



Высшее образование сегодня

Реформы
Нововведения
Опыт

Рецензируемое издание
в области педагогики и психологии

2022

1-2



Формирование
общества
риска
13

День
славянской
письменности
51

**Два
юбилея –
один век
2**

История
фортепианной
педагогике
94

Росгвардия
в полиэтни-
ческом про-
странстве
107

**Международный
редакционный совет**

Р.И. Халмурадов, (председатель) Самаркандский государственный университет, Республика Узбекистан;

Э.А. Гейдарова, Бакинский государственный университет, Республика Азербайджан;

С.Г. Денчев, Университет библиотековедения и информационных технологий Софии, Республика Болгария;

К. Макро, Калифорнийский государственный политехнический университет, Соединенные Штаты Америки;

Ю.Н. Пак, Казахская национальная академия естественных наук, Карагандинский государственный технический университет, Республика Казахстан;

Э. Якубов, Холонский технологический институт, Израиль;

Махмут АК, Стамбульский университет, Турецкая Республика.

**International
Editorial Board**

R.I. Halmuradov, (Chairman) Samarkand state University, Uzbekistan;

E.A. Heydarov, Baku state University, Azerbaijan;

S.G. Genchev, University of Library Studies and Information Technologies, Sofia, Republic of Bulgaria;

K. Macro, California Polytechnic State University, United States of America;

Yu.N. Pak, Kazakhstan national Academy of Natural Sciences, Karaganda state technical University, Republic of Kazakhstan;

E. Yakubov, Halanski Institute of Technology, Israel;

Mahmoud AK, Istanbul University, Republic of Turkey.

CONTENTS

Zernov V.A. Two Anniversaries – One Century **2**

SCIENTIFIC REPORTS

Byrdina O.G., Dolzhenko S.G., Yurina E.A. Model of Formation of Transprofessional Competencies of a Teacher **7**

Volkova N.A. The Post-Pandemic Period is a New Stage in the Formation of a Risk Society **13**
Golikov A.I., Ignatiev V.P., Nikolaev P.N. Ways to Modernize Postgraduate Studies at the Federal University **18**

Krylova O.V. Methodological Considerations on Authentic Audio-Visual Materials Development and Implementation in Hybrid English Language Training. Part II **26**

Litvyakova O.S. Therapeutic Remission of Alcoholism in the Indigenous Population of Chukotka and its Dependence on the Personal Characteristics of the Patient **33**

Mareeva Iu.A. Semantics and Grammar of Multifunctional Units (On the Example of the Lexeme All): Linguodidactic Aspect **41**

Shitov S.B. Integration of Science of Education and Philosophy as an Important Factor of Social Development, Production, Transfer and Dissemination of Knowledge (Social-Philosophical Opinion) **46**

DIDACTICS OF HIGHER EDUCATION

Bakula V.B., Koreneva A.V., Savateeva O.V., Shevchenko N.A. The Day of Slavonic Writing and Culture in the System of Patriotic and Moral Nurture of Students **51**

Belenkova Yu.S. Professionally Oriented Foreign Language Teaching at a Technical University **59**

Demina N.V., Sabanova L.V. Interaction of a Pedagogical University with Educational Institutions of Preschool and Primary Education to Prepare Specialists for the Use of Modern Information Technologies **62**

Zabelina L.G. Implementation of the Curriculum on the Discipline “Physical Culture and Sport” at a Technical University **66**

Frolova S.V., Esina S.V., Pribylova N.G. The Main Characteristics of the Oral Speech of Higher School Teachers, Necessary in the Conditions of Digitalization of the Educational Process **72**

ISSUES OF EDUCATION AND UPBRINGING

Bykova S.V. Technology for the Implementation of Pedagogical Conditions for the Formation of Social Experience among Students in Extracurricular Activities **78**

Pchelintseva D.G. Developing Volitional Qualities in Extracurricular Activities as a Factor in Developing Adolescents' Personality **84**

QUESTIONS OF PSYCHOLOGY

Terekhin R.A., Karenovich T.A. Structure and Features of Psychological Readiness of Military Personnel to Perform Service and Combat Tasks **89**

HISTORY OF EDUCATION AND PEDAGOGY

Zakharenkova E.I., Jia Siyu. From the History of Russian Piano Pedagogy. In the Class of V.V. Listova **94**

COMPARATIVE PEDAGOGY

Qin Lei, Golikov A.I., Maximov N.R., Panina S.V. Main Stages in the Development of Higher Education in China **100**

TRIBUNE OF THE YOUNG SCIENTIST

Polyakov O.A. Results of Experimental Work on Preparation of Cadets of the Military Higher Education Institutions of the Nation Guard Force of the Russian Federation for Professional Communication in the Polyethnic Space of the Russian Federation **107**

Recommendations and Rules for the Authors **114**

Высшее образование сегодня

2022

1–2

Издание, рецензируемое ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ

Издается с 2001 года.

Учредитель и издатель АНО ВО «Российский новый университет», 105005, Москва, ул. радио, 22.



СОДЕРЖАНИЕ

Зернов В.А. Два юбилея – один век **2**

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Бырдина О.Г., Долженко С.Г., Юринова Е.А. Модель формирования транспрофессиональных компетенций педагога **7**
Волкова Н.А. Постпандемический период – новый этап формирования общества риска **13**

Голиков А.И., Игнатъев В.П., Николаев П.Н. Пути модернизации аспирантуры в федеральном университете **18**

Крылова О.В. Методологические особенности отбора и реализации фреймов в аутентичных видеоматериалах (при гибридном академическом обучении иностранному языку). Часть II **26**

Литвякова О.С. Терапевтическая ремиссия алкоголизма у коренного населения Чукотки и ее зависимость от личных характеристик пациента **33**

Мареева Ю.А. Семантика и грамматика полифункциональных единиц (на примере лексемы «всё»): лингводидактический аспект **41**

Шитов С.Б. Интеграция науки, образования и философии как важный фактор общественного развития, производства, передачи и распространения знаний (социально-философский взгляд) **46**

ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Бакула В.Б., Коренева А.В., Саватеева О.В., Шевченко Н.А. День славянской письменности и культуры в системе работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студентов **51**

Беленкова Ю.С. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в техническом университете **59**

Демина Н.В., Сабанова Л.В. Взаимодействие педагогического вуза с образовательными организациями дошкольного и начального общего образования по подготовке специалистов к использованию современных информационных технологий **62**

Забелина Л.Г. Реализация учебной программы по дисциплине «Физическая культура и спорт» в техническом вузе **66**
Фролова С.В., Есина С.В., Прибылова Н.Г. Основные характеристики устной речи преподавателей высшей школы, необходимые в условиях цифровизации образовательного процесса **72**

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Быкова С.В. Технология реализации педагогических условий формирования социального опыта у обучающихся во внеурочной деятельности **78**

Пчелинцева Д.Г. Развитие волевых качеств на занятиях внеурочной деятельности как фактор становления личности подростков **84**

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ

Терехин Р.А., Татевосян А.К. Структура и особенности психологической готовности военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач **89**

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Захаренкова Е.И., Цзя Сьюй. Из истории российской фортепианной педагогики. В классе В.В. Листовой **94**

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цинь Лей, Голиков А.И., Максимов Н.Р., Панина С.В. Основные этапы развития высшего образования в Китае **100**

ТРИБУНА МОЛОДОГО УЧЕНОГО

Поляков О.А. Результаты опытно-экспериментальной работы по подготовке курсантов военных вузов Росгвардии к профессиональной коммуникации в полиэтничном пространстве России **107**

Рекомендации и правила для авторов **114**

Редакционный совет журнала

«Высшее образование сегодня»

Е.Е. Чепурных (председатель), ФГУП «Международное информационное агентство «Россия сегодня»;

И.В. Аржанова, Национальный фонд подготовки кадров, Национальное аккредитационное агентство;

В.А. Болотов, Российская академия образования, Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики;

Д.Э. Гришанков, рейтинговое агентство RAEX, экспертные советы при Министерстве просвещения РФ и при Государственной думе;

В.М. Демин, Красноярский государственный оптикоэлектронный колледж, Союз директоров средних специальных учебных заведений России;

В.А. Зернов, Российская академия образования, Ассоциация негосударственных вузов России, Российский союз ректоров, Российский новый университет;

Б.С. Карамурзов, Российская академия образования, Российский союз ректоров, Международная кафедра ЮНЕСКО «Образование и воспитание в духе культуры мира и прав человека»;

Н.Н. Кудрявцев, Российская академия наук, Российский союз ректоров, Совет ректоров Москвы и Московской области, Московский физико-технический институт;

В.Г. Лобанов, Российский союз ректоров, Кубанский технологический университет;

А.В. Лубков, Российская академия образования, Евразийская ассоциация педагогических университетов, Московский педагогический государственный университет;

Г.И. Меркулова, Общероссийский профсоюз работников образования РФ;

В.А. Садовничий, Российская академия наук, Российский союз ректоров, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова;

М.Н. Стриханов, Российская академия образования, Российский союз ректоров, Московский инженерно-физический институт;

Р.Г. Стронгин, Российский союз ректоров, Общественная палата Нижегородской области, Совет ректоров вузов Приволжского федерального округа и Нижегородской области, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского;

В.М. Филиппов, Российская академия образования, Российский университет дружбы народов, Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования РФ;

А.Л. Шестаков, Российский союз ректоров, Совет ректоров Уральского федерального округа, Южно-Уральский государственный университет;

М.А. Эскиндаров, Российская академия наук, Российский союз ректоров, Финансовый университет при Правительстве РФ.

Журнал «Высшее образование сегодня» взарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ПИИ № ФС77-72546 от 3 апреля 2018 года. Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук в области педагогики и психологии по специальностям: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, 19.00.02 – Психофизиология, 19.00.05 – Социальная психология, 19.00.07 – Педагогическая психология. Все статьи, представленные к публикации в журнале, проходят независимое рецензирование и проверяются на оригинальность.

Редакционный совет журнала поздравляет с 70-летним юбилеем ректора Российского нового университета, члена-корреспондента Российской академии образования, доктора технических наук, профессора Зернова Владимира Алексеевича, а возглавляемый им университет – с 30-летним юбилеем!

DOI: 10.18137/RNU.HET.22.01-02.P.002

УДК 378

*Зернов В.А.,
Российский новый университет*

Два юбилея – один век



В Российской Федерации вот уже более 30 лет значительной сегмент образовательной сферы составляет частный сектор. Довольно продолжительное время для его обозначения использовались термины «внебюджетное», «неправительственное», «частное», «него-

сударственное» или «коммерческое» образование. В первые годы функционирования частного образовательного сектора наиболее часто применяемым к образовательным организациям понятием было «негосударственный». Данное определение по сей день вызывает споры.

Использование термина «негосударственный» по отношению к образовательным организациям частного сектора наиболее аргументированно обосновывал И.М. Ильинский, выделяя его общие признаки и раскрывая его содержание: «Негосударственным называется высшее профессиональное учебное заведение, которое создается в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законами Российского государства, действует на их основе как саморегулируемая, самофинансируемая предпринимательская организация в целях предоставления потребителям платных образовательных услуг на договорной основе...» [2, с. 153]. В статистическом ежегоднике «Образование в Российской Федерации» негосударственное учреждение профессио-

нального образования рассматривалось как «... учебное заведение, которое не находится в ведении какого-либо государственного органа, независимо от того, финансируется оно такими органами или нет. Негосударственное учреждение профессионального образования может получать и не получать финансовую поддержку от государственных органов» [4, с. 451]. В начале XXI века понятие «негосударственный» было признано наиболее соответствующим специфике частного сектора, стало использоваться во всех законодательных актах.

За годы функционирования частного сектора образования накоплен значительный опыт, возникла потребность в конкретизации термина, применяемого к образовательным организациям, работающим в данном сегменте. Так, в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается: «... Частной образовательной организацией является образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или

**ЗЕРНОВ ВЛАДИМИР АЛЕКСЕЕВИЧ**

Российская Федерация, Москва

доктор технических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, ректор Российского нового университета. Сфера научных интересов: государственно-частное партнерство, критерии конкурентоспособности, качество образования, экономика высшей школы, влияние электромагнитного излучения на живое существо. Автор более 250 опубликованных научных работ. Электронная почта: rector@rosnou.ru

VLADIMIR A. ZERNOV

Moscow, Russian Federation

Doctor of Technical Sciences, Full Professor, Corresponding member of the Russian Academy of Education, Rector of the Russian New University. Research interests: public-private partnership, quality of education, economics of higher education. Author of more than 250 published scientific papers. E-mail address: rector@rosnou.ru

Аннотация. Рассматривается более чем 30-летний срок функционирования частного сектора образования в России. Анализируются основные причины его зарождения, особенности функционирования и развития. Анализ базируется на обзоре деятельности Российского нового университета за период его 30-летнего существования. Показано его становление как классического вуза с техническим уклоном. Рассматривается роль широко известных научной общественности ученых в формировании и развитии частного образовательного сектора. Делается вывод о важности и необходимости, а также жизнеспособности частных образовательных организаций и всего частного образовательного сектора в целом.

Ключевые слова: частный сектор системы высшего образования, негосударственное образование, Российский новый университет.

Abstract. The article deals with more than 30 years of operation of the private education sector in Russia. The main reasons of its origin, features of functioning and development are analyzed. The analysis is based on a review of the activities of the Russian New University over the period of its 30-year existence. Its formation as a classical university with a technical bias is shown. The role of scientists widely known to the scientific community in the formation and development of the private educational sector is considered. The conclusion is made about the importance and necessity, as well as the viability of private educational organizations and the entire private educational sector as a whole.

Keywords: private sector of the higher education system, non-state education, Russian New University.

физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций» [6].

Частные образовательные организации в Российской Федерации начали создаваться в конце 80-х годов прошлого века. Одним из первых 12 августа 1991 года был зарегистрирован Российский независимый открытый университет, в 1996 году переименованный в Российский новый университет (далее – РосНОУ). Всего в 1991 году было открыто 45 негосударственных вузов, а уже в 1995 году таких вузов было более 25 % от общего количества образовательных организаций страны [3, с. 69]. Эта цифра достигла своего пика в 2005 году и составила более 38 % от общего количества вузов страны. Доля частного сектора в высшем образовании продолжала держаться на данной отметке до 2016 года. С 2017 года происходит ее последовательное

снижение, в 2021 году она составила 27 %, вернувшись таким образом к уровню 1995 года. Необходимо отметить, что в эти годы снижалось и общее количество образовательных организаций.

Значимость роли частного сектора высшего образования подчеркивает тот факт, что уже в 1992 году в Российском Союзе ректоров была создана секция негосударственных вузов, сопредседателями которой стали ректор Московского международного университета Г.А. Ягодин (министр образования СССР в 1985–1991 годы) и ректор РосНОУ В.А. Зернов. В настоящее время в секции состоят 48 ректоров негосударственных вузов России. В 1994 году была организована Ассоциация негосударственных вузов, основной целью функционирования которой стало повышение качества образования и отстаивание интересов частного сектора высшего образования. Ее председателем был избран ректор РосНОУ.

Общей направленностью развития высшего образования начала 90-х годов XX века явилась гуманитаризация [5, с. 102–120]. Это обусловило тот факт, что первыми в негосударственных вузах открылись гуманитарные факультеты. В РосНОУ первыми стали юридический (1992 год), экономический (1993 год) факультеты и факультет социально-культурного сервиса (1995 год). В 1998 году были созданы еще два факультета: педагогики и психологии, иностранных языков. В это же время идет активное развитие частного образовательного сектора в регионах. РосНОУ создает филиалы в Таганроге (1997 год), Тамбове (1998 год), Домодедово (1999 год), Ельце (2000 год). В них также начинается подготовка специалистов гуманитарного профиля. У истоков создания гуманитарной составляющей РосНОУ стояли такие выдающиеся советские и российские ученые, как Геннадий Павлович

Давыдов, Олег Емельянович Кутафин, Виталий Александрович Сластенин, Александр Яковлевич Сухарев и др.

Конец 90-х годов XX века характеризует становление РосНОУ как классического университета с развитыми естественно-научным и гуманитарным направлениями. Именно в этот период зарождаются такие научные школы как «Волновая теория катастроф» (Д.С. Лукин, А.С. Крюковский), «Направления развития финансово-экономической системы» (Т.М. Регент, Э.С. Алпатова), «Теория устойчивого развития туризма и индустрии гостеприимства» (М.А. Морозов, Н.С. Морозова), «Прикладные лингвистические исследования» (Т.А. Голикова, О.Н. Владимирова), «Управление качеством образования» (В.А. Зернов, В.А. Солоницын, Г.А. Шабанов), «Правовое образование, правовое просвещение, формирование правосознания населения и профилактика преступности» (Г.П. Давыдов, А.Я. Сухарев, Т.В. Семина).

Значительные изменения в спектре направлений подготовки выпускников частного образовательного сектора происходят в начале 2000-х годов [1, с. 3]. Прежде всего это касается среднего профессионального образования. В этот период РосНОУ оперативно отреагировал на изменения в образовательной политике Российской Федерации в области среднего и дополнительного профессионального образования, создав Колледж РосНОУ (2001 год) и Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (2002 год), с 2018 года функционирующий как Институт дополнительного образования. За время работы колледж подготовил более 10 тысяч специалистов различного профиля. В последние годы в колледже активизировалась работа по внедрению мировых стандартов в образовательный

процесс. В 2021 году Колледж РосНОУ получил статус Центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и «Банковское дело».

При поддержке Группы компаний «Просвещение» РосНОУ с 2010 года реализует проект «Общероссийский рейтинг школьных сайтов», участие в котором в 2021 году приняли более 2300 школ со всей страны. На протяжении последних восьми лет университет под эгидой Уполномоченного по правам человека в РФ Т.Н. Москальковой проводит «Школу правовых волонтеров», игру «Интеллектуальный триатлон» для учащихся школ и колледжей, реализует и другие проекты.

Изменения в системе образования, происходившие в начале 2000-х годов коснулись также и самого РосНОУ – в 1999 году его научным руководителем стал Сергей Петрович Капица, известный советский и российский ученый-физик, доктор физико-математических наук, профессор. Под его руководством в университете активно начинает развиваться научно-исследовательская деятельность технической направленности. В 1999 году организуется работа по набору студентов технических специальностей и их подготовка на вновь созданном факультете информационных систем и технологий. В целях расширения спектра направлений подготовки специалистов технического профиля в 2017 году открывается инженерно-технологический факультет. В 2018 году оба факультета вошли в состав Института информационных систем и инженерно-компьютерных технологий РосНОУ, в котором ведется обучение по наиболее востребованным в российской экономике программам технической подготовки («Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Наноинженерия» и др.).

Усиление технической составляющей РосНОУ привело к возникновению новых научных школ, таких как «Воздействие слабого широкополосного излучения на живой организм» (научный руководитель – академик РАН Ю.В. Гуляев), «Акустоэлектроника» (научный руководитель – академик РАН А.С. Бугаев), а также к созданию нового типа научных школ, объединяющих гуманитарную и техническую составляющие («Кардиоокуламетрия психологического состояния человека», научные руководители – академик РАН Г.П. Ступаков, профессор А.С. Огнев).

Приведенные примеры иллюстрируют принципиальное отличие частного образовательного сектора от государственного – более оперативное реагирование на изменения в образовательной политике государства. Так, в РосНОУ образовательное пространство ориентировано на симбиоз естественно-научных и технических направлений подготовки кадров, научно-исследовательской деятельности. Это позволяет рассматривать РосНОУ как современный образовательно-научный комплекс, представлять его в отечественных и международных рейтингах, наравне с государственными образовательными организациями участвовать в конкурсе на распределение бюджетных мест (с 2012 года). Необходимо отметить, что в РосНОУ приоритетной формой обучения является очная, в рамках которой проходят подготовку более 2000 обучающихся.

В целях обеспечения эффективного симбиоза естественно-научных и технических направлений подготовки в РосНОУ привлекаются высокопрофессиональные российские специалисты, входящие в первую сотню наиболее цитируемых ученых, преподаватели зарубежных вузов. Практическая направленность технической

подготовки студентов и аспирантов обеспечивается выпускающей кафедрой информационных систем в экономике и управлении университета совместно с Институтом уникальных приборов РАН. Одним из основных достижений РосНОУ, связанных с научной деятельностью, является функционирующий технопарк, на базе которого проходят практику студенты и аспиранты, производя самые чистые в Евразии многослойные углеродные нанотрубки. В лабораториях РосНОУ ведутся активные исследования по такому научному направлению как физика живых систем в части изучения подходов в оценке ресурсов организма и создания здоровьесформирующих технологий; осуществляется работа по созданию новых приборов медицинского назначения; лаборатории объединяют ученых Московского физико-технического института, институтов авиационно-космической медицины и медико-биологических проблем, ряда других научно-исследовательских институтов. Также РосНОУ является одной из немногих частных образовательных организаций, регулярно принимающих участие в научных конкурсах, проводимых Министерством науки и высшего образования.

В современных условиях одним из приоритетных направлений развития частного сектора образования становится международное сотрудничество. В образовательных организациях частного сектора осуществляется подготовка иностранных специалистов для зарубежных стран, обеспечивается их участие в зарубежных образовательных и научных проектах. В РосНОУ учатся иностранные студенты из 35 стран мира. Организуются студенческие обмены в целях повышения эффективности обучения по различным направлениям профессиональной подготовки (лингвистика, экономика, туризм, право и др.).

На повышение качества образовательной и научной деятельности направлены также проводимые в частном образовательном секторе международные и российские с международным участием научные конференции и семинары, в работе которых принимают участие известные широкому кругу научной общественности ученые. Так, в работе научных конференций, проходящих на базе РосНОУ, принимали участие Ян Садлак – президент International Ranking Expert Group (далее – IREG), М. Нобель – экс-президент Нобелевского фонда, Т. Гелл-Манн – нобелевский лауреат, создатель теории сложности и многие другие мировые лидеры науки.

Необходимо отметить, что ориентированность образовательного процесса РосНОУ на симбиоз естественно-научных и технических направлений профессиональной подготовки выпускников, научно-исследовательской деятельности позволила вузу стать единственной частной образовательной организацией России, входящей в состав IREG (наряду с МГУ, СПбГУ, РУДН). Также РосНОУ занимает достойные позиции в других ведущих отечественных и зарубежных рейтингах: пять лет входит в первую сотню вузов рейтинга Эксперт-РА и Интерфакс (единственный из частных образовательных организаций России), находится на «скамейке запасных» THE, QS и ARWU (Шанхайский). РосНОУ включен в топ-100 первого рейтинга российских вузов, составленного журналом Forbes (2018 год); в топ-300 QS EESA University Rankings (рейтинг лучших университетов развивающихся стран Европы и Центральной Азии); в список лучших вузов мира Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета» (MosIUR, 2019 год); в топ-400 QS-BRICS (рейтинг лучших вузов Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР, 2019 год).

Таким образом, к преимуществам частного образовательного сектора можно отнести оперативность, гибкость и маркетинговую направленность принятия изменений в образовательной политике государства. Также в качестве сильной стороны частных образовательных организаций можно рассматривать оперативное открытие новых специальностей в соответствии с требованиями рынка образовательных услуг в условиях интеграции России в мировую образовательную систему, поддержку направлений научно-исследовательской деятельности по освоению и развитию инновационных технологий.

Именно данные преимущества позволяют РосНОУ эффективно функционировать в течение 30 лет, оставаться единственной частной образовательной организацией, входящей как в топовую часть международных рейтингов, так и в IREG. Необходимо отметить важную роль профессорско-преподавательского и научно-исследовательского состава РосНОУ, являющегося фундаментом, на котором стоят все достижения нашего вуза.

Сегодня можно сказать, что время все расставило на свои места. Оптимизация системы образования в рамках государственной образовательной политики (2014–2018 гг.), действия по сокращению числа вузов (прежде всего, их филиалов), демографическая ситуация в стране привели к тому, что на сегодняшний день в реестре лицензий Рособрнадзора в сфере высшего образования числится 1672 лицензии, из них выданных частным негосударственным организациям – 451. Не все из них имеют государственную аккредитацию, поэтому в ближайшие год–два это число сократится еще и на уровне частного высшего образования останутся только те вузы, которые дают действительно качественное образование, и это будет выбором абитуриентов и студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зернов В.А., Лобанова Е.В. Негосударственные вузы как движущая сила развития высшей школы // Высшее образование сегодня. 2015. № 3. С. 2–8.
2. Ильинский И.М. Негосударственные вузы России: опыт самоидентификации. М.: МГУ, 2004. 350 с.
3. Негосударственная высшая школа России: становление, состояние, перспективы развития / В.А. Зернов [и др.]: под общ. ред. В.А. Зернова. М.: Университетская книга. 2009. 388 с.
4. Образование в Российской Федерации: 2007: Статистический ежегодник. М.: ГУ – ВШЭ, 2007. С. 451.
5. Ромашов О.В. Гуманизация образования в России – потребность времени // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2012. № 644. С. 102–120.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). URL: <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176>. (дата обращения: 15.12.2021).

REFERENCES

1. Zernov V.A., Lobanova E.V. Negosudarstvennye vuzy kak dvizhushchaya sila razvitiya vysshej shkoly [Non-state universities as a driving force for the development of higher education]. *Higher education today*. 2015. No. 3. P. 2–8. (in Russian).
2. Il'inskij I.M. Negosudarstvennye vuzy Rossii: opyt samoidentifikacii [Ilyinsky I.M. Non-state universities in Russia: the experience of self-identification]. Moscow: MGU, 2004. 350 p. (in Russian).
3. Negosudarstvennaya vysshaya shkola Rossii: stanovlenie, sostoyanie, perspektivy razvitiya / V.A. Zernov [i dr.] [Non-state higher school in Russia: formation, state, development prospects]. Moscow: University book. 2009. 388 p. (in Russian).
4. Obrazovanie v Rossijskoj Federacii: 2007: Statisticheskij ezhegodnik. [Education in the Russian Federation: 2007: Statistical Yearbook]. Moscow: GU – VShE, 2007. P. 451. (in Russian).
5. Romashov O.V. Gumanizaciya obrazovaniya v Rossii – potrebnost' vremeni [Humanization of education in Russia – the need of the time]. *Bulletin of the Moscow State Linguistic University*. 2012. No. 644. P. 102–120. (in Russian).
6. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 30.12.2021) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.01.2022) [Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on December 30, 2021) "On Education in the Russian Federation" (as amended and supplemented, effective from January 1, 2022)]. Available at: <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176> (date of the Application: 12.15.2021). (in Russian).

*Бырдина О.Г., Долженко С.Г., Юринова Е.А.,
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) Тюменского государственного университета*

Модель формирования транспрофессиональных компетенций педагога*

Последние исследования актуальных социально-экономических процессов в современном мире подчеркивают их нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность. В системе образования обнаруживаются аналогичные изменения под влиянием новых вызовов времени, вследствие которых возникает потребность в трансформации профессиональных компетенций педагога. Предпосылками для выхода за рамки педагогической профессии называют высокий темп обновления наукоемких технологий и их внедрение в повседневную жизнь; цифровую трансформацию образования; междисциплинарный и межпрофессиональный характер педагогического взаимодействия; проектную основу управления образовательными процессами и др. Для успешной адаптации и эффективной работы в ситуациях неопределенности необходимы и внутренние изменения личности педагога, связанные с такими характеристиками как гибкость, пластичность, мобильность, открытость к переменам, профессиональная активность. Для решения нестандартных профессионально-педагогических задач значимым аспектом выступает внутренняя потребность



*Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) Тюменского государственного университета*

педагога меняться, а также осознанное стремление к саморазвитию, овладению профессиональными компетенциями на протяжении всей жизни.

Ключевой профессионально-личностной составляющей становления педагога в условиях трансформации образования может стать освоение им новых транспрофессиональных компетенций (далее – ТПК), определяющих его готовность и способность выходить за

рамки знакомого круга профессиональных задач, осваивать умения и навыки различных видов и групп профессий на основе синтеза междисциплинарных знаний и межпрофессионального взаимодействия [5, с. 15].

Исследование особенностей овладения педагогами ТПК, проведенное среди педагогов образовательных учреждений города Ишима и юга Тюменской области [2, с. 23], позволило выявить опреде-

* Публикуется при финансовой поддержке РФФИ – грант № 20-413-720002 «Теоретико-методологические основы формирования транспрофессиональных компетенций учителей иностранного языка средствами предметно-языковой интеграции в системе непрерывного профессионально-педагогического образования».



БЫРДИНА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА
Российская Федерация, город Ишим

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова – филиал Тюменского государственного университета. Сфера научных интересов: формирование гибких навыков у студентов педагогического вуза. Автор более 60 опубликованных научных работ. Электронная почта: olgabirdina@mail.ru

OLGA G. BYRDINA
Ishim, Russian Federation

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Primary and Preschool Education, P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute – branch of the Tyumen State University. Research interests: the formation of soft/flexible skills among students of a pedagogical university. Author of more than 60 published scientific works. E-mail address: olgabirdina@mail.ru



ДОЛЖЕНКО СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА
Российская Федерация, город Ишим

кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии, культурологии и методики их преподавания, Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова – филиал Тюменского государственного университета. Сфера научных интересов: преподавание иностранного языка, межкультурная коммуникация, формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов. Автор более 60 опубликованных научных работ. Электронная почта: svetladol@bk.ru

SVETLANA G. DOLZHENKO
Ishim, Russian Federation

Ph.D. of Philological Sciences, Associate Professor at the Department of Russian and Foreign Philology, Cultural Studies and Methods of their Teaching, P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute – branch of the Tyumen State University. Research interests: teaching a foreign language, intercultural communication, the formation of a foreign language professional and communicative competence of students. Author of more than 60 published scientific works. E-mail address: svetladol@bk.ru



ЮРИНОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Российская Федерация, город Ишим

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии, культурологии и методики их преподавания, Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова – филиал Тюменского государственного университета. Сфера научных интересов: преподавание иностранного языка, межкультурная коммуникация, формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов. Автор более 20 опубликованных научных работ. Электронная почта: evgenka555@yandex.ru

EVGENIYA A. YURINOVA
Ishim, Russian Federation

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Russian and Foreign Philology, Cultural Studies and Methods of their Teaching, P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute – branch of the Tyumen State University. Research interests: teaching a foreign language, intercultural communication, the formation of a foreign language professional and communicative competence of students. Author of more than 20 published scientific works. E-mail address: evgenka555@yandex.ru

Аннотация. Представлена структурно-функциональная модель формирования транспрофессиональных компетенций педагога в условиях инноваций, связанных с трансформацией образования. Авторами определены структурные компоненты модели, а также разработан механизм формирования транспрофессиональных компетенций педагога, основу которого составляет проектирование и реализация индивидуальной траектории транспрофессионального развития педагога в системе непрерывного профессионально-педагогического образования.

Ключевые слова: педагог, транспрофессиональные компетенции, трансформация образования, механизм формирования транспрофессиональных компетенций, индивидуальная траектория транспрофессионального развития, непрерывное профессионально-педагогическое образование.

Abstract. Present a structural and functional model of a teacher's transprofessional competences development in the context of innovation-associated transformation of education. The authors identified the structural components of the model, as well as built a mechanism for a teacher's transprofessional competences development based on the individual route of the teacher's transprofessional development in the system of continuous professional education.

Keywords: teacher, transprofessional competences, transformation of education, mechanism for a teacher's transprofessional competences development, individual route of transprofessional development, continuous professional education.

ленные трудности в процессе их освоения. 63 % педагогов не уверены в своей способности творчески действовать в ситуациях, требующих проявления транспрофессионализма. 27 % сомневаются в своей способности решать нестандартные задачи в профессиональной деятельности, 30 % – в способности комбинировать разные инструменты для решения профессионально-педагогических задач.

Наряду с результатами опроса педагогов важно учесть и мнение работодателей, которые отметили ряд барьеров в освоении педагогами ТПК. 26 % работодателей указали неготовность педагогов меняться, боязнь нового, технопессимизм. 13 % опрошенных определили в качестве барьера формирования ТПК низкий уровень самоорганизации профессиональной деятельности. 10 % ответов респондентов указывали на проблему низкой мотивации педагогов к овладению ТПК. Неумение педагогов найти цифровые образовательные ресурсы и использовать их в процессе непрерывного образования отметили 6 % работодателей [10]. Результаты анкетирования подтвердили необходимость создания структурно-функциональной модели, внедрение которой станет основой формирования способности и готовности педагога отвечать на новые вызовы времени в условиях трансформации образования, а также проектирования и реализации индивидуальных траекторий транспрофессионального развития в системе непрерывного профессионально-педагогического образования.

Современные зарубежные исследования транспрофессионализма немногочисленны и касаются лишь ограниченного числа профессиональных областей, а именно медицины, социальной работы, санитарного просвещения и дипломатии. В статьях J. Field, K.F. Johnson, M. Olenick и др. встречается множество схо-

жих понятий, относящихся к компетенциям, выходящим за рамки конкретной профессии: транс-, мульти- и межпрофессиональное обучение (образование) и сотрудничество, которые используются наряду с концепцией транспрофессионализма, трактуемого как приобретение навыков более широкого диапазона, чем только медицинские профессии [6; 8; 9].

Отдельные работы зарубежных авторов посвящены исследованию профессиональных и транспрофессиональных компетенций педагога. Y. Indrianti, Noerlina, Sasmoko и N.H.A. Wahid рассматривают «компетенции учителя 4.0», которые должны обеспечить профессиональную состоятельность и эффективность педагога в условиях четвертой промышленной революции (Industry 4.0). Парадигма формирования компетенций этого типа должна измениться для того, чтобы быть готовыми к решению педагогических задач, к работе, исходя из потребностей развивающегося мира (имеется в виду в первую очередь технологическое развитие): цифровые технологии, сетевое взаимодействие, роботизация производства, искусственный интеллект. В то же время компетенции учителя 4.0 включают когнитивные способности, ценностные отношения, а также психомоторную компетентность, чтобы быть в состоянии справляться с нестабильностью и реагировать на различные непредсказуемые нововведения немедленно и надлежащим образом. Подчеркивается, что учителя все чаще должны модифицировать и развивать свои компетенции в условиях профессиональной автономии [7, с. 98].

Отечественные исследователи проблем транспрофессионализма (Э.Ф. Зеер, М.В. Зиннатова, Н.П. Моиссева, В.С. Третьякова и др.) выявляют основные предпосылки возникновения ТПК, а также раскрывают сущность, структуру, содержание транспрофессио-

нальной подготовки выпускников вуза в области социомических профессий. Основной путь решения проблем профессиональной подготовки кадров (профессиональное выгорание, деструктивное профессиональное развитие личности и др.) в русле транспрофессионализма исследователи видят в модернизации сложившейся образовательной практики, «изменении ее парадигмальных основ» [3, с. 137]. В ряде работ [3–5] представлены возможности непрерывного образования в формировании ТПК специалистов, приобретаемых по индивидуальным траекториям транспрофессионального развития.

Моделирование процесса формирования ТПК педагога позволит разрешить проблему его транспрофессионального развития в системе непрерывного образования с учетом новых вызовов времени, обновления содержания образования, а также снизить риски профессиональной деструкции в условиях неопределенности. Конструирование структурно-функциональной модели формирования ТПК педагога в системе непрерывного образования осуществлялось методом моделирования с учетом принципов междисциплинарности, интеграции, проблемности и активности, ведущей роли совместной деятельности субъектов образовательного процесса, индивидуализации траектории непрерывного образования педагогов и др. Концептуальную основу модели составляют следующие теоретико-методологические подходы.

Системно-деятельностный подход предполагает раскрытие целостности объекта моделирования – процесса формирования транспрофессиональных компетенций педагога – как иерархически организованной совокупности взаимосвязанных компонентов деятельности, взаимодействие которых содействует транспрофессиональ-

ному развитию педагога в системе непрерывного образования. *Компетентностный подход* к моделированию процесса формирования ТПК определяет необходимость овладения педагогом комплексом компетенций, обеспечивающих его способность и готовность к решению профессионально-педагогических задач в ситуациях неопределенности, запускает процессы саморазвития, самосовершенствования и самореализации в системе непрерывного образования.

Акмеологический подход к проектированию модели предусматривает формирование транспрофессионализма педагога в процессе реализации индивидуальной траектории его развития, направленной на достижение вершин педагогического мастерства и профилактики профессиональной деструкции. *Командный подход* к формированию ТПК педагога состоит в разноуровневой коллаборации педагогов-единомышленников по решению междисциплинарных профессионально-педагогических задач. *Проектный подход* направлен на прогнозирование и проектирование индивидуальной траектории транспрофессионального развития педагога в системе непрерывного профессионально-педагогического образования.

Предлагаемая структурно-функциональная модель (см. Рисунок 1) имеет следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуально-технологический и оценочно-результативный. Цель проектирования модели: сформировать ТПК педагога как его готовность и способность выходить за рамки знакомого круга профессиональных задач, осваивать умения и навыки различных видов и групп профессий на основе синтеза междисциплинарных знаний и межпрофессионального взаимодействия.

Содержательный компонент модели построен на основе концепции подготовки педагога-транспро-

фессионала, обладающего готовностью и способностью:

- к педагогической деятельности в цифровой сфере;
- к проектированию эффективного педагогического дизайна образовательной среды на интегративной основе;
- к участию в управлении междисциплинарными / межпрофессиональными образовательными проектами.

В основу процессуально-технологического компонента модели положен механизм [1, с. 24–26], который включает внешний и внутренний аспекты формирования ТПК педагога. Внешний аспект представлен совокупностью взаимосвязанных методов, среди которых:

- практико-ориентированное обучение (Ю.К. Бабанский, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, С.А. Лебедев), которое позволяет в ходе выполнения практико-ориентированных заданий и задач сформировать у педагогов готовность к изменениям, познанию себя и улучшению своего профессионального опыта;
- проектно-организованное обучение (project-based learning) (В.В. Гюзеев, Г.И. Кругликов, Е.С. Полат, В.Д. Симоненко), основывающееся на создании проектов, требующих включения транспрофессиональных компетенций: овладение стратегиями, механизмами, способами и приемами принятия решений, в том числе в нестандартных ситуациях, приемами формирования команды, осуществления наставничества и принятия ответственности;
- проблемно-ориентированное обучение (problem-based learning) (О.Е. Баксанский, Э.Н. Беломестнова, А.Н. Древаль, Г.Ф. Иванов), предполагающее овладение умениями творчески решать открытые профессиональные задачи, развитие способностей к предвидению и целеполаганию, формирование готовности к неопределенности.

Указанные методы обеспечивают создание образовательной сре-

ды, в которой поэтапно запускается внутренний аспект механизма формирования ТПК педагога. На этапе самопознания актуализируются внутренние состояния и процессы трансформации личности педагога, осуществляется психологическая апелляция к его мотивационной сфере. Этап самопроектирования охватывает внутренние процессы осознания и переживания субъективной значимости выходя за рамки профессии, проектирование транспрофессионального «образа Я». На этапе самореализации происходит обретение педагогом личностного смысла образования на протяжении всей жизни [1, с. 24–26].

Внешний и внутренний аспекты описываемого механизма системно реализуются в рамках модульного курса в условиях непрерывного профессионально-педагогического образования. В рамках стратегического модуля данного курса осуществляется знакомство с теоретическими основами транспрофессионального развития педагога и освоение умений и навыков из смежных профессий в процессе командного межпредметного взаимодействия с коллегами. По итогам работы над содержанием стратегического модуля формируются междисциплинарные команды педагогов-единомышленников. Конкретным результатом освоения первого модуля является разработанная каждым педагогом индивидуальная траектория транспрофессионального развития.

В рамках методологического модуля педагоги в составе сформированных межпредметных команд овладевают цифровыми образовательными ресурсами, технологиями; приобретают опыт проектирования эффективного педагогического дизайна образовательной среды; осваивают основы педагогического менеджмента образовательных проектов. Индивидуальные траектории транспрофессионально-

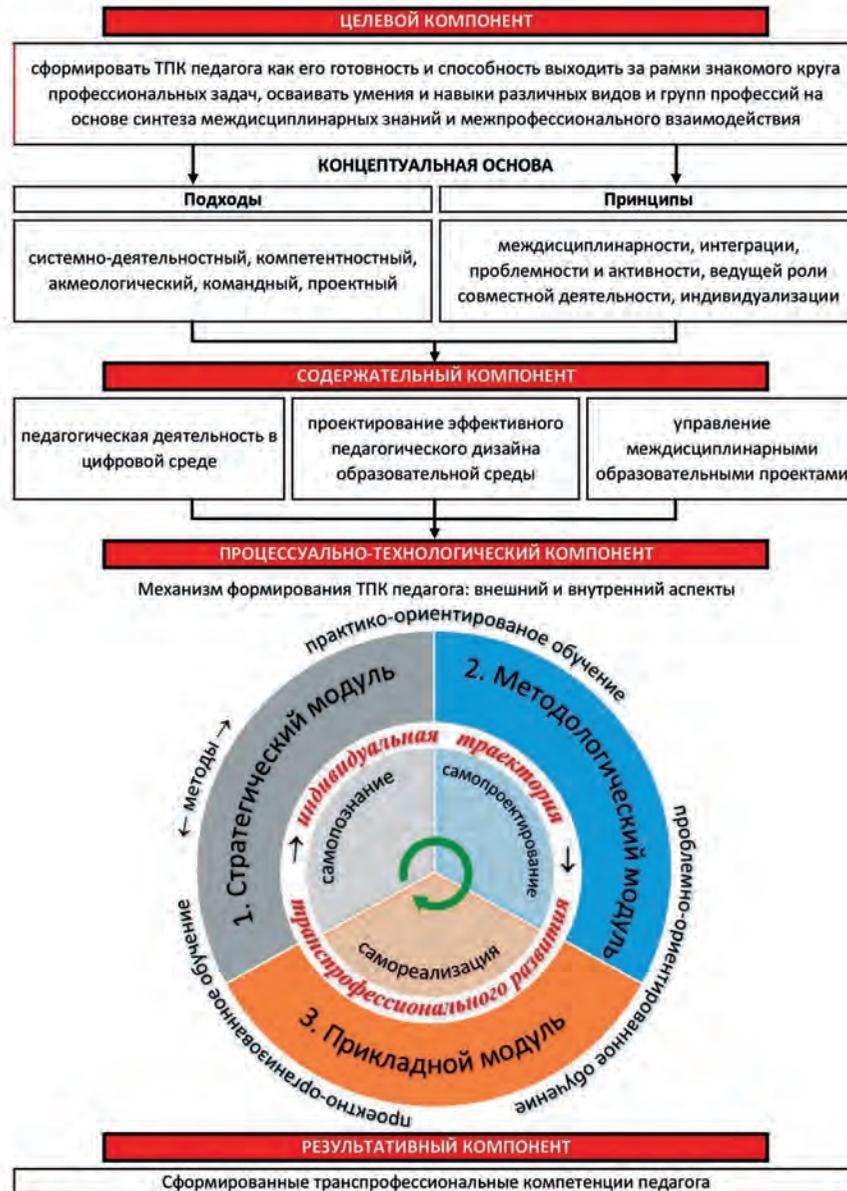


Рисунок 1. Структурно-функциональная модель формирования транспрофессиональных компетенций педагога

го развития педагогов реализуются в процессе освоения элективов (вебинары, тренинги, мастер-классы, баттлы, кейс-сессии, практикумы и др.). Конечным продуктом является спроектированная каждым педагогом концепция собственной профессионально-педагогической деятельности.

Прикладной модуль курса выводит педагогов в новую, но востребованную и быстро развивающуюся сферу педагогической деятельности – управление образовательными проектами. В рамках

данного модуля педагогам предлагаются преимущественно практико-ориентированные и интерактивные формы работы, а продуктом их деятельности должна стать разработка и защита командного образовательного проекта.

Оценочно-результативный компонент модели включает в себя критерии, показатели и уровни ТПК, а также диагностический инструментарий по оценке сформированных ТПК педагога.

Построение и реализация описанной в статье структурно-

функциональной модели формирования ТПК педагога будет способствовать успешной адаптации педагогов к новым условиям педагогической деятельности в ситуации неопределенности и трансформации образования. Модель также может стать основой проектирования и реализации индивидуальных траекторий транспрофессионального развития педагога в системе непрерывного профессионально-педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бырдина О.Г., Долженко С.Г., Юринова Е.А. Механизм формирования транспрофессиональных компетенций учителя иностранного языка средствами предметно-языковой интеграции // Вопросы педагогики. 2021. № 6-2. С. 24–26.
2. Бырдина О.Г., Долженко С.Г., Юринова Е.А. Транспрофессиональные компетенции педагогов в условиях неопределенности: взгляд изнутри // Высшее образование сегодня. 2021. № 4. С. 20–24.
3. Зеер Э.Ф., Зиннатова М.В. Инновации как фактор развития современного профессионального образования // Педагогическое образование и наука. 2020. № 2. С. 136–141.
4. Зиннатова М.В., Моисеева Н.П. Непрерывное образование как фактор формирования транспрофессионализма личности // Непрерывное образование: теория и практика реализации. Материалы III Международной научно-практической конференции. 2020. С. 54–57.
5. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности: монография / В. С. Третьякова [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 142 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0668-6>. (дата обращения: 01.10.2021).
6. Field J., Hervey T., Walsh S., Davis J., Garcia L., Valachovic R. ADEA-ADEE Shaping the Future of Dental Education III: From interprofessional education to transprofessional learning: Reflections from dentistry, applied linguistics and law. *Journal of dental education*. 2020. No 84. P. 105-110. DOI: 10.1002/jdd.12023
7. Idrianti, Y., Sasmoko, Noerlina, Abd Wahid N. H. Indonesian Vocational Engagement (I-VOCATIE): A New Concept in Improving Teacher Competencies 4.0. *Journal of Technical Education and Training*. 2020. No 12(3). P. 97-105. DOI: 10.30880/jtet.2020.12.03.010
8. Johnson K.F., Sparkman-Key N., Kalkbrenner M.T. Human service students' and professionals' knowledge and experiences of interprofessionalism: Implications for education. *Journal of Human Services*. 2017. No 37(1). P. 5–13.
9. Olenick M., Flowers M. et al. Positive and Negative Factors That Influence Health Care Faculty Intent to Engage. *Interprofessional Education (IPE)*. Healthcare. 2019. No 7(1). P. 1–10. DOI: 10.3390/healthcare7010029
10. Yurina E.A., Byrdina O.G., Dolzhenko S.G. Transprofessional competences of school teachers in the digital environment: education employers' perspective. *Education and Information Technologies*. 2021. DOI: 10.1007/s10639-021-10687-w

REFERENCES

1. Byrdina O.G., Dolzhenko S.G., Jurinova E.A. Mehanizm formirovaniya transprofessional'nyh kompetencij uchitelja inostrannogo jazyka sredstvami predmetno-jazykovoij integracii [The mechanism of a foreign language teacher's transprofessional competences development by means of subject-linguistic integration]. *Issues in Pedagogics*. 2021. No. 6-2. P. 24–26. (in Russian).
2. Byrdina O.G., Dolzhenko S.G., Jurinova E.A. Transprofessional'nye kompetencii pedagogov v uslovijah neopredelennosti: vzgljad iznutri [Transprofessional competences of teachers in conditions of uncertainty: a view from the inside]. *Higher Education Today*. 2021. No 4. P. 20–24. (in Russian).
3. Zeer Je.F., Zinnatova M.V. Innovacii kak factor razvitija sovremennogo professional'nogo obrazovanija [Innovations as a factor in the development of modern vocational education]. *Pedagogical Education and Science*. 2020. No 2. P. 136–141. (in Russian).
4. Zinnatova M.V., Moiseeva N.P. Nepreryvnoe obrazovanie kak factor formirovaniya transprofessionalizma lichnosti [Continuing education as a factor in the formation of personality transprofessionalism]. *Nepreryvnoe obrazovanie: teorija i praktika realizacii*. 2020. P. 54–57. (in Russian).
5. Transprofessionalizm sub'ektov social'no-professional'noj dejatel'nosti [Transprofessionalism of subjects of social and professional activity]. V.S. Tret'jakova [i dr.]; pod red. Je.F. Zeera, V.S. Tret'jakovoj. Ekaterinburg, 2019. 142 p. Available at: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0668-6>. (in Russian).
6. Field J., Hervey T., Walsh S., Davis J., Garcia L., Valachovic R. ADEA-ADEE Shaping the Future of Dental Education III: From interprofessional education to transprofessional learning: Reflections from dentistry, applied linguistics, and law. *Journal of dental education*. 2020. No 84. P. 105–110. DOI: 10.1002/jdd.12023.
7. Idrianti, Y., Sasmoko, Noerlina, Abd Wahid N.H. Indonesian Vocational Engagement (I-VOCATIE): A New Concept in Improving Teacher Competencies 4.0. *Journal of Technical Education and Training*. 2020. No. 12(3). P. 97–105. DOI: 10.30880/jtet.2020.12.03.010.
8. Johnson K.F., Sparkman-Key N., Kalkbrenner M.T. Human service students' and professionals' knowledge and experiences of interprofessionalism: Implications for education. *Journal of Human Services*. (2017). No. 37(1). P. 5–13.
9. Olenick M., Flowers M. et al. Positive and Negative Factors That Influence Health Care Faculty Intent to Engage. *Interprofessional Education (IPE)*. Healthcare. 2019. No. 7 (1). P. 1–10. DOI: 10.3390/healthcare7010029.
10. Yurina E.A., Byrdina O.G., Dolzhenko S.G. Transprofessional competences of school teachers in the digital environment: education employers' perspective. *Education and Information Technologies*. 2021. DOI: 10.1007/s10639-021-10687-w.

Волкова Н.А.,

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Постпандемический период – новый этап формирования общества риска

Начиная с декабря 2019 года, пандемия COVID-19, вызванная коронавирусной инфекцией SARS-CoV-2, оказывает влияние на все сферы человеческой жизни и вызывает новые угрозы в системе жизнеобеспечения людей и общества. Особенно ощутимы эти изменения для транзитивных обществ, к числу которых относится социум Российской Федерации. Наиболее очевидные угрозы, которые порождает пандемия, связаны с системой здравоохранения, а также с усилением кризисных явлений в экономике: снижением экономической активности, благосостояния и доходов населения.

Пандемия COVID-19, как масштабное форс-мажорное событие, оказала и продолжает оказывать существенное влияние на модернизационные социальные и экономические процессы, происходящие в России. А.В. Алейников отмечает, что очень важно осмыслить не только изменения, которые порождает пандемия, но и формат общества, который будет после нее [1]. Для определения ключевых направлений постпандемической трансформации общества необходимо осуществить анализа изменений, происходящих в общественных отношениях в условиях пандемии коронавируса.

Происходящие сегодня процессы гражданского и цивилизационного развития способствуют трансформации социума в направлении, которое эксперты называют «общество риска». По определению



Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

В.Н. Башкина, общество риска – это модернистская концепция современного общества, в основе которой лежит рассмотрение рисков, порожденных научно-техническим прогрессом, модернизацией и глобализацией [2]. В современной ситуации необходимо также говорить о рисках, связанных со сферой сохранения здоровья человека, оказывающей влияние на развитие социума.

До пандемии дискуссии о рисках развития современного общества, проходившие в кругах экспертов, для большинства россиян были лишь внешним информаци-

онным фоном, часто не связанным с их реальной жизнью и насущными проблемами. Но в условиях, порожденных эпидемией коронавируса, ситуация изменилась. На сегодняшний день в широко известных научных базах данных (PUBMED, Scopus и EMBASE) по запросу, включающему поисковые термины «COVID-19», «риски», «экономика», «эмоциональная устойчивость», в заголовках представлено более 4,5 тыс. работ, посвященных проблемам дальнейшего экономического развития государств, экономической стабильности населения, рискам, свя-



ВОЛКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Российская Федерация, Москва

аспирант кафедры социальной психологии факультета психологии, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Сфера научных интересов: мультикультурная идентичность, глобальные риски. Автор 2 опубликованных научных статей. Электронная почта: Volkovanat189@gmail.com

NATALIA A. VOLKOVA

Moscow, Russian Federation

Postgraduate at the Department of Social Psychology, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University. Research interests: multicultural identity, global risks. Author of 2 published scientific article. E-mail address: Volkovanat189@gmail.com

Аннотация. Рассматриваются вопросы влияния пандемии коронавирусной инфекции на процессы, происходящие в мировом сообществе, на изменение концепции безопасности и функционирование демократических систем в условиях глобальных испытаний. Показана важность осмысления изменений, которые порождает пандемия, и формата общества, который будет после пандемии.

Ключевые слова: пандемия коронавируса, постпандемический период, общество риска, глобализация, здоровье, социальное неравенство, экономика, бизнес.

Abstract. The issues of the impact of the coronavirus pandemic on the processes taking place in the world community, on the change in the concept of security and the functioning of democratic systems in the context of global challenges are considered. The importance of understanding the changes that the pandemic generates and the format of society that will be after the pandemic is shown.

