема понимания художественного текста многоаспектна, находится на стыке литературоведения, лингвистики, психологии и педагогики. В контексте школьного образования она ставит перед исследователями сложную задачу разработки на основе междисциплинарных исследований эффективных методов обучения. Наиболее трудным для восприятия родом литературы для младших подростков, составляющих контингент проводимого нами исследования, является драма. Родовые черты драмы (диалогическая форма текста, наличие рамочного текста – список действующих лиц, ремарки), обусловленные ее двойственной природой (принадлежность театральному и словесному искусству) [6], опосредуют вхождение читателя в авторский мир, обуславливают понимание драматического текста. Их необходимо учитывать при организации учебной деятельности.

Драматические тексты встречаются гораздо реже, чем составляющие базу программы по учебному предмету «Литература» в основной школе эпические и лирические произведения [1, с. 29]. Зачастую такие тексты оказываются сложными для читателей из-за их специфики [6]. Дополнительные сложности связаны с непо-



Московский государственный психолого-педагогический университет

следовательностью организации работы по ознакомлению обучающихся с родовыми особенностями драмы. Знакомство с понятием «пьеса» и некоторыми родовыми особенностями драмы происходит в 4 классе [9, с. 81], затем в 5–7 классах данное направление работы не осуществляется. Оно возобновляется только в 8 классе на материале таких произведений, как «Недоросль» Д.И. Фонвизина, «Маленькие трагедии» А.С. Пушкина, «Ревизор» Н.В. Гоголя и др.

[10, с. 87–94]. Такой подход не учитывает закономерности организации читательской деятельности, школьники не работают в зоне ближайшего развития и не осваивают закон художественной формы (З.Н. Новлянская). Отсутствие преемственности в изучении драмы и непоследовательное формирование читательских умений, связанных с пониманием драматических произведений, приводят к возникновению трудностей, препятствующих глубокому пониманию тек-



ЗАРЕЦКАЯ АННА АЛЕКСЕЕВНА
Российская Федерация, Москва

аспирант кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», Московский государственный психолого-педагогический университет. Сфера научных интересов: педагогическая и возрастная психология, психология образования, психология художественного творчества. Автор шести опубликованных научных работ. Электронная почта: a.zaretskaia@mail.ru

ANNA A. ZARETSKAYA
Moscow, Russian Federation

Postgraduate at the UNESCO Chair "Cultural-Historical Psychology of Childhood", Moscow State Psychological and Pedagogical University. Research interests: pedagogical and developmental psychology, educational psychology, artistic creativity psychology. Author of six published scientific works. E-mail address: a.zaretskaia@mail.ru

Аннотация. Обозначены проблемы отсутствия преемственности в изучении драмы и непоследовательного формирования читательских умений, связанных с пониманием драматических произведений на уровне общего образования, обоснована актуальность проводимого исследования. Описана педагогическая технология, направленная на развитие понимания обучающимися драматических текстов, включающая активные методы обучения, обеспечивающая деятельностный характер освоения ими содержания учебного предмета «Литература»; этапы и условия эффективности ее реализации, содержание работы. Представлены логика организации и результаты опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной технологии. Делается вывод о том, что она позволяет учителю развивать умения обучающихся, связанные с пониманием драмы, при работе с произведениями, принадлежащими другим литературным родам (сказка, рассказ); восполнять дефициты в читательских умениях пятиклассников; восстанавливать преемственность между начальной и основной школой при изучении драмы.

Ключевые слова: педагогическая технология, развитие понимания обучающимися драматических текстов, учебный предмет «Литература», читательские умения, обучающиеся пятых классов.

Для цитирования: Зарецкая А.А. Разработка и апробация педагогической технологии, направленной на развитие понимания обучающимися драматических текстов // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 141–148. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.141

Abstract. The problems of lack of continuity in the study of drama and inconsistent development of reading skills related to understanding dramatic works at the level of general education are outlined, and the relevance of the study is substantiated. The pedagogical technology aimed at developing students' understanding of dramatic texts is described, including active teaching methods, ensuring the activity-based nature of mastering the content of the subject "Literature"; stages and conditions for the effectiveness of its implementation, the content of the work. The logic of the organization and the results of the experimental work on testing the developed technology are presented. It is concluded that it allows the teacher to develop students' skills related to understanding drama when working with works belonging to other literary genres (fairy tale, story); to compensate for deficiencies in the reading skills of fifth-graders; to restore continuity between primary and secondary school in the study of drama.

Keywords: pedagogical technology, development of students' understanding of dramatic texts, academic subject "Literature", reading skills, fifth-grade students.

For citation: Zaretskaya A.A. Development and Testing of Pedagogical Technology Aimed at Developing Students' Understanding of Dramatic Texts. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 141–148. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.141

ста. Как следствие, сокровищница русской драматургии оказывается для них закрытой.

Проблема приобретает особую остроту в условиях, когда театральные постановки все чаще отходят от оригинальных текстов, формируя искаженное представление о произведении у зрителей. Просмотр спектакля, основанного на классическом прочтении произведения, не может быть адекватной заменой чтения пьесы, так как сценическое воплощение всегда

детерминировано режиссерским видением и социокультурной ситуацией [5].

В отечественной теории и практике преподавания литературы накоплен богатый арсенал методических разработок. В современных исследованиях подчеркивается необходимость развития разных аспектов читательской грамотности как способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы дости-

гать своих целей, расширять свои знания и участвовать в социальной жизни. Создатели развивающего курса «Литература как предмет эстетического цикла» (Г.Н. Кудина, З.Н. Новлянская) наглядно продемонстрировали, что «развитая читательская деятельность ориентирована на родовое деление литературы» [7, с. 4]. Вместе с этим отсутствуют педагогические технологии, обеспечивающие пропедевтическое изучение драмы уже в 5 классе.

Важно отметить, что в федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» для начального общего образования указывается, что к концу обучения во втором классе обучающиеся должны научиться «участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений» [12, с. 12], по итогам третьего класса – «инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере ее исполнения в соответствии с общим замыслом» [12, с. 17], по завершении обучения в четвертом классе – «участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки)» [12, с. 22]. Однако, как показывает практика, после завершения обучения в начальной школе дети часто не владеют данными умениями. Это связано с тем, что методы инсценирования и драматизации не используются учителем из-за отсутствия четкого понимания технологии их реализации, либо используются, но при этом их потенциал остается нераскрытым. В образовательном процессе не осуществляется ознакомление с законом художественной формы при работе с текстами разных жанров, учебная деятельность не организуется как совместно-распределенная или ограничивается разыгрыванием готовых сценариев и не включает работу с оформлением драматического текста, необходимую для освоения его родовых особенностей.

Необходимостью разрешения выявленных противоречий, а также восполнения дефицитов читательской деятельности и формирования высокой культуры восприятия художественных драматических текстов определяется *актуальность* проводимого нами исследования на тему «Разработка и апробация педагогической технологии, направленной на развитие пони-

мания обучающимися драматических текстов».

Педагогическая технология, направленная на развитие понимания обучающимися драматических текстов. В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию как комплекс средств и методов, направленных на воспроизведение теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания для успешного достижения образовательных целей [2]. Объединение методов (учебный диалог, моделирование, инсценирование, драматизация, написание рецензий на пьесы одноклассников, чтение по ролям, написание монолога от лица героя), не являющихся новыми для методики преподавания литературы, в педагогическую технологию, направленную на развитие понимания обучающимися драматических текстов (далее – Технология), обеспечивает деятельностный характер освоения ими содержания учебного предмета «Литература». На основе деятельностного подхода (О.С. Анисимов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий и др.) и теории развивающего обучения (В.В. Давыдов, Г.Н. Кудина, З.Н. Новлянская, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин и др.) нами определены условия эффективности реализации Технологии:

- обучающиеся изучают художественные тексты с опорой на закон художественной формы, что обеспечивает единство формальной и содержательной сторон произведения в интерпретационной деятельности, образовательный процесс строится на принципе «подчинения теоретических знаний творческой практике» [7, с. 2];
- школьники активно преобразуют (выявляют и меняют сущность объекта [4, с. 23–24]) и осмысливают текст, работая в разных позициях (автор, читатель, критик, теоретик);
- пятиклассники участвуют в совместно-распределенной квази-

исследовательской (квазиавторской) деятельности на материале художественных текстов, что способствует повышению их интереса к изучаемому предмету, пробуждает в них эмоциональное переживание и в целом стимулирует развитие [8].

