



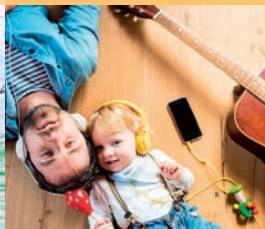
# Высшее образование сегодня

Реформы  
Нововведения  
Опыт

Рецензируемое издание ВАК  
в области педагогики  
и психологии

2021

# 6



Любовь  
к Родине и ее  
воспитание  
**30**

Музыкальное  
образование –  
в дом!  
**25**

Вузы всех стран,  
соединяйтесь!  
**2**

Интерактивная  
биология  
**8**

Переживание  
как субъек-  
тивный образ  
мира  
**45**

**Международный  
редакционный совет**

**А.В. Лубков**, председатель Международного редакционного совета, Московский педагогический государственный университет, Российская Федерация

**Р.И. Халмуратов**, сопредседатель Международного редакционного совета, Самаркандский государственный университет, Республика Узбекистан

**Э.А.Г. Гейдарова**, Бакинский государственный университет, Республика Азербайджан

**С.Г. Денчев**, Университет библиотекведения и информационных технологий, Республика Болгария

**К. Макро**, Калифорнийский государственный политехнический университет, Соединенные Штаты Америки

**Н.Н. Пахомов**, ответственный секретарь Международного Редакционного совета, Российский новый университет, Российская Федерация

**Ю.Н. Пак**, Карагандинский государственный технический университет, Республика Казахстан

**Э.Х. Якубов**, Холонский институт технологий, Государство Израиль

**Махмут АК**, Стамбульский университет, Турецкая Республика

**International  
Editorial Board**

**A.V. Lubkov**, Chairman of the International Editorial Board, Moscow Pedagogical State University, Russian Federation

**R.I. Khalmuradov**, Chairman of the International Editorial Board, Samarkand State University, Republic of Uzbekistan

**E.A.G. Gejdarova**, Baku State University, Azerbaijan Republic

**S.G. Denchev**, University of Library Studies and Information Technologies, Republic of Bulgaria

**K. Macro**, California State University, United States of America

**N.N. Pakhomov**, Executive Secretary of the International Editorial Board, Russian New University, Russian Federation

**Yu.N. Pak**, Karaganda State Technical University, Republic of Kazakhstan

**E.H. Yakubov**, Holon Institute of Technology, State of Israel

**Mahmut AK**, Istanbul University, Turkish Republic

**CONTENTS****PEDAGOGICS****Domestic Universities in the Global Educational Space**

*Alexandrova A.N.* Academic Mobility of Teaching Staff as a Form of International University Cooperation **2**

**Modern Approaches to Education**

*Smirnova T.A., Laprun T.A.* Interactive Interaction of Biology Students in the University in the Conditions of Full-Time and Distance Learning **8**

*Simeonova N.M.* Features of Teaching Listening to Students of an Economic University **13**

**Organization of the Pedagogical Process**

*Yusupova N.G., Skudareva G.N.* Social Partnership in the Technological Organization of the Pedagogical Class's Activities **18**

*Mangasarova K.V.* Music Teacher's Support in Organizing Home Studies for Music Schools Pupils **25**

*Odishvili G.N.* Psychological and Pedagogical Conditions for Instilling Patriotism in Senior Schoolchildren in History Lessons Using the Potential of Memorial Literature **30**

**Training of Teacher**

*Il'ina N.N., Osipova I.V., Ul'yashin N.I., Feoktistov A.V.* Improving the Model of Training in the Working Profession for the World Skills Competition in the Conditions of a Professional Pedagogical University **38**

**PSYCHOLOGY****Theory and Practice of Psychological and Pedagogical Research**

*Azarnova A.N.* The Psychological Category of Experience and Its Understanding in the Context of Consultative Interaction **45**

*Recommendations and Rules for the Authors* **48**



## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Отечественные вузы

#### в мировом образовательном пространстве

*Александрова А.Н.* Академическая мобильность профессорско-преподавательского состава как форма международного университетского сотрудничества **2**

#### Современные подходы к образованию

*Смирнова Т.А., Лапрун Т.А.* Интерактивное взаимодействие студентов-биологов в вузе в условиях очного и дистанционного обучения **8**

*Симеонова Н.М.* Особенности обучения аудированию студентов экономического вуза **13**

#### Организация педагогического процесса

*Юсупова Н.Г., Скударева Г.Н.* Социальное партнерство в технологической организации деятельности педагогического класса **18**

*Мангасарова К.В.* Помощь педагога-музыканта в организации домашних занятий учащихся детских музыкальных школ **25**

*Одишвили Г.Н.* Психолого-педагогические условия воспитания патриотизма у старших школьников на уроках истории с использованием потенциала мемориальной литературы **30**

#### Подготовка педагога

*Ильина Н.Н., Осипова И.В., Ульяшин Н.И., Феоктистов А.В.* Совершенствование модели подготовки по рабочей профессии к конкурсу WorldSkills в условиях профессионально-педагогического вуза **38**

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Теория и практика психолого-педагогических исследований

*Азарнова А.Н.* Психологическая категория переживания и ее осмысление в контексте консультативного взаимодействия **45**

Рекомендации и правила для авторов **48**

### Редакционный совет журнала «Высшее образование сегодня»

**В. М. Филиппов**, председатель Редакционного совета журнала «Высшее образование сегодня», Российский университет дружбы народов

**И. В. Аржанова**, Национальный фонд подготовки кадров

**Г. А. Балыхин**, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

**В. А. Болотов**, Российская академия образования, Высшая школа экономики

**Г. А. Бордовский**, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

**В. М. Демин**, Союз директоров средних специальных учебных заведений России

**В. И. Звонников**, Ассоциация организаций развития управленческого образования

**В. А. Зернов**, Ассоциация негосударственных вузов, Российский новый университет

**А. Ф. Киселев**, Российская академия образования

**Н. Н. Куняев**, Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела

**А. В. Лубков**, Московский педагогический государственный университет

**В. А. Мазилев**, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского

**Н. П. Макаркин**, Мордовский государственный университет

**К. В. Макарова**, Московский педагогический государственный университет

**Г. И. Меркулова**, Профсоюз работников народного образования и науки

**Н. Д. Никандров**, Российская академия образования

**Н. Н. Пахомов**, заместитель председателя Редакционного совета, Российский новый университет

**В. А. Садовничий**, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова

**Р. И. Халмурадов**, Самаркандский государственный университет, Республика Узбекистан

**В. Д. Шадриков**, Высшая школа экономики

Журнал «Высшее образование сегодня» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук в области педагогики и психологии по специальностям: 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), 13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, 13.00.05 — Теория, методика и организация социально-культурной деятельности, 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования, 19.00.01 — Общая психология, психология личности, история психологии, 19.00.02 — Психофизиология, 19.00.05 — Социальная психология, 19.00.07 — Педагогическая психология

*А.Н. Александрова,  
Российский новый университет*

## Академическая мобильность профессорско-преподавательского состава как форма международного университетского сотрудничества



*Образование не знает границ!*

В современной России высшее образование постоянно трансформируется под влиянием процессов глобализации мирового сообщества в целом и образовательной сферы в частности. Будущее единое образовательное пространство должно быть направлено на выработку коллективных междуна-

родных образовательных стандартов и программ, обеспечивающих для участников образовательного процесса различные возможности для личностного развития и совершенствования профессионализма. При этом ключевыми для всех областей образования являются такие понятия, как солидар-

ность и партнерство, способствующие развитию у субъектов педагогического процесса способности к пониманию мировых проблем, формированию у них толерантного отношения к представителям других культур и народов. Исходя из современной социально-экономической ситуации, можно сделать вывод, что достижению задач интеграции российской высшей школы в мировое образовательное пространство в полной мере отвечает такой фактор, как академическая мобильность преподавателей и студентов. Она обеспечивает для субъектов педагогического процесса качественный уровень образования и личностно-профессиональный рост.

В Рекомендациях Европейского Совета № 8 от 2 марта 1999 г. *академическая мобильность* трактуется как «обучение, преподавание, проведение исследований за рубежом, после чего учащийся/преподаватель/исследователь возвращается в свое основное учебное или научное заведение (эмиграция исключается). Академическая мобильность может реализовываться через специальные программы обменов в рамках правительственных соглашений, соглашений между вузами или ассоциациями вузов, а также индивидуально учащимися/преподавателями/исследователями с вузами или научными организациями. Помимо физической



**АЛЕКСАНДРОВА АЛЕВТИНА НИКОЛАЕВНА**  
Российская Федерация, Москва

старший преподаватель кафедры иностранных языков Российского нового университета. Сфера научных интересов: особенности языка специальности, английский язык в профессиональной сфере, деловой иностранный язык. Автор 2 опубликованных научных работ. Электронная почта: tanyaalexandroff@yandex.ru.

**ALEVTINA N. ALEKSANDROVA**  
Moscow, Russian Federation

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages of Russian New University. Research scientific interests: features of the language of the specialty, English in the professional field, business foreign language. Author of 2 published scientific works. E-mail address: tanyaalexandroff@yandex.ru.

Рассматривается возможность реализации академической мобильности профессорско-преподавательского состава посредством совместных с зарубежными коллегами образовательных проектов. Вопрос академической мобильности в последнее время оказывается в фокусе исследовательского внимания как ключевой аспект развития научного и профессионального сообщества. Установлено, что реализация образовательных программ предлагает принципиально новые решения возникающих проблем в процессе получения знаний и проведения научных исследований в ходе академических обменов. Представлены варианты реализации академических обменов. Сущность таких проектов сводится к тесному международному взаимодействию участников-партнеров и установлению контактов с целью дальнейшего сотрудничества. В Российской Федерации на уровне Правительства и Министерства науки и высшего образования внедряются новые Совместные образовательные программы (СОП), в которых особое внимание уделяется академической мобильности преподавателей. СОП позволяют субъектам академической мобильности проводить исследования на базах университетов в странах-партнерах. Особое значение в свете предоставления новых возможностей приобретают совместные Российско-Европейские образовательные программы: Национальный проект «Глобальное образование», проект Erasmus +, Программа службы академических проектов Федеративной Республики Германии – DAAD.

*Ключевые слова:* академическая мобильность, служба академических обменов, образовательный проект, краткосрочная академическая мобильность, виртуальная мобильность.

The possibility of implementing academic mobility of the teaching staff through joint educational projects is being considered. The issue of academic mobility has recently been in the focus of research attention as a key aspect of the development of society. The implementation of educational programs offers fundamentally new solutions to emerging problems in the process of acquiring knowledge and scientific research are provided by joint international programs of academic exchange. The article draws attention to options for the implementation of the process of academic exchanges. The essence of these projects boils down to close international interaction of participants – partners and the establishment of contacts for the purpose of further cooperation. In the Russian Federation, at the level of the Government and the Ministry of Science and Higher Education, new Joint Educational Programs (JEPs) are being introduced, in which special attention is paid to the academic mobility of teachers and research scientists. SOPs allow subjects of academic mobility to conduct research at universities in partner countries. Of particular importance in the light of providing new opportunities are joint Russian-European educational programs: the National Global Education project, the Erasmus + project, the Program of the Academic Projects Service of the Federal Republic of Germany – DAAD.

*Keywords:* academic mobility, academic exchange service, educational project, short-term academic mobility, virtual mobility.

мобильности существует институциональная мобильность и мобильность программ» [1].

Различаются также *институциональная мобильность* – создание филиалов учебных заведений в других странах, трансграничных кампусов, и *мобильность программ* – реализация учебными заведениями совместных образовательных программ (СОП), в том числе программ двойных дипломов.

Как в Европе, так и в России потенциал высшего образования еще далеко не полностью использован, в частности, не каждый вуз реализует программы, которые востребованы рынком труда, а управле-

ние образовательными организациями и их финансирование не всегда адекватны вызовам современности. Для преодоления недостатков в области профессиональной подготовки будущих специалистов повсеместно предпринимаются усилия по модернизации систем высшего образования.

В Российской Федерации в последние годы изменился подход к подготовке будущих специалистов в различных областях науки, инженерии, экономики и промышленности. Высшие учебные заведения стараются налаживать международное сотрудничество в плане

обмена опытом и создания новых совместных образовательных программ. Перспективу для решения задач по осуществлению академического обмена в современном обществе открывает работа в области создания совместных проектов. Наряду с образовательными программами на уровне правительства предполагается введение ряда стимулирующих мер в сфере повышения профессионализма научно-технического кадрового состава.

28 декабря 2013 г. был опубликован указ президента Российской Федерации «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации», целью которо-

го является «сохранение и приумножение научных, педагогических и инженерных кадров, управленческих кадров в социальной сфере, а также поддержки граждан РФ, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации, и их последующего трудоустройства». В рамках реализации данного указа предусматривается социальная поддержка граждан, обучающихся «на очном отделении иностранной образовательной организации по программам, относящимся в соответствии с законодательством РФ к образовательным программам высшего образования», в том числе по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [3].

На основе указа была разработана и запущена программа «Глобальное образование» (далее – Программа), государственным заказчиком которой является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Программа направлена на сохранение и приумножение научных, педагогических, медицинских и инженерных кадров, управленческих кадров в социальной сфере, а также на поддержку граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации, и их последующее трудоустройство. Кроме того, она предусматривает «укомплектование высококвалифицированными кадрами организаций-работодателей, в том числе зарегистрированных на территориях опережающего социально-экономического развития, расположенных на Дальнем Востоке и в Восточной Сибири, в целях обеспечения ускорения модернизационных процессов и внедрения новейших технологий для реформы социальной сферы» [4].

Проект подразумевает решение определенных задач для осуществления поставленных целей:

1) формирование групп граждан, самостоятельно поступивших в ве-

дущие иностранные образовательные организации;

2) осуществление конкурсного отбора участников Программы;

3) информирование об условиях и ходе реализации Программы участников Программы;

4) создание механизмов, обеспечивающих трудоустройство участников Программы в организации-работодатели;

5) осуществление мониторинга исполнения участниками Программы принятых обязательств и условий участия в Программе;

6) обеспечение возврата перечисленных участнику Программы средств в случае нарушения участником Программы условий участия в Программе, а также взыскание штрафа.

Организационно-техническое и информационно-аналитическое управление Программой осуществляет московская школа «Сколково». Бизнес-школа «Сколково» была основана российскими предпринимателями, создателями крупных корпораций, которые представляют наиболее важные отрасли российской промышленности и экономики. Она развивает партнерские связи с мировыми бизнес-школами и ассоциациями, объединяющими образовательные организации по всему миру.

Организации – участники Программы утверждены Распоряжением Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня иностранных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам» [5].

Несомненную важность для анализа СОП представляют также международные образовательные программы, действующие на базе высшего образования в Российской Федерации. Они предусматривают реализацию академической мобильности профессорско-преподавательского состава

высшей школы в рамках обмена опытом и проведения научных исследований. Здесь уместно обратить внимание на наиболее значимые проекты, действующие на территории Российской Федерации. Это программы Службы академических обменов Федеративной Республики Германии DAAD и образовательная программа Европейского Союза (ЕС) Erasmus+.

В направлении получения источников новых знаний и инноваций в высшем образовании в Российской Федерации работает программа ЕС Erasmus+.

Это программа Европейского Союза (ЕС) в области образования, обучения, молодежи и спорта, была рассчитана изначально на период 2014–2020 гг. Затем проект был продлен на следующие годы. Erasmus+ финансирует академическую мобильность и программы сотрудничества, в которых участвуют партнеры из «стран программы» со всего мира. Из 33 программы 28 – члены ЕС, остальные 5 – другие европейские государства. Erasmus+ поддерживает деятельность, которая соответствует приоритетам ЕС [11].