Keywords: coronavirus pandemic, post-pandemic period, risk society, globalization, health, social inequality, economics, business.

занным со сложной эпидемиологической ситуацией.

Вместе с этим, пока не проведены исследования, направленные на изучение проблем самоопределения и самосознания граждан во время пандемии COVID-19 и в постпандемический период. Сложившаяся на сегодняшний день ситуация ставит перед научным сообществом много вопросов, касающихся как выхода из чрезвычайной эпидемической ситуации, ее эффективного преодоления, так и области дальнейшего улучшения проведения социальной политики в отношении граждан в постпандемический период.

Актуальность исследования, посвященного формированию общества риска в постпандемический период, определяется необходимостью изучения сущностных характеристик личностных и общественных проявлений, связанных с ухудшением экономического благополучия бизнеса и граждан, развитием в стране социального неравенства, нарастанием тревоги среди широких групп населения в связи с рисками в области сохранения здоровья и недостаточной эффективностью деятельности на-

циональной системы здравоохранения.

Родоначальник концепции общества риска немецкий социолог У. Бек рассматривал риск как систематическое взаимодействие общества с угрозами и опасностями, индуцируемыми и производимыми модернизацией как таковой [3]. В результате специфического способа систематизации и организации воспроизводства жизненно важных средств (условий жизни), физических и духовных сил человека риск несет не социальноразрушительный, а в большинстве случаев вероятностный, случайный характер. Вместе с тем, для У. Бека риски выступают не просто случайными событиями природного или общественного происхождения, которые несут угрозу и которые нужно предусмотреть для оценки и предупреждения. По мнению исследователя, эти риски производятся всей общественной системой и тем самым являются результатом коллективной безответственности. Исходя из позиции У. Бека, категории экологических, технологических и экономических рисков, присущих индустриальным обществам, в обществе риска дополня-

ются рисками терроризма и морального кризиса.

Впоследствии понятие «общество риска» было расширено исследователем, рассмотрено на уровне мирового сообщества. «Всемирное общество риска» истолковывается немецким социологом в терминах космополитического общества, объясняется сочетанием этики индивидуализма с условиями глобализации, которая характеризуется как общность действий и жизни людей, находящихся на огромных расстояниях и преодолевающих объективное деление на национальные государства, религии, регионы и континенты.

В работах У. Бека и других исследователей подчеркивается, что современные риски принципиально отличаются от опасностей прошлых эпох. В частности, они выступают угрожающей силой для модернизации через порождение ею всеобщего чувства неуверенности и всестороннего страха [6]. В последние годы риск глобальной катастрофы все чаще привлекает к себе внимание экспертов, отмечается, что совокупность глобальных катастроф может привести к гибели более 10 млн человек

или ущерб на сумму более 10 трлн долларов США [10].

Вместе с тем, Т. Нестик и А.Л. Журавлев [8] отмечают, что восприятие населением глобальных рисков и угроз отличается от восприятия внутристрановых и тем более локальных проблем. По мнению исследователей, это связано с отсутствием у большинства граждан личного опыта непосредственного контакта с источником угроз и переживания последствий тех или иных катаклизмов.

Закономерно заключить, что в такой ситуации отношение к рискам (в том числе оценка реальной опасности) формируется в основном на базе сообщений средств массовой информации и Интернета, а также социально-психологических паттернов реагирования на коллективную угрозу, сложившихся в данном сообществе. Вместе с тем, риски заболевания новой коронавирусной инфекцией, с которой граждане сталкиваются непосредственно в общении с родственниками, коллегами и даже незнакомыми людьми в общественных местах, намного явственней, чем глобальные угрозы.

Пандемия коронавируса, ставшая одновременно беспрецедентным медицинским, социально-экономическим и информационно-политическим явлением, обострила проблему восприятия населением разных стран глобальных вызовов и угроз, обусловила актуальность исследования траекторий развития общества риска. Экспертами делается вывод о том, что дальнейшее развитие человечества во многом зависит от отношения населения к рискам современности, от особенностей антиципации, переживания и осмысления как самих угроз, так и возможной совместной деятельности, направленной на их урегулирование.

Пандемия коронавируса выступила катализатором формирования общества риска, обострив уже имеющиеся проблемы. Так, существенным фактором возникнове-

ния общественных и личностных рисков для жителей России является социальное неравенство. Оно оказывает двойное влияние на развитие российского общества. Как отмечает В.И. Попков, неравенство в доходах, разный уровень жизни являются стимулами социально-экономического развития, поскольку те, кто в худшем положении, пытаются его улучшить [9]. А.И. Кирдяшкина, рассматривая другую сторону социальных отношений, отмечает, что представители менее успешных групп населения могут выбирать для улучшения своего положения незаконные, нелегитимные способы, в том числе и коррупционной направленности [4].

Развивая мысль А.И. Кирдяшкиной, можно предположить, что это обстоятельство обуславливает возникновение рисков, порожденных социальной напряженностью, под которой следует понимать скрытую форму недовольства социальных групп ситуацией в стране в целом или в отдельном регионе. В итоге, пока в государстве существует социальное неравенство, будет иметь место и коррупция, что, в свою очередь, будет стимулировать возникновения все новых рисков.

С.Ю. Малков и А.А. Максимов отмечают, что интеграционные процессы, сопровождающие глобализацию, уменьшают количество рисков, порожденных отсутствием диалога государств, их неспособностью найти общие интересы [7]. С другой стороны, интеграция приводит к увеличению количества рисков, связанных с ослаблением и размытостью государственного суверенитета. Таким образом, рассматривая процессы трансформации российского общества, необходимо учитывать внутренние рискогенные факторы и риски, связанные с глобализацией.

Анализ исследований, посвященных проблемам становления общества риска, позволяет сделать вывод о том, что последствия

кризиса, вызванного пандемией COVID-19, в конечном счете будут определяться коллективной способностью человечества понимать и предотвращать взаимозависимые глобальные риски, учитывая при этом социальные, экономические и политические императивы.

Для оценки факторов дальнейшего формирования общества риска в условиях пандемии нами был проведен опрос среди педагогов и студентов второго и третьего курсов Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Всего в исследовании участвовало 50 респондентов (10 педагогов и 40 студентов).

Полевой этап исследования проводился в ноябре-декабре 2021 года на основе метода опроса с использованием структурированной анкеты. Анкета включала вопросы, которые касались отношения респондентов к факторам риска в жизни общества и гражданина, а также их мнения о возможных тенденциях развития общества. Форма предполагала запрос некоторых персональных данных: возраст, статус (преподаватель/студент), срок обучения в вузе (для студентов), трудовой стаж (для педагогов). Дополнительно для уточнения первичных результатов был проведен выборочный опрос респондентов. Обработка результатов исследования и их анализ проводились в январе 2022 года.

В ходе опроса было установлено, что наибольшее беспокойство у респондентов на сегодняшний день вызывают:

- экономические риски (36 % опрошенных);
- риски информационной безопасности (22 % опрошенных);
- риски, связанные с сохранением здоровья (18 % опрошенных).

Значительное число опрошенных (в совокупности более четверти – 26 %) указали на приоритет глобальных и экологических рисков, а также рисков, связанных с международной обстановкой (см. Рисунок 1).

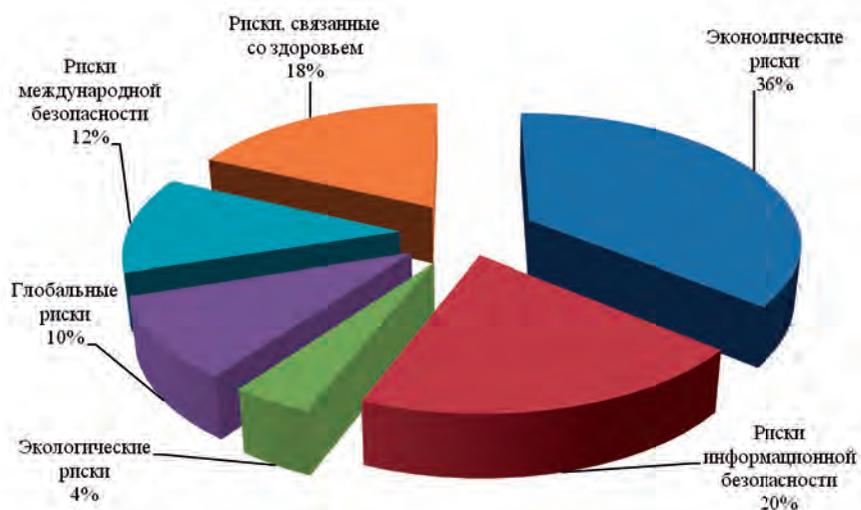


Рисунок 1. Оценка респондентами рисков, в наибольшей мере влияющих на их жизнь

В ходе индивидуального опроса было выяснено, что в большинстве случаев преподаватели вуза указывали на экономические и глобальные риски, а также риски, связанные с сохранением здоровья.

Студенты чаще всего указывали на следующий приоритет влияния рисков:

- риски информационной безопасности (30 % опрошенных);
- экономические риски (20 % опрошенных);
- риски, связанные с сохранением здоровья (18 % опрошенных).

Отмечена тенденция указания опрашиваемыми на все больший приоритет рисков, связанных с сохранением здоровья, по мере увеличения возраста респондентов.

Результаты опроса в основном подтвердили выдвинутое нами предположение о формировании общества риска и влиянии пандемии как некоего катализатора событий, обострившего не только проблемы сохранения здоровья человека, но и целый комплекс других проблем – от глобальных до экономических. Мы разделяем мнение исследователей, отмечающих, что в постпандемический период современное мировое и российское общество окончательно трансформируется в общество риска, единство которого будет обеспечиваться солидарностью стра-

ха перед будущим. Однако, существующая базовая модель общества в России дополняется (отягощается) рисками, которые обусловлены спецификой социально-экономического развития и социокультурными обстоятельствами.

«Портфель рисков» современного российского общества можно свести к следующим условным кейсам:

- внутренняя (национальная) составляющая – общее усложнение ситуации, вызванное последствиям пандемии коронавируса (экономический кризис, падение доходов населения, ограничения на перемещения граждан и туризм, использование цифровых ресурсов для коммуникации, требующая дополнительных расходов, дальнейшее расслоение населения по получаемым доходам и уровню жизни);
- глобальная составляющая – негативные факторы глобализации и цифровизации (повышение конкуренции, экологические проблемы, изменение климата, кризис перепроизводства, значительная дифференциация условий жизни населения в экономически развитых странах и беднейших государствах мира, различные проблемы и изъяны общества потребления, расизм и национализм, «новая этика», фейковые новости, незащи-

щенность приватности личной жизни и др.);

- внешняя (международная) составляющая – сохранение военной угрозы в условиях нарастающего давления со стороны стран «коллективного Запада», наращивания группировок и вооружений в приграничных странах (в том числе, и не входящих в НАТО) и игнорирования запросов России на обеспечение гарантий безопасности;
- социально-психологическая и здоровьесберегающая составляющие, которые отражаются в панических настроениях (страх заболевания и смерти в результате возможных новых инфекций и пандемий) среди определенной доли российских граждан, а также представителей бизнес-структур и инвесторов.

В сложившейся ситуации, чтобы минимизировать социально-психологические проблемы, возникшие в ходе эпидемии, в условиях общества риска может помочь не только улучшение экономической обстановки, но и широкое использование достижений технологического прогресса, прежде всего, цифровых инструментов (при условии сохранения защищенности частной жизни человека). Технологии уже сыграли ключевую роль в том, как общество справляется с кризисом COVID-19, и «бесконтактная» экономика может создать новые возможности для ведения трудовой деятельности в постпандемическом мире [5]. Пандемия COVID-19 бросает вызов ожиданиям в отношении управления технологиями, а недоверие или неправильное использование технологий может иметь долгосрочные социальные последствия. Данный аспект может быть более подробно рассмотрен в последующих исследованиях.

В качестве основных выводов по проведенному исследованию отметим, что общество риска является формой специфической систематизации и организации социальных связей, формируемых при взаимодействии и в процессе

взаимоотношений людей в условиях неопределенности. По результатам проведенного опроса установлено, что респонденты указывают на актуальные для них риски, связанные с внутренней и международной ситуаций, последствиями пандемии коронавируса. Анализ работ и результаты проведенного нами исследования показывают, что в постпандемический период современное мировое и российское общество окончательно трансформируются в общество риска, единство которого будет обеспечиваться солидарностью страха перед будущим. Снизить формируемые в обществе страхи возможно за счет экономических и социальных мер поддержки, а также использования цифровых технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алейников А.В. Российская версия «общества риска»: рефлексивные практики и стратегии (обзор круглого стола) // Конфликтология. 2021. № 16. С. 114-122.
2. Башкин В.Н. Техносфера: пересечение техногенных, природных и социальных рисков // Проблемы анализа риска. 2021. № 18. С. 8-9.
3. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну; пер. с нем. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 384 с.
4. Кирдяшкина А.И. Влияние коррупции на развитие человеческого капитала в условиях пандемии COVID-19 // Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы: Сборник научных статей в рамках проведенного симпозиума с международным участием, Курск, 27-28 мая 2021 года. Юго-Западный государственный университет, 2021. С. 214-219.
5. Лига М.Б., Щеткина И.А. Человек в эпоху цифровизации общества // Гуманитарный вектор. 2021. № 16. С. 29-38.
6. Лукьянов Г.И. Трансформация ценностных систем в глобально меняющемся мире в условиях риска // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. М.: ООО «Институт развития образования и консалтинга», 2021. С. 280-285.
7. Малков С.Ю., Максимов А.А. Современная «эпоха перемен» и ее риски // Проектирование цифрового будущего. Научные подходы: сб. статей. М.: РИЦ «Техносфера», 2021. 245 с.
8. Нестик Т.А., Журавлев А.Л. Психология глобальных рисков. М.: Институт психологии РАН. 2018. 402 с.
9. Попков В.И. От «общества риска» к ноосфере // Инновационный вектор развития науки: сб. статей. Уфа: Аэтерна, 2014. С. 103-110.
10. The Global Risks Report 2020. (2020) Geneva: World Economic Forum. URL: [https:// www.weforum.org/reports/the-global-risks-report-2020](https://www.weforum.org/reports/the-global-risks-report-2020).

REFERENCES

1. Alejnikov A.V. Rossijskaya versiya «obshchestva riska»: refleksivnye praktiki i strategii (obzor kruglogo stola) [The Russian version of the «risk society»: reflexive practices and strategies (round table review)]. *Conflictology*. 2021. No. 16. P. 114-122. (in Russian).
2. Bashkin V.N. Tekhnosfera: peresechenie tekhnogennyh, prirodnyh i social'nyh riskov [Technosphere: intersection of technogenic, natural and social risks]. *Problems of risk analysis*. 2021. No. 18. P. 8-9. (in Russian).
3. Bek U. Obshchestvo riska. Na puti k drugomu modernu [Risk Society. On the way to another modernity]. Moscow: Progress-Tradition, 2000. 384 p. (in Russian).
4. Kirdyashkina A.I. Vliyanie korrupcii na razvitie chelovecheskogo kapitala v usloviyah pandemii COVID-19 [The impact of corruption on the development of human capital in the context of the COVID-19 pandemic]. *Criminal law in an evolving society: problems and prospects*: Collection of scientific articles within the framework of a symposium with international participation, Kursk, May 27-28, 2021. Southwest State University, 2021. P. 214-219. (in Russian).
5. Liga M.B., ShChetkina I.A. Chelovek v epohu cifrovizacii obshchestva [Man in the era of digitalization of society]. *Humanitarian vector*. 2021. No. 16. P. 29-38. (in Russian).
6. Luk'yanov G.I. Transformaciya cennostnyh sistem v global'no menyayushchemsya mire v usloviyah riska [Transformation of value systems in a globally changing world under conditions of risk]. *Collection of materials of the International Scientific and Practical Conference*. Moscow: Limited Liability Company «Institute for the Development of Education and Consulting». 2021. P. 280-285. (in Russian).
7. Malkov S.Yu., Maksimov A.A. Sovremennaya «epoha peremen» i ee riski [The Modern «Era of Changes» and Its Risks]. *Designing the digital future*: Collection of articles. Scientific approaches. 2021. 245 p. (in Russian).
8. Nestik T.A., Zhuravlev A.L. Psihologiya global'nyh riskov [Psychology of global risks]. Moscow: Institute of Psychology RAS. 2018. 402 p. (in Russian).
9. Popkov V.I. Ot «obshchestva riska» k noosfere [From the “risk society” to the noosphere]. *Innovative vector of science development*: Collection of articles. Ufa: Aeterna, 2014. P. 103-110. (in Russian).
10. The Global Risks Report 2020. (2020) Geneva: World Economic Forum. Available at: [https:// www.weforum.org/reports/the-global-risks-report-2020](https://www.weforum.org/reports/the-global-risks-report-2020) (date of the Application: 03.02.2022).

Голиков А.И., Игнатьев В.П., Николаев П.Н.,
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Пути модернизации аспирантуры в Федеральном университете



Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Введение

В настоящее время в среде вузовской общественности активно обсуждаются вопросы, связанные с будущим аспирантуры. После перехода системы подготовки кадров высшей квалификации из научной сферы в область образования, когда аспирантура была признана уровнем высшего образования, произошли кардинальные, по большей части, негативные изменения как внутреннего содержания работы аспирантуры, так и ее статуса [8–10].

Основная часть

Последствия изменения нормативной базы работы аспирантуры. Поправки, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которые вступили в силу 1 сентября 2021 года, затрагивают три существенных момента: 1) введение федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ФГТ) вместо федерального государственного образовательного

стандарта по направлениям аспирантуры (далее – ФГОС); 2) обязательный выход обучающихся на защиту диссертации после окончания аспирантуры; 3) отмена государственной аккредитации программ аспирантуры [1].

Возвращение ФГТ отразится на множестве аспектов, связанных с работой системы подготовки научных кадров в условиях аспирантуры. В частности, изменения коснулись программ, ориентированных на подготовку научно-педагогических и научных кадров. В аспирантуре будут готовиться не только будущие преподаватели вузов, но и ученые, призванные работать в сфере фундаментальной науки, сотрудники научно-исследовательских институтов. Данное нововведение определит необходимость разделения соответствующих категорий обучающихся в аспирантуре.

Изменения коснутся также и правил приема в аспирантуру. Вузы переходят от направлений подготовки по образовательным программам аспирантуры на прием аспирантов по научным специальностям [4, с. 3]. При этом организация вправе устанавливать контрольные цифры приема как по отдельным научным специальностям, так и по группе научных специальностей. Второй вариант рекомендуется в том случае, если организация планирует проводить общий



ГОЛИКОВ АЛЕКСЕЙ ИННОКЕНТЬЕВИЧ
Российская Федерация, город Якутск

доктор педагогических наук, доцент, проректор по образовательной деятельности, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. Сфера научных интересов: планирование, организация и контроль образовательного процесса в вузе, вопросы непрерывного математического образования. Автор более 120 опубликованных научных и методических работ. Электронная почта: alex_golikov@mail.ru

ALEXEY I. GOLIKOV

Yakutsk, Russian Federation

Doctor of Pedagogical Sciences, Docent, Vice-Rector for Educational Activities, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University. Research interests: planning, organization and control of the educational process at the university, issues of continuous mathematical education. Author of more than 120 published scientific and methodological works. E-mail address: alex_golikov@mail.ru



ИГНАТЬЕВ ВЛАДИМИР ПЕТРОВИЧ
Российская Федерация, город Якутск

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры экспертизы, управления и кадастра недвижимости инженерно-технического института, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. Сфера научных интересов: вопросы мониторинга качества высшего образования, система подготовки кадров высшей квалификации. Автор более 170 опубликованных научных и методических работ. Электронная почта: vpi_50@mail.ru

VLADIMIR P. IGNATIEV

Yakutsk, Russian Federation

Doctor of Pedagogical Sciences, Docent, Professor at the Department of Expertise, Management and Real Estate Cadastre of the Engineering and Technical Institute, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University. Research interests: issues of monitoring the quality of higher education, the system of training highly qualified personnel. Author of more than 170 published scientific and methodological works. E-mail address: vpi_50@mail.ru



НИКОЛАЕВ ПЕТР НИКОЛАЕВИЧ
Российская Федерация, город Якутск

кандидат педагогических наук, начальник отдела подготовки научных кадров департамента науки и инноваций, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. Сфера научных интересов: подготовка научных и научно-педагогических кадров. Автор более 10 опубликованных научных и методических работ. Электронная почта: opnk_svf@mail.ru

PETR N. NIKOLAEV

Yakutsk, Russian Federation

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Scientific Personnel training of the Department of Science and Innovation, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University. Research interests: training of scientific and scientific-pedagogical personnel. Author of more than 10 published scientific and methodological works. E-mail address: opnk_svf@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются основные проблемы, связанные с функционированием системы подготовки кадров высшей квалификации в условиях аспирантуры. Авторы показывают, что переход от федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре к федеральным государственным образовательным стандартам привел к возникновению ряда существенных противоречий, которые отрицательно сказались на качестве подготовки будущих кандидатов наук, поменял существующую систему подготовки кадров высшей квалификации, переведя акцент с научной составляющей на образовательную. Делается вывод о правильности принятого решения о возвращении федеральных государственных требований как основы работы аспирантуры. Предложены пути трансформации аспирантуры на уровне федерального университета, направленной на повышение результативности ее деятельности, подходы к разработке эффективной системы подготовки кадров высшей квалификации.

Ключевые слова: аспирантура, высшее образование, подготовка кадров высшей квалификации, федеральные государственные требования, федеральный государственный образовательный стандарт.

Abstract. The article discusses the main problems associated with the functioning of the system of training highly qualified personnel through postgraduate studies. The authors show that the transition from federal state requirements to federal state educational standards at the postgraduate level led to a number of significant contradictions that negatively affected the quality of training of future candidates of sciences, changed the existing system of training highly qualified personnel, shifting the emphasis from the scientific component to the educational one. The conclusion is made about the correctness of the decision to return the work to graduate school on the basis of federal state requirements. The ways of the next transformation of postgraduate studies at the federal university level aimed at improving the effectiveness of its activities and developing an effective system of training highly qualified personnel are proposed.

Keywords: postgraduate studies, higher education, training of highly qualified personnel, federal state requirements, federal state educational standard.

конкурс по нескольким родственным научным специальностям.

В информационном письме Минобрнауки России от 31 августа 2021 года № МН-8/3758-АМ обозначено, что прием аспирантов в соответствии с ФГОС прекращается, начиная с 2022–23 учебного года [2]. В эти же сроки будут вводиться новые программы аспирантуры. Аспиранты, поступившие ранее, могут продолжать обучение по действующим программам до истечения нормативных сроков их освоения. При этом они вправе перейти на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с ФГТ. Никакого ущемления в правах тех аспирантов, которые будут продолжать обучение по программам, основанным на ФГОС, не предвидится.

Согласно принятым поправкам, аспирантам, поступившим на обучение, строящееся в соответствии с ФГТ, предстоит прохождение не итоговой аттестации, а процедуры предварительной защиты диссертации. Она проводится в форме оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Результатом обучения в аспирантуре должно стать получение положительного заключения комиссии о соответствии диссертации установленным критериям и свидетельства об окончании аспирантуры.

В том случае, если аспиранты старших курсов изъявят желание перейти на обучение по новым программам, соответствующим ФГТ, они должны будут полностью завершить работу над своей кандидатской диссертацией к окончанию аспирантуры, т.к. это является обязательным требованием для аспирантов, обучающихся по программам ФГТ. Если обучающиеся по каким-то причинам не успеют

написать диссертацию и представить ее к защите, они лишаются права получить диплом об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь, преподаватель исследователь», т.к. выпускникам, завершившим обучение по программам аспирантуры на основе ФГТ, не предусмотрена выдача данного диплома. Поэтому только тем аспирантам, которые решительно настроены на завершение работы над своей диссертационной работой к окончанию срока обучения в аспирантуре, мы бы рекомендовали переходить с программы ФГОС на программу ФГТ. В противном случае, есть опасность остаться в итоге не только без готовой к защите кандидатской диссертации, но и диплома об окончании аспирантуры. Выбор в данном случае – исключительно за аспирантами, обучающимися в настоящее время по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров на основе ФГОС.

Еще одним острым вопросом в организации подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре остается утверждение паспортов научных специальностей. Соответствующий документ Минобрнауки России планировало утвердить до середины декабря 2021 года, но, к сожалению, этого не произошло. В настоящее время вузы руководствуются приказом Минобрнауки России от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени (утвержден приказом Минобрнауки России от 24.02.2021 года № 118») [3].

Изменение перечня научных специальностей может негативно отразиться на аспирантах, у которых в новом его варианте не окажется специальности, по которой они

поступали в аспирантуру, или она существенно видоизменится. Это является проблемой, прежде всего, для аспирантов старших курсов, которые имеют уже довольно большой наработанный материал для написания кандидатской диссертации.

Анализ содержания основных нормативных документов, регламентирующих перевод аспирантуры на ФГТ. Основные положения документов, касающихся перехода аспирантуры на ФГТ, вступают в силу с 1 марта 2022 года. Данный переход регламентируется двумя нормативными актами. Первый касается утверждения ФГТ, содержание которых определено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [5]. ФГТ регламентируют:

- структуру программы аспирантуры;
- сроки ее освоения;
- условия ее реализации;
- формы получения образования и формы обучения по программам аспирантуры.

Второй нормативный акт касается утверждения Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – Положение), содержание которого не отражено в последней редакции ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6]. В настоящем Положении установлены:

- требования к организациям, реализующим программы аспирантуры;
- требования к формам обучения;
- права аспирантов;
- требования к направленности (профилю) программ;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам аспирантуры;
- требования к составу и содержанию программ аспирантуры;
- требования к научным руководителям, консультантам и их функциональные обязанности;
- порядок сопровождения выпускников после окончания обучения в аспирантуре.

Согласно принятому Положению, ужесточаются требования к организациям, реализующим программы аспирантуры, которые должны осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность, в том числе выполнять фундаментальные, поисковые и (или) прикладные научные исследования, и обладать научным потенциалом по группам научных специальностей, по которым ими реализуются программы аспирантуры.

Освоение всех программ аспирантуры (кроме аспирантуры, готовящей научные и научно-педагогические кадры для силовых структур) должно осуществляться в очной форме.

Данное требование противоречит требованиям к формам и срокам освоения программ аспирантуры, установленным ФГТ. Например: в очной форме обучения – 3 года; в заочной форме обучения – 4 года. Как в этом случае поступать вузам, какой нормативный акт принять к исполнению? Данный вопрос пока остается открытым.

В Положении говорится об установлении организацией направленности (профиля) программы аспирантуры, согласно ФГТ, программы аспирантуры разрабатываются по научным специальностям. Нам представляется, что направленность (профиль) программы аспирантуры должна соответствовать направлениям исследований, обозначенным в паспорте конкретной научной специальности. В этом случае противоречий между данными требованиями можно будет избежать.

По структуре программ аспирантуры между Положением и ФГТ принципиальных противоречий нет. Оба документа делят программу аспирантуры на три блока: научный компонент, образовательный компонент, итоговая аттестация. Однако некоторые расхождения наблюдаются в содержании блоков. Согласно ФГТ, научный компонент программы аспирантуры содержит:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку кандидатской диссертации;
- подготовку публикаций, в том числе в рецензируемых научных изданиях, и (или) заявок на патенты по теме диссертационного исследования (при этом количество публикаций и заявок Положением не регламентируется – *авт.*);
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры, согласно ФГТ, состоит из:

- дисциплин (модулей);
- практики, вид и способы проведения которой определяет организация;
- промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике.

ФГТ не определяет объем программы аспирантуры и ее трудоемкость в зачетных единицах – это становится прерогативой организации.

Согласно Положению, программа аспирантуры включает в себя:

- план научной деятельности;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- рабочие программы практики.

План научной деятельности состоит из:

- примерного плана выполнения научного исследования;
- плана подготовки диссертации и публикаций;
- перечня этапов освоения научного компонента;
- итоговой аттестации.

Учебный план включает:

- перечень этапов освоения образовательного компонента;
- распределение курсов дисциплин (модулей) и практики.

Таким образом, согласно Положению, в состав программы аспирантуры, помимо индивидуально-го плана научной деятельности и индивидуального учебного плана аспиранта, входят также план

научной деятельности и учебный план.

Согласно Положению, программа аспирантуры определяет планируемые результаты ее освоения – результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей) и результаты прохождения практики.

Положение устанавливает также особые требования, предъявляемые к научным руководителям аспирантов. Предпочтительным признается наличие у них ученой степени доктора наук. Они должны осуществлять научную деятельность в рамках научной специальности минимум последние 3 года до назначения руководителем конкретного аспиранта, иметь публикации в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях, осуществлять апробацию результатов своей деятельности, в том числе выступать с докладами по тематике научной специальности на российских и (или) международных конференциях (учитываются данные за последние 3 года). Несмотря на то, что Положение разрешает научное руководство аспирантами кандидатам наук по решению организации, этот факт может стать проблемой при подготовке заключения организации по такой кандидатской диссертации. Зачастую кандидат наук заменяется на доктора наук, что является нарушением научной этики, но вынужденной мерой, так как выход на защиту под руководством кандидата наук считается большинством диссертационных советов нежелательным. Для решения данной проблемы, на наш взгляд, необходимо ввести в Положение определенные количественные требования к кандидатам наук в части результатов их научной деятельности. Эти количественные характеристики должны демонстрировать высокий уровень научной квалификации кандидата наук, назначаемого в качестве научного руководителя аспиран-

та по конкретной научной специальности.

Новым в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров является также порядок сопровождения лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам аспирантуры, при представлении ими диссертации к защите. Данный раздел Положения предусматривает сопровождение выпускника аспирантуры, имеющего положительное заключение организации, в процессе подготовки необходимых документов, предусмотренных перечнем, утвержденным Минобрнауки России. Данное сопровождение предполагает безвозмездное оказание помощи выпускнику аспирантуры в документальном сопровождении процесса подготовки к защите готовой кандидатской диссертации.

Негативные последствия введения ФГОС на уровне аспирантуры. Возвращение аспирантуры к работе на основе ФГТ является необходимой мерой, направленной на повышение ее результативности, главным показателем которой является защита выпускниками кандидатских диссертаций. Статистические данные свидетельствуют о том, что перевод аспирантуры на работу по ФГОС в 2014 году привел к тому, что в Российской Федерации в последние годы наблюдается устойчивая отрицательная динамика количества защит кандидатских диссертаций (см. Таблицу 1) [7].

Представленные данные говорят также о снижении престижа научной деятельности, что видно по ежегодному сокращению общего количества аспирантов. Отрицательная тенденция по данному показателю стала наблюдаться после вступления в силу приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259, определившего перевод аспирантуры с ФГТ на ФГОС.

В целом по Российской Федерации наблюдается ежегодное уменьшение количества защищаемых кандидатских диссертаций. В Таблице 2 представлены данные по

количеству защит за 2016–2020 годы по федеральным округам.

В Таблице 3 представлено распределение количества защит кандидатских диссертаций по субъектам Дальневосточного федерального округа (далее – ДФО), а также количество диссертационных советов и количество защит, приходящихся на один совет.

Как видно из Таблицы 3, количество защит, приходящихся на 1 диссертационный совет в среднем по ДФО, составляет всего 1,8. При этом, в Республике Саха (Якутия) данный показатель еще меньше – 1,0. Наибольшее количество защит кандидатских диссертаций приходится на Приморский и Хабаровский края, Амурскую область.

В 2021-2022 учебном году в Северо-Восточном федеральном университете (далее – СВФУ) реализуются 50 программ аспирантуры по 23 направлениям подготовки в соответствии с ФГОС. Общее количество обучающихся в настоящее время в аспирантуре СВФУ составляет 337 человека, функционирует 4 диссертационных совета. Результативность деятельности аспирантуры СВФУ остается по-прежнему на довольно низком уровне. Так, из 37 выпускников аспирантуры 2018 года кандидатские диссертации защитили 6 человек (16,2 %), из 40 выпускников 2019 года – 3 человека (7,5 %), из 38 выпускников аспирантуры 2020 года смог защитить кандидатскую диссертацию только 1 человек, что составляет 2,6 %.

Причины низкой результативности работы аспирантуры. Основными причинами низких показателей по защитах кандидатских диссертаций в СВФУ, по нашему мнению, являются:

1. Перевод аспирантуры с ФГТ на ФГОС, приведший к приоритету образовательной компоненты подготовки аспирантов над научной.

2. Передача системы подготовки научных и научно-педагогических кадров от научной части в учебную часть университета.

3. Отсутствие реального конкурса при поступлении в аспирантуру.

4. Позднее подключение научных руководителей аспирантов к консультационной работе по написанию кандидатской диссертации.

5. Снижение ответственности выпускающих кафедр за конечный результат по защите кандидатской диссертации аспирантами после окончания обучения в аспирантуре.

6. Сокращение количества диссертационных советов.

7. Снижение престижа труда научного работника и преподавателя вуза.

Меры, направленные на повышение результативности деятельности аспирантуры федерального университета. Целью проводимой в СВФУ реорганизации аспирантуры является создание условий, необходимых аспирантам для приобретения высокого уровня знаний, умений и навыков осуществления научной деятельности, а также для подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Для того, чтобы система подготовки научных и научно-педагогических кадров перешла на более высокий уровень, предполагается проведение ряда мероприятий, основными из которых являются:

1. Возвращение аспирантуры из учебной в научную часть университета с четким определением функционала отдела подготовки научных кадров и разграничением полномочий между управленческими и учебными подразделениями университета в части эффективного функционирования аспирантуры.

2. Введение во все программы аспирантуры курса «Методология научных исследований» и оздоровление аспирантов с порядком написания кандидатских диссертаций.

3. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность аспирантуры универ-

Таблица 1

Показатели деятельности аспирантуры с 2005 по 2019 годы

Годы	Численность аспирантов, человек	Выпуск из аспирантуры, человек	В том числе с защитой диссертации	Процент выпускников, защитивших диссертации
2005	142 899	33 561	10 650	31,7
2010	157 437	33 763	9611	28,5
2015	109 936	25 826	4651	18,0
2016	98 352	25 992	3730	14,4
2017	93 523	18 069	2320	12,8
2018	90 823	17 729	2198	12,4
2019	84 265	15 453	1629	10,5
2020	87 751	13 957	1245	8,9

Таблица 2

Количество защит кандидатских диссертаций по федеральным округам с 2016 по 2020 годы

Наименование федерального округа	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Всего кандидатских диссертаций, в том числе:	10 497	9572	8703	7738	5115
Центральный	4825	4343	3707	3384	2309
Северо-Западный	1473	1434	1284	1001	698
Южный	690	612	591	579	403
Северо-Кавказский	244	245	259	200	160
Приволжский	1473	1332	1313	1251	730
Уральский	444	455	384	361	219
Сибирский	1059	995	1001	821	547
Дальневосточный	105	127	133	149	100
Зарубежье	247	154	173	169	90

Таблица 3

Распределение защит кандидатских диссертаций по субъектам Дальневосточного федерального округа за 2020 год

Наименование субъекта	Кол-во защит	Кол-во советов	Кол-во защит на один совет
Всего кандидатских диссертаций, в том числе:	100	57	1,8
Амурская область	12	5	2,4
Еврейская автономная область	0	0	0,0
Камчатский край	2	2	1,0
Магаданская область	5	1	5,0
Приморский край	57	33	1,7
Республика Саха (Якутия)	6	6	1,0
Сахалинская область	2	1	2,0
Хабаровский край	33	16	2,1
Чукотский автономный округ	0	0	0,0

ситета, в частности, Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СВФУ.

4. Активное вовлечение студентов университета в научную деятельность, начиная с младших курсов, повышение интереса к исследовательской деятельности в студенческой среде посредством проведения различных мероприятий, направленных на популяризацию научных знаний и достижений.

5. Обеспечение преемственности программ магистратуры и аспирантуры.

6. Создание магистерских и аспирантских школ с целью консолидации усилий по организации системной научной (научно-исследовательской) работы.

7. Привлечение аспирантов в качестве исполнителей научных про-

ектов, грантов и хоздоговорных работ.

8. Повышение ответственности научных руководителей за конечные результаты обучения их подопечных в аспирантуре.

9. Стимулирование научного руководства аспирантами посредством эффективного контракта, компенсации расходов на научные публикации в рейтинговых российских и зарубежных изданиях.

10. Подача ходатайств в ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ об открытии диссертационных советов по медицинским наукам и профессиональному образованию.

11. Обеспечение мобильности и развитие сетевой формы реализации программ аспирантуры с использованием ресурсов различных образовательных и научных организаций.

Выводы

Нам представляется, что практическая реализация намеченных мероприятий по реструктуризации системы подготовки научных и научно-педагогических кадров позволит повысить эффективность и результативность работы аспирантуры СВФУ. Только совместными усилиями всех заинтересованных сторон возможно получить позитивные сдвиги в данном вопросе. Необходимо четко обозначить ответственность всех участников данного процесса, определив главной фундаментальной целью обучения в аспирантуре подготовку и успешную защиту кандидатской диссертации. И эта генеральная цель должна быть установлена уже во время проведения приемной комиссии в аспирантуру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бедарева Л.Ю., Полушкина Е.А. Анализ эффективности работы аспирантуры в системе высшего образования регионов Российской Федерации // Образование и общество. 2021. № 2 (127). С. 17-26.
2. Письмо Минобрнауки России от 31.08.2021 № МН-8/3758-АМ «О направлении информации» / Гарант.Ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402693948> (дата обращения: 29.12.2021).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» / Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300127?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 04.01.2022).
4. Приказ Минобрнауки России от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Минобрнауки России от 24.02.2021 г. № 118» / Консультант Плюс. URL: https://study.viam.ru/images/content/786_24.08.2021.pdf (дата обращения: 14.01.2022).
5. Приказ Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» (Зарегистрирован 03.09.2021 № 64879) / Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202109030039?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 21.01.2022).
6. Приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» / Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111230037> (дата обращения: 17.01.2022).
7. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки и подготовка научных кадров в докторантуре / Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13398#> (дата обращения: 19.01.2022).
8. Рукавишников С.М. Проблемы совершенствования системы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре // Гуманитарные и юридические исследования. 2021. № 3. С. 120-123. DOI: 10.37493/2409-1030.2021.3.16.
9. Титкина Е.О. Перспективы усовершенствования концепции программ аспирантуры в контексте развития правовых основ национального пространства безопасности // Вестник Прикамского социального института. 2021. № 3(90). С. 158-162.
10. Федеральный закон РФ от 30.12.20 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» / Консультант+. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372688 (дата обращения: 25.12.2021).

REFERENCES

1. Bedareva L.Ju., Polushkina E.A. Analiz jeffektivnosti raboty aspirantury v sisteme vysshego obrazovaniya regionov Rossijskoj Federacii [Analysis of the effectiveness of postgraduate studies in the higher education system of the regions of the Russian Federation]. *Obrazovanie i obshchestvo*. 2021. No. 2 (127). P. 17–26. (in Russian).
2. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 31.08.2021 № MN-8/3758-AM «O napravlenii informacii» [Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 31.08.2021 No. MN-8/3758-AM «On the direction of information»]. Garant.Ru. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402693948> (date of the Application: 29.12.2021). (in Russian).
3. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 30.11.2021 No. 2122 «Ob utverzhdenii Polozhenija o podgotovke nauchnyh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture (ad#junktury)» [Decree of the Government of the Russian Federation No. 2122 dated 30.11.2021 «On Approval of the Regulations on the training of scientific and scientific-pedagogical personnel in postgraduate (adjunct)»]. Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300127?index=0&rangeSize=1> (date of the Application: 04.01.2022). (in Russian).
4. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 24.08.2021 № 786 «Ob ustanovlenii sootvetstvija napravlenij podgotovki nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture (ad#junktury) nauchnym special'nostjam, predusmotrennym nomenklaturoj nauchnyh special'nostej, po kotorym prisuzhdajutsja uchenye stepeni, utverzhdennoj prikazom Minobrnauki Rossii ot 24.02.2021 g. № 118» [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 786 dated 08/24/2021 «On establishing the conformity of the areas of training of scientific and pedagogical personnel in postgraduate studies (adjunct) with scientific specialties provided for by the Nomenclature of scientific specialties for which academic degrees are awarded, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 118 dated 02/24/2021»]. Konsul'tant Pljus. Available at: https://study.viam.ru/images/content/786_24.08.2021.pdf (date of the Application: 14.01.2022). (in Russian).
5. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 06.08.2021 № 721 «Ob utverzhdenii Porjadka priema na obuchenie po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniya – programmam podgotovki nauchnyh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture» (Zaregistrovan 03.09.2021 № 64879) [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 721 dated 06.08.2021 «On approval of the Procedure for admission to higher education educational programs – training programs for scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school»]. Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202109030039?index=0&rangeSize=1> (date of the Application: 21.01.2022). (in Russian).
6. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 20 oktjabrja 2021 g. № 951 «Ob utverzhdenii federal'nyh gosudarstvennyh trebovanij k strukture programm podgotovki nauchnyh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture (ad#junktury), uslovijam ih realizacii, srokam osvoenija jetih programm s uchetom razlichnyh form obuchenija, obrazovatel'nyh tehnologij i osobennostej otdel'nyh kategorij aspirantov (ad#junktov)» [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 951 dated October 20, 2021 «On approval of federal state requirements for the structure of training programs for scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school (adjunct), the conditions for their implementation, the timing of the development of these programs, taking into account various forms of education, educational technologies and the characteristics of certain categories of graduate students (adjuncts)»]. Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111230037> (date of the Application: 17.01.2022). (in Russian).
7. Programmy podgotovki nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture, programmy ordinatory, programmy assistenty-stazhirovki i podgotovka nauchnyh kadrov v doktoranture [Programs for the training of scientific and pedagogical personnel in postgraduate studies, residency programs, internship programs and training of scientific personnel in doctoral studies]. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki. Available at: <https://rosstat.gov.ru/folder/13398#> (date of the Application: 19.01.2022). (in Russian).
8. Rukavishnikov S.M. Problemy sovershenstvovanija sistemy podgotovki nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture [Problems of improving the system of training scientific and pedagogical personnel in graduate school]. *Gumanitarnye i juridicheskie issledovanija*. 2021. No. 3. P. 120–123. DOI: 10.37493/2409-1030.2021.3.16. (in Russian).
9. Titkina E.O. Perspektivy usovershenstvovanija koncepcii programm aspirantury v kontekste razvitija pravovyh osnov nacional'nogo prostranstva bezopasnosti [Prospects for improving the concept of postgraduate programs in the context of the development of the legal foundations of the national security space]. *Vestnik Prikamskogo social'nogo instituta*. 2021. No. 3 (90). P. 158–162. (in Russian).
10. Federal'nyj zakon RF ot 30.12.20 № 517-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» i otdel'nye zakonodatel'nye akty Rossijskoj Federacii» [Federal Law of the Russian Federation No. 517-FZ dated 12/30/20 «On Amendments to the Federal Law «On Education in the Russian Federation» and Certain Legislative Acts of the Russian Federation»]. Konsul'tant +. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372688 (date of the Application: 25.12.2021). (in Russian).

*Крылова О.В.,
Военно-космическая Академия имени А.Ф. Можайского*

Методологические особенности отбора и реализации фреймов в аутентичных видеоматериалах при гибридном академическом обучении иностранному языку. Часть II



Военно-космическая Академия имени А.Ф. Можайского

Данная статья является продолжением материала, опубликованного в номере 11–12 журнала «Высшее образование сегодня» за 2021 год. В первой части статьи мы охарактеризовали содержание обучения иностранным языкам (далее – ИЯ) будущих инженеров,

рассмотрели состав и требования, предъявляемые к аудиовизуальным и мультимедийным материалам (далее – АВММ), а также обозначили их ключевые презентационные элементы – фреймы. Ниже мы подробно представим типологию фреймов и способы их

использования в академических условиях.

«Фреймовая» или «рамочная» составляющая гибридного («смешанного») обучения позволяет работать над повышением уровня владения иностранным языком от исходного В1–В2 до итогового С1–С2. Тематические и календарные планы обучения реализуются на базе эффективно структурированного контента, представленного в непрерывной тематической последовательности по определенному сценарию: от введения структур и терминов до оценивания их усвоения и дальнейшего применения на практике. Семантические, стилистические и синтаксические структуры, единства и термины ИЯ мы определяем как «фреймы», некие строительные «кирпичики» корпусного знания в составе текстов (в том числе аудиовизуального и мультимедийного плана), то есть основополагающие компоненты моделирования курса обучения.

Активное использование понятия «фреймы» в отечественной методике преподавания иностранного языка зафиксировано с 90-х годов прошлого века, однако теория устойчивых словосочетаний и мо-



КРЫЛОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА
Российская Федерация, Санкт-Петербург

преподаватель кафедры иностранных языков, Военно-космическая Академия имени А.Ф. Можайского. Сфера научных интересов: инновационные технологии и методы преподавания, разработка и внедрение учебных курсов, лингвистика и переводоведение. Автор 6 опубликованных научно-методических работ и переводов. Электронная почта: vka@mil.ru

OLGA V. KRYLOVA

Saint-Petersburg, Russian Federation

Lecturer at the Department of Foreign Languages, A.F. Mozhaisky Air & Space Fleet Academy. Research interests: innovative technologies and teaching methods, course design and implementation, linguistics and translation studies. Author of 6 published scientific and methodological works and translations. E-mail address: vka@mil.ru

Аннотация. Представлена типологию фреймов, применимых к курсам иностранного (английского) языка для инженерных профилей, демонстрирует примеры фреймов, используемых для моделирования учебных текстов и видеоматериалов внутри и за пределами класса. Показано, что при гибридном обучении эвристическому чтению и переводу на иностранных языках использование аудиовизуальных материалов способствует оптимизации процессов преподавания и обучения. Лингвистические, дискурсивные и технические рамки используются преподавателем для объяснения и реализации коммуникативных намерений с учетом межкультурного разнообразия с точки зрения исследовательского, социально-исторического и этико-философского развития обучающихся. Сделан вывод о необходимости создания инженерного многокадрового словаря и видеоуроков для будущих инженерных специалистов.

Ключевые слова: аудиовизуальные материалы, типология фреймов, паттерны, коллокации.

Abstract. Present a typology of frames applicable to Foreign (English) Language Courses for Engineering Profiles, and demonstrates some frames in use for modeling educational texts and video materials inside and outside the classroom. In the second part of the article, it is shown that in hybrid teaching of heuristic reading and translation in foreign languages, the use of audiovisual materials contributes to the optimization of the teaching/learning process through the formation of professional competence in the nearest future. Linguistic, discursive and technical frames are used by the teacher to explain and implement communicative intentions taking into account intercultural diversity in terms of research, socio-historical and ethical-philosophical development. It is concluded that it is necessary to create an engineering multi-frame dictionary and video tutorials for future engineering specialists.

Keywords: audiovisual materials, the types of frames, patterns, collocations.

делей (структур) на уровне словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса и стилистики разрабатывалась со времен Платона. Новый этап развития данного направления связан с возникновением языковой *андрагогики* – методологии, учитывающей возрастные особенности формирования и развития коммуникативной компетенции взрослых обучаемых, обосновывающей эффективные способы управления процессом познания и обучения (Н.В. Баграмова, К. Капп, Р.П. Мильруд, С.В. Ремизова, M.S. Knowles и др.).

Также в нескольких дисциплинах и технологиях используется понятие «паттерн» (англ. – pattern, буквально – шаблон, контур), имеющее широкий спектр значений с особым акцентом на переходящий, динамический и вероятностный характер описываемого явления, «конфигурации упорядо-

ченных отношений» [3]. Понятие «паттерн» показывает, что значение термина варьируется в зависимости от области знаний, в которой он используется.

В лингводидактике понятие «фрейм» встречается достаточно часто и рассматривается в русле коммуникативно-когнитивной парадигмы обучения (О.В. Анциферова, Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева, И.П. Меркулов, И.В. Одицова, П.Б. Паршин, Г.А. Тюрина, И.И. Халева и др.). Данным понятием обозначают «повторяющийся элемент в природе и устройстве языка, некую когнитивную схему, часть ментальной карты, хранящуюся в сознании и извлекаемую для сравнения давних и новых реалий действительности, а также для обобщения и сопоставления с накопленным опытом» [5].

В методике преподавания ИЯ также используются термины «тематический фрейм» (Н.Н. Болдырев), «лингводидактический фрейм», «учебный фрейм» (А.Н. Латышева, Г.А. Тюрина), «фреймовый подход» (Р.В. Гурина, М.Н. Пашкова, Е.Е. Соколова), «фреймовый словарь», «фреймовая словарная статья», «фреймовый способ организации лексики» (А.Н. Баранов, Е.Н. Елина, Ю.Н. Караулов, А.Н. Латышева, П.Б. Паршин) и др.

В лингвистическом смысле понятие «фрейм» (лат. *framus*, англ. *frame* – *рамка, схема, узор*) – это универсальный феномен, некоторая структура, информация как об обозначаемом слове, так и о его функционировании (включая модус, узус, сочетаемость или валентность). Данное определение фрейма ввел в науку М. Мински [6]. Ч. Филлмор адаптировал его к потребностям лингвистики.

В когнитивной лингвистике «фрейм» – это когнитивная струк-

тура или концепция, предполагающая некое единство информации, которая упорядочивается, разделяя явления на сходные и отдельные. Являясь способом интерпретации опыта, фреймы организуют поведение и определяют связанные с ним ожидания. В противном случае нормативное взаимодействие было бы нарушено, и каждое явление или объект оценивались бы как нечто оторванное или уникальное [8].

Фрейм включает в себя определенное знание, называемое презумпцией. Всякое многозначное (полисемантическое) слово рассматривается как лексический или лексико-грамматический (в широком смысле – лингвистический) фрейм – совокупность знаний о данном предмете, зафиксированная в языковом коде [9]. В информатике и компьютерном моделировании к термину «фрейм» прибегают для представления отношений между понятиями в виде графика (полосы или столбца с вертикальными ограничителями).

Структура фрейма определяется типичной последовательностью и ситуационной модификацией. По мнению ученых, в каждом фрейме следует различать два уровня – *уровень внешней семантики*, включающий реальные случаи словоупотребления, и *глубинный уровень*, составляющий когнитивную модель. Второе свойство фреймов заключается в возможности фокусировать внимание говорящего на понимании смысловых нюансов. Значение того или иного первичного фрейма определяется контекстом. Интересно, что глубинный уровень слов и фреймов русского языка (далее – РЯ) по звучанию соотносится с английским (далее – АЯ), обнаруживая праиндоевропейскую язык-основу. Например: обещать от обет – праинд. *obet; корабль – праинд. *korab; крутой – праинд. *krqt-: *krqt- и др.

Глагольные фреймы АЯ и узусы их употребления базируются на дифференциации их составля-

ющих. Например: de-scribe (рус. описывать, праинд. *reik'-), narrate (рус. рассказывать, праинд. *k'ek'-), out-line, re-port (рус. докладывать, праинд. *klādō). При сопоставлении отличий находим, что английские глаголы de-scribe и narrate предполагают более креативное действие по сравнению с познавательным re-port или out-line. В синхроническом плане они сопоставимы с современными понятиями – «скрипт», «повесть» и «сообщение» соответственно.

Фреймы используются во всевозможных экспертных интеллектуальных системах различного назначения, основу которых составляют искусственный интеллект (англ. artificial intelligence, сокр. AI) и информационные технологии (сокр. IT). Устойчивые конструкции в системах подразделяются на образцы, экземпляры, структуры, роли, сценарии, ситуации. Система смысловых фреймов образует когнитивную или семантическую сеть, внутри которой находятся предметные (именные), акциональные (глагольные), притяжательные (определятельные), таксономические (сопоставительные), метафорические, синтаксические и другие фреймы. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Согласно семантической классификации (В.В. Виноградов), *метафорические фреймы* – это ментальные «изображения» (англ. images, рус. картинка), одна из форм репрезентации и хранения информации об окружающем мире. В основе их создания – «отпечатки» (англ. replicas, рус. копии) прошлого опыта сенсорной деятельности.

Фреймы-метафоры или коллокации (устойчивые словосочетания) создаются на пересечении смыслов и значений путем «наложения» ментальных трафаретов («карт»). Их можно сравнить с изображением, созданным на экране в соответствии с компьютерной программой. Например:

• to gallop into the unknown ↔ «скакать галопом в неизвестность» или

«мчаться вдаль» (глагольное устойчивое словосочетание-метафора, значение – «продвижение»);

• the arcana of precedence ↔ «эликсир преимущества или прецедента» (номинативный фрейм-образ, значение – «влияние»);

• to thwart smth/smb from doing smth ↔ «помешать чему-то/кому-то осуществить что-то» (глагольно-причастный паттерн, значение – «отстранение»);

• the seizure/maintainance of smth. ↔ «захват/удержание чего-то» (номинативный паттерн, сочетаемость слова, подгруппа «стабилизация»).