Применение методов, основанных на трансформации текста и включении его в новый контекст, способствует более четкому разграничению и осознанию школьниками специфических черт каждого рода литературы. Это помогает им глубже понять изучаемое произведение благодаря основательной проработке его содержания в собственной творческой деятельности и диалогическом взаимодействии с одноклассниками. Важно, чтобы учитель предоставлял обучающимся свободу для творчества, поощрял инициативу и создавал атмосферу, в которой работа с текстом превратится в значимое образовательное событие для всего класса.

Также важно отметить, что предлагаемая педагогическая технология обеспечивает достижение обучающимися предметных планируемых результатов, обозначенных в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литература»: умение воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; сопоставлять художественные произведения с произведениями других видов искусства; выразительно читать, передавая личное отношение к произведению; участвовать в беседе о прочитанном произведении; создавать устные и письменные высказывания разных жанров; расширять круг чтения; участвовать в создании учебных проектов и публично представлять их результаты [11, с. 24–25].

В Таблице 1 представлены этапы реализации Технологии, основное содержание работы педагога и деятельность обучающихся.

Таблица 1

Этапы реализации Технологии

Изучаемое произведение	Методы обучения	Деятельность обучающихся
Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (1 урок) Дополнительный литературный материал: современная пьеса по сказке «Царевна-лягушка» (А.В. Макаров)	Учебный диалог. Моделирование – самостоятельное выявление и фиксация существенных признаков изучаемого объекта в виде модели	Компаративное изучение художественных текстов, обладающих схожим сюжетом, но принадлежащих разным литературным родам (эпосу и драме). Выявление общего и различного в построении авторской модели мира в эпосе и драме
Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» (3 урока)	Инсценирование и драматизация – написание и показ инсценировки фрагмента сказки. Учебный диалог. Написание рецензий на пьесы одноклассников	Решение учебно-творческой задачи (создание пьесы) в условиях совместно-распределённой деятельности. Ученики инсценируют один и тот же фрагмент. Освоение выразительных средств театра и актерского искусства. Выявление изменений в форме и содержании инсценированной сказки. Анализ авторских решений одноклассников, степени соответствия постановки исходному тексту Использование понятий «ремарка», «реплика», «диалог». Составление плана рецензии совместно с учителем. Рефлексия собственной театрализованной деятельности (анализ своей работы с позиции драматурга, режиссера, актера)
Сказка «Штопальная игла», Х.К. Андерсен (2 урока)	Инсценирование. Учебный диалог	Решение учебно-творческой задачи (создание пьесы) индивидуально с акцентом на освоение способов передачи настроения и образа героя в драме. Инсценировка фрагмента произведения по выбору. Освоение функций рамочного текста в собственной практической деятельности (в том числе, деление текста на действия и сцены). Анализ авторских решений одноклассников
Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев», С.Я. Маршак (1 урок) Дополнительный литературный материал: словацкая народная сказка «Двенадцать месяцев»	Учебный диалог. Чтение по ролям	Компаративное изучение художественных текстов, обладающих схожим сюжетом, но принадлежащих разным литературным родам (эпосу и драме). Выявление общего и различного в сюжете первоисточника и его драматической интерпретации. Использование понятий «ремарка», «реплика», «диалог». Анализ образов героев с опорой на рамочный текст
Рассказ «Кавказский пленник», Л.Н. Толстой (4 урока)	Написание монолога от лица героя. Инсценирование и драматизация. Написание рецензий на пьесы одноклассников	Решение учебно-творческой задачи (создание монолога) в условиях парной работы. Практическое освоение способов раскрытия образа героя через его речь. Решение учебно-творческой задачи (создание пьесы) в условиях совместно-распределённой деятельности. Инсценировка фрагментов произведения по выбору. Анализ авторских решений одноклассников, степени соответствия постановки исходному тексту

Организация опытно-экспериментальной работы. Апробация Технологии осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Сроки проведения: сентябрь 2023 года – январь 2024 года.

База опытно-экспериментальной работы: Школа № 91, город Москва.

Контингент исследования: младшие подростки (11–12 лет). Всего в исследовании приняли участие 43 пятиклассника, среди которых 20 обучающихся (9 девочек,

11 мальчиков) в экспериментальном классе (далее – ЭГ) и 23 (10 девочек, 13 мальчиков) – в контрольном (далее – КГ).

Технология была реализована в рамках проведения уроков по литературе в ЭГ.

Констатирующий этап исследования (далее – КоЭ) включал диагностику понимания драматического текста в ЭГ и КГ по методике «Понимание драматического произведения» (А.А. Адаскина – А.А. Зарецкая [1]). Методика основана на теоретической модели понимания драмы и позволяет комплексно оценить понимание текстов этого типа по четырем критериям (см. Таблицу 1). Каждый критерий соотносится с определенными читательскими умениями:

- К1 Интерпретация паратекста – умение работать с рамочным текстом для расширения семантического пространства произведения;
- К2 Понимание эмоционального тона произведения – умение выявлять ведущее настроение пьесы;
- К3 «Воссоздание» образа героя – умение анализировать образ героя в драме;
- К4 Выявление авторской позиции – умение выявлять авторскую позицию и основную мысль в драматическом произведении.

Для каждого критерия выделено три уровня сформированности (высокий, базовый, недостаточный). Совокупность оценок по всем кри-

териям позволяет судить о способности обучающегося к интерпретации драматического текста в целом. Недостаточный или базовый уровень по какому-либо критерию указывает на необходимость дальнейшей работы по развитию соответствующего читательского умения для достижения наиболее полного понимания драматических произведений.

Результаты входной диагностики понимания драматического произведения (см. Таблицу 2) показали, что высокий уровень сформированности умений, соответствующих К2, К3, К4, доступен младшим подросткам. Умения, ассоциированные с этими критериями, частично совпадают с умениями, необходимыми для анализа эпических произведений, представляющих собой ядро программы по предмету «Литература» на всех уровнях общего образования. Высокий уровень по К1, как и предполагалось, недоступен пятиклассникам ввиду отсутствия у них базовых представлений о драме как роде литературы по итогам обучения в начальной школе.

Данные, приведенные в Таблице 3, отражают отсутствие значимых

различий в уровне понимания драматического произведения обучающимися пятых классов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Анализ полученных данных показывает, что нарушение предметности в изучении драмы и непоследовательное формирование читательских умений, связанных с пониманием драматических произведений, приводят к возникновению трудностей, препятствующих глубокому пониманию текста:

- обучающиеся не воспринимают произведение в единстве всех его элементов, не используют богатый интерпретационный потенциал рамочного текста для углубления своего понимания;
- неверно трактуют события ввиду неумения считывать общий эмоциональный тон произведения;
- не знают, как вычитывать (З.Н. Новлянская) характеры героев и авторскую позицию в ситуации отсутствия рассказчика.

В ходе *формирующего этапа* опытно-экспериментальной работы в ЭГ была реализована разработанная нами Технология.

Таблица 2

Входная диагностика понимания драматического произведения в ЭГ и КГ по методике А.А. Адаскиной – А.А. Зарецкой

Критерии понимания	Уровни	Количество обучающихся ЭГ/КГ, %		
		Недостаточный	Базовый	Высокий
K1		40/57	60/43	0/0
K2		65/57	0/4	35/39
K3		25/26	65/52	10/22
K4		35/48	60/48	5/4

Таблица 3

Сравнение результатов входной диагностики в ЭГ и КГ

Критерий понимания	K1	K2	K3	K4
U-критерий Манна-Уитни	191,000	202,500	197,000	199,000
Асимптотическая значимость (двухсторонняя)	,283	,433	,376	,357

Последовательность данной работы отражена в Таблице 1. Как отмечалось выше, в 5 классе не предлагаются к изучению собственно драматические произведения [11]. Использование выделенных нами методов при изучении произведений других литературных родов (эпос, лирика), составляющих ядро образовательной программы по учебному предмету «Литература», позволяет восстановить предметность в изучении драмы и выстроить образовательный процесс с учетом закона художественной формы.

На данном этапе нашей работы одним из ограничений Технологии является невозможность строгого регламентирования частоты и интенсивности применения отдельных методов обучения, что обусловлено уникальными особенностями каждого школьного коллектива: индивидуальные характеристики обучающихся (темпы усвоения материала, уровень учебной мотивации, социальный и культурный опыт) влияют на то, как происходит образовательный процесс.

