

ТИМОФЕЕВА ЛИЛИЯ ЛЬВОВНА

Российская Федерация, город Орел

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории начального общего образования, Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Сфера научных интересов: история педагогики, дошкольное и начальное общее образование, формирование культуры безопасности, подготовка и постдипломное образование педагогов. Автор более 400 опубликованных научных и учебно-методических работ, учебных и развивающих пособий. Электронная почта: timof3@mail.ru

LILIA L. TIMOFEEVA

Orel, Russian Federation

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Senior Researcher at the Laboratory of Primary Education, Institute for the Development of Education Strategy of the Russian Academy of Education. Research scientific interests: history of pedagogy, preschool and primary school education, formation of a safety culture, training and postgraduate education of teachers. Author of more than 400 published scientific and educational works, educational and developmental manuals. E-mail address: timof3@mail.ru

Тимофеева Л.Л.,

*Институт стратегии развития образования Российской академии
образования*

Модель формирования культуры безопасности у младших школьников

Аннотация. Рассматривается проблема формирования у младшего школьника культуры безопасности как важной составляющей социальной функциональной грамотности, приводится определение данного сегмента культуры общества и индивида. Показано, как происходит приобщение детей к культуре, специфика образовательной деятельности, нацеленной на формирование у обучающихся культуры безопасности. Выделены принципы построения образовательного процесса, аспекты формирования культуры безопасности, отраженные в действующем ФГОС НОО, образовательных программах. Представлена модель формирования культуры безопасности на уровне начального общего образования, обосновываются принципы организации, цели, задачи, планируемые результаты, содержание образовательной деятельности, выбор методов и образовательных технологий.

Ключевые слова: социальная функциональная грамотность, культура безопасности индивида, начальное общее образование, теоретическая модель, компоненты образовательной деятельности, методы и технологии обучения и воспитания.

A model of the formation of safety culture in primary school students

Abstract. The article deals with the problem of forming safety culture in a primary school student as an important component of social functional literacy, and provides a definition of this segment of the culture of society and the individual. It

is shown how children are introduced to culture, the specifics of educational activities aimed at forming safety culture among students is shown. The principles of building the educational process, aspects of the formation of safety culture, reflected in the current FSES (federal state educational standard), primary education, educational programs are highlighted. A model of the formation of safety culture at the level of primary education is presented, the principles of organization, goals, objectives, planned results, the content of educational activities, the choice of methods and educational technologies are justified.

Keywords: social functional literacy, individual safety culture, primary education, theoretical model, components of educational activity, methods and technologies of teaching and upbringing.

Целенаправленное обучение в области безопасности жизнедеятельности в нашей стране осуществляется с 1991 года. В 1998—1999 годах был разработан обязательный минимум содержания соответствующего раздела учебного предмета «Окружающий мир». За последние 30 лет обучение младших школьников осуществлению безопасной жизнедеятельности проходило в разных формах: в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1—4 классов; в процессе изучения «Окружающего мира» (разделы «Здоровье и безопасность», 2 класс.; «Наша безопасность», 3 класс); в условиях внеурочной деятельности (отдельные программы или разделы в содержании «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни); в русле разных направлений воспитательной работы школы.

Реализация данного направления работы школы тесно связана с созданием условий для позитивной социализации детей, решением задач формирования у обучающихся социальной функциональной грамотности (И.С. Артюхова, Н.Ф. Виноградова, В.А. Ермоленко, Д.В. Смирнов), стратегическими функциями образования в обеспечении безопасности индивида, общества, государства (Б.С. Гершунский, Н.А. Едимская, Л.А.

Михайлов, О.А. Фельдман, И.А. Щеголев). Стремление повысить результативность обучения осуществлению безопасной жизнедеятельности отражается в поиске новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования до 2020 года» ставится задача разработки современной модели формирования культуры безопасного образа жизни.

Решение данной задачи связано с поиском ответов на вопросы: «Что представляет собой культура безопасности общества и индивида? Как происходит приобщение к ней детей младшего школьного возраста? Чем отличается образовательная деятельность, нацеленная на формирование у обучающихся культуры безопасности, от традиционного обучения в области безопасности жизнедеятельности? На какие принципы построения образовательного процесса необходимо опираться? Какие аспекты формирования культуры безопасности отражены в действующем федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) НОО, образовательных программах? Какими должны быть цели, задачи, планируемые результаты, содержание обучения и воспитания, как выбрать эффективные методы и образовательные технологии?» Последовательно отвечая на эти вопросы, попытаемся описать модель формирования культуры безопасности на уровне начального общего образования.