Синтаксические фреймы привязаны к действию и по ведущему слову, подразделяются на глагольные, именные, адъективные, наречные, междометные. Любое схематическое представление структуры предложения или его части (такое как To V1 is to V1 или On V-ing N./Pronoun + V1) может быть распознано как синтаксический фрейм с фиксированными параметрами. Рассмотрим утверждение: «*In real-world situations* (обстоятельство), *people need to be rescued as quick as possible* (главное) *because lives are at stake* (придаточное причины)». Его можно разложить на ряд фреймов разного типа и объема: to be at stake (идиома), as quick as possible (сравнение), need to + Infinitive (модальный глагол с инфинитивом), real-world (составное определение). Сравним с переводом: «В реальных условиях спасательные операции необходимо осуществлять стремительно, так как на карту поставлены жизни людей».

Рассмотрим еще один пример: «*If you have these robots go in first* (придаточное условия), *this time-consumed, resource-constrained task is sure to be safe (for them)* (главное)». Данное условное предложение имеет в составе грамматические фреймы: to have somebody do (Inf.) something (казуативная конструкция); сущ./местоим. + to be sure to + инф. + прилаг. (сложное подлежащее); сущ. +

прич. I или прич. II (составное слово, определение). Сопоставим с переводом: «Если сначала запустим (туда) роботов, увидим, что они не пострадают при выполнении данной трудоемкой задачи с ограниченными ресурсами (для них это безопасно)».

Группа фреймов *информативно-социального (дискурсивного) типа* содержит: общую семантическую информацию; информацию об окончании предшествующих событий/действий; глобальную (макро-) информацию обо всех предыдущих структурах/процессах взаимодействия. При этом, социальный контекст подразделяют на: публичный, институциональный /формальный, должностной (например, ролевой, статусный и др.), частный, индивидуальный (например, юношеский, женский и др.), межличностный (например, начальник – подчиненный, доминирование – подчинение), функциональный (например, речь преподавателя или администратора), неформальный (разговорный, слэнг) [9; 10]. Внутри данной группы можно обозначить технические фреймы: скрипты, гештальт-структуры, энграммы (инграммы), композиционные фреймы.

Скрипты (script или краткий сценарий-план) представляют собой структуры сознания («фреймы»), которые выполняют задачи по обработке речи: знакомые ситуации описываются как стереотипные конструкты. Важным свойством скриптов является повторяемость их составляющих (слотов или ячеек, элементов или единиц). Скрипт позволяет представить подробный план или линию поведения, предписанную в определенной ситуации. Скрипты подразделяются на повествовательные (дающие развитие сюжетной линии), локационные (описывающие реорганизацию в пространстве или во времени), логические (показывающие линию размышления и др.). Их основные задачи – информировать, убеждать, развлекать (in-

form, persuade, entertain). Пример развернутого «скрипта»: Scientists are partnering with Microsoft to push the simulation capability to make these autonomous robots much more efficient, robust and resilient. («Ученые сотрудничают с Microsoft, чтобы расширить возможности моделирования и создать автономных роботов, обеспечив тем самым высокую эффективность, надежность и устойчивость операций».)

Гештальт-структуры – когнитивные и ментальные структуры, которые характеризуют человеческое восприятие и интерпретацию реальности, будучи формой профессионального воображения (imaging), полностью или частично воспроизводящего целостный образ (фигуру и фон). Например, удивление от увиденного зачастую передают с помощью структурного фрейма: *Wow, it's that very robot!* (А, это тот самый робот!) или *Wow, it acts as a man!* (*Ogo-go*, действует как человек!)

Энграммы (в дианетике – *инграммы*) (от греч. Ev – пребывание в каком-либо состоянии или действии + греч. Γράμμα – все написанное, запись; лат. соответствие – engram; термин в науку ввел биолог Р. Симон) возникают в результате отражения внешнего и внутреннего в сознании человека в виде образов и реалий или в виде логических умозаключений. Они служат «опорами» и представляют собой «своеобразные следы опыта» [1]. Примерами можно считать устойчивые именные словосочетания типа: red tape ↔ бюрократическая волокита, white papers ↔ официальные документы, litmus (acid) test ↔ лакмусовая бумага, проверка на прочность и так далее.

Повествовательные (композиционные) фреймы – так называемые «скелетные формы» типичных историй («рыбы») – сочетают объяснения и доказательства, позволяют построить тематический фрейм-запрос и фрейм-ответ (о фокусе внимания, об основных субъектах, объектах, о линиях сюжета,

о развитии действия и так далее). К данной группе относятся фреймы-планы и акты, стратегии и сценарии.

- *Фреймы-планы* – заранее спланированная система мер (действий), предусматривающая определенный порядок, последовательность и сроки выполнения. Например, определите цель → составьте портрет аудитории → определите основные идеи → соберите данные → спланируйте структуру и объем коммуникации (determine the purpose → consider audience → decide on the main idea → collect data → plan the outline).

- *Фреймы-акты* (прагматическая иллюкутивная речь):

Репрезентативный или утвердительный акт (утверждение): The project is under development. ↔ Проект находится на стадии разработки.

Директивный акт или просьба, приказ, инструкция: Check the board! ↔ Проверьте панель инструментов!

Сочувствующий акт или одобрение, согласие, обещание: The task is meant to be completed by tomorrow. ↔ Завтра, по моим соображениям, задание будет выполнено.

Выразительный акт или восклицание: It's fantastic! ↔ Удивительно.

Декларативный акт или заявление: As good as promised. The ship is on solar sails. ↔ Все так хорошо, как и было обещано. Корабль на солнечных парусах.

При осуществлении фрейм-актов важно определить положения и установки, например: retain/maintain dignity (рус. – сохранить достоинство) – то есть честь (одобренный образ себя), или, в обратном случае: respect confidentiality (рус. – сохранить конфиденциальность, право не привлекать внимание).

Фреймы-стратегии – выбор необходимого слова, поиск сочетаемости, а также способ создания новых слов и предложений. В научно-методической литературе представлено множество раз-

новидностей подобных фреймов. Перечислим основные из них: риторические (ritorical, rehearsal), метакогнитивные (metacognitive), коммуникативные (communicative), стратегии компенсации (cover strategies), запоминания (retrieval strategies), поиска (search strategies) и многие другие.

Фреймы-сценарии выявляются при интерпретации текста, когда ключевые слова и идеи выделяются на основе стандартных, стереотипных значений. Как правило, каждый АВММ включает фрейм-сценарий, формирующий целостную концептуальную картину. Типы сценариев: *информационный, провокационный, проблемный* и другие. Например, в этом году доминирующая тема для общения – (взаимо)отношения (уговора, увещевания, санкции, угрозы, атаки, конференции, переговоры, коммюнике). Вот как журналист определяет суть социальных проблем: «It's all about soldiers (demos) returning from combat and reintegrating into society». ↔ «Все дело в солдатах (народе), которые возвращаются с боевых действий и реинтегрируются в общество» [11].

В описании фрейм-сценария, как правило, содержатся:

- ссылка на семантику;
- обозначение: участников речи, контекстуально присутствующих объектов, свойств контекста и отношений между участниками, состояний, событий, действий, модальностей (время, место, обязательность и др.);
- ответ на фрейм-запрос: «Yes, you may/Да», «I'm afraid, not/Нет», «Please, explain how...»/Объясните». При этом согласие, сожаление или недовольство выражается различными фреймами, которые можно разместить на синтагматической оси вероятности (a syntagmatic axis of co-occurrence): I'm afraid not. Excuse me. Here you go. Not at all. What a nuisance! Off you go! ↔ Боюсь, что нет. Прошу прощения. Вот, держи. Ни за что. Какая досада! Прочь!

С лингвистических позиций фрейм-сценарий содержит:

А. Синтаксис запроса. *Форма* предложений (указательная, вопросительная, повелительная, повествовательная), например: May I... (Let me...)? ↔ Позвольте мне... Вопрос направлен на желаемое (будущее) действие (например, на предъявление документа или на оказание помощи). *Порядок* слов указывает на утверждение или возможную тему для обсуждения. Синтаксические *функции* (субъект, объект, предикат и др.) явно определяемы. Существует *указание* на связи в контексте (коннекторы). *Время* указывает на то, когда происходит или будет происходить событие или действие. *Аспект глагола* демонстрирует настрой или отношение к субъекту (например, вежливое обращение). *Структура* последовательности определяет форму запроса.

В. Морфология/лексика (семантика). Особенно важно следующее: *выбор* слов – субъекты или предикаты действий, явные или скрытые *перформативы* (глаголы); наличие *фиксированных фраз* (например, вопрос с *возможностью переспросить* – won't you, can't you; couldn't/wouldn't you?); *индикаторы регистра, стиля* (вежливости: please); *фрагментические частицы* (perhaps, that's it – как-то так) – приказ, упрек, защита и др.

С. Фонология/фонетика. *Интонация*, указывающая на утверждение или вопрос. *Ударение* на функцию комментария, на ожидания слушателя, направленность на внимание или контроль внимания слушателя. *Скорость речи, высота и громкость* тона, формирующие отношение, эмоции говорящего и соответствующие речевые акты. Например: Here it is! ↔ Вот, держите!

Д. Паралингвистические действия. Дейктические *движения* (*зависимости*), например, указывающие на какой-либо объект или субъект. (Другие) *жесты*, например, прикосновение. *Выражение*

лица, например, улыбка или хмурый вид. *Движения тела*, например, дистанцирование. *Телесное взаимодействие* (рукопожатие, салютование, удар) [10].

При отборе фреймов учитываются их предметно-тематические особенности, функциональная и семантическая значимость, системная и логическая структурированность, интегративность, сложность, повторяемость, информационная существенность, их частотность и распространенность, от которых зависит порядок их предъявления.

Поскольку фреймы имеют более или менее условный характер, они способны определять и описывать то, что является типичным или характерным в определенном обществе (социуме) с его этнокультурными и социокультурными особенностями. Так, фреймам свойственна ассоциативность: выбор композита или наполнения зависит от ряда факторов (например, уровня обученности, национально-культурной принадлежности и др.). Поэтому при демонстрации лингвистических, дискурсивных и композиционных (технических) фреймов (во избежание ошибок) отрабатываются противопоставления – универсальные и специфические (национальные, профессиональные).

На этапе закрепления материала происходит смысловое развертывание фреймов в различных контекстах. Наиболее эффективный способ прояснить основу выбора – семантизировать, отталкиваясь «от противоположного» или «смежного», анализировать и синтезировать на основе шаблонов и норм модельные ситуации. При этом активизируемые фреймы выстраиваются на основании правил с учетом сути коммуникации: «Is it true/clear? Is it helpful/necessary? Is it inspiring/supportive? Is it required/allowed? Is it constructive? So, what should we do about this? ↔ Это правда/понятно? Это полезно/необходимо? Это вдохнов-

ляет/поддерживает? Требуется/разрешено ли это? Является ли это конструктивным? И так, что нам с этим делать?»

Детальный разбор аудио и видеотекстов, в том числе с помощью искусственного интеллекта, позволяет генерировать новые идеи и заполнять готовые структуры уникальным контентом. Задав нужные параметры, получаем инновационный продукт (видеокнигу) с актуальным содержанием, составленный по единому плану (введение, переход к основной части, основная часть, переход к заключению – развязка, заключение – выводы, итоги), в единой манере и с конкретной спецификой, соответствующей выбранному регистру (стилю) подачи материала. Иногда в качестве триггера, для усиления воздействия и контрреакции, применяется «мозговой штурм», затем отделяются факты от мнений, эмоции от выводов [2; 9].

При проработке АВММ необходимо убедиться в том, что они представляют определенную значимость, то есть имеют положительное воздействие, благодаря следующим качествам: аутентичность, доступность, интегративность (интертекстуальность), информативность, перспективность (полезность), согласованность (ко-

герентность), связность (когезия), наглядность (привлекательность), усвояемость, насыщенность и, главное, совместимость, то есть встраиваемость в курс обучения.

Для выполнения языковых, речевых и коммуникативных упражнений на введение, проработку, закрепление и использование лингвистических, дискурсивных и композиционных фреймов обучаемым предоставляется полный текст или субтитры. Перед ними ставятся четкие задачи – в познавательном, воспитательном, коммуникативном, развивающем и научно-исследовательском планах. Далее, в зависимости от специальности, курса и программы обучения, задействуем либо игровые технологии, либо метод проектов.

Таким образом, в современных условиях применение структурно-семантических моделей для совершенствования профессионального становления и компетентности приобрело особо важное значение [4; 7]. Основные виды фреймов (морфологические, синтаксические, паралингвистические или лингвистические, дискурсивные и технические) в аутентичных АВММ – явление универсальное, сквозное, междисциплинарное, согласующееся с академическими це-

лями, объединяющими «скрепы» и «основы» андрагогики.

Фреймовое представление АВММ при гибридном обучении различным видам речевой деятельности (главным образом, эвристическому чтению и переводу) способствует оптимизации данного процесса и улучшению его результата, формированию у обучающихся когнитивной и креативной компетенций в составе профессиональной компетентности, стимулирует достижение планируемых результатов при (ре)продуцировании и моделировании профессионально-значимых текстов как на родном, так и на иностранном языке. Аудиовизуальные фреймовые средства обучения также используются преподавателем ИЯ для объяснения и реализации коммуникативных намерений с учетом межкультурного разнообразия в научно-исследовательском, социально-историческом и этико-философском контекстах, в рамках академических программ и тематических планов. Практика обучения и опросы студентов и преподавателей показывают, что составление и применение видео-учебников на базе фреймового профильного словаря для различных инженерных специальностей значительно повышают интерес к предмету и облегчают его представление и усвоение.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова Н.Т.* Несловесное мышление. М.: ИФ РАН, 2002. 236 с. URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2002/Abramova_Myshlenie.pdf (дата обращения: 05.01.2022).
2. *Гурина Р.В., Соколова Е.Е.* Фреймовое представление знаний: монография. М.: Народное образование; НИИ школьных технологий, 2005. 176 с.
3. *Капра Ф.* Паутина жизни. Новое научное понимание живых систем. Пер. с англ. под ред. В.Г. Трилиса. М.: ИД «София», 2003. 336 с.
4. *Колодочка Т.Н.* Фреймовое обучение как педагогическая технология: автореф. дис. ... канд. педагог. наук. Шуя, 2004.
5. *Меркулов И.П.* Когнитивные способности. М.: РАН, 2005. URL: <https://iphras.ru/elib/Merkulov.html> (дата обращения: 05.01.2022).
6. *Минский М.* Фреймы для представления знаний. М.: Энергия, 1979. URL: <http://hegelnet.org/intsys/literature/minsky-frames.pdf> (дата обращения: 02.01.2022).
7. *Остапенко А.С.* Гибридное обучение: новые возможности при обучении иностранному языку в школе // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2017. Том 3. № 1. С. 270–279.
8. *Раскопина Л.П., Серова Т.С.* Обучение гибкому профессионально-ориентированному иноязычному чтению в условиях деловой межкультурной коммуникации. Пермь: ПГУТУ, 2009.
9. *Уфимцева А.А.* Лексическое значение. Принцип семиологического описания лексики. М.: Наука, 1986. 240с.
10. *Dijk T.A.V.* Context and cognition: knowledge frames and speech act comprehension. URL: <http://www.discourses.org/OldArticles/Context%20and%20cognition.pdf> (дата обращения 01.11.2021).

11. Merry S. There is a divide between civilians and soldiers, partly because of Hollywood. The Washington Post. 18.05.2015
 URL: https://www.washingtonpost.com/lifestyle/style/theres-a-divide-between-civilians-and-soldiers-hollywood-is-partly-to-blame/2015/05/17/ea1332f0-f819-11e4-a13c-193b1241d51a_story.html (дата обращения 01.11.2021).

REFERENCES

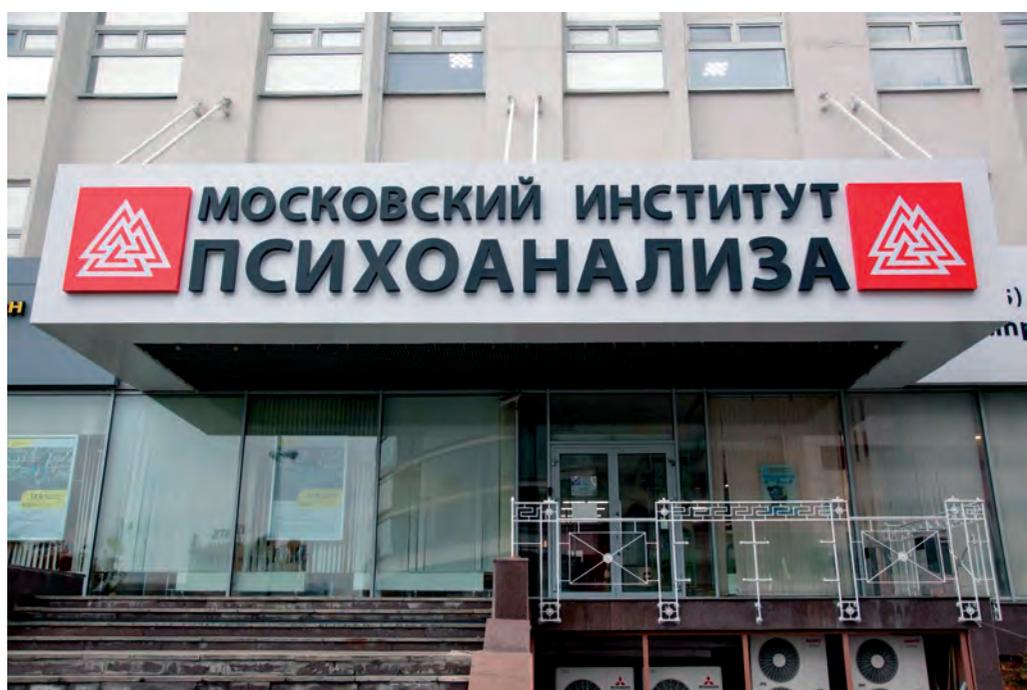
1. Abramova N.T. Neslovesnoe myshlenie. [Paralingual Thinking]. Moscow, RAS PH, 2002. 236 p. Available at: https://iphras.ru/upfile/root/biblio/2002/Abramova_Myshlenie.pdf (date of the Application: 05.01.2022). (in Russian).
2. Gurina R.V., Sokolova E.E. Freimovoe predstavlenie znaniy [Frame representation of knowledge. Monograph]. Moscow: Public education; Research Institute of School Technologies, 2005. 176 p. (in Russian).
3. Capra F. Pautina zhizni. Novoe naychnoe ponimanie zhivykh system [The Web of Life. A New Understanding of Living Systems.]. Moscow: «Sofia» Publishing House, 2003. 336 p. (in Russian).
4. Kolodochka T.N. Freimovoe obuchenie kak pedagogicheskaya tehnologiya: avtoref. dis. ... kand. pedagog. nauk [Frame training as a pedagogical technology: Extended Abstract of Ph.D. of Philological Sciences Thesis]. Shuya, 2004. Available at: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/freimovoe-obuchenie-kak-pedagogicheskaja-tehnologija.html> (date of the Application: 01.11.2021). (in Russian).
5. Merkulov I.P. Kognitivnye sposobnosti [Cognitive Abilities]. Moscow, RAS, 2005. Available at: <https://iphras.ru/elib/Merkulov.html> (date of the application: 05.01.2022). (in Russian).
6. Minsky M. Freimy dlya predstavleniya znaniy [A framework for representing knowledge]. Moscow: Energy, 1979. Available at: <http://hegelnet.org/intsys/literature/minsky-frames.pdf> (date of the Application: 02.01.2022). (in Russian).
7. Ostapenko A.S. Gibridnoe obuchenie: novye vozmozhnosti pro obuchenii inostrannomu yazyku v shkole [Hybrid learning: new opportunities for teaching a foreign language at school]. *Bulletin of the Tyumen State University. Humanitarian studies. Humanitates*. 2017. Vol. 3. No. 1. P. 270–279. (in Russian).
8. Raskopina L.P., Serova T.S. Obuchenie gibkomu professional'no-orientirivannomy inozazychnomy chteniya v usloviyakh delovoy mezhkulturnoy kommunikatzii [Teaching flexible ESP reading in the context of intercultural business communication]. Perm: PGU, 2009. (in Russian).
9. Ufimtseva A.A. Leksicheskoe znachenie. Printzip semiologicheskogo opisanoya leksiki [Lexical meaning. The principle of semiological description of vocabulary]. Moscow: Nauka, 1986. 240 c. (in Russian).
10. Dijk T.A.V. Context and cognition: knowledge frames and speech act comprehension. Available at: <http://www.discourses.org/OldArticles/Context%20and%20cognition.pdf> (date of the Application: 01.10.2021).
11. Merry S. There is a divide between civilians and soldiers, partly because of Hollywood. The Washington Post. 18.05.2015 Available at: https://www.washingtonpost.com/lifestyle/style/theres-a-divide-between-civilians-and-soldiers-hollywood-is-partly-to-blame/2015/05/17/ea1332f0-f819-11e4-a13c-193b1241d51a_story.html (date of the Application: 01.10.2021).

*Литвякова О.С.,
Московский института психоанализа*

Терапевтическая ремиссия алкоголизма у коренного населения Чукотки и ее зависимость от личных характеристик пациента

Алкоголизм опасен для конкретного этноса и страны в целом, так как имеет множество негативных медицинских, экономических и социальных последствий [11]. Развитие заболевания приводит к утрате психического и физического здоровья. Деграция нравственности имеет следствием антиобщественное поведение людей и маргинализацию этносов. Ситуация усугубляется демографическими последствиями (снижение рождаемости, рождение неполноценных детей). Для северных регионов Российской Федерации характерна наиболее высокая распространенность алкоголизма. По статистике, в 2003–2009 годах в России отмечается тенденция снижения заболевания благодаря мерам по урегулированию производства и продажи спиртных напитков. Однако в районах проживания коренных северных народов улучшение ситуации не отмечено [7], а в 2017 году Чукотский автономный округ (далее – АО) стал лидером по числу алкогольных психозов [14].

Стремительное формирование алкогольной зависимости у коренных народов севера связано со своеобразием протекания у них биохимических процессов, приводящих к замедлению детоксикации этанола. Причина, предположительно, заключается в «липидном»



Московский института психоанализа

типе энергетического обмена, связанном с преимущественным потреблением животных жиров. В результате, возможно, снижается интенсивность продукции эндогенного этанола кишечной микрофлорой и повышается потребность в компенсации его недостатка. Данная гипотеза нуждается в детальной проверке. Возможно, специфика питания не связана с метаболизмом этанола, или причина «северного алкоголизма» заключается во всасывании большого количества жиров

в виде хиломикронов, снижающих продукцию «гормонов стресса» [8], поэтому при употреблении спиртных напитков эйфория наступает быстрее. Еще одна вероятная причина подверженности алкоголизму – выраженное превышение активности алкогольдегидрогеназы над таковой для альдегиддегидрогеназы. Это приводит к накоплению в крови ацетальдегида в высоких концентрациях. На спектр синтезируемых изоформ ферментов влияет популяционная генетика.



ЛИТВЯКОВА ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА

Российская Федерация, Москва

психолог, специалист по спецпроектам, Чукотское автономное окружное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», Московский институт психоанализа. Сфера научных интересов: инновационное творчество преподавателя. Автор 6 опубликованных научных работ. Электронная почта: litviakova@spbu.su

OLGA S. LITVYAKOVA

Moscow, Russian Federation

Psychologist, specialist in special projects, Chukotka Autonomous District Branch of the All-Russian public Organization «Russian Red Cross», Moscow Institute of Psychoanalysis. Research interests: innovative creativity of a teacher. E-mail address: litviakova@spbu.su

Аннотация. Описан ход исследования, проведенного на Чукотке в период с 2014 по 2018 год, связанного с наблюдением прохождения пациентами краткосрочной программы реабилитации по методу Я. Маршака. Показана взаимосвязь продолжительности терапевтической ремиссии у больных алкоголизмом представителей коренного населения Чукотки и их личностных характеристик. Установлено, что терапевтическая ремиссия наиболее продолжительна (4 года) при низких показателях потребности в поиске острых ощущений, волевой саморегуляции, настойчивости, локуса контроля-Я. Выявлены индивидуально-психологические характеристики пациента, влияющие на продолжительность ремиссии.

Ключевые слова: больные алкоголизмом, коренные народности Чукотки, программа реабилитации, экзогенная гипоксия Севера, синдром полярной одышки, личностные особенности, продолжительность терапевтической ремиссии, Анонимные Алкоголики.

Abstract. The course of a study conducted in Chukotka in the period from 2014 to 2018, related to the observation of patients undergoing a short-term rehabilitation program using the method of Ya. Marshak, is described. The relationship between the duration of therapeutic remission in alcoholism patients of the indigenous population of Chukotka and their personal characteristics is shown. It was found that therapeutic remission is the longest (4 years) with low indicators of the need to search for thrills, volitional self-regulation, perseverance, locus of control-I. The individual psychological characteristics of the patient affecting the duration of remission were revealed.

Keywords: alcoholism patients, indigenous peoples of Chukotka, rehabilitation program, exogenous hypoxia of the North, polar dyspnea syndrome, personality traits, duration of therapeutic remission, Alcoholics Anonymous.

Выделяют также внешние причины тяги к алкоголю у северных народов, в частности, природно-климатические, техногенные и психосоциальные стресс-факторы [2; 7; 8].

Несмотря на серьезность проблемы алкоголизма северных народов, российские и зарубежные научные публикации по данной теме немногочисленны. До конца 80-х годов XX века в СССР исследование «северного алкоголизма» находилось под запретом. После его снятия прорыв в публикациях не произошел по причинам технических и финансовых сложностей, а также трудностей проведения корректного медико-статистического анализа [7]. Требуется продолжение исследования причин алкоголизма у коренного населения севера и разработка профилактических и лечебных мер для сохранения здоровья людей.

Прорывное решение проблемы алкоголизма в России – становление и формирование понятия «Антиалкогольный барьер»

и базирующегося на нем комплекса превентивных мер и подходов для нормализации текущей ситуации. На создание и укрепление Антиалкогольного барьера должна опираться федеральная и региональная социальная политика по борьбе с пьянством [10]. Разработка результативных программ невозможна без учета территориальных, климатических, социальных, культурных и поведенческих особенностей этнических групп. Одно из главных условий успеха реабилитации – ее соответствие преморбидным личностным особенностям алкоголика.

Цель настоящей работы – представление итогов исследования взаимосвязи личностных характеристик больных алкоголизмом и продолжительности терапевтической ремиссии после программы реабилитации среди представителей коренного населения Чукотки.

Исследование проводилось в Чукотском АО, в городе Анадырь

на базе реабилитационного центра, созданного при участии Департамента социальной политики Чукотского АО совместно с Чукотским автономным окружным отделением Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» для реализации регионального проекта по реабилитации алкогольной зависимости.

Используемая в исследованиях программа реабилитации – первая в России и, возможно, в мире (отсутствуют ее аналоги в доступной англо- и русскоязычной научной литературе). В работе с пациентами использовалась уникальная краткосрочная «Программа реабилитации семьи». При ее реализации психотерапевтическая работа проводилась с каждым членом семьи: обоими пьющими родителями или одним взрослым (в неполной семье), а также с детьми 3–18 лет, приезжавшими в центр реабилитации. Основные параметры участников программы:

1. Злоупотребление алкоголем обоими родителями, или, в случае неполной семьи, – матерью.

2. Социальное неблагополучие семьи.

3. Угроза или факт лишения родительских прав из-за злостного пьянства.

В исследовании приняло участие 25 алкогольных семей (7 полных и 18 неполных с матерями-одиночками), всего – 32 больных, из них 24 женщины и 8 мужчин в возрасте 20–50 и 26–52 лет соответственно. Количество детей в семье не учитывалось. По национальности 15 больных были чукчи, 17 – русские, родившиеся и проживающие на территории Чукотки.

Реабилитацию проводили в две смены по 20 и 14 суток. Разница в количестве дней была обусловлена трудностью транспортировки пациентов. Мужья и жены разделялись по сменам рандомно, однако учитывались пожелания супругов. В каждой смене было равное количество пациентов и соотношение мужчин и женщин (4:12).

Программу психотерапевтических интервенций разрабатывали с учетом среды проживания и особенностей жизни в регионе:

1. Удаленность и труднодоступность поселений.

2. Суровые климатические условия.

3. Социальное неблагополучие (малая занятость, ограниченность трудовой и творческой самореализации).

Исследование включало три этапа:

1. Разработка стационарной и постстационарной частей программы реабилитации.

2. Проведение в стационаре «Программы реабилитации семьи» в краткосрочном формате (14 и 20 дней для первой и второй смен), исследование больных посредством наблюдения, структурированного интервью и неструктурированной беседы.

3. Проведение постстационарной паллиативной программы реадaptации (4 года), включающей создание и поддержание групп анонимных алкоголиков (далее – АА), индивидуальное консультирование «выздorавливающих алкоголиков» (терминология сообщества АА). В исследовании применялись методы наблюдения, неструктурированного и структурированного интервью.

По результатам интервьюирования был составлен оригинальный опросник оценки качества ремиссии в удаленных и труднодоступных регионах. Направления исследования представлены в Таблице 1.

По нашим данным, многие представители старшего поколения воспитывались в интернатах в период «окультуривания» Крайнего Севера, что привело к развитию госпитализма и нарушению традиционных устоев жизни. С учетом данной и других особенностей разработана программа психотерапевтических интервенций, нацеленная на использование в Чукотском АО. Для ее полноценной реализации учитывали нейропсихологические характеристики индивидов:

1. Предрасположенность к правополушарному образному мыш-

лению (отмечена у 32 больных, только 2 пациента имели левшество).

2. Антиципационную несостоятельность, инфантилизм, наивность, доверчивость.

3. Неосведомленность в вопросах безопасного употребления алкоголя, разрушение культурно-бытовых и семейно-родовых традиций [12; 13].

Для северных народов характерна адаптация организма к низкому содержанию паров воды в воздухе посредством экзогенной гипоксии или синдрома полярной одышки [3]. Данную особенность важно учитывать в лечении алкоголизма, так как она способствует быстрой утомляемости и снижению моторной, мыслительной и психической активности.

В процессе исследования взаимосвязи личностных характеристик больных алкоголизмом и длительности терапевтической ремиссии после программы реабилитации пациентов разделили на четыре группы (см. Рисунок 1):

1. Без ремиссии: алкоголь начали употреблять сразу или в течение 2-х недель после стационара.

2. Ремиссия 4 месяца: у больных этой группы срыв чаще происходил на Новый год.

3. Вторичная ремиссия: у больных этой группы ремиссия длилась 4 месяца, далее срыв и рецидив произошли на Новый год, однако были попытки отказа от употребления алкоголя со вторичной ремиссией не менее 6 месяцев.

4. Безрецидивная ремиссия: 4 года.

Таблица 1

Направления исследования

Этапы	Направление исследования
<i>1. Реабилитация в стационаре (20 и 14 дней)</i>	
1.1.	Разработка психокоррекционной части краткосрочной программы реабилитации по методу Я. Маршака.
1.2.	Анализ динамики личностных характеристик больных алкоголизмом в условиях краткосрочной реабилитации по методу Я. Маршака.
<i>2. Постстационарная паллиативная программа реадaptации (4 года)</i>	
2.1.	Разработка программы реадaptации и поддержания ремиссии больных алкоголизмом. Включает создание группы трезвости на основе общества АА, системы психологического сопровождения и поддержки.
2.2.	Выявление взаимосвязи личностных характеристик и продолжительности ремиссии.

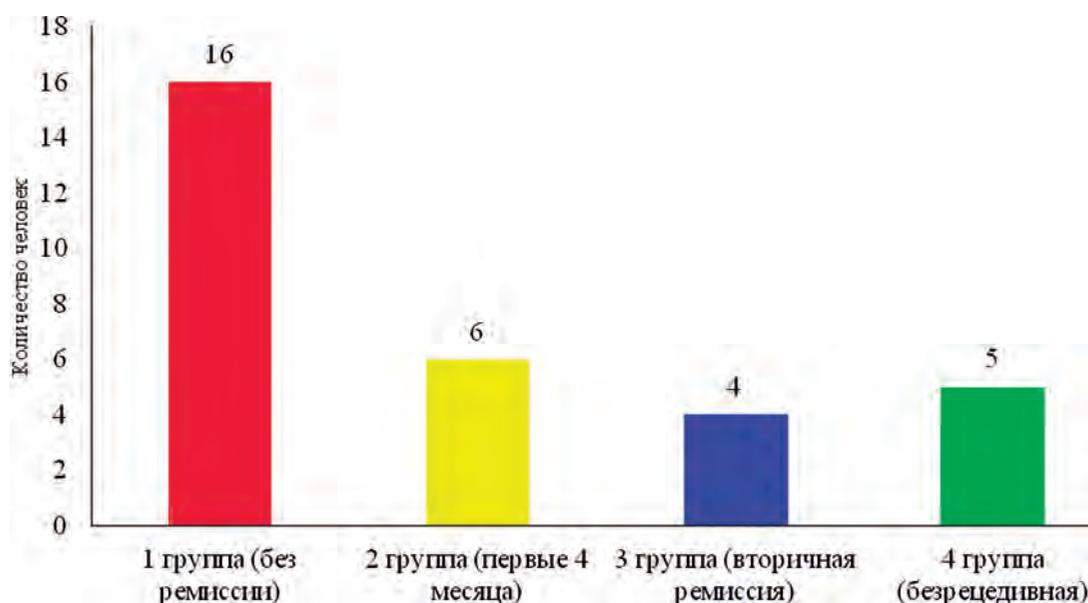


Рисунок 1. Количество пациентов в группах с разной продолжительностью ремиссии

Тестирование проводилось в начале и конце смены, некоторые методики применялись однократно. Результаты межгруппового сравнения по фактору ремиссии представлены в Таблицах 2 и 3.

1. Первая группа (без ремиссии): выраженные экстраверты с уровнем экстраверсии выше среднего (16,19 баллов).

2. Вторая группа (с ремиссией не более 4-х месяцев): ярко выраженные интроверты (7 баллов).

3. Третья и Четвертая группы (ремиссия 6 месяцев и 4 года): амбиверты (16 и 13,2 балла соответственно).

Э. Конклин – автор термина «амбиверсия», назвал ее психологической нормой, считая амбивертов адаптивными и эффективными людьми [15]. Исследователями выявлена: устойчивость амбивертов к эмоциональному выгоранию [1], склонность к гибкости в стратегиях взаимодействия с людьми, широкий поведенческий репертуар для достижения договоренностей и результативности [17].

Отмечены позитивное влияние амбиверсии на сохранение когнитивных функций при старении [16] и ориентированность людей данного склада на сотрудничество при конфликте. В то же вре-

мя, экстраверты более склонны к соперничеству, а интроверты – к стратегии избегания, конформности, приспособлению [6].

Предположительно, высокая степень экстраверсии в первой группе (без ремиссии) является причиной конфликтности и предрасположенности к соперничеству, что приводит к эмоциональному дисбалансу и срыву. Интроверсия во второй группе (ремиссия 4 месяца) выражает: нацеленность на приспособление к окружающим людям и среде, конформность, поиск компромиссов в ущерб интересам. Данная стратегия поведения приводит к психологической разрядке подавленных импульсов и срыву.

Уровень амбивертности в третьей и четвертой группах (ремиссия 6 месяцев и 4 года) достигал средних и выраженных показателей. Особенности данного психологического типа:

1. Заинтересованность в решении конфликтов.
2. Действенная позиция по преодолению жизненных трудностей.
3. Вариативность копинг-стратегий.

Устойчивость к эмоциональному выгоранию, способствующая следованию выбранной стратегии и профилактике срыва.

Мотивация к достижению успеха статистически значимо ($p \leq 0,03$) выражена у первой группы (124,3 балла), а избегания неудач – у четвертой (102,0 балла). Возможно, страх перед неудачей у последних является сильным мотивом для преодоления алкогольной зависимости. Он нацеливает респондентов на необходимость держаться за уже испробованное в рамках программы реабилитации средство контроля паталогического влечения к алкоголю (далее – ПВА). Они сильнее мотивированы к соблюдению программы реадaptации, ранее изученной в стационаре, как продолжению программы Я. Маршака. Период реадaptации является «переходным объектом» в понятиях антикрейвинговой психотерапии [5]. Респонденты с ремиссией осторожны, опасаются неиспробованных методов и средств. В преодолении ПВА они предпочитают полагаться на знакомые методы и сформированные ранее навыки.

Страх нового усиливается: амбиверсией, низкой потребностью в поиске ощущений и локуса контроля-Я. Таким пациентам присуще неверие в свои силы, но знания, полученные в программе реабилитации и участие в постста-

Таблица 2

Межгрупповое сравнение средних показателей испытуемых с применением критерия Н-Крускала-Уоллиса*

Показатели	Группы, №				
	1	2	3	4	p (ур. знач.)
<i>По результатам тестирования, проводимого один раз в середине реабилитации</i>					
Потребность в поисках ощущений (М. Цукерман)	7,13	5,83	5,0	4,20	0,038
<i>По результатам первичного тестирования</i>					
Ложь («Диагностика мотивов аффиляции», А. Мехрабиан)	11,56	10,67	11,0	6,0	0,037
Экстраверсия («Диагностика психодинамических свойств личности», Б. Н. Смирнов)	16,19	7,0	16,0	13,2	0,034
Мотивация достижения («Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиана)	124,3	120,3	122,25	102,0	0,03
Принятие/отвержение ребенка (Тест родительского отношения, А.Я. Варга, В.В. Столин)	13,19	16,5	13,25	17,0	0,03
Локус контроля-Я («СЖО», Д.А. Леонтьев)	19,88	20,5	24,0	12,2	0,035

* Здесь и в Таблице 4 результаты тестов распределены по группам с разной продолжительностью ремиссии (см. Таблицу 1).

Таблица 3

Межгрупповое сравнение средних показателей испытуемых с применением критерия Н-Крускала-Уоллиса*

Показатели	Группы, №				
	1	2	3	4	p (ур. знач.)
Общая саморегуляция**	14,38	14,83	16,75	8,0	0,045
Настойчивость**	9,94	10,33	12	5,0	0,039
Нейротизм («PEN» Г. и С. Айзенков)	14,94	13	13,5	20,4	0,038
Принятие/отвержение ребенка («Тест родительского отношения», А.Я. Варга, В.В. Столин)	11,44	15,83	12,0	16,4	0,024

* Представлены данные вторичного тестирования.

** Исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана.

ционарной реадaptации (консультации с психологом, посещение группы и работа по программе АА) компенсируют неуверенность. Респонденты с ремиссией (четвертая группа) боятся потерпеть неудачу, а пациенты с рецидивом (первая группа) не думают о поражении, полностью уверены в своих силах и способности управления собственной жизнью. Последние все больше отклоняются от программы, что приводит к рецидиву.

Самый высокий и низкий локусы контроля-Я статистически значимо ($p \leq 0,035$) отмечены в третьей и четвертой группах (24,0 и 12,2 балла), средние показатели (19,88 и 20,5 балла) выявлены в группах 1 и 2. В методике смысловых ориентаций (далее – СЖО) в суб-

шкале локус контроля-Я («Я – хозяин жизни») средними считаются значения $24,65 \pm 2,39$ по Е.А. Петровой, А.А. Шестаковой (2002). Таким образом, результаты в группах 1–3 соответствуют данному диапазону, а в четвертой группе баллы низкие. Пациенты групп 1–3 верят в свои силы и возможность контроля собственной жизни с учетом личных целей, задач и представлений о ее смысле. Они считают себя сильными персонами с необходимой свободой выбора. Пациенты четвертой группы не уверены в возможности контролировать свою жизнь и действовать с учетом собственных желаний и ценностей.

Статистически значимые различия получены по факторам «общая

саморегуляция» ($p \leq 0,045$) и «настойчивость» ($p \leq 0,039$). Наиболее развита волевая саморегуляция у пациентов третьей группы (16,75 балла). Они могут контролировать свое поведение в различных ситуациях, сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями, более уверены в себе. У данных пациентов лучше развита рефлексия и самоконтроль, повышена активность. В меньшей степени эти качества присутствуют в четвертой группе (8 баллов), для групп 1 и 2 выявлены средние показатели (14,38 баллов и 14,83 балла соответственно). По шкале «Настойчивость» для четвертой группы характерны самые низкие значения (5,0 баллов). Данные испытуемые с ремиссией 4 года не

уверены в себе и своих действиях, импульсивны, лабильны, непоследовательны в поведении, со сниженной активностью или работоспособностью. Однако их чувственность, изобретательность и пластичность выше, чем у других групп.

Самые высокие показатели нейротизма ($p \leq 0,038$) наблюдаются у четвертой группы (20,4 балла), то есть пациентам с безрецидивной ремиссией свойственны высокая психическая неустойчивость, ригидность, напряженность, тревожность, сверхчувствительные реакции, недовольство собой и окружающим миром. Все это является сильным мотивом к преодолению зависимости от алкоголя, в то время как пациенты второй группы с низкими (13,0 баллов) показателями спокойны, беззаботны, непринужденно общаются, удовлетворены собой и окружающими.

По шкале «Принятие/отвержение ребенка» баллы у всех групп соответствуют среднему диапазону (9–23). Самые высокие и низкие показатели (17,0 баллов и 13,19 балла, $p \leq 0,03$) выявлены у четвертой и первой групп соответственно. Отвержение ребенка – одна из причин раздражительности, конфликтов в семье, недовольства собой и жизнью, а также важный фактор хронического стресса – индуктора рецидива. Пациенты четвертой группы принимают своих детей, активно проводят с ними время, поддерживают и одобряют интересы. У данных пациентов менее выражен фактор конфликтности в детско-родительских отношениях. Возможно, желание быть хорошим родителем и бросить пить мотивирует пациентов этой группы отказаться от алкоголя. Представители первой группы больше раздражаются и придираются к своим детям, сомневаются в их способностях и перспективах.

Потребность в поиске острых ощущений статистически значимо ($p \leq 0,038$) ниже в четвертой группе (4,2 балла), а выше – в первой (7,13

балла). Полученные результаты подтверждают выводы других авторов о том, что выраженная потребность в поиске ощущений приводит к отсутствию или непродолжительности ремиссии. Пациенты чувствуют недостаточную насыщенность своей жизни, пытаются добавить в нее новые ощущения. Вследствие ограниченности поведенческого репертуара и стратегий совладания с ПВА, компенсация дефицитарности, как правило, достигается с помощью алкоголя.

Наиболее искренними ($p \leq 0,037$) оказались пациенты четвертой группы (6 баллов), а высокая искренность присуща первой группе (11,56 балла). Искренность – индикатор серьезности намерения бросить пить, готовности принять помощь и воспринимать программу АА, один из постулатов которой – быть честным.

Большинство авторов считает, что не существует преморбидной личности алкоголика, обладающей единым набором качеств, способствующих развитию зависимости [4; 10]. При этом многие исследования нацелены на поиск особенных черт, объясняющих: формирование зависимости или невосприимчивость к ПВА у разных людей; излечиваемость и стойкость ремиссии.

В ходе исследований, посвященных изучению больных алкоголизмом среди коренного населения Чукотки, выделен ряд характеристик, влияющих на внутреннюю готовность следовать программе реабилитации, специфика которой заключается в необходимости соблюдать правила, полностью довериться перспективам, основанным на положительном примере алкоголиков с длительной ремиссией.

Собирательный образ больных из группы с продолжительной ремиссией включает личностные характеристики, способствующие воздержанию при ПВА:

1. Амбиверсия (выражается в ориентированности на разрешение конфликтов).

2. Мотивация избегания неудач (нацеливает на необходимость придерживаться освоенной программы и сформированных в стационаре навыков).

3. Искренность в ответах, следовательно, и в оценке своего состояния.

Свойственное данной группе людей стремление избежать неудачи связано с опасением всего нового и страхом потерпеть поражение. Эта склонность усиливается низкими показателями потребности в поиске острых ощущений и локуса контроля-Я. Последний индикатор характеризует больных с продолжительной ремиссией как не верящих в собственные силы и возможность самостоятельного контроля событий жизни. Неуверенность компенсируется знаниями и навыками, полученными в программе реабилитации, и участием в постстационарной программе реадaptации, включающей консультирование с психологом, посещение группы АА, работу с наставником по обществу АА.

Пациентам с продолжительной ремиссией присущи: низкие уровни волевой саморегуляции и настойчивости, высокая степень нейротизма. Все это выражается в психо-эмоциональной неустойчивости, проявляющейся в импульсивности, лабильности, слабостью самоконтроля, пониженной рефлексии, ригидности, неуверенности в себе, недовольстве собой и окружающим миром, низкой активности и способности управлять собственными действиями (состояниями, побуждениями), в тенденции к отсутствию нарушения социальных правил и норм. Для таких пациентов характерна неконфликтность в детско-родительских отношениях. Они принимают и поддерживают своих детей, одобряют их интересы. Желание быть хорошим родителем, возможно, является одним из мотивов преодоления алкогольной зависимости.

Обобщенный психологический портрет групп с несформирован-

шейся ремиссией олицетворяет экстравертов, для которых характерна повышенная конфликтность и склонность к соперничеству, или наоборот, интровертов, нацеленных на приспособление к своему окружению и среде. Последние отличаются конформностью, поиском компромиссов порой в ущерб своим интересам, что в итоге приводит к психологической разрядке подавленных импульсов в виде срывов. У данной группы выражена мотивация к достижению успеха, выше показатели локуса контроля-Я (локус контроля-Жизнь). Для них характерна психическая устойчивость, выраженная в средних показателях общей саморегуляции, настойчивости и нейротизма, что проявляется в:

1. Отсутствию выраженной импульсивности и лабильности (в отличие от группы с безрецидивной ремиссией).
2. Стабильности эмоций и настроения.
3. Удовлетворенности собой и окружающим миром.
4. Уверенности в собственных силах и возможностях четкого самоконтроля.

Поведение пациентов без ремиссии более последовательное, они готовы самостоятельно выбирать стратегии преодоления трудностей, не думают о поражении, ощущают себя хозяевами жизни. В вопросах преодоления зависимости представители данной категории больных алкоголизмом полагаются на свои способности, а не на полученные в программе реабилитации знания и навыки. Однако они переоценивают свои силы и имеют склонность к демонстративности (высокий уровень по шкале «неискренность»). Такие индивиды не думают о поражении (рецидиве), позволяют себе все больше и больше отклоняться от структурированной программы реадaptации, в основе которой заложены принципы:

1. Обращение за помощью к другим (психологу, согруппникам по обществу АА).
2. Перекалывание ответственности за свою трезвость на программу и Высшую Силу.
3. Выполнение ежедневного расписания группы АА со следованием программе.
4. Соблюдение предписаний, правил, навыков, сформиро-

ванных в рамках краткосрочной реабилитации в стационаре.

Все это противоречит мотивации к успеху и локусу контроля-Жизнь и в результате приводит к рецидиву. Пациентов с такими психологическими особенностями отличает высокая потребность в новых ощущениях для восполнения недостаточной насыщенности жизни. Они компенсируют сформировавшуюся дефицитарность алкоголем. Пациенты без ремиссии статистически чаще проявляют раздражение по отношению к своим детям, что приводит к конфликтам, хроническому стрессу и рецидиву. Им свойственна неискренность, желание казаться лучше, что указывает на неуверенность и стремление соответствовать социальным нормам.

Таким образом, в результате исследования нами выявлены личностные характеристики больных алкоголизмом, влияющие на успех прохождения программы реабилитации, что позволяет обоснованно выстраивать программу реабилитации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апуневич О.А., Смирнова Е.С. Особенности эмоционального выгорания у работников УВД с разным уровнем экстра-интроверсии // Сборник Междунар. научно-практ. конф. «Психология и педагогика: достижения и тенденции развития». Пенза, 2016. С. 16–24.
2. Беляева ТАК КАК, Пухова А.Г., Бикмаева А.В., Пухарев А.С. Этнические аспекты пьянства и алкоголизма // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 7 (часть 2). С. 236–238.
3. Величковский Б.Т. Полярная одышка // Социальное партнерство. 2006. № 3. URL: <http://www.oilru.com/>.
4. Голуб М.Т. Взаимовлияние патологического влечения к алкоголю и суицидального поведения: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1993. 114 с.
5. Гребенюк А.А., Носовцов А.Е., Бровко К.А. Непсихотические психические расстройства у бывших участников программы ЗПТ и их влияние на мотивацию к прохождению медицинской реабилитации // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 19(61). С. 97–103.
6. Дубровина С.В., Климонтова Т.А., Чепурко Ю.В. Стратегия поведения в конфликтной ситуации при различной направленности личности (по параметру экстраверсия-интроверсия) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4(17). С. 335–337.
7. Козлов А.И., Козлова М.А., Вершубская Г.Г., Шилов А.Б. Здоровье коренного населения Севера РФ: на грани веков и культуры: монография. 2-е изд. Пермь: ОТ и ДО, 2013. 205 с.
8. Кершенгольц Б.М., Чернобровкина Т.В., Колосова О.Н. Этногенетические особенности устойчивости к алкоголю в популяциях народов севера // Вестник СВФУ. 2012. Т. 9. № 1. С. 23–28.
9. Литвякова О.С. Формирование антиалкогольного барьера как основного фактора превенции, реабилитации и поственции при лечении зависимых от алкоголя в Чукотском автономном округе // Наркология. 2018. Т. 17. № 12. С. 92–99.
10. Сэбшин Э. Психоаналитические исследования аддиктивного поведения: обзор. // Психология и лечение зависимого поведения. М.: Класс, 2000. С. 8–18.
11. Хайруллина Н.Г. Проблема алкоголизма в среде коренных малочисленных народов севера // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. Часть 1. С. 1–7.

12. Чухрова М.Г., Бадырғы И.О., Ударцева Т.Л., Монгуш Ч.К., Гафаров В.В. Основные направления профилактики алкоголизма среди коренного населения с учетом культуральных и психологических особенностей // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 7(19). С. 225–228.
13. Чухрова М.Г., Курилович С.А., Леутин В.П. Патологические и психосоматические аспекты потребления алкоголя в Туве. Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 1999. 148 с.
14. Шматова Ю.Е. Экономическая и статистическая оценка проблемы алкогольной зависимости в России (региональный аспект) // Society and Security Insights. 2019. № 3. С.64–79.
15. Conklin E.S. The definition of introversion, extroversion and allied concepts. *Journal of Abnormal Psychology and Social Psychology*. 1923. Vol. 17. No. 4. P. 367–382.
16. Crowe M., Andel R., Pedersen N.L. [et al.] Personality and risk of cognitive impairment 25 years later. *Psychology and Aging*. 2006. Vol. 21. No. 3. P. 573–580.
17. Grant A.M. Rethinking the extraverted sales ideal: The ambivert advantage. *Psychological Science*. 2013. Vol. 24. No. 6. P. 1024–1030.