На контрольном этапе исследования (далее – КЭ) по окончании цикла занятий была повторно проведена диагностика понимания драматического произведения по методике А.А. Адаскиной – А.А. Зарецкой [1]. Результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах в обоих классах, представлены в Таблицах 4 и 5.

Сравнение результатов входной и повторной диагностики в ЭГ отражено в Таблице 6.

Значимые изменения в ЭГ произошли по всем показателям ($p < 0.01$), в КГ – по двум (см. Таблицу 7). Эти изменения наблюдаются только в виде тенденции ($p < 0.05$).

Реализованная в ходе опытно-экспериментальной работы педагогическая технология повлияла на развитие всех выделенных нами читательских умений, связанных с пониманием драмы.

Таким образом, разработанная нами технология организации учебной деятельности на уроках литературы в 5 классе позволяет учителю развивать умения обучающихся, связанные с пониманием драмы, при работе с жанрами произведе-

ний, принадлежащими другим литературным родам (сказка, рассказ). В основе этой работы лежит «овладение законом художественной формы» (З.Н. Новлянская). Также обеспечивается достижение пяти-классниками ряда метапредметных планируемых результатов: умения самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, задавать вопросы и высказывать идеи в ходе учебного диалога, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа, публично представлять результаты проекта, самостоятельно и в группе составлять алгоритм решения учебной задачи, принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы и др. [11, с. 17–20].

Таблица 4

Сравнение результатов КоЭ и КЭ исследования в ЭГ по методике А.А. Адаскиной – А.А. Зарецкой

Критерии понимания	Уровни	Количество обучающихся ЭГ, % / Этап исследования					
		Недостаточный		Базовый		Высокий	
		КоЭ	КЭ	КоЭ	КЭ	КоЭ	КЭ
K1		40	0	60	40	0	60
K2		65	10	0	5	35	85
K3		25	0	65	45	10	55
K4		35	5	60	50	5	45

Таблица 5

Сравнение результатов КоЭ и КЭ исследования в КГ по методике А.А. Адаскиной – А.А. Зарецкой

Критерии понимания	Уровни	Количество обучающихся ЭГ, % / Этап исследования					
		Недостаточный		Базовый		Высокий	
		КоЭ	КЭ	КоЭ	КЭ	КоЭ	КЭ
K1		57	35	43	48	0	17
K2		57	39	4	9	39	52
K3		26	13	52	48	22	39
K4		48	43.5	48	43.5	4	13

Таблица 6

Сравнение результатов входной и повторной диагностики в ЭГ по Т-критерию Уилкоксона

Критерий понимания	K1	K2	K3	K4
Z (эмпирическое значение z-критерия)	-3,879 ^c	-3,207 ^c	-3,071 ^c	-3,071 ^c
Асимптотическая значимость (двухсторонняя)	,000	,001	,002	,002

Таблица 7

Сравнение результатов входной и повторной диагностики в КГ по Т-критерию Уилкоксона

Критерий понимания	K1	K2	K3	K4
Z (эмпирическое значение z-критерия)	-2,081 ^c	-1,474 ^c	-2,070 ^c	-,966 ^c
Асимптотическая значимость (двухсторонняя)	,037	,140	,038	,334

Выводы. Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов.

1. Понимание художественного текста представляет собой многоуровневый процесс, при этом глубина проникновения в авторский замысел зависит от применения читателем особой интерпретационной стратегии, учитывающей родо-жанровую специфику произведения. Драма как род литературы обладает специфическими чертами, затрудняющими интерпретационную деятельность неподготовленного читателя, а потому требует особого подхода к организации учебной деятельности.

2. Педагогическая технология, разработанная нами на основе деятельностного подхода и идей

развивающего обучения, помогает пятиклассникам преодолеть характерное для младшего подросткового возраста наивно-реалистическое восприятие произведения и перейти от «сюжетного» чтения к смысловому.

3. В ЭГ были зафиксированы значимые изменения по всем показателям, что свидетельствует об эффективности Технологии для развития читательских умений, связанных с пониманием драматических произведений.

Заключение. Представленная в статье педагогическая технология позволяет учителю не только восполнить дефициты в читательских умениях пятиклассников, но и восстановить преемственность между начальной и основной школой при изучении драмы. После-

довательное овладение законом художественной формы позволит обучающимся уверенно осваивать более сложные литературные произведения на следующих этапах обучения и самостоятельно знакомиться с новыми произведениями. Методы обучения, представленные в Технологии, значительно расширяют возможности школьников в осмыслении художественных текстов в сравнении с традиционным форматом обучения и учитывают сензитивность младшего подросткового возраста к определенным видам учебной и художественной деятельности, общению в различных коллективах, анализу собственного поведения, оцениванию возможностей своего «я» и развитию самосознания [3, с. 61].

ЛИТЕРАТУРА

1. Адашкина А.А., Зарецкая А.А. Диагностика понимания драматического произведения младшими подростками: обоснование критериев // Психолого-педагогические исследования. 2024. Т. 16, № 4. С. 20–34.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
5. Мейерхольд В.Э. Переписка. 1896–1939. Сост. В.П. Коршунова и М.М. Ситковецкая. М.: Искусство, 1976. 464 с.
6. Новлянская З.Н. Драма как род литературы в развивающем обучении // Психология, литература, кино в диалоге с театром. Материалы Международной научной конференции. Под общ. ред. Н.Л. Карповой. М.: ПИ РАО, 2019. 247 с.
7. Новлянская З.Н., Кудина Г.Н. Основные принципы и методы экспериментального курса «Литература как предмет эстетического цикла» (для средней школы) // Психологическая наука и образование. 1997. Т. 2, № 1. С. 40–44.
8. Рубцов В.В. Социальные взаимодействия и обучение: культурно-исторический контекст // Культурно-историческая психология. 2005. Т. 1, № 1. С. 14–24.

9. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) / Сайт ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1> (дата обращения: 10.03.2025).
10. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) / Сайт ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2> (дата обращения: 10.03.2025).
11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (для 5–9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 сентября 2024 г. № б/н / Сайт ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp_literatura_5_9_04062024.pdf (дата обращения: 10.03.2025).
12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 сентября 2024 г. № б/н / Сайт ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 10.03.2025).

REFERENCES

1. Adaskina A.A., Zaretskaya A.A. Diagnostika ponimaniya dramaticheskogo proizvedeniya mladshimi podrostkami: obosnovanie kriteriev [Dramatic Text Comprehension in Early Adolescence: Validating Assessment Criteria]. *Psychological-Educational Studies*. 2024. Vol. 16, No 4. P. 20–34. (in Russian).
2. Bepal'ko V.P. Slagaemye pedagogicheskoy tekhnologii [Components of pedagogical technology]. Moscow: Pedagogika, 1989. 192 p. (in Russian).
3. Davydov V.V. Problemy razvivayushchego obucheniya: Opyt teoreticheskogo i eksperimental'nogo psichologicheskogo issledovaniya [Problems of developmental education: Experience of theoretical and experimental psychological research]. Moscow: Pedagogika, 1986. 240 p. (in Russian).
4. Davydov V.V. Teoriya razvivayushchego obucheniya [System of developmental education]. Moscow: INTOR, 1996. 544 p. (in Russian).
5. Mejerhol'd V.E. Perepiska. 1896–1939 [Correspondence. 1896–1939]. V.P. Korshunova, M.M. Sitkoveckaya Ed. Moscow: Iskustvo, 1976. 464 p.
6. Novlyanskaya Z.N. Drama kak rod literatury v razvivayushchem obuchenii [The Drama As A Literary Genre In Developmental Education]. N.L. Karpova Ed. Moscow: PI RAO, 2019. 247 p. (in Russian).
7. Novlyanskaya Z.N., Kudina G.N. Osnovnye principy i metody eksperimental'nogo kursa Literatura kak predmet esteticheskogo cikla (dlya srednej shkoly) [Basic Principles and Methods of the Experimental Course Literature as a Subject of the Aesthetic Cycle (For Secondary School)]. *Psychological Science and Education*. 1997. Vol. 2, No 1. P. 40–44. (in Russian).
8. Rubtsov V.V. Social'nye vzaimodejstviya i obuchenie: kul'turno-istoricheskij kontekst [Social Interaction and Education: Cultural-Historical Context]. *Cultural-Historical Psychology*, 2005. Vol. 1, No 1. P. 14–24. (in Russian).
9. Federal'naya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya. Utverzhdena Prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 18.05.2023 № 372 (Zaregistririvan 12.07.2023 № 74229) [Federal educational program of Primary General Education. Approved by the Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 18.05.2023 No 372 (Registered on 12.07.2023 No 74229)]. *Website of the Institute of Content and Methods of Teaching*. Available at: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1> (date of the Application: 10.03.2025). (in Russian).
10. Federal'naya obrazovatel'naya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya. Utverzhdena Prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 18.05.2023 № 370 (Zaregistririvan 12.07.2023 № 74223) [Federal educational program of Basic General Education. Approved by the Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 18.05.2023 No 370 (Registered on 12.07.2023 No 74223)]. *Website of the Institute of Content and Methods of Teaching*. Available at: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2> (date of the Application: 10.03.2025). (in Russian).
11. Federal'naya rabochaya programma po uchebnomu predmetu "Literatura" (dlya 5–9 klassov obrazovatel'nyh organizacij). Odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu, protokol ot 1 sentyabrya 2024 g. № b/n [Federal work program for the academic subject "Literature" (for grades 5–9 of educational organizations). Approved by the decision of the federal educational and methodological association for general education, protocol dated September 1, 2024 No b/n]. *Website of the Institute of Content and Methods of Teaching*. Available at: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp_literatura_5_9_04062024.pdf (date of the Application: 10.03.2025). (in Russian).
12. Federal'naya rabochaya programma po uchebnomu predmetu "Literaturnoe chtenie". Odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu, protokol ot 1 sentyabrya 2024 g. № b/n [Federal work program for the academic subject «Literary reading». Approved by the decision of the federal educational and methodological association for general education, protocol dated September 1, 2024 No b/n]. *Website of the Institute of Content and Methods of Teaching*. Available at: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (date of the Application: 10.03.2025). (in Russian).