Культура безопасности общества – комплекс взаимосвязанных элементов (ценности, нормы, традиции, опыт, представления, понятия, материальные объекты), связанных с обеспечением безопасности индивида, общества, государства, выполняющих функции хранения и передачи подрастающим поколениям содержания данного сегмента культуры. *Культуру безопасности индивида* можно определить как освоенную им часть культуры безопасности общества и совокупность изменений во всех сферах личности (мировоззрение, сознание, самосознание, эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру и самому себе, мышление, культура саморазвития), как результат приобщения к культуре безопасности

[5]. На Рисунке 1 наглядно представлена суть процесса формирования культуры безопасности, показаны роль участников образовательных отношений и образовательной среды, механизмы «врастания» ребенка в культуру и способы поддержки и амплификации данного процесса. Принципиальным является понимание роли субъекта инкультурации (ребенка) в данном процессе. При построении системы «от ребенка» определение содержания процесса формирования культуры безопасности осуществляется на основе представлений об актуальных потребностях и социальной ситуации развития младшего школьника, о том, в каких составляющих культуры безопасности он нуждается в определенный момент жизни для дальнейшего развития, успешного протекания социализации.

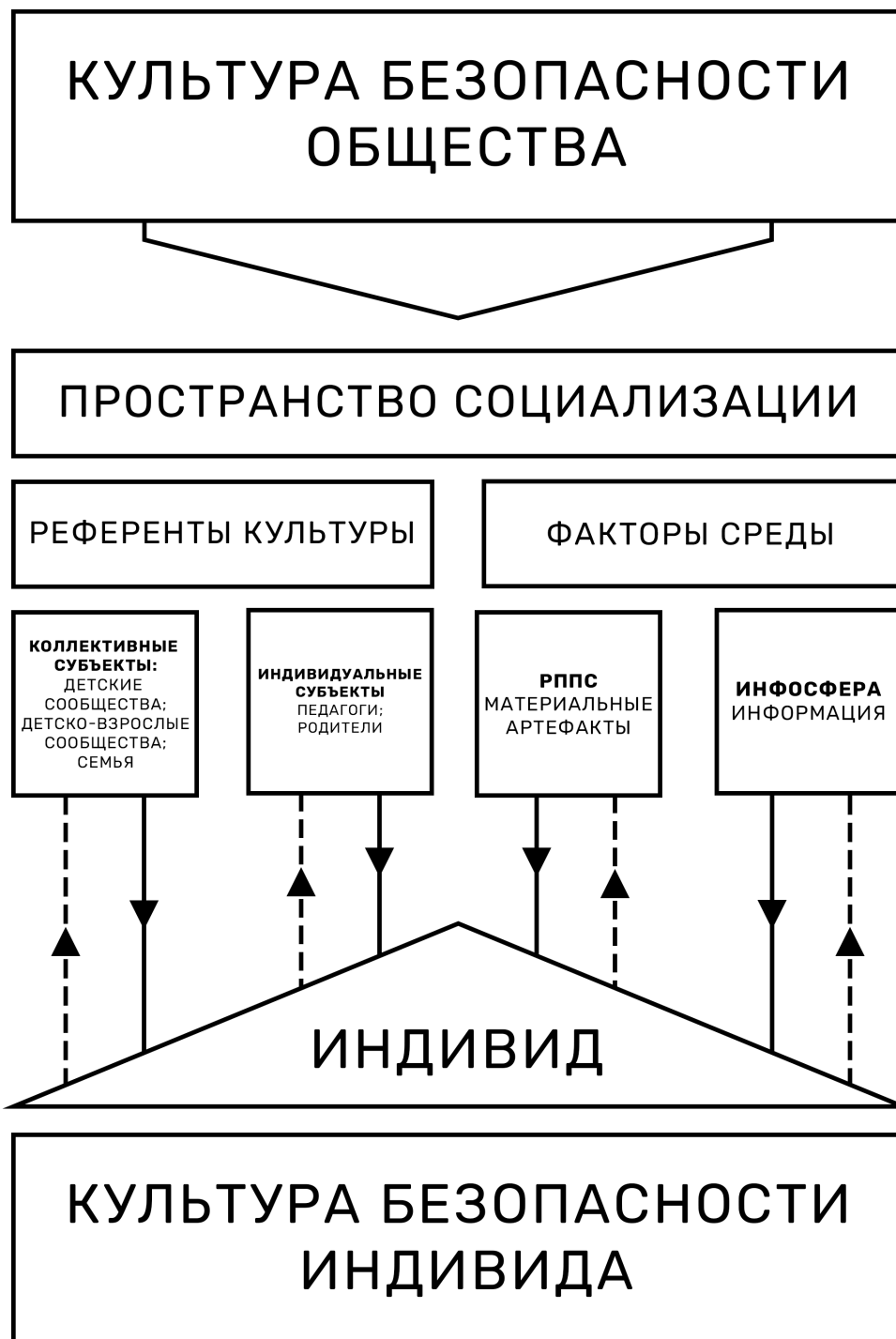


Рисунок 1. Модель процесса формирования культуры безопасности у детей младшего школьного возраста

Стрелками, идущими от индивида, на рисунке обозначены механизмы социализации (подражание, идентификация, интериоризация и рефлексия), обеспечивающие присвоение детьми элементов культуры безопасности.

Стрелки, направленные в сторону индивида, отображают влияние, которое оказывается на обучающихся. С коллективными субъектами образовательных отношений в первую очередь связаны *факторы* воспитания. Это элементы культуры безопасности, выполняющие функцию ее хранения и трансляции (традиции, обычаи, ценностные ориентации, общественное мнение, образцы коммуникации, нормы, язык). Можно сказать, что на уровне коллективных субъектов происходит в большей мере стихийный процесс приобщения к культуре безопасности как составляющая непреднамеренной социализации, дети осваивают не отдельные представления, а уклад жизни в целом, в котором культура безопасности занимает определенное место.