REFERENCES

1. Apunevich O.A., Smirnova E.S. Osobennosti emocional'nogo vygoraniya u rabotnikov UVD s raznym urovnem ekstra-introversii [Features of emotional burnout among ATC workers with different levels of extra-introversion]. Sbornik Mezhdunar. nauchno-prakt. konf. «Psihologiya i pedagogika: dostizheniya i tendencii razvitiya». Penza, 2016. P. 16–24. (in Russian).
2. Belyaeva T.K., Puhova A.G., Bikmaeva A.V., Puharev A.S. Etnicheskie aspekty p'yanstva i alkogolizma [Ethnic aspects of drunkenness and alcoholism]. *International Journal of Applied and Fundamental Research*. 2017. No. 7. P. 236–238. (in Russian).
3. Velichkovskij B.T. Polyarnaya odyshka [Polar dyspnea]. *Social partnership*. 2006. No. 3. Available at: <http://www.oilru.com/>. (in Russian).
4. Golub M.T. Vzaimovliyanie patologicheskogo vlecheniya k alkogolyu i suicidal'nogo povedeniya: dis. ... kand. psihol. nauk. [The mutual influence of pathological attraction to alcohol and suicidal behavior. Ph.D. of Psychological Sciences Thesis]. Saint-Petersburg, 1993. 114 p. (in Russian).
5. Grebenyuk A.A., Nosovcov A.E., Brovko K.A. Nepsihoticheskie psihicheskie rasstrojstva u byvshih uchastnikov programmy ZPT i ih vliyanie na motivaciyu k prohozhdeniyu medicinskoj reabilitacii [Non-psychotic mental disorders in former participants of the PTA program and their impact on motivation to undergo medical rehabilitation]. *Problems of modern science and education*. 2016. No. 19(61). P. 97–103. (in Russian).
6. Dubrovina S.V., Klimontova T.A., Chepurko Yu.V. Strategiya povedeniya v konfliktnoj situacii pri razlichnoj napravlenosti lichnosti (po parametru ekstraversiya-introversiya) [Strategy of behavior in a conflict situation with different personality orientation (according to the parameter extraversion-introversion)]. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*. 2016. Vol. 5. No 4(17). P. 335–337. (in Russian).
7. Kozlov A.I., Kozlova M.A., Vershubskaya G.G., Shilov A.B. Zdorov'e korenного naseleniya Severa RF: na grani vekov i kul'tur [Health of the indigenous population of the North of the Russian Federation: on the verge of centuries and cultures]. Perm': OT i DO, 2013. 205 p. (in Russian).
8. Kershengol'c B.M., Chernobrovkina T.V., Kolosova O.N. Etnogeneticheskie osobennosti ustojchivosti k alkogolyu v populyaciyah narodov severa [Ethnogenetic features of alcohol resistance in populations of the peoples of the North]. *NEFU Bulletin*. 2012. Vol. 9. No 1. P. 23–28. (in Russian).
9. Litvyakova O.S. Formirovanie antialkogol'nogo bar'era kak osnovnogo faktora prevencii, reabilitacii i postvencii pri lechenii zavisimyh ot alkogolya v Chukotskom avtonomnom okruge [Formation of the anti-alcohol barrier as the main factor of prevention, rehabilitation and rehabilitation in the treatment of alcohol addicts in the Chukotka Autonomous Okrug]. *Narcology*. 2018. Vol. 17. No.12. P. 92–99. (in Russian).
10. Sebshin E. Psihoanaliticheskie issledovaniya addiktivnogo povedeniya: obzor. Psihologiya i lechenie zavisimogo povedeniya. [Psychoanalytic studies of addictive behavior: a review. Psychology and treatment of dependent behavior] Moscow: Klass, 2000. P. 8–18. (in Russian).
11. Hajrullina N.G. Problema alkogolizma v srede korennyh malochislennyh narodov severa [The problem of alcoholism among the indigenous peoples of the North]. *Modern problems of science and education*. 2015. No. 1. P. 1–7. (in Russian).
12. Chuhrova M.G., Badyrғы I.O., Udarceva T.L., Mongush Ch.K., Gafarov V.V. Osnovnye napravleniya profilaktiki alkogolizma sredi korenного naseleniya s uchetom kul'tural'nyh i psihologicheskikh osobennostej [The main directions of prevention of alcoholism among the indigenous population, taking into account cultural and psychological characteristics]. *The world of science, culture, education*. 2009. No. 7(19). P. 225–228. (in Russian).
13. Chuhrova M.G., Kurilovich S.A., Leutin V.P. Patofiziologicheskie i psihosomaticheskie aspekty potrebleniya alkogolya v Tuve. Novosibirsk: Izd-vo SO RAMN, 1999. 148 p. (in Russian).
14. Shmatova Yu.E. Ekonomicheskaya i statisticheskaya ocenka problemy alkogol'noj zavisimosti v Rossii (regional'nyj aspekt) [Economic and statistical assessment of the problem of alcohol dependence in Russia (regional aspect)]. *Society and Security Insights*. 2019. No. 3. P.64–79. (in Russian).
15. Conklin E.S. The definition of introversion, extroversion and allied concepts. *Journal of Abnormal Psychology and Social Psychology*. 1923. Vol. 17. No. 4. P. 367–382.
16. Crowe M., Andel R., Pedersen N.L. [et al.] Personality and risk of cognitive impairment 25 years later. *Psychology and Aging*. 2006. Vol. 21. No. 3. P. 573–580.
17. Grant A.M. Rethinking the extraverted sales ideal: The ambivert advantage. *Psychological Science*. 2013. Vol. 24. No. 6. P. 1024–1030.

Мареева Ю.А.,

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Семантика и грамматика полифункциональных единиц (на примере лексемы «всё»): лингводидактический аспект

Проблема полифункциональных слов является одной из актуальных в современной лингвистике и лингводидактике. Обучение русскому языку как иностранному предполагает постоянное обращение к устному дискурсу и современным аутентичным текстам, объединяющим языковые единицы всех уровней. В зависимости от интонационного оформления, актуального членения и контекстуальных связей некоторые высказывания могут приобретать разные значения. Такие высказывания, различаясь интонацией, могут образовывать оппозиции: «Ещё как?» (частный вопрос с оттенком добавочности) – «Ещё как!» (утверждение, высокая степень проявления признака) [4, с. 502].

Лексема в составе таких высказываний реализуется одним из своих лексико-семантических вариантов (далее – ЛСВ). Термин «лексико-семантический вариант слова» впервые появился в трудах А.И. Смирницкого, который определяет его как двустороннюю единицу, формальную сторону которой составляет форматив (материальная сторона, то есть звучание, написание лексем), а содержательную – одно из значений многозначного слова. Однозначные слова представлены одним ЛСВ, многозначные слова – числом ЛСВ, равным числу их зна-



Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

чений [6, с. 157]. Например, у наречия *всегда* есть несколько лексико-семантических вариантов:

- *всегда* – постоянно (*Я всегда буду помнить о вас*);
- *всегда* – повторяемость (*Он всегда приходит в 10 часов*).

Наречие *бесконечно* также обладает несколькими лексико-семантическими вариантами:

- *бесконечно* – очень долго (*День тянулся бесконечно*);
- *бесконечно* – очень, чрезвычайно (*Он бесконечно ее любит*) [3, с. 194–196].

ЛСВ полифункциональных единиц могут не только различаться значением, но и функционировать как разные части речи, то есть выступать как представители разных категориальных классов слов: как самостоятельных, так и служебных. Каждая отдельная полифункциональная единица отличается уникальностью системных отношений, имеет свои особенности в синтагматике, парадигматике, стилистике, прагматике, коммуникативном членении высказы-



МАРЕЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Российская Федерация, Москва

аспирант, преподаватель кафедры русского языка Института русского языка и культуры, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Сфера научных интересов: функциональная морфология, межкультурная коммуникация, сопоставительное изучение языков, методика преподавания русского языка как иностранного. Автор более 25 научных и методических статей. Электронная почта: mar-julia@yandex.ru

IULIA A. MAREEVA
Moscow, Russian Federation

Postgraduate, Lecturer at the Department of Russian Language, Moscow Lomonosov State University Institute of Russian Language and Culture. Research interests: functional morphology, cross-cultural communication, comparative study of languages, Russian as a foreign language teaching methods. Author of more than 25 published scientific and methodological works. E-mail address: mar-julia@yandex.ru

Аннотация. Проанализированы лексико-семантические варианты полифункциональной лексемы «всё», выступающей в роли наречия и частицы, рассмотрены основные случаи ее употребления. Представлен фрагмент системы упражнений на презентацию и активизацию данной лексической единицы в устной и письменной речи инофонов. Обоснована необходимость изучения полифункциональных единиц, играющих важную роль в устном дискурсе, в курсе русского языка как иностранного. Показана роль системы упражнений и заданий, построенной в русле функционально-коммуникативной грамматики, позволяющей поэтапно сформировать у иностранных обучающихся необходимые языковые навыки употребления лексемы «всё» как в рецептивных, так и в продуктивных видах речевой деятельности.

Ключевые слова: функционально-коммуникативная грамматика, лингводидактическая модель языка, полифункциональные лексемы, лексико-семантический вариант слова, синонимико-вариативный ряд.

Abstract. The article deals with lexico-semantic variants of polyfunctional lexem “vso” (‘all’) which can play the role of an adverb or a particle; the basic forms of its usage are analyzed and the part of system of exercises on presentation and activation of this lexical unit in oral and written communication of foreign students is presented. We explain the necessity of studying of polyfunctional units in the course of Russian as a foreign language as far as along with intonation they play important role in oral discourse. The system of tasks and exercises implemented in the frame of functional-communicative grammar allows gradually build to foreign students the necessary language skills of using of the lexem “vso” in speech reception as well as in speech production. The tasks consider semantic, stylistic characteristics of lexem “vso”, its paradigmatic and syntagmatic features.

Keywords: functional-communicative grammar, linguodidactic language model, polyfunctional lexems, lexico-semantic variant of the word, synonymic-variable row.

вания. В конкретизации значения полифункциональных слов принимают участие средства разных языковых уровней (синтаксис, лексика, просодические характеристики) и, зачастую, общий контекст [4, с. 497].

К числу подобных единиц принадлежит лексема «всё». Объектами нашего внимания стали наречие и частица. На основании данных, приводимых в словарях («Лексикографическая база данных»; «Малый академический словарь» (МАС) под ред. А.П. Евгеньевой; С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка»; Т.Ф. Ефремова «Толковый словарь русского языка»; «Большой толковый словарь» под ред. С.А. Кузнецова), нами было выделено три основных ЛСВ полифункциональной единицы «всё»:

- *всё*₁ (наречие) – всегда, постоянно, всё время, вечно. «Он **всё** в разъездах». «Я **всё** забываю, как его зовут». «С утра до вечера **всё** на ногах». «Не **всё** коту масленица»;
- *всё*₂ (частица) – до сих пор (часто *всё ещё*). «Уже ночь, а его **всё** нет». «Закройщица **всё** больна?» «Он мне **всё** ещё чужой».

- *всё*₃ (частица) – только, исключительно, именно (часто передаёт негативное отношение). «Это **всё** вы виноваты». «Это **всё** из-за тебя».

Лексема «всё» используется в значении частицы со словами, обозначающими изменяющийся признак. При этом она может указывать на нарастание («Шум **всё** сильнее». «Больной **всё** слабеет». «Мороз **всё** крепчает») или устойчивость признака («На улице **всё** так же холодно». «Она **всё** такая же»). В сочетании со сравнительной степе-

ню и союзом «чем» частица «всё» служит для усиления противопоставления: «Вдвоём **всё** в пути веселее, чем одному».

В сочетании с частицами «же» («ж»), «таки» частица «всё» (*всё ж*, *всё же*, *всё-таки*, *всё ж таки*) употребляется для усиления смысла высказывания, таким образом может подчеркиваться противопоставление ожидавшегося результата и реальности: «И **всё же** согласился? И **всё ж таки** ты не прав». Инвариантные семантические параметры частицы «же» связаны с позицией собеседника, говорящего (третьего лица). В значение частицы «же» и лексических конструкций с нею включается элемент представления о должном развитии событий, которое не имеет места: «**Всё же** успел». (Не должен был успеть. / Мог не успеть, но успел.)

«Она **всё же** простила его». (Она не должна была прощать его. / Он не заслужил прощения, но она простила его.) [1, с. 154].

Чаще всего наречие или частица «*всё*» вносит в высказывание оттенок разговорности. Это лишний раз подтверждает, что наиболее богато и разнообразно полифункциональные слова представлены в живой звучащей речи.

Наречие «*всё*» чаще всего имеет значения «всегда», «всё время», «постоянно», если распространяет глагол: «Мы **всё** пишем, считаем, снова пишем». «Костылин писал домой, **всё** ждал денег и скучал». (Л. Толстой).

В позиции прилагательного, местоименного прилагательного или причастия наречие «*всё*» в сочетании с наречием «*ещё*», как правило, имеет значение «до сих пор». «Звёздный мальчик Алексей Бондаренко **всё** ещё далек от того, чтобы оправдать полученные авансы». «Машина старая, потрепанная, но **всё** еще внушительная». (Примеры из Национального корпуса русского языка).

Лексема «*ещё*» сама по себе является полифункциональной единицей. Сочетаясь друг с другом, слова «*всё*» и «*ещё*» реализуют дополнительные коммуникативные параметры: параметры дополненности к уже реализованной или нереализованной норме, отклонения от нормы, степени соответствия норме, положительной или отрицательной оценки, расхождения или сходства позиций говорящего или слушающего [1, с. 568]. Несоответствие (степень соответствия) ситуации норме может реализоваться на фоне антонимического развертывания: «Машина старая, но **всё ещё** внушительная». (Старая, но внушительная). «Это портреты людей редкой, но **всё ещё** не исчезающей профессии». (Редкой, но не исчезающей).

Точное значение наречия «*всё*» проявляется контекстуально. Сравним:

1. Он **всё** спит: и днём, и ночью. (То есть спит всё время).

2. Уже десять часов, а он **всё** (ещё) спит. (То есть спит до сих пор).

Таким образом, в случае 1 реализуется ЛСВ *всё*₁, а в 2 – ЛСВ *всё*₂. В высказываниях с единым лексико-грамматическим составом наиболее ярко воплощаются различия между ЛСВ полифункциональных слов. Нередко именно средства расширенного контекста позволяют конкретизировать значения полифункциональных слов [4, с. 497].

Полифункциональная единица «*всё*» может быть включена в синонимико-вариативный ряд (далее – СВР), объединяющий адвербиальные лексемы *всегда*, *вечно*, *бесконечно*, *непрерывно*, *беспрерывно*, *постоянно*, *беспрестанно*, и именную темпоральную группу (далее – ИТГ) *всё время*.

Термин «синонимико-вариативный ряд» был введен М.В. Всеволодовой [2, с. 66–69]. СВР или квазисинонимический ряд – это ряд конкретных ЛСВ слов, принадлежащих одной части речи, сходных по значению и взаимозаменяющих друг друга по смыслу, но варьируемых в употреблении вплоть до позиций взаимоисключения в зависимости от морфологических, синтаксических и коммуникативных факторов [5, с. 47–48].

СВР строится на объединении двух тесно связанных между собой, но не тождественных языковых явлений: синонимов и вариантов. Членами СВР являются не лексемы, а конкретные ЛСВ слов. Между членами ряда устанавливаются отношения семантического тождества или крайне близкого сходства, позволяющие говорить о возможности их взаимозамены по смыслу в ряде контекстов. Ограничения на взаимозамену членов СВР в различных контекстах употребления накладывают морфологические, синтаксические и коммуникативные факторы. Во многих контекстах возможна замена поли-

функционального слова «*всё*» и наречий *вечно*, *постоянно*, *непрерывно*, *беспрерывно*. «Он *всё* (*постоянно*, *вечно*, *всё время*) спит. Днем спит, ночью спит!» «Он *всё* (*постоянно*, *вечно*, *беспрерывно*, *всё время*) задает Игорю глупые вопросы».

Нами была разработана система упражнений и заданий на отработку и активизацию в речи употребления различных ЛСВ лексемы «*всё*». Мы предлагаем задания, учитывающие разные ЛСВ, а также место лексемы «*всё*» в ряду других единиц одного СВР. Во внимание принимаются семантические, прагматические, стилистические характеристики, синтаксические позиции полифункционального слова «*всё*», осуществляется опора на функционально-коммуникативную грамматику и лингводидактическую модель языка. Система упражнений и заданий рассчитана на обучающихся, владеющих русским языком в объеме второго сертификационного уровня (В2).

На первом этапе предлагаются задания на наблюдение над языковым явлением и его идентификацию. Вначале это анализ отдельных высказываний.

Задание. Прочитайте предложение. Определите, к какой части речи относится и каким значением обладает лексема «**всё**».

1. Жизнь в российской глубинке не проста и часто посылает людям **всё** новые испытания судьбы. 2. Эта проблема **всё** больше и больше увлекала его. 3. Просто как-то **всё** времени не хватало.

В дальнейшем обучаемым предлагается проанализировать связный текст. В нашем случае это краткий пересказ повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Несмотря на значительное сокращение повести в нашем изложении, все употребления лексемы «*всё*» соответствуют контексту. Язык этой повести во многом близок сказовой манере устного народного творчества, отчего текст изобилует просторечной и экспрессивной лексикой. Немалую роль

в синтаксическом, стилистическом и ритмико-интонационном оформлении текста играет полифункциональное слово «*всё*». Обучающиеся читают краткий пересказ повести. Им требуется подчеркнуть все случаи употребления лексемы «*всё*», определить, к какой части речи она относится и какую функцию выполняет.

«*Офицеры Жилин и Костылин, воевавшие на Кавказе, попали в плен к татарах. Им приказали написать письма домой с просьбой о выкупе. Костылин подчинился. А Жилин понимал, что у его матери нет денег, поэтому написал письмо с неверным адресом, чтобы оно не дошло. Костылин писал домой, всё (1) ждал денег и скучал. Жилин знал, что его письмо не дойдёт, а сам всё (2) высматривал, выпытывал, как ему бежать. Пришёл один татарин, глаза чёрные, борода маленькая; всё (3) смеётся.*»

Всего в тексте презентуется одиннадцать случаев употребления лексемы «*всё*». Обучающиеся могут проверить себя по ключам. Среди значений лексемы «*всё*» в тексте выделяются: 1) наречие – *всё время, постоянно*; 2) частица – *только, исключительно*; 3) частица – нарастание признака.

Приводимые ниже упражнения имеют условно-речевой характер. Предлагаемые высказывания необходимо дополнить наречием «*всё*» или сочетанием «*всё ещё*», пояснив значение полифункционального слова в приглагольной позиции (задание 1). Ряд других высказываний требуется дополнить частицей «*всё*» или сочетанием «*всё же*» («*всё-таки*») (задание 2).

Задание 1. 1. Мир изменился, но мы ждем новых перемен. 2. Эти социальные процессы продолжают с девяностых годов двадцатого века. 3. Иван повторял слова популярной песни. 4. Несмотря на глобализацию наш мир отличается разнообразием. 5. Уже десять часов, а Анны нет.

Задание 2. 1. Выводы археологической науки становятся более точными. 2. Это было непросто, но я дозволился. 3. Роль отца очень

важна, но до определенного момента главный человек в жизни ребенка – мать.

На этапе закрепления и контроля усвоения материала обучающиеся производят замену наречий *всегда, вечно, бесконечно, постоянно* и ИТГ *всё время* лексемой *всё*. Преподаватель обращает внимание на то, что такая замена вносит в высказывание дополнительный оттенок разговорности, а также на то, что полифункциональное слово *всё* может занимать разные позиции в структуре предложения.

Задание 3. 1. Андрей **постоянно** ездит по командировкам. 2. Ты **всегда** говоришь о своих проблемах! Я уже устала тебя слушать. 3. Виктор Петрович **бесконечно** повторяет одно и то же. 4. Николай **всё время** пишет и читает. Ведь у него скоро экзамены. 5. Петя **вечно** обижается на меня из-за пустяков.

В качестве образца могут быть предложены следующие трансформации высказываний с изменением порядка слов: 1. Андрей *всё* ездит по командировкам. / Андрей *всё* по командировкам ездит. 2. Ты *всё* говоришь о своих проблемах. / Ты *всё* о своих проблемах говоришь.

Апробация разработанной системы упражнений и заданий происходила в грекоязычной аудитории. Коррелятом русского наречия *всё* является новогреческое наречие *όλο*, которое также морфологически представляет собой дериват от соответствующего местоимения в форме среднего рода. Его варианты в греческом языке – *όλο και* (дословно «*всё и*»), *όλοένα και* (дословно «*всё + числительное один + союз и*»). В качестве одного из итоговых заданий учащиеся осуществляют перевод с родного языка на русский. Инофон ищет адекватное лексико-грамматическому материалу выражение мысли на русском языке.

1. *Όλο γελάει.* 2. *Όλο κάτι έχει να μας πει.* 3. *Όλο και κάτι έχει να προσθέσει.* 4. *Η βροχή όλο και δυναμώνει.* Возможный перевод этих предложений: 1. Он/она *всё* смеётся. 2. Ему/ей *всё* что-то нужно нам сказать. 3. Ему/ей *всё* что-то нужно доба-

вить. 4. Дождь *всё* усиливается. Также могут быть указаны варианты перевода с помощью других лексем: *всегда, всё время, вечно, постоянно*.

На завершающем этапе иностранные обучающиеся демонстрируют свое умение корректно употреблять полифункциональные единицы в диалогической и монологической речи; составляют диалоги и мини-монологи, предполагающие активное использование изученной лексики.

Таким образом, полифункциональные слова играют важную роль в преподавании и изучении русской лексики и грамматики в иноязычной аудитории. Благодаря этим языковым средствам внимание акцентируется на смысловых связях высказываний в контексте, на особенностях функционирования живого языка в его письменной и устной формах. Мы полагаем, что анализ употребления в речи полифункциональных слов важен как с точки зрения теории языка (классификация и систематизация языковых единиц, лексикографическое описание), так и с точки зрения практики (преподавание русского языка как иностранного). На основе комплексного функционально-коммуникативного анализа могут быть созданы словарные статьи, описывающие полифункциональные лексемы.

Благодаря всестороннему описанию, учитывающему семантические, стилистические, прагматические характеристики, синтагматические и парадигматические свойства, синонимии и антонимию, различные лексико-семантические варианты полифункциональных слов, с опорой на новейшие достижения прикладного направления функционально-коммуникативной грамматики, ориентированного в первую очередь на преподавание русского языка в иноязычной аудитории, может быть разработана эффективная система упражнений и заданий на их отработку и закрепление в речи иностранных обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безяева М.Г. Семантика коммуникативного уровня звучащего языка. Волеизъявление и выражение желания говорящего в русском диалоге: монография. М.: Изд-во МГУ, 2002. 752 с.
2. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: учебник. М.: Изд-во МГУ, 2000. 502 с.
3. Мареева Ю.А. Семантика и стилистика русских темпоральных наречий всегда, вечно, бесконечно (лингводидактический аспект) // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2021. № 201. С. 194–200. DOI: 10.33910/1992-6464-2021-201-194-200
4. Панков Ф.И. Полифункциональные слова // Книга о грамматике: Русский язык как иностранный: учебное пособие; под ред. А.В. Величко. М.: Изд-во МГУ, 2004. С. 497–509.
5. Рубан А.Е. О понятии синонимико-вариативного ряда (к уточнению метаязыка функционально-коммуникативной грамматики русского языка) // Вестник РУДН, серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания». 2010. № 2. С. 45–51.
6. Яковлюк А.Н. Лексико-семантический вариант как связующее звено между многозначным словом в языке и его реализацией в речи // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 34 (172). С. 156–162.

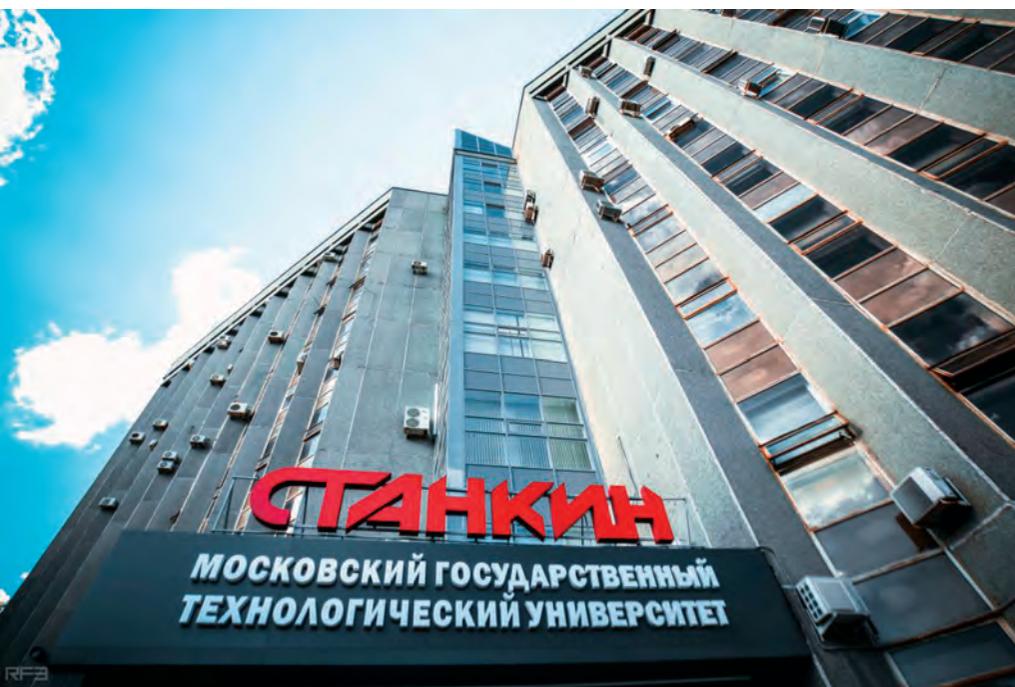
REFERENCES

1. Bezyaeva M.G. Semantika kommunikativnogo urovnya zvuchashchego yazyka. Voleiz"yavlenie i vyrazhenie zhelaniya govoryashchego v russkom dialoge: monografiya. [Semantics of communicative level of oral speech. Expressing goals and wishes in Russian dialogue: scientific monograph]. Moscow: MSU Publishing House, 2002. 752 p. (in Russian).
2. Vsevolodova M.V. Teoriya funkcional'no-kommunikativnogo sintaksisa: uchebnik. [The theory of functional-communicative syntax: the manual]. Moscow: MSU Publishing House, 2000. 502 p. (in Russian).
3. Mareeva Yu.A. Semantika i stilistika russkih temporal'nyh narechij vseгда, vечно, beskonechno (lingvodidakticheskij aspekt) [Semantics and stylistics of Russian temporal adverbs "vsegda", "vechno", "beskonechno" (linguodidactic aspect)]. *The Proceedings of Herzen Russian State Pedagogical University*. 2021. No. 201. P. 194–200. DOI: 10.33910/1992-6464-2021-201-194-200 (in Russian).
4. Pankov F.I. Polifunkcional'nye slova // Kniga o grammatike: Russkij yazyk kak inostrannyj [Polyfunctional words]. The Book on Grammar: Russian as a Foreign Language. Edited by A.V. Velichko. Moscow: MSU Publishing House, 2004. P. 497–509. (in Russian).
5. Ruban A.Ye. O ponyatii sinonimiko-variativnogo ryada (k utochneniyu metazyazyka funkcional'no-kommunikativnoj grammatiki russkogo yazyka) [On the notion of synonymic-variable row (precising the metalanguage of functional-communicative grammar of Russian language)]. *RUDN Journal. The Proceedings of Peoples Friendship University, "Russian and Foreign Languages and Teaching Methods"*. 2010. No. 2. P. 45–51. (in Russian).
6. Yakovlyuk A.N. Leksiko-semanticheskij variant kak svyazuyushchee zveno mezhdru mnogoznachnym slovom v yazyke i ego realizacii v rechi [Lexico-semantic variant as a connecting link between polysemic word in the language and its speech realization]. *Bulletin of Chelyabinsk State University*. 2009. No. 34 (172). P. 156–162. (in Russian).

Шитов С.Б.,

Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

Интеграция науки, образования и философии как важный фактор общественного развития, производства и распространения знаний (социально-философский взгляд)



Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

Наука – это исследовательская деятельность, устремленная на формирование объективных, системных и обоснованных знаний о мире. Суть научного познания состоит в верном обобщении фактов, прогнозировании разнообразных явлений и событий. Можно выделить особенности научного познания: объективность и системность.

Цель исследования: изучить интеграцию науки, образования и философии как важного фактора об-

щественного развития, производства и распространения знаний.

Современная наука и образование динамично развиваются под влиянием новых цивилизационных запросов, интеграция науки и образования находит отражение в научно-исследовательской деятельности.

Современная наука достигла высочайшего уровня развития, определяя тем самым перспективы развития всего человечества.

Современная действительность определяет новый круг задач, решаемых наукой – процессы глобализации общества, неуклонный рост темпов развития научно-технического прогресса вскрывают многие проблемы функционирования и дальнейшего развития культурной области социума. Это, в свою очередь, указывает на необходимость более активного построения плодотворных взаимосвязей науки и методологии и повышает значимость методологии в современной познавательной системе [7].

Сегодня в постнеклассической науке представлены в единстве как концепты классического эволюционизма, так и системного подхода. При этом радикально меняется нормативная структура научной деятельности. Все чаще на передний план выдвигаются междисциплинарные аксиологические, проблемно-ориентированные изыскания. Образцом научной теории становится не классическая, идущая от Евклидовой геометрии, аксиоматически-дедуктивная система, а теоретические конструкции, использующие методы аппроксимации, информационные технологии, исторические реконструкции (ранее использовавшиеся только в гуманитарных науках) [2].



ШИТОВ СЕРГЕЙ БОРИСОВИЧ
Российская Федерация, Москва

доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и социального управления, Московский государственный технологический университет «СТАНКИН». Сфера научных интересов: социальная философия, философия образования, высшее образование. Автор более 150 научных и методических публикаций. Электронная почта: read_2000@mail.ru

SERGEY B. SHITOV
Moscow, Russian Federation

Doctor of Philosophical Sciences, Docent, Professor at the Department of Philosophy and Social Management, Moscow State Technological University «STANKIN». Research interests: social philosophy, philosophy of education, higher education. Author of more than 150 scientific and methodological publications. E-mail address: read_2000@mail.ru

Аннотация. Показано, что наука и образование являются началами формирования личности, ее устойчивого развития и постижения окружающего мира. Обосновывается положение о том, что в современных условиях развитие образования вне контекста науки невозможно, что наука и образование неотделимы друг от друга и как автономные сферы деятельности они мало дееспособны. Выделено такое условие эффективной подготовки кадров, как обеспечение взаимодействия учебного процесса с научно-исследовательской работой. Показана роль науки и философии как ценностных ориентиров образования, роль образования для науки, как связующего звена научного поиска и практической деятельностью человека.

Ключевые слова: наука, образование, философия, компетентностный подход.

Abstract. The article shows that science and education are the beginnings of personality formation, its sustainable development and comprehension of the surrounding world. The author substantiates the position that in modern conditions the development of education outside the context of science is impossible, that science and education are inseparable from each other and as autonomous spheres of activity they are not capable enough. Such a condition for effective training of personnel as ensuring the interaction of the educational process with research work is highlighted. The role of science and philosophy as value orientations of education, the role of education for science as a link between scientific research and practical human activity is shown.

Keywords: science, education, philosophy, competence-based approach.

Классическая новоевропейская наука не изучала деятельность природы и социокультурную детерминацию научного познания. Она ограничилась только самым абстрактным уровнем описания познавательной деятельности – ее представляли разделенной на объект исследования и «субъекта», осуществляющего познавательную деятельность. Все, что определяет и конституирует связь субъекта с объектом, что превращает природную сущность в предмет исследования, не анализировалось [6, с. 72].

Постнеклассическая наука преодолевает эту ограниченность классической науки, рассматривая ее в социальном контексте как определяемую господствующими социокультурными ценностями и способами обращения с сущим. С этой точки зрения ценности познания и их структурирование становятся особым предметом анализа. Научные знания должны всегда рассматриваться ценностно-функ-

ционально, то есть как средства познания, инструменты, с помощью которых мы получаем истинное знание об окружающем мире [2].

Следовательно, анализ научного познавательного процесса возможен только в неразрывной связи субъекта, обладающего активной позицией, с его социально-исторической практикой. Современная наука использует для этого методологию познавательного процесса, основанную на синтезе философского и теоретико-познавательного подходов к построению, обоснованию и проверке создаваемых в ее недрах научных теорий. Необходимо отметить, что в настоящее время большую актуальность имеет включенный в познавательный процесс ценностно-нормативный фактор его развития. Объект познания всегда так или иначе связан с человеком и его деятельностью, и поэтому в познавательном процессе присутствуют социальные и гуманитарные нормативы

и ценности. Это касается технических областей науки так же, как и чисто гуманитарных.

В общем и целом, наука формирует такие идеализации и нормативы, которые позволяют ей обосновывать тесную взаимосвязь с социальной деятельностью, в то же время, базируясь на ней. Культурно-мировоззренческие основания производства знания неизмеримо расширяют важнейшую научную и культурную проблематику, новое осмысление которой может способствовать более глубокому изучению алгоритмов его развития и оптимизировать его. Это отражается на развитии научного потенциала познавательного процесса и позволяет неуклонно и последовательно его повышать, что способствует построению научной картины мира, объясняет его системность и развитие, связывает между собой естественные и гуманитарные направления познания, организует диалог самых разных культур и цивилизаций.

Широкая мировоззренческая проблематика органично встраивается в научную методологию, связывая социальные факторы развития знания в единое содержательное и системное целое. Процесс гуманизации науки, имеющий место на современном этапе ее развития, может быть представлен выраженной ориентацией содержания научных понятий на общий социокультурный познавательный статус, наполняющей научные теоретические проблемы конкретного значения общефилософским и социальным смыслом и акцентирующей особое внимание на познании человеческой духовной природы [7].

В рамках проблемы интеграции науки и образования следует упомянуть и философию. Философия дает исследователю важные знания об основополагающих закономерностях познавательного процесса, поясняет учения об истине, существующих формах и путях ее постижения. Эта наука предлагает ученому-исследователю начальные гносеологические ориентиры о сути познания и познавательного отношения, о его формах, уровнях, первичных предпосылках и всеобщих основаниях, а также об условиях его истинности, достоверности, о социально-историческом контексте познания и др. [4].

Можно выделить общефилософские методы, имеющие всеобщий характер: диалектика, метафизика, рефлексия, умозрение, интерпретация. Диалектика предполагает рассмотрение вещей и явлений последовательно с учетом их внутренних противоречий и изменений в развитии, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей. Метафизика рассматривает объекты обособленно сами по себе, статично, не уделяя внимания внутренним противоречиям, не осознавая единство объектов. Главные приемы рефлексии – аналитический подход, сопоставление, дефиниция и экспликация.

Таким образом, философия – это понимание социальным субъектом своей жизни, воссоздание

общей картины мира, представления о мире и человеке, о месте человека в мире. Философия формулирует отношение человека к миру, в ней постоянно присутствуют оценка и ценностный подход. В этом заключается близость философии и искусства, где реальность переживается и выражается определенное настроение, отношение к миру, человеку, бытию. Созидая разные образы бытия, философия задает и отношение к нему и переживание.

Итак, философия предлагает науке проекты абстрактных вопросов, идеи, методы исследования, содействует рассмотрению образования как единого целого, охватывающего все разнообразие его проявлений. Наука предлагает актуальные потенциалы для образования, создающего обстановку для профессиональной деятельности с помощью общетеоретической и профессиональной подготовки. Наука – основной ориентир образования, так как она обеспечивает наполняемость его содержания. Активное влияние науки на образование проявляется в том, что накопленное ею знание применяется в образовательном процессе. При этом способы усвоения научного знания и его применения в образовании в большой степени зависят от научной методологии.

Как отмечает Е.А. Пушкарева, важнейшей методологической основой научного познания и практики выступает их органическое единство, а образование является основой этого единства [5, с. 75].

Интеграция науки, образования и философии способствует повышению качества подготовки кадров, развитию творческой исследовательской инициативы, решению вопросов, связанных с изобретательской и рационализаторской деятельностью, нахождению эффективных нестандартных решений научно-технических проблем. Если говорить конкретно о высшем образовании, то современное его развитие как системы должно быть основано на интеграции гуманитарных,

естественных, технических наук и философии. Основой наукоемких образовательных технологий могут быть: междисциплинарный подход к изучению наук, проблемно-ориентированное и контекстное обучение [8].

На выработку у обучающихся профессиональных компетенций будущего специалиста, влияющих на эффективную профессиональную деятельность, профессиональную мобильность и конкурентоспособность, направлен и компетентностный подход. Компетентностный подход предполагает приоритетную ориентацию на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности [3, с. 132].

Компетентностный подход предполагает создание индивидуальной стратегии профессионального развития личности. Компетенция – это вопросы, в которых социальный субъект обладает знаниями и опытом. Понятие «компетентность» шире, чем знания и умения, она также охватывает учебный, профессиональный и жизненный опыт, ценности, интересы, которые используются социальным субъектом в конкретной ситуации. При этом компетентность не сводится к комплексу компетенций. Знаниями, умениями и опытом обусловливается компетентность социального субъекта, а способность мобилизовать их в определенной ситуации определяет компетенцию образованной и профессионально успешной личности.

Компетентностный подход в научно-образовательном процессе связан с формированием у обучающегося фундаментальных знаний по специальности и способности к самостоятельному приобретению новых знаний. При этом мерилем овладения знанием является способность социального субъекта использовать их в практической деятельности. Компетентностный подход не отвергает главной роли знаний в образовании

специалистов, он сосредоточивает их интерес на выработке компетенций и их плодотворном применении. Данный подход определяет маневренность, неустойчивость и воспроизводимость знания в определенных учебных, жизненных и профессиональных условиях. Это означает, что образовательному процессу нужно быть ориентированным на выработку определенных утилитарных образовательных технологий. То есть, компетентный специалист не просто обладает информацией, но знает, как, где и когда она может быть применена и сам способен к ее творческому использованию.

Компетенция и качество образования играют значительную роль в развитии личности обучающегося. При формировании качественно-ориентированного образования на первый план выходит усвоение обучающимся в процессе образовательной деятельности знаний, умений, навыков и компетенций, что обеспечивается переходом от рецептурных указаний к оказанию учебной поддержки в выработке способов и приемов изучения образовательного материала. К современным образовательным технологиям относятся технологии активного и личностно-ориентированного обучения, интегральные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии [1, с. 13–14].

Преподаватель не дает знания, а оказывает обучающимся содействие и проводит консультирование по самостоятельной учебной познавательной деятельности. Задача преподавателя – дать совет, занять помогающую позицию, заключающуюся в организации образовательной среды, формировании у обучающегося своего стиля учения и нахождении им своей образовательной траектории.

Следовательно, получение знаний, умений, выработка компетенций рассматривается как процесс, в котором обучающимся предоставляется возможность (не без поддержки преподавателя) деятель-

но развивать алгоритмы изучения и использования знаний, умений, компетенций. В итоге обучающийся приобретает общие и специализированные компетенции. К общим относятся межличностные компетенции, включающие его познавательные способности и навыки взаимодействия в социуме. К специализированным – компетенции, обеспечивающие соответствие выполнения профессиональной деятельности обучающимся, то есть обнаруживающие его профессиональную квалификацию.

Целенаправленное формирование компетенций может быть осуществлено путем включения обучающихся в поэтапно усложняющуюся и разнообразную по содержанию и типам решаемых задач профессионально-творческую деятельность; непрерывно-го развития системного мышления в ходе выполнения творческих заданий. Среди методов компетентного подхода в обучении можно выделить метод проектной деятельности, методы контекстного и проблемного обучения, метод эвристического (сократического) диалога [9].

Суть проектного обучения в вузе определяется тем, что образовательный процесс начинается самим обучающимся. Организация образовательной сферы определяется воздействиями и намерениями самого обучающегося, его образовательными нуждами и целями, способностями и потенциалами, замыслом проекта, который он формулирует и старается осуществить.

В теории контекстного обучения в различных формах образовательной деятельности обучающихся моделируется профессиональная работа специалистов: предметно-технологическая и социальная ее составляющие.

В основе проблемного обучения находится проблемная ситуация, проблема, противоречие. Важнейшая функция проблемного обучения – включение обучающихся в регулярную созидательную де-

ятельность, решение проблемных задач, выстроенных на материале учебного предмета, независимый поиск свежих знаний. Главными являются мотивы умственного поиска, нахождения вариантов решения возникшей проблемы. Проблемное обучение представляет собой способ получения знаний в процессе поиска путей преодоления противоречия.

Сократический диалог подразумевает активное участие обучающегося и обучающегося в обсуждении изучаемого объекта с учетом индивидуального мнения каждого из участников о предмете общения и создания в процессе общения общего смыслового поля. Такие диалогические взаимоотношения благоприятно сказываются на установлении доброжелательного и позитивного настроения, развивают умение слушать и слышать. В связи этим программа индивидуального развития личности в наибольшей мере ориентирует преподавание на помощь субъекту обучения в достижении вершины его возможностей и наиболее полной реализации им потенциала своей личности [10].

Таким образом, наука и философия являются основными ценностными ориентирами образовательного процесса, обеспечивают наполнение его содержания. Современная наука и система образования, разрешая познавательные вопросы, должны учитывать место и роль социального субъекта в этом мире, его цели, ценности и способы познания.

Интегрирующая функция синтеза науки и образования – это не поглощение одного комплекса другим, а их глубокое, все усиливающееся взаимодействие и взаимопроникновение при сохранении самостоятельности. Интеграция науки и образования означает преодоление разрыва между научными и образовательными комплексами, которые выполняют общественно значимые функции производства, передачи и распространения знаний [5, с. 66].

ЛИТЕРАТУРА

1. Есенков Ю.В., Нагимова Н.И., Фахретдинова М.А. Теория и практика формирования профессиональных кадров нового поколения: практико-ориентированная монография. Ульяновск: УИПКПРО, 2015. 192 с.
2. Клецкин М.В. О ценностном бытии науки // Гуманитарные исследования. 2020. № 3 (28). С. 12–15.
3. Культура и образование: студент в инновационном образовательном пространстве: монография; научн. ред. В.И. Волынкина. Астрахань: Издатель Сорокин Роман Васильевич, 2012. 196 с.
4. Оборина А.И. Научно-исследовательская деятельность в философском понимании // Вестник ПГГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2021. № 3. С. 67–77.
5. Пушкарева Е.А. Философский анализ интеграции образования и науки: монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. 195 с.
6. Степин В.С. Наука и философия // Вопросы философии. 2010. № 8. С. 72.
7. Фролова Т.Н., Шашурина Г.В. Мировоззренческий аспект науки как рефлексивной системы // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 1. С. 172–176.
8. Шитов С.Б. Инновационное высшее техническое профессиональное образование: перспективы развития (социально-философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. 2015. № 4. С. 40–44.
9. Шитов С.Б. Развитие культуры личности специалиста-инженера // Педагогика. 2018. № 5. С. 104–108.
10. Шитов С.Б. Учебно-научная деятельность студента как основа личностно-ориентированного подхода к образованию (социально-философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. 2016. № 3. С. 6–9.

REFERENCES

1. Yesenkov Yu.V. Nagimova N.I., Fahretdinova M.A. Teoriya i praktika formirovaniya professional'nyh kadrov novogo pokoleniya: praktiko-orientirovannaya monografiya [Theory and practice of forming a new generation of professional personnel: a practice-oriented monograph]. Ulyanovsk: UIPC PRO, 2015. 192 p. (in Russian).
2. Kletschin M.V. O cennostnom bytii nauki [On the value being of science]. *Humanitarian research*. 2020. No. 3 (28). P. 12–15. (in Russian).
3. Kul'tura i obrazovanie: student v innovacionnom obrazovatel'nom prostranstve: monografiya [Culture and education: a student in an innovative educational space: monograph]. Astrakhan: Publisher Sorokin Roman Vasilyevich, 2012. 196 p. (in Russian).
4. Oborina A.I. Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' v filosofskom ponimanii [Research activity in philosophical understanding]. *Bulletin of PGGPU. Humanities and social sciences*. 2021. No. 3. P. 67–77. (in Russian).
5. Pushkareva E.A. Filosofskij analiz integracii obrazovaniya i nauki: monografiya [Philosophical analysis of the integration of education and science: monograph]. Novosibirsk: Publishing House of NGPU, 2014. 195 p. (in Russian).
6. Stepin V.S. Nauka i filosofiya [Science and philosophy]. *Questions of philosophy*. 2010. No. 8. P. 72. (in Russian).
7. Frolova T.N., Shashurina G.V. Mirovozzrencheskij aspekt nauki kak refleksiruyushchej sistemy [Worldview aspect of science as a reflective system]. *Psychology and pedagogy of service activity*. 2021. No. 1. P. 172–176. (in Russian).
8. Shitov S.B. Innovacionnoe vysshee tekhnicheskoe professional'noe obrazovanie: perspektivy razvitiya (social'no-filosofskij vzglyad) [Innovative higher technical vocational education: development prospects (social-philosophical opinion)]. *Alma mater – Bulletin of Higher School*. 2015. No. 4. P. 40–44. (in Russian).
9. Shitov S.B. Razvitie kul'tury lichnosti specialista-inzhenera [Development of the personality culture of a specialist engineer]. *Pedagogy*. 2018. No. 5. P. 104–108. (in Russian).
10. Shitov S.B. Uchebno-nauchnaya deyatel'nost' studenta kak osnova lichnostno-orientirovannogo podhoda k obrazovaniyu (social'no-filosofskij vzglyad) [Educational and scientific activity of a student as the basis of a personality-oriented approach to education (a socio-philosophical opinion)]. *Alma mater – Higher School Bulletin*. 2016. No. 3. P. 6–9. (in Russian).

*Бакула В.Б., Коренева А.В., Саватеева О.В., Шевченко Н.А.,
Мурманский арктический государственный университет*

День славянской письменности и культуры в системе работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студентов

На современном этапе развития российского высшего образования особую актуальность приобретают вопросы организации воспитательной работы со студентами [1; 3; 5; 8; 10; 11]. Период обучения в вузе – «существенный этап социализации личности, когда завершается выработка жизненной позиции молодого человека, становится устойчивым его стремление сделать собственный вклад в развитие общества, готовность к осознанному саморазвитию и самовоспитанию» [3, с. 125]. Вот почему так важно, чтобы высшие учебные заведения могли «готовить сознательную национальную интеллигенцию, способствовать обновлению и обогащению интеллектуального генофонда нации, воспитанию ее духовной элиты, приумножать культурный потенциал, который обеспечит высокую эффективность деятельности будущего специалиста» [11, с. 867].

Согласно Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности является «формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи; создание и внедрение комплекса учебных и специальных программ и инно-



Мурманский арктический государственный университет

вационных методик гражданского и патриотического воспитания; изучение истории Отечества, биографий выдающихся граждан России...» [9]. В рамках реализации данного направления в Мурманском арктическом государственном университете (далее – МАГУ) осуществляется качественная системная работа, охватывающая различные аспекты гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов. В настоящее время существенное место в этой системе занимают мероприятия, посвященные Дню

славянской письменности и культуры.

Для жителей Мурманска и Мурманской области День славянской письменности и культуры особенно значим, так как возрождение этого праздника произошло именно на мурманской земле по инициативе областной организации Союза писателей РСФСР, благодаря усилиям всего языкового сообщества региона (ученых, преподавателей русского языка, писателей, журналистов).

Известный российский писатель С.И. Шуртаков так писал об этом со-

**БАКУЛА ВИКТОРИЯ БОРИСОВНА****Российская Федерация, город Мурманск**

доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и медиакоммуникаций, Мурманский арктический государственный университет. Сфера научных интересов: лапонистика, финно-угорское литературоведение, язык и культура. Автор более 70 опубликованных научных и методических работ. Электронная почта: museum-vs@yandex.ru

VIKTORIA V. BAKULA**Murmansk, Russian Federation**

Doctor of Philological Sciences, Docent, Head of the Department of Philology, Media and Communications, Murmansk Arctic State University. Research interests: lapponistics, Finno-Ugric literary criticism, language and culture. Author of more than 70 published scientific and methodological works. E-mail address: museum-vs@yandex.ru

**КОРЕНЕВА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА****Российская Федерация, город Мурманск**

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры филологии и медиакоммуникаций, Мурманский арктический государственный университет. Сфера научных интересов: риторика, стилистика, культура речи, межкультурная коммуникация, лингворегионоведение, методика преподавания русского языка. Автор более 290 опубликованных научных и методических работ. Электронная почта: korenevaanast@mail.ru

ANASTASIA V. KORENEVA**Murmansk, Russian Federation**

Doctor of Pedagogical Sciences, Docent, Professor at the Department of Philology, Media and Communications, Murmansk Arctic State University. Research interests: rhetoric, stylistics, culture of speech, intercultural communication, linguistic and regional studies, methods of teaching the Russian language. Author of more than 290 published scientific and methodological works. E-mail address: korenevaanast@mail.ru

**САВАТЕЕВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА****Российская Федерация, город Мурманск**

кандидат философских наук, доцент, директор Института лингвистики, Мурманский арктический государственный университет. Сфера научных интересов: интеграция в преподавании дисциплин филологической направленности, интерактивные технологии обучения иностранным языкам; технологии преподавания английского языка для профессиональных целей; формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Автор более 50 опубликованных научных и методических работ. Электронная почта: ovsavateeva@mail.ru

OKSANA V. SAVATEEVA**Murmansk, Russian Federation**

Ph.D. of Philosophical Sciences, Docent, Director of Linguistics Institute, Murmansk Arctic State University. Research interests: integration in teaching philological disciplines, interactive technologies for teaching foreign languages; technologies for teaching English for specific purposes; building of professional foreign language communicative competence. Author of more than 50 published scientific and methodological works. E-mail address: ovsavateeva@mail.ru

**ШЕВЧЕНКО НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА****Российская Федерация, город Мурманск**

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и медиакоммуникаций, Мурманский арктический государственный университет. Сфера научных интересов: филологический анализ текста. Автор более 40 опубликованных научных и методических работ. Электронная почта: grisha_1965@mail.ru

NATALYA A. SHEVCHENKO**Murmansk, Russian Federation**

Ph.D. of Philological Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of Philology, Media and Communications, Murmansk Arctic State University. Research interests: philological analysis of the text. Author of more than 40 published scientific and methodological works. E-mail address: grisha_1965@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются вопросы организации воспитательной работы в Мурманском арктическом государственном университете. Характеризуются возможности проведения Дня славянской письменности и культуры в формировании духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры студентов Мурманской области. Описываются задачи, содержание и формы проведения Кирилло-Мефодиевской недели преподавателями университета.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, славянская письменность, славянская культура, русский язык.

Abstract. The issues of the organization of educational work at the Murmansk Arctic State University are considered. The possibilities of holding the Day of Slavic Writing and Culture in the formation of spiritual and moral values and civic culture of students of the Murmansk region are characterized. The tasks, content and forms of the Cyril and Methodius Week by university teachers are described.

Keywords: civic-patriotic education, spiritual-moral education, Slavic writing, Slavic culture, Russian language.

бытии: «1100 лет славянской письменности. 1000 лет украинской, белорусской и русской литератур. 800 лет великого «Слова» – такой текст могли прочитать мурманчане и гости города 24 мая 1986 года на красочных транспарантах, украшавших центральные улицы. В эти праздничные дни прошли уроки родного слова, творческие вечера, конкурсы школьных сочинений, стенгазет, чтцов. Были организованы встречи с мурманскими прозаиками и поэтами... Заключительной частью праздника стал торжественный вечер... Читали стихи, пели русские песни, вручали памятные призы активистам подготовки праздника. Центром всего был спектакль «Слово о полку Игореве», поставленный студентами Мурманского государственного педагогического института» [12, с. 31].

Доброе начинание мурманчан не осталось незамеченным. О нем узнали в других уголках России, на Украине, в Белоруссии, Сербии. Болгары, высоко чтящие традиции Кирилла и Мефодия, подарили Мурманску памятник великим славянским просветителям, который является точной копией монумента, установленного в Софии. 22 мая 1990 года *первый в России памятник первоучителям славянства* был установлен перед зданием областной научной библиотеки в Мурманске. С тех пор стало традицией ежегодное шествие к памятнику и праздник Слова на открытой площадке – Площади первоучителей.



Праздник Слова на Площади первоучителей.

День славянской письменности (отмечается 24 мая) – «название и конкретное, и условное, потому что это не только один день, но целый год, на протяжении которого молодые люди становятся участниками или гостями различных вечеров, встреч с творческими людьми, конкурсов и многого другого. Именно этот постулат стал основной традицией мурманского праздника». Так написала в 2011 году ученый-филолог Н.Г. Благова [2, с. 8]. Данная традиция до сих пор сохраняется в школах Мурманской области, где подготовка к празднику осуществляется на протяжении всего года, включает проведение уроков и внеклассных занятий, которые знакомят учащихся с истока-

ми и путями развития славянского письма, жизнью и деятельностью славянских просветителей, с историей возрождения праздника. Непосредственно перед праздником проводятся конкурсы чтцов, конференции, школы диалога славянских культур. 24 мая учащиеся идут в общей колонне через центр города к памятнику равноапостольным братьям [2; 4; 6].

Иная ситуация сложилась в последние годы в мурманских вузах. Преподаватели филологических дисциплин полагали, что День славянской письменности прочно вошел в сознание мурманской молодежи, что студенты осознают его важность, помнят его историю, и нет особой необходимости в спе-

циальной работе по их вовлечению в празднование этого события. Внимание к празднику чаще всего ограничивалось участием будущих филологов в общегородском Празднике Слова на Площади первоучителей. Мероприятия в вузах проводились от случая к случаю, носили разрозненный, несистемный характер, что не позволяло использовать в полной мере обучающий и воспитательный потенциал Дня славянской письменности и культуры, ослабляло интерес студентов к этому значимому для нашей страны, для всего славянского мира событию.

О том, что далеко не все студенты имеют представление об истории возрождения праздника и о вкладе Мурманска в это значительное для всей нашей страны событие свидетельствуют, например, результаты проведенного нами анкетирования. Его целью было выявление степени осведомленности обучающихся о Дне славянской письменности и культуры. В анкетировании приняли участие 98 студентов МАГУ (направления подготовки «Педагогическое образование», «Журналистика», «Лингвистика», «Социальная работа», «Юриспруденция», «Экономика»). Анкета включала девять закрытых вопросов с выбором ответа, проверяющих знание фактического материала о празднике, об истории его возрождения:

1. Назовите создателя (ей) славянской письменности:

а) Мефодий; б) Кирилл; в) **Кирилл и Мефодий**.