Поступила в редакцию: 14.03.2025

Поступила после рецензирования: 04.04.2025

Поступила к публикации: 14.04.2025

Received: 14.03.2025

Revised: 04.04.2025

Accepted: 14.04.2025

*Фам Тхи Киеу Ань, Караванова Л.Ж.,
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы*

Определение уровня мотивации к поиску смысла жизни у вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе

Введение. Неотъемлемой частью становления личности является смысложизненное самоопределение. Человек всегда должен иметь смысл в жизни [6, с. 28], стремление к смысложизненному самоопределению – это врожденная мотивационная тенденция, выступающая двигателем развития. Смысл жизни является вектором сознательной деятельности, главенствующей идеей, на реализацию которой человек тратит жизнь. В случае успешного смысложизненного самоопределения жизнь человека продуктивна, активна и полна. Основополагающая функция смысложизненных ориентиров заключается в самом существовании человека, в необходимости выживать в любых ситуациях. Смысл жизни позволяет быть в непрекращающемся движении, принимать особенности собственной судьбы на пути к самореализации [5, с. 55].

В случае отсутствия или потери смысложизненного самоопределения возникает специфическая тревога, имеющая невротическую форму (в отличие от тревоги онтологического характера, связанной с перипетиями судьбы и смертью). Личность, избегающая обращения к вопросам смысложизненного самоопределения, становится уязвимой, что может иметь самые печальные последствия. Так, ежегодно мир теряет около сорока миллионов человек от суицида, то



Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

есть каждые 40 секунд происходит самоубийство [9, с. 106].

Потеря смысла жизни или его отсутствие – острая проблема современности. Среди условий жизни, влияющих на процесс смысложизненного самоопределения, можно выделить глобализацию, виртуализацию повседневной жизни, преобладание в поведении людей скептических и потребительских жизненных установок, неориентированность современной культуры, средств массовой информации, системы образования на обучение молодого поколения осмыслению

жизни в контексте целостного восприятия системы «прошлое – настоящее – будущее». Информационное пространство влияет на процессы идентификации, полем самоопределения выступают различные интернет-сообщества. Сетевые коммуникации, продуцирующие антиценности, становятся фактором снижения образованности, культуры, приближая личность к кризису, латентному самоуничтожению.

Экзистенциальная ситуация в современном обществе выводит проблему смысла жизни на новый

**Фам Тхи Киеу Ань****Москва, Российская Федерация**

аспирант кафедры социальной педагогики Института иностранных языков, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Сфера научных интересов: смысловые ориентации и мотивация иностранных студентов. Автор двух опубликованных научных работ. Электронная почта: kyeuanhh@gmail.com

PHAM THI KIEU ANH**Moscow, Russian Federation**

Postgraduate at the Department of Social Pedagogy of the Institute of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba. Research interests: life-purpose orientations and motivation of foreign students. Author of two published scientific works. E-mail address: kyeuanhh@gmail.com

**КАРАВАНОВА ЛЮДМИЛА ЖАЛАЛОВНА****Российская Федерация, Москва**

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики Института иностранных языков, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Сфера научных интересов: профессиональная компетентность и конкурентоспособность молодого специалиста, совершенствование образовательных технологий и оптимальные стратегии преподавания, развитие личности, творческое развитие. Автор более 230 опубликованных научных работ. Электронная почта: karavanova_L54@mail.ru

LYUDMILA Zh. KARAVANOVA**Moscow, Russian Federation**

Doctor of Psychological Sciences, Docent, Professor at the Department of Social Pedagogy of the Institute of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba. Research interests: professional competence and competitiveness of a young specialist; improvement of educational technologies and optimal teaching strategies, personal development, creative development. Author of more than 230 published scientific works. E-mail address: karavanova_L54@mail.ru

Аннотация. Охарактеризовано смысловое самоопределение как неотъемлемая часть становления личности. Обоснована актуальность изучения вопросов смыслового самоопределения. Рассмотрены подходы к пониманию смысла жизни, представленные в отечественной и зарубежной науке. Описываются ход и результаты экспериментального исследования, нацеленного на определение уровня мотивации к поиску смысла жизни и его осознанию у вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе. По итогам опроса сделан вывод о том, что обучающиеся мотивированы к поиску смысла жизни и уровень мотивации повышается у студентов старших курсов. Представлены общие рекомендации по работе с респондентами, имеющими низкие показатели мотивации к поиску смысла жизни.

Ключевые слова: смысловое самоопределение, уровень мотивации к поиску смысла жизни, вьетнамские студенты российских вузов.

Для цитирования: Фам Тхи Киеу Ань, Караванова Л.Ж. Определение уровня мотивации к поиску смысла жизни у вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе // Высшее образование сегодня. 2025. № 2. С. 149–155. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.149

Abstract. The purpose of life self-determination is characterized as an integral part of personality development. The relevance of studying the issues of purpose of life self-determination is substantiated. Approaches to understanding the meaning of life presented in domestic and foreign science are considered. The course and results of an experimental study aimed at determining the level of motivation to search for the meaning of life and its awareness among Vietnamese students studying at a Russian university are described. Based on the results of the survey, it is concluded that students are motivated to search for the meaning of life and the level of motivation increases among senior students. General recommendations for working with respondents who have low rates of motivation to search for the meaning of life are presented.

Keywords: purpose of life self-determination, level of motivation to search for the meaning of life, Vietnamese students of Russian universities.

For citation: Pham Thi Kieu Anh, Karavanova L.Zh. Determining the Level of Motivation to Search for the Meaning of Life among Vietnamese Students Studying at a Russian University. *Higher education today*. 2025. No. 2. P. 149–155. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.02.P.149

уровень, связанный с изучением и познанием жизнеутверждающих начал. Знания в области психологии, философской антропологии призваны облегчить процесс смыслового самоопределения

человека. Этим определяется актуальность исследований, посвященных вопросам смыслового самоопределения. В данной статье на основе анализа понятия «смысл жизни» будет предприня-

та попытка выявления уровня мотивации к поиску смысловых ориентиров в процессе смыслового самоопределения. Количественные характеристики данного компонента мотивации

личности будут рассмотрены на примере результатов выявления уровня его развития у вьетнамских студентов, обучающихся в российских вузах.

Теоретические основы исследования. Проблемам смысловой жизни посвящены работы А. Адлера, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, К. Обуховского, С.Л. Рубинштейна, В. Франкла, З. Фрейда, В.Э. Чудновского, К.Г. Юнга. Смысловая жизнь – самоопределение в зарубежной психологии рассматривается как высшая основа жизни личности и как структурный элемент деятельности и сознания [8].