На уровне индивидуальных субъектов рассматривается вопрос о выборе оптимальных *методов* и *технологий* воспитания и обучения. Их выбор определяется задачами поддержки естественных процессов инкультурации, оптимизации развития обучающихся. Специфика формирования культуры безопасности определяет важную роль предметно-пространственной среды в приобщении детей к культуре безопасности, таких ее свойств как безопасность и активизирующий характер. Таким образом, выбор *средств* поддержки процессов приобщения детей к культуре определяется ориентированностью на косвенное воздействие на обучающихся, воздействие через среду. Также в условиях преобладания «информационной социализации» (О.А. Карабанова) учитывается влияние на младших школьников инфосферы.

На основе данной модели образовательная деятельность строится с учетом целостного характера культуры, в ее содержании находят отражение все элементы культуры безопасности. Традиционно в обучении безопасности жизнедеятельности представлены лишь отдельные элементы культуры, прежде всего, представления и правила. Их усвоение обучающимися в отсутствие ценностных установок и положительной мотивации безопасного поведения не побуждает детей применять знания на практике, они не

становятся личностным капиталом индивида, не влияют на принимаемые им решения. У детей не формируются опыт безопасного поведения, навыки, необходимые в повседневной жизни, способность принимать решение и действовать в проблемных и неординарных ситуациях.

Образовательная деятельность, нацеленная на формирование у обучающихся культуры безопасности, опирается на следующие принципы:

- ориентация на научные подходы, соответствующие личностно-деятельностному, целостному характеру формирования культуры безопасности, идеям опережающего (ноосферного) образования, принципам гуманно-личностной парадигмы образования;

- нацеленность на личностное развитие, целостность понимания развивающейся личности (С.В. Терницкая), опора на основные функции личности (мотивирующая, опосредующая, коллизийная, рефлексивная, критическая, смыслотворческая (В.В. Сериков);

- сбалансированность задач образовательной деятельности, обеспечивающих адаптацию обучающихся к условиям современности, и определяющих возможности воспитания «человека будущего», способного решать проблемы безопасности в динамично меняющемся мире;

- опора на понимание: роли культуры как средства организации познавательных функций мозга (М. Donald), составной части способностей индивида (С. Geertz); значимости участия детей в практиках, которые имеют культурно-историческое происхождение (М. Коул);

- рассмотрение мира детства не только как продукта социализации и научения со стороны взрослых, но и как автономной социокультурной реальности, своеобразной субкультуры, обладающей своим собственным языком, структурой, функциями, традициями (И.С. Кон);

- учет характера и особенностей собственной деятельности (В.В. Давыдов) обучающихся как условие реализации целей приобщения детей к культуре безопасности.