2. Когда был возрожден в России праздник «День славянской письменности»:

а) **24 мая 1986 года**; б) 24 мая 1917 года; в) 24 мая 2017 года.

3. В каком городе был возрожден День славянской письменности:

а) в Москве; б) **в Мурманске**; в) в Санкт-Петербурге.

4. Какой мурманский писатель был инициатором возрождения в России Дня славянской письменности и культуры:

а) Виктор Тимофеев; б) **Виталий Маслов**; в) Николай Колычев.

5. Какая страна подарила мурманчанам памятник славянским первоучителям:

а) Чехия; б) Польша; в) **Болгария**.

6. Кто является скульптором памятника Кириллу и Мефодию в Мурманске:

А) Ежи Кендзёра; Б) Давид Черны; В) **Владимир Гиновски**.

7. В каком российском городе вслед за Мурманском был установлен памятник Кириллу и Мефодию:

а) **в Москве**; б) в Санкт-Петербурге; в) в Ярославле.

8. Кто является скульптором памятника Кириллу и Мефодию в Москве:

а) **Вячеслав Клыков**; б) Иван Мартос; в) Андрей Древин.

9. Как называется площадь в Мурманске, на которой установлен памятник Кириллу и Мефодию?

а) Библиотечная б) Кирилло-Мефодиевская в) **Площадь Первоучителей**.

Количественные результаты анкетирования представлены в Таблице 1.

Анализ содержания Таблицы свидетельствует о том, что подавляющее большинство отвечавших (92 %) знает о создателях славянской письменности. Значительная часть респондентов осведомлена о том, когда был возрожден в России День славянской письменности (69 %) и какая страна подарила Мурманску памятник славянским первоучителям (65 %). На остальные вопросы ответили правильно от 41 до 54 % респондентов, причем в личных беседах выяснилось, что иногда студенты (особенно нефилологи) не знали, а просто угадывали правильный вариант ответа.

Проверялось также, насколько обучающиеся осознают значимость Дня славянской письменности и культуры. Студентам первого курса, будущим учителям русского языка и литературы, предлагалось порассуждать на тему «В чем значение Дня славянской письменности и культуры для России, для Мурманска и для тебя лично». Анализ письменных высказываний показывает следующее: в большинстве работ (78 %) даются поверхностные ответы, рассуждения зачастую сводятся к общим фразам, не подкрепленным конкретными аргументами, личностное начало отсутствует, например:

Таблица 1

Уровень осведомленности студентов о празднике

№ вопроса	Кол-во правильных ответов в (процентах)
1	92
2	69
3	52
4	54
5	65
6	54
7	49
8	41
9	49

«Этот день напоминает нам о том, что было создано нашими предками, о том, с чем мы живем до сих пор».

«День славянской письменности позволяет не забывать историю происхождения славянской письменности, ее творцов и ее значимость для человека прошлого, настоящего и будущего».

Получив подобные результаты, преподаватели кафедры филологии и медиакоммуникаций МАГУ посчитали необходимым актуализировать работу по углублению знаний студентов о празднике в процессе их обучения в вузе. Важно также использовать неоспоримый потенциал Дня славянской письменности и культуры в работе по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, ведь основное назначение праздника, заложенное уже в его названии, заключается в осознании духовной, языковой и культурной общности славян, в сохранении славянского культурного наследия, славянской письменности.

С 19 по 26 мая 2021 года в университете была проведена *Кирилло-Мефодиевская неделя*, посвященная 35-летию со дня возрождения Дня славянской письменности и культуры.

Основная цель мероприятий недели – приобщение студентов к культурно-историческому наследию России, ее духовно-нравственному потенциалу посредством популяризации славянской культуры. Образовательные, воспитательные и методические задачи вытекают из цели и конкретизируют общероссийские задачи празднования Дня славянской письменности и культуры [7]:

- сохранение памяти о заслугах великих славянских просветителей Кирилла и Мефодия;
- комплексное изучение вопросов языка, истории, религии, культуры в рамках празднования Дня славянской письменности;
- популяризация славянской культуры и письменности среди молодежи Мурманской области;



Объявление на сайте МАГУ

• поддержка существующих и развитие новых форм популяризации Дня славянской письменности с учетом специфики целевой аудитории – студентов высших учебных заведений.

При определении содержания и организационных форм проведения Кирилло-Мефодиевской недели мы опирались на ряд принципов.

Принцип регионального своеобразия. В ходе празднования внимание студентов акцентировалось на том, что возрождение Дня славянской письменности и культуры в России – заслуга Мурманска и его граждан.

Принцип учета традиций. Поскольку празднование Дня славянской письменности и культуры в Мурманской области имеет долгую историю, при разработке структуры и содержания Кирилло-Мефодиевской недели использовались методы проведения праздника, которые прошли успешную апробацию в регионе.

Принцип системности и комплексности. В рамках недели предусматривалось проведение комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных мероприятий регионального,

муниципального и внутривузовского уровней, обращенных к разным группам обучающихся (бакалавры, магистранты, студенты-филологи, студенты-нефилологи и др.).

Принцип соответствия содержания и структуры мероприятия специфике целевой аудитории. При разработке плана-проспекта учитывались особенности, наклонности и интересы студентов МАГУ разных групп, курсов, направлений подготовки.

Принцип информирования аудитории. Активно использовались различные каналы коммуникации, чтобы обеспечить участие в праздновании Дня славянской письменности и культуры всех желающих. На мероприятиях присутствовали либо сотрудники пресс-службы университета, либо члены студенческого медиа-клуба. Их репортажи и фотографии оперативно размещались на сайте вуза, а также в социальных сетях.

Принцип наглядности. При разработке мероприятий Кирилло-Мефодиевской недели применялись компьютерные визуальные средства, мультимедийная наглядность и другие интерактивные формы подачи материала, способные привлечь студенческую аудиторию.



Студенты МАГУ пишут Кирилло-Мефодиевский диктант

Охарактеризуем содержание и формат Кирилло-Мефодиевской недели более подробно. Студенты разных направлений подготовки приняли активное участие в общегородских мероприятиях:

- побывали на выставке «День славянской письменности» в Государственном архиве Мурманской области;
- участвовали в традиционном праздничном шествии и возложении цветов к памятнику Кириллу и Мефодию;
- присутствовали на открытии бюста мурманскому поэту В.Л. Тимофееву, внесшему значительный вклад в возрождение праздника в Мурманске и во всей России.

Много мероприятий было организовано на базе университета силами преподавателей и студентов кафедры филологии и медиакоммуникаций. В рамках недели состоялась «филологический десант». Будущие учителя русского языка и литературы (3 и 4 курсы) провели викторину «Что мы знаем о Дне славянской письменности» среди студентов других специальностей (историков, социологов, журналистов, юристов и др.). Студенты-

филологи пятого курса, которые в этот период были на производственной практике, организовали в школах Мурманска и Мурманской области внеклассные мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры, по темам «Слов драгоценные клады», «Тайны выцветших строк», «Откуда пошла есть книга русская», «Аз да буки – вот первые науки» и др.

25 мая в свой профессиональный праздник студенты-филологи писали *Кирилло-Мефодиевский диктант*. Он включал две части. Первая представляла собой собственно диктант, текст которого еще раз напомнил о вкладе солунских братьев в славянскую культуру. Вторая включала тестовые задания, проверяющие знания участников о Дне славянской письменности и культуры. Оценивали работы магистранты кафедры филологии и медиакоммуникаций. Первый опыт проведения диктанта оказался успешным, поэтому в следующем году планируется охватить большую аудиторию и провести это мероприятие не только для филологов, но и для обучающихся других направлений подготовки.

Еще одним мероприятием недели стал *научно-просветительский квест «Знать на ять»* – инновационная форма, чрезвычайно востребованная у современных студентов. Он был подготовлен преподавателями и студентами магистратуры для бакалавров 1–4 курсов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «Русский язык и литература».

После приветственного слова организаторов о значимости Дня славянской письменности и культуры для формирования духовного и культурного славянского пространства последовал инструктаж о правилах проведения игры. Студенты разделились на пять команд «ФилTeam», «Славяночки», «Книжка-закладка», «Умницы», «Братья-славяне. В каждой команде по условиям игры были учащиеся разных курсов. В процессе прохождения квеста команды должны были посетить несколько станций («Современный русский язык», «История русского языка», «Русская литература», «Методика обучения русскому языку и литературе», «Лингвистическое краеведение») и выполнить ряд заданий. Приведем некоторые из заданий.

Станция «Современный русский язык».

1. Запишите пары слов: песня и стих, гол и пас, два и три. Все вторые слова в этих парах обладают свойством, которым не обладает ни одно из первых слов. Назовите это свойство. (Ответ: вторые слова могут пониматься как глагольные формы).

2. Словарь молодежного сленга приводит четыре значения этого слова. Поисковая система «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия» дала информацию, что это слово в разных падежах встречается в девяти статьях, из которых восемь посвящены разным архитектурным терминам, а одна – русскому писателю XIX века. (Ответ: слово – облом; писатель – Гончаров).

Станция «Лингвокраеведение».

1. Определите, какой топоним зашифрован в описании.

Священный объект саамов, коренных жителей Кольского севера, особенное место в горах. (Ответ: Сейдозеро).

2. Ниже приведены описания известных мест Мурманска. Вспомните их народные названия.

1) Так окрестили Семеновское озеро, где в теплые летние дни мурманчане загорают, а зимой устраивают лыжные прогулки. (Ответ: Семечка).

2) Так в народе называется дорога – подъем на Семеновское озеро с улицы Челюскинцев. По происхождению – это метафорический перенос, связанный с большой протяженностью и извилистостью пути. (Ответ: Тёщин язык).

Учитывая, что квест предназначен для молодежной аудитории, которая ориентируется, прежде всего, на современные коммуникационные средства, разработчики использовали и элементы информационно-коммуникационных технологий. Так, станция «Методика обучения русскому языку и литературе» была «опечатана» QR-кодом, за которым скрывалась викторина. В нее входили вопросы с выбором ответа, открытые вопросы, вопросы-загадки. Например, по определению («обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы») и подсказке в виде географической карты нужно было отгадать ответ: технологическая карта.

Самой значимой в связи с отмечаемым событием стала станция «История русского языка». Здесь участников ждало небольшое увлекательное путешествие: передвигаться от начала пути к его завершению нужно было разгадывая ребусы. Начиналось путешествие с загадок, придуманных одним из студентов и записанных с использованием старых кириллических букв:



Участники квеста

*Смотри туда, где встает солнце,
Ищи того, кто солнцем стал.*

*Как только ты найдешь – бери и в
корень зри.*

Скрывающийся за стихами А.С. Пушкин («солнце русской поэзии») подсказал определенное место на карте Мурманска. Затем предстояло разгадать некое слово, догадавшись, что красочные «аз» и «буки» наводят на мысль о славянской азбуке. По QR-коду в очередной загадке открылось число 24. Так постепенно появились таинственные символы: карта с отмеченным на ней местом расположения памятника Кириллу и Мефодию в центре Мурманска, славянский алфавит и число 24. Все они в совокупности позволили угадать зашифрованный объект – День славянской письменности и культуры, которому и был посвящен квест.

Квест не только вызвал живой интерес у студентов своей инновационной формой и нестандартными заданиями, но и помог решить такую воспитательную задачу, как сплочение молодых людей, ранее не знакомых друг с другом, но объединенных общими учебными интересами.

После Кирилло-Мефодиевской недели была проведена рефлексия. Будущие филологи отвечали на вопросы «В чем значимость Дня сла-

вянской письменности? Чем вам запомнились праздничные мероприятия в университете? Как вы предлагаете отмечать День Кирилла и Мефодия в следующем году?» Высказывания, мнения, предложения убеждают в том, что празднование Дня славянской письменности в предложенном формате позволяет студентам почувствовать себя частичкой времени, культуры и истории. Молодые люди пропускают проблему через себя, хотят видеть себя участниками этого события и в дальнейшем.

Для работы по гражданско-патриотическому воспитанию важно и то, что студенты в очередной раз осознали следующее: возрождение праздника просвещения на Мурманской земле усилиями всего языкового сообщества региона – важное событие в новейшей истории Кольского края, которое вызывает чувство гордости за мурманчан.

Кирилло-Мефодиевская неделя стала одним из самых интересных проектов для студентов-филологов. Их активное участие и горячий эмоциональный отклик на происходящее показывают, что данное мероприятие является хорошим примером соединения учебных, просветительских, воспитательных аспектов работы в единое целое.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дудина М.Н., Гречухина Т.И. Воспитательная функция университета: традиции и реалии // Образование и наука. 2010. № 11. С. 33–48.
2. Благова Н.Г. Дню славянской письменности и культуры на Кольской земле – четверть века // Праздник нашей духовности. Материалы научно-практической конференции. Мурманск: ГУК МГОУНБ. 2011. 95 с. С. 5–13.
3. Бурдуковская Е.А. Анализ и оценка воспитательной деятельности вуза: параметры, алгоритмы, проблемы осуществления // Вестник Амурского государственного университета. Психология. Педагогика. 2010. Вып. 48. С. 125–129.
4. Девяткова Т.Н., Коренева А.В., Коренева Л.А. Дни славянской письменности и культуры в Мурманске // Русский язык и литература для школьников. 2009. № 3. С. 30–33.
5. Зачиняева Е.Ф., Баткаева Я.А. Построение личностно-профессиональной стратегии воспитательной деятельности: опыт работы со студентами магистратуры // Высшее образование сегодня. 2021. № 1. С. 19–27.
6. Иванищева О.Н., Коренева А.В., Бурцева А.В., Рычкова Т.А. Функционирование русского языка в трансграничном пространстве Арктики: коллективная монография. Мурманск: МАГУ, 2019. 158 с.
7. Концепция празднования Дня славянской письменности и культуры. URL: http://mkousosh2.ucoz.net/slavyanskay/slavyanskaja_pismen.pdf (дата обращения: 07.06.2021).
8. Пономарев А.В. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 2015. 408 с.
9. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (дата обращения: 18.06.2021).
10. Целуйкина Т.Г. Психологические особенности формирования гражданской идентичности студентов на разных этапах обучения в вузе // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Том. 7. № 2. С. 65.
11. Шириева З.Ш. Основные направления планирования воспитательной работы со студентами в вузе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17. № 1(4). С. 866–869.
12. Шуртаков С.И. Вначале было слово. Летопись праздника славянской письменности и культуры. М.: Молодая гвардия, 1995. 143 с.

REFERENCES

1. Dudina M.N., Grechukhina T.I. Vospitatel'naya funktsiya universiteta: traditsii i realii [University pedagogical function: traditions and realia]. *Education and science*. 2010. No. 11. P. 33–48. (in Russian).
2. Blagova N.G. Dnyu slavyanskoj pis'mennosti i kul'tury na Kol'skoy zemle – a quarter of a century» [The Day of Slavic Writing and Culture on the Kola Land – a quarter of a century]. *Prazdnik nashey dukhovnosti* [The celebration of our spirituality]. *Nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Scientific and Practical Conference]. Murmansk: GUK MGOUNB. 2011. 95 p. P. 5–13. (in Russian).
3. Burdukovskaya E.A. Analiz i otsenka vospitatel'noy deyatel'nosti vuza: parametry, algoritmy, problemy osushchestvleniya [Analysis and evaluation of educational activities of the university: parameters, algorithms, problems of implementation] *Bulletin of the Amur State University. Psychology. Pedagogy*. 2010. No. 48. P. 125–129. (in Russian).
4. Devyatкова Т.Н., Коренева А.В., Коренева Л.А. Dni slavyanskoj pis'mennosti i kul'tury v Murmanske [Days of Slavic Writing and Culture in Murmansk]. *Russian language and literature for schoolchildren*. 2009. No. 3. P. 30–33. (in Russian).
5. Zachinyaeva E.F., Batkaeva Ya.A. Postroenie lichnostno-professional'noy strategii vospitatel'noy deyatel'nosti: opyt raboty so studentami magistratury [Creating a personal and professional strategy for educational activities: experience of working with graduate students]. *Higher education today*. 2021. No. 1. P. 19–27. (in Russian).
6. Ivanishcheva O.N., Koreneva A.V., Burtseva A.V., Rychkova T.A. Funktsionirovanie russkogo yazyka v transgranichnom prostranstve arktiki [Functioning of the russian language within the arctic transboundary region]. Murmansk: MAGU. 2019. 158 p. (in Russian).
7. Kontseptsiya prazdnovaniya Dnya slavyanskoj pis'mennosti i kul'tury [The concept of celebrating the Day of Slavic Writing and Culture]. Available at: http://mkousosh2.ucoz.net/slavyanskay/slavyanskaja_pismen.pdf (date of the Application: 07.06.2021). (in Russian).
8. Ponomarev A.V. Vospitatel'naya sreda universiteta: traditsii i innovatsii [Educational environment of the University: traditions and innovations]. Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta. 2015. 408 p. (in Russian).
9. Strategiya razvitiya molodezhi Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda [Strategy for the development of youth in the Russian Federation for the period up to 2025]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (date of the Application: 18.06.2021). (in Russian).
10. Tseluykina T.G. Psikhologicheskie osobennosti formirovaniya grazhdanskoj identichnosti studentov na raznykh etapakh obucheniya v vuze [The civic identity development of university students at different stages of study: psychological features] *The world of science. Pedagogy and psychology*. 2019. Vol. 7. No. 2. P. 65. (in Russian).
11. Shirieva Z.Sh. Osnovnye napravleniya planirovaniya vospitatel'noy raboty so studentami v vuze [Main directions of planning educational work with students in higher school] *Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*. 2015. Vol. 17, No. 1(4). P. 866–869. (in Russian).
12. Shurtakov S.I. Vnachale bylo slovo. Letopis' prazdnika slavyanskoj pis'mennosti i kul'tury [In the beginning was the word. Chronicle of the holiday of Slavic writing and culture]. Moscow: Molodaya gvardiya, 1995. 143 p. (in Russian).

*Беленкова Ю.С.,
Самарский государственный технический университет*

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в техническом университете

Teaching a foreign language to students of technical universities is essential and is an integral part of the professional training of future specialists. Learning a foreign language is associated with the search and accumulation of important information, which in the future you need to systematize and be able to reproduce. This is how the skill of taking notes, abstracting, annotating, maintaining a dictionary, preparing a message, the ability to speak out on a given topic is formed. The peculiarity of the foreign language course at a technical university is its professional orientation. An important task of training is to read original literature in the specialty: when working on a report, term paper, diploma project, self-development, and later to solve professional problems. The use of various sources of information (Internet resources, textbooks, dictionaries, reference books) makes it possible to master a wide variety of means of obtaining information, and this in turn increases the culture of intellectual work [3].

The peculiarity of the foreign language course at a technical university is its professional orientation. The course content mostly includes work with lexical units that are used in professional communication or in texts of a certain professional orientation. Thus, teaching a foreign language at a technical university cannot be considered a separate subject, since it is closely related to the sub-



Самарский государственный технический университет

ject area significant for the professional activity of a specialist [4].

An important task of training is to read original literature in the specialty: when working on a report, term paper, diploma project, and later to solve professional problems and for self-development. The course program is aimed at developing reading skills for more effective implementation of research activities and the development of technical translation skills. One of the most important tools that a teacher uses in foreign language classes is a professionally oriented text. When selecting such

texts, the following principles must be observed:

1. The principle of accessibility and feasibility. That is, when choosing a text, it is necessary to take into account the fact that too simple or complex texts will not be of interest to students. The texts should correspond to the language and professional training of students.

2. The principle of relevant information. The texts should contain useful and relevant information that future specialists will be able to use in the learning process or in the future to solve professional problems.



БЕЛЕНКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА
Российская Федерация, город Самара

преподаватель кафедры иностранных языков, Самарский государственный технический университет. Сфера научных интересов: изучение и применение эффективных методов обучения иностранным языкам, развитие метапознавательных способностей и навыков в процессе самообразования и саморазвития студентов. Автор более 30 опубликованных научных работ. Электронная почта: yubelenkova@mail.ru

YULIA S. BELENKOVA
Samara, Russian Federation

Lecturer at the Department of Foreign Languages, Samara State Technical University. Research interests: study and application of effective methods of teaching foreign languages, development of metacognitive skills in the process of self-education and self-development of students. Author of more than 30 published works. E-mail address: yubelenkova@mail.ru

Аннотация. Раскрываются задачи профессионально ориентированного обучения иностранному языку в техническом вузе, его значение в профессиональной подготовке будущих специалистов, повышении мотивации студентов. Показаны возможности применения иностранного языка для проведения научно-исследовательской работы, для решения профессиональных задач. Обосновывается потенциал изучения иностранного языка в профессиональном контексте для улучшения усвоения материала, повышения эффективности обучения. Анализируются методы обучения чтению профессионально-ориентированных текстов, описаны особенности организации профильного обучения иностранному языку.

Ключевые слова: профессионально ориентированное обучение иностранному языку, саморазвитие, самообразование, профессиональная коммуникация, профессионально направленный текст, педагогические условия.

Abstract. The paper shows the features of teaching a foreign language at a technical university. Teaching a foreign language is an integral part of the professional training of future specialists. Professionally oriented teaching of a foreign language increases motivation, as students have the opportunity to use a foreign language for conducting research work, as well as for solving future professional tasks. In addition, learning a foreign language in a professional context increases the effectiveness of teaching and contributes to a better study of the material. The paper analyzes the methods of teaching reading of professionally oriented texts, reveals the organization of foreign language training for specific purposes.

Keywords: professionally oriented training, self-development, self-education, professional communication, professionally directed text, pedagogical conditions.

3. The principle of consistency. This principle is that the tasks for working with the text and the texts themselves should have a logical sequence.

4. The principle of educational orientation and authenticity of sources [7].

When working with professionally directed text and exercises for it, it is important to distinguish three main stages: the pre-text stage, the text stage and the post-text stage. At the first stage of working with the text, the topic of the lesson is introduced. Tasks for the introduction and development of new vocabulary, tasks with questions that will smoothly lead students to the topic of the lesson and reading the text, various visual materials and discussions related to the topic of the lesson are often used. It is important to pose a question or problem that needs to be solved after reading the text. At the second stage,

students work directly with the text. This can be search reading, viewing, studying, or reading with full understanding of what has been read. At the post-text stage, the vocabulary of the lesson is fixed and the discussion of the topic and text continues. Tasks are usually aimed at developing speaking and writing skills. Thus, work with professionally oriented texts should be carried out after careful selection of texts and preparation of tasks for working with texts [6].

Another important task is the formation of the ability to carry out foreign language communication activities: the ability to conduct a conversation, make a message, understand foreign language speech. These skills are acquired in the process of developing general household topics and topics in the specialty. First-year students work with general household topics, and topics in the specialty are introduced in the second year [5].

Thus, teaching a foreign language at a technical university is aimed at the formation of professional foreign-language competence. It includes language knowledge, skills and abilities, the ability to carry out foreign-language communicative activities and the ability to work with foreign-language original literature in order to solve professional problems and with the aim of self-development of the personality of a future specialist [2].

The purpose of vocational education is the formation of a specialist capable of self-determination, self-organization and self-education. Self-education presupposes the presence of a stable interest in cognition, active cognitive needs and interests, systematic knowledge and a high degree of consciousness and organization. Self-education is one of the forms of cognitive activity, which is carried out under the influence of an internal stimulus, motive. Thus,

self-education should correspond to the motives of the individual and the desire for personal and professional growth. In modern educational conditions, self-educational activity is facilitated by the development of such qualities as flexibility, self-control, self-esteem, self-correction, the development of cognitive independence; multi-level and continuity of the learning process, planning activities, the formation of skills and abilities of self-education. Self-education is a means of mastering professional skills; readiness for self-education is an important element of professional training of a specialist. Readiness for self-education includes three main components: scientific-theoretical, organizational-practical and psychological. The scientific and theoretical component presupposes the presence of special knowledge about

the essence of self-educational activity, about its tasks, content, methods, and forms. The organizational and practical component includes practical skills for the implementation of self-education, goal-setting skills, setting specific tasks and goals, and skills for the systematic use of knowledge reserves. The psychological component involves a motivational element, volitional and evaluative (reflection).

Professionally oriented teaching of a foreign language increases motivation, as students have the opportunity to use a foreign language for conducting research work, as well as for solving future professional tasks. In addition, learning a foreign language in a familiar and meaningful context increases the efficiency of the process and contributes to better memorization and use of lexical units. At

the same time, the foreign language course satisfies the needs of students and motivates cognitive activity. From the point of view of the organization of the learning process, an important role is devoted to the choice of educational materials, methodological support for independent work of students, the creation of a favorable atmosphere of cooperation and interaction [1].

The professional orientation of teaching a foreign language at a technical university, the choice of educational materials, methodological support for independent work of students, compliance with the necessary conditions of the learning process, an active position and properly organized independent work of students ensure the effective formation of professional competence of future specialists.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беленкова Ю.С. Роль рефлексии и метакогнитивных навыков в процессе обучения и самообразования // *Инновационное развитие: Международный научный журнал*. 2018. № 4 (21). С. 199–200.
2. Коннова З.И. Развитие профессиональной иноязычной компетенции будущего специалиста при многоуровневом обучении в современном вузе: дис. ... д-ра пед. наук. Тула, 2003. 324 с.
3. Сидорова Н.А., Боговая О.В. Особенности и роль преподавателя при обучении английскому языку для специальных целей // *В мире научных открытий*. 2015. № 3.7 (63). С. 3452–3462.
4. Цыганова Л.В. Стратегии самостоятельной работы при обучении иностранному языку // *Преподавание и изучение иностранных языков: традиции и новации*. Тольятти: ТВТИ, 2008. С. 255–266.
5. Шульгина Е.М. Организация метакогнитивных процессов при обучении иноязычному дискурсу // *Язык и культура*. 2017. С. 298–324. doi: 10.17223/19996195/39/2
6. Flavell J.H. Metacognitive aspects of problem solving. *The nature of intelligence* Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1976 P. 231–235.
7. Tobias S., Everson H.T. Knowing what you know and what you don't: further research on metacognitive knowledge monitoring. *Research Report. College Entrance Examination Board*. No. 2002-3. URL: <http://professionals.collegeboard.com/profdownload/pdf/071623RDCBRpt02-3.pdf>

REFERENCES

1. Belenkova Yu.S. Rol' refleksii i metakognitivnykh navykov v processe obucheniya i samoobrazovaniya [The role of reflection and metacognitive skills in the process of learning and self-education]. *Innovative development: International scientific journal*. 2018. No. 4(21). P. 199–200. (in Russian).
2. Konnova Z.I. Razvitie professional'noj inoyazychnoj kompetencii budushchego specialista pri mnogourovnevnom obuchenii v sovremennom vuze: dis. ... d-ra ped. Nauk [Development of professional foreign language competence of a future specialist in multi-level education in a modern university: Ph.D. of Pedagogical Sciences Thesis]. Tula, 2003. 324 p. (in Russian).
3. Sidorova N.A., Bogovaya O.V. Osobennosti i rol' prepodavatelya pri obuchenii anglijskomu yazyku dlya special'nykh celej [Features and role of the teacher in teaching English for special purposes]. *In the world of scientific discoveries*. 2015. No. 3.7 (63). P. 3452–3462. (in Russian).
4. Cyganova L.V. Strategii samostoyatel'noj raboty pri obuchenii inostrannomu yazyku [Strategies for independent work in teaching a foreign language]. *Teaching and learning foreign languages: traditions and innovations*. Tolyatti: TVTI, 2008, P. 255–266. (in Russian).
5. Shul'gina E.M. Organizaciya metakognitivnykh processov pri obuchenii inoyazychnomu diskursu [Organization of metacognitive processes in teaching foreign language discourse]. *Language and Culture*. 2017. P. 298–324. doi:10.17223/19996195/39/21 (in Russian).
6. Flavell J.H. Metacognitive aspects of problem solving. *The nature of intelligence* Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1976. P. 231–235.
7. Tobias, S., Everson, H.T. Knowing what you know and what you don't: further research on metacognitive knowledge monitoring. *Research Report. College Entrance Examination Board*. No. 2002-3. Available at: <http://professionals.collegeboard.com/profdownload/pdf/071623RDCBRpt02-3.pdf>

*Демина Н.В., Сабанова Л.В.,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

Взаимодействие педагогического вуза с образовательными организациями дошкольного и начального общего образования по подготовке специалистов к использованию современных информационных технологий



Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Одной из важнейших задач высших педагогических учебных заведений является обеспечение высокого качества образования будущих педагогов, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей студентов в соответствии с потребностями личности, государства и обще-

ства [4]. Стандарты высшего образования нового поколения требуют от будущих педагогов сформированности медиа-информационной грамотности, готовности к реализации деловой коммуникации и социального взаимодействия с применением информационных и коммуникационных технологий [2].

Понимание важности умения педагогов использовать современное оборудование как инструмент для проведения интересных, красочных, увлекательных занятий и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса приводит к необходимости переоценки значимости получения будущими специалистами соответствующих компетенций. Интерактивные доски, столы, панели, цифровые микроскопы и документ-камеры приобрели особую популярность в начальной школе, в детских садах и в учреждениях дополнительного образования. Однако, как показывает практика, в стенах вуза подготовить будущих педагогов к использованию всего многообразия современного оборудования, ограничиваясь только занятиями в аудиториях невозможно. Поэтому для повышения эффективности подготовки будущих специалистов особую роль играет взаимодействие с образовательными организациями, предоставляющими возможность использования современного оборудования на практике.

Задействование ресурсов образовательных учреждений, на базе которых организуется практика, обеспечивает студентам не только



ДЕМИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
Российская Федерация, Волгоград

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Сфера научных интересов: интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности, информационные технологии в образовании, в лингвистике, профессиональной деятельности, в специальном образовании. Автор более 40 опубликованных научных и методических работ. Электронная почта: demnat08@mail.ru

NATALIA V. DEMINA

Volgograd, Russian Federation

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Methods of Teaching Mathematics and Physics, Volgograd State Socio-Pedagogical University. Research interests: Internet and multimedia technologies in cultural and educational activities, information technologies in education, in linguistics, in professional activities, in special education. Author of more than 40 published scientific and methodological works. E-mail address: demnat08@mail.ru



САБАНОВА ЛЮДМИЛА ВИТАЛЬЕВНА
Российская Федерация, Волгоград

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Сфера научных интересов: компьютерная графика, информационные технологии в дизайне, образовании, профессиональной деятельности, ИКТ и медиаинформационная грамотность Автор более 40 опубликованных научных и методических работ. Электронная почта: sabanova_l@mail.ru

LYUDMILA V. SABANOVA

Volgograd, Russian Federation

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Methods of Teaching Mathematics and Physics, Volgograd State Socio-Pedagogical University. Research interests: computer graphics, information technology in design, in education, in professional activity, ICT and media literacy Author of more than 40 published scientific and methodological works. E-mail address: sabanova_l@mail.ru

Аннотация. Рассмотрена организация взаимодействия педагогического вуза с образовательными учреждениями с целью изучения потребностей в подготовке выпускников, обладающих компетенциями по использованию современного интерактивного оборудования в своей профессиональной деятельности. Описана работа по оказанию методической поддержки педагогам различных образовательных организаций, ориентированная на преодоление у них дефицита ИКТ-компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.

Ключевые слова: информационные технологии, взаимодействие вуза и образовательных организаций, подготовка педагогов.

Abstract. The article considers the organization of interaction between a pedagogical university and educational institutions in order to study the needs for training graduates who have the necessary competencies to use modern interactive equipment in their professional activities. The paper describes the work on providing methodological support to teachers of various educational organizations, focused on overcoming their lack of ICT competencies necessary for solving professional tasks.

Keywords: information technology, interaction between the university and educational organizations, teacher training.

возможность реализовать практические навыки на базовых площадках, но и соприкоснуться с реальными проблемами в своей будущей профессиональной деятельности. Тесная связь практики и теоретического обучения, обмен опытом и проведение стажировок в рамках ранней профессиональной подготовки в ведущих образовательных организациях региона позволяет подготовить специалиста, востребованного рынком педагогического труда.

Эффективное взаимодействие педагогических университетов и работодателей является необ-

ходимым условием полноценного развития системы высшего педагогического образования и рынка педагогического труда в России. Данное взаимодействие может осуществляться как в процессе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, в рамках прохождения практики, так и путем организации методической и научно-исследовательской работы преподавателей вуза с учителями и воспитателями.

В связи с тем, что использование интерактивного оборудования в Волгоградской области в большей мере осуществляется педаго-

гами дошкольного и начального общего образования, особого внимания заслуживает подготовка в вузе соответствующих специалистов к его использованию. Студенты факультета дошкольного и начального общего образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета (далее – ВГСПУ) овладевают необходимыми компетенциями в рамках изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании», которая относится к базовой части блока дисциплин. Освоение информационных технологий в образовании является

необходимой основой для последующего прохождения практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной и начальной педагогике)» и «Преддипломная практика».

В процессе изучения данной дисциплины на лабораторно-практических занятиях студентов готовят к использованию информационных технологий и современного интерактивного оборудования в профессиональной деятельности. Реализовать свои идеи, апробировать и применить полученные знания они могут только в условиях детских садов и школ. Поэтому при построении взаимодействия вуза и организаций дошкольного и начального общего образования в рамках прохождения студентами педагогических практик необходимо учитывать не только их высокий кадровый, но и ресурсный потенциал.

В содержание дисциплины включены представления о технологиях обработки и представления информации, облачных технологиях, информационно-правовой составляющей деятельности в сети Интернет, создании интерактивных плакатов, разработке методических материалов для онлайн-досок. После освоения курса студенты хорошо ориентируются в особенностях и типологии информационных технологий, используемых в образовании, знают дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

В рамках проводимых занятий большое внимание уделяется формированию умения конструировать дидактические материалы к занятиям и урокам с применением интерактивного оборудования. Формирование данного умения осуществляется поэтапно:

- изучение инструментария интерактивного оборудования различных видов;
- рассмотрение возможностей использования в сочетании статич-

ных объектов и работы инструментов интерактивной доски;

- применение динамических объектов с предметным содержанием;
- конструирование фрагмента урока с использованием интерактивной доски;
- изучение технологии создания динамических объектов с предметным содержанием;
- распространение динамических объектов на другое содержание;
- конструирование дидактических материалов к уроку с применением интерактивного оборудования;
- конструирование урока с применением интерактивного оборудования.

Каждый этап насыщен использованием различных методик и технологий обучений. Завершается данная работа защитой проектов с проведением мастер-классов для однокурсников [3].

Студенты высоко оценивают возможности применения информационных технологий в процессе обучения, ориентированного на развитие личности ребенка. Полученные знания и умения помогают студентам создавать педагогически целесообразную, психологически безопасную и комфортную информационную образовательную среду для детей. К концу изучения дисциплины обучающиеся владеют различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий. В ходе практики в образовательных учреждениях они разрабатывают и используют в образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения, применять интерактивные и аудиовизуальные технологии, мультимедиа- и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения [1].

Но технологии очень быстро развиваются, в образовательных учреждениях происходит постоянное обновление технических средств, следовательно, даже хорошо подготовленный сегодня выпускник может завтра столкнуться

с проблемой нехватки определенных знаний [5]. В этой связи возникает необходимость повышения квалификации работников дошкольного и начального общего образования в части использования информационных технологий. С этой целью в ВГСПУ активно осуществляется взаимодействие с образовательными организациями с применением традиционных форм повышения квалификации: внутривузовские и региональные конференции и семинары по проблеме использования информационных технологий, мастер-классы, круглые столы, дискуссии для обмена опытом.

В подобных мероприятиях принимают активное участие ученые, методисты, учителя и студенты. В рамках данного взаимодействия детских садов, школ и вуза была организована деятельность инновационных площадок, оснащенных новейшим оборудованием (интерактивные доски, панели, пол и др.).

На базе данных площадок были организованы выездные мероприятия, в рамках которых осуществлялась консультативная помощь педагогам, включавшая:

- информирование о существующих современных технологиях, используемых в образовании;
- ознакомление с правилами эксплуатации оборудования;
- обсуждение вопросов здоровьесбережения обучающихся;
- оказание помощи в освоении нового современного оборудования;
- подбор программного обеспечения и/или освоение уже имеющегося программного обеспечения;
- оказание методической поддержки в разработке и проведении авторских занятий с использованием интерактивного оборудования;
- обмен опытом;
- подключение и использование дополнительного оборудования (например, цифровой микроскоп, документ-камера и др.).

В результате взаимодействия с учителями и воспитателями дошкольных образовательных орга-

низаций были отмечены изменения в итогах их деятельности: повысилась успеваемость учащихся, возрос интерес к изучению нового, улучшилась психологическая атмосфера в классах и группах, учителям и воспитателям стало комфортнее работать, появились творческие идеи, наметились пути их реализации. Осваивая новые технологии и технические средства обучения, педагоги с удовольствием и большим интересом стали внедрять их в свою профессиональную деятельность.

Таким образом, ВГСПУ и образовательными организациями Волгограда и Волгоградской области (ГА-

ПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», МДОУ детский сад № 80 город Волжский, МДОУ детский сад № 3 Кировского района Волгограда, МБДОУ детский сад № 5 «Радуга» город Урюпинск, МОУ «Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда», МОУ «Средняя школа № 34 города Волжского Волгоградской области», МОУ Гимназия № 1 Центрального района Волгограда, МОУ «Средняя школа № 10 Центрального района Волгограда», МОУ «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда», Городищенская СОШ № 3 рабочий поселок Городище) была ор-

ганизована совместная деятельность, направленная не только на формирование и развитие компетенций в области медиа-информационной грамотности студентов, но и на осуществление методической поддержки учителей и воспитателей по вопросам использования современного оборудования в образовательной деятельности. Были организованы мастер-классы, проведены групповые и индивидуальные консультации в целях преодоления дефицита компетенций педагогов, необходимых для решения профессиональных задач, освоения ими практического опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова И.В.* Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2017. 76 с.
2. *Киселев Г.М., Бочкова Р.В.* Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров. 3-е изд. М.: Дашков и К, 2020. 304 с.
3. *Сабанова Л.В., Терещенко А.В.* Методические аспекты формирования умения конструировать дидактические материалы к урокам с применением интерактивного оборудования у будущих педагогов дошкольного и начального образования // *Инновационные, информационные и коммуникационные технологии: сборник трудов XIV Международной научно-практической конференции*; под. ред. С.У. Увайсов. Москва: Ассоциация выпускников и сотрудников ВВИА им. проф. Жуковского, 2017. 720 с. С. 155-159.
4. *Тавадян А.М., Зима В.А., Хусаинова Н.Б.* Теоретические основы подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях цифровизации образования // *Kant*. 2019. № 3 (32).
5. *Фатеев А.М.* Информационные технологии в педагогике и образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 – «Педагогическое образование» и 050400 – «Психолого-педагогическое образование». М.: Московский городской педагогический университет, 2012. 200 с.

REFERENCES

1. *Abramova I.V.* Informacionnye i kommunikacionnye tekhnologii v obrazovanii [Information and communication technologies in education: an educational and methodical manual]. Solikamsk: Solikamsk State Pedagogical Institute, 2017. 76 p. (in Russian).
2. *Kiselev G.M., Bochkova R.V.* Informacionnye tekhnologii v pedagogicheskom obrazovanii [Information technologies in pedagogical education]. Moscow: Dashkov i K, 2020. 304 p. (in Russian).
3. *Sabanova L.V., Tereshchenko A.V.* Metodicheskie aspekty formirovaniya umeniya konstruirovat' didakticheskie materialy k urokam s primeneniem interaktivnogo oborudovaniya u budushchih pedagogov doshkol'nogo i nachal'nogo obrazovaniya [Methodological aspects of the formation of the ability to design didactic materials for lessons using interactive equipment for future teachers of preschool and primary education]. *Innovacionnye, informacionnye i kommunikacionnye tekhnologii: sbornik trudov XIV Mezhdunrodnoj nuchno-prakticheskoy konferencii; pod.red. S. U. Uvajsov*. Moscow: Assotsiatsiya vypusnikov i sotrudnikov VVIA im. prof. Zhukovskogo, 2017. 720 p. P. 155-159. (in Russian).
4. *Tavadyan A.M., Zima V.A., Khuasinova N.B.* Teoreticheskie osnovy podgotovki studentov k pedagogicheskoy deyatelnosti v usloviyah cifrovizatsii obrazovaniya [Theoretical foundations of preparing students for pedagogical activity in the conditions of digitalization of education]. *Kant*. 2019. № 3 (32). (in Russian).
5. *Fateev A.M.* Informacionnye tekhnologii v pedagogike i obrazovanii: uchebnoe posobie dlya studentov-bakalavrov po napravleniyam 050100 – «Pedagogicheskoe obrazovanie» i 050400 – «Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie» [Information technologies in pedagogy and education: a textbook for undergraduate students in the directions 050100 – «Pedagogical education» and 050400 – «Psychological and pedagogical education»]. Moscow: Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet, 2012. 200 p. (in Russian).

*Забелина Л.Г.,
Новосибирский государственный технический университет*

Реализация учебной программы по дисциплине «Физическая культура и спорт» в техническом вузе



Новосибирский государственный технический университет

Актуальность. Студенческие годы являются значимым этапом в становлении личности молодого человека [3]. Система физического воспитания в вузе призвана отвечать за формирование осознанного отношения к собственному здоровью, становления здорового стиля жизни [2].

Несмотря на то, что существуют общие требования Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) высшего образования к программному содержанию дисциплины «Физическая культура» (далее – ФК) [7], каждое высшее учебное заведение разрабатывает и реализует образовательные программы по данному предмету, исходя из имеющихся ресурсов. К последним можно отнести как

материально-техническое оснащение спортивной базы, так и педагогический состав [1]. В этой связи, с целью коррекции и улучшения процесса физического воспитания студентов весьма актуальным является обмен опытом различных вузов по реализации требований ФГОС по дисциплине ФК.

Цель статьи – осветить опыт Новосибирского государственного технического университета (далее – НГТУ) по реализации программы физического воспитания студентов.

Основное содержание статьи. НГТУ – один из ведущих технических вузов Сибири [6], с 2017 года он входит в группу опорных университетов России. Здесь получают образование более 13000 сту-

дентов, обучающихся по 100 направлениям и специальностям. НГТУ входит в топ-10 российских вузов в мировом рейтинге востребованности выпускников [5].

Дисциплина «Физическая культура и спорт» (далее – «ФК и С») в НГТУ преподается студентам с 1 по 4 курс. Согласно ФГОС ВО 3+, базовая часть модуля «ФК и С» программы бакалавриата реализуется через дисциплину «Физическая культура» (далее – ФК) (объем 72 академических часа, 2 зачетные единицы). Элективная часть модуля «ФК и С» реализуется через дисциплину «Прикладная физическая культура» (далее – ПФК) в объеме 328 часов. Общий объем времени по дисциплине – 400 часов.

На первом курсе студенты занимаются 2 раза в неделю по 2 часа (ФК и ПФК). По ФК в обязательном порядке юноши посещают занятия по специализации «Лыжи – ОФП» (общая физическая подготовка), а девушки – «Аэробика». В рамках дисциплины ФК студентам 1 курса читается теоретический раздел учебной программы. Передача знаний осуществляется в лекционной форме, в виде индивидуальных консультаций, а также в ходе самостоятельной работы студентов с литературными источниками. Преподавателями разработан и загружен в электронную базу библиотеки НГТУ курс лекций по основным темам предмета. Проверка знаний студентов осуществ-



ЗАБЕЛИНА ЛАРИСА ГЕННАДЬЕВНА
Российская Федерация, город Новосибирск

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спорта, Новосибирский государственный технический университет. Сфера научных интересов: физическое воспитание студенческой молодежи, инновационные подходы в развитии физических кондиций и методике преподавания дисциплины «Физическая культура». Автор более 25 опубликованных научных и методических работ. Электронная почта: Laraz56@yandex.ru

LARISA G. ZABELINA
Novosibirsk, Russian Federation

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of Physical Education and Sports, Novosibirsk State Technical University. Research interests: physical education of students, innovative approaches in the development of physical conditions and methods of teaching disciplines «Physical culture». Author of more than 25 published scientific and methodological works. E-mail address: Laraz56@yandex.ru

Аннотация. Представлено описание многолетнего опыта реализации программы дисциплины «Физическая культура и спорт» в Новосибирском государственном техническом университете. Рассмотрен подход, предполагающий свободный выбор студентами спортивных направлений для учебных занятий физической культурой на основе потребности в определенном виде физкультурной активности. Представлены балльно-рейтинговая система аттестации обучающихся, статистика посещаемости занятий в течении учебного семестра и успеваемость по дисциплине с 1 по 4 курс. Акцент сделан на общем уровне развития физических кондиций студенческой молодежи, приведены данные по группе студентов с ослабленным здоровьем (специальная медицинская группа). По итогам систематического мониторинга развития физических кондиций студентов сделан вывод об особенностях развития моторики у девушек и у юношей, даны соответствующие практические рекомендации.

Ключевые слова: преподавание дисциплины «Физическая культура» в вузе, учебная программа, мониторинг физических кондиций студентов.

Abstract. The article presents many years of experience in the implementation of the discipline program “Physical Culture and Sport” at Novosibirsk State Technical University. An approach is considered that assumes the free choice of sports directions by students for physical education classes based on the need for a certain type of physical activity. The point-rating system of certification of students, statistics of attendance of classes during the academic semester and academic performance in the discipline from the 1st to the 4th year are presented. The emphasis is placed on the general level of development of physical conditions of students, data on a group of students with impaired health (a special medical group) are given. Based on the results of systematic monitoring of the development of physical conditions of students, a conclusion was made about the peculiarities of the development of motor skills in girls and boys, and appropriate practical recommendations were given.

Keywords: teaching of the discipline «Physical culture» at the university, curriculum, monitoring of physical conditions of students.

вляется в форме тестирования в 1 и 2 семестрах.

В рамках ПФК студенты имеют возможность выбрать любой вид физкультурной деятельности, который может предоставить кафедра «Физического воспитания и спорта». Материальная обеспеченность спортивной базы вуза позволяет выбрать следующие специализации: легкая атлетика, теннис, баскетбол, волейбол, атлетизм, фитнес-аэробика, ритмическая гимнастика, борьба, система самообороны Крав-мага, плавание, настольный теннис, футбол. Студенты 2 курса занимаются по 4 часа в неделю, 3 и 4 курсов – по 2 часа. Распределение студентов по отделениям показано в Таблице 1.

Представленное в Таблице 1 распределение не в полной мере отражает потребности студентов в конкретном виде физкультурной деятельности из-за ограничений, связанных с пропускной способностью спортивной базы. Однако следует отметить, что наиболее востребованы студентами отделения спортивных игр (волейбол, баскетбол, настольный теннис) и отделения, формирующие внешний вид (атлетизм, фитнес-аэробика, ритмическая гимнастика). Также внимание обучающихся привлекают оздоровительное плавание и легкая атлетика. При этом у студента есть возможность в сентябре каждого учебного года выбрать новое отделение.

Обучающиеся с ослабленным здоровьем, отнесенные к специальной медицинской группе (далее – СМГ), занимаются отдельно, в рамках указанных выше часов. У них также есть на выбор несколько направлений: легкая атлетика, плавание, гимнастика, атлетизм. Общее количество студентов СМГ составляет около 15 % от общей численности обучающихся в вузе (1500–1600 человек). СМГ формируются по итогам медицинского осмотра, который студенты проходят в поликлинике НГТУ, обучаясь на первом курсе (сентябрь – октябрь) и затем в конце второго курса (апрель – май).

В вузе также есть группы спортивного совершенствования. Это

Распределение студентов по отделениям (количество человек)

Отделение	Период осень		
	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
атлетизм	441	574	608
баскетбол	498	488	480
борьба	118	129	123
волейбол	444	356	342
крав-мага	136	137	154
легкая атлетика	1478	1474	1633
настольный теннис	433	407	419
плавание	1389	1244	1355
ритмика	567	476	443
теннис	486	462	357
фитнес-аэробика	221	211	164
футбол	454	289	314

студенты, занимающиеся в спортивных секциях при НГТУ не менее 3 раз в неделю, систематически участвующие в межвузовских соревнованиях. В НГТУ насчитывается 28 спортивных секций. Благодаря работе тренеров, НГТУ уже многие годы лидирует в спартакиаде среди высших учебных заведений города Новосибирска. Доля студентов группы спортивного совершенствования составляет примерно 6 % от общего количества студентов (около 600 человек).

Также существует еще одна категория студентов, которая имеет возможность получить зачет по дисциплине «ФК и С», занимаясь вне стен вуза. Это обучающиеся 3 и 4 курса, которые уже осознанно встроили физкультурную активность в свой образ жизни. Они систематически самостоятельно занимаются физической культурой на других спортивных базах (фитнес клубы, секции и др.). Студент данной категории должен принести преподавателю документ, подтверждающий факт занятий (как правило, договор с фитнес-организацией) и на практике подтвердить «проходной» порог уровня физической подготовленности для данной группы студентов. Статистика, которая ведется нами с 2013 года, свидетельствует, что лишь малая доля студентов поль-

зуется данным вариантом организации освоения предмета. Это примерно 200 человек, что составляет не более 5 % от всей численности студентов старших курсов.

Несмотря на наличие групп спортивного совершенствования и студентов с индивидуальным режимом физкультурной активности, общая численность закрепленных за преподавателем студентов на одной учебной паре составляет в среднем около 20 человек в зависимости от спортивной специализации учебного отделения и пропускной возможности спортивной базы.

Однако в действительности показатели посещения студентами практических занятий по ФК далеки от идеала. Так, согласно данным промежуточного контроля аттестации за 7 и 12 учебные недели семестра, до 37 % студентов посещают менее четверти занятий (см. Таблицу 2). И это при том, что они изначально выбирают интересный для них вид физкультурной деятельности.

Для определения сформированных в процессе обучения в вузе компетенций студентов в области физической культуры преподаватель кафедры опирается на требования утвержденной в вузе балльно-рейтинговой системы (далее – БРС) непрерывной аттестации (см. Таблицу 3).

Для получения «зачтено» по дисциплине «ФК и С» студенту необходимо: выполнить требования зачетного модуля; сдать единые контрольные нормативы (далее – ЕКН) и набрать не менее 50 баллов. ЕКН включает в себя нормативы по общей физической подготовке: прыжок в длину с места, подтягивание (юноши), подъем туловища из положения лежа (девушки), бег 1000 м, наклон вниз из положения стоя. Студенты СМГ нормативы ЕКН не сдают, однако имеют дополнительное методико-практическое задание в зачетном модуле.

Несмотря на более чем реальные требования для получения зачета по дисциплине «ФК и С», около четверти студентов (22 %) с ними не справляется (см. Таблицу 4). Статистика отчислений из вуза за неуспеваемость составляет около 10 % от общего числа обучающихся каждый учебный год. В итоге к 4 семестру остается чуть больше половины от зачисленных в начале периода обучения. Основными причинами неуспеваемости по дисциплине «ФК и С» являются недостаточная организованность обучающихся, слабая дисциплина и низкий уровень ответственности. Одним из ключевых факторов можно назвать низкую мотива-

Таблица 2

Количество студентов, посещающих менее 25% учебных занятий по ФК

Курс	Кол-во студентов	7 к/н*	12 к/н*
I	3198	861	880
II	2705	880	963
III	2144	934	786
IV	1741	901	770
Итого	9788	3576	3399

* к/н – контрольная неделя.

Таблица 3

Модель распределения баллов по модулям БРС оценки успеваемости студентов НГТУ. I–IV курс очного отделения

Модуль	I курс		II курс	III–IV курс
	ФК «лыжи/аэробика»	ПФК отделение «по выбору»	ПФК отделение «по выбору»	ПФК отделение «по выбору»
Посещаемость за 1 занятие:	4	4	2	4
ЕКН	–	0–15	0–15	0–15
Зачетный	теория 1–10	–	теория 1–10	–
	практика 0–10	практика 0–5	практика 0–5	практика 0–5
Итого	100	100	100	100

Таблица 4

Успеваемость студентов по дисциплине ФК и С

Курс	Кол-во студентов	«Зачтено» (кол-во студ.)	«Не зачтено» (%)
I	3198	2575	19
II	2705	2141	21
III	2144	1620	24
IV	1741	1343	23
Итого	9788	7679	

цию к обучению, нерациональную расстановку приоритетов и отсутствие самоопределения в жизни.

Общий уровень физической подготовленности студента в вузе выявляется с помощью тестирования по основным видам контрольных испытаний. Нормативы студенты основной и подготовительной группы здоровья сдают каждый семестр. Таким образом можно отследить динамику развития различных сторон моторики обучающегося за весь период обучения (1–8 семестры).