З. Фрейд отмечал: если «кто-то постоянно думает о смысле жизни, он болен. Философствование по данному вопросу – благоприятная форма сублимации» [13]. А. Адлер, в отличие от Фрейда, изучавшего жизненный смысл в прошлой жизни личности, связывал данный феномен с жизненным стилем, жизненным планом индивида, со смыслом всей жизни. По его мнению, смысловая жизнь – самоопределение является первичным по отношению к смыслам отдельных действий и связано с тремя аспектами: факт жизни порождает проблему профессионального самоопределения; факт жизни в социуме – проблему дружбы, кооперации, межличностных отношений, а факт существования двух полов – проблему любви и брака. Эти три связи проблемы определяют смысл жизни, так как их верное решение помогает личности в осмыслении и самоопределении в жизни [1].

К.Г. Юнг также рассматривал смысловую жизнь – самоопределение как понятие, благодаря которому люди могут жить, связывал его с постановкой культурных и духовных целей как необходимым условием душевного здоровья [15]. По мнению В. Франкла, в природе человека заложена тенденция к смысловой жизни – самоопределению, смысл которого

заключается в обретении универсальных ценностей. Согласно его теории, высшую ценность для индивида составляют переживания смысла жизни. Человеческая жизнь наполнена смыслом до самого конца, смысловая жизнь – самоопределение является проблемой ответственности за собственную жизнь. Общество превращает смысл в унифицированный стереотип, который отрывается от реальной жизни, подчиняясь официальной идеологической задаче [12].

В отечественной психологии проблема смысловой жизни – самоопределения разрабатывалась в рамках деятельностного подхода. Современные представления о смысле связаны с учением Л.С. Выготского о единстве интеллектуальных и аффективных процессов [3]. А.Н. Леонтьев рассматривал личностный смысл как психологический механизм регуляции поведения. Путем вхождения в общий замысел планирования жизни происходит определение смысла, который возникает в реальной жизни индивида как отражение отношений целей и обстоятельств совершения действий к мотивам деятельности [7]. Д.А. Леонтьев выделил такие смысловые ориентации, как цель жизни, ее насыщенность и удовлетворенность самореализацией, показывающие субъективные временные переживания личности. В качестве важнейшего параметра личности выступает степень иерархизированности деятельностей. При ее высоких показателях все действия человека примеримы к главному мотиву, то есть смысловой жизни – самоопределению [8].

Л.И. Божович выявила, что «ценностной иерархии придают устойчивости мотивы, связанные с новообразованиями, возникающими в процессе социального развития» [2]. Направленность личности и ее смысловая жизнь – самоопределение связаны с содержанием мотивов, занимающих доминирующее положение в иерархии. С.Л. Рубин-

штейн в вопросе смысловой жизни – самоопределения выделил проблему роли сознания и рефлексии. По его мнению, есть два способа существования личности и отношения к жизни. Согласно первому «человек находится внутри себя, а всякое отношение – отношение к отдельным явлениям, а не к жизни в целом» [11]. Второй способ объясняется существованием рефлексии, с появлением которой связано философское осмысление жизни [11].

Согласно идеям К. Обуховского, постоянное активное устремление личности в будущее является главным фактором развития. Благополучный возрастной переход в новую фазу развития зависит от того, выступает ли жизнь реализацией далекой задачи – смысла жизни [10].

Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей позволил охарактеризовать смысловую жизнь – самоопределение как психическое образование, имеющее свои этапы становления и влияющее на жизнь человека (В.Э. Чудновский [14]); динамический процесс, обусловленный личностными характеристиками и включающий систему стойких мотивов, выражающих направленность личности; поиск с последующей реализацией собственного жизненного сценария, согласованного с социокультурным пространством.

Ход и результаты эмпирической части исследования. В рамках поиска оптимальных путей решения проблем смысловой жизни – самоопределения на этапе студенчества, когда данный процесс становится центром развития личности, происходит формирование ее устойчивой ценностной и смысловой структуры, нами было осуществлено изучение мотивации вьетнамских обучающихся к поиску смысла жизни и его осознанию.

Цель исследования: выявить уровень мотивации вьетнамских студентов к поиску смысла жизни и его осознанию.

Контингент исследования: 40 вьетнамских студентов гуманитарных факультетов Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (по 20 студентов первого и третьего курсов). Среди респондентов было 27 девушек и 13 юношей.

Методики исследования: опросник смысла жизни (Meaning in life questionnaire, M. Stegert и др. [16], адаптация С.П. Елшанского [4]). Расчеты были проведены с применением программы Statistica 6.

Процедура проведения опроса. Студентам было предложено ознакомиться с инструкцией, подумать о важности и значимости жизни, оценить предложенные утверждения. Для получения достоверных результатов участникам опроса были даны утверждения на русском и вьетнамском языках.

1. Я понимаю смысл моей жизни. (Tôi hiểu được ý nghĩa cuộc sống của mình.)

2. Я всегда стараюсь найти в жизни что-то, что заставит меня почувствовать, что моя жизнь наполнена смыслом. (Tôi luôn cố gắng tìm kiếm điều gì đó trong cuộc sống khiến tôi cảm thấy cuộc sống của mình có ý nghĩa.)

3. Я всегда стремлюсь найти цель в жизни. (Tôi luôn nỗ lực tìm kiếm mục đích sống.)

4. В моей жизни есть четкое понимание цели. (Tôi có mục đích rõ ràng trong cuộc sống.)

5. У меня есть четкое понимание того, что наполняет мою жизнь смыслом. (Tôi hiểu rõ điều gì mang lại ý nghĩa cho cuộc sống của tôi.)

6. Я уже нашел (нашла) удовлетворяющую меня цель жизни. (Tôi đã tìm thấy mục đích sống mà thỏa mãn tôi.)

7. Я всегда ищу чего-то, что заставит меня почувствовать значимость моей жизни. (Tôi luôn tìm kiếm điều gì đó khiến tôi cảm thấy cuộc sống của mình có ý nghĩa.)

8. Я ищу цель или миссию в жизни. (Tôi tìm kiếm mục đích hoặc sứ mệnh trong cuộc sống.)

9. У меня нет четкой цели в жизни. (Tôi không có mục tiêu rõ ràng trong cuộc sống.)

10. Я ищу смысл моей жизни. (Tôi đang tìm kiếm ý nghĩa cuộc sống của mình.)

Шкала оценки утверждений:

«1» – абсолютно неверно (hoàn toàn sai);

«2» – в основном неверно (phần lớn là sai);

«3» – до определенной степени неверно (có phần sai);

«4» – не могу сказать, верно или нет (tôi không thể nói liệu điều đó có đúng hay không);

«5» – до определенной степени верно (đúng ở một mức độ nào đó);

«6» – в основном верно (phần lớn là đúng);

«7» – абсолютно верно (hoàn toàn chính xác).

Обработка результатов основной шкалы проводилась следующим образом: были суммированы баллы по 10 утверждениям, но по 9 пункту суммировалось не число, соответствующее ответу, а число $8 - X$, где X – ответ по пункту 9. Шкала «Смысл жизни» показывает уровень мотивации к поиску смысла жизни и его осознанию. Для обработки результатов шкалы «Наличие» были суммированы баллы пунктов 1, 4–6 и прибавлен результат по пункту 9, для шкалы «Поиск» были суммированы баллы пунктов 2, 3, 7, 8, 10.

Результаты по выборке студентов 1 и 3 курсов представлены в Таблице и на Рисунке.

Результаты по шкале «Поиск» у студентов 1 и 3 курса выше 24 баллов.