В ФГОС и Примерной основной образовательной программе (далее –

ПООП) НОО представлены отдельные компоненты культуры безопасности и смежных сегментов культуры (культуры труда, здорового образа жизни, экологической культуры и др.). Содержание учебного предмета «Окружающий мир» знакомит обучающихся с выдающимися людьми как носителями базовых *ценностей*, с ценностью здоровья и здорового образа жизни. «Литературное чтение» приобщает учащихся к культурно-историческому наследию России и общечеловеческим ценностям. «Изобразительное искусство» формирует основы духовно-нравственных ценностей личности, устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом. Учебный предмет «Технология» закладывает основы культуры труда, формирует понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» ориентирует на понимание значения нравственных норм и ценностей, способствует осознанию учащимися ценности человеческой жизни [2].

В разделе «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» ПООП в направлении «Правовое воспитание и культура безопасности» среди других представлены следующие ценности: правовая культура, права и обязанности человека, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде. В разных разделах ПООП выделены *представления*: о личной ответственности каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья, о проявлении заботы о здоровье и безопасности окружающих людей; опасностях, которые могут встретиться по дороге от дома до школы; о правилах безопасного поведения в доме, в быту, в школе, на улице, в городской среде, на дорогах, на транспорте, в природной среде в разное время года, на отдыхе; о правилах пожарной безопасности, обращения с газом, электричеством, водой; о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе,

школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; о способах безопасного поведения на уроках физической культуры. Также обеспечивается усвоение знаний, необходимых при возникновении опасных ситуаций: номера телефонов экстренных служб, действия по оказанию первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве [2].

В ПООП представлены относительно новые для уровня начального общего образования направления обучения в области безопасности жизнедеятельности, связанные с формированием элементарных представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур.

ПООП предполагает формирование *умений и навыков*, необходимых для безопасного выполнения различных видов деятельности (работы ручными инструментами – чертежными, режущими, колющими; работы на компьютере), организации места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, оценки безопасности традиционных маршрутов (от дома до школы), оказания первой помощи; для осуществления безопасного поведения в окружающей среде. Также отмечается необходимость формирования элементарных навыков поведения в экстремальных ситуациях, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Таким образом, ПООП НОО предполагает решение целого ряда задач, связанных с формированием у обучающихся культуры безопасности. Для того, чтобы данное направление работы было эффективным, необходимо представить его как целостную систему, определить цели, планируемые результаты, содержание обучения и воспитания, эффективные методы и технологии его реализации, потенциал учебных предметов и внеурочной деятельности в решении соответствующих задач. *Цель* рассматриваемой

области образования детей младшего школьного возраста может быть сформулирована следующим образом: формирование у обучающихся базовой культуры безопасности как основы полноценного развития различных форм их личностной активности, самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способности безопасно действовать в повседневной жизни, нестандартных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Целевым ориентиром процесса формирования культуры безопасности на этапе завершения начального общего образования является становление личности безопасного типа, характеризующейся определенным уровнем освоения компонентов культуры безопасности.

Традиционно *содержание* обучения в области безопасности жизнедеятельности строится по тематическому принципу с ориентацией на категории опасностей. Данный подход непродуктивен, не соответствует основным закономерностям формирования культуры безопасности. Поскольку культура безопасности индивида функционирует как объективная составляющая сенсорной, физической, нравственной, эстетической культуры, культуры труда, познания, общения и социальных отношений, в рамках предлагаемой нами модели содержание процесса формирования культуры безопасности рассматривается как событийное наполнение пространства-времени жизни детей, описывается через характеристику элементов содержания всех учебных предметов, направлений воспитания и развития обучающихся. Также в содержании выделяются узловые точки, обеспечивающие интеграцию и осмысление освоенных детьми представлений и опыта, ценностных ориентиров с позиций проблем безопасности, их применение в различных аспектах жизнедеятельности. Таким образом создаются предпосылки для усвоения целостного образа культуры, заданного через содержание образования (В.Т. Кудрявцев).