Так, анализ мониторинга уровня физической подготовленности студентов НГТУ (на примере вы-

борки из 66 студентов II курса) свидетельствует о «хорошем» общем уровне развития физических кондиций как у юношей, так и у девушек [4]. Однако качественная характеристика показателей позволяет сделать более глубокие выводы (см. Таблицу 5).

Практически все показатели тестов у юношей находятся на нижней границе качественной оценки «хорошо» и вплотную граничат с характеристикой «удовлетворительно». Вместе с тем, юноши демонстрируют относительно равномерную картину развития всех исследуемых физических качеств, а вот в развитии девушек данная

особенность отсутствует. Так, у девушек в большей степени развиты: гибкость, силовая выносливость мышц верхних конечностей, плеч и груди, мышц пресса. Средние результаты показаны в развитии скоростно-силовых способностей мышц нижних конечностей, несколько слабее развита специальная выносливость.

Особое внимание следует обратить на результаты выполнения контрольного упражнения «удержание тела в вися на перекладине». Юноши демонстрируют крайне низкие показатели силовой выносливости в данном упражнении. Еще хуже результаты у девушек.

Общий уровень развития физических кондиций (ОУФК) студентов НГТУ

	отжимание (раз)	подъем туловища 30 с (раз)	вис (с)	прыжок в дл. (см)	наклон (см)	бег 1000 м (с)	ОУФК
<i>юноши</i>							
(M ± m)	41 ± 2,6	23 ± 0,9	42 ± 3,4	231 ± 4,5	8 ± 1,4	242 ± 5,8	- 0,1
уровень развития	- 0,1*	- 0,1	- 0,3	0,0	- 0,2	- 0,2	хорошо
	хорошо*	хорошо	удовлетв.	хорошо	хорошо	хорошо	
<i>девушки</i>							
(M ± m)	18 ± 1,0	21 ± 0,7	7 ± 1,5	176 ± 2,5	15 ± 0,9	307 ± 4,8	- 0,1
уровень развития	0,2	0,1	- 0,8	0,0	0,2	- 0,1	хорошо
	хорошо	хорошо	неудовл.	хорошо	хорошо	хорошо	

Примечание: * шкала оценки: 0,7 и более – «супер»; 0,6–0,3 – «отлично»; 0,2 – (-0,2) – «хорошо»; (-0,3) – (-0,6) – «удовлетворительно»; (-0,7) и менее – «неудовлетворительно» [4].

Это свидетельствует о недостаточном развитии таких групп мышц как: средняя дельтовидная и плечелучевая мышцы, бицепс, трицепс, трапециевидная и широчайшая мышцы спины.

Систематический мониторинг уровня развития физических кондиций студентов позволяет не только оценить эффективность процесса физической подготовки, но и провести его своевременную коррекцию. В приведенном примере необходимо сделать акцент на развитии мышц спины и верхнего плечевого пояса. Данные группы мышц также должны быть зоной повышенного внимания молодых людей в связи со значительным объемом статических нагрузок в ходе учебного процесса.

С 2017 года у студентов и преподавателей НГТУ появилась возможность систематически принимать участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». На спортивной базе вуза 2 раза в год (ноябрь, май) проводится тестирование с привлечением специальной комиссии. По итогам тестирования при условии демонстрации соответствующих результатов участникам выдаются удостоверения и значки федерального образца.

В течении года в среднем до 100 человек выражают желание проверить свои физические кондиции. Ценность занятий по программе

дисциплины «ФК» и значимость кафедры «Физического воспитания и спорта» в вузе заключаются не только в предоставлении спортивной базы и консультировании обучающихся. Прежде всего они состоят в формировании мотивации и побуждении молодых людей к ведению здорового образа жизни. Формирование интереса к предмету происходит во многом благодаря заинтересованности самого педагога. Поэтому вопрос кадрового состава, мотивированного в совершенствовании образовательного процесса весьма актуален. Непосредственно в НГТУ с целью повышения уровня квалификации преподавателей кафедры «Физического воспитания и спорта» администрацией вуза систематически (2 раза в год) создаются условия для проведения образовательных семинаров и курсов повышения квалификации по значимым темам. Постоянно меняющиеся внешние условия и тенденции развития общества побуждают к дальнейшему совершенствованию как образовательного процесса, так и условий его осуществления. В этой связи важным направлением работы последних лет на кафедре стал перевод документооборота в электронный формат, а также создание «паспорта здоровья» студента.

Выводы. В ходе анализа многолетнего опыта организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов НГТУ

нами были сделаны следующие выводы:

1. Предоставление студентам выбора вида физкультурной деятельности в ходе учебных занятий позволяет персонализировать процесс обучения, что является весьма актуальным направлением в современном высшем образовании.

2. Решение проблем низкой посещаемости студентами учебных занятий по «ФК» и неосвоения в полном объеме программного материала требует совершенствования системы балльно-рейтинговой аттестации студентов за счет увеличения значимости показателя «посещение».

3. Приоритетным направлением работы кафедры «Физического воспитания и спорта» должно стать введение в студенческую среду современных молодежных оздоровительных проектов, в которых активными организаторами станут сами студенты.

4. В физической подготовке студентов следует сделать акцент на профилактику проблем со здоровьем (опорно-двигательного аппарата, зрительных анализаторов и так далее), вызванных текущей учебной деятельностью и гиподинамией.

Таким образом, проведенный на базе НГТУ мониторинг осуществления и результатов обучения по дисциплине «Физическая культура» позволил выявить слабые места в образовательном процессе, а также обозначить пути его совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов В.В. Конкурентный ресурс университетского комплекса как фактор саморазвития студента // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. С. 163-165.
2. Баранова С.В., Новожилова В.В. Роль физической культуры в поддержании здорового образа жизни у студентов: пути формирования и средства мотивации // 1-ая Международная научная конференция «Формирование основных направлений развития современной статистики и эконометрики» 26-28 сентября 2013 года. Оренбург: Издательско-полиграфический комплекс «Университет» (Оренбург), 2013. С. 157-165.
3. Белянская Т.Э. Социально-психологические характеристики студенческого возраста // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 07.01.2021). Мещеряков С.П., Егорычев А.О. Мониторинг физической подготовленности студентов: учебно-методическое пособие. М.: ИЦ РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2018. 51 с.
4. Новосибирский государственный технический университет / Википедия. Официальный сайт. URL: <https://www.ru.wikipedia.org> (дата обращения: 25.03.2021).
5. Три новосибирских университета вошли в топ-100 вузов для будущей элиты / Официальный сайт. Новости Новосибирска. URL: <https://www.ngs.ru> (дата обращения: 04.04.2021).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. [Утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121] / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1583>.

REFERENCES

1. Baranov V.V. Konkurentnyj resurs universitetskogo kompleksa kak faktor samorazvitiya studenta [Competitive resource of the university complex as a factor of student's selfdevelopment]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2012. No. 5. P. 163-165. (in Russian).
2. Baranova S.V., Novozhilova V.V. Rol' fizicheskoy kul'tury v podderzhanii zdorovogo obraza zhizni u studentov: puti formirovaniya i sredstva motivacii [The role of physical culture in the maintenance of a healthy lifestyle among students: ways of formation and means of motivation]. *1-aya Mezhdunarodnaya nauchnaya konferenciya «Formirovanie osnovnyh napravlenij razvitiya sovremennoj statistiki i ekonometriki»*, g. Orenburg, 26-28 sentyabrya 2013 g. Orenburg, 2013. P. 157-165. (in Russian).
3. Belyanskaya T.E. Social'no-psihologicheskie harakteristiki studencheskogo vozrasta [Socio-psychological characteristics of student age]. *Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University*. 2020. No. 3. P. 73. (in Russian).
4. Meshcheryakov S.P., Egorychev A.O. Monitoring fizicheskoy podgotovlennosti studentov. Uchebno metodicheskoe posobie [Monitoring of physical fitness of students. Educational and methodological manual], Moscow, Publishing Center of Gubkin Russian State University of Oil and Gas (NIU), 2018. 51 p. (in Russian).
5. Novosibirskij gosudarstvennyj tehnikeskij universitet [Novosibirsk State Technical University]. *Official website. Wikipedia*. Available at: <https://www.ru.wikipedia.org>. (date of the Application: 25.03.2021). (in Russian).
6. Tri novosibirskih universiteta voshli v top-100 vuzov dlya budushchej elity [Three Novosibirsk universities have entered the top 100 universities for the future elite]. *Official website. Novosibirsk news*. Available at: <https://www.ngs.ru>. (date of the Application: 04.04.2021). (in Russian).
7. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie, utver-zhdennyj prikazom Minobrnauki Rossii ot 22.02.2018 № 121 [Federal State Educational standard of higher Education in the direction of 44.03.01 Pedagogical Education, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 121 dated 22.02.2018]. Available at: <http://fgosvo.ru/news/8/1583>. (in Russian).

*Фролова С.В., Есина С.В.,
Московский университет им. С.Ю. Витте*

*Прибылова Н.Г.,
Московский городской педагогический университет*

Основные требования к устной речи преподавателей высшей школы в условиях цифровизации образовательного процесса



Московский университет им. С.Ю. Витте

В деятельность современного общества привносятся новые требования, происходит пересмотр имеющихся теорий, концепций, технологий, разработка и внедрение инноваций, которые будут отвечать вызовам современности. События, происходившие в период с 2019 года по настоящее время, явились своего рода катализатором внедрения и освоения цифровых технологий в основных областях жизнедеятельности общества

(в экономике, политике, социальной сфере, профессиональной деятельности, медицине, образовании). Электронные устройства стали неотъемлемой частью нашего существования.

Учебные заведения не являются исключением. Вполне естественно воспринимаются разные форматы обучения: дистанционное, гибридное («смешанное обучение», предполагающее проведение учебных занятий в аудиторной и дистанци-

онной формах), аудиторное. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) активно внедряются в профессиональную деятельность педагогов, которые проходят дополнительную подготовку по освоению технологий их применения, использованию для разработки электронных образовательных ресурсов, наполнения их содержанием [2; 4; 6; 7; 9; 10]. ИКТ трансформируют не только образовательный процесс, но и взаимодействие между педагогом и учащимися, которые могут обращаться к электронным ресурсам, учебным материалам и поддерживать связь с друг с другом в любое время.

Обучение и общение тесно связаны между собой, в этих процессах происходит взаимообогащение и изменение каждого участника образовательных отношений на основе познания, исследования окружающего и самого себя, социализации, передачи опыта и знаний от поколения к поколению [4]. Межличностное общение в учебном процессе перестает быть ситуативным, успешность взаимодействия посредством гаджетов во многом зависит от уровня владения техническими средствами, от стабильности работы последних. Онлайн-общение нуждается в дополнении «живым», формирующим подсознательное ощущение



ФРОЛОВА СВЕТЛАНА ВАЛЕРИЕВНА
Российская Федерация, Москва

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Московский университет имени С.Ю. Витте. Сфера научных интересов: педагогическая психология, клиническая психология, нейропсихология, электронное обучение в высшей школе. Автор более 60 опубликованных научных и методических работ. Электронная почта: frolova-s80@mail.ru

SVETLANA V. FROLOVA
Moscow, Russian Federation

Ph.D. of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy, Moscow S.Yu. Witte University. Research interests: educational psychology, clinical psychology, neuropsychology, e-learning in higher education. Author of more than 60 published scientific and methodological works. E-mail address: frolova-s80@mail.ru



ЕСИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА
Российская Федерация, Москва

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Московский университет имени С.Ю. Витте. Сфера научных интересов: социальная психология, организационная психология, обучение и развитие персонала, педагогика и педагогическая психология, клиническая психология. Автор более 60 опубликованных научных и методических работ. Электронная почта: svesina@yandex.ru

SVETLANA V. ESINA
Moscow, Russian Federation

Ph.D. of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy, Moscow S.Yu. Witte University. Research interests: social psychology, organizational psychology, personnel training and development, pedagogy and educational psychology, clinical psychology. Author of more than 60 published scientific and methodological works. E-mail address: svesina@yandex.ru



ПРИБЫЛОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА
Российская Федерация, Москва

кандидат педагогических наук, доцент кафедры англистики и межкультурной коммуникации института иностранных языков, Московский городской педагогический университет. Сфера научных интересов: гуманистический и социокультурный подходы в языковом образовании. Автор более 47 опубликованных научных и методических работ. Электронная почта: pribyl28@mail.ru

NATALIA G. PRIBYLOVA
Moscow, Russian Federation

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of the English Language and Cross-Cultural Studies of the Institute of Foreign Languages, Moscow City Pedagogical University. Research interests: humanistic and sociocultural approaches in language education. Author of more than 47 published scientific and methodological works. E-mail address: pribyl28@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности общения субъектов образовательного процесса в рамках учебной деятельности при аудиторной и дистанционной форме обучения. Анализируются основные характеристики устной речи преподавателей высшей школы, необходимые в условиях цифровизации образовательного процесса. Представлены результаты исследования, свидетельствующие, что на первый план выходят такие характеристики устной речи преподавателей как структурированность и логичность при изложении материала, а также культура речи и правильность построения фраз.

Ключевые слова: основные характеристики устной речи преподавателей высшей школы, восприятие речи преподавателя студентами, дистанционная форма обучения.

Abstract. The article discusses the features of communication between subjects of the educational process in the framework of educational activities in classroom and distance learning. The main characteristics of the oral speech of higher education teachers, which are necessary in the context of the digitalization of the educational process, are analyzed. The results of the study indicate that the characteristics of the teachers' oral speech come to the fore. Regardless of the specialty received for students, structuredness and consistency in the presentation of the material are important, as well as the culture of speech and the correctness of the construction of phrases.

Keywords: the main characteristics of the oral speech of teachers of higher education, the perception of the teacher's speech by students, distance learning.

«нормальной, человеческой» жизни как социального существа, которым является человек по определению [7].

Опираясь на определение Г.М. Андреевой общения как перцептивного, коммуникативного и интерактивного процесса, рассмотрим

формы занятий (аудиторных, интерактивных, осуществляемых на онлайн-платформе, с применением интернет-технологий) через при-



Московский городской педагогический университет

зму обозначенных выше аспектов общения [1]. Если педагог выслает задание обучающимся или выкладывает их на электронной платформе, перцептивный и коммуникативный компоненты общения осуществляются частично, а интерактивный выпадает почти полностью. Перцептивный компонент служит условием взаимного восприятия, создания общего контекста и понимания. При этом сам педагог, а точнее, его профессионально важные качества и личностные особенности, определяют индивидуальный стиль деятельности и характер диалога.

При использовании интерактивной платформы для проведения занятий все три компонента общения присутствуют. Единственное, что может оказывать воздействие на качество взаимодействия педагога и обучающегося – разного рода технические проблемы. При дистанционной форме обучения фигура педагога несколько обезличивается, от нее остается лишь информационная сторона сообщения и особенности речи. Коммуника-

тивный компонент, как обмен информацией, страдает в наименьшей степени, но при этом теряет в «живости» и удобстве. Интерактивный аспект общения (диалог, способность действовать или находиться в режиме беседы) в большинстве случаев не представлен, за исключением редких моментов выполнения обучающимися групповых заданий, проведения опросов, пресс-конференций [6; 8]. Все конфликты, возникающие в ходе педагогического взаимодействия в дистанционном формате, становятся скрытыми. Участники педагогического взаимодействия могут продолжительное время находиться в состоянии напряжения и дискомфорта, однако при возникновении инцидента конфликта не происходит в силу их изолированности. Негативные эмоции сдерживаются, не находя разрядки, неминуемо влияя на отношения участников педагогического взаимодействия.

Мы придерживаемся коммуникативно-деятельностного подхода, предполагающего организацию

интенсивной, постоянно усложняющейся учебной коммуникативной деятельности. Через собственную деятельность индивид усваивает способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Управлять процессом усвоения знаний преподавателю позволяют хорошо организованные коммуникации и сформированные коммуникативные навыки. В начальной школе ответственность за эффективность коммуникации и управление процессом усвоения знаний в большей степени лежит на учителе, который дает образец выполнения предстоящей деятельности (решения конкретной практической задачи) и обеспечивает внешний контроль, оценку и коррекцию. В средней и старшей школе ответственность за эффективность коммуникации и усвоение знаний и навыков лежит обоюдно на педагоге и обучающемся. Постепенно происходит интериоризация внешнего образца поведения (знаний, опыта) и контроля во внутренний план учащихся, что в большей степени сохраняется в дальнейшем при прохождении последующих этапов непрерывного образования. Увеличивается объем усваиваемого, появляется осознанная ответственность за принятые решения и их последствия, оттачиваются необходимые навыки, появляется интерес к узкоспециализированным знаниям и так далее [3; 4].

Качество образовательного процесса определяется достижением результата, а индикатором результативности выступает компетенция, как ориентировочная основа деятельности – «представление о действии и условиях, в которых оно выполняется», а также как «способность специалиста решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности» [3, с. 279]. Одной из важных профессиональных компетенций педагогов является коммуникатив-

ная, включающая высокий уровень речевого развития, грамотность речи, владение определенными знаниями и умениями, позволяющими понимать, передавать, воспроизводить информацию, вступать в контакт с другими, убеждать, формировать определенное отношение к себе [5]. Коммуникативная компетентность формируется за счет комплексного использования различных материалов, средств, методов и форм подачи информации, заданий для отработки и закрепления.

В дистанционном формате, как мы отмечали выше, акцент в коммуникативном процессе смещается в сторону информационного аспекта (подачи информации и организации взаимодействия). Для выявления особенностей устной речи преподавателей высшей школы, необходимых в условиях цифровизации образовательного процесса, мы провели исследование. Была использована специально разработанная методика диагностики особенностей общения преподавателей со студентами при дистанционной форме обучения. Применялись методы статистического анализа: t-критерий Стьюдента для независимых выборок, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В исследовании участвовали 274 студента (162 девушки и 112 юношей) 2–5 курсов российских вузов: Московский педагогический государственный университет, Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени И.П. Павлова, Уральский Федеральный университет, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Омский государственный университет путей сообщения, Ростовский государственный медицинский университет. Основная часть респондентов обучается по специальностям, связанным с общением с людьми (филология, педагогика, лечебное дело, педиатрия, психология и др.). Средний возраст респондентов $20,8 \pm 2,6$ лет.

Согласно результатам, полученным по итогам математического анализа данных, большинство студентов, обучающихся по специальностям, связанным с общением с людьми, считают дистанционную форму обучения достаточно комфортной ($p = 0,041$). Однако при сравнении очной и дистанци-

онной форм обучения предпочтение отдается аудиторным занятиям ($p = 0,027$). 63,7 % студентов вне зависимости от специальности отметили ухудшение успеваемости при переходе на дистанционную форму обучения.

Интересным оказался факт, что вне зависимости от получаемой специальности для студентов важны такие характеристики устной речи как темп ($p = 0,0000$), громкость ($p = 0,002$) и эмоциональная окраска фраз ($p = 0,051$). При этом различные недостатки людей (прежде всего, дефекты речи), сглаживаются при восприятии речи в дистанционном формате ($p=0,017$), а особенное значение приобретают структурированность, логичность при изложении материала ($p=0,028$), правильность построения фраз ($p=0,043$), культура речи ($0,047$). Результаты исследования представлены на Рисунке 1.

Детальный анализ полученных результатов позволил выделить значимые различия в характеристиках устной речи у студентов в зависимости от получаемой специальности. Будущие преподаватели акцентируют свое внимание на структурированности и логичности изложения материала ($p=0,0014$), для психологов наиболее важны правильность постро-

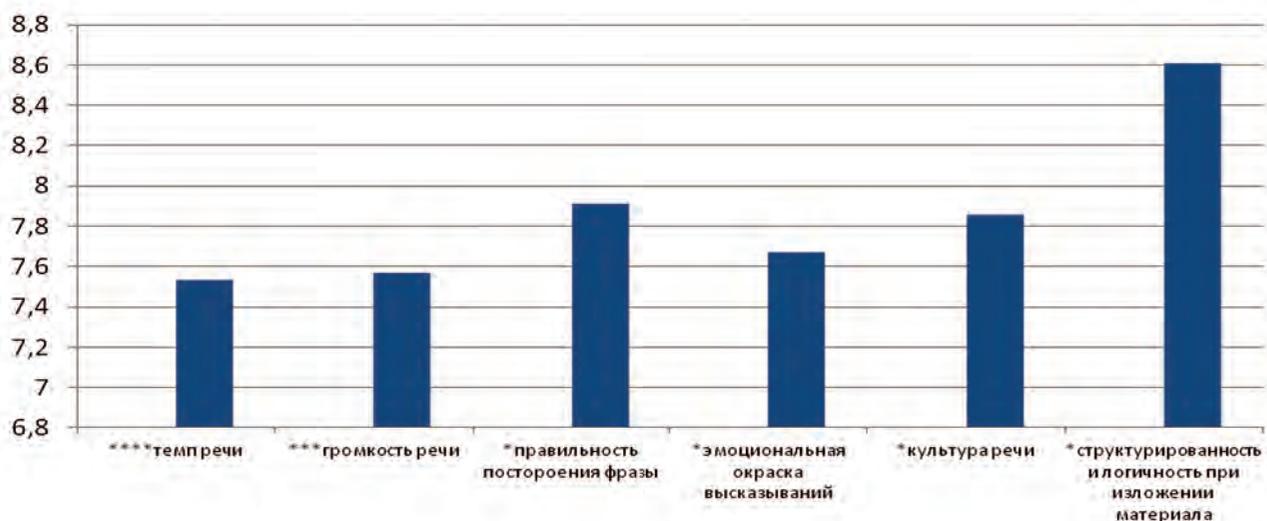


Рисунок 1. Результаты исследования восприятия основных характеристик устной речи преподавателей студентами (средние значения). Примечание: * при $p \leq 0,05$, ** при $p \leq 0,01$, *** при $p \leq 0,001$, **** при $p \leq 0,0000$

Сравнительный анализ значимых параметров характеристик устной речи преподавателей в дистанционном обучении (средние значения)

Респонденты / Параметры речи	Врачи	Психологи	Педагоги	Уровень значимости
Темп речи	7,37	7,67	7,53	0,349
Громкость речи	7,59	7,54	7,58	0,648
Правильность построения фразы	7,69	8,24	7,8	0,043*
Эмоциональная окраска высказываний	7,74	8,12	7,15	0,037*
Культура речи	7,76	7,82	7,98	0,426
Структурированность и логичность при изложении материала	8,39	8,27	9,15	0,0014**

Примечание: * при $p \leq 0,05$, ** при $p \leq 0,01$

ения фразы ($p = 0,043$) и эмоциональная окраска высказываний ($p = 0,037$). Полученные значения результатов студентов-медиков не превышают показатели по сравнению с другими группами респондентов. Для них также как и для других групп, наиболее значимым параметром является структурированность и логичность при изложении материала. Данный факт свидетельствует о формировании профессионально-важных качеств будущих специалистов, которые накладывают отпечаток на восприятие речи студентами в процессе учебно-профессиональной деятельности. Анализ показате-

лей характеристик устной речи преподавателей представлен в Таблице 1.

По результатам исследования можно отметить, что для большинства студентов, обучающихся по специальностям, связанным с общением с людьми, дистанционная форма обучения достаточно комфортна. Однако предпочтение единогласно отдается очной форме обучения. Лучшему пониманию темы и материала способствует непосредственный диалог между преподавателем и студентами, даже если он организован в онлайн режиме. При этом особое значение играют характери-

стики устной речи. Вне зависимости от получаемой специальности для студентов важны структурированность и логичность при изложении материала, а также культура речи и правильность построения фраз. Кроме того, обучение выбранной профессии влияет на вариативность восприятия значимых характеристик устной речи преподавателей студентами. Студенты-педагоги акцентируют свое внимание на структурированности и логичности при изложении материала, а студенты-психологи – на правильности построения фраз и эмоциональной окраске высказываний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. 5-е изд. М.: Аспект Пресс, 2014. 363 с.
2. Бубнова И.А., Мурзак И.И. Теория речевой деятельности и возможности ее применения в современном гуманитарном образовании в высшей школе // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2018. № 2(30). С. 52-58.
3. Есина С.В. Востребованные формы обучения в современном образовании в России // Когнитивистика, математика в образовании. Философские проблемы и практические приложения: коллективная монография; под ред. В.Г. Кузнецова, В.С. Меськова, Н.Р. Сабаниной. М.: РУСАЙНС, 2019. 458 с. С. 277-281.
4. Есина С.В. Психологические аспекты коммуникативной компетентности участников современного образовательного процесса // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. // XII Международный науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 2. М.: МАНПО, 2020. 805 с. С. 186-189.
5. Прибылова Н.Г. Формирование общепрофессиональных компетенций магистров в процессе иноязычного общения // Учитель. Ученик. Учебник: материалы IX Международной научно-практической конференции: сборник научных трудов; под ред. Г.Г. Молчановой. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2019. С. 326-330.
6. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата; под общ. Ред. С.Ю. Манухиной. М.: Издательство «Юрайт», 2015. 485 с.
7. Сафонова В.В. Принципы междисциплинарного Содружества в проектировании образовательного коммуникативного пространства в высшей школе // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2016. № 4. С. 17-25.
8. Тарева Е.Г. Цифровая эпоха и педагогические профессии // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. 2018. № 3(27). С. 85-90.

9. Фролова С.В. Особенности межличностного общения учителей с разным уровнем интернет-зависимости при использовании различных форм подачи учебного материала // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч.2. М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. С. 274–279.
10. Pribylova N.G., Frolova S.V. Communicative competence of foreign language teachers in communication with disabled children. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBSConference «Dialogue of Cultures – Culture of Dialogue: from Conflicting to Understanding» Dates: 23-25 April. 2020. Vol. 95. P. 771–779. DOI: 10.15405/epsbs.2020.11.03.82

REFERENCES

1. Andreeva G.M. Social'naya psihologiya [Social psychology]. Moscow: Aspect Press, 2014. 363 p. (in Russian).
2. Bubnova I., Murzak I. Teoriya rechevoj deyatel'nosti i vozmozhnosti ee primeneniya v sovremennom gumanitarnom obrazovanii v vysshej shkole [Theory of speech activity and the possibility of its application in modern humanitarian education in higher school] *Bulletin of the Moscow City Pedagogical University*. Series: «Philology. Theory of language. Language education». 2018. No. 2(30). P. 52–58. (in Russian).
3. Esina S.V. Vostrebovannyye formy obucheniya v sovremennom obrazovanii v Rossii [Popular forms of education in modern education in Russia]. V.G Kuznetsov (eds.) *Kognitivistika, matetika v obrazovanii. Filosofskie problemy i prakticheskie prilozheniya: kollektivnaya monografiya* [Cognitive science, mathematics in education. Philosophical problems and practical applications]. Moscow: RUSYNS, 2019. 458 p. P. 277–281. (in Russian).
4. Esina S.V. Psikhologicheskie aspekty kommunikativnoi kompetentnosti uchastnikov sovremennogo obrazovatel'nogo protsessa [Psychological aspects of communicative competence of participants in the modern educational process]. *Gorizonty i riski razvitiya obrazovaniya v usloviyakh sistemnykh izmenenii i tsifrovizatsii: sb. nauch. tr.* [Horizons and risks of education development in the context of systemic changes and digitalization: collection of articles. scientific. tr.]. *Materialy XII Mezhdunarod. nauch.-praktich.konf. «Shamovskie pedagogicheskie chteniya nauchnoi shkoly Upravleniya obrazovatel'nymi sistemami»*. Moscow: МАНПО, 2020. 805 p. P. 186–189. (in Russian).
5. Pribylova N.G. Formirovanie obshcheprofessional'nyh kompetencij magistrov v processe inoyazychnogo delovogo obshcheniya [Formation of Common Professional Competences in the Process of Foreign Language Business Communication]. «Teacher. Student. Textbook». KDU, 2019. P. 326–330. (in Russian).
6. Psikhologiya truda: uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata [Labor Psychology: textbook and workshop for academic undergraduate]. Moscow: Yurayt Publishing House, 2015. 485 p. (in Russian).
7. Safonova V.V. Principy mezhdisciplinarnogo Sodruzhestva v proektirovanii obrazovatel'nogo kommunikativnogo prostanstva v vysshej shkole [Principles of interdisciplinary Cooperation in the design of educational communication space in higher education]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*. 2016. No. 4. P. 17–26. (in Russian).
8. Tareva E.G. Tsifrovaya epoha i pedagogicheskie professii [The digital age and pedagogical professions]. *Vestnik MGPU. Seriya: Filosofskie nauki*. 3(27). 2018. P. 85–90 (in Russian)
9. Frolova S.V. Osobennosti mezlichnostnogo obshcheniya uchitelei s raznym уровнем internet-zavisimosti pri ispol'zovanii razlichnykh form podachi uchebnogo materiala [Features of interpersonal communication of teachers with different levels of Internet addiction when using various forms of presentation of educational material]. *Gorizonty i riski razvitiya obrazovaniya v usloviyakh sistemnykh izmenenii i tsifrovizatsii: sb. nauch. tr.* [Horizons and risks of education development in the context of systemic changes and digitalization: collection of articles. scientific. tr.] *Materialy XII Mezhdunarod. nauch.-praktich. konf. «Shamovskie pedagogicheskie chteniya nauchnoi shkoly Upravleniya obrazovatel'nymi sistemami»*. 25 yanvarya 2020 g. V 2 ch. Ch.2. Moscow: МАНПО, 5 za znaniya, 2020. 805 p. P. 274–279. (in Russian).
10. Pribylova N.G., Frolova S.V. Communicative competence of foreign language teachers in communication with disabled children. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBSConference «Dialogue of Cultures – Culture of Dialogue: from Conflicting to Understanding» Dates: 23-25 April, 2020. Vol. 95. P. 771–779. DOI: 10.15405/epsbs.2020.11.03.82

Быкова С.В.,

Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина

Технология реализации педагогических условий формирования социального опыта у обучающихся во внеурочной деятельности



Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина

Формирование социального опыта является значимым направлением становления личности младшего школьника в период, когда ребенок приобретает новую социальную роль – обучающийся. Понятие «социальный опыт» мы рассматриваем с опорой на исследования А.С. Белкина, Н.Ф. Головановой, М.Р. Дауровой. По мнению И.П. Черного, Н.Ф. Пупковой, «социальный опыт – это общественно выработанный и унаследованный социальным субъектом способ целостного духовно-практического освоения мира, природы и че-

ловеческих отношений...» [3; 4]. Исходя из анализа ряда определений (Л.П. Буева, Н.Ф. Голованова, И.Н. Дашук, Е.А. Калинина, П.Л. Ильина, А.В. Мудрик и др.), уточним: *социальный опыт* – это:

- источник самодвижения личности, как результат ее социализации;
- система знаний, умений и навыков, полученных в процессе наблюдения и участия в самой разной деятельности, в первую очередь – внеурочной;
- теория ценностей ребенка, связанная с жизнью, обществом и отношениями между людьми.

Формирование социального опыта обучающихся осуществляется на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего образования во всех возможных вариантах деятельности. Нами выделены педагогические условия успешности формирования социального опыта обучающихся в начальной школе.

Н.М. Борытко определяет педагогические условия как внешние обстоятельства, факторы, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом, но не гарантирующие определенный результат процесса [1, с. 127]. По мнению Б.В. Куприянова, педагогические условия – это планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования [2, с. 101–104]. В рамках нашего исследования мы рассматриваем *педагогические условия* как уникальную ситуацию, которая создает достаточные и необходимые предпосылки для формирования социального опыта у младших школьников в процессе выполнения различных видов деятельности. В статье данная составляющая работы школы рассматривается на примере вне-



БЫКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА
Российская Федерация, город Липецк

аспирант кафедры педагогики и образовательных технологий института психологии и педагогики, Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина. Сфера научных интересов: формирование социального опыта у младших школьников во внеурочной деятельности. Автор 8 научных публикаций. Электронная почта: Chernomordova.sveta@yandex.ru

SVETLANA V. BYKOVA
Lipetsk, Russian Federation

Postgraduate at the Department of Pedagogy and Educational Technologies of the Institute of Psychology and Pedagogy, Yelets I.A. Bunin State University. Research interests: formation of social experience among younger schoolchildren in extracurricular activities. Author of 8 scientific publications. E-mail address: Chernomordova.sveta@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена характеристике особенностей технологии реализации педагогических условий формирования социального опыта у обучающихся во внеурочной деятельности. Рассмотрены педагогические условия эффективности ее реализации: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся начальной школы; использование комплекса форм, методов и приемов, направленных на формирование социального опыта младших школьников; сочетание различных видов деятельности детей в процессе внеурочной деятельности. Представлена модель формирования социального опыта у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: педагогические условия, социальный опыт, внеурочная деятельность, младший школьник, модель формирования социального опыта у детей младшего школьного возраста.

Abstract. This publication is devoted to the characteristics of the features of the technology for the implementation of pedagogical conditions for the formation of social experience in students in extracurricular activities. The following pedagogical conditions are considered: taking into account the age and psychological characteristics of children enrolled in primary school; the use of a complex of forms, methods and techniques aimed at shaping the social experience of younger students; a combination of various types of student activities in the course of extracurricular activities. A model of the formation of social experience in children of primary school age is presented.

Keywords: pedagogical conditions, social experience, extracurricular activities, junior schoolchildren, a model of the formation of social experience in children of primary school age.

урочной деятельности лингвистической направленности.

По нашему мнению, педагогические условия успешности формирования социального опыта обучающихся должны учитывать социальные знания, которые ребенок приобретает во внеурочной деятельности лингвистической направленности; новый социальный опыт, необходимый для успешной жизнедеятельности. К важным педагогическим условиям, влияющим на эффективность исследуемого нами процесса мы отнесли: учет возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся в начальной школе; использование комплекса форм, методов и приемов, направленных на формирование социального опыта младших школьников; сочетание различных видов деятельности обучающихся в процессе внеурочной деятельности.

Первое педагогическое условие предполагает определение возрастных

особенностей, влияющих на формирование социального опыта обучающихся. Проблема формирования личности ребенка с учетом возрастных особенностей всегда была в центре внимания. В разные периоды развития педагогической мысли различные аспекты данной проблемы изучали А.С. Белкин, П.П. Блонский, Д. Дидро, А. Дистерверг, Э. Роттердамский, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.Г.Чернышевский и др.

Задачи реализации первого педагогического условия:

1) Выявить возрастные характеристики детей младшего школьного возраста, важные для формирования у них социального опыта на занятиях внеурочной деятельности лингвистической направленности.

2) Определить влияние отдельных возрастных особенностей на формирование социального опыта во внеурочной деятельности.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для становления социального опыта. Нами выделены особенности интеллектуального развития, формирования умственных операций, способности к изучению иностранных языков, имеющие важное значение для формирования социального опыта у обучающихся во внеурочной деятельности.

Второе педагогическое условие предполагает определение комплекса форм, методов и приемов, направленных на формирование социального опыта младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи реализации второго педагогического условия:

1) Определить комплекс методов, форм, приемов организации образовательной деятельности, способствующих формированию социального опыта во внеурочной деятельности.

2) Научить обучающихся организовывать определенные виды

деятельности (игровая, проектная, исследовательская, коммуникативная).

3) Организовать применение социального опыта обучающихся на занятиях по английскому языку в рамках внеурочной деятельности.

Второе педагогическое условие непосредственно связано с первым, так как выбор методов, форм, приемов организации образовательной деятельности определяется возрастными особенностями младших школьников. На занятиях мы активно использовали мультимедийные презентации, дидактические и интерактивные игры с применением аудио- или видеоматериалов, сюжетно-ролевые игры, различные творческие задания, которые помогают привлечь интерес детей. Также использовался метод учебных проектов.

Третье педагогическое условие – сочетание различных видов деятельности обучающихся в процессе внеурочной деятельности. Его соблюдение призвано мотивировать младших школьников к участию в деятельности, ориентированной на формирование социального опыта.

Задачи реализации третьего педагогического условия:

1) Формировать у обучающихся умение включаться в различные виды деятельности, способствующие становлению социального опыта.

2) Развить разностороннюю личность младшего школьника, который готов к жизни в социуме.

С целью решения поставленных задач нами были проанализированы результаты исследований И.Г. Алмазовой, М.А. Груздевой, Н.Ф. Пупковой, а также существующие образовательные программы, направленные на формирование социального опыта. Сегодня на базе различных образовательных организаций реализуются программы внеурочной деятельности «Путешествие по стране Грамматика» (научно-познавательное направ-

ление, автор А.В. Полупан), «Занимательный английский» (лингвистическое направление, автор Н.В. Прохорова), «Английский с увлечением 1–4 классы», лингвистическое направление, автор И.В. Беломытцева), «Формирование социально-личностных компетенций средствами внеурочной деятельности» (лингвистическое направление, автор М.М. Филимонова), «Азбука жизни» (социальное направление, автор Н.В. Козьминых).

Содержание программ направлено на формирование социально-ориентированного опыта и постижение разнообразия природы, народов, культур религий, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. В них предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовле-

чение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Выделены условия формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, социально-личностных компетенций, необходимых для успешного интеллектуального развития и формирования социального опыта. Рассматриваются пути осуществления качественного духовно-нравственного воспитания как необходимого элемента сохранения и дальнейшего развития социума.

Детально проанализировав перечисленные программы, мы сделали следующие выводы:

- реализация данных программ внеурочной деятельности обеспечивает формирование элементов

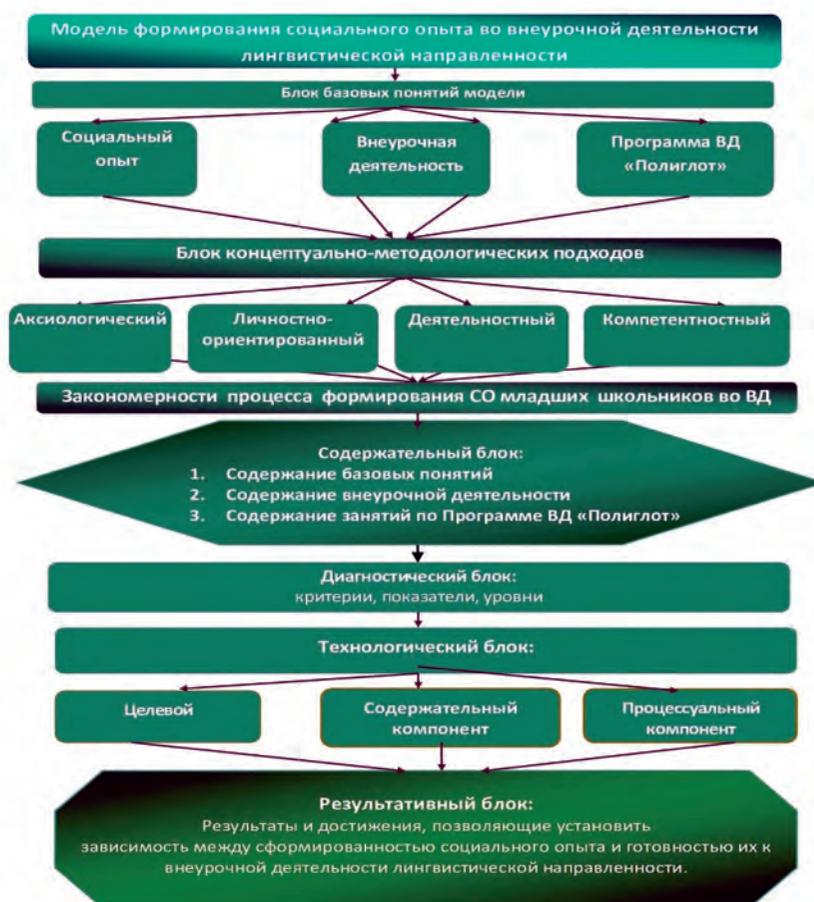


Рисунок 1. Модель формирования социального опыта во внеурочной деятельности лингвистической направленности

социального опыта (например, знаний о культуре, традициях других стран);

- создание воспитывающей среды помогает обеспечить развитие социальных, познавательных, творческих, досуговых интересов обучающихся;
- обеспечение условий для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности школьников способствует получению ими социального опыта в реальных жизненных ситуациях;
- выявление интересов, возможностей, способностей обучающихся начальной школы способствует формированию и развитию у них социального опыта в ходе занятий внеурочной деятельностью лингвистической направленности.

Анализ этих и других программ внеурочной деятельности позволил нам разработать программу внеурочной деятельности «Полиглот» с учетом выявленных педагогических условий, на основе авторской модели и технологии формирования социального опыта у обучающихся.

Реализация рассмотренных нами педагогических условий в образовательной практике требует разработки модели формирования социального опыта у обучающихся во внеурочной деятельности (далее – Модель) лингвистической направленности (см. Рисунок 1) и педагогической технологии, как совокупности методов и инструментов для достижения желаемого результата. Представленная нами технология реализации педагогических условий включает целевой, содержательный и процессуальный аспекты. Этапы реализации педагогических условий средствами данной технологии показаны на Рисунке 2.

Данная Модель разработана нами для иллюстрации основных (возможных) связей и взаимодействий во внеурочной деятельности лингвистической направленности, организуемой в условиях начального общего образования, наце-



Рисунок 2. Этапы технологии реализации педагогических условий

ленной на успешное формирование социального опыта у младших школьников. Построение Модели позволяет *определить*, какие блоки и компоненты должны присутствовать в исследуемом процессе, как они взаимосвязаны. Модель обеспечивает *визуализацию* методологического аппарата исследования, представление его в детализированном виде, связях, обусловленностях.

В Модели представлены блоки: базовых понятий модели; концептуально-методологических подходов; содержательный, диагностический, технологический и результативный блоки (ориентированы

на уточнение содержания базовых понятий исследования; апробирование разработанной программы; установление зависимости между сформированностью социального опыта обучающихся во внеурочной деятельности лингвистической направленности и спецификой ее организации в начальной школе; детализированный анализ концептуально-методологических подходов; выяснение характеристики сущности целевого, содержательного и процессуального компонентов; определение диагностической и технологической процедур исследования, прогнозируемых результатов).

Для внедрения Модели нами была разработана технология реализации педагогических условий формирования социального опыта у обучающихся во внеурочной деятельности лингвистической направленности. К ее значимым особенностям мы отнесли следующие: лингвистическая направленность и соблюдение этапности при проведении занятий внеурочной деятельностью. *Лингвистическая направленность* внеурочных занятий при реализации различных форм, методов и приемов помогает обучающимся успешно овладеть средствами коммуникации, адаптироваться в социуме и в повседневной жизни. *Соблюдение этапности при проведении занятий внеурочной деятельностью*, в процессе которых формируется социальный опыт у младших школьников, характеризуется тем, что такого рода занятия объединяют младших школьников; дети активно помогают друг другу; готовы к открытому общению, успешно социализируются. Задания выполняются поэтапно от простого к более сложному.

Применение на практике технологии реализации педагогических условий формирования социального опыта обучающихся во внеурочной деятельности лингвистической направленности обеспечило повышение эффективности исследуемого процесса. Проведенная нами в ходе опытно-экспериментальной работы апробация данной технологии показала, что у детей экспериментальной группы (далее – ЭГ) наблюдается улучшение результатов по следующим показателям: лингвистические знания, лингвистические умения, активность и самостоятельность.

Динамика результатов по уровням сформированности социального опыта в опоре на когнитивный показатель (знаниевый компонент – лингвистические знания) у обучающихся во внеурочной деятельности лингвистической направленности до и после фор-

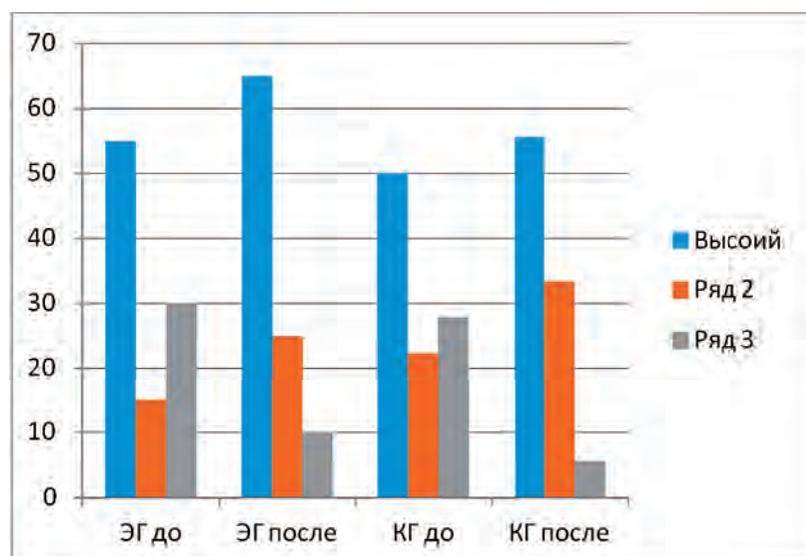


Рисунок 3. Динамика показателей сформированности социального опыта у обучающихся 2 классов

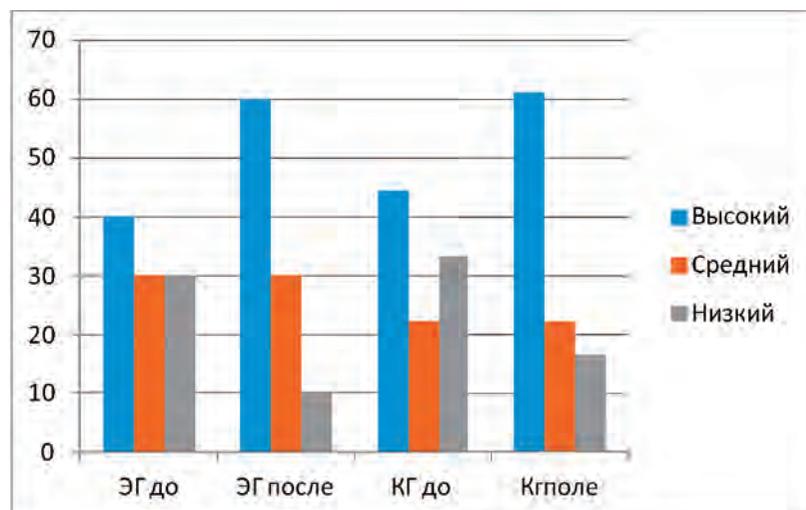


Рисунок 4. Динамика показателей сформированности социального опыта у обучающихся 3 классов

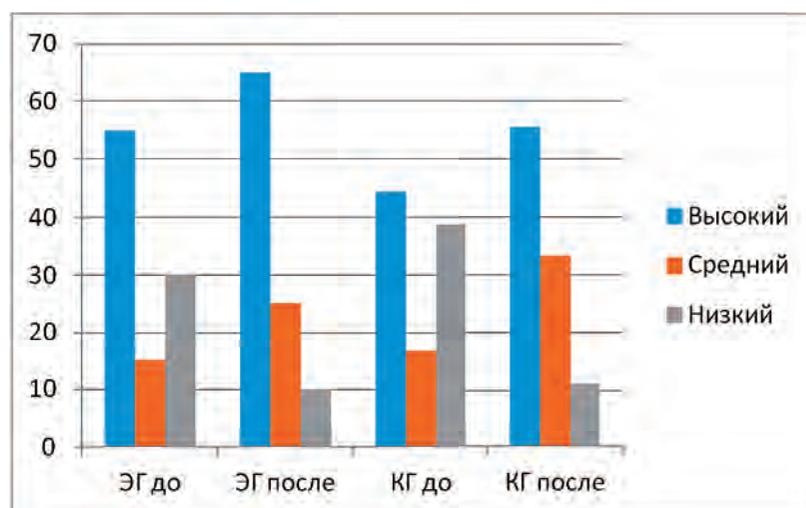


Рисунок 5. Динамика показателей сформированности социального опыта у обучающихся 4 классов

мирующего этапа проведенной нами опытно-экспериментальной работы представлена на Рисунках 3–5. Анализ показал улучшение результатов в ЭГ по сравнению с контрольными группами (далее – КГ). По итогам обучения результаты в ЭГ обучающихся выросли значительно, чего не наблюдалось в КГ.

В исследовании также представлены показатели, связанные с демонстрацией лингвистических умений, сопряженных с формированием социального опыта, активности и самостоятельности учащихся. Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что учет каждого из педагогических условий повышает эффективность процесса

формирования социального опыта младших школьников во внеурочной деятельности лингвистической направленности.

Таким образом, показана эффективность разработанной нами технологии реализации педагогических условий формирования социального опыта у детей младшего школьного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боротко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000745319> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Куприянов Б.В., Дынина С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского гос. университета им. Н.А. Некрасова. 2001. № 2. С. 101–104.
3. Пупкова Н.Ф. Формирования социально-значимых качеств у младших школьников во внеурочной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Саранск, 2019. 199 с.
4. Черный И.П. Социальный опыт как результат и предпосылка развития сущностных сил человека: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Львов, 1989. 22 с.

REFERENCES

1. Borytko N.M. V prostranstve vospitatel'noj deyatel'nosti [In the space of educational activity]. Available at: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000745319> (data of the Application: 20.11.2021). (in Russian).
2. Kupriyanov B.V., Dynina S.A. Sovremennye podhody k opredeleniyu sushchnosti kategorii «pedagogicheskie usloviya» [Modern approaches to the definition of the essence of the category «pedagogical conditions»]. *Bulletin of the Kostroma state. University named after N. A. Nekrasova*. 2001. No. 2. P. 101–104. (in Russian).
3. Pupkova N.F. Formirovaniya social'no-znachimyh kachestv u mladshih shkol'nikov vo vneurochnoj deyatel'nosti: dis. kand. ped. nauk. [Formation of socially significant qualities in younger schoolchildren in extracurricular activities. Ph.D. of Pedagogical Sciences Thesis]. Saransk, 2019. 199 p. (in Russian).
4. Cherny I.P. Social'nyj opyt kak rezul'tat i predposylka razvitiya sushchnostnyh sil cheloveka: avtoref. dis. kand. filos. nauk [Social experience as a result and prerequisite for the development of essential human forces. Extended Abstract of Ph.D. of Philosophical Sciences]. Lviv, 1989. 22 p. (in Russian).

Пчелинцева Д.Г.,

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России

Развитие волевых качеств на занятиях внеурочной деятельности как фактор становления личности подростков



Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России

Введение. Одной из актуальных проблем психологической науки является воспитание подростка всесторонне развитой личностью, способной к полноценной самореализации в современной действительности, стремящейся к совершенствованию и эффективному применению полученных знаний. Личности обучающегося отводится центральное место в исследованиях, определяющих направления реформирования системы образования.

Степень разработанности проблемы исследования. В трудах А.Г. Здравомыслова, В.П. Зинченко, Т.А. Флоренской, В.Д. Шадрикова особое место занимает подготовка подростков в образовательных учреждениях. Учебная деятельность обеспечивает развитие у них потребности в получении новых знаний, творческой активности, самостоятельности и ответственности, осознании высоких жизненных смыслов. В свою очередь получение качественного

образования невозможно без развития у подростков волевых качеств, необходимых им в учебной деятельности.

С понятием воли связаны вопросы формирования и реализации человеческих действий. Волевая сфера определяет успешность личностного развития в целом. Результаты исследований, направленных на изучение развития волевой сферы подростка в период обучения в образовательных учреждениях, позволят повысить уровень подготовленности обучающихся к осуществлению учебной деятельности. На сегодняшний день в общей и педагогической психологии представлено значительное количество исследований, связанных с проблемой развития волевых качеств обучающихся (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, Е.П. Ильин, В.А. Крутецкий, В.М. Мясищев, А.Ц. Пуни, В.И. Селиванов, В.Д. Шадриков, Т.И. Шульга, и др.).

Однако, в психолого-педагогической литературе недостаточно практико-ориентированных разработок, посвященных развитию волевой сферы и ее влиянию на становление личности, формированию у подростков волевых качеств, созданию благоприятных педагогических условий для обеспечения самообразования обучающегося в обсуждаемой области. Не изучены возможности формирования волевой сферы подрост-



ПЧЕЛИНЦЕВА ДАРЬЯ ГЕННАДЬЕВНА
Российская Федерация, город Рязань

аспирант кафедры общей и педагогической психологии, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России. Сфера научных интересов: педагогическая психология. Автор более 15 опубликованных научных и методических работ. Электронная почта: darena90@mail.ru

DARIA G. PCHELINTSEVA
Ryazan, Russian Federation

Postgraduate at the Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of the Law Management of the Federal Penitentiary Service of Russia. Research interests: pedagogical psychology. Author of more than 15 published scientific and methodological works. E-mail address: darena90@mail.ru

Аннотация. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на выявление условий развития волевых качеств у подростков на занятиях внеурочной деятельности по иностранному языку. Рассмотрено содержание авторской психолого-педагогической программы обучения. Выделены задачи образовательной деятельности: формирование у подростков устойчивого поведения, добросовестного отношения к труду и учению, повышение их культурного уровня. Приведены данные анализа результатов оценки уровня развития волевых качеств у подростков в МБОУ «Школа 28» города Рязани.