Программа Erasmus+ в части направлений развития высшего образования координируется Российским Национальным офисом с 2013 г. В задачи Национального офиса входят:

- информационная и координационная поддержка реализации программы Erasmus+ в России;
- популяризация Программы в Российской Федерации;
- привлечение к участию в Программе как можно большего числа заинтересованных сторон;
- подготовка аналитических материалов по реализации Программы;
- координационное взаимодействие с Министерством науки и высшего образования и науки Российской Федерации (ранее – Министерством науки и образования Российской Федерации);

- консультационная поддержка участников Программы;
- мониторинг проектов в сфере высшего образования, реализуемых в рамках Программы в России.

Одним из основных направлений Erasmus+ является преподавательская деятельность – Key Action 1 (КА 1). Оно предусматривает индивидуальную образовательную мобильность (Learning Mobility of Individuals). Индивидуальная образовательная мобильность становится одним из факторов, благодаря которому предоставляются новые возможности мобильности для преподавателей. В аспекте индивидуальной образовательной мобильности особое внимание уделяется рекомендациям по комбинированной мобильности (виртуальной и традиционной). Результаты как виртуальной, так и традиционной мобильности засчитываются для признания результатов обучения.

Виртуальная мобильность подразумевает под собой «тип образовательной деятельности, реализуемой в контексте непрерывного образования за счет он-лайн обучения и возможностей сетевых коммуникаций» [1]. Во время «виртуального периода» участник не может претендовать на грант (индивидуальная поддержка), но организация-бенефициар (принимающая сторона) получает обычную ставку «Организационной поддержки», предусмотренную на одного участника мобильности.

После начала периода «традиционной мобильности» участник имеет право на получение регулярной стипендии на все время пребывания за границей.

Программа также предусматривает два вида проектов:

1. *Совместные проекты*, которые приносят пользу непосредственно участвующим вузам стран-партнеров. Такие проекты могут быть направлены, например, на разработку новых образовательных программ, модернизацию

управления или функционирования вуза, укрепление отношений между вузами и их социально-экономическим окружением;

2. *Структурные проекты*, призванные оказать воздействие на систему высшего образования в целом и на продвижение реформ регионального или национального уровней в странах-партнерах.

Варианты реализации мобильности могут отличаться в разных вузах, поэтому рекомендуется, «...чтобы учебные заведения из стран-партнеров (в частности Российские вузы) были в постоянном контакте со своими зарубежными партнерами для согласования действий по запуску мобильности» [2].

В рамках осуществления проектов, подразумеваемых Законом об образовании Российской Федерации, в Российской Федерации реализуются программы академических обменов Федеративной республики Германия на базе международного сотрудничества (DAAD). DAAD – самая крупная самоуправляемая организация, объединяющая высшие учебные заведения Германии и «способствующая развитию международного сотрудничества в академической и научной областях, прежде всего, посредством обмена студентами и учеными» [7].

DAAD занимается вопросами реализации задач академической мобильности на региональном уровне по вопросам обмена исследователями и опытными членами преподавательского состава вузов на базе университетов Германии. К числу таких задач относятся:

- предоставление стипендий для обучения и научных исследований в Германии;
- презентация немецкого высшего образования в России в рамках образовательных выставок, информационных мероприятий и консультаций;
- разработка и совместное финансирование двусторонних программ с российскими партнера-

ми посредством сотрудничества с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Одним из направлений образовательных проектов Erasmus+ и DAAD является «поддержка краткосрочных исследовательских стажировок для обмена опытом и укрепления контактов с зарубежными коллегами» [2]. В рамках стажировок, которые должны проходить «на базе одного из государственных/имеющих государственную аккредитацию вузов или научно-исследовательских центрах принимающих сторон, стипендиат работает над собственным исследовательским или творческим проектом, предварительно согласованным с принимающей стороной. Длительность стажировки – в зависимости от проекта и календарного плана работы – может составлять от одного до 3 месяцев» [7]. Такого рода практики можно отнести к форме краткосрочной академической мобильности, которая предполагает обучение в зарубежном вузе сроком не более полутора месяцев, участие в летних и языковых школах, а также в семинарах, конференциях и других непродолжительных формах научного и образовательного взаимодействия.

Целевой аудиторией процесса краткосрочной мобильности программ DAAD и Erasmus+ являются исследователи и преподаватели всех специальностей, имеющие ученую степень кандидата наук, работающие в российских вузах или научно-исследовательских центрах. При этом программами определена сумма стипендий для соискателей направлений краткосрочных стажировок.

Программы «Глобальное образование», Erasmus+ и Программа академических обменов ФРГ (DAAD) поддерживают связь непосредственно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и работают в тесном контакте с государственными

органами. Вышеуказанные проекты направлены на такие аспекты образования, как: управление в сфере высшего образования, образовательные технологии, международная образовательная политика, специальное и инклюзивное образование, педагогика для взрослых.

В ходе ознакомления с образовательными проектами «Глобальное образование», Erasmus+, DAAD мы пришли к выводу, что они имеют ряд различий в пункте условий предоставления стипендий.

Erasmus+ подразумевает прием заявок на финансирование мобильности только в том случае, если между вузами направляющей и принимающей сторон подписано двухстороннее соглашение, то есть вузы ЕС подают заявки на финансирование двухсторонней мобильности в свои национальные агентства программы. Важным является положение проекта Erasmus+ о том, что высшие учебные заведения Российской Федерации не могут подавать заявки на финансирование краткосрочной мобильности от 1 до 3 месяцев, но могут быть участниками проектов двухсторонней мобильности.

Специфической особенностью проекта «Глобальное образование» является то, что он не предусматривает социальную поддержку в плане оплаты стажировок и краткосрочного пребывания преподавательского состава и научных работников в зарубежных вузах-

партнерах. Здесь необходимо обратить внимание на тот факт, что финансирование этого национального проекта во многом зависит от бюджетных ассигнований отдельных федеральных округов.

Программа финансирования академических обменов DAAD во многом ориентирована на молодое поколение исследователей и преподавателей.

Перечисленные программы вносят серьезный вклад в развитие академической мобильности профессорско-преподавательского состава, однако по-прежнему сохраняется ряд актуальных проблем, связанных с процессом реализации мероприятий, предусмотренных программами обмена опытом. Необходимо подчеркнуть, что несмотря на большой выбор предоставляемых возможностей повышения профессионализма и проведения научных исследований на базах высших учебных заведений не только на территории Российской Федерации, но и в странах Европейского союза, в сегодняшних условиях академическая мобильность профессорско-преподавательского состава не имеет того эффекта, который изначально был заложен в проектах образовательных программ.

Сущность этой проблемы сводится к недостаточному уровню финансирования процесса мобильности со стороны федеральных бюджетов регионов как участников программ обмена. Соответствен-

но, не многие представители ППС готовы оплачивать свое пребывание в другом высшем учебном заведении

Необходимо отметить, что отрицательную роль в развитии процесса академической мобильности профессорско-преподавательского состава играет слабое владение потенциальными участниками иностранными языками: университеты принимающих сторон предлагают лекции только на языке страны, в которой находится образовательная организация.

Ограничения в процессе осуществления мероприятий, связанных с академической мобильностью, в последнее время вносит сложная эпидемиологическая обстановка на фоне пандемии COVID-19. Национальные офисы программ DAAD и Erasmus+ по-прежнему закрыты.

Таким образом, несмотря на все проблемы, возникающие в процессе реализации программ академической мобильности, важными и наиболее значимыми аспектами реализации педагогического процесса являются модернизация и повышение качества образования. Исследования, проводимые в последние годы, показывают, что именно благодаря практике академических обменов образовательные организации разных уровней получают ценный опыт, в первую очередь в области применения новейших методик и современных технологий в сфере преподавания.

---

## ЛИТЕРАТУРА

1. Болонский процесс (до 2010 г.) / Экономический факультет МГУ им. Ломоносова – официальный сайт. URL: <https://www.econ.msu.ru/departments/cphe/cmias/ehee/bp/> (дата обращения: 01.05.2021).
2. Национальный офис Erasmus+ в России. URL: <http://erasmusplusinrussia.ru/index.php/ru/home-ru-ru> (дата обращения: 01.05.2021).
3. О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 967 (с изм. на 4 июля 2019 г.) / Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499067449?marker=7D20K3> (дата обращения: 01.05.2021).
4. О Программе / Государственная Программа «Глобальное образование». URL: <http://educationglobal.ru/ns/overview/> (дата обращения: 01.05.2021).
5. Об утверждении перечня иностранных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 июня 2014 года № 1094-р (с изм. на 15 июня 2015 г.) / Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420203393> (дата обращения: 01.05.2021).



6. Открыт конкурс по стипендиальным программам «Михаил Ломоносов» и «Иммануил Кант» / DAAD Россия. URL: <https://www.daad.ru/ru/2019/07/09/otkryt-konkurs-po-stipendialnym-programmam-mihail-lomonosov-i-immanuil-kant/> (дата обращения: 01.05.2021).
7. Программа двустороннего обмена для ученых / DAAD Россия. URL: <https://www.daad.ru/ru/stipendien/bilateral/> (дата обращения: 01.05.2021).
8. Программа «Дмитрий Менделеев» / DAAD Россия. URL: <https://www.daad.ru/ru/stipendien/dmitrij-mendeleev/> (дата обращения: 01.05.2021).
9. Программа «Павел Мельников» / DAAD Россия. URL: <https://www.daad.ru/ru/stipendien/programma-pavel-melnikov/> (дата обращения: 01.05.2021).
10. Совместная программа «Михаил Ломоносов» Минобрнауки РФ и DAAD / Аккредитация в образовании – официальный сайт журнала. URL: [https://akvobr.ru/programma\\_mihail\\_lomonosov.html#:~:text=\(дата обращения: 01.05.2021\).](https://akvobr.ru/programma_mihail_lomonosov.html#:~:text=(дата обращения: 01.05.2021).)
11. Erasmus+ / European Commission. URL: [https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en) (дата обращения: 01.05.2021).

---

## REFERENCES

1. Bolonskij protsess (do 2010 g.) [Bologna Process (until 2010)]. *Faculty of Economics, Moscow State University Lomonosov – Official Website*. Available at: <https://www.econ.msu.ru/departments/cphe/cmiaac/ehee/bp/> (date of the application: 01.05.2021) (in Russian).
2. *National Erasmus+ Office in Russia*. Available at: <http://erasmusplusinrussia.ru/index.php/en/> (date of the application: 01.05.2021).
3. (2013) O merakh po ukrepleniyu kadrovogo potentsiala Rossijskoj Federatsii: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federatsii ot 28 dekabrya 2013 g. № 967 (s izm. na 4 iyulya 2019 g.) [On Measures to Develop Human Resource Potential of the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation no. 967 of December 28, 2013 (with Amendments of July 4, 2019)]. *Electronic Fund of Legal and Normative-Technical Documents*. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/499067449?marker=7D20K3> (date of the application: 01.05.2021) (in Russian).
4. O Programme [On the Program]. *Global Education Program – Official Website*. Available at: <http://educationglobal.ru/ns/overview/> (date of the application: 01.05.2021) (in Russian).
5. (2014) Ob utverzhdenii perechnya inostrannykh obrazovatel'nykh organizatsij, realizuyushchikh obrazovatel'nye programmy po spetsial'nostyam i napravleniyam podgotovki, kachestvo obucheniya po kotorym sootvetstvuet luchshim mirovym standartam: Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federatsii ot 20 iyunya 2014 goda № 1094-r (s izm. na 15 iyunya 2015 g.) [On Approval of the List of Foreign Educational Organizations that Implement Educational Programs in Specialties and Areas of Training, the Quality of Training in Which Meets the Best World Standards: Decree of the Government of the Russian Federation no. 1094-r of June 20, 2014]. *Electronic Fund of Legal and Normative-Technical Documents*. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/420203393> (date of the application: 01.05.2021) (in Russian).
6. (2020) Otkryt konkurs po stipendial'nym programmam “Mikhail Lomonosov” i “Immanuel Kant” [The Competition for the Scholarship Programs “Mikhail Lomonosov” and “Immanuel Kant” is open]. *DAAD Russia*. Available at: <https://www.daad.ru/ru/2019/07/09/otkryt-konkurs-po-stipendialnym-programmam-mihail-lomonosov-i-immanuil-kant/> (date of the application: 01.05.2021) (in Russian).
7. Programma dvustoronnego obmena dlya uchennykh [Bilateral Exchange Program for Scientists]. *DAAD Russia*. Available at: <https://www.daad.ru/ru/stipendien/bilateral/> (date of the application: 01.05.2021) (in Russian).
8. Programma “Dmitrij Mendeleev” [The Program “Dmitry Mendeleev”]. *DAAD Russia*. Available at: <https://www.daad.ru/ru/stipendien/dmitrij-mendeleev/> (date of the application: 01.05.2021) (in Russian).
9. Programma “Pavel Mel'nikov” [The Program “Pavel Melnikov”]. *DAAD Russia*. Available at: <https://www.daad.ru/ru/stipendien/programma-pavel-melnikov/> (date of the application: 01.05.2021) (in Russian).
10. (2014) Sovmestnaya programma “Mikhail Lomonosov” Minobrnauki RF i DAAD [Joint Program “Mikhail Lomonosov” of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and DAAD]. *Akkreditatsiya v obrazovanii – ofitsial'nyj sayt zhurnala*. Available at: [https://akvobr.ru/programma\\_mihail\\_lomonosov.html#:~:text=\(дата обращения: 01.05.2021\).](https://akvobr.ru/programma_mihail_lomonosov.html#:~:text=(дата обращения: 01.05.2021).) (in Russian).
11. Erasmus+. *European Commission*. Available at: [https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en) (date of the application: 01.05.2021).

Т.А. Смирнова, Т.А. Лапрун,  
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

## Интерактивное взаимодействие студентов-биологов в вузе в условиях очного и дистанционного обучения



*С развитием технологий возможности интерактивного обучения студентов-биологов растут, что особенно актуально в период вынужденного удаленного обучения*

Отличительной чертой современного вузовского образования является активное применение новых образовательных технологий, основанных на субъект-субъектных отношениях и обеспечивающих эффективное достижение результатов педагогической деятельности [2, 8, 10, 12, 14].

В научной литературе подробно и обстоятельно изложены методологические подходы, функции и формы инновационных технологий [4, 6, 7, 9, 11]. Инновационное образование рассматривают

как «развивающее и развивающееся образование», основу которого составляют не столько знания по учебным дисциплинам, сколько способы мышления и деятельности студентов по самостоятельному добыванию знаний [5, 13].

Процесс, реализующий принципы новой образовательной парадигмы, подразумевает постоянное увеличение времени на самостоятельную и практическую работу студентов, что, несомненно, способствует развитию творческой активности, мотивации к обучению,

умению работать в команде и вести дискуссии [3]. Вместе с тем анализ данных [10, 13] и опыт собственной педагогической деятельности показывают, что существуют определенные ограничения для применения инновационных технологий при изучении разных учебных дисциплин.

К числу факторов, регламентирующих применение инновационных (особенно интерактивных) технологий обучения биологическим дисциплинам, следует отнести лабораторные работы с заданным алгоритмом их индивидуального проведения, формы аттестации по дисциплине, а также индивидуальные психофизиологические характеристики студентов, в том числе темперамент, экстра- и интровертность, доминирующие каналы восприятия и переработки информации (визуальный, аудиальный, кинестетический) и ряд др.