Содержание образовательной деятельности должно быть связано со всеми аспектами жизни детей, отражать ценности, нормы и правила,

представления и понятийный аппарат культуры безопасности, включать сообразные возрастным потребностям младших школьников модели и опыт безопасного поведения, выполнения различных видов деятельности, традиции общества в сфере безопасности. Можно выделить *ценностные* аспекты содержания процесса формирования культуры безопасности: ценность собственной безопасности, безопасности других людей, родной страны и природы; человеческой жизни, морального и физического здоровья; ответственности; общения, семьи, дружбы; образования, науки, искусства, культуры; правил, норм, законов; безопасности среды школы, информационного пространства; навыков (компетенций) безопасного поведения в природной, техногенной среде, обществе.

В содержании образовательной деятельности, нацеленной на формирование культуры безопасности у детей младшего школьного возраста, представлены три вида социальных *норм*: формализованные нормы (законы); нормы морали (правила); образцы поведения [1]. Дети младшего школьного возраста знакомы с образцами безопасного поведения в повседневной жизни, осознанно используют правила при осуществлении разных видов деятельности, взаимодействия с другими людьми, природой. К концу обучения в начальной школе обучающиеся осваивают комплекс правил безопасной жизни, учатся осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий в соответствии с ними. У младших школьников формируются начальные представления о правах, свободах, обязанностях и ответственности человека, о важнейших законах государства, их роли в обеспечении правопорядка, благополучия и безопасности граждан, природы. Происходит становление морально-этической ориентации, дети учатся выбирать виды и способы деятельности, тактику поведения на основе знания правил и законов, основных моральных норм, осознания их социальной необходимости.

Опыт безопасного поведения, осуществления разных видов деятельности формируется уже в дошкольном возрасте. В младшем

школьном возрасте может быть сформирован опыт:

- самоограничения при выборе стратегий поведения с учетом резона безопасности;
- эмоционально окрашенного взаимодействия с миром природы и культуры, личностного отношения к ним;
- переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ответственного социального поведения, решения задач и проблем в сфере безопасности;
- самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни, безопасности;
- применения формируемых усилиями всех учебных предметов, внеурочной деятельности, программы воспитания ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение безопасности человека и природы;
- безопасного поведения в инфосфере;
- реализации и защиты прав;
- пропаганды и организации здорового и безопасного образа жизни.

На основе освоенного жизненный опыта в сфере безопасности формируется практика его осмысления, соотнесения с опытом других людей, персонажей книг, новыми знаниями, правилами и нравственными нормами. Происходит становление безопасных для индивида, других людей и природы моделей поведения.

В предлагаемом нами подходе роль и конкретное содержание *представлений* определяется исходя из базового положения, на котором строится приобщение детей к культуре безопасности. Основная задача обучения состоит не в том, чтобы знакомить обучающихся с различными опасностями. Акцент делается на становление безопасных способов взаимодействия с окружающим миром. В этой логике можно говорить, что все содержание образовательной деятельности связано с формированием

культуры безопасности. При ознакомлении со всеми темами (объектами, материалами, природными и общественными явлениями) присутствуют вопросы безопасности, подспудно происходит становление соответствующих представлений.

Для уровня начального общего образования необходима целенаправленная работа, ориентированная на уточнение значений слов на основе углубления представлений об объектах и явлениях окружающего мира, формирование ключевых *понятий* культуры безопасности (безопасность, благополучие, здоровье, правила и др.) с использованием на разных этапах познания различных языковых средств.

Поскольку процесс формирования культуры безопасности происходит при непосредственном включении обучающихся в культурные практики, большое значение имеет не только содержание обучения и воспитания, но и используемые для его реализации методы и технологии, различные характеристики образовательной среды. Важную роль играют традиции безопасности, поддерживаемые детско-взрослым сообществом школы и семьи, транслируемое данными институтами социализации общественное мнение, преобладающие в них ценностные ориентации. От компетентности взрослых участников образовательных отношений зависит правильность выбора *методов* поддержки процессов инкультурации для каждого ребенка. В литературе представлен достаточно широкий спектр методов, доказавших свою эффективность.