Таблица

Результаты опроса

Утверждение	Показатели / Курс							
	Среднее		Стандартная ошибка среднего		Минимум по выборке		Максимум по выборке	
	1	3	1	3	1	3	1	3
1	5,09	5,29	0,07	0,09	1	1	6	7
2	5,49	5,39	0,08	0,08	1	1	5	7
3	5,15	5,53	0,08	0,09	1	1	4	6
4	4,77	5,59	0,07	0,07	1	1	5	7
5	4,98	5,49	0,08	0,08	1	1	3	5
6	4,25	5,59	0,09	0,09	1	1	7	5
7	5,08	4,98	0,07	0,11	1	1	3	6
8	5,09	5,43	0,08	0,08	1	1	6	6
9	5,47	5,08	0,08	0,08	1	1	4	5
10	4,35	5,49	0,11	0,08	1	1	3	4
Шкала смысла жизни	49,72	53,86	0,81	0,85	10	10	46	58
Шкала наличие	21,98	25,98	0,19	0,33	4	6	17	35
Шкала поиск	20,02	25,02	0,18	0,30	5	5	29	35

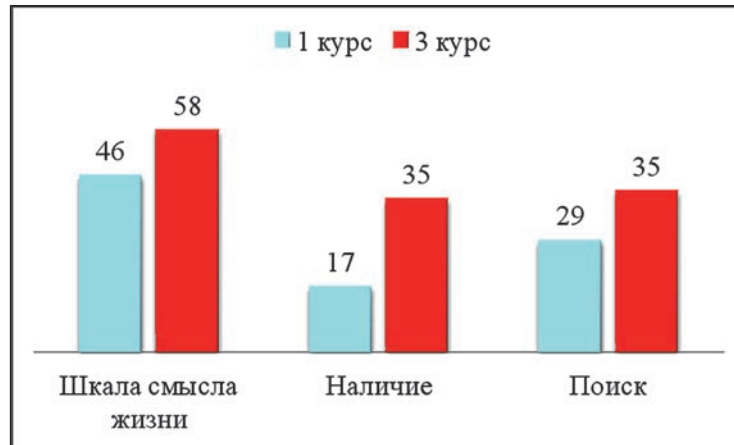


Рисунок. Распределение показателей по шкалам

Это свидетельствует о том, что у них есть смысл и цель жизни. Разница показателей в 7 единиц говорит о том, что обучающиеся 1 курса все еще исследуют соответствующие вопросы. Для представителей обоих курсов жизнь представляется как постоянно разворачивающийся и углубляющийся процесс. В целом все опрошенные удовлетворены своей жизнью, оптимистичны, склонны испытывать чувство любви и редко впадают в депрессивные состояния. Их можно описать как вдумчивых, добросовестных, открытых для нового опыта людей.

Показатели по шкале «Наличие» у студентов 1 курса меньше 24 баллов, что соотносится с невысокими показателями шкалы «Поиск». Такой результат означает, что происходит процесс поиска смысла жизни и его осознание. Возможно, имеет место временное недовольство своей жизнью, поиск чего-то или кого-то, что придаст ей смысл. Иногда может возникать чувство беспокойства, но происходит усердная работа, чтобы выяснить, в чем же заключается смысл жизни.

Общий показатель по шкале «Смысл жизни» у студентов обо-

их курсов выше 24. Это значит, что большинство опрошенных понимает, почему собственная жизнь ценна, имеет значение, активно старается определить, в чем оно состоит. У обучающихся 1 курса показатель ниже на 12 баллов. Это можно объяснить тем, что процесс смыслового самоопределения в начале обучения не является таким структурированным и не имеет четких границ, как к концу обучения.

Заключение. По результатам опроса можно сделать вывод о том, что у обучающихся 3 курса и у находящихся на этапе адаптации к новым условиям жизни первокурсников процесс смыслового самоопределения протекает нормально, уровень мотивации повышается у студентов старших курсов. Необходимость оценки и поддержки данного процесса определяется тем, что личность, избегающая вопросы смыслового самоопределения, является уязвимой и невротической. Это особенно важно учитывать в случае с иностранными студентами, проживающими в условиях чужой для них культуры, что может затруднять выявление общественных ценно-

стей в индивидуальном внутреннем пространстве в процессе смыслового самоопределения, попытки понять особенности собственной психики, масштабы своей личности, на основе которых происходит постановка целей.

При выявлении обучающихся с низкими показателями специалистам психологической службы вуза и преподавателям на материале учебных дисциплин необходимо совместно с такими студентами рассмотреть пространство прошлого, настоящего и будущего их жизни, обсудить что такое жизнь, подвести к установке ценности каждого прожитого дня, ориентации на самопознание и познание окружающих, помочь выбрать один из способов приобретения смысла жизни в соответствии с результатами опроса: адаптацию или самореализацию (по Д.А. Леонтьеву). Образовательный процесс вуза должен быть нацелен на формирование всесторонне развитой личности, помощь обучающимся в поиске и последующей реализации собственного жизненного сценария, согласованного с социокультурным пространством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер А. Лекции по аналитической психологии. М.: Рефл-бук, Ванлер, 1996. 282 с. URL: <https://djvu.online/file/fyvNpQHs5mtgZ> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Божович Л.И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. 1978. С. 168-179. URL: http://elib.old.gnpbu.ru/text/problemy-obschey-vozrastnoy-i-ped-psihologii_1978/ (дата обращения: 05.02.2025).

3. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений в 6 т.: Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 369 с. URL: http://elib.old.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t5_1983/ (дата обращения: 05.02.2025).
4. *Елшанский С.П., Ануфриев А.Ф., Камалетдинова З.Ф., Сапарин О.Е., Семенов Д.В.* Психометрические показатели русскоязычной версии теста «Опросник смысла жизни» (MLQ) // Психология, социология и педагогика. 2015. № 10. С. 85–96. URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/10/6019> (дата обращения: 05.02.2025).
5. *Жильцова Т.М.* Анализ содержания категории смысла жизни как психологического феномена // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2012. № 15 (95). С. 42–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-kategorii-smysla-zhizni-kak-psihologicheskogo-fenomena-1> (дата обращения: 05.02.2025).
6. *Кулакова Т.В.* Смысл жизни как объект изучения // Современное общество и власть. 2015. № 3 (5). С. 26–30. URL: https://www.elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D28780565 (дата обращения: 05.02.2025).
7. *Леонтьев А.Н.* Философия психологии: из научного наследия / Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. М.: Изд-во Московского университета, 1994. 287 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001692005> (дата обращения: 05.02.2025).
8. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003. 486 с. URL: <http://library.igaki.info:404/2017/Леонтьев Д. А.pdf> (дата обращения: 05.02.2025).
9. *Мишин Р.В.* «Смысл жизни» в контексте суицидального поведения личности // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. Т. 11, № 9. С. 106–108. URL: https://www.elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D29038574 (дата обращения: 05.02.2025).
10. *Обуховский К.* Психологическая теория строения и развития личности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 45–67. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001053229> (дата обращения: 05.02.2025).
11. *Рубинштейн С.Л.* Бытие и сознание. М.: 1957. 332 с. URL: <https://www.litres.ru/book/sergey-rubinshteyn/bytie-i-soznanie-3933075/chitat-onlayn/> (дата обращения: 05.02.2025).
12. *Франкл В.* Человек в поисках смысла: сборник. М.: Прогресс, 1990. 368 с. URL: https://imwerden.de/pdf/frankl_chelovek_v_poiskakh_smysla_1990.pdf (дата обращения: 05.02.2025).
13. *Фрейд З.* По ту сторону принципа удовольствия: Сборник произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М.Г. Ярошевский. М.: Просвещение, 1990. 448 с. URL: <https://www.litres.ru/book/zhigmund-freйд/po-tu-storonu-principa-udovolstviya-psihologiya-mass-i-anali-146702/chitat-onlayn/> (дата обращения: 05.02.2025).
14. *Чудновский В.Э.* Смысл жизни: проблема относительной эмансипированности от «внешнего» и «внутреннего» // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 2. С. 15–26. URL: <https://psy.jes.su/s0205-95920000621-0-1-ru-1466/> (дата обращения: 05.02.2025).
15. *Юнг К.Г.* Архетип и символ. М.: Ренессанс, 1991. 304 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001622607> (дата обращения: 05.02.2025).
16. *Steger M.* The Meaning in Life Questionnaire: Assessing the Presence of and Search for Meaning in Life // Journal of Counseling Psychology. 2006. Vol. 53. № 1. P. 80–93. URL: https://singteach.nie.edu.sg/wp-content/uploads/2021/12/Steger-et-al-2006_The-meaning-in-life-questionnaire.pdf (дата обращения: 01.02.2025).