Существенные изменения в организацию учебного процесса с применением инновационных технологий внесли последние события в мире, связанные с коронавирусной пандемией. В марте 2020 г. в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 397 от 14 марта 2020 г. в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в условиях пандемии коронавируса COVID-19



**СМИРНОВА ТАМАРА АНДРЕЕВНА**  
Российская Федерация, Санкт-Петербург

кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии и физиологии человека и животных Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Сфера научных интересов: инновационные технологии в биологическом образовании. Автор 95 опубликованных научных работ. Электронная почта: tamarsmirnova@yandex.ru

**TAMARA A. SMIRNOVA**  
Saint Petersburg, Russian Federation

Ph.D. of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Human and Animal Anatomy and Physiology of the Herzen State Pedagogical University of Russia. Research scientific interests: innovative technologies in biological education. Author of 95 published scientific works. E-mail address: tamarsmirnova@yandex.ru



**ЛАПРУН ТАТЬЯНА АБРАМОВНА**  
Российская Федерация, Санкт-Петербург

старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии человека и животных Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Сфера научных интересов: методика преподавания морфологических дисциплин в педагогическом университете. Автор 31 опубликованной научной работы. Электронная почта: talaprun@yandex.ru

**TAT'YANA A. LAPRUN**  
Saint Petersburg, Russian Federation

Senior Lecturer of the Department of Human and Animal Anatomy and Physiology of the Herzen State Pedagogical University of Russia. Research scientific interests: methodology of teaching morphological disciplines at the pedagogical university. Author of 31 published scientific works. E-mail address: talaprun@yandex.ru

Обсуждаются педагогические аспекты организации интерактивного взаимодействия студентов при изучении дисциплин кафедры анатомии и физиологии человека и животных в условиях очного обучения и связанного с коронавирусной пандемией дистанционного образования студентов. Рассматривается значение интерактивного обучения для формирования профессиональных компетенций будущих учителей биологии. Анализируются первые результаты дистанционного обучения. Предлагаются дополнительные меры по повышению эффективности этой формы обучения.

*Ключевые слова:* инновационные технологии, интерактивное взаимодействие, очное и дистанционное обучение, развивающееся образование, психофизиологические особенности студентов.

The article discusses the possibilities of applying specific innovative technologies in the study of various disciplines of the Department of human and animal anatomy and physiology in full-time training. The article considers the importance of interactive learning for the formation of professional competencies of future biology teachers. The results of distance learning of students caused by the corona virus pandemic are analyzed, and additional measures are proposed to improve the effectiveness of this form of education.

*Keywords:* innovative technologies, interactive interaction, face-to-face and distance learning, developing education, psycho physiological features of students.

большинству российских вузов было рекомендовано организовать режим полностью сетевого и дистанционного обучения [1].

Целью настоящей работы стало исследование возможностей применения инновационных технологий при изучении дисциплин биологического цикла в вузе, в частности, связанных с жизнедеятельностью организма человека, в условиях очного обучения и в ситуации введения дистанционного образования.

Обратимся к циклу учебных дисциплин, изучающих структуру и функции организма человека на разных уровнях его организации – от клеточного до популяционного. Такой спектр предметов представлен на кафедре анатомии и физиологии человека и живот-

ных Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Содержательная часть каждой дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами последнего поколения и входит в состав электронной документации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в системе «Акродис». Работа с программами учебных дисциплин за несколько последних лет (2015–2021) показала, что количество кредитов и часов на аудиторные занятия и самостоятельную работу студентов, а также форма аттестации по предметам являются величинами переменными. Соответственно, при планировании содержания самостоятельной работы или форм ин-

терактивного обучения преподаватель должен подстраиваться под заданный формат. Анализ содержания программ по разным дисциплинам выявил существенные различия не только по соотношению аудиторных и внеаудиторных часов, но и по возможностям использовать инновационные (преимущественно интерактивные) технологии в условиях контактной работы в учебных аудиториях.

Рассмотрим подробнее возможности применения инновационных технологий при изучении ряда дисциплин кафедры.

Тканевый уровень организации организма человека представлен курсом «Гистология с основами эмбриологии», который ориентирован преимущественно на практическую работу в учебной лаборатории

с микроскопами. Опыт проведения занятий по предмету позволяет констатировать достаточно узкие рамки применения интерактивного взаимодействия студентов, которое возможно, как правило, только в малых группах и во время коллоквиумов, проводимых в устной форме и в виде круглого стола.

Следующий уровень организации человека изучается в рамках дисциплины «Анатомия человека». Для успешного овладения материалом дисциплины используются интерактивные формы организации учебного процесса, в том числе дискуссии по наиболее актуальным проблемам дисциплины, деловые игры, тренинги по решению ситуационных задач, работа в малых группах, подготовка экскурсий для однокурсников и школьников в анатомический музей кафедры. Музей является филиалом Музея Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Его фонды включают уникальные коллекции влажных и сухих анатомических препаратов, образцы микроскопической и экспериментальной техники, а также наборы учебных таблиц XIX–XX вв. Анатомический музей обладает возможностью передачи знаний через непосредственный контакт с подлинными экспонатами, что превращает его в особое неформатное образовательное пространство, одна из основных целей которого – мотивировать посетителя на самостоятельное и увлекательное добывание знаний. Важнейшим вектором развития музейной деятельности является разработка цифровых ресурсов и виртуальных галерей на основе собраний анатомического музея.

Учебные дисциплины «Физиология человека» и «Экология человека» нацелены на изучение функций организма человека, а также сохранение и развитие здоровья населения. На семинарских занятиях обсуждается широкий спектр актуальных физиологических и эко-

логических проблем в жизни населения, связанных с рисками для их здоровья. Используются такие формы интерактивного обучения, как дискуссия, мозговой штурм, круглый стол, работа в малых группах, а также кейс-метод, который считается одной из самых эффективных технологий обучения [7].

Оценивая возможные перспективы применения интерактивного обучения в области естественнонаучного образования, мы приходим к выводу, что они связаны с усилением роли преподавателей в учебном процессе через использование виртуальной образовательной среды. Задачами преподавателя являются: 1) постоянный поиск и включение новой научной информации или прикладных исследований в перечень материалов, которые должны творчески переработать студенты; 2) повышение мотивации студентов к интерактивной деятельности.

Вынужденный переход на дистанционную форму обучения в середине учебного семестра 2019–2020 учебного года в связи с введением карантинных мероприятий, направленных на предотвращение коронавирусной инфекции, выявил ряд проблем содержательного и организационного характера. Подробный перечень обсуждаемых проблем приведен в работе [1]. Выделим среди них коррекцию классических и интерактивных методов обучения, разработанных для виртуальной образовательной среды. Так, в условиях контактного обучения содержание системы Moodle дополняло и развивало базовые представления студентов об изучаемых дисциплинах, стимулировало их саморазвитие и способствовало использованию интерактивных обучающих технологий. В условиях дистанционного обучения виртуальная образовательная среда должна, прежде всего, обеспечивать полноценное усвоение базовых положений дисциплины как в области теории, так и в сфере навыков практической

лабораторной деятельности. Соответственно, были внесены существенные правки в содержательную часть заданий для студентов. Потребовалось включить, кроме дополнительных материалов по каждой теме, лекционные презентации, развернутые тексты лекций, видеолекции и видеоэкскурсии, методические рекомендации для выполнения лабораторных работ и ряд других материалов.

В условиях дистанционного обучения применение интерактивных технологий существенно ограничивается временными рамками контактов на занятиях и сводится, в основном, к взаимодействию с преподавателем. Наиболее эффективным и оперативным, с нашей точки зрения, является систематическое взаимодействие по схеме «студент – преподаватель – студент» с использованием электронных средств связи. Опыт учебной деятельности в условиях дистанционного обучения подтвердил справедливость этого заключения. Кроме того, становится актуальной разработка новых приемов виртуального интерактивного взаимодействия студентов, например, при проведении семинаров, которые можно проводить в режиме видеоконференций с представлением студенческих презентаций. Отличительной особенностью таких видеоконференций является обязательное выступление каждого студента на каждом занятии с последующим обсуждением содержания доклада в группе. Таким образом решается сразу несколько задач образовательного процесса, в том числе: 1) обеспечивается систематическая подготовка всех студентов по заданной теме, 2) появляется оперативная возможность оценки качества выполненного задания каждым студентом и, наконец, 3) становится возможным интерактивное взаимодействие студентов между собой и с преподавателем в рамках проводимого семинара в форме дискуссии или беседы. Проведенные в таком режиме занятия по экологии человека

показали их высокую эффективность и в плане подготовки, и в контексте проверки посещаемости занятий.

Известно, что чтение лекций в режиме дистанционного обучения не является достаточно эффективным средством обучения и требует высокой мотивации от студентов для успешного освоения нового материала. Актуальным становится обсуждение оптимальной продолжительности лекционного занятия и возможного ее уменьшения. Для стимуляции образовательной деятельности студентов была использована схема, в рамках которой в последние пятнадцать минут лекции студентам предлагалось составить несколько собственных тестовых заданий по изучаемой теме и выслать их на проверку лектору в течение суток. Для работы над тестом студенты получали доступ к лекционной презентации. Таким образом преподаватель мог проверить реальную посещаемость и оценить качество усвоения материала.

Отличительной особенностью изучения анатомии человека в дистанционном формате стало отсутствие возможности использовать обычные муляжи, модели, таблицы и натуральные препараты анатомического музея кафедры. Основной акцент переместился на освоение различных форм самостоятельной работы обучающихся, в том числе на широкий доступ

к специализированным интернет-ресурсам, например анатомическим атласам, виртуальным экскурсиям в анатомические музеи, видеолекциям коллег, имеющимся в свободном доступе.

В методике преподавания анатомии человека традиционно широко используется наглядность: схемы, рисунки, муляжи, модели, натуральные музейные экспонаты. Инновация последнего времени – применение цифровых образовательных ресурсов, которые уверенно внедряются в учебный процесс, делая его более наглядным, ярким и привлекательным. При дистанционном обучении арсенал средств наглядности резко уменьшается: муляжи и модели недоступны, удачные 3D-атласы входят в платный контент, большинство представленных в Интернете ресурсов не русифицированы, а единственная отечественная разработка среди интерактивных обучающих программных продуктов в сфере анатомии – анатомический стол «Пирогов» – требует таких технических условий эксплуатации и обслуживания, реализация которых в дистанционном режиме работы на данном этапе не представляется возможной. Все это существенно снижает эффективность процесса обучения.

При проведении аттестации студентов в период дистанционного обучения кроме тестового метода проверки знаний целесообразным

оказалось применение переработанных формулировок вопросов к зачетам и экзаменам, позволяющих в режиме видеоконференции в устных ответах оценивать умение студентов давать сравнительную характеристику изучаемым объектам, делать выводы и заключения.

Из недостатков организационного характера следует отметить свои в работе виртуальной образовательной среды, а также недостаточную оснащенность ряда студентов соответствующей аппаратурой.

Новые реалии выявили ряд недостатков в системе дистанционного образования и послужили стимулом для существенной модернизации виртуальной образовательной среды и поиска новых способов интерактивного обучения студентов, таких как изменение формата занятий в два академических часа на более короткие блоки, объединяющие теорию и практику.

Возвращение к очному, а также смешанному очно-дистанционному обучению в 2020–2021 учебном году (в зависимости от эпидемиологической обстановки в стране) показало высокую эффективность применения комбинированных методов и приемов образовательной деятельности, в том числе стимуляции активного и ответственного отношения обучающихся к возможностям использования интерактивных технологий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р.* Особенности организации дистанционного образования в вузах в условиях самоизоляции граждан при вирусной пандемии // *Современные проблемы науки и образования.* 2020. № 3. С. 1–9. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29830> (дата обращения: 26.10.2020).
2. *Антюхов А.В., Ретивых М.В., Мельников С.Л.* Базовые характеристики и функции современных образовательных технологий в вузе // *Вестник Брянского государственного университета.* 2016. № 1. С. 301–307.
3. *Воеводина Т.Г.* Применение вузом инновационных педагогических технологий в подготовке юристов // *Инновационные внедрения в области педагогики и психологии: Сб. науч. трудов по итогам междунар. науч.-практ. конф.* М.: Изд-во Ин-та инновационных технологий, 2017. С. 60–66.
4. *Голосова С.В., Федоренко Л.П.* Основные парадигмы современной педагогической науки // *Концепт.* 2016. № 53. С. 36–40. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76035.htm> (дата обращения: 26.10.2020).
5. *Дудина М.Н.* Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 151 с.
6. *Касаткина Н.Э., Градусова Т.К., Жукова Т.А., Кагакина Е.А. и др.* Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: метод. пособие / отв. ред. Н.Э. Касаткина. Кемерово: Изд-во Кузбасского регионального ин-та развития профессионального образования, 2011. 184 с.

7. Нестерова И.А. Инновационные технологии в преподавании // Энциклопедия Нестеровых. URL: <http://odiplom.ru/lab/innovacionnye-tehnologii-v-prepodavanii.html> (дата обращения: 26.10.2020).
8. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: учеб. пособие. Владимир: Изд-во Владимирского государственного ун-та им. А.Г. Столетовых, 2018. 119 с.
9. Панькова Н.М., Кабанова Н.Н. Современные образовательные технологии в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-3. С. 1-11. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=23746> (дата обращения: 26.10.2020).
10. Ретивых М.В. Инновационные технологии обучения в вузе: концептуальные основы, педагогические средства, формы и виды // Вестник Брянского государственного университета. 2015. № 1. С. 61-65.
11. Реутова М.Н., Шавырина И.В. Внедрение инновационных образовательных технологий в практику преподавания социологии в вузе: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 1-9. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13082> (дата обращения: 29.10.2020).
12. Теремов А.В. Цифровизация биологического образования: вызовы времени и нерешенные проблемы // Перспективные направления исследования проблем биологического и экологического образования: Сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 19-21 ноября 2019 г. Вып. 17. / под ред. Н.Д. Андреевой. СПб.: «Свое издательство», 2019. С. 36-40.
13. Черкасова О.А. Целесообразность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Образование в современном мире: сб. науч. ст. / под ред. проф. Ю.Г. Голуба. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2016. С. 186-189.
14. Черкасова О.А., Черкасова С.А. Образовательные технологии в естественнонаучных направлениях // Вестник науки и образования. 2016. № 8. С. 7-9.