Так, на этапе перехода к обучению в школе актуальны методы воспитания, использовавшиеся в народной педагогике: разъяснение, убеждение, мотивированный запрет, укор, осуждение, одобрение, поощрение, намек. Среди специализированных методов обучения в области безопасности: ролевое моделирование, обучение посредством наблюдения, прогнозирование результатов, развитие поведенческих способностей и выбор стратегий повышения эффективности самостоятельной деятельности.

Как отмечалось выше, основным средством приобщения обучающихся

к культуре безопасности является их включение в культурные практики. Они осуществляются в рамках всех *форм* деятельностной активности младших школьников. С целью обогащения опыта безопасного поведения, формирования ценностной и мотивационной сфер, необходимых умений, применения представлений в области безопасности могут быть использованы: развивающие ситуации игрового и учебного типа, ролевые ситуационные и подвижные игры, исследовательская работа обучающихся во время прогулок и экскурсий, практикумы, тренинги, дискуссионные клубы, детско-родительские проекты, деловые игры, проблемные ситуации, выпуск классной или школьной газеты, оформление стендов, конкурсы и досуговые мероприятия (праздники, викторины, тематические дни и недели и др.). Основной единицей организации образовательной деятельности являются личностно ориентированные образовательные ситуации.

Большое значение для обеспечения эффективности образовательной деятельности имеет определение *планируемых результатов* формирования культуры безопасности на уровне начального общего образования. В соответствии со структурой данного сегмента культуры они могут быть объединены в несколько блоков.

Ценностные основы культуры безопасности:

- представления об универсальных ценностях и идеалах безопасного взаимодействия с окружающим миром;
- представления о значении обеспечения безопасности (физической, социальной, психологической, информационной) как факторах успешной учебы и социализации;
- проявление ценностного и ответственного отношения к собственной безопасности, безопасности других людей, природы;
- уважительное отношение к России, к роли государства в обеспечении безопасности граждан;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения ее соответствия ценностям и нормам безопасности.

Мотивационные основы культуры безопасности:

- положительная мотивация к осуществлению безопасной жизнедеятельности, потребность в безопасности; осознанный выбор в пользу безопасных способов деятельности, моделей поведения;
- соблюдение режима, норм безопасного поведения в школе и других общественных местах, на улице, требований техники безопасности для младших школьников в ходе проведения исследовательских работ, в процессе использования спортивного оборудования, при выполнении продуктивной деятельности и элементарных трудовых операций;
- установка на осуществление здорового образа жизни, соблюдение норм безопасности, осознанное бережное отношение к здоровью, безопасности, материальным и духовным ценностям;
- негативное отношение к факторам риска здоровью и безопасности человека.

Знания в сфере культуры безопасности:

- владение базовыми понятиями в сфере безопасности, доступными для осознания младшими школьниками (опасность, безопасность, ценность здоровья и безопасности, избегание опасности, виды и категории опасностей и др.);
- представления об окружающем мире, о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), связанных с правилами и нормами безопасного поведения; существенных связях и отношениях между ними;
- представления о своем статусе, семейных взаимоотношениях, правах и обязанностях, моральной ответственности за собственную безопасность, безопасность других людей и природы, о сильных способах защиты прав, обеспечения собственной безопасности;
- представления об источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- представления о безопасном поведении в каждодневных ситуациях, о видах безопасности личности и способах ее достижения; о роли человека в обеспечении собственной безопасности;

- представления об основах безопасной жизнедеятельности в природе, в быту, в социуме, на улицах населенных пунктов, в современной информационной среде, о правилах безопасного для человека и окружающей среды поведения;

- представления об основных чрезвычайных ситуациях, способах их избегания и преодоления, знание телефонов экстренных служб, специалистов, к которым можно обратиться за помощью.

Основы физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности:

- применяет навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

- действует с учетом уровня развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- выполняет основные виды движений с учетом норм и требований безопасности;

- владеет двигательными навыками в соответствии с условными возрастными нормами.