REFERENCES

1. Adler A. Lekcii po analiticheskoj psihologii [Lectures on analytical psychology]. Moscow: Refl-book, Vanler, 1996. 282 p. Available at: <https://djvu.online/file/fyvNpQHs5mtgZ> (date of the Application: 05.02.2025). (in Russian).
2. Bozhovich L.I. K razvitiyu affektivno-potrebnostnoj sfery cheloveka // Problemy obshchej, vozrastnoj i pedagogicheskij psihologii [Towards the development of the human affective-need sphere]. *Problems of general, age and educational psychology*. 1978. P. 168–179. Available at: http://elib.old.gnpbu.ru/text/problemy-obshchej-vozrastnoj-i-ped-psihologii_1978/ (date of the Application: 05.02.2025). (in Russian).
3. Vygotskij L.S. Sbranie sochinenij v 6 t.: T. 5 [Collected works in 6 volumes: Vol. 5]. Moscow: Pedagogy, 1983. 369 p. Available at: <https://psychology.snauka.ru/2015/10/6019> (date of the Application: 05.02.2025). (in Russian).
4. Elshanskij S.P., Anufriev A.F., Kamaletdinova Z.F., Saparin O.E., Semenov D.V. Psihometricheskie pokazateli russkojazychnoj versii testa "Oprosnik smysla zhizni" (MLQ) [Psychometric indicators of the Russian version of the test "Questionnaire of the meaning of life" (MLQ)]. *Psychology, sociology and pedagogy*. 2015. No. 10. P. 85–96. Available at: <https://psychology.snauka.ru/2015/10/6019> (date of the Application: 05.02.2025). (in Russian).
5. Zhil'cova T.M. Analiz soderzhaniya kategorii smysla zhizni kak psihologicheskogo fenomena [Analysis of the content of the category of the meaning of life as a psychological phenomenon]. *Bulletin of the Russian State University. Series: Psychology. Pedagogy. Education*. 2012. No. 15 (95). P. 42–56. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-kategorii-smysla-zhizni-kak-psihologicheskogo-fenomena-1> (date of the Application: 05.02.2025). (in Russian).
6. Kulakova T.V. Smysl zhizni kak ob"ekt izucheniya [The meaning of life as an object of study]. *Modern society and government*. 2015. No. 3 (5). P. 26–30. Available at: https://www.elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D28780565 (date of the Application: 05.02.2025). (in Russian).
7. Leont'ev A.N. Filosofiya psihologii: iz nauchnogo naslediya; pod red. A.A. Leont'eva, D.A. Leont'eva [Philosophy of psychology: from the scientific heritage; ed. A.A. Leontieva, D.A. Leontieva]. Moscow: Moscow university publishing house, 1994. 287 p. Available at: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001692005> (date of the Application: 05.02.2025). (in Russian).
8. Leont'ev D.A. Psihologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti [Psychology of meaning: the nature, structure and dynamics of semantic reality]. Moscow: Smysl, 2003. 486 p. Available at: <http://library.igaki.info:404/2017/%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%20%D0%94.%20%D0%90.pdf> (date of the Application: 05.02.2025). (in Russian).

9. Mishin R.V. "Smysl zhizni" v kontekste suicidal'nogo povedeniya lichnosti ["The meaning of life" in the context of suicidal behavior of a person]. *Actual problems of humanities and socio-economic sciences*. 2017. Vol. 11, No. 9. P. 106–108. Available at: https://www.elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D29038574 (date of the Application: 05.02.2025). (in Russian).
10. Obuhovskij K. Psihologicheskaya teoriya stroeniya i razvitiya lichnosti [Psychological theory of the structure and development of personality]. *Psychology of personality formation and development*. Moscow: Nauka, 1981. P. 45–67. Available at: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001053229> (date of the Application: 05.02.2025). (in Russian).
11. Rubinshteyn S.L. Bytie i soznanie [Being and consciousness]. Moscow: 1957. 332 p. Available at: <https://www.litres.ru/book/sergey-rubinshteyn/bytie-i-soznanie-3933075/chitat-onlayn/> (date of the Application: 05.02.2025). (in Russian).
12. Frankl V. Chelovek v poiskah smysla: sbornik [Man in search of meaning: collection]. Moscow: Progress, 1990. 368 p. Available at: https://imwerden.de/pdf/frankl_chelovek_v_poiskakh_smysla_1990.pdf (date of the Application: 05.02.2025). (in Russian).
13. Frejd Z. Po tu storonu principa udovol'stviya: Sbornik proizvedenij [Beyond the pleasure principle: Collection of works]. Moscow: Enlightenment, 1990. 448 p. Available at: <https://www.litres.ru/book/zigmund-freyd/po-tu-storonu-principa-udovol'stviya-psihologiya-mass-i-anali-146702/chitat-onlayn/> (date of the Application: 05.02.2025). (in Russian).
14. Chudnovskij V.E. Smysl zhizni: problema otnositel'noj emansipirovannosti ot "vneshnego" i "vnutrennego" [The meaning of life: the problem of relative emancipation from "external" and "internal"]. *Psychological journal*. 1995. Vol. 16, No. 2. P. 15–26. Available at: <https://psy.jes.su/s0205-95920000621-0-1-ru-1466/> (date of the Application: 05.02.2025). (in Russian).
15. Yung K.G. Arhetip i simvol [Archetype and symbol]. Moscow: Renaissance, 1991. 304 p. Available at: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001622607> (date of the Application: 05.02.2025). (in Russian).
16. Steger M. The Meaning in Life Questionnaire: Assessing the Presence of and Search for Meaning in Life // *Journal of Counseling Psychology*. 2006. Vol. 53. № 1. P. 80–93. Available at: https://singteach.nie.edu.sg/wp-content/uploads/2021/12/Steger-et-al-2006_The-meaning-in-life-questionnaire.pdf (date of the Application: 01.02.2025).

Поступила в редакцию: 07.02.2025

Received: 07.02.2025

Поступила после рецензирования: 17.03.2025

Revised: 17.03.2025

Поступила к публикации: 01.04.2025

Accepted: 01.04.2025

Рекомендации и правила для авторов журнала «Высшее образование сегодня»

Статьи, направляемые для публикации в журнал, должны отвечать его тематической направленности, освещать результаты исследований и/или опыт решения проблем науки и практики, содержать информацию, открытую для печати и представляющую научный и/или практический интерес. Статьи, поступающие в редакцию, проходят рецензирование и/или рассмотрение Редакционным советом (членами Редакционной коллегии), а также проверку на оригинальность. Редакцией принимаются к рассмотрению оригинальные материалы (минимальный процент оригинальности – 70 % по Антиплагиат ВУЗ) на русском и английском языках, имеющие объем не менее 10 000 и не более 20 000 знаков с пробелами (включая аннотацию и список литературы), не опубликованные ранее в других печатных и электронных изданиях, соответствующие требованиям к научным статьям, а также правилам оформления статей, размещенным на сайте журнала в разделе «Информация для авторов» (<https://hetoday.ru>). Статьи направляются во вложении к электронному письму в виде файла формата Документ Word (*.docx) или Документ Word 97-2003 (*.doc) на **электронный адрес**: hetoday@rosnou.ru.

Название файла должно состоять из фамилии автора (первого автора) и первых трех слов названия статьи (Иванов_Деятельность научных учреждений).

Все публикуемые сведения должны быть размещены в одном файле со статьями в следующем порядке:

- краткие сведения об авторах на русском и английском языках: фамилия, имя, отчество (при нали-

чии), ученая степень, ученое звание, должность с указанием полного наименования организации, сфера научных интересов, количество опубликованных научных работ, адрес электронной почты. На русском языке все приводимые данные даются без сокращений;

- УДК (<http://teacode.com/online/udc/>);
- фамилии и инициалы всех авторов (соавторов), место работы каждого автора;
- персональный идентификационный номер автора научных публикаций (при наличии);
- название статьи на русском и английском языках (название должно отражать содержание статьи);
- аннотация (объем – 150–200 слов) на русском и английском языках. В структуре аннотации могут быть выделены цель статьи, методы и результаты исследования;
- ключевые слова (5–7 слов или словосочетаний) на русском и английском языках;
- список цитируемой литературы на русском языке (не более 20 источников), оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008;
- список литературы, адаптированный к требованиям международных наукометрических баз данных (References). Ссылки на работы, находящиеся в печати, не приводятся.

Отдельными файлами высылаются:

- карточки авторов, содержащие следующие сведения: фамилия, имя, отчество (при наличии), ученая степень, ученое звание, должность с указанием полного наименования организации, почтовый адрес с индексом для направления авторского экземпляра, контакт-

ный телефон, сфера научных интересов, количество опубликованных научных работ, личная электронная почта для ведения переписки с редакцией журнала и коллегами;

- копии всей содержащейся в материале графики – рисунков, схем (формат JPEG или TIFF, разрешение – не менее 300 dpi); графические материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы;
- личные фотографии авторов портретного плана (формат JPEG или TIFF, разрешение – не менее 300 dpi).

При подготовке статьи к публикации необходимо руководствоваться правилами оформления статей, опираться на образец оформления статьи, размещенный на сайте журнала в разделе «Информация для авторов», а также на «Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в МНБД. Краткие рекомендации для авторов по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в МНБД» (Под общ. ред. О.В. Кирилловой. М.: Наука, 2017. URL: <https://rassep.ru/academy/biblioteka/106584/>).