---

## REFERENCES

1. Abramyan G.V., Katasonova G.R. (2020) Osobennosti organizatsii distantsionnogo obrazovaniya v vuzakh v usloviyakh samoizolyatsii grazhdan pri virusnoj pandemii [Peculiarities of the Organization of Remote Education in Higher Education Institutions Under Conditions of Self-Insulation of Citizens Under the Viral Pandemia]. *Modern Problems of Science and Education*, no. 3, pp. 1-9. Available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29830> (date of the application: 26.10.2020) (in Russian).
2. Antyukhov A.V., Retivykh M.V., Mel'nikov S.L. (2016) Bazovye kharakteristiki i funktsii sovremennykh obrazovatel'nykh tekhnologiy v vuzе [Basic Characteristics and Functions of Modern Educational Technologies at the University]. *The Bryansk State University Herald*, no. 1, pp. 301-307 (in Russian).
3. Voevodina T.G. (2017) Primenenie vuzom innovatsionnykh pedagogicheskikh tekhnologiy v podgotovke yuristov [The Use of Innovative Pedagogical Technologies by the University in the Training of Lawyers]. In: *Innovatsionnye vnedreniya v oblasti pedagogiki i psikhologii: Sb. nauch. trudov po itogam mezhdunar. nauch.-prakt. konf* [Innovative Implementations in the Field of Pedagogy and Psychology: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference]. Moscow, Publishing House of the Institute of Innovative Technologies, pp. 60-66 (in Russian).
4. Golosova S.V., Fedorenko L.P. (2016) Osnovnye paradigmy sovremennoj pedagogicheskoy nauki [Main Paradigms of Modern Pedagogical Science]. *Koncept*, no. S3, pp. 36-40 (date of the application: 26.10.2020) (in Russian).
5. Dudina M.N. (2020) *Didaktika vysshej shkoly: ot traditsij k innovatsiyam: ucheb. posobie dlya vuzov* [Higher Education Didactics: from Tradition to Innovation]. Moscow, Urait Publishing. 151 p. (in Russian).
6. asatkina N.E., Gradusova T.K., Zhukova T.A., Kagakina E.A. i dr. (2011) *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v ucheb-nom protsesse vuzа: metod. posobie* [Modern Educational Technologies in the Educational Process of the University]. Kemerovo, Kuzbass Regional Institute of Vocational Training Development Publishing. 184 p. (in Russian).
7. Nesterova I.A. (2017) Innovatsionnye tekhnologii v prepodavanii [Innovative technologies in teaching]. *Entsiklopediya Nesterovykh..* Available at: <http://odiplom.ru/lab/innovacionnye-tehnologii-v-prepodavanii.html> (date of the application: 26.10.2020) (in Russian).
8. Pal'tov A.E. (2018) *Innovatsionnye obrazovatel'nye tekhnologii: ucheb. posobie* [Innovative Educational Technologies]. Vladimir, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs Publishing. 119 p. (in Russian).
9. Pankova N.M., Kabanova N.N. (2015) Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v vuzе [Contemporary Educational Technologies at University]. *Modern Problems of Science and Education*, no. 2-3, pp. 1-11. Available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=23746> (date of the application: 26.10.2020) (in Russian).
10. Retivykh M.V. (2015) Innovatsionnye tekhnologii obucheniya v vuzе: kontseptual'nye osnovy, pedagogicheskie sredstva, formy i vidy [Innovative Technologies of Teaching at a University: Conceptual Foundations, Pedagogical Tools, Forms and Types]. *The Bryansk State University Herald*, no. 1, pp. 61-65 (in Russian).
11. Reutova M.N., Shavyrina I.V. (2014) Vnedrenie innovatsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy v praktiku prepodavaniya sotsiologii v vuzе: problemy i perspektivy [The Introduction of Innovative Educational Technologies in the Practice of Teaching Sociology at the University: Complications and Prospects]. *Modern Problems of Science and Education*, no. 3, pp. 1-9. Available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13082> (date of the application: 29.10.2020) (in Russian).
12. Teremov A.V. (2019) Tsifrovizatsiya biologicheskogo obrazovaniya: vyzovy vremeni i nereshennyye problemy [Digitalization of Biological Education: Challenges of the Time and Unresolved Problems]. In: *Perspektivnye napravleniya issledovaniya problem biologicheskogo i ekologicheskogo obrazovaniya: Sb. st. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Prospective Directions of Research of Problems of Biological and Ecological Education: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference]. Saint Petersburg, the 19-21 of November 2019, Saint Petersburg, "Svoe izdatel'stvo" Publishing, pp. 36-40 (in Russian).
13. Cherkasova O.A. (2016) Tselesoobraznost' ispol'zovaniya informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v obrazovatel'nom protsesse [The Expediency of Using Information and Communication Technologies in the Educational Process]. In: *Obrazovanie v sovremennom mire: Sb. nauch. st.* [Education in the Modern World: Collection of Scientific Works]. Saratov, Saratov University Publishing, pp. 186-189 (in Russian).
14. Cherkasova O.A., Cherkasova S.A. (2016) Obrazovatel'nye tekhnologii v estestvennonauchnykh napravleniyakh [Educational Technologies in Natural Sciences]. *Bulletin of Science and Education*, no. 8, pp. 7-9 (in Russian).

*Н.М. Симеонова,*

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации*

## Особенности обучения аудированию студентов экономического вуза

В условиях глобализации и расширения международных контактов основной задачей экономического вуза является подготовка всесторонне развитого специалиста. Это обуславливает рост требований к уровню подготовки специалистов в экономическом вузе (по специальностям «корпоративные финансы», «оценка бизнеса в цифровой экономике», «государственные и муниципальные финансы», «финансы и банки» и др.). Большую роль в этом играет обучение иностранным языкам, так как в современной глобальной образовательной среде иностранный язык – это не только средство решения профессиональных задач специалиста, но и способ реализации его личности. В современной практике преподавания иностранных языков основной акцент делается на развитие коммуникативной компетенции обучающихся наряду с развитием навыков понимания и перевода текстов по специальности. Аудирование является неотъемлемой частью учебного процесса, так как без сформированных умений правильной интерпретации речи собеседника невозможно провести эффективные деловые переговоры.

В методической литературе недостаточно широко освещена проблема обучения студентов экономического вуза аудированию иноязычного общения, соответственно



*Аудирование — неотъемлемая составляющая обучения иностранным языкам*

разработка модели, позволяющей усовершенствовать процесс развития аудитивных навыков, представляется актуальной.

*Целью* нашего исследования является создание модели обучения аудированию студентов экономического вуза на основе проблемных заданий.

*Объектом* исследования является процесс обучения студентов экономического вуза аудированию аудио- и видеоматериалов на иностранном языке.

*Предмет* исследования – умения и навыки аудирования материалов по экономической тематике,

их содержание и средства формирования.

Научная *новизна* исследования заключается в том, что предложена многоуровневая модель обучения аудированию студентов экономических вузов на основе поэтапного решения проблемных заданий, нацеленная на одновременное развитие профессиональной и коммуникативной иноязычной компетенций будущего экономиста.

Проблеме формирования аудитивных умений и навыков студентов вузов посвящены работы таких современных ученых, как А.В. Гаврилова, Я.В. Зудова, Е.М. Колесо-



**СИМЕОНОВА НАТАЛИЯ МИТКОВА**  
Российская Федерация, Москва

старший преподаватель Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Сфера научных интересов: обучение студентов иностранному языку в условиях неязыкового вуза. Автор более 20 опубликованных научных работ. Электронная почта: me5me5@mail.ru.

**NATALIA M. SIMEONOVA**  
Moscow, Russian Federation

Senior Lecturer at the Financial University under the Government of the Russian Federation. Research interests: teaching students a foreign language in a non-linguistic university. Author of more than 20 published scientific papers. E-mail address: me5me5@mail.ru.

Рассматривается проблема формирования аудитивных навыков у студентов экономического профиля. Проведен анализ современных научных работ, посвященных вопросам обучения аудированию в условиях неязыкового вуза. Выделены основные аудитивные умения, которые необходимо совершенствовать в процессе развития профессиональной и коммуникативной иноязычной компетенций специалиста. Представлена модель обучения аудированию студентов экономического вуза на основе проблемных заданий, состоящая из целевого, теоретического, технологического и оценочного блоков. Приведены примеры упражнений, разработанных с целью развития аудитивных навыков. Особое внимание уделено критериям оценки и педагогическим условиям обеспечения эффективного обучения студентов аудированию. Сделан вывод о том, что представленная методика развития аудитивных умений может быть использована не только на аудиторных и внеаудиторных занятиях со специалистами экономического профиля, но и в других неязыковых вузах.

*Ключевые слова:* иностранный язык, аудирование, аудитивные навыки, модель, экономический вуз, неязыковой вуз.

The article deals with the problem of formation of listening skills in students of an economic department. The analysis of modern scientific works devoted to the issues of teaching listening in a non-linguistic university is carried out. The author identifies the most important listening skills that need to be improved in the process of developing professional and communicative foreign-language competencies of a specialist. The article presents a model of teaching listening to students of an economic university on the basis of problem tasks, consisting of target, theoretical, technological and evaluation blocks. The author gives examples of exercises designed to develop listening skills. Special attention is paid to the evaluation criteria and pedagogical conditions for ensuring effective training of students in listening. The author comes to the conclusion that the presented methodology for the development of listening skills can be used not only in classroom and extracurricular classes with specialists in economics, but also in other non-linguistic universities.

*Keywords:* foreign language, listening, listening skills, model, economic university, non-linguistic university.

ва, Е.В. Каптурова, Е.Ю. Малушко, Д.Л. Морозов, Д.В. Поздняк, К.В. Синькевич, С.В. Тимина, В.А. Цыбанева, И.В. Щукина и др.

С.В. Тимина полагает, что при обучении студентов аудированию преподаватели должны принимать во внимание специфику изучаемых основных дисциплин. По мнению исследователя, на первом этапе имеет смысл проводить работу по развитию речевого слуха обучающихся, а затем выполнять задания, направленные на совершенствование психологических механизмов аудирования наряду с наращиванием объема получаемой информации [5].

А.В. Гаврилова исследует способ совершенствования аудитивных навыков студентов неязыковых вузов с отключением зрительного канала восприятия, что, по ее мнению, улучшает восприятие иноязычной речи на слух, так как при

этом включаются компенсаторные возможности обучающихся [1].

Согласно И.В. Щукиной, обучение аудированию будет эффективным, если строить его на основе поэтапной подготовки и включения проблемных заданий, ориентируясь на коммуникативные навыки обучающихся. Кроме того, исследователь указывает на необходимость развития учебной самостоятельности и автономии студентов для усиления личной ответственности студентов в процессе работы [6].

К.В. Синькевич говорит о целесообразности создания коммуникативно-когнитивного пространства и развития речевой догадки для верной идентификации значимых с точки зрения специалиста образцов аудиодискурса. Автор подчеркивает, что необходимо опираться на опыт общения на родном языке, чтобы успешно решить комму-

никативные задачи в процессе общения на иностранном языке с деловыми партнерами [4].

Изучив опыт исследователей, к аудитивным умениям мы можем отнести следующие:

- понимание речевых стратегий и тактик собеседника;
- адекватная интерпретация лингвистических средств, используемых партнерами по коммуникации;
- прогнозирование собственной речевой стратегии исходя из ситуации общения;
- организация речевого поведения на основе услышанного;
- выбор соответствующих языковых средств коммуникативного взаимодействия;
- адаптация своего речевого поведения в процессе коммуникации.

Представленная нами модель обучения аудированию студен-



тов экономических вузов состоит из четырех блоков: целевого, теоретического, технологического и оценочного (рис.). *Целевой* блок описывает цель формирования аудитивных умений; *теоретический* представлен подходами к обучению иноязычному аудированию будущих экономистов; *технологический* подразделяется на методы, средства, педагогические условия и характеризует непосредственно процесс обучения; *оценочный* включает критерии оценки аудитивных навыков. Результатом процесса обучения является формирование аудитивных умений у студентов экономического профиля.

Подготовительные упражнения до прослушивания должны включать задания на узнаваемость вокабуляра, так как предъявление лексических единиц до аудирования

значительно упрощает понимание экономического текста. Кроме того, необходимо повторить или объяснить грамматические конструкции, которые будут встречаться в прослушиваемом тексте. Рассмотрим примеры.

*Пример 1.* Match the words 1–5 with a–e to make collocations. *Сопоставьте слова под номерами 1–5 с буквами a–e, чтобы получились словосочетания.*

- 1) business a) capital
- 2) interest b) capitalist
- 3) register c) rate
- 4) venture d) plan
- 5) borrow e) a business

*Пример 2.* Complete the threats and promises. Use the correct form of the verbs in brackets. *Заполните пропуски в предложениях-угрозах и обещаниях. Используйте правильную форму глаголов в скобках.*

1) Unless you ... our invoice within five days, we ... legal action. (pay, take)

2) Our CFO ... you a cheque as soon as he ... from Canada. (send, return)

3) I ... our account after the bank ... our loan. (settle, confirm)

4) We ... your order if we ... your deposit within two weeks. (cancel, not receive)

5) I ... you that we all ... bills on time in future. (assure, pay)

Задания на выполнение в процессе предъявления аудиоматериала нацелены на формирование навыков подсознательного восприятия аудиотекста, умений по извлечению необходимых данных из прослушанного текста, а также формирование навыков работы с различными типами аудиотекстов – монолог, диалог, новостной материал, научный доклад.



Модель обучения аудированию студентов экономического вуза на основе проблемных заданий

Не менее важно проводить аудирование в условиях, приближенных к реальному общению. Преподавателю имеет смысл предъявлять тексты, произносимые в разном темпе, а также выполнять упражнения после однократного предъявления. В условиях реального переговорного процесса участники имеют индивидуальный темп, акцент, говор и др., особенно если они являются представителями разных стран [3].

При этом речевые сообщения на экономическую тематику следует предъявлять по мере нарастания трудности. Если языковая группа слабая, то необходимо начинать с текстового материала с неосложненной лексикой, четким произношением и небыстрым темпом речи. Когда студенты уже привыкли к заданиям определенного типа, то условия предъявляемого аудиотекста можно усложнить (нечеткая речь, быстрый темп, телефонные помехи, фоновый шум и др.). Ниже приведены примеры заданий, предъявляемых во время прослушивания аудио- и видеоматериалов.

*Пример 1.* Emily, Sheryl and Tim are planning to open a sandwich bar called Bread 'n' butter. Listen to the meeting and underline the correct answers. Эмили, Шерли и Тим планируют открыть бар "Bread 'n' butter". Прослушайте встречу и подчеркните правильный ответ.

- 1) Bread 'n' butter will be in a residential/business/shopping area.
- 2) Tim and Sheryl disagree about how to make sandwiches/run the business/run the meeting.
- 3) Sheryl suggests changing the bread/the prices/the menu every day.
- 4) Emily completely agrees/partially agrees/completely disagrees with Sheryl's idea.
- 5) Emily and Sheryl suggest inviting customers to bring/make/design their own sandwiches.

*Пример 2.* Listen to two people talking about cost-cutting and answer the questions for each case. *Прослушай-*

*те двух людей, обсуждающих сокращение расходов, и ответьте на вопросы по каждому случаю.*

- 1) What was the problem?
- 2) What measures did the company take?
- 3) What were the consequences for the speaker?

*Пример 3.* Helen and Chris from the APL acquisition team are talking about their next meeting. Listen to the conversation and take notes. Then write the agenda for the meeting. *Хелен и Крис из компании APL обсуждают их следующую встречу. Прослушайте их разговор и запишите основные моменты и повестку дня.*

При отборе материала для предъявления студентам экономических специальностей необходимо ориентироваться на такие критерии, как аутентичность, соответствие материалов профессиональной деятельности обучающихся и их уровню владения иностранным языком. Правильно подобранные аудиотексты неизменно повышают мотивацию будущего экономиста к обучению его специальности и изучению иностранного языка. В процессе работы с аудио- и видеоматериалами студенты овладевают не только определенными знаниями о системе иностранного языка, но и получают новую информацию в области профессиональной деятельности [2].

После предъявления аудиозаписи важным условием формирования аудитивных навыков является предъявление проблемных заданий в виде дискуссии, ролевой игры или решения кейса на основе прослушанного аудио- или видеотекста. Роль преподавателя иностранного языка заключается в том, чтобы привести студентов к осознанию наличия проблемы и важности ее решения. Данный вид деятельности способствует закреплению нового вокабуляра, изученного в процессе подготовительных упражнений и заданий, предъявляемых во время аудирования, стимулирует иноязычную познавательную активность и креа-

тивность, повышает самостоятельность и стимулирует интерес к исследовательской работе по своей специальности. Мы можем предложить следующие задания, предъявляемые после аудиозаписи.

*Пример 1.* With a partner, choose an example of an international business project (e.g. starting an online business, importing goods from another country, opening a franchise in your city, etc.). Follow the instructions below. *Вместе с партнером выберите пример международного бизнес-проекта (например, открытие онлайн-бизнеса, импорт товаров из другой страны, открытие франшизы в вашем городе и др.). Следуйте приведенным ниже инструкциям.*

- 1) Brainstorm the different tasks in your project.
- 2) Schedule your tasks in a logical order.
- 3) Decide which tasks you have already completed.
- 4) Present your chart to another group and answer their questions.

*Пример 2.* In small groups, role-play a meeting at Lasseter you have listened to. Discuss the three points on the agenda below. Take decisions. *В небольших группах разыграйте встречу в Лассетере, которую вы прослушали. Обсудите три пункта повестки дня ниже. Примите соответствующие решения.*

Agenda Lasseter Ltd.