Опыт и основы компетенций безопасной жизнедеятельности:

- умеет осуществлять анализ ситуаций, выявлять потенциально опасную для человека или группы людей ситуацию, причины ее возникновения и возможные последствия, прогнозировать ее развитие, принимать решения, обеспечивающие наилучший из возможных результатов для себя, окружающих людей и природы;

- применяет доступные способы изучения природы и общества, получения информации из различных источников, использования мыслительных операций, решения проблем творческого и поискового характера, установления и выявления причинно-следственных связей в

окружающем мире для решения задач и проблем в сфере безопасности;

- оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиций обеспечения безопасности; строит взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе взаимного уважения и соблюдения прав, норм безопасности; владеет навыками конструктивного общения, умеет избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций;

- реализует модели безопасного поведения в быту, при перемещении по улицам, в общественных местах, в природной среде; прогнозирует возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, выбирает способы избегания и преодоления подобных ситуаций;

- умеет применять освоенные знания и опыт для решения новых задач (проблем) в сфере безопасности, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- осуществляет различные виды деятельности с учетом требований информационной безопасности, демонстрирует начальные умения безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- освоены элементарные модели поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основы психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности:

- осуществляет саморегуляцию, оценивает свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих людей, природы, соответствия требованиям со стороны взрослых, ценностным представлениям, общепринятым нормам, правилам безопасного поведения;

- осуществляет рефлекссию в области безопасности жизнедеятельности; проявляет ответственное отношение к своей безопасности;

- развиты социальный интеллект, критическое мышление, воображение, прогностические способности, умение различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- сформированы основы психологической культуры и компетенций для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика параметров, оцениваемых при определении уровня сформированности у обучающихся культуры безопасности, обуславливает отказ от традиционного для нашего образования подхода к оценке результатов обучения на основе воспроизводимых детьми знаний. Ключевым для описания оценочных процедур является понятие «интернализация» — сложный механизм, предполагающий сознательное и активное восприятие окружающего мира, а также активное воспроизводство принятых норм и ценностей в своей деятельности [3]. Основные результаты освоения ценностных аспектов культуры безопасности, становления иерархической системы мотивов, формирования представлений, витального опыта и умений в сфере безопасности проявляются в поведении младших школьников, в отдельных поступках, при выполнении различных видов деятельности [4].

Представление целостной системы формирования культуры безопасности у младших школьников позволяет педагогу определить потенциал всех учебных предметов и внеурочной деятельности в решении задач приобщения обучающихся к рассматриваемому сегменту культуры, эффективно выстроить данное направление работы школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбунова М.Ю. Социальная психология. М.: Владос, 2006. 223 с.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15). URL: <http://xn--n1aabc.xn--p1ai/>
3. Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности.

Кемерово: КемГУ, 1999. 92 с.

4. Тимофеева Л.Л. Оценка сформированности культуры безопасности у младших школьников // Начальная школа. № 8. С. 11—17.

5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. История и современность: монография; науч. ред. Р.С. Бозиев. М.: РУСАЙНС, 2021. 260 с.

REFERENCES

1. Gorbunova M.Yu. Social'naya psihologiya [Social psychology]. Moscow: Vldos, 2006. 223 p.

2. Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya Odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu (protokol ot 08 aprelya 2015 goda № 1/15) [The approximate basic educational program of primary general education was approved by the decision of the Federal Educational and Methodological Association for General Education (Protocol No. 1/15 of April 08, 2015)]. Available at: <http://xn--n1aabc.xn--p1ai/>

3. Seryj A.V., Yanickij M.S. Cennostno-smyslovaya sfera lichnosti [Value-semantic sphere of personality]. Kemerovo: KemGU, 1999. 92 p.

4. Timofeeva L.L. Ocenka sformirovannosti kul'tury bezopasnosti u mladshih shkol'nikov [Assessment of the formation of a safety culture among younger schoolchildren]. *Elementary school*. No. 8. P. 11—17.

5. Timofeeva L.L. Formirovanie kul'tury bezopasnosti u detej doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta. Istoriya i sovremennost': monografiya; nauch. red. R.S. Boziev [Formation of a safety culture among preschool and primary school age children. History and modernity: monograph. Ed. R.S. Boziev]. Moscow: RUSAJNS, 2021. 260 p.