Автор несет ответственность за оригинальность представленных к публикации материалов, которую можно проверить при помощи сервисов Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru/>) или Антиплагиат ВУЗ (<https://antiplagius.ru/antiplagiat-vuz.html>), за повторную публикацию в журнале ранее опубликованного материала, за точность воспроизведения имен, цитат, формул, правильность перевода метаданных статьи и другой информации на английский язык.

CONTENTS

ACTUAL PROBLEMS SCIENCE AND EDUCATION

<i>Shabanov G.A., Darda E.S., Krylova K.M.</i> Analysis of the Model of Independent Quality Assessment of Higher Education in Russia.	2
--	---

SCIENTIFIC REPORTS

<i>Zhmaylo M.V., Gukalenko O.V.</i> Building a Dual System for Training Engineers for High-Tech Enterprises in a Digital Information Environment Based on a Competency-Based Approach	10
<i>Krylova O.V.</i> The Functioning Features of Sustainable Synergistic-Isolationist Training Model Aimed at Military Engineering Discursive Readiness Formation	18

DIDACTICS OF HIGHER EDUCATION

<i>Alimov F.Sh.</i> Formation of Written Communicative Competence in the Format of Distance Learning of the English Language	27
<i>Altukhova E.V., Shcherbakova N.A.</i> Professional and Personal Self-Development of Undergraduate Students within the Framework of the Concept of Volunteer Service.	33
<i>Vaganova N.V., Kaminskaya N.V., Karpova Yu.N.</i> Application of Facilitation Methods in Teaching Master's Students to Conduct Discussions in a Foreign Language	39
<i>Elovikova Yu.A., Putilov S.V., Sorokina M.M.</i> Peculiarities of the Implementation of Blended Learning in the University when Studying Mathematical Disciplines	45
<i>Milinskiy A.Yu.</i> The Role of the Technopark of Universal Pedagogical Competencies in Increasing the Efficiency of Innovative Activities of the Pedagogical University	51
<i>Nikitin A.Yu., Fedyashina M.A., Guleva L.V.</i> Development of Multimedia Educational Materials for Distance Teaching of the Discipline “Engineering Graphics”: Methodological Aspects.	56
<i>Erdniev A.S.</i> A Comprehensive Methodology for Assessing the Effectiveness of Training Specialists of Internal Affairs Agencies in Information Security Using Gaming Technologies	60

QUESTIONS OF TRAINING AND EDUCATION

<i>Sokolova A.A., Kpolomou J.</i> Military Parade as a Means of Patriotic Education of the Younger Generation in the Russian Federation and the Republic of Guinea	66
<i>Studenikina L.I., Zhuravleva E.V., Goncharova Z.G.</i> The Role of Electronic Information and Educational Environment in the Implementation of Differentiated Approach in Teaching Mathematical Disciplines in Higher Education	74
<i>Frolova E.V.</i> The Organization of Educational Work in the System of higher Education based on Traditional Russian Spiritual and Moral Values	80

QUESTIONS OF PSYCHOLOGY

<i>Zheleznyak N.E.</i> The Role of aesthetic Emotions in individual Self-Realization	85
<i>Kashirsky D.V., Sergeeva M.G., Petrova M.G.</i> Psychological Patterns in the Development of Academic Motivation in 9th-11th Grade Students: The Role of Volitional Personality Traits	92
<i>Podymov N.A.</i> The Influence of Motivation on the Choice of a Strategy for Overcoming Cognitive Barriers among Foreign Students.	100

PERSONNEL OF SCIENCE, CULTURE, EDUCATION

<i>Byrdina O.G., Dolzhenko S.G., Yurina E.A.</i> Assessment of Teachers' Digital Literacy in the Context of Transformation of the Information and Educational Environment.	104
<i>Storozheva Yu.A., Gagarina E.Yu.</i> Strategy for Organizing Work to Improve the Multicultural Competence of Teachers in the Educational Environment of the University	112

THEORY AND METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

<i>Barabash O.A., Shevtsov A.A.</i> Comparative Analysis of the Dynamics of the Formation of Motor Abilities of Schoolchildren Aged 9–10 Years with Intellectual Disabilities for the Period from 2008 to 2024	118
<i>Maksimov S.V., Korovin S.S.</i> The Structure and Content of Sports Preparedness for Beginner Aikido Fighters.	124
<i>Sorokin D.V.</i> Individual Approach to the Development of Physical Qualities in Track and Field Runners in Sensitive Age Periods.	130

COMPARATIVE PEDAGOGY

<i>Khan G.S.</i> Developing Speaking Skills in Primary School Students Using the Educational Application “Khan Academy Kids” (<i>in English</i>)	135
--	-----

TRIBUNE OF THE YOUNG SCIENTIST

<i>Zaretskaya A.A.</i> Development and Testing of Pedagogical Technology Aimed at Developing Students' Understanding of Dramatic Texts	141
<i>Pham Thi Kieu Anh, Karavanova L.Zh.</i> Determining the Level of Motivation to Search for the Meaning of Life among Vietnamese Students Studying at a Russian University	149
<i>Recommendations and Rules for the Authors.</i>	156
<i>Contents</i>	157

Как подписаться на журнал «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Подписка проводится в Агентстве по подписке
и доставке периодических изданий «Урал-Пресс».

Правила оформления подписки: <http://ural-press.ru/catalog/rules/>

Индекс 80790

Подписка по каталогу «Почта России»: <https://www.pressa-rf.ru/>

Подписной индекс ПП721

Подписку на журнал оформляют многие территориальные агентства,
распространяющие средства массовой информации.

Подписку с любого месяца можно оформить непосредственно в редакции журнала «Высшее образование сегодня».

Поскольку подписка осуществляется правообладателем, проведение конкурса для подписки государственным организациям не требуется. По запросу подписчика выставляется счет на предварительную оплату и заключается договор подписки, предоставляются все необходимые документы.

БЛАНК-ЗАЯВКА ДЛЯ ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Цена одного номера с доставкой – 880 руб. 00 коп. с НДС _____

Подписка на полугодие – 2640 руб. 00 коп. с НДС _____

Номера и число комплектов _____

Выслать по адресу _____

Название (Ф.И.О.), адрес, электронная почта подписчика _____

При направлении заявки пользуйтесь электронной почтой: rid@rosnou.ru.

Адрес редакции: 105005, Москва, ул. Радио, д. 22.

Телефоны: +7 (495) 544-41-67, +7 (968) 578-29-89.

ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ: АНО ВО «Российский новый университет»; ИНН 7709469701; КПП 770901001;
р/с 40703810738090103968 в ПАО Сбербанк, г. Москва, БИК 044525225, корсчет 30101810400000000225.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

К публикации принимаются статьи объемом от 10 000 до 20 000 знаков с пробелами (0,5 а.л.), которые должны быть направлены в редакцию электронной почтой. Желательно дополнить статьи таблицами и иллюстрациями в виде рисунков, графиков, фотоснимков.

В сведениях об авторе должны быть указаны фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью, адрес, ученая степень и звание, должность и место работы, сфера научных интересов, общее число научных трудов, а также предоставлена фотография автора с разрешением 300 dpi.

По вопросам подписки и размещения информационных сообщений обращаться
по телефонам: +7 (495) 544-41-67, +7 (968) 578-29-89; электронной почте: rid@rosnou.ru

Публикуемые материалы отражают точку зрения авторов, которая может не совпадать с мнением Редакционного совета журнала.
Редакция оставляет за собой право по результатам рецензирования отклонить присланные к публикации рукописи.

Над номером работали:

П.О. Милов, директор РИД РосНОУ
Р.С. Бозиев, главный редактор
Л.Л. Тимофеева, научный редактор
А.М. Моисеев, верстка и дизайн
И.А. Штырина, ответственный секретарь

Адрес редакции:

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22
Телефоны: +7 (495) 544-41-67, +7 (916) 909-73-56
Электронная почта: rid@rosnou.ru
Сайт: <http://www.hetoday.ru>

Рег. свидетельство

ПИ № ФС77-72546 от 28.03.2018.
Формат 60×84/8. Объем 19,75 печ. л.
Тираж 2000 экз., 1-й завод – 450 экз.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Подписано в печать 30.04.2025.

Отпечатано в типографии «Сам Полиграфист»

129090, г. Москва, Волгоградский пр-кт, д. 42, к. 5. Сайт: www.onebook.ru