- 1) Packaging costs: For decision: continue working with Packobox, or buy cheaper packaging and boxes from foreign suppliers in China or India?
- 2) Raw materials: For decision: continue buying 100% from Polyplasto, or reduce to 70% and buy 30% from a second supplier?
- 3) Deliveries: For decision: share more information to help our supplier, or avoid the risk of giving information to competitors?

Проблемные задания, работа над ролевыми играми и проектной деятельностью на основе прослушанного аудио- и видеоматериала способствуют активации мышления студента эко-

номического вуза, мобилизации интеллектуальных способностей, пробуждению интереса к изучению иностранного языка, что усиливает иноязычную познавательную активность и коммуникативную компетенцию вне зависимости от знаний и уровня подготовки студентов.

Таким образом, разработка технологии обучения аудированию студентов в условиях экономического вуза представляется своевременной, так как проведенное исследование позволило выявить новые пути решения данной проблемы. Перспективность исследования заключает-

ся в возможности использования представленной методики развития аудитивных умений, системы упражнений и проблемных заданий не только на аудиторных и внеаудиторных занятиях со специалистами экономического профиля, но и в других неязыковых вузах.

---

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврилова А.В. Обучение аудированию иноязычной речи в условиях неязыкового вуза: на материале английского языка: автореферат дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 22 с.
2. Колесова Е.М. Современные исследования в области аудирования // Современные тенденции лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. тр. Вып. 3. Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического ун-та, 2013. С. 29-31.
3. Морозов Д.Л. К вопросу о системе подготовительных упражнений для обучения аудированию // Актуальные проблемы коммуникации и культуры: междунар. сб. науч. тр. Вып. 5. Москва; Пятигорск: Изд-во Пятигорского государственного лингвистического ун-та, 2007. С. 164-168.
4. Синькевич К.В. Методика развития умений аудирования в процессе формирования социолингвистической компетенции: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 23 с.
5. Тимина С.В. Методика обучения иностранных студентов аудированию на материале языка специальности (на этапе вводно-предметного курса): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2003. 24 с.
6. Щукина И.В. Автономия студентов как средство повышения эффективности обучения аудированию // Качество подготовки специалиста в вузе: теория и практика: Мат. региональной науч.-практ. конф. Волгоград: Перемена, 2005. С. 109-114.

---

## REFERENCES

1. Gavrilova A.V. (2006) *Obuchenie audirovaniyu inoyazychnoj rechi v usloviyah neyazykovogo vuza: na materiale anglijskogo yazyka* [Teaching Listening to Foreign Language Speech in a Non-Linguistic University: on the Material of the English Language. Extended Abstract of Ph.D. Thesis]. Saint Petersburg. 22 p. (in Russian).
2. Kolesova E.M. (2013) *Sovremennye issledovaniya v oblasti audirovaniya* [Modern Research in the Field of Listening]. In: *Sovremennye tendentsii lingvodidaktiki i metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov: sb. nauch. tr.* [Modern Trends in Linguodidactics and Methods of Teaching Foreign Languages: Collection of Scientific Papers], issue 3, Ekaterinburg, Ural State Pedagogical University Publishing, pp. 29-31 (in Russian).
3. Morozov D.L. (2007) *K voprosu o sisteme podgotovitel'nyh uprazhnenij dlya obucheniya audirovaniyu* [On the Question of the System of Preparatory Exercises for Teaching Listening Skills]. In: *Aktual'nye problemy kommunikatsii i kul'tury: mezhdunar. sb. nauch. tr.* [Actual Problems of Communication and Culture: International Collection of Scientific Papers], issue 5, Moscow, Pyatigorsk, Pyatigorsk State Linguistic University Publishing, pp. 164-168 (in Russian).
4. Sin'kevich K.V. (2012) *Metodika razvitiya umenij audirovaniya v processe formirovaniya sociolingvisticheskoy kompetentsii* [Methods of Developing Listening Skills in the Process of Forming Sociolinguistic Competence. Extended Abstract of Ph.D. Thesis]. Moscow. 23 p. (in Russian).
5. Timina S.V. (2003) *Metodika obucheniya inostrannykh studentov audirovaniyu na materiale yazyka special'nosti (na etape vvodno-predmetnogo kursa)* [Methods of Teaching Listening to Foreign Students on the Material of the Language of the Specialty (at the Stage of the Introductory Subject Course). Extended Abstract of Ph.D. Thesis]. Nizhnij Novgorod. 24 p. (in Russian).
6. Shchukina I.V. (2005) *Avtonomiya studentov kak sredstvo povysheniya effektivnosti obucheniya audirovaniyu* [Student Autonomy as a Means of Improving the Effectiveness of Listening Skills]. In: *Kachestvo podgotovki spetsialista v vuze: teoriya i praktika: Mat. regional'noj nauch.-prakt. konf.* [The Quality of Specialist Training in Higher Education: Theory and Practice: Proceeding of Regional Scientific and Practical Conference]. Volgograd: Peremena Publishing, pp. 109-114 (in Russian).

*Н.Г. Юсупова, Г.Н. Скударёва,  
Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево)*

## Социальное партнерство в технологической организации деятельности педагогического класса



*Взаимодействие учителя и ученика, взрослого и ребенка должно основываться на взаимном доверии*

Феномен социального партнерства является результатом длительной эволюции общественного развития. Теория социального партнерства формировалась на протяжении столетий в процессе трансформации философской, социологической, экономической, политической, юридической, психологической и педагогической мысли. Это обуславливает междисциплинарную этимологию термина «социальное партнерство», которая наиболее ярко проявляется

в сфере образования, важнейшем социальном институте, тесно взаимодействующем с основными сферами социума – политикой, экономикой, культурой и другими социальными структурами [3]. Данное взаимодействие основывается на гармонизации социально-партнерских отношений заинтересованного партнерского сообщества при решении новых сложных задач и актуальных проблем.

Системно-перспективное видение развития современного педа-

гогического образования сопряжено с формированием педагогического корпуса, способного адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации и новые требования к профессиональной деятельности педагога [12]. Намеченные стратегии современной образовательной политики России задают вектор-тенденцию к подготовке педагогических кадров еще со школы. Весьма своевременным представляется осмысление позиции Министерства просвещения Российской Федерации, озвученной впоследствии его руководителем, С.С Кравцовым, на Гайдаровском форуме (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва, 14–15 января 2021 г.) и на заседании комитета Госдумы по образованию и науке (24 марта 2021 г.), о том, что скоро будет создано пять тысяч профильных педагогических классов, в которых будут учиться школьники, будущие высококлассные учителя, и что «учителей необходимо отбирать со школы, выявлять детей, которые заинтересованы в педагогической работе» [2]. С учетом вышеизложенного, в настоящем исследовании мы предпримем попытку обосновать социальное партнерство как условие технологической организации деятельности педагогического класса



**ЮСУПОВА НАДИЯ ГЕННАДЬЕВНА**  
Российская Федерация, г. Орехово-Зуево

кандидат филологических наук, доцент, ректор Государственного гуманитарно-технологического университета (г. Орехово-Зуево). Сфера научных интересов: теория и практика современного профессионального педагогического образования, проблемы социального партнерства его субъектов, проблемы повышения качества подготовки педагогических кадров для системы образования Московской области и России. Автор более 100 опубликованных научных работ. Электронная почта: rektorat@ggtu.ru

**NADIYA G. YUSUPOVA**  
Orekhovo-Zuevo, Russian Federation

Candidate of Philology, Docent, Rector of the State University of Humanities and Technology (Orekhovo-Zuevo). Research interests: theory and practice of modern professional pedagogical education, problems of social partnership of its subjects, problems of improving the quality of training of teachers for the education system of the Moscow region and Russia. Author of more than 100 published scientific papers. E-mail address: rektorat@ggtu.ru



**СКУДАРЁВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА**  
Российская Федерация, г. Орехово-Зуево

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики Государственного гуманитарно-технологического университета (г. Орехово-Зуево). Сфера научных интересов: теория и методология современного непрерывного педагогического образования, профориентация и профессиональное самоопределение старшеклассников в системе допрофессионального педагогического образования, становление допрофессионально-педагогической компетентности обучающихся педагогического класса. Автор более 160 научных работ. Электронная почта: skudarevagalina@yandex.ru

**Galina N. Skudareva**  
Orekhovo-Zuevo, Russian Federation

Candidate of Pedagogy, Docent, Head of Pedagogical Department of the State University of Humanities and Technology (Orekhovo-Zuevo). Research interests: theory and methodology of modern continuous pedagogical education, vocational guidance and professional self-determination of senior pupils in the system of pre-vocational pedagogical education, the formation of pre-vocational and pedagogical competence of students in the pedagogical class. Author of more than 160 scientific works. E-mail address: skudarevagalina@yandex.ru

Актуализирована проблема социального партнерства, которая рассматривается в контексте деятельности педагогического класса и технологий ее организации. Рассмотрена теоретическая сущность феномена с позиций современных научных взглядов, где «социальное партнерство» раскрывается через характеристики: «совместная деятельность», «система сотрудничества», «форма и вид взаимодействия», «структурная организационная форма». Подчеркнута междисциплинарная этимология термина «социальное партнерство», наиболее ярко проявляющаяся в сфере образования во взаимодействии с политикой, экономикой, культурой, иными социальными структурами. Акцентировано внимание на технологическом аспекте социального партнерства, который проецируется на технологическую организацию деятельности педагогического класса. Описана технологическая организация деятельности педагогического класса в условиях социального партнерства, представленная трехкомпонентной структурой, включающей: технологии организации образовательного процесса; технологии организации социально-педагогического взаимодействия субъектов образования; технологии организации социальных образовательно-деятельностных пространств. Установлено, что субъектами социального партнерства в технологической организации деятельности педагогического класса выступают: обучающееся сообщество (старшеклассники), профессиональное педагогическое сообщество, непрофессиональное заинтересованное сообщество. Обобщены успешные практики социального партнерства с родителями обучающихся в Открытой школе одаренных родителей по направлениям: родительское просвещение; родительское менторство; родительская экспертиза; родительское творчество.

*Ключевые слова:* социальное партнерство, образование, педагогический класс, старшеклассник, деятельность, технологии, родители.

The study actualizes the problem of social partnership, which is considered in the context of the activities of the pedagogical class and the technologies of its organization. The theoretical essence of the phenomenon is considered from the standpoint of modern scientific views, in which “social partnership” is revealed through the characteristics: “joint activity”, “system of cooperation”, “form and type of interaction”, “structural organizational form”. The interdisciplinary etymology of the term “social partnership” is emphasized, which is most clearly manifested in the field of education in connection with politics, economy, culture, and other social structures. The attention is focused on the technological aspect of social partnership, which is projected onto the technological organization of the pedagogical class. The technological organization of the pedagogical class's activity in the context of social partnership is represented by a three-component structure, including: technologies of organizing the educational process; technologies of organizing social and pedagogical interaction of educational subjects; technologies of organizing social educational and activity areas. The subjects of social partnership in the technological organization of the activities of the pedagogical class are: the learning community (high school students), the professional pedagogical community, the non-professional interested community. The article summarizes the successful practices of social partnership with parents of gifted parents studying at the Open School in the following areas: parental education; parenting mentoring; parental expertise; parental creativity.

*Keywords:* social partnership, education, pedagogical class, high school student, activities, technologies, parents.

и выявить его теоретическую сущность с позиций научных взглядов современных исследователей.

Феномен социального партнерства в различных работах рассматривается:

1) как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами рынка труда [7];

2) явление, предполагающее социальное взаимодействие субъек-

тов в целях поддержания жизнеспособности общества [1];

3) особый тип социально-экономических взаимоотношений классов, социальных групп и властных структур [4, 11];

4) фактор формирования общественных отношений [8], развития международной конкурентоспособности педагогического вуза [15], развития непрерывного образования [14].

В Тезаурусе «Новые ценности образования» «партнерство» определяется как «особый тип совместной деятельности <...> основанный на доверии, общих целях и ценностях, добровольности и долговременности отношений и понимании взаимоответственности сторон за результат образования его субъектов» [9]. Данное определение мы примем в нашем исследовании как рабочее.

Как видно, теоретическая сущность социального партнерства раскрывается через характеристики: «совместная деятельность», «система сотрудничества», «система и форма взаимодействия», «структурная организационная форма», «фактор формирования общественных отношений, развития международной конкурентоспособности вуза и непрерывного педагогического образования». Субъектами партнерства при этом выступают классы, социальные группы и властные структуры, различные учреждения и организации, социальные институты. Основой их партнерства становятся взаимная заинтересованность, доверие, гуманистические цели и ценности, добровольность отношений и взаимоответственность сторон. При проекции данного положения на контекст исследования нашей проблемы ключевыми субъектами партнерства в системе образования предстают общественно-активная школа, гуманитарный (педагогический) вуз, педагогический класс, обучающееся сообщество (старшеклассники), педагогическое профессиональное сообщество, заинтересованное непрофессиональное сообщество (родительство, государственная власть, общественные и бизнес-структуры).

Ключевым в методологии нашего исследования является прин-

цип открытости, позволяющий отождествлять социальное партнерство с открытым образовательным пространством, участниками которого являются перечисленные выше субъекты. В свою очередь, образовательные учреждения должны быть открытыми перед социумом [5]. Это позволяет обеспечить интеграцию интересов различных социальных групп в едином образовательном и информационном поле современного открытого образования [8, 10].

Как утверждает О.А. Врублевская, еще одной важной характеристикой социального партнерства является технологичность. Исследовательница соотносит социальное партнерство с технологией реализации социальных стратегий, цель которых напрямую зависит от уровня жизни людей, от степени их удовлетворенности результатами социального взаимодействия [1]. Вслед за О.А. Врублевской на технологический аспект при рассмотрении социального партнерства указывает Л.Г. Гулякова, выделяя в технологии социального партнерства метод диалога для предотвращения и разрешения социальных конфликтов как коммуникативный инструмент организации социального взаимодействия [6].

Принимая во внимание вышесказанное, в нашем исследовании мы проецируем технологичность социального партнерства на технологическую организацию деятельности педагогического класса, сопрягая ее с условиями социального партнерства и представляя в трехкомпонентной структуре:

1) технологии организации образовательного процесса в условиях социального партнерства;

2) технологии организации социально-педагогического взаимодействия субъектов образования в условиях социального партнерства;

3) технологии организации социальных образовательно-деятель-

ностных пространств в условиях социального партнерства.

Представим последовательно технологии организации образовательного процесса в условиях социального партнерства, начиная с организационно-технологического компонента деятельности педагогического класса. Формирование педагогических классов осуществляется на основе желания потенциальных обучающихся с проведением их анкетирования (диагностический минимум), организационно-образовательных мероприятий по разработке Учебного плана педагогического класса, мотивации педагогических кадров для его реализации, определения всевозможных образовательных ресурсов, активизации вовлечения социальных партнеров. Результаты выявления мотивов выбора педагогического профиля старшеклассником представлены в таблице.

При анализе результатов выявлены ответы, не отмеченные достаточно высокими показателями, наиболее высокий из которых составляет 24%. При этом мотивы выбора учащимися педагогического класса характеризуются достаточно ровно, о чем свидетельствуют следующие показатели: «мне интересна профессия учителя» (23%), «мне интересны занятия, предлагаемые в педагогическом классе» (24%), «в моей семье есть представители педагогической профессии» (22%). Выбрали педагогический класс, ориентируясь на выбор друзей, 9% респондентов. Также представляют интерес целенаправленные мотивы выбора профессии педагога, продемонстрированные в своих вариантах ответов: «Собираюсь поступать в ГГТУ» (8%), «Возможность заключения Целевого договора с университетом» (7%), принадлежность к представителям педагогических династий (7%).