Ключевые слова: опытно-экспериментальная работа, психолого-педагогическая программа, волевые качества, подростки, внеурочная деятельность.

Abstract. The article deals with the results of a pilot experimentation which was aimed at the development of volitional qualities among adolescents in in extracurricular activities in a foreign language. It was reviewed the content of the author's psychological and pedagogical program. The objectives of educational activities are: the development of sustainable behavior in adolescents, a conscientious attitude towards work and education, and the raising of their cultural level. The data of the analysis of an experimental study assessing the level of development of volitional qualities among adolescents of the Municipal Budget General Educational Institution «School 28» in Ryazan are given.

Keywords: pilot experimentation, psycho-pedagogical program, moral qualities, adolescents, extracurricular activities.

ков в процессе изучения английского языка, что оставляет широкий простор для исследования и творчества. В связи с этим изучение проблемы формирования волевых качеств у подростков в условиях занятий внеурочной деятельности по английскому языку представляет определенный научный интерес. Для решения данной проблемы в практике работы школ требуется дополнительное научно-методическое обеспечение [2].

В подростковый период интеллектуальное развитие связано с учением как одним из основных видов деятельности подростков. Характер организации образовательной деятельности может способствовать возникновению психических новообразований (чувствительность к проблемам, продуктивность мышления и др.). Рассматриваемый период является важным этапом формирования личности: активно развиваются самосознание, склонность к рефлексии, волевые качества, способность к самоанализу. Харак-

терными чертами возраста являются утверждение иерархической системы мотивов поведения и деятельности, формирование умения владеть собой, развитие таких качеств личности как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность.

Образовательная система предъявляет в процессе обучения высокие требования не только к знаниям подростков, но и к их личности в вопросах самосовершенствования, необходимости волевой саморегуляции, развитости таких качеств как терпение, упорство, упрямство, стойкость, твердость, последовательность, принципиальность и др. Организация учебно-воспитательного процесса заключается в планомерном и целенаправленном воздействии на подростков в целях развития у них волевых качеств. Для достижения этой цели решаются частные задачи: формирование устойчивого поведения, добросовестного отношения к труду и учению, повышение

образовательного и культурного уровней [1].

Особое место среди учебных дисциплин занимает иностранный язык. Основными задачами обучения иностранным языкам в средней школе являются: развитие коммуникативной компетенции, формирование личности, желающей участвовать в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию [3]. Учебный предмет «Иностранный язык» обладает большим воспитательным потенциалом, так как в процессе овладения иностранным языком подросток не только усваивает лексические и грамматические знания, но и получают разностороннее развитие, что дает возможности для его личностной реализации, формирования активной, волевой личности.

Организация исследования. С целью выявления условий развития волевых качеств подростков во внеурочной деятельности на занятиях английского языка на

базе МБОУ «Школа 28» города Рязани нами проведена опытно-экспериментальная работа. Воздействие, направленное на волевую сферу подростков, осуществлялось в рамках реализации специально разработанной психолого-педагогической программы обучения по развитию волевых качеств (далее – Программы) в условиях внеурочной деятельности.

Построение Программы по развитию волевых качеств подростков в учебно-воспитательном процессе основано на гипотезе, заключающейся в том, что процесс развития волевых качеств подростков может быть качественно улучшен если:

1) Создать определенные психолого-педагогические условия: внешние (объективные, средовые) и внутренние (субъективные, индивидуально-психологические) на занятиях иностранного (английского) языка в образовательном учреждении.

2) Реализовать специальную психолого-педагогическую программу развития волевых качеств подростков на занятиях иностранного (английского) языка во внеурочное время.

Данная Программа направлена на решение следующих задач:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и личности обучающегося посредством реализации воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык». Развитие иноязычной коммуникативной компетенции предполагает: совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для данной Программы; приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, инте-

ресам, психологическим особенностям подростков.

- Развитие личности обучающегося посредством реализации воспитательного потенциала английского языка нацелено на формирование потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; лучшее осознание учащимися своей собственной культуры; развитие волевых качеств обучающихся (дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, организованность, решительность, готовность к преодолению трудностей).

В обучении по Программе принимали участие 48 подростков МБОУ «Школа 28» города Рязань. В экспериментальной (далее – ЭГ) и контрольной (далее – КГ) группах обучалось по 24 человека. Реализация Программы осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы, которая проходила в несколько этапов:

1. Подготовительный этап. Его целью явилась проверка фактического состояния уровня развития волевых качеств подростков ЭГ и КГ с помощью следующих методов исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, контент-анализ.

2. Основной этап включал работу по реализации Программы: факультативные занятия по английскому языку, коррекционный блок, направленный на развитие волевых качеств. На контрольном этапе была проведена оценка обучающихся КГ и ЭГ по следующим показателям: дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, организованность, решительность, готовность к преодолению трудностей, социальная желательность, волевые качества.

3. Заключительный этап был связан с определением эффективности опытно-экспериментальной работы. Проведена повторная психодиагностика уровня развития волевых качеств подростков для определения динамики изменений в волевой сфере обучающихся ЭГ и КГ по тем же показателям, что и на контрольном этапе исследования.

Во втором блоке Программы в рамках факультативных занятий по английскому языку учащиеся познакомились с волевыми качествами (целеустремленность, решительность, инициативность, настойчивость, энергичность, организованность, выдержка, усидчивость, дисциплинированность и самостоятельность), в рамках проведения ролевых игр были рассмотрены и проанализированы различные социальные ситуации. Акцент на определенные волевые качества позволил скорректировать их выраженность у подростков, научить их идентифицировать качество, его проявление, давать оценку поступку, формировать умение проявлять то или иное волевое качество в соответствии с требованиями ситуации. Таким образом, в процессе реализации Программы подростки приобретают не только систему знаний по каждой теме. На основе сформировавшейся нравственной позиции, анализа ситуации с точки зрения волевого выбора у них формируются убеждения, развивается способность к самостоятельному принятию решения.

При проведении занятий коррекционного блока использовались следующие формы работы: обсуждение притч, цитат; лекции и этические беседы, дискуссии на английском языке; выполнение тренинговых упражнений, диагностические процедуры (анкетирование, опрос, тестирование) с последующим обсуждением; знакомство с приемами стимуляции волевых усилий; разъяснение основных форм и методов волевой саморегуляции.

Результаты исследования. По итогам проведенных занятий уже на начальных этапах внедрения Программы отмечалась положительная динамика в развитии у подростков волевых качеств. Так, при проведении диагностики на первом этапе, некоторые подростки затруднялись дать определение воли или давали ошибочные определения – 15 из 48 подростков, принявших участие в эксперименте (31,08 %). По результатам коррекционных занятий результаты улучшились, ошибочно давали объяснение лишь 6 подростков (12,5 %).

В ходе проведенного нами диспута подростки дали определение воли, идентифицировали волевые качества, подтвердили необходимость развития и совершенствования имеющихся представлений и знаний о способах преодоления трудностей, как в учебной деятельности, так и в общественной жизни. По результатам письменного опроса подростков также отмечается положительная динамика. Из 48 подростков 42 (87,5 %) дали правильное определение «воли» и «безвольного поведения», у одного учащегося (2,08 %) данное задание вызвало затруднение, 3

(6,25 %) обучающихся дали ошибочные определения. Полученные результаты указывают на необходимость проведения дальнейшего обучающего курса по разработанной нами Программе.

В рамках коррекционного блока проведен кинотренинг по содержанию фильма: «Человек, который изменил все» («Moneyball», режиссер Б. Миллер, 2010 год). В ходе тренинга обсуждались наиболее ярко выраженные личностные качества главного героя, были даны определения понятия «воля», составлен перечень личностных качеств, связанных с волей, являющихся стержневыми в различных отраслях деятельности. Так, подростками были выделены: целеустремленность (30,0 %), настойчивость (30,0 %), организованность (30,0 %), решительность (9,0 %) и др.

После апробации психолого-педагогической программы по развитию волевых качеств подростками нами был проведен контрольный этап эксперимента. На Рисунке 1 представлены средние значения показателей волевых качеств подростков контрольной и экспериментальной групп по итогам реализации Программы.

По итогам работы можно сделать вывод о том, что усредненный профиль подростков ЭГ по всем показателям, за исключением социальной желательности, характеризуется более высокой выраженностью волевых качеств. Наиболее ощутимая разница в средних баллах наблюдается по показателям выдержки и готовности к преодолению трудностей. Подростки ЭГ характеризуются более высокими значениями по данным шкалам.

Выводы. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показывает, что на занятиях по Программе у подростков происходит развитие волевых качеств, с позиции новых знаний они иначе оценивают жизненные явления, свои действия и поступки, деятельность окружающих людей, учатся контролировать себя. При доброжелательном отношении к подросткам, уверенности и оптимизме преподавателя положительный импульс передается обучающимся, укрепляет их веру в свои силы и возможности. Процесс волевого развития личности протекает длительное время, непрерывен и нуждается в постоянном психолого-педагогическом сопровождении со стороны педагогов.

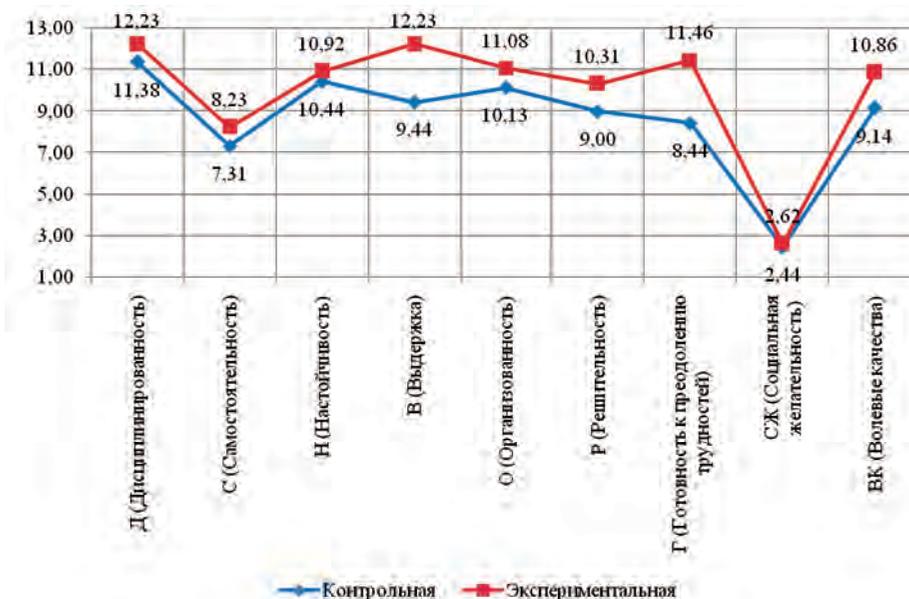


Рисунок 1. Средние значения показателей развития волевых качеств подростков контрольной и экспериментальной групп

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
2. Кожечкина Д.Г. Некоторые пути формирования положительной мотивации подростков в процессе изучения иностранного языка // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию со дня образования психологической службы уголовно-исполнительной системы (Рязань, 31 марта 2017 г.); под общ. ред. Д.В. Сочивко. Рязань: Академия ФСИН России, 2017. С. 472-479.
3. Пчелинцева Д.Г. Формирование волевой сферы у подростков на уроках иностранного языка // Глобальный научный потенциал. 2019. № 8(101). С. 39-42.

REFERENCES

1. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste [Personality and its formation in childhood]. Saint-Petersburg: Peter, 2008. 398 p. (in Russian).
2. Kozhechkina D.G. Nekotorye puti formirovaniya polozhitelnoy motivatsii podrostkov v protsesse izucheniya inostrannogo yazyka [Some ways of creating positive motivation for teenagers to learn a foreign language]. *Nauchnoye obespecheniye psikhologo-pedagogicheskoy i sotsialnoy raboty v ugovovno-ispolnitelnoy sisteme: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf., posvyashchennoy 25-letiyu so dnya obrazovaniya psikhologicheskoy sluzhby ugovovno-ispolnitelnoy sistemy* (Ryazan, March 31, 2017.) Ryazan: Akademiya FSIN Rossii, 2017. P. 472-479. (in Russian).
3. Pchelinceva D.G. Formirovanie volevoj sfery u podrostkov na urokah inostrannogo yazyka [Formation of the volitional sphere in adolescents at foreign language lessons]. *Global scientific potential*. No. 8(101). P. 39-42. (in Russian).

*Терехин Р.А., Татевосян А.К.,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Структура и особенности психологической готовности военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач

Анализ деятельности силовых структур в современных условиях показывает насколько важна психологическая готовность военнослужащих войск национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач. В экстремальных условиях определяющими становятся их способность преодолевать последствия влияния повышенных нагрузок на психику, умение успешно противостоять воздействию разнообразных стрессогенных факторов, сохраняя при этом высокую работоспособность.

Психологическая готовность военнослужащих, наряду с другими факторами, является важным условием успешного выполнения служебно-боевых задач. В этой связи проблема изучения психологической готовности военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач все чаще выходит на первый план в исследованиях психологов, занимающихся военной проблематикой.

В исследованиях представлены вопросы определения границ, компонентов и самого понятия «психологическая готовность». Ряд авторов понимает под психологической готовностью личностную характеристику, особое психическое состояние, но чаще данное понятие определяется как комплексная психологическая характеристика, наличие которой необходимо инди-



*Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации*

виду для успешного выполнения деятельности [3; 8–10; 12].

Понятие психологической готовности к деятельности вообще и к конкретным действиям, в частности, рассматривается в рамках деятельностного подхода. В работах О.Б. Дмитриева и И.А. Кучерявенко отмечается, что деятельность человека неразрывно связана с определением его психологической готовности, эта готовность является деятельностной характеристикой индивида [1; 5]. По мнению М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, компоненты психологической готовности личности к деятельности определяют успешность выполнения профессиональных функций, при этом

долговременная и ситуативная готовность существуют в диалектическом единстве – первая определяет эффективность реализации второй в конкретных обстоятельствах [2].

В рамках концепции отношений В.М. Мясищев выделяет отношение как один из механизмов регулирования деятельности индивида и его поведения. Он приходит к выводу о том, что системой, определяющей личностный опыт человека, его поведение и деятельность, является психологическое отношение. Выстроенная В.М. Мясищевым структура психологического отношения схожа со структурой социально-психологической установки [6]. Подобный подход



ТЕРЕХИН РОМАН АЛЕКСЕЕВИЧ
Российская Федерация, Санкт-Петербург

кандидат психологических наук, заместитель начальника кафедры общей и прикладной психологии факультета (военно-политической работы), Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации. Сфера научных интересов: социально-психологические установки, ценностные ориентации, психологическая готовность к деятельности, психология личности военнослужащего. Автор более 25 опубликованных научных и методических работ. Электронная почта: r87terekhin@mail.ru

ROMAN A. TEREKHIN
Saint-Petersburg, Russian Federation

Ph.D. of Psychological Sciences, Deputy Head of the Department of General and Applied Psychology of the Faculty Military-Political Work, Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation. Research interests: attitudes, value orientations, psychological readiness for activity, psychology of the personality of a serviceman. Author of more than 25 published scientific and methodological works. E-mail address: r87terekhin@mail.ru



ТАТЕВОСЯН АРСЕН КАРЕНОВИЧ
Российская Федерация, Санкт-Петербург

курсант факультета (военно-политической работы), Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации. Сфера научных интересов: социально-психологические установки, особенности психических состояний военнослужащих, личностные характеристики военнослужащих. Электронная почта: arsen.tatevosyan97@mail.ru

TATEVOSYAN ARSEN KARENOVICH
Saint-Petersburg, Russian Federation

Cadet at the Faculty Military-Political Work, Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation. Research interests: attitudes, features of the mental states of military personnel, personal characteristics of military personnel. E-mail address: arsen.tatevosyan97@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены основные научные подходы к пониманию феномена «психологическая готовность к деятельности». Представлено авторское понимание психологической готовности военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач. Описан вариант опросника, составленного для оценки данной готовности. На основе проведенного факторного анализа уточнены определенные авторами компоненты готовности.

Ключевые слова: психологическая готовность к выполнению служебно-боевых задач, компоненты психологической готовности, социальная установка, психологическое отношение, личность военнослужащего.

Abstract. The main scientific approaches to understanding the phenomenon of «psychological readiness for activity are considered». The author's understanding of the psychological readiness of servicemen to perform service and combat missions is presented. A variant of a questionnaire compiled to assess this readiness is described. On the basis of the factor analysis, the previously determined readiness components were refined.

Keywords: psychological readiness to perform service and combat tasks, components of psychological readiness, social attitude, psychological attitude, personality of a serviceman.

позволяет рассматривать психологическую готовность через призму социально-психологического отношения к различным социальным явлениям.

Другие авторы в качестве компонентов психологической готовности выделяют иные составляющие, что говорит о сложности и комплексности данного феномена. Одним из примеров является работа В.Ф. Жуковой, в которой в качестве компонентов психологической готовности рассматриваются мотивы, аттитюды, когнитивная составляющая, профессионально-

важные качества и отношение индивида к деятельности [4].

Структура психологической готовности к действию, по мнению Б.Д. Парыгина, включает комплекс установок и способностей:

- ...к полному включению в деятельность;
- ...к нестереотипной деятельности;
- ...к принятию обоснованного решения;
- ...выдерживать испытания стрессом [7].

По нашему мнению, *психологическая готовность военнослужащих*

к выполнению служебно-боевых задач представляет собой интегральное явление, совмещающее социально-психологическое отношение к объективным либо субъективным ситуациям неопределенности и риска в деятельности, а также установку на профессионально-ориентированное поведение в соответствии с полученным ранее опытом.

В 2020 году нами было проведено исследование готовности военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач на различных этапах военно-профессиональной соци-

ализации. Были выявлены пять компонентов данной готовности:

1. Готовность к действиям в ситуации риска и неопределенности.
2. Готовность к ухудшению психофизиологического состояния.
3. Готовность к самопожертвованию.
4. Готовность к принятию ответственных решений.
5. Готовность к психическому и физическому подавлению [11].

В 2021 году на базе Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии РФ была продолжена разработка психодиагностического инструментария. Выборку составили 244 человека (курсанты 1, 2, 4 и 5 курсов, а также офицеры, выступившие в качестве экспертов в ходе пилотажного исследования). Средний возраст испытуемых составил 22 года (возрастной диапазон от 18 до 42 лет).

С целью уточнения компонентов готовности к выполнению служеб-

но-боевых задач нами было проведено пилотажное исследование. Его участники – экспертная группа, состоявшая из 46 офицеров, занимающих различные должности в подразделениях войск национальной гвардии. Участники экспертной группы ответили на вопросы о том, какие показатели могут характеризовать пять компонентов готовности, описанных нами выше. Ответы были даны в форме свободных высказываний о каждом из компонентов. На основе полученных данных нами было составлено 23 вопроса, описывающих различные показатели готовности.

В апробации психодиагностического инструментария в составе фокус-группы приняли участие 63 курсанта, обучающихся на втором и четвертом курсах. Военнослужащим предлагалось оценить свою готовность к выполнению служебно-боевых задач в рамках заданных показателей по шкале от

1 до 7, где 1 – «крайне не готов», 7 – «готов не задумываясь». Был проведен факторный анализ полученных данных, результаты которого позволили скорректировать отдельные вопросы, исключить показатели, не имеющие факторной нагрузки. В итоговом варианте опросника содержится 18 вопросов.

На следующем этапе исследования для определения структуры психологической готовности военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач нам был проведен опрос курсантов первого и пятого курсов. Всего в этом исследовании приняли участие 135 человек. Нами были получены результаты на основе факторного анализа после Varimax-вращения с нормализацией Кайзера. Полученные данные помогли выделить три компонента психологической готовности, охватывающие 62 % общей дисперсии. Результаты факторного анализа представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Факторная структура психологической готовности к выполнению служебно-боевых задач

Показатель готовности	Компонент		
	1	2	3
К экстренному принятию решений	0,849		
К принятию решений в сложной ситуации	0,826		
К сохранению самообладания в трудных и экстремальных ситуациях	0,791		
К сохранению самообладания в опасной ситуации	0,762		
К совместной работе в новом коллективе	0,610		
К решению нестандартных задач	0,598		
К одновременному выполнению нескольких задач	0,552		
К выполнению внезапно возникающих задач	0,551		
К оказанию помощи товарищу в свой выходной		0,801	
К действиям в ущерб себе ради товарищей		0,726	
К беспрекословному выполнению приказа		0,696	
К пренебрежению своими интересами для выполнения задачи		0,561	
К несению службы длительное время в монотонных условиях		0,521	
К возможному получению увечий (инвалидности)		0,512	
К давлению со стороны местного населения			0,779
К лишению бытового комфорта (горячая вода, электричество, связь)			0,701
К социальному неодобрению действий войск			0,697
К испытыванию дискомфорта длительное время			0,688
Дисперсия (всего 62,2 %)	25,7 %	19,7 %	16,8 %

* Примечание: не выводились коэффициенты с абсолютным значением меньше 0,35.

Применимость проведенного факторного анализа проверялась при помощи критерия Кайзера–Мейера–Олкина. Его значение оказалось равным 0,909, что говорит о безусловной применимости факторного анализа к данной выборке. Критерий сферичности Бартлетта также показал высокую степень значимости ($p < 0.001$). Согласованность-надежность шкал были проверены с помощью коэффициента α -Кронбаха (0,91–0,93). Корреляционный анализ между шкалами и их суммой также показал высокую степень значимости ($p < 0.001$).

Научный интерес к полученным данным в первую очередь обусловлен четкой выраженностью трех основных компонентов психологической готовности. Первый компонент (25,7 % дисперсии) назван нами «Психологическая готовность к действиям в нестандартных ситуациях». Он определяется выраженностью таких показателей как: готовность к экстренному принятию решений; принятию решений в сложной ситуации; к сохранению самообладания в трудных и экстремальных ситуациях; к сохранению самообладания в опасной ситуации; к совместной работе в новом коллективе; к решению нешаблонных задач; к одновременному выполнению нескольких задач; к выполнению внезапно возникающих задач. Необходимость рассмотрения данного компонента психологической готовности у испытуемых, на наш взгляд, обусловлена тем, что само понимание участия в выполнении служебно-боевых задач связано с быстрым принятием решений в условиях, когда промедление в поиске решения или совершении действия может повлечь за собой тяжелые последствия или срыв выполнения задачи. Для деятельности во-

еннослужащих характерно то, что выполнение задачи может быть связано с внезапными изменениями служебной ситуации, с некой неопределенностью. Таким образом, военнослужащие готовятся, в первую очередь, выполнять разнообразные задачи в условиях, когда действия не определяются в полной мере заложенными в ходе обучения шаблонами.

Второй компонент определяется шестью показателями (19,7 % дисперсии) – готовность: помочь товарищу в свой выходной; действовать в ущерб себе ради товарища; к беспрекословному выполнению приказа; к пренебрежению своими интересами ради выполнения служебно-боевой задачи; к несению службы длительное время в монотонных условиях; к возможному получению увечий (инвалидности). По нашему мнению, эти показатели определяют «Психологическую готовность к самопожертвованию».

Данный компонент является неотъемлемой частью комплексного понимания психологической готовности к выполнению служебно-боевых задач. Его сформированность обусловлена социальной средой, в которой находятся испытуемые. Готовность помочь товарищу в трудной ситуации и выполнить поставленную задачу любой ценой является неотъемлемой частью жизни военнослужащих. При этом принятие возможности при выполнении задачи пожертвовать собой является установкой, противоречащей инстинкту самосохранения.

Третий компонент назван нами «Психологическая готовность к психическому и физическому подавлению» (16,8 % дисперсии). Он определяется четырьмя показателями: готовность к социальному неодобрению действий войск; к давлению со стороны

местного населения; к лишению бытового комфорта; к испытыванию дискомфорта длительное время.

Мы считаем, что данный компонент формируется вследствие специфики служебно-боевых задач, выполняемых войсками национальной гвардии, сотрудники которых часто привлекаются к выполнению служебно-боевых задач по охране общественного порядка в период проведения массовых мероприятий. Это, несомненно, ведет к определенному когнитивному диссонансу, связанному с особенностями выполняемых задач и обеспокоенностью за судьбы своих сограждан. Также подразделения войск регулярно выезжают за пределы пунктов дислокации как для прохождения полевых практик и учений, так и для выполнения задач в различных регионах нашей страны. Все это отражает значимость изучения компонента готовности, связанного с преодолевающим поведением в ситуации психического и физического подавления.

Проведенное нами исследование позволяет уточнить полученные ранее данные и конкретизировать структуру психологической готовности военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач, отражающую отношение к деятельности и сформированные социальные установки. Психологическая готовность предполагает наличие трех взаимосвязанных компонентов, определяющих: готовность к действиям в нестандартных ситуациях, готовность к самопожертвованию и готовность к психическому и физическому подавлению. Полученные результаты создают предпосылки для дальнейшего исследования данного феномена в психологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. М., 1997. 188 с.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.
3. Дьячков А.А., Турчин А.С. Динамика показателей коммуникативной агрессивности и конфликтности курсантов в период получения ими специальности военного психолога // Человеческий фактор: социальный психолог. 2020. № 2(40). С. 187-201.
4. Жукова В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» // Известия Томского политехнического университета. 2012. Т. 320. № 6. С. 117-121.
5. Кучерявенко И.А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2011. № 12. Т. 2. С. 60-62.
6. Мясичев В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды; под ред. А.А. Булаева. Воронеж: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОД ЭК», 1995. 356 с.
7. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб: СПбГУП, 1999. 592 стр.
8. Полушина О.Б. Особенности жизнестойкости сотрудников силовых структур // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3(16). С. 66-69.
9. Прокофьева В.А. Особенности профессиональной я-концепции курсантов военного вуза // Научное мнение. 2020. № 7-8. С. 58-63.
10. Савинова Н.В., Деминов А.Н., Бабаков С.Н., Савинова А.Е. Профессиональная компетентность выпускников факультета военного обучения // Высшее образование сегодня. 2018. № 12. С. 64-67.
11. Терехин Р.А., Утегенов Ж.Т. Компоненты психологической готовности военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач // Научное мнение. 2021. № 1-2. С. 86-91.
12. Терехин Р.А. Структура и динамические особенности психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации в процессе военно-профессиональной социализации // Актуальные проблемы психологического знания. 2018. № 2(47). С. 25-35.

REFERENCES

1. Dmitrieva O.B. Formirovanie psihologicheskoy gotovnosti molodyh specialistov k professional'noj deyatel'nosti: dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.13 [Formation of the psychological readiness of young specialists for professional activity. Ph.D. of Pedagogical Sciences Thesis]. Moscow, 1997. 188 p. (in Russian).
2. D'yachenko M.I., Kandybovich L.A. Psihologicheskie problemy gotovnosti k deyatel'nosti [Psychological problems of readiness for activity]. Minsk: Izd-vo BGU, 1976. 176 p. (in Russian).
3. D'yachkov A.A., Turchin A.S. Dinamika pokazatelej kommunikativnoj agressivnosti i konfliktnosti kursantov v period polucheniya imi special'nosti voennogo psihologa [Dynamics of indicators of communicative aggressiveness and conflict of cadets during the period they received the specialty of a military psychologist]. *Human factor: Social psychologist*. 2020. No. 2(40). P. 187-201. (in Russian).
4. Zhukova V.F. Psihologo-pedagogicheskij analiz kategorii «psihologicheskaya gotovnost'» [Psychological and pedagogical analysis of the category "psychological readiness"]. *Bulletin of the Tomsk Polytechnic University*. 2012. Vol. 320. No. 6. P. 117-121. (in Russian).
5. Kucheryavenko I.A. Problema psihologicheskoy gotovnosti k professional'noj deyatel'nosti [The problem of psychological readiness for professional activity]. *Young scientist*. 2011. No. 12. Vol. 2. P. 60-62. (in Russian).
6. Myasishchev V.N. Psihologiya otnoshenij. Izbrannye psihologicheskie Trudy [Psychology of relations. Selected psychological works]. Voronezh: Izdatel'stvo «Institut prakticheskoy psihologii», Voronezh: NPO«MOD EK», 1995. 356 p. (in Russian).
7. Parygin B.D. Social'naya psihologiya. Problemy metodologii, istorii i teorii [Social Psychology. Problems of methodology, history and theory]. Saint-Petersburg: SPbGUP, 1999. 592 p. (in Russian)
8. Polushina O.B. Osobennosti zhiznestojkosti sotrudnikov silovyh struktur [Peculiarities of resilience of law enforcement officers]. *Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops*. 2021. No. 3(16). P. 66-69. (in Russian).
9. Prokof'eva V.A. Osobennosti professional'noj ya-koncepcii kursantov voennogo vuza [Features of the professional self-concept of cadets of a military university]. *Scientific opinion*. 2020. No. 7-8. P. 58-63. (in Russian).
10. Savinova N.V., Deminov A.N., Babakov S.N., Savinova A.E. Professional'naya kompetentnost' vypusnikov fakul'teta voennogo obucheniya [Professional competence of graduates of the military training faculty]. *Higher education*. 2018. No. 12. P. 64-67. (in Russian).
11. Terekhin R.A., Utegenov Zh.T. Komponenty psihologicheskoy gotovnosti voennosluzhashchih k vypolneniyu sluzhebno-boevykh zadach [Components of the psychological readiness of military personnel to perform service and combat tasks]. *Scientific opinion*. 2021. № 1-2. P. 86-91. (in Russian).
12. Terekhin R.A. Struktura i dinamicheskie osobennosti psihologicheskoy gotovnosti voennosluzhashchih k izmeneniyam sluzhebnoj cituacii v processe voenno-professional'noj socializacii [Structure and dynamic features of the psychological readiness of military personnel for changes in the service situation in the process of military professional socialization]. *Actual problems of psychological knowledge*. 2018. № 2(47). P. 25-35. (in Russian).

*Захаренкова Е.И., Цзя Сьюй,
Институт изящных искусств Московского педагогического
государственного университета*

Из истории российской фортепианной педагогике. В классе В.В. Листовой



Московский педагогический государственный университет

В фортепианной педагогике советского периода представлен ряд выдающихся педагогов, посвятивших всю свою жизнь работе с начинающими пианистами. Среди многих имен стоит особо отметить корифея гнесинской школы заслуженного учителя РСФСР, лауреата ордена Ленина Валерию Владимировну Листову (1883–1970).

Профессиональное музыкальное образование В.В. Листова получила в Музыкально-драматическом училище Московского филармонического общества, фортепиан-

ное отделение которого закончила в 1912 году с Большой серебряной медалью. Впоследствии она была приглашена на работу в это училище в качестве педагога по классу фортепиано. В музыкально-драматическом училище одновременно проходили обучение будущие актеры и музыканты, что создавало особую артистическую атмосферу, которая оказала влияние на формирование творческой личности В.В. Листовой.

В училище Листова училась у Арсения Николаевича Корещенко,

который был одним из учеников Н.С. Зверева – человека легендарного, воспитавшего целую плеяду выдающихся русских пианистов и композиторов. Среди них А. Зилоти, С. Рахманинов, А. Скрябин, К. Игумнов и другие. Арсений Николаевич был музыкантом многогранного таланта – пианист, композитор, дирижер, педагог, музыкальный критик. Современники оценивали его как «безукоризненного пианиста». О виртуозном мастерстве Корещенко свидетельствуют и его фортепианные сочинения. Активно занимаясь педагогической деятельностью различной направленности, совмещая работу в нескольких музыкальных учебных заведениях Москвы, основав при этом собственную музыкальную школу, по статусу близкую к училищу, он внес значительный вклад в становление и развитие российского музыкального образования.

Первые профессиональные шаги Валерии Владимировны были связаны с ее интересом к новым направлениям в области методики и практики обучения игре на фортепиано. Она очень увлеклась идеями А.А. Ярошевского, и в 1919 году перешла на новое место работы – в музыкальный техникум, носивший его имя.

Ярошевский с большой симпатией относился к взглядам представителей анатомо-физиологического направления – немецким

ЗАХАРЕНКОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА**Российская Федерация, Москва**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкально-исполнительского искусства Института изящных искусств, Московский педагогический государственный университет. Сфера научных интересов: фортепианная педагогика. Автор более 30 опубликованных научных работ. Электронная почта: ei.zakharenkova@yandex.ru

ELENA I. ZAKHARENKOVA**Moscow, Russian Federation**

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Music and Performing Arts of the Institute of Fine Arts, Moscow Pedagogical State University. Research interests: piano pedagogy. Author of more than 30 published scientific papers. E-mail address: ei.zakharenkova@yandex.ru

**ЦЗЯ СЫЮЙ****Российская Федерация, Москва**

аспирант кафедры музыкально-исполнительского искусства Института изящных искусств, Московский педагогический государственный университет. Сфера научных интересов: фортепианная педагогика. Автор 1 опубликованной научной работы. Электронная почта: jiasiyu0315@hotmail.com

JIA SIYU**Moscow, Russian Federation**

Postgraduate at the Department of Music and Performing Arts of the Institute of Fine Arts, Moscow Pedagogical State University. Research interests: piano pedagogy. Author of 1 published scientific work. E-mail address: jiasiyu0315@hotmail.com

Аннотация. Статья посвящена творческому наследию выдающегося педагога гнесинской школы Валерии Владимировны Листовой. Рассматриваются нестандартные, на практике доказавшие свою высокую эффективность приемы педагогической работы В.В. Листовой, направленные на формирование у обучающихся профессиональных технических навыков в начальный период обучения, обеспечивающих все последующие этапы творческого роста пианистов – исполнителей и педагогов.

Ключевые слова: фортепианная педагогика, начальный период обучения, пластика игровых движений, физиологические возможности рук, фортепианное интонирование, формирование игровых приемов.

Abstract. The article is devoted to the creative heritage of the outstanding teacher of the Gnessin School Valeria Vladimirovna Listova. The article considers non-standard methods of V.V. Listova's pedagogical work, which have proven their high effectiveness in practice, aimed at the formation of professional technical skills among students in the initial period of training, providing all subsequent stages of the creative growth of pianists, both performers and teachers.

Keywords: piano pedagogy, the initial period of training, plastic game movements, physiological capabilities of the hands, piano intonation, formation of game techniques.

ученым Дешпе и Брейтгаупту, обращая особое внимание на приемы игры, связанные с крупными плечевыми движениями при полной свободе предплечья и кисти, опираясь на репертуар из произведений Шопена и Листа. Основными фактурными элементами в его «методе» были различные виды длинных арпеджио, требующих повышенной активности и свободы плечевого пояса при высокой мобильности первого пальца.

В 1927 году техникум Ярошевского прекратил свое существование, и с этого времени В.В. Листова продолжила свою преподавательскую деятельность в школе имени Гнесиных. В 1933 году она перешла на постоянную работу

в техникум имени Гнесиных, где проработала до 1949 года. Все последующие годы Валерия Владимировна преподавала в школе-десятилетке имени Гнесиных.

Листова считала, что «педагог без вопросов – это не интересно» [2, с. 42]. При этом в поле ее профессиональных интересов всегда были темы, связанные с быстрым исполнительским ростом учащихся. Ее интересовали условия, определяющие этот рост, стратегия и тактика, репертуарная политика и технология преодоления возникающих технических трудностей. Валерия Владимировна любила говорить, что ученик «берет программу сам»: память, слух, интеллект, работоспособность уча-

щегося указывают на его потенциальные возможности, а значит и на определенные репертуарные предпочтения и амбиции. При этом она всегда подчеркивала, что репертуар определяется не только достоинствами учащегося, но и его недостатками и, чаще всего, недостатками технического характера.

Взгляды Листовой, в целом соответствовавшие широко известным установкам фортепианной педагогики советского периода, несли на себе печать яркой самобытности, так как она принимала все, что считала полезным для дела и творчески эффективным. Валерия Владимировна была педагогом-воспитателем, очень серьезно относясь к передаче про-

фессионального опыта – «эстафете поколений».

Листова говорила, что музыке не учат, задача ставится иначе – воспитывают музыканта. Это один из самых важных ее педагогических принципов, требующий от педагога постоянного творческого поиска, исключая стереотипные подходы и штампы в работе. Обучая игре на инструменте, чтению нотного текста в самом широком смысле этого слова, Валерия Владимировна учила общению с композитором – ученик должен понимать, что он несет главную ответственность перед композитором, а не перед преподавателем.

Листова любила повторять, что фортепианная школа «стоит на середняке», так как, работая с учениками средних способностей педагог постоянно профессионально совершенствуется сам. В основе ее педагогики – уважение и тонкий индивидуальный психологический подход к каждому учащемуся. С начинающим пианистом Валерия Владимировна обычно разговаривала как с будущим большим музыкантом, справедливо считая, что лучше переоценить, чем недооценить потенциальные возможности ученика.

Работу над музыкальной выразительностью Листова начинала с интонации. Она настойчиво искала подлинность звучания в фортепианном интонировании, опираясь на аналогию с речью. Валерия Владимировна подчеркивала, что для полноценного восприятия интонации как в речи, так и в музыке необходима максимальная концентрация внимания и слуховая сосредоточенность. Говоря о музыкальной интонации, чрезвычайно важно понимать, что она еще более требовательна к точности звуковой передачи, нежели речевая.

Листова была убеждена, что в фортепианном интонировании огромную роль играет музыкальная интуиция, отмечала, что наиболее одаренные ученики, как правило,

хорошо справляются с интонацией и фразировкой без активного вмешательства педагога. Уже на ранних этапах обучения Валерия Владимировна много времени уделяла слуховому восприятию гармонии, обращала внимание учащихся на красоту отдельных гармонических сочетаний, завершающих музыкальные фразы и большие разделы. Она часто говорила о том, что изучение природы пения, общение с певцами меняет отношение играющего к фортепианному звуку. Но перед учениками младших классов задачи играть эмоционально ярко никогда не ставила, понимая, что в кропотливом многолетнем деле воспитания пианиста все имеет свою очередность и последовательность.

Работа над фортепианным произведением в классе Листовой нередко начиналась с освоения сопровождения или его отдельных элементов. В этом случае к выразительному интонированию мелодии, она приступала значительно позднее, подолгу занимаясь совершенствованием исполнения линии аккомпанемента. Валерия Владимировна считала для себя возможным потратить значительное количество учебного времени, добываясь от ученика адекватного слухового восприятия какой-либо одной важной для драматургии фортепианного произведения модуляции, или находясь в активном творческом поиске характера артикуляционного приема в отдельном взятом пассаже. В первую очередь она обращала внимание на ключевые особенности текста музыкального произведения, которые могли бы кардинально повлиять на создание полноценной убедительной интерпретации.

Говоря об авторских методиках и фортепианных школах, Листова обращала внимание на то, что они ценны только тогда, когда могут помочь педагогу стать посредником между композитором и учеником. Она была убеждена,

что даже самая совершенная методика сама по себе никогда не научит преподавать, лишь уберезет от ошибок. Педагог должен всегда идти навстречу восприятию нового и прогрессивного, появляющегося как в фортепианной литературе, так и в арсенале исполнительских игровых приемов. «Новое» надо понять, почувствовать, объективно оценить. Именно это отличает сильного педагога от слабого.

Настоящей творческой стихией для Листовой была «пластика» игровых движений. «Для меня детская рука – симфония», – говорила Валерия Владимировна. Это одна из самых сильных сторон ее фортепианной педагогики. Музыкальная фраза, по мнению Листовой, всегда хороша, если она сыграна живой рукой, дышащей пластичной кистью. Выразительность такой фразы заключена в естественности игрового приема. По ее мнению, в основу первого прикосновения к клавише должно быть положено дыхание. Вдох – это аффтакт, взмах руки, после чего идет извлечение звука и последующее снятие – выдох. Снимать руку с клавиатуры надо спокойно, а погружение руки в клавиатуру должно быть весомым. Слегка закругленная форма пальцев и кисти играющего, должна соответствовать «арке», уже существующей в естественной природе руки.

Валерия Владимировна справедливо считала, что техника пианиста формируется в основном до 14 лет, когда руки еще исключительно податливы, пластичны, а ученик способен к интенсивному обучению. Важную роль в формировании технических навыков она отводила упражнениям – различным комбинациям пятипальцевых последовательностей, которые часто называют подготовительными упражнениями к гаммам и арпеджио. С первых шагов обучения Листова много внимания уделяла мобильности первого пальца, исполь-

зую различные варианты широко известных упражнений с опорой на выдержанные звуки, предлагая собственные оригинальные варианты подобных упражнений, построенных на определенных весьма оригинальных аппликатурных формулах.

Работу по формированию технических навыков Валерия Владимировна всегда выстраивала, опираясь на природные физиологические возможности рук. Это обстоятельство является важным аргументом в пользу утверждения о том, что в ее фортепианной педагогике явно просматриваются отдельные позиции из арсенала приверженцев анатомо-физиологического направления. Об этом говорит и тот факт, что Листова в работе по решению технических задач всегда опиралась на глубокий анализ игровых приемов и природу взаимодействия рук играющего с фортепианной клавиатурой, учитывая при этом индивидуальные возможности пальцев, участие в игре плечевого отдела, физиологические особенности учащегося, формирование интеллектуального и слухового контроля во время исполнения. В предлагаемой ею системе координат важными были такие позиции, как: «пальцы берут клавиатуру» при свободной, эластичной, движущейся «как на шарнирах» кисти; координация процесса распределения веса руки на пальцы при активном слуховом контроле и др.

По мнению Валерии Владимировны Листовой, для технического роста в первую очередь важны именно упражнения. Она считала, что в этом смысле они более эффективны чем любая дополнительная сыгранная пьеса или этюд. Листова довольно часто озвучивала мысль о том, что регулярная игра упражнений опосредованно укрепляет исполнительскую волю учащегося. В техническом арсенале Валерии Владимировны важным компонентом были упражнения

на развитие пластики движений ладонных мышц, отвечающих за мобильность в процессе перехода из собранного положения кисти в широкое и наоборот, так как выработка данного навыка очень многое определяет в формировании профессионального пианиста. Для достижения этой цели она рекомендовала начинать с упражнений на терции с соответствующей аппlikатурой.

Особое внимание Листова обращала на способность руки становиться максимально собранной, «маленькой». В аккордах она учила перемещать вес руки попеременно на его крайние звуки, проходила различные варианты упражнений на основе репетиций, методично прорабатывая каждый звук в аккорде. Такая тщательность обеспечивала крепость свода руки и точность удара. После подобных упражнений аккорд, по словам педагога, «будто в прозрачной воде вымылся». Она подчеркивала, что в аккорде всегда надо добиваться контроля над каждым звуком, следя за самостоятельным движением каждого пальца.

Большое значение Листова придавала выработке глубокого «погружения» в клавиатуру. Многие очевидцы отмечали, что руки ее учеников были низко «посажены» в клавиатуру. Для формирования тактильного контакта с клавиатурой (очень важного навыка для пианиста) она предлагала упражнения на одном звуке с беззвучной попарной сменой аппlikатуры, требуя, чтобы пальцы четко вставали на воображаемую «точку» на клавише. Затем следовали упражнения на извлечение смежных звуков, нацеленные на подготовку к игре трелей в различной аппlikатуре и ритмических формулах.

По мнению педагога, любая пьеса из репертуара учащегося должна опираться на хорошую ориентацию в тональности, в которой она написана, а значит и на игру

соответствующих гамм. В процессе работы над гаммами Валерия Владимировна активно пользовалась словесными характеристиками, определяющими эмоциональную, содержательную окраску различных тональностей. Она справедливо считала, что гаммы и арпеджио надо как можно дольше учить отдельно каждой рукой, так как в реальной исполнительской практике гаммообразные пассажи и арпеджио чаще всего звучат в одной из партий.

В первые годы после революции во время работы в музыкально-драматическом училище Листовой пришлось столкнуться с запретом на игру гамм и упражнений, исходившим от тогдашних чиновников, мало сведущих в фортепианной педагогике. Ей хватило смелости и энергии противостоять этому. Понимая, как важно для каждого учащегося-пианиста не упустить предназначенное природой время для формирования технической базы, она стала давать своим ученикам дополнительный урок в неделю на дому, полностью посвященный игре гамм и упражнений.

Листова была убеждена, что игра на рояле, работа над инструктивными этюдами – это занятие спортивное. Именно этюдную инструктивную литературу она связывала с формированием комплекса игровых движений – исполнительского приема. Процесс быстрой игры, как известно, требует ловкости, выносливости, свободного владения динамическими и тембровыми градациями, умения «мыслить» в музыке в определенном, заданном темпе. Эта работа была особенно интересна для Валерии Владимировны. Сначала медленный темп, игра с остановками, которые психологически подготовят играющего к быстрому темпу. На этом этапе Листова активно применяла различные варианты упражнений, которые конструировала на ма-

териале нотного текста этюдов, формирующих физическую выносливость играющего, легкость и блеск в фортепианном звуке.

Для Валерии Владимировны вообще была характерна активная практика игры этюдов и виртуозных пьес в быстрых исполнительских темпах. Она не разрешала в виртуозных произведениях подолгу «засиживаться» в медленных «рабочих» темпах, подчеркивая, что, играя все время медленно, ученик просто не сможет научиться играть быстро. По ее мнению, медленный темп необходим лишь на ранних стадиях работы, в период первоначального знакомства с пьесой, но при этом важно помнить, что медленный темп никогда не научит быстрому.

В.В. Листова довольно часто применяла приемы физического давления на руку, кисть, пальцы играющего. Например, слегка надавив остро заточенным карандашом на подушечки пальцев, она акцентировала, таким образом внимание ученика на тактильных ощущениях, связанных с взаимодействием пальцев с клавиатурой. Звук, взятый после проведения такой «манипуляции», мгновенно приобретал конкретность, ясность и интенсивность.

Отметим еще один прием из арсенала Валерии Владимировны, которым она пользовалась, когда аккорд учеником «не озвучивался», или брался неопределенно и вяло. В этом случае, наложив во время взятия аккорда на свод руки играющего свою руку, она помогала ученику выработать необходимую степень погружения в клавиатуру. При игре в быстром темпе пассажа или гаммы накладывала свою руку сначала на кисть, затем на предплечье играющего с просьбой запомнить, сосредоточить внимание на возникающих ощущениях. Затем внезапно в процессе игры пассажа давление на руку убиралось и в это время ученик начинал ощущать необходимую для полноценного испол-

нения степень мышечной свободы и легкости.

Рассмотрим другой пример подобного воздействия: при игре виртуозных пассажей через всю клавиатуру Листова прижимала локоть играющего к туловищу и при этом просила, чтобы локоть ученика постепенно оттеснял ее руку. После чего в определенный момент давление со стороны педагога снималось, и рука ученика как бы «вырывалась» на свободу. Характерно, что после «снятия тяжести» с рук играющего звучание выученного пассажа мгновенно приобретало легкость, виртуозный блеск, которого так не хватало.

Валерия Владимировна подчеркивала, что в подобных упражнениях (она называла их «игра с тяжестью»), ученику очень важно запомнить возникающие в руке ощущения, чтобы впоследствии ориентироваться именно на них в самостоятельной исполнительской практике. Эти и другие подобные упражнения воспитывали у обучающихся интерес к творческому поиску в области адекватных игровых приемов, тактильных взаимодействий с клавиатурой, исходя из содержательного контекста конкретного фортепианного произведения.

Говоря о работе с уже достаточно подготовленной категорией учащихся, Листова советовала сначала пройти пьесу крупным звуком – «мужиком», чтобы рука привыкла к «материалу» – клавиатурному воплощению текста. Очень интересен предложенный ею «беззвучный» способ игры на фортепианной клавиатуре по нотам, не только активизирующий зрительное восприятие и слух, но и оттачивающий при таком взаимодействии с клавиатурой тактильные ощущения. Это очень непростое, но весьма эффективное упражнение. Беззвучную игру Валерия Владимировна практиковала не только для прохождения отдельных фортепианных произведений, но и при работе над гаммами, трудно-

поддающимися пассажами, предлагая «играть» их подобным образом в быстром темпе с охватом всей линии движения. При этом беззвучную игру обязательно сменял этап полнозвучной игры все в том же исполнительском темпе.

В фортепианном исполнительстве Листова призывала вырабатывать спортивную ловкость и выносливость. Игровой прием – это обретение играющим состояния удобства на клавиатуре, которое рождается в результате активного творческого поиска и интеллектуальной работы при многократном повторении того или иного музыкального фрагмента. Внимательный к тактильным ощущениям ученик, поняв и осознав движение, будет помнить его всю жизнь, и это можно сравнить, мнению Валерии Владимировны, с обучением каким-либо видам спорта.

Листова говорила, что «технология» игры на рояле – процесс, который постоянно эволюционирует. Движения пианиста должны быть тщательно выверены, логичны, разумны, удобны. Удобство – это естественность, которая является синонимом красоты. О мышечном комфорте при игре и умении неудобное делать удобным очень точно высказывался и выдающийся русский композитор, пианист и педагог Н.К. Метнер: «...Играть со вкусом и удовольствием! Рука должна во время работы испытывать физическое удовольствие и удобство, так же как слух должен испытывать все время эстетическое наслаждение» [3, с. 21]. Если пассаж не идет, значит играть его ученику неудобно. Техника развивается не только от способности активизировать, мобилизовать руки на движение, но и от умения приводить руку к освобожденному состоянию. Даже самые маленькие ученики должны суметь покинуть клавиатуру освобожденной рукой. Доброжелательная атмосфера, создающая возможности для мягких линий и пластики в движениях ученика, должна всегда

присутствовать на занятиях в фортепианном классе.

Валерия Владимировна Листова посвятила всю свою профессиональную жизнь начальному этапу обучения в фортепианном классе – самому важному в карьере каждого пианиста. О роли и значении педагога в этот период очень хорошо написал выдающийся французский пианист и педагог Альфред Корто: «Самое серьезное

и ответственное – начинать учить на фортепиано. Я утверждаю, что для педагога нет более значительного испытания, чем то, которое заключается в первом прикосновении пальца ребенка к клавиатуре» [1, с. 213].

Школа В.В. Листовой – важный этап в эволюции российской фортепианной педагогики, связавший лучшие достижения передовой музыкально-педагогической те-

рии и практики рубежа XIX–XX веков с новыми идеями и практическими достижениями российской фортепианной педагогики современности. Ученики Валерии Владимировны, среди которых немало известных композиторов, исполнителей и педагогов, высоко ценят и чтут ее незаурядное мастерство, подарившее им путевку в профессиональную музыкальную жизнь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корто А. О фортепианном искусстве. М.: Классика XXI, 2005. 246 с.
2. Макуренкова Е.П. О педагогике В.В. Листовой. М.: Музыка, 1991. 64 с.
3. Метнер Н.К. Повседневная работа пианиста и композитора: страницы из записных книжек. М.: Музыка, 2011. 64 с.

REFERENCES

1. Korto A. O fortepiannom iskusstve [About piano art]. Moscow: Klassika XXI, 2005. 246 p. (in Russian).
2. Makurenkova E.P. O pedagogike V.V. Listovoj [About pedagogy V.V. Listova]. Moscow: Muzyka, 1991. 64 p. (in Russian).
3. Metner N.K. Povsednevnyaya rabota pianista i kompozitora: stranicy iz zapisnyh knizhek [Everyday work of a pianist and composer: pages from notebooks]. Moscow: Muzyka, 2011. 64 p. (in Russian).

Цинь Лей,

Чанчуньский научно-технический институт

Голиков А.И., Максимов Н.Р., Панина С.В.,

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Основные этапы развития высшего образования в Китае



Чанчуньский научно-технический институт

На современном этапе благодаря политике реформ открытости и модернизации, проводимой правительством Китайской Народной Республики (далее – КНР), высшее образование страны вышло на новый уровень не только по количественным показателям, но и по показателям качества образования [1]. Система высшего образования Китая прошла долгий путь становления, определяющийся историческими предпосылками, особенностями политического курса и социально-экономического развития страны. История появления первых образовательных учреждений

в Китае уходит своими корнями во времена трех самых ранних династий – Ся, Шан и Чжоу. В истории китайской системы высшего образования можно условно выделить следующие ключевые этапы:

1) Период правления династий Шан и Чжоу – начало Первой опиумной войны (1840 год) – традиционная система образования.

2) 1860–1949 гг. – этап изменений, ориентированный на построение современной модели образования по образцу западных стран, создание в Китае первых учебных заведений высшего образования.

3) 1949–1966 гг. – период внедрения просоветской модели образования.

4) 1966–1977 гг. – культурная революция, период застоя высшего образования.

5) 1977 г. – настоящее время – этап восстановления и реформирования системы высшего образования в Китае в контексте реализации политики реформ и открытости [7].

Традиционная система образования действовала в стране, начиная с 605 года. Ее основу составляли высшие конфуцианские училища (тайсюэ) и система государственных экзаменов кэцзюй. Обучение главным образом было ориентировано на подготовку специалистов в сфере государственного управления. После периода правления династии Тан область обучения была расширена и стала включать различные направления культуры.