Выявленные показатели опроса по результатам диагностического минимума потенциальных учащихся педагогического клас-

**Мотивы выбора педагогического профиля старшеклассником**

№	Мотивы выбора педагогического профиля	Доля учащихся, %
1	Выбрал(а) его вместе с друзьями	9
2	Мне интересна профессия учителя	23
3	Мне интересны занятия, предлагаемые в педагогическом классе	24
4	В моей семье есть представители педагогической профессии (какой?)	22
5	Другое (напишите свой вариант): – собираюсь поступать в ГГТУ, – возможность заключения Целевого договора с университетом, – в педклассе в другом городе учатся мои родственники	8 7 7

са необходимо принять во внимание на начальном этапе работы и с их учетом спрогнозировать смысло- и формосодержание социально-педагогической деятельности с акцентом на формировании и развитии личностных качеств обучающихся, проявленных пока на недостаточно высоком уровне.

Следующее важное организационно-педагогическое мероприятие – разработка учебного плана педагогического класса, который отличается профильно-педагогической направленностью внеурочной деятельности. Необходимо отметить, что научно-методическая роль при этом отведена педагогическому университету как социальному партнеру. Технологическая организация внеурочной профильно-педагогической деятельности осуществляется в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Нормативным регулятивом здесь выступает особенный учебный план педагогического класса, в котором на реализацию профильно-педагогической внеурочной деятельности выделено пять часов еженедельно, планируемых на осуществление определенных смыслодержательных направлений, проектов и цикла психолого-педагогических тренингов обучающихся педкласса.

1. Проект «Путь к успеху» – это цикл интерактивных занятий с преподавателями вуза различного формосодержания, где старшеклассники овладевают педагогическими знаниями и навыками, по-

стигают ценности педагогической профессии, обретают уверенность и смелость в достижении своей цели. Данный Проект наиболее подробно представлен в мастер-классах «Приемы мнемотехники для учебы и для жизни»; часах рефлексии «Смелые мысли будущего педагога», постоянно действующей виртуальной выставке-презентации «Мои успехи» и др.

2. Проект «Мое педагогическое электронное портфолио» – цифровой социально-образовательный проект, реализуемый индивидуально каждым учащимся для систематизации своих личностных и профессионально-педагогических достижений и презентации их заинтересованному сообществу. При его реализации задействована современная цифровая образовательная среда университета. Проект включает разделы «О себе», «Достижения», «Блог», «Публикации», «Методические разработки занятий в рамках профессиональных проб». Экспертная оценка проекта осуществляется независимыми преподавателями-экспертами вуза единожды в полугодие.

3. Проект «Учимся у мастера» – предполагает взаимодействие с наставниками Педагогической лаборатории допрофессионального педагогического образования, с Клубом молодых учителей «Педагогический навигатор» в целях знакомства с наиболее успешными педагогическими практиками, в том числе в процессе «доверительных завтраков» с лучшими педагогами и ветеранами, «деловых завтраков» с лидерами педагоги-

ческого образования, «научных бесед» с профессорско-преподавательским составом университета и др.

4. Проект «Яркие люди» (социальные волонтерские практики) – реализуется в целях развития у обучающихся педагогического класса социальной и профессионально-педагогической компетенций и нацелен на удовлетворение потребности старшеклассников в волонтерской деятельности в условиях интеграции совместного социально-образовательного потенциала в системе отношений «школа – вуз». В ходе реализации проекта обучающиеся участвуют в различных благотворительных и патриотических акциях и экологическом волонтерстве. Повышенная мотивация к участию обеспечивается за счет возможности получения старшеклассником дополнительных баллов за волонтерскую деятельность, которые фиксируются в волонтерской электронной книжке, иными словами – в волонтерском портфолио старшеклассника, и учитываются при поступлении в университет.

5. Проект «Я супер-дублер» – осуществляется старшеклассниками в условиях квазипрофессиональной педагогической деятельности и предполагает видовое многообразие профессиональных проб, а именно организацию полезных перемен в начальных классах, помощь классному руководителю в проведении воспитательных мероприятий, подготовку фрагментов внеурочных занятий в начальной школе и др. Подчеркнем, что

профессиональные пробы старшеклассников оцениваются независимыми экспертами в лице представителей вуза в рамках промежуточной и итоговой аттестаций. Характерно, что подготовленные учащимися педагогического класса сценарии проведения перемен «Полезная десятиминутка» и фрагменты внеурочных занятий фиксируются в электронных портфолио старшеклассника.

6. Проект «Школа начинающего вожатого» сопряжен с овладением учащимися навыками вожатского мастерства сначала в Летней педагогической школе с использованием университетских ресурсов для реализации намеченных целей, а потом – при прохождении вожатских практик в оздоровительных лагерях при школах, в учреждениях дополнительного образования, а также в дошкольных образовательных организациях, в Центрах дополнительного образования. Вожатские практики старшеклассника являются дополнением к проекту «Я супердублер» и расширяют возможности прохождения педагогических практик в начальной школе.

7. Цикл психолого-педагогических тренингов ученых-психологов университета в партнерстве со школьным психологом нацелен на формирование soft skills современного учителя (развитие лидерских, коммуникативных, креативных, управленческих навыков) и реализацию целей поступления в вуз профессионально ориентированных будущих студентов, подготовленных к адаптации в вузовском образовательном пространстве и современном обществе.

Рассмотрим технологии организации социальных взаимодействий субъектов образования с *родительским сообществом* как наиболее заинтересованным представителем непрофессионального сообщества. Образовательный коворкинг-центр «Открытая школа одаренных родителей» создана с целью переориентации позиции роди-

телей «сторонние наблюдатели» на позицию «активные социальные партнеры». Вовлечение родительского сообщества в Открытую школу одаренных родителей осуществляется посредством организации просветительской, диагностической и общественно-экспертной работы с ними. Можно выделить следующие основные направления социального взаимодействия родителей с субъектами образования: 1) родительское просвещение; 2) родительское менторство; 3) родительская экспертиза; 4) родительское творчество.

Технологическая организация *родительского просвещения* как направления социального взаимодействия направлена на информирование и осведомленность родителей в актуальных проблемах современного образования, формирующих социальные потребности их решения в партнерском взаимодействии с субъектами образования. Технологически данное направление представлено широкими блоками мероприятий и информационных кампаний, а именно:

1) родительским консультированием с психологом, социальным педагогом, представителями соцзащиты, здравоохранения, культуры и др. организаций;

2) родительским просвещением по вопросам нормотворчества в системе образования;

3) встречами с представителями вузов по вопросам приема и поступления детей;

4) практикумами по овладению технологиями работы в государственно-общественных структурах.

Технологическая организация *родительского менторства* предопределяет двуединую цель, ориентированную на повышение авторитета родителей как наставников обучающихся педагогического класса и активизацию их социального взаимодействия в организации социально-значимых проектов «Добрая пицца», «Чистые окна» и др., в которых родители являются тьюторами, наставниками, руководителями.

Родители-наставники организуют и проводят профориентационные лекции и беседы, экскурсии на свою работу, воркшопы, интерактивные площадки «Территория открытий», участвуют в волонтерской деятельности в качестве наставников. Результаты родительского менторства информационно открыты и освещаются на школьном сайте, в инстаграм-аккаунте школы и фиксируются в Книге родительской экспертизы.

*Родительская экспертиза* качества организации образовательного процесса осуществляется с целью контроля за обеспечением здоровьесберегающих условий, наличием высокопрофессиональных педагогов, созданием комфортной психологической среды, достаточностью материально-технической оснащенности образовательного процесса. Технологически родительская экспертиза качества организации образовательного процесса осуществляется по отдельному графику: ежемесячно проводятся Дни открытых школьных дверей для родителей, когда родители могут посетить урок в педагогическом классе, внеурочное занятие, классный час, секцию и кружок, дополнительный внебюджетный и элективный курс, проконсультироваться с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией и др.

*Родительское творчество* родители избрали как стратегическое направление партнерского взаимодействия по результатам проведенного анкетирования, исходя из потребности старшеклассника – будущего учителя в творчестве во взаимодействии с родителями. Данный процесс характеризуется специфическими особенностями и должен быть обеспечен продуманной технологической организацией формосодержания. В направлении «Родительское творчество» наиболее масштабными родительскими объединениями стали Семейный театр, семейный



клуб «Отцы-молодцы» и семейная Фото-студия. Как мероприятия, подводящие итог деятельности родительских творческих объединений и отдельных родительских инициатив, отмечены: театральные постановки и вечера, проведение досуговых мероприятий, концертная деятельность, мастер-классы по изготовлению подарков и сувениров, создание творческих локаций в школе.

Все вышеизложенное предвосхищает *технологическую организацию открытого социокультурного образовательно-деятельностного пространства* «общественно-активная школа – вуз». Методологически оно базируется на научном социокультурном подходе и научных принципах открытости, социального партнерства, интеграции и сетевого взаимодействия. Это способствует преодолению замкнутости общественно-активной школы и вуза и проецированию вектора их развития в открытое образовательное пространство, которое задается возникновением массовых потребностей в создании высококачественной информационно-образовательной среды. Его многовекторность определена совокупностью урочной, внеурочной предметно-ориентированной и внеурочной профильно-педагогической сфер деятельности. Значимыми компонентами образовательно-деятельностного пространства являются школьная воспитательная и дополнительно-образовательная сфера деятельности. Каждая из них имеет свои особенности и специфику формо- и смыслодержания. К сожалению, формат статьи не позво-

ляет остановиться на этом вопросе подробнее. Тем не менее организация всех видов деятельности подразумевает вовлечение широкого круга партнеров школьного, университетского, территориально-регионального, всероссийского и международного уровней.

Здесь уместно и логично дифференцировать объективный и субъективный характер социального партнерства. Объективность социального партнерства продиктована нормативами и методическими рекомендациями локально-средового, регионального и федерального уровней власти от образования, предопределяя и задавая соответствующий уровень социального партнерства. Его субъективный характер обеспечивается прочными социально-партнерскими связями и отношениями субъектов социального взаимодействия, что является особенностью открытого социокультурного образовательно-деятельностного пространства общественно активной школы и вуза-партнера, технологический базис которого позволяет перейти к открытым информационно-педагогическим технологиям обучения в педагогическом классе (сетевые информационные технологии, дистанционные формы взаимодействия и др.) и вовлечь в систему социального взаимодействия всех заинтересованных субъектов.

Рассмотрев теоретическую сущность феномена «социальное партнерство» с позиций современных научных взглядов, мы увидели его сущностное наполнение в характеристиках «совместная деятельность», «система сотрудничества»,

«форма, вид и тип взаимодействия», «фактор формирования общественных отношений», «фактор развития международной конкурентоспособности вуза и непрерывного образования». Проекция теоретических положений на практическую деятельность в заданном контексте позволила представить технологическую организацию деятельности педагогического класса в условиях социального партнерства с определяющими позициями субъектов социально-педагогического взаимодействия: обучающегося сообщества (старшеклассники), профессионального педагогического сообщества (школа – вуз), непрофессионального заинтересованного сообщества с акцентуацией родительского сообщества.

Контекстный анализ решения обозначенной проблемы в ходе исследования позволил определить интегрирующий совместный социально-образовательный потенциал субъектов социального партнерства с выделением социальных взаимодействий «школа – вуз» с различным спектром инфраструктурных, организационно-содержательных, кадровых, учебно-методических ресурсов, использование которых обеспечивает продуктивность и устойчивость результатов педагогической профилизации в школе в условиях педагогического класса при достижении взаимовыгодных целей и решении общей социально-значимой проблемы – трансформации социального статуса старшеклассника, обучающегося педагогического класса, в студента университета в условиях социального партнерства [13].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Врублевская О.А. Социальное партнерство как форма социального взаимодействия: автореф. дис. ... канд. философ. наук. Красноярск, 2012. 27 с.
2. В школах могут появиться профильные педагогические классы / Учительская газета. URL: <https://ug.ru/vshkolah-mogut-poyavitsya-profilnye-pedagogicheskie-klassy/> (дата обращения: 03.06.2021).
3. Галкова И.В. Социальное партнерство как современный социальный институт // В мире научных открытий. 2014. № 3-4. С. 1760-1770.
4. Генкин Б.М. Экономка и социология труда: учеб. для вузов. 7-е изд., доп. М.: Норма, 2007. 448 с.
5. Гром С.Д., Шульга И.И. Социальное партнерство в сфере образования // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: Сб. ст. по Мат. XIV Междунар. науч.- практ. конф. № 9. Новосибирск: СибАК, 2018. С. 10-14.

6. Гуслякова Л.Г., Говорухина Г.В., Григорьев С.И. Основы социального образования: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 164 p.
7. Князева Н.Г. Учебно-исследовательская деятельность студентов колледжа как средства активизации социального партнерства: дис. ... канд. пед. наук. Москва, Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2014. 237 с.
8. Ковалева М.А. Социальное партнерство как фактор формирования и развития общественных отношений: дис. ... канд. философ. наук. М., 2007. 194 с.
9. Крылова Н.Б. (ред.) Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус // Новые ценности образования. Народное образование. 2005. № 5. 182 с.
10. Милькевич О.А., Скударёва Г.Н. Социально-культурное партнерство как механизм непрерывного педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 133-137.
11. Семигин Г.Ю. Социальное партнерство в современном мире. М.: Мысль, 1996. 200 с.
12. Скударёва Г.Н. Педагогические условия профессионального становления молодого учителя в муниципальном образовательном пространстве: дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 182 с.
13. Скударёва Г.Н. Теоретико-методологические основы непрерывного педагогического образования: довузовский компонент // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26, № 191. С. 160-168.
14. Цквитария Т.А. Социальное партнерство как фактор развития непрерывного образования // Мир науки. 2018. Т. 6, № 4. С. 1-7. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN418.pdf> (дата обращения: 03.06.2021).
15. Yusupova N.G., Skudareva G.N. Social Partnership as a Factor in Increasing the International Competitiveness of Pedagogical Universities // Proceedings of the VI International Forum on Teacher Education. Pp. 2833-2846. DOI: 10.3897/ap.2.e2833