Со второй половины XIX века в Китае начали набирать силу реформаторские движения. Во многом это было связано с чередой поражений Китая в Опиумных войнах (1840–1861 гг.) и японо-китайской войне (1894–1895 гг.), общей экономической и технической отсталостью, колониальными притязаниями западных держав [5]. К предпосылкам реформ можно отнести создание Столичной школы переводчиков (Тунвэньгуань) в 1862 году, на базе которой впервые в истории Китая начали



ЦИНЬ ЛЕЙ

Китайская народная республика, город Чанчунь

профессор, ректор Чанчуньского научно-технического университета. Сфера научных интересов: социальные науки, образование. Автор более 10 опубликованных научных работ. Электронная почта: cstuc@csu.edu.cn

QIN LEI

Changchun, People's Republic of China

Full Professor, rector of Changchun Sci-Tech University. Research interests: social sciences, pedagogy, scientific research in the field of education and science. Author of more than 10 published scientific and methodological works. E-mail address: cstuc@csu.edu.cn



ГОЛИКОВ АЛЕКСЕЙ ИННОКЕТЬЕВИЧ

Российская Федерация, город Якутск

доктор педагогических наук, доцент, проректор по образовательной деятельности, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. Сфера научных интересов: высшая школа, математическое моделирование, инновационная деятельность преподавателя. Автор более 100 опубликованных научных и методических работ. Электронная почта: alex_golikov@mail.ru

ALEKSEI I. GOLIKOV

Yakutsk, Russian Federation

Doctor of Pedagogical Sciences, Vice-rector for Educational Activities, North-Eastern M.K. Ammosov Federal University. Research interests: high education, mathematical modeling innovative activity of the teacher. Author of more than 100 published scientific and methodological works. E-mail address: alex_golikov@mail.ru



МАКСИМОВ НЮРГУН РОМАНОВИЧ

Российская Федерация, город Якутск

директор департамента – проректор по международному сотрудничеству, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. Сфера научных интересов: международное сотрудничество в области образования и науки, российско-китайские отношения, интернационализация образования, международное сотрудничество в Арктике. Автор 5 опубликованных научных работ. Электронная почта: nr.maximov@s-vfu.ru

NYURGUN R. MAXIMOV

Yakutsk, Russian Federation

Vice-rector – Director of Department for international cooperation, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University. Research interests: international cooperation in the field of education and science, Russian-Chinese relations, internationalization of education, international cooperation in the Arctic. Author of 5 published scientific works. E-mail address: nr.maximov@s-vfu.ru



ПАНИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

Российская Федерация, город Якутск

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. Сфера научных интересов: профориентология, педагогическое образование, сравнительная педагогика, андрогогика. Автор более 250 опубликованных научных и учебных работ. Электронная почта: psv1148@mail.ru

SVETLANA V.PANINA

Yakutsk, Russian Federation

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of Pedagogy of the Pedagogical Institute, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University. Research interests: vocational guidance, pedagogical education, comparative pedagogy, andragogy. Author of more than 250 published scientific and methodological works. E-mail address: psv1148@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены этапы становления высшего образования в Китайской Народной Республике. Представлена статистика изменения количества вузов и студентов в Китае с 1995 по 2019 годы. Отмечены особенности современной системы высшего образования Китая. На примере партнерства Чанчуньского научно-технического института и Северо-Восточного федерального университета показаны перспективы развития международного сотрудничества в сфере высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование в Китае, реформы системы высшего образования, международное сотрудничество.

Abstract. The article describes stages in establishment and development of Higher Education in People's Republic of China. Statistics of Chinese universities and number of students from 1996 to 2019 are presented. Main peculiarities in the present higher education system are underlined. Perspectives of International Educational Cooperation in Higher Education are presented based on the example of Changchun University of Science and Technology and North-Eastern Federal University.

Keywords: higher education in China, reforms of the higher education system, international cooperation.



Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

обучать не только китайскому языку, но и иностранным языкам (английскому, немецкому, русскому и японскому). Также преподавали астрономию, математику, физику, медицину и другие дисциплины. Для проведения занятий были приглашены более ста известных педагогов, в том числе первые иностранные преподаватели.

В этот период были основаны первые вузы Китая: Пекинский университет (1898 год), Харбинский политехнический университет (1920 год) и др. К данному периоду также можно отнести открытие западными странами в Китае церковных и миссионерских образовательных учреждений начального, среднего и высшего образования, которые находились под их непосредственным управлением. В 1926 году национальным правительством КНР был наложен запрет на открытие подобных религиозных учебных заведений иностранцами.

Начало XX века характеризуется обращением к советской модели профессионального образования, обусловленным потребностью Китая в профессиональных кадрах с высшим образованием и отсутствием опыта их ускоренной подго-

товки. В 1920 году на северо-востоке Китая в городе Харбине был учрежден Русско-китайский промышленно-транспортный техникум – кузница кадров для строительства и обслуживания Китайско-Восточной железной дороги, проходившей сквозь освобожденные советскими войсками от японских оккупантов территории. Впоследствии данный техникум был реорганизован в Харбинский политехнический университет – в настоящее время это один из передовых технологических вузов страны. Подобные учебные заведения открылись в городах Тяньцзинь и Шанхай [2].

Внедрение просоветской модели образования продолжилось после провозглашения Китайской Народной Республики в 1949 году. Такое решение было обусловлено особенностями внутривосточной ситуации, схожестью политических и экономических систем двух стран [2]. Различные китайские учебные заведения начали внедрять советскую методику обучения и приглашать преподавателей из СССР. Взяв в качестве образца советскую модель, китайская система высшего образования по сути повторила путь, пройденный ею полвека назад. Вместе с этим,

Советский Союз помог Китаю в расширении и развитии сети учебных заведений по всей стране [4].

После начала Культурной революции многие высшие учебные заведения приостановили набор студентов, тем самым замедлив процесс подготовки специалистов. Развитие высшего образования в Китае 1960-70-х гг. характеризуется отказом от всех иностранных «моделей» и возвращением к «традициям». По принятым на сегодняшний день в Китае формулировкам, это так называемое возвращение к «традициям» означает в большей степени использование опыта Коммунистической партии Китая в организации и реформировании высшего образования. Отказ от «моделей» означает отказ от каких-либо иностранных «моделей» под эгидой идей «независимости и самостоятельности».

С началом реализации политики реформ и открытости (1977 год) возобновилось развитие китайской системы высшего образования, которое продолжается по сей день. Данный период характеризуется масштабной перестройкой высшего образования, его упорядочиванием, консолидацией, обогащением и совершенствованием в контексте модернизации национальной экономики. Руководство страны осознало, что без качественной системы высшего образования невозможно подготовить необходимый для роста экономики человеческий капитал, стимулировать развитие науки и технологий и повысить конкурентоспособность Китая на глобальном рынке.

Масштабные изменения начались с процедуры восстановления вступительных экзаменов в вузы («гаокао») в 1977 году. Более 270 000 человек весной 1978 года получили возможность поступить в 404 университета страны. (Для сравнения в 2019 году, согласно официальной статистике, в Китае осуществляло свою деятельность уже 2688 вузов.)

Начиная с 1978 года, реформы в системе высшего образова-

ния шли в тесной связи с политикой реформ и открытости Китая. Опыт Великобритании, США, Японии, Германии и других развитых стран, изучение их педагогических идей, образовательных моделей и методов обучения, привлечение большого числа иностранных преподавателей – так

можно охарактеризовать ключевые особенности реформ данного этапа [12]. За более чем сорок лет в Китай прибыло на работу большое количество иностранных специалистов. В 1998 году их число в университетах Китая достигло 13 538, что почти в четыре раза

превысило соответствующие цифры по 1990 году.

Следствием политики реформ и открытости стал значительный рост количества студентов в вузах (см. Таблицу 1).

Стремительными темпами растет и количество самих университетов (см. Таблицу 2).

Таблица 1

Количество обучающихся в вузах Китая (1996–2020 гг.) [3]

Год	Количество выпускников средней школы (млн чел.)	Количество зачисленных в высшее учебное заведение (млн чел.)	Процент прироста (%)	Доля выпускников школ, получивших высшее образование (%)
1996	2,0493	0,9658	–	47,13
1997	2,2166	1,0004	3,58	45,13
1998	2,5178	1,0836	8,31	60,74
1999	2,6291	1,5968	47,36	60,74
2000	3,0151	2,2061	38,16	73,17
2001	3,4046	2,6828	21,60	78,80
2002	3,8376	3,2050	19,46	83,52
2003	4,5812	3,8217	19,24	83,42
2004	5,4694	4,4734	17,05	81,79
2005	6,6157	5,0446	12,77	76,25
2006	7,2707	5,4605	11,34	75,10
2007	7,8831	5,6592	8,17	71,70
2008	8,3606	6,0766	7,22	72,68
2009	8,2372	6,3949	5,24	77,63
2010	7,9443	6,6176	3,48	83,30
2011	7,8774	6,8150	2,98	86,50
2012	7,9150	6,8883	1,08	87,03
2013	7,9898	6,9983	1,60	87,59
2014	7,9962	7,2140	3,08	90,22
2015	7,9765	7,3785	–	92,50
2016	7,9235	7,4861	1,46	94,47
2017	9,4000	7,6149	18,63	81,01
2018	9,7500	7,9099	3,70	81,13
2019	7,8925	9,1490	15,67	115,92
2020	7,8653	9,6745	5,74	123,0

Таблица 2

Количество высших учебных заведений КНР (2004–2020 гг.)

Год	Общее кол-во университетов в стране	Процент прироста
2004	1731	20,30
2005	1792	17,10
2006	1867	11,30
2007	1908	8,40
2008	2263	7,20
2009	2689	6,10
2010	2358	4,10
2011	2409	3,40
2012	2442	3,60
2016	2596	1,38
2017	2631	1,35
2018	2663	1,22
2019	2688	0,94
2020	2738	1,88

С 1978 года непрерывно растет общее число обучающихся за рубежом. В статическом отчете Министерства образования КНР за 2018 год количество отправившихся за рубеж китайских студентов уже достигает 519 400 человек, из них 25 300 человек учится за государственный счет, 26 500 – за счет работодателей и 467 600 молодых людей – за свой счет.

Особой значимостью в становлении современного высшего образования в Китае обладают программа «863» и проекты «211» и «985», направленные на формирование кластера конкурентоспособных вузов мирового класса.

Программа «863» – это государственная программа, инициированная правительством КНР, направленная на стимулирование развития передовых технологий в различных областях исследований. Она была предложена группой китайских инженеров и поддержана Дэн Сяопином в марте 1986 года – именно эта дата зашифрована в названии данной программы [9].

Проект «211» был разработан Министерством образования КНР и запущен в Китае в 1995 году [11]. Основной целью проекта стало создание к XXI веку в Китае ста вузов мирового уровня, что и отражено в названии проекта. В качестве его задач определено «развитие институциональной среды и ключевых образовательных направлений» [8]. Данный проект осуществлялся с 1995 по 2011 гг., более ста элитных вузов получили свыше 19 млрд юаней на развитие.

В мае 1998 года (от этой даты образовано название проекта) на праздновании 100-летия Пекинского университета председателем правительства КНР Цзян Цзэминем был предложен государственный «Проект 985» [10]. За период с 1999 по 2008 гг. китайское правительство выделило девяти лучшим и 30 наиболее сильным университетам более 60 млрд юаней на развитие инноваций, формиро-

вание образовательных программ для конкурентоспособных направлений обучения, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, улучшение материально-технической базы, развитие международного сотрудничества [11].

В сентябре 2017 года проекты «985» и «211» были объединены и трансформированы в новый национальный проект «План создания университетов и академических дисциплин мирового класса». Его целью стало стратегическое развитие высшего образования и создание к 2050 году университетов и образовательных программ мирового класса. Полный список спонсируемых университетов и дисциплин был опубликован в сентябре 2017 года и включал 42 ведущих университета Китая и 465 «дисциплин первого класса», представленных разными вузами.

Наглядным итогом реализации рассмотренных проектов стало стремительное продвижение ведущих китайских вузов в авторитетных мировых рейтингах. Так, согласно рейтингу QS World University Ranking, Университет Цинхуа – ведущий технологический вуз Китая – в 2022 году сделал скачок с сорок восьмого места, которое он занимал в 2012 году, на семнадцатое. Старейший вуз Китая – Пекинский университет – в 2022 году поднялся с сорок четвертого места (по итогам 2012 года) до восемнадцатого. Стремительно улучшают свои позиции и региональные вузы – участники проектов 985 и 211. Так, за десять лет Харбинский политехнический университет улучшил свои позиции, согласно тому же рейтингу, и поднялся из четвертой сотни вузов на двести тридцать шестое место.

Таким образом, государственные проекты Китая по финансированию элитных университетов имели большое значение для модернизации высшего образования и развития межвузовской высоко-технологичной информационной

среды. В течение более чем 30-летней реализации данных проектов в Китае получены наглядные положительные результаты. Именно масштабные изменения в образовательной сфере позволяют КНР поддерживать высокие темпы социально-экономического развития [1]. В процессе непрерывного совершенствования китайские вузы, некогда перенимавшие опыт и наработки российских вузов, успешно внедряющие достижения университетов развитых стран Запада, уже сегодня претендуют на лидирующие позиции в мировых рейтингах вузов.

Одной из ведущих тенденций современного этапа развития системы высшего образования в Китае является усиление международного сотрудничества, обменных программ и стажировок для преподавателей и студентов. Активно развивается китайско-российское партнерство в области вузовского образования – проводятся форумы ректоров, научно-практические конференции, реализуются программы обмена для преподавательского корпуса, студентов, организуются фестивали и выставки художественного творчества студенчества обеих стран, создаются совместные образовательные программы для двойного дипломирования, подготовки научно-педагогических кадров, обучения русскому языку студентов в китайских вузах, осуществляются межвузовские исследовательские проекты, работают совместные научно-образовательные лаборатории и др.

В качестве примера данного сотрудничества представим взаимодействие китайских вузов и ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (далее – СВФУ). На начало 2022 года СВФУ установил партнерские отношения более чем с 30 вузами КНР. Наиболее тесные связи поддерживаются с вузами Северо-восточных регионов Китая, традиционно более ориентированных на транс-

граничное сотрудничество с Дальним Востоком и Сибирью Российской Федерации. По итогам 2021 года количество китайских студентов в СВФУ составило 45,97 % от общего числа иностранных обучающихся. Взаимодействие с китайскими вузами включает в себя научную коллаборацию, реализацию программ академической мобильности преподавателей и студентов; функционирование сетевых образовательных программ по таким направлениям подготовки кадров как медицина, филология, экономика и др.

Одним из ключевых партнеров СВФУ в Китае является Чанчуньский научно-технический институт (далее – ЧНТИ), расположенный в городе Чанчунь – административном центре провинции Цзилинь. Данный вуз – молодой и стремительно развивающийся институт, основанный и аккредитованный Министерством образования КНР в 2000 году. На сегодняшний день в нем обучается более 14000 студентов. Инфраструктура вуза включает современный кампус площадью более 800 тыс. кв. м., исследовательские лаборатории общей площадью более 38 тыс. кв. м., ста-

дион вместимостью 30 тыс. человек. Вуз располагает 189 внекампусными базами для прохождения практики студентов. Обучение иностранных студентов осуществляется на четырех ключевых факультетах вуза (социальных наук, искусства, наук и технологий, медицины) по таким направлениям подготовки, как менеджмент, естественные науки, инжиниринг, экономика и право, социальные науки. Профессорско-преподавательский состав вуза составляет 640 человек, из них 75 % имеет ученую степень.

На базе ЧНТИ в 2017 году был учрежден Центр русского языка и культуры СВФУ, в условиях которого проводятся занятия и мастер-классы, олимпиады по русскому языку и конкурсы, победители которых получают возможность поступить на магистерские программы СВФУ. С 2019 года стороны ежегодно проводят Российско-Китайский форум «Социокультурное развитие Дальнего Востока РФ и Северо-Востока КНР». Итогом стратегического партнерства стало открытие Центра совместных научно-образовательных программ СВФУ и ЧНТИ. В 2021 году сторо-

ны подали заявку на создание совместного российско-китайского института в провинции Цзилинь, который должен объединить все совместные проекты по образовательному и научному сотрудничеству, что также открывает новые горизонты для развития высшего образования двух стран.

Таким образом, становление и развитие высшего образования в Китае тесно связано с изменением социально-экономических условий в стране. В целях повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров правительством последовательно и системно предпринимаются меры по оптимизации высшего образования. Характеристика основных этапов становления высшего образования КНР позволяет проследить закономерности его развития и определить перспективы модернизации, пути повышения качества образования, конкурентоспособности китайских университетов на мировом рынке образовательных услуг, обновления управления системой высшего образования, активизации международного образовательного сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Донецкая С.С., Ци Цяньнань. Реформирование системы высшего образования в Китае: современные итоги // Высшее образование в России. 2018. № 12. С. 79–92. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-12-79-92>
2. Карнаух Н.В., Ху Мин. Россия и Китай: исторические аспекты сотрудничества в области высшего образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. 2011. № 2(5). С. 234–237. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16753532>
3. Статистические ежегодники Министерства образования КНР / Официальный сайт Министерства образования Китая. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/
4. Суворова Е.А. Системы образования в Китае во второй половине XX в. // Россия и АТР. 2015. № 1(87). С. 199–204. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sistemy-obrazovaniya-v-kitae-vo-vtoroy-pолоvine-xx-v>
5. Хао Пин. Пекинский университет и генезис высшего образования в Китае; пер. с кит. К.А. Орышич. М.: Международная издательская компания «Шанс». 2019. 431 с.
6. Цяофан Лю. Становление и развитие негосударственного высшего образования в Китае в конце XX — начале XXI в. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2. № 2(64). С. 175–185.
7. Чжу Юнсинь. История современной философии образования в Китае; пер. с кит. яз. Л.Г. Климова. М.: ООО Международная издательская компания «Шанс». 2021. 399 с.
8. Яньхуэй Ли. Новая динамика высшего образования в Китае // Вестник НГПУ. 2015. № 6 (28). С. 151–159. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-dinamika-vysshego-obrazovaniya-v-kitae>
9. 国家高技术研究发展计划 (863计划) 《中华人民共和国科学技术部 1986年3月 [Национальный план развития в области передовых высокотехнологических исследований и разработок (Программа «863») // Официальный сайт Министерства науки и технологий Китайской Народной Республики. 1986] (на китайском языке).

10. 教育部、财政部关于继续实施“985工程”建设项目的意见》2004年 [Рекомендации Министерства образования, Министерства финансов касательно продолжения реализации «Проекта 985». 2004] (на китайском языке).
11. 《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》2019年9月29日 [Рекомендации Министерства образования по всестороннему повышению качества подготовки кадров в рамках углубления реформы преподавания на уровне бакалавриата. 2019] (на китайском языке).
12. 《“211工程”总体建设规划》原国家计委、原国家教委和财政部 1995年11月 [Общий план строительства «Проект 211» // Государственная комиссия по планированию, Государственный комитет просвещения и Министерство финансов, 1995 г.] (на китайском языке).
13. “千人计划”高层次外国专家项目工作细则》2011年8月 [Рабочие инструкции по проекту иностранных специалистов высокого уровня «Программа 1000 талантов». 2011 г.] (на китайском языке).

REFERENCES

1. Donetskaya S.S., Tsi Tsyan'nan'. Reformirovanie sistemy vysshego obrazovaniya v Kitae: sovremennye itogi [Reforming the system of higher education in China: modern results]. *Higher education in Russia*. 2018. No. 12. P. 79–92. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-12-79-92>. (in Russian).
2. Karnaukh N.V., Khu Min. Rossiya i Kitay: istoricheskie aspekty sotrudnichestva v oblasti vysshego obrazovaniya [Russia and China: historical aspects of cooperation in the field of higher education]. *Vector of Science of Togliatti State University. Series: pedagogy, psychology*. 2011. No. 2 (5). P. 234–237. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16753532>. (in Russian).
3. Statisticheskie ezhegodniki Ministerstva obrazovaniya KNR / Ofitsial'nyy sayt Ministerstva obrazovaniya Kitaya [Statistical Yearbook of the Ministry of Education of the People's Republic of China]. Available at: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/ (in Chinese).
4. Suvorova E.A. Sistemy obrazovaniya v Kitae vo vtoroy polovine XX v. [Education systems in China in the second half of the 20th century]. *Russia and Asia-Pacific*. 2015. No. 1 (87). P. 199–204. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sistemy-obrazovaniya-v-kitae-vo-vtoroy-polovine-xx-v>. (in Russian).
5. Khao Pin. Pekinskiy universitet i genezis vysshego obrazovaniya v Kitae [Peking University and the Genesis of Higher Education in China]. Moscow: International publishing company «Chance», 2019. 431 p. (in Russian).
6. Tsyao fan Lyu. Stanovlenie i razvitie negosudarstvennogo vysshego obrazovaniya v Kitae v kontse XX — nachale XXI v. [Formation and development of non-state higher education in China in the late XX – early XXI century]. *Domestic and foreign pedagogy*. 2019. Vol. 2. No. 2(64). P. 175–185. (in Russian).
7. Chzhu Yunsin'. Istoriya sovremennoy filosofii obrazovaniya v Kitae [History of modern philosophy of education in China]. Moscow: LLC International Publishing Company «Chance», 2021. 399 p. (in Russian).
8. Yan'khuey Li. Novaya dinamika vysshego obrazovaniya v Kitae [New Dynamics of Higher Education in China]. *Bulletin of the National State Pedagogical University* 2015. No. 6(28). P. 151–159. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-dinamika-vysshego-obrazovaniya-v-kitae>. (in Russian).
9. 国家高技术研究发展计划 (863计划) 》中华人民共和国科学技术部 1986年3月 [National Development Plan for Advanced High-tech Research and Development; Republic of China Ministry of Science and Technology Program 863, 1986]. (in Chinese).
10. 教育部、财政部关于继续实施“985工程”建设项目的意见》2004年 [Recommendations of the Ministry of Education, Ministry of Finance regarding the continuation of the «985 Project», 2004]. (in Chinese).
11. 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》2019年9月29日 [Recommendations of the Ministry of Education on the comprehensive improvement of the quality of personnel training as part of the deepening of the reform of teaching at the undergraduate level]. (in Chinese).
12. 《“211工程”总体建设规划》原国家计委、原国家教委和财政部 1995年11月 [Project 211 General Construction Plan. State Planning Commission, State Committee of Education, and Ministry of Finance]. (in Chinese).
13. “千人计划”高层次外国专家项目工作细则》2011年8月 [Working Instructions for the 1000 Talent Program High-Level Foreign Professionals Project. 2011]. (in Chinese).

Поляков О.А.,

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

Результаты опытно-экспериментальной работы по подготовке курсантов военных вузов Росгвардии к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве России

Особенности службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации предполагают, что будущему офицеру предстоит осуществлять профессиональную коммуникацию с представителями различных национальностей и этнокультур не только в рамках воинского коллектива, но и за его пределами – в общении с гражданским населением. Это предопределяет необходимость модификации и коррекции способов и методов межнационального общения, освоенных в процессе вузовского обучения. Если внутри воинского коллектива существуют строгие установки ведения диалога по принципу «начальник-подчиненный», то в рамках общения с гражданским персоналом воинского формирования и гражданским населением необходимы иные навыки и умения использования средств вербальной и невербальной коммуникации.

Проблема формирования готовности курсантов военных вузов к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве Российской Федерации рассматривается в исследованиях отечественных ученых. О.В. Зайцева и С.А. Травина [3] рассматривали социальную значимость проблемы формирования готовности

к профессиональной коммуникации выпускников, А.В. Трухин [11] изучал процесс формирования готовности к самообразовательной деятельности военнослужащих как проблему военных вузов. Л.В. Коломийченко, О.Б. Суханов рассматривали проблему формирования межнациональной толерантности у курсантов военных вузов [4]. В работе К.В. Михайловской [6] исследовалось значение готовности к межкультурной профессиональной коммуникации. Ф.А. Якупов [12] разработал модель формирования ценностей и готовности к профессиональной коммуникации сотрудников органов внутренних дел. В исследованиях А.В. Леонтьева и И.В. Деткова [5] экспериментально подтверждена эффективность внедрения ряда учебных дисциплин, направленных на формирование у выпускников профессиональной коммуникации.

Анализ литературных источников позволил констатировать, что проблема подготовки курсантов военных вузов Росгвардии к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве Российской Федерации решается неоднозначно, данный феномен имеет разное толкование и представлен многоаспектно в иссле-



дованиях, проводимых на протяжении исторического развития зарубежной и отечественной науки (С.А. Бакленев [1], А.Н. Джуринский [2], Н.И. Мусина [7; 8], С.В. Прокопьев [10] и др.).

В нашем исследовании *готовность к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве* Российской Федерации рассматривается как интегративное личностное образование, проявляющееся:

- в общественно-значимых мотивах бесконфликтного взаимодействия с представителями военных организаций других национальностей при решении служебно-бо-



ПОЛЯКОВ ОЛЕГ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Российская Федерация, город Пермь

адъюнкт, Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. Сфера научных интересов: профессиональное взаимодействие офицеров, инновационные методы обучения, математическое моделирование, воспитание военнослужащих. Автор более 16 научных публикаций. Электронная почта: ns_5562@bk.ru

OLEG A. POLYAKOV
Perm, Russian Federation

Adjunct, Perm Military Institute of the National Guard Force of the Russian Federation. Research interests: professional interaction of officers, innovative teaching methods, mathematical modeling, education of military personnel. Author of 16 publications. E-mail address: ns_5562@bk.ru

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования готовности у курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации к профессиональной коммуникации в полиэтничном пространстве России. Раскрыты существенные и параметральные характеристики готовности к профессиональной коммуникации, обозначен диагностический инструментарий изучаемого личностного образования. Описаны педагогические условия, способствующие эффективному формированию данного феномена. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы, проводимой на базе Пермского и Санкт-Петербургского военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: профессиональная коммуникация, этнокультура, полиэтничное пространство, педагогические условия, педагогический эксперимент, курсанты.

Abstract. The article deals with the problem of formation of readiness among cadets of military universities of the troops of the national guard of the Russian Federation for professional communication in the multi-ethnic space of the Russian Federation. The essential and parametric characteristics of readiness for professional communication in the multi-ethnic space of the Russian Federation are revealed, the diagnostic tools of the studied personal education are indicated. Pedagogical conditions that contribute to the effective formation of this phenomenon are described. The results of experimental work carried out on the basis of the Perm and Saint Petersburg Military Institutes of the National Guard Troops of the Russian Federation are presented.

Keywords: professional communication, ethnic culture, multi-ethnic space, pedagogical conditions, pedagogical experiment, cadets.

евых задач и установлении позитивного диалога с гражданским населением;

- в наличии знаний о специфике своей и других национальных культур, достижениях нации и вкладе в развитие военного дела;
- в способах диалогового общения в процессе военной профессиональной и повседневной деятельности, рефлексии и прогнозирования собственных действий во взаимоотношениях с военнослужащими и гражданским населением различных этнокультур и национальностей.

В контексте реализации личностно-ориентированного подхода структура данного интегративного образования представлена мотивационно-потребностной, информационной, операционально-деятельностной и рефлексивной сферами.

Мотивационно-потребностная сфера проявляется в стремлении и потребности к диалоговому общению

с представителями своей и иной национальности. Мотивация к активной профессиональной коммуникации в воинском коллективе и с гражданским населением включает в себя внешние (следования общечеловеческим ценностям этнокультуры) и внутренние мотивы (потребность в саморазвитии и личностной самореализации). Критериями оценки соответственно выступают устойчивость и направленность интересов в получении знаний об этнокультуре других народов и способах диалогового общения, мотивация к профессиональному бесконфликтному взаимодействию с представителями иных национальных культур.

Информационная сфера характеризуется знанием: видов и артефактов, форм, средств и способов коммуникации, особенностей культуры представителей других национальностей (этнокультурная, религиозная, расовая составляющая, военные достижения, воинские

ритуалы и др.); коммуникативных кодов, стратегий, тактик; умением интерпретировать информацию и использовать ее различные виды. Наличие данных знаний и умений позволяет эффективно осуществлять профессиональную коммуникацию и достигать поставленной цели, то есть успешно решать профессиональные задачи. Критериями оценки по информационной сфере считаем объем усвоенных знаний и уровень их освоения.

Операционально-деятельностная сфера включает ряд коммуникативных умений бесконфликтного взаимодействия с представителями иных национальных культур в воинском коллективе, с гражданским населением и способность к сотрудничеству и успешной адаптации к социальному окружению в полиэтничном пространстве Российской Федерации:

- конструктивные – умение выбирать вид и средства вербальной и невербальной коммуникации;

• организаторские – умение организовать коммуникацию, в том числе и средствами новых коммуникационных технологий, варьировать коммуникативные средства.

Критерии оценки сформированности умений: самостоятельность в выборе вида и средств коммуникации, умение вариативно использовать коммуникативные средства (креативность), адекватность поведения в полиэтническом пространстве Российской Федерации.

Рефлексивная сфера проявляется в умениях: осмысливать, анализировать, пересматривать и прогнозировать опыт собственной профессиональной коммуникации в поликультурном пространстве. Критериями оценки рефлексивной сферы являются адекватность самооценки курсантом себя как субъекта общения с представителями других национальностей в воинском коллективе и за его пределами, прогнозирование своих профессионально-коммуникативных возможностей в решении служебно-боевых задач в условиях межэтнического взаимодействия.

Степень выраженности показателя параметральной характеристики обозначалась в соответствии с балльной шкалой оценки, а соотношение определенных показателей и критериев позволило описать уровни сформированности исследуемой готовности курсантов военных вузов Росгвардии к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве Российской Федерации: *оптимальный, допустимый, критический*.

В проводимом нами исследовании формирование готовности курсантов военных вузов Росгвардии к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве России рассматривается как теоретически обоснованное, целенаправленное, содержательно наполненное, технологически выстроенное и результативно диагностируемое взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на развитие

мотивационно-потребностной, информационной, операционально-деятельностной и рефлексивной сфер данного личностного образования.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы реализовали процесс подготовки курсантов двух военных вузов Росгвардии к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве Российской Федерации, организованный в соответствии с авторской структурно-функциональной моделью [9] и комплексом выявленных нами педагогических условий, определили динамику уровней сформированности рассматриваемого феномена.

Работа включала три этапа (контрольный, формирующий, контрольно-обобщающий), была проведена на базе Санкт-Петербургского и Пермского военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. В исследовании приняли участие 247 курсантов контрольных и экспериментальных групп в возрасте от 18 до 22 лет.

С целью изучения исходного уровня готовности курсантов Росгвардии к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве Российской Федерации был проведен констатирующий эксперимент, позволивший выявить основные показатели изучаемого феномена при помощи ряда диагностических методик:

- *мотивационно-потребностная сфера* – тест «Направленность личности в общении» (автор С.Л. Братченко), модифицированный опросник «Изучение потребности в общении» (автор Ю.М. Орлова), анкетирование (авторская методика);
- *информационная сфера* – анкетирование (авторская методика);
- *операционально-деятельностная сфера* – тест «Оценка коммуникативных умений» (автор А.А. Карелин), опросник «Общая коммуникативная толерантность» (автор В.В. Бойко), авторская карта наблюдения;

• *рефлексивная сфера* – опросник «Уровень развития рефлексивности» (автор А.В. Карпова).

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет судить о доминировании *критического уровня* готовности курсантов контрольной и экспериментальной групп к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве Российской Федерации. Для данного уровня характерны: отсутствие потребности к бесконфликтному взаимодействию в полиэтническом пространстве Российской Федерации; несоответствие мотивов взаимодействия с представителями различных этнокультур в воинском коллективе и с гражданским населением общепринятым ценностям этнокультуры (национального языка, истории, традиций, норм поведения, религии и др.); фрагментарность знаний об этнокультуре, истории своего и других народов, неуважение к их традициям, обычаям, нормам; слабая адаптация в многонациональном коллективе, отсутствие анализа, прогнозирования и обращения к личному опыту профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве Российской Федерации.

Для обработки полученных в процессе исследования эмпирических данных нами использовался метод математической статистики t-критерий Стьюдента. Расчеты осуществлялись с помощью программной системы «STATISTIKA 12».

На констатирующем этапе было выявлено, что контрольная и экспериментальная группы имеют сходное распределение по степени готовности к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве России по всем сферам (см. Таблицу 1).

Анализ результатов по t-критерию Стьюдента показал, что на *констатирующем этапе* исследования нет значимых различий ($p > 0,05$) между контрольной и экспериментальной группами.

Сравнительный анализ результатов констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

Сфера	Контрольная группа	Экспериментальная группа	t-value	p
Мотивационно-потребностная	1,560976	1,556452	0,059017	0,952987
Информационная	1,447154	1,362903	1,246841	0,213646
Операционально-деятельностная	1,512195	1,475806	0,467494	0,640562
Рефлексивная	1,398374	1,395161	0,051394	0,959053

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы предполагал организацию образовательного процесса военного вуза в соответствии со структурно-функциональной моделью формирования готовности будущих офицеров Росгвардии к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве Российской Федерации. В ходе проведения данного этапа решались следующие задачи: способствовать проявлению у курсантов профессионально значимой мотивации в освоении других этнокультур, потребности в диалоговом общении с представителями как своей, так и иной этнокультуры; формировать знания, связанные с этнокультурами разных народов, проживающих на территории Российской Федерации и спецификой культур других национальностей, представители которых служат в воинских подразделениях, их коммуникативных кодов; содействовать становлению умений, сопряженных с применением разных видов и средств вербальной и невербальной коммуникации, способности анализировать, прогнозировать и регулировать свое поведение сообразно ситуации; формировать способы осознания, анализа, коррекции и прогнозирования собственного поведения и поведения реципиента в процессе профессиональной коммуника-

ции в полиэтническом пространстве Российской Федерации.

В рамках опытно-экспериментальной работы процесс подготовки курсантов основывался на программе формирования готовности будущих офицеров к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве Российской Федерации (далее – Программа), состоящей из трех модулей. Дадим краткое описание ее содержания.

Модуль № 1. «Этнокультурные знания как основа бесконфликтного взаимодействия в полиэтническом пространстве Российской Федерации». Сущность этнокультурного образования и его роль в культурном поле социума и личности. Диалог этнокультурных и поликультурных компонентов в военном образовании как средство воспитания патриотизма и этнотолерантности. Этнокультурные знания как средство развития креативности в культурном поле личности. Национальный характер, его особенности и специфика проявления в разных культурах.

Модуль № 2. «Общие аспекты профессиональной коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация, влияние различных факторов (социальная и культурная принадлежность собеседников, официальность / неофициальность обстановки, подготовленность / неподготовленность со-

беседников к разговору и т.п.) на ход акта коммуникации». Основные понятия теории профессиональной коммуникации. Устноречевая профессиональная коммуникация: монолог и диалог. Совершенствование навыков вербальной и невербальной профессиональной коммуникации. Письменноречевая профессиональная коммуникация: особенности составления официально-деловых документов. Понятие межкультурной коммуникации.

Модуль № 3. «Этнокультурный аспект коммуникации: особенности межкультурной коммуникации, влияние культурно-значимых понятий на процесс коммуникации». Вербальный канал профессиональной коммуникации в межэтническом общении. Невербальные каналы профессиональной коммуникации (проксемика и такесика) в межэтническом общении. Стереотипы и предрассудки в межэтнической коммуникации. Межэтническая коммуникация и межкультурный конфликт.

Программа реализовывалась в несколько этапов: вводно-мотивационный, теоретико-аналитический и практико-деятельностный. С целью более эффективной организации работы по подготовке будущих офицеров к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве Российской

Федерации нами были реализованы выявленные в ходе исследования педагогические условия:

- проведение встреч с членами ветеранских организаций – участниками боевых действий, в том числе, локальных;
- организация войсковой стажировки с учетом внесения в ее программу дополнительных профессионально-коммуникативных целей и содержания в соответствии со спецификой прохождения службы в полиэтническом пространстве Российской Федерации;
- применение инновационных методов обучения, использование онлайн-симулятора общения «Skills lab».

Дадим краткое описание одного из педагогических условий. Применение инновационных методов обучения – использование онлайн-симулятора общения «Skills lab» гипотетически способствовало формированию всех сфер личностного образования «готовность курсантов военных вузов к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве Российской Федерации». Курсанты проявили большой интерес к освоению материала с помощью онлайн-симулятора в часы самостоятельной подготовки.

Программа онлайн-симулятора общения «Skills lab» включала в себя около 100 часов теорети-

ческих и практических занятий по следующим вопросам: основы конфликтологии; разрешение межкультурных конфликтов (алгоритм анализа конфликтной ситуации, на что опираться в своем ответе, как отвечать в случае агрессии); выявление манипулирования; анализ коммуникативных ситуаций, навыки выявления проблемы и поиска эффективных решений для текущей ситуации; формулировка своей точки зрения, эмоции, стратегия поведения в процессе профессиональной коммуникации; практика профессиональной коммуникации (закрепление полученных навыков и умений).

Основным преимуществом применения онлайн-симулятора общения в процессе формирования готовности курсантов к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве Российской Федерации мы считаем постоянный мониторинг индивидуального уровня и объема знаний курсанта в процессе прохождения Программы и оказание помощи на каждом этапе.

По итогам реализации Программы с целью выявления значимых различий между контрольной и экспериментальной группами нами был проведен сравнительный анализ итоговых результатов формирующего этапа исследования (см. Таблицу 2).

Анализ результатов по t-критерию Стьюдента показал, что на контрольном этапе исследования имеются значимые различия ($p \leq 0,01$) между контрольной и экспериментальной группами по всем сферам готовности к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве Российской Федерации: мотивационно-потребностной, информационной, операционально-деятельностной и рефлексивной. Соотношение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет констатировать позитивную динамику уровней (оптимального и допустимого) готовности у курсантов экспериментальной группы.

Полученные результаты свидетельствует о правомерности выделенных нами в ходе исследования условий эффективного формирования готовности курсантов к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве Российской Федерации при реализации авторской структурно-функциональной модели, обеспечивающих эффективное решение задач подготовки будущих офицеров к профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве Российской Федерации и успешное прохождения дальнейшей службы, основанной на принципах диалога культур.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

Сфера	Контрольная группа	Экспериментальная группа	t-value	p
Мотивационно-потребностная	1,674797	2,354839	-9,1602	0,000000
Информационная	1,617886	2,298387	-9,3000	0,000000
Операционально-деятельностная	1,650407	2,387097	-9,5840	0,000000
Рефлексивная	1,528455	2,346774	-11,4898	0,000000

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакленева С.А., Лазарев С.В. Разработка поликультурного обучения в военном ВУЗе с позиции субъектоцентрированного подхода // THEORIA: педагогика, экономика, право. 2021. № 3 (4). С. 16–25.
2. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 257 с.
3. Зайцева О.В., Травина С.А. Проблема формирования психологической готовности выпускников педагогических вузов к профессиональной деятельности // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования: сборник научных статей. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018. С. 33–37.
4. Коломийченко Л.В., Суханов О.Б. Формирование компетентности преподавателей военного вуза в вопросах воспитания межнациональной толерантности курсантов // Педагогическое образование и наука. 2012. № 9. С. 73–76.
5. Леонтьева А.В., Деткова И.В. Возможности дисциплины «Тренинг профессиональной коммуникации» в формировании универсальных компетенций обучающихся // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. № 1 (13). С. 53–60.
6. Михайловская К.В. Значение межкультурной профессиональной коммуникации в обучении студентов правовых специальностей // Наука России: цели и задачи. Сборник научных трудов по материалам XXV международной научной конференции. Екатеринбург, 2021. С. 26–29.
7. Мусина Н.И. Модель формирования готовности будущего специалиста МВД России к межличностному общению в образовательном процессе ВУЗа // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 12 (68). С. 211–215.
8. Мухина Т.Г., Мусина Н.И. Формирование готовности будущего специалиста МВД России к межличностному взаимодействию в условиях многонациональной среды // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 1 (26). С. 3.
9. Поляков О.А. Моделирование процесса подготовки курсантов военных вузов Росгвардии к профессиональной коммуникации в полиэтничном пространстве Российской Федерации // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2021. № 4. С. 52–58.
10. Прокопьев С.В. Сущность понятия педагогическая готовность в аспекте ее формирования у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Войска национальной гвардии Российской Федерации: история и современность. Сборник научных статей ведомственной научно-практической конференции. Новосибирск, 2021. С. 289–293.
11. Трухин А.В. Формирование готовности к самообразовательной деятельности военнослужащих как актуальная проблема военно-педагогического процесса // Вопросы педагогики. 2018. № 6 (2). С. 91–94.
12. Якупов Ф.А. Особенности формирования ценностной установки сотрудников органов внутренних дел на овладение профессиональной иноязычной коммуникацией // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. № 5. С. 775–782.

REFERENCES

1. Baklneva S.A., Lazarev S.V. Razrabotka polikul'turnogo obucheniya v voennom VUZe s pozitsii sub"ektotsentrirovannogo podkhoda [Development of multicultural education in a military university from the perspective of a subject-centered approach]. *THEORIA: pedagogy, economics, law*. 2021. No. 3 (4). P. 16–25. (in Russian).
2. Dzhurinskiy A.N. *Polikul'turnoe obrazovanie v mnogonatsional'nom sotsiume: uchebnik i praktikum dlya bakalavriata i magistratury* [Multicultural education in a multinational society: textbook and workshop for bachelor's and master's degrees]. Moscow: Yurayt, 2018. 257 p. (in Russian).
3. Zaytseva O.V., Travina S.A. Problema formirovaniya psikhologicheskoy gotovnosti vypusknikov pedagogicheskikh vuzov k professional'noy deyatel'nosti [The problem of formation of psychological readiness of graduates of pedagogical universities for professional activities]. *Molodezh' i gosudarstvo: nauchno-metodologicheskie, sotsial'no-pedagogicheskie i psikhologicheskie aspekty razvitiya sovremennogo obrazovaniya: sbornik nauchnykh statey* [Youth and the state: scientific-methodological, socio-pedagogical and psychological aspects of the development of modern education: collection of scientific articles]. Tver, Tver State University's Publishing, 2018. P. 33–37. (in Russian).
4. Kolomiychenko L.V., Sukhanov O.B. Formirovanie kompetentnosti prepodavateley voennogo vuza v voprosakh vospitaniya mezhnatsional'noy tolerantnosti kursantov [Formation of the competence of teachers of a military university in the issues of education of interethnic tolerance of cadets]. *Pedagogical education and science*. 2012. No. 9. P. 73–76. (in Russian).
5. Leont'eva A.V., Detkova I.V. Vozmozhnosti distsipliny «Trening professional'noy kommunikatsii» v formirovanii universal'nykh kompetentsiy obuchayushchikhsya [Possibilities of the discipline «Training of professional communication» in the formation of universal competencies of students]. *Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta*. 2021. No. 1 (13). P. 53–60. (in Russian).

6. Mikhaylovskaya K.V. Znachenie mezhkul'turnoy professional'noy kommunikatsii v obuchenii studentov pravovykh spetsial'nostey [The Importance of Intercultural Professional Communication in Teaching Law Students]. *Nauka Rossii: tseli i zadachi. Sbornik nauchnykh trudov po materialam XXV mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* [Science of Russia: goals and objectives. Collection of scientific papers based on the materials of the XXV international scientific conference]. Ekaterinburg, 2021. P. 26-29. (in Russian).
7. Musina N.I. Model' formirovaniya gotovnosti budushchego spetsialista MVD Rossii k mezhlichnostnomu obshcheniyu v obrazovatel'nom protsesse VUZa [Model of formation of readiness of the future specialist of the Ministry of Internal Affairs of Russia for interpersonal communication in the educational process of the university]. *Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2019. No. 12 (68). P. 211-215. (in Russian).
8. Mukhina T.G., Musina N.I. Formirovanie gotovnosti budushchego spetsialista MVD Rossii k mezhlichnostnomu vzaimodeystviyu v usloviyakh mnogonatsional'noy sredy [Formation of the readiness of the future specialist of the Ministry of Internal Affairs of Russia for interpersonal interaction in a multinational environment]. *Vestnik Mininskogo universiteta*. 2019. Vol. 7. No 1 (26). P. 3. (in Russian).
9. Polyakov O.A. Modelirovanie protsessa podgotovki kursantov voennykh vuzov Rosgvardii k professional'noy kommunikatsii v polietnicheskom prostranstve Rossiyskoy Federatsii [Modeling the process of preparing cadets of military universities of the Russian Guard for professional communication in the multi-ethnic space of the Russian Federation]. *Vestnik of State University of Humanities and Technology*. 2021. No 4. P. 52-58. (in Russian).
10. Prokop'ev S.V. Sushchnost' ponyatiya pedagogicheskaya gotovnost' v aspekte ee formirovaniya u kursantov voennykh institutov voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii [The essence of the concept of pedagogical readiness in the aspect of its formation among cadets of military institutions of the troops of the national guard of the Russian Federation]. *Voyska natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii: istoriya i sovremennost'. Sbornik nauchnykh statey vedomstvennoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. [Force of the National Guard of the Russian Federation: history and modernity. Collection of scientific articles of departmental scientific-practical conference], Novosibirsk, the 25th of December 2021. P. 289-293. (in Russian).
11. Trukhin A.V. Formirovanie gotovnosti k samoobrazovatel'noy deyatel'nosti voennosluzhashchikh kak aktual'naya problema voenno-pedagogicheskogo protsessa [Formation of readiness for self-educational activity of servicemen as an urgent problem of the military-pedagogical process]. *Issues of Pedagogy*. 2018. No. 6 (2). P. 91-94. (in Russian).
12. Yakupov F.A. Osobennosti formirovaniya tsennostnoy ustanovki sotrudnikov organov vnutrennikh del na ovladenie professional'noy inoyazychnoy kommunikatsiyey [Features of the formation of the value orientation of employees of the internal affairs bodies for mastering professional foreign language communication]. *Pedagogy. Questions of theory and practice*. 2021. Vol. 6. No 5. P. 775-782. (in Russian).

Рекомендации и правила для авторов журнала «Высшее образование сегодня»

Статьи, направляемые для публикации в журналы, должны отвечать их тематической направленности, освещать результаты исследований и/или опыт решения проблем науки и практики, содержать информацию, открытую для печати и представляющую научный и/или практический интерес. Статьи, поступающие в редакцию, проходят рецензирование и/или рассмотрение Редакционным советом (членами Редакционной коллегии), а также проверку на оригинальность. Редакцией принимаются к рассмотрению оригинальные материалы (не менее 75% оригинального текста) на русском и английском языках, имеющие объем от 9 000 до 20 000 знаков с пробелами (включая аннотацию и список литературы), не опубликованные ранее в других печатных и электронных изданиях, соответствующие требованиям к научным статьям, а также правилам оформления статей (<https://hetoday.ru/recommendations>).

Статьи направляются во вложении к электронному письму в виде файла формата *Документ Word (*.docx)* или *Документ Word 97-2003 (*.doc)* на **электронный адрес: hetoday@rosnou.ru**

Название файла должно состоять из фамилии автора (первого автора) и первых трех слов названия статьи (Иванов_Деятельность научных учреждений).

Структура направляемого файла

Все публикуемые сведения должны быть размещены в одном файле со статьёй в следующем порядке:

- краткие сведения об авторах на русском и английском языках: фа-

милия, имя, отчество (при наличии), ученая степень, ученое звание, должность с указанием полного наименования организации, сфера научных интересов, количество опубликованных научных работ, адрес электронной почты. На русском языке все приводимые данные даются без сокращений;

- УДК (<http://teacode.com/online/udc/>);

- фамилии и инициалы всех авторов (соавторов), место работы каждого автора;

- персональный индекс автора научных публикаций (при наличии);

- название статьи на русском и английском языках. Название должно отражать содержание статьи;

- аннотация (объем – 150–200 слов) на русском и английском языках. В структуре аннотации могут быть выделены цель статьи, методы и результаты исследования;

- ключевые слова (5–7 слов или словосочетаний) на русском и английском языках;

- список литературы (не более 20 источников) на русском языке оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008; список литературы, адаптированный к требованиям международных наукометрических баз данных (References). Ссылки на работы, находящиеся в печати, не приводятся.

Отдельными файлами высылаются:

- карточки авторов, включающие следующие сведения: фамилия, имя, отчество (при наличии), ученая степень, ученое звание, должность с указанием полного наименования организации, почтовый адрес с индексом для на-

правления авторского экземпляра, контактный телефон, сфера научных интересов, количество опубликованных научных работ, личная электронная почта для ведения переписки с редакцией журнала и коллегами;

- копии всей содержащейся в материале графики – рисунков, схем (в формате JPG или TIFF, разрешение не менее 300 dpi); графические материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы;

- личные фотографии авторов портретного плана (только для журнала «Высшее образование сегодня») в формате JPG или TIFF (разрешение не менее 300 dpi);

При подготовке статьи к публикации необходимо руководствоваться правилами оформления статей и ориентироваться на образец оформления статьи (<https://hetoday.ru/recommendations>), «Краткие рекомендации для авторов по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных» (Министерство образования и науки: <http://минобрнауки.рф/новости/9481>).

Автор несет ответственность за оригинальность представленных к публикации материалов (можно проверить при помощи сервисов Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru/>) или Антиплагиат ВУЗ (<https://antiplagius.ru/antiplagiat-vuz.html>), повторную публикацию в журнале ранее опубликованного материала, точность воспроизведения имен, цитат, формул, правильность перевода метаданных статьи и другой информации на английский язык.

Как подписаться на журнал «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Подписка проводится в Агентстве по подписке
и доставке периодических изданий «Урал-Пресс».

Правила оформления подписки: <http://ural-press.ru/catalog/rules/>

Индекс 80790

Подписка по каталогу «Почта России»: <https://www.pressa-rf.ru/>

Подписной индекс Р80790

Подписку на журнал оформляют многие территориальные агентства,
распространяющие средства массовой информации.

Подписку с любого месяца можно оформить непосредственно в редакции журнала «Высшее образование сегодня».

Поскольку подписка осуществляется правообладателем, проведение конкурса для подписки государственным организациям не требуется. По запросу подписчика выставляется счет на предварительную оплату и заключается договор подписки, предоставляются все необходимые документы.

БЛАНК-ЗАЯВКА ДЛЯ ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Цена одного номера с доставкой – 880 руб. 00 коп. с НДС _____

Подписка на полугодие – 2640 руб. 00 коп. с НДС _____

Номера и число комплектов _____

Выслать по адресу _____

Название (Ф.И.О.), адрес, электронная почта подписчика _____

При направлении заявки пользуйтесь электронной почтой: rid@rosnou.ru.

Почтовый адрес редакции: 111024, Москва, Авиамоторная ул., д. 55, корп. 31, офис 526;

телефоны: +7 (495) 544-41-67, +7 (968) 578-29-89.

ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ: АНО ВО «Российский новый университет»; ИНН 7709469701; КПП 770901001;

р/с 40703810738090103968 в ПАО Сбербанк, г. Москва, БИК 044525225, корсчет 30101810400000000225.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

К публикации принимаются статьи объемом от 9 000 до 20 000 знаков с пробелами (0,5 а.л.), которые должны быть направлены в редакцию электронной и обычной почтой. Желательно дополнить статьи таблицами и цветными иллюстрациями в виде рисунков, графиков, фотоснимков.

В сведениях об авторе должны быть указаны фамилия, имя, отчество (полностью), адрес, ученая степень и звание, должность и место работы, сфера научных интересов, общее число научных трудов, а также предоставлена фотография автора с разрешением 300 dpi.

По вопросам подписки и размещения информационных сообщений обращаться
по телефонам: +7 (495) 544-41-67, +7 (968) 578-29-89, ; электронной почте: rid@rosnou.ru

Публикуемые материалы отражают точку зрения авторов, которая может не совпадать с мнением Редакционного совета журнала.

Редакция сожалеет, что не может обеспечить возврат полученных рукописей.

П.О. Милов, директор РИД РосНОУ

Над номером работали

Р.С. Бозиев, главный редактор

Л.Л. Тимофеева, научный редактор

А.М. Моисеев, верстка и дизайн

И.А. Штырина, ответственный секретарь

Адрес редакции

111024, ул. Авиамоторная, дом 55, корп. 31

Телефоны: +7 (495) 544-41-67, +7 (916) 909-73-56

Электронная почта: rid@rosnou.ru

Сайт: <http://www.hetoday.ru>

Рег. свидетельство

ПИ № ФС77-72546 от 03.04.2018.

Формат 60×84/8. Объем 14,25 печ. л.

Тираж 2000 экз., 1-й завод – 450 экз.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Подписано в печать 28.02.2022.

Отпечатано в типографии «Перфектум», г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 52

Тел.: (8352) 32-05-01. Электронная почта: mail@perfectumbooks.ru. Сайт: www.perfectumbooks.ru