---

## REFERENCES

---

1. Vrublevskaya O.A. (2012) Sotsial'noye partnerstvo kak forma sotsial'nogo vzaimodeystviya [Social Partnership as a Form of Social Interaction. Extended Abstract of Ph.D. Thesis]. Krasnoyarsk. 27 p. (in Russian).
2. (2020) V shkolakh mogut poyavit'sya profil'nyye pedagogicheskiye klassy [Specialized Pedagogical Classes May Appear in Schools]. *Uchitel'skaya gazeta*. Available at: <https://ug.ru/v-shkolah-mogut-poyavitsya-profilnye-pedagogicheskiye-klassy/> (date of the application: 03.06.2021).
3. Galkova I.V. (2014) Sotsial'noye partnerstvo kak sovremennyy sotsial'nyy institute [Social Partnership as a Modern Social Institution]. *V mire nauchnykh otkrytij*, no. 3-4, pp. 1760-1770 (in Russian).
4. Genkin B.M. (2007) *Ekonomika i sotsiologiya truda* [Economics and Sociology of Labor]. 7<sup>th</sup> Rev. Ed. Moscow, Norma Publishing. 448 p. (in Russian).
5. Grom S.D., Shul'ga I.I. (2018) Sotsial'noye partnyorstvo v sfere obrazovaniya [Social Partnership in the Field of Education]. In: *Sovremennaya psikhologiya i pedagogika: problemy i resheniya: Sb. st. po Mat. XIV Mezhdunar. nauch.- prakt. konf.* [Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference]. Novosibirsk, the 19 of November 2018. Novosibirsk, SibAK Publishing, pp. 10-14 (in Russian).
6. Guslyakova L.G. (2020) *Osnovy sotsial'nogo obrazovaniya* [Fundamentals of Social Education]. Moscow, Yurayt Publishing House. 164 p. (in Russian).
7. Knyazeva N.G. (2014) *Uchebno-issledovatel'skaya deyatel'nost' studentov kolledzha kak sredstva aktivizatsii sotsial'nogo partnerstva: dis. ... kand. ped. nauk* [Educational and Research Activities of College Students as a Means of Enhancing Social Partnership. Extended Abstract of Ph.D. Thesis]. Moscow, Sholokhov Moscow State University for the Humanities. 237 p. (in Russian).
8. Kovaleva M.A. (2007) *Sotsial'noye partnerstvo kak faktor formirovaniya i razvitiya obshchestvennykh otnosheniy: dis. ... kand. ped. nauk* [Social Partnership as a Factor in the Formation and Development of Social Relations. Ph.D. Thesis]. Moscow. 194 p. (in Russian).
9. Krylova N.B. (2005) *Antropologicheskiy, deyatel'nostnyy i kul'turologicheskiy podkhody* [Anthropological, Activity and Cultural Approaches]. *New Values of Education. Public Education*, no. 5. 182 p. (in Russian).
10. Mil'kevich O.A., Skudareva G.N. (2019) *Sotsial'no-kul'turnoye partnerstvo kak mekhanizm nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Socio-Cultural Partnership as a Mechanism of Continuous Pedagogical Education]. *Problems of Modern Teacher Education*, no. 62-4, pp. 133-137 (in Russian).
11. Semigin G.Yu. (1996) *Sotsial'noye partnerstvo v sovremennom mire* [Social Partnership in the Modern World]. Moscow, Mysl' Publishing. 199 p. (in Russian).
12. Skudareva G.N. (2008) *Pedagogicheskiye usloviya professional'nogo stanovleniya molodogo uchitelya v munitsipal'nom obrazovatel'nom prostranstve* [Pedagogical Conditions for the Professional Development of a Young Teacher in the Municipal Educational Space. Ph.D. Thesis]. Moscow. 182 p. (in Russian).
13. Skudareva G.N. (2021) *Teoretiko-metodologicheskiye osnovy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: dovuzovskiy komponent* [Theoretical and Methodological Foundations of Lifelong Pedagogical Education: Pre-University Component]. *Tambov University Bulletin*, vol. 26, no. 191, pp. 160-168 (in Russian).
14. Tskvitaria T.A. (2018) *Sotsial'noye partnerstvo kak faktor razvitiya nepreryvnogo obrazovaniya* [Social Partnership as a Factor of Continuous Education Development]. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, vol. 6, no. 4. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN418.pdf> (date of the application: 03.06.2021) (in Russian).
15. Yusupova N.G., Skudareva G.N. (2020) Social Partnership as a Factor in Increasing the International Competitiveness of Pedagogical Universities. *Proceedings of the VI International Forum on Teacher Education*, pp. 2833-2846. DOI: 10.3897/ap.2.e2833

**К.В. Мангасарова,**

*Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга  
(г. Петропавловск-Камчатский)*

## Помощь педагога-музыканта в организации домашних занятий учащихся детских музыкальных школ

Одним из условий эффективной деятельности педагога-музыканта является систематическая работа с семьями обучающихся. Достижения педагога-музыканта по взаимодействию с родителями отражаются в мониторинговых и статистических показателях, в личном портфолио педагогического работника и другой отчетной документации детской музыкальной школы.

Будущий педагог-музыкант в процессе профессионального обучения должен быть подготовлен к данному виду профессиональной деятельности. Это требует особых способностей и компетенций, которые не ограничиваются знаниями и навыками для обучения ребенка игре на инструменте, пению, сочинению музыки, овладения музыкально-теоретическими дисциплинами. Подготовка и проведение мероприятий, обеспечивающих сотрудничество с родителями, относятся к общепедагогической компетентности специалиста. Благодаря работе педагога-музыканта с семьями обучающихся формируется схема преемственности педагогической помощи от педагога-музыканта через его родителей к ребенку. Уровень педагогической и музыкальной культуры родителей, их навыки по оказанию помощи, организация ими благоприятной развивающей среды в домашних условиях, использование внешних и внутренних факторов,



*Овладеть музыкальными навыками непросто, неоценимую помощь в этом ребенку могут оказать родители. Как организовать такие занятия на дому? Это задача для настоящего специалиста*

педагогически целесообразных условий закладывают фундамент для успешного обучения ребенка, способствуют выработке адекватных действий при преодолении обучающимся кризисов взросления и трудностей учебы.

Помощь родителям оказывается в виде системы мероприятий, которые проводятся в индивидуальной и коллективной форме с использованием очного и дистанционного форматов общения. Традиционные формы и виды взаимодействия педагогического коллектива с родителями широко разработаны в отечественной музыкаль-

ной педагогике и реализуются в деятельности системы дополнительного образования детей. Повсеместно проводятся родительские собрания, открытые уроки для родителей, лектории, консультации по вопросам музыкального развития обучающихся, совместные концерты, иные виды творческой активности, информационно-организационные совещания и сборы с родителями.

В связи с техническим прогрессом и быстрой сменой обстоятельств в постиндустриальном цифровом обществе формы совместной деятельности педаго-

**МАНГАСАРОВА КАРИНА ВИКТОРОВНА****Российская Федерация, город Петропавловск-Камчатский**

аспирант кафедры педагогики Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга. Сфера научных интересов: профессиональная подготовка педагога-музыканта. Электронная почта: mangasarova\_kari@mail.ru.

**KARINA V. MANGASAROVA****Petropavlovsk-Kamchatsky, Russian Federation**

Postgraduate Student of the Department of Pedagogy of the Kamchatka State University after Vitus Bering. E-mail address: mangasarova\_kari@mail.ru.

Рассматривается проблема оказания помощи родителям детей, обучающихся в детской музыкальной школе, при проведении ими самостоятельных занятий на дому. Раскрываются виды и формы взаимодействия педагога-музыканта с семьями обучающихся по проведению совместной эффективной домашней работы детей и взрослых. Доказывается важность домашних занятий и подчеркивается их роль в детском музыкальном обучении.

*Ключевые слова:* обучающийся детской музыкальной школы, педагог-музыкант, родители обучающегося, взаимодействие педагога-музыканта с родителями, дополнительное образование детей.

The article is devoted to the problem of providing assistance to parents of children studying at a children's music school in the aspect of their independent studies at home. The types and forms of interaction of a teacher-musician with the families of students on conducting joint effective homework of children and adults are revealed. The importance of home classes is proved and their role in children's musical education is emphasized.

*Keywords:* music school pupil, teacher-musician, student's parents, interaction of a music teacher with parents, additional education for children.

га-музыканта с родителями не могут оставаться неизменными. Наряду с хрестоматийными видами совместной деятельности и коммуникации, доказавшими свою эффективность, современный педагог-музыкант ищет оригинальные пути внедрения собственных инновационных педагогических находок. В этом проявляются его профессионализм, стремление к развитию, творческий подход к работе и исполнению своих должностных обязанностей. В авторских разработках по взаимодействию с семьями обучающихся и внеурочной деятельности объективируется методическая компетентность педагога-музыканта, владеющего инновационными педагогическими технологиями, применяемыми со своих творческих и профессиональных позиций. Это может быть совместная проектная деятельность родителей с детьми, создание познавательных видеороликов на музыкальные темы, ведение семейного блога с соответствующим учебно-музыкальным содержанием, создание просветительского канала.

Согласно учебному плану детской музыкальной школы, реализация модуля работы с семьями обучающихся касается всех членов педа-

гогического коллектива образовательной организации. Первичными являются ознакомительно-презентационные мероприятия с целью представления педагогического коллектива, специфики, порядка и содержания учебно-воспитательной деятельности в детской музыкальной школе. Помимо этого, всеми педагогами детской музыкальной школы оказывается адресная помощь по решению уникальной педагогической проблемы, возникшей у конкретного ребенка. Для эффективного взаимодействия педагога-музыканта с родителями должен быть налажен диалог, основанный на обоюдном доверии.

На практике масштабы и интенсивность помощи, оказываемой в определенном временном континуме, детерминированы показателями успеваемости обучающегося. Родители «отличников» и «хорошистов», как правило, взаимодействуют с педагогическим коллективом только в рамках информационно-организационного поля, в то время как родители иной категории обучающихся ожидают помощи с целью повышения показателей успеваемости и удовлетворенности процессом обучения в детской музыкальной школе, ее деятельностью в целом.

Для разрешения проблемных ситуаций педагогу-музыканту и родителям обучающегося необходимо выработать общий подход к пониманию проблемы и ее решению. Участники образовательных отношений становятся субъектами образовательного процесса в детской музыкальной школе – это педагог-музыкант, родители и обучающийся ребенок. Их отношения и творческое взаимодействие регламентированы узкоспециальными учебно-музыкальными и общепедагогическими задачами в широком образовательном смысле. Данный тип общения является прикладным к основной деятельности, но, по сути, обеспечивает ее успех и не может быть заменен другими компонентами учебного процесса.

Таким образом, на основе поставленных задач формируется общность. Известно, что людей объединяют общее дело и совместно пережитые эмоции, которые улучшают коммуникацию между участниками образовательных отношений [4]. Фрэнсис Фукуяма характеризует общественно-социальные связи между людьми: «На рынке и в лаборатории культура радикального индивидуализма способствует прогрессу и инновациям, но ведь она распространилась и в сфере социальных

норм, где, в сущности, привела к разрушению всех форм власти и ослаблению связей, скрепляющих семьи, соседей и нации» [7, с. 6]. Воспитание личности невозможно без влияния актуальных социальных процессов. Они накладывают свой отпечаток на развитие современных детей и подростков. Так, воспитание индивидуальности юного музыканта соответствует сегодняшней мировой тенденции в общественно-социальной ситуации, характеризующейся разобщением и минимизацией эмоционально окрашенного личного общения.

Вместе с тем успешность получения музыкального образования напрямую коррелирует с выстроенной конструкцией крепких и продуктивных отношений общности сторон образовательных отношений педагога-музыканта, родителей и детей: «Человеческие существа по своей природе – создания социальные: их наиболее глубокие побуждения и инстинкты ведут к тому, чтобы творить моральные правила, которые связывали бы их вместе, образуя общности. Они также по природе существа еще и рациональные, и их рациональность позволяет им спонтанно создавать различные способы сотрудничества друг с другом» [7, с. 6–7]. Под построением общности мы будем понимать строительство микро-системы с ее закономерным функционированием. Следовательно, взаимодействие педагога-музыканта с родителями и его помощь им в выполнении домашних заданий с ребенком имеет свои рациональные и иррациональные аспекты.

К рациональному наполнению сотрудничества с педагогом-музыкантом мы относим осознаваемое, практически значимое, принадлежащее к социально одобряемому поведению родителей по отношению к их ответственности за учебу ребенка. Также туда входит и обоснованное целеполагание, объясняющее логику действий и прогнозирование конечного итога совместной деятельности в виде положительного результата в интересах обучающегося. В настоящее время во

многих образовательных организациях системы дополнительного образования детей возникает новый тип общности – волонтерское движение педагогов-музыкантов, родителей и детей. Оно выходит за рамки совместного решения задач учебной деятельности и относится к уровню общекультурной коммуникации взрослых в рамках межличностного воспитательного процесса обучающихся. Такая интеграция реализуется во внеклассной и внеурочной деятельности в виде организации благотворительных концертов и ярмарок, фандрайзинговых акций, аукционов, в посещении социальных учреждений, в проведении мастер-классов силами родителей, экскурсий на рабочие места.

В творческий процесс овладения музыкальным искусством включаются родители, а не только педагог-музыкант и дети, расширяется и меняется конфигурация взаимодействия: «Решение художественно-педагогических задач эстетического воспитания предполагает перевод учащихся и самого учителя из как бы нейтральных отношений в состояние совместного эстетического переживания, создание цепи ситуаций “публичного творчества” (К.С. Станиславский) с тем, чтобы в итоге добиться синтеза художественного и педагогического компонентов в рамках реального учебно-воспитательного процесса» [1, с. 31].

Музыкальное образование как часть системы дополнительного образования детей создает большие возможности для персонификации и индивидуализации процесса обучения. В выявлении потенциала каждого ребенка, обращении к его склонностям, стремлении развить его способности, взрастить его индивидуальность, развить уникальные личностные проявления кроется глубинный смысл получения профессионального музыкального образования первичного уровня – в детской музыкальной школе. Даже при признании того факта, что не все выпускники станут профессиональными музыкантами-исполнителями и педагогами-музыкантами, неизменным останется то, что му-

зыка формирует разностороннюю личность, компетентную в области музыкальной культуры. Особое внимание в связи с этим уделяется интеграции музыки и других видов искусства на основе развития художественного мышления [2, с. 57].

Для многих родителей процесс взаимодействия со своим ребенком и педагогом-музыкантом является новым опытом, когда они реализуются в непривычном для себя качестве. Педагог-музыкант должен сделать задачу «узнавания» этого нового для родителя и «узнавания» нового в себе максимально комфортной и оптимально решаемой: «Что-то “узнать” – значит приобщиться к чему-либо посредством внутреннего осознания и сопереживания, постичь что-либо внутреннее и обладать этим во всей полноте его жизненных проявлений. В данном случае опыт означает не внешнее познание предмета, как это происходит посредством чувственного восприятия, а освоение человеческим духом полной действительности самого предмета в его живой целостности» [5, с. 8].

Педагог-музыкант оказывает родителям первоначальную помощь в адаптации первоклассника, составляет план занятий для ребенка, учит родителей соблюдать гигиену занятий, консультирует родителей в отношении постановки аппарата для игры на инструменте или певческого аппарата обучающегося. Наряду с этим педагог-музыкант содействует адаптации его родителей к новым социальным ролям, непривычной дополнительной нагрузке и незнакомым видам учебно-музыкальной деятельности. Специалист оказывает психолого-педагогическую помощь и обеспечивает комфортное привыкание родителей к новым требованиям, правам и обязанностям вместе с овладением новыми способами взаимодействия и занятий со своим ребенком. Родители не могут полноценно и профессионально помогать детям в выработке профессиональных навыков, к которым относятся специфические игровые движения, работа над звукоизвле-

чением, наработка правильных мышечных ощущений при певческом звукообразовании, дыхании. Родители могут оказывать помощь в виде контроля над теми вопросами и аспектами обучения, которые разъяснены педагогом-музыкантом и правильно поняты ими. Педагог-музыкант должен определить возрастные и индивидуальные возможности ребенка, донести до родителей сведения о психоэмоциональных особенностях ребенка по удержанию своего внимания во время домашнего занятия с установленной и фиксированной длительностью. Предпрофессиональные программы обучения в детской музыкальной школе подразумевают профессиональную направленность обучающихся и серьезный настрой родителей на планомерную учебную деятельность.

Успешность обучения музыке зависит от соблюдения ребенком режима занятий и отдыха. После прохождения периода адаптации к обучению в детской музыкальной школе первоочередной задачей педагога-музыканта является создание индивидуального расписания для установления эффективного тайм-менеджмента. Данные действия способствуют выработке дисциплины у обучающихся, которая оказывает воздействие на весь уклад жизни семьи. Значительная часть нагрузки по музыкальному воспитанию обучающихся приходится на их родителей. Окружающие взрослые должны быть психологически готовы к новым реалиям и оснащены необходимыми практическими умениями для взаимодействия с ребенком в новом качестве. Мы согласны с Синьити Судзуки: «Основное место обучения ребенка – это семья» [6, с. 164]. Именно в домашних условиях происходит основное развитие музыкальных способностей с помощью родителей в совместном труде и под их непосредственным контролем. Выступая в роли полноправных участников образовательного процесса, родители выполняют стабилизирующую функцию в отношениях между пе-

дагогом-музыкантом и обучающимися. Через заложенное природой подражание действиям взрослого ребенок учится реагировать на окружающие раздражители, так вырабатывается комплекс реакций на педагогическую ситуацию. В совместной деятельности с родителями ребенок развивает навыки обучения, овладевает способами и технологиями, образом выполнения учебных действий, присваиваемых обучающимся и входящих постепенно в его аксиосферу.

Справедливо мнение Синьити Судзуки по поводу роли родителей в музыкальном развитии детей: «В первую очередь надо учить не детей, а их родителей» [6, с. 164]. С начала обучения ребенка дошкольного возраста на отделении раннего эстетического развития детской музыкальной школы родители приобретают новые социальные роли. По сути, они становятся домашними учителями музыки для своих детей. На данном этапе домашнее задание выполняется в виде совместных музыкально-дидактических игр с детьми дома. По мере взросления ребенка родители организуют его деятельность дома как продолжение деятельности в школе и дополнение к ней. Под руководством педагога-музыканта взрослые члены семьи причащаются оказывать детям регулярную помощь в выполнении домашнего задания в младших классах детской музыкальной школы. Домашние задания являются важным условием успешного продвижения обучающегося. Совместное выполнение домашних заданий развивает рефлексию ребенка, приучает его делиться с родителем пройденным на уроке материалом. Благодаря этому родитель помогает ребенку закрепить тему или технический прием, представленный на уроке, и определяет непонятое или недостаточно хорошо освоенное ребенком. В ходе беседы родители узнают об эмоциональных переживаниях ребенка для того, чтобы совместно с педагогом-музыкантом найти решение возникшей проблемы, предпринять пре-

вентивные шаги или произвести профилактику по недопущению проблемной педагогической ситуации. В ходе совместной деятельности формируются навыки самоподготовки, появляется уверенность в собственных силах, контроль взрослых переходит в самоконтроль с осознанием ребенком самооценности своего музыкального творчества с высокой мотивацией и познавательным интересом.

Перегруженность ребенка другими занятиями приводит к накоплению усталости, ведет к обесцениванию музыки в его жизни, подталкивает его к переложению ответственности на окружающие обстоятельства [3]. С помощью педагога-музыканта родители должны поспособствовать формированию собственной успешности маленького музыканта и развитию его музыкальной идентичности.

Музыка требует ежедневных усилий и занятий, которые в той или иной мере приводят к ситуации успеха для ребенка, повышают его самооценку, благоприятно влияют на эмоциональную сферу и Я-концепцию.

Многие родители тяжело преодолевают нежелание детей преодолевать учебные трудности. Целесообразно внедрять домашние занятия в семейный уклад жизни в виде игры детей и взрослых как одной из магистральных линий воспитания. На практике музыка занимает при таком подходе достойное место в доме и регулирует межличностные отношения детей и родителей: «Хитоми Касуя в три года играла на скрипке по три часа в день. Как можно убедить трехлетнего ребенка столько времени посвящать музыке? Мать Хитоми купила ей скрипку вместо куклы и каждый день ставила ей запись одной и той же скрипичной пьесы. Музыка была постоянным фоном повседневной жизни. Хитоми целый день могла играть со скрипкой, словно с игрушкой. Время от времени, следуя нашим инструкциям, показывала ей, как нужно держать скрипку и смычок, причем все это происходило в виде игры матери и дочери. Это самый

лучший способ обучения. В конечном итоге у ребенка в ходе игры вырабатываются необходимые навыки. Если же вы подходите к делу формально и внушаете ребенку, что это не игра, а серьезное занятие, у него сразу же наступает деформация сознания. Сначала надо воспитать сознание, а потом уже приступать к формированию навыков. Это совершенно естественный порядок вещей» [6, с. 167–168].

Музыкальные занятия стабилизируют отношения в семье и стимулируют стремление ребенка к взаимодействию со своими родителями как с самым важным фактором в становлении его личности. Таким образом, происходит самоакцентуация личности ребенка через осознание собственной значимости, ответственности и достоинства. Для воспитания самостоятельности обучающегося со сформированными мотивационно-волевыми качествами необходимо, чтобы помощь родителей не превышала собственные возможности обучающегося. Посильные задания, упражнения и иные виды учебной деятельности ребенок должен осваивать сам.

Педагог-музыкант должен помочь родителям в организации домашних занятий, научить их преодолевать возникающие при этом трудности, интенсивно заниматься в выходные дни и на каникулах. Полезно посещать уроки, особенно в младших классах. На них педагог-музыкант объясняет положение и движения кистей рук, локтей и пальцев при игре, положение корпуса и ног, осанки, за которой должен следить родитель. Родители впитывают звуковые образцы, к которым нужно стремиться, и приемы звукоизвлечения, штрихи игры на инструменте, пения. Помимо музыкальных навыков формируются волевые качества личности. Ребенок приучается преодолевать возникающие трудности, достигать успехов благодаря своей работоспособности, которые выливаются впоследствии в творческие достижения. Домашние занятия с родителями позволяют ребенку охватить больший объем информации, тогда как дети, занимающиеся самостоятельно, могут работать более ограниченно, что характеризуется неоднократным повтором выявленных

педагогом ошибок вследствие рассеянности внимания и недостаточной их концентрации на уроке.

Таким образом, точное выполнение задания педагога-музыканта дома с родителями экономит время ребенка для достижения результата, ускоряет процесс разбора новых произведений и дальнейшей работы над ними, увеличивает продуктивность «сидения за инструментом», способствует целенаправленной выработке нужного навыка, выполнению конкретного упражнения или приема в игре, пении без необоснованных затрат усилий и времени на неоправданные, неэффективные учебные действия. Постепенно должен выстраиваться баланс между занятиями дома и уроками в детской музыкальной школе, который выкристаллизовывается в целостную систему музыкального развития конкретного ребенка с его уникальной семейной ситуацией, компенсаторикой недостаточно проявленных личностных качеств характера обучающегося с целью повышения его общей эстетической воспитанности и компетентности в области музыкальной культуры.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Барышникова З.А., Романова Л.Л. Труд учителя музыки: художественно-педагогическое творчество // Педагогика. 1995. № 2. С. 31–33.
2. Москвина И.В. Духовно-нравственное развитие будущих учителей музыки средствами интеграции искусств // Высшее образование сегодня. 2019. № 7. С. 56–61.
3. Рачковская Н.А. Психологические механизмы управления эмоциональным состоянием человека // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2008. № 4. С. 12–17.
4. Рачковская Н.А. Развитие эмоциональной культуры будущего социального педагога в вузе: методология, теория, практика: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2012. 411 с.
5. Солодухин Д.В. Рациональные и иррациональные аспекты познания в интуитивизме С.Л. Франка: автореф. ... дис. канд. филос. наук. Москва, 2001. 20 с.
6. Судзуки С. Возращенные с любовью. Классический подход к воспитанию. М.: Попурри, 2005. 192 с.
7. Фукуяма Ф. Великий разрыв. М.: АСТ, 2008. 480 с.

## REFERENCES

1. Baryshnikova Z.A., Romanova L.L. (1995) Trud uchitelya muzyki: khudozhestvenno-pedagogicheskoe tvorchestvo [The Work of a Music Teacher: Artistic and Pedagogical Creativity]. *Pedagogika*, no. 2, pp. 31–33 (in Russian).
2. Moskvina I.V. (2019) Dukhovno-nravstvennoe razvitie budushchikh uchitelej muzyki sredstvami integratsii iskusstv [Spiritual and Moral Development of Future Music Teachers by Means of Integration of Arts]. *Higher Education Today*, no. 7, pp. 56–61 (in Russian).
3. Rachkovskaya N.A. (2008) Psikhologicheskie mekhanizmy upravleniya emotsional'nym sostoyaniem cheloveka [Psychological Mechanisms of Managing a Person's Emotional State]. *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Psychology*, no. 4, pp. 12–17 (in Russian).
4. Rachkovskaya N.A. (2012) *Razvitie emotsional'noj kul'tury budushchego sotsial'nogo pedagoga v vuze: metodologiya, teoriya, praktika: dis. ... d-ra ped. nauk* [Development of the Emotional Culture of the Future Social Teacher at the University: Methodology, Theory, Practice. Dr. Habil. Thesis]. Moscow. 411 p. (in Russian).
5. Solodukhin D.V. (2001) *Ratsional'nye i irratsional'nye aspekty poznaniya v intuitivizme S.L. Franka: avtoref. ... dis. kand. filos. nauk* [Rational and Irrational Aspects of Cognition in S.L. Frank's Intuitionism: Extended Abstract of Ph.D. Thesis]. Moscow. 20 p. (in Russian).
6. Suzuki S. (1993) *Nurtured with Love. The Classic Approach to Talent Education*. 2<sup>nd</sup> ed. Moscow, Alfred Music. 180 p.
7. Fukuyama F. (2000) *The Great Disruption: Human Nature and the Reconstitution of Social Order*. Free Press. 368 p.

*Г.Н. Одишвили,  
Школа № 1538, Москва*

## Психолого-педагогические условия воспитания патриотизма у старших школьников на уроках истории с использованием потенциала мемориальной литературы

*Российская Федерация в 90-е годы могла погрузиться в бездну крупномасштабной гражданской войны. И только благодаря исключительному патриотизму, мужеству, редкому терпению и трудолюбию русского народа и других народов России наша страна была отодвинута от этой опасной черты.*

*Из выступления Президента Российской Федерации В.В. Путина на пленарном заседании дискуссионного клуба «Валдай» 3 октября 2019 г.*

Педагогика – это один из мощных ресурсов и инструментов «мягкой силы», предназначенный как для внутреннего, так и для внешнего воздействия на умы и сознание. Речь идет о педагогике как о корпусе сопряженных наук и гуманитарных технологий формирования человека и социальных групп, обладающих устойчивым мировоззрением, способных отстаивать интересы и ценности родной страны, транслировать и передавать эти ценности другим. Детский период находится под влиянием различных потребностей, взрослый мир – это мир ценностей. По мере взросления человек все больше оказывается подвержен их контролю. Выход к ценностям означает важный рубеж на жизненном пути человека, когда он либо делает шаг в сторону взрослости, либо



*«История государства Российского» Н.М. Карамзина – замечательный пример мемориальной литературы, в котором история предстает как живое свидетельство дел давно минувших*

остается в инфантильной зависимой позиции [9]. В образовательной практике формирование патриотизма тесно связано с психологическими и педагогическими аспектами, обеспечивающими в совокупности эффективность воспитательных воздействий [6, с. 13]. Применительно к образовательным условиям современные исследователи относят достаточ-

но значительный перечень факторов, а также конкретных способов педагогического взаимодействия. В нашем исследовании мы считаем целесообразным абстрагироваться от широкой трактовки психолого-педагогических условий и представить:

1) качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений образовательной среды, отражающую ключевые тре-



**ОДИШВИЛИ ГЕОРГИЙ НОДАРИЕВИЧ**  
 Российская Федерация, Москва

учитель истории в школе № 1538, Департамент образования города Москвы. Электронная почта: gochodish@gmail.com.

**GEORGY N. ODISHVILI**  
 Moscow, Russian Federation

teacher of history of the school № 1538 of Moscow Department of Education. E-mail address: gochodish@gmail.com.

Анализируется необходимость обновления содержания патриотического воспитания подрастающего поколения в современных условиях. Рассматривается специфика формирования патриотических ценностей и гражданской идентичности у обучающихся старшей школы на уроках истории. Особое внимание уделено ресурсному потенциалу мемориальной литературы как одному из важнейших воспитательных средств формирования гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения. Определяются психолого-педагогические условия патриотического воспитания старших школьников и приводится компонентно-ценностная структура патриотического воспитания на уроках истории с точки зрения системного и деятельностного подходов. Представлен разработанный на основе собственного педагогического опыта алгоритм реализации патриотического воспитания, функционирование которого базируется на ряде систематизированных и обоснованных автором общих и частных методических принципов.

*Ключевые слова:* патриотизм, патриотическое воспитание молодежи, гражданственность, история, патриотические ценности, воспитание патриотизма в старшей школе, мемориальная литература, уроки истории.

The article analyzes the need to update the content of patriotic education of the younger generation in modern conditions. The specifics of the formation of patriotic values and civic identity among high school students in history lessons are considered. Special attention is paid to the resource potential of memorial literature as one of the most important educational means for the formation of the civil-patriotic position of the younger generation. The author interprets the psychological and pedagogical conditions of patriotic education of senior schoolchildren and gives a component-value structure of patriotic education in history lessons from the point of view of systemic and active approaches. An algorithm for the implementation of patriotic education, developed on the basis of its own pedagogical experience, is presented, the functioning of which is based on a number of general and private methodological principles systematized and substantiated by the author.

*Keywords:* patriotism, patriotic education of youth, civic consciousness, patriotic values, history, fostering patriotism in upper grades of school, memorial literature, lessons of history.

бования к организации педагогической деятельности по воспитанию патриотизма [1, 7] на уроках истории;

2) совокупность методических принципов и их содержания, сопутствующих им характеристик и обстоятельств в виде определенного педагогического алгоритма, раскрывающего и реализующего сущностную природу патриотического воспитания (его основные компоненты и их ценностное содержание, направления педагогической деятельности), место и роль патриотического воспитания в системе других дисциплин и образовательной системе в целом;

3) комплекс факторов, определяющих результативность данного процесса с учетом роли всех субъектов и особой роли педагога-предметника (преподавателя исторических дисциплин).

Рассматривая психолого-педагогические условия воспитания патриотизма у старших школьников на уроках истории средствами

мемориальной литературы, следует также проанализировать обозначенные составляющие психолого-педагогических условий как в общеметодическом плане с точки зрения единых требований к организации современной образовательной среды и педагогического процесса в условиях нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, так и применительно к специфике преподавания исторических дисциплин (отечественной истории). Необходимо конкретизировать определенные аспекты с учетом применения анализируемого средства обучения – мемориальной литературы (принимая во внимание, что это средство, безусловно, используется в интеграции с другими средствами обучения и воспитания на уроках истории, функционируя в аналогичных психолого-педагогических условиях, но с определенной долей специфики, а также предполагает тесную конвергенцию раз-

личных образовательных методов и технологий – как традиционного, так и инновационного характера). Подчеркнем, что психолого-педагогические условия патриотического воспитания не трактуются нами как некое статичное образование, а рассматриваются как открытая к непрерывным изменениям и вариативная система, трансформации которой осуществляются как педагогом, так и образовательным заведением в зависимости от влияния различных факторов внутренней и внешней среды.

Для конкретизации и описания выделенных нами составляющих в структуре психолого-педагогических условий патриотического воспитания старших школьников на уроках истории необходимо остановиться на более детальной интерпретации его комплексной природы. Это подразумевает анализ научных взглядов на содержание определения патриотического воспитания, его трансформации в текущих условиях, определяемой

социальными реалиями и важнейшими программными и концептуальными документами федерального уровня в сфере образования и молодежной политики, требованиями и содержанием Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Исследование широкого спектра теоретико-методологических источников в рамках изучаемой проблемы, в том числе актуальных методических рекомендаций и инновационных авторских разработок, диссертационных исследований и монографий (М.Л. Афанасьева, А.К. Быков, Т.Е. Вежевич, А.Н. Вырщик, В.В. Гладких, Н.М. Снопко, И.Н. Глазунова, В.С. Горбунов, С.Ю. Иванова, Б.М. Кусмарцев, С.В. Матвеева, В.Е. Мусина, А.В. Новиков, Т.М. Суходолова и др.) позволяет рассматривать феномен патриотического воспитания не только с позиции уже упомянутого выше системного, но и процессуального и деятельностного подходов.

Патриотическое воспитание школьников на уроках истории выступает как специфический *педагогический процесс*, подразумевающий, в соответствии с логикой применения процессуального, компетентностного и деятельностного подходов, целенаправленное взаимодействие его субъектов и объектов, различные влияния и воздействия на личность обучающегося (в том числе с использованием потенциала мемориальной литературы как образовательного средства) окружающего коллектива (группы людей), образовательной среды, образовательной системы и общества в целом [5]. В то же время патриотическое воспитание старших школьников на уроках истории, на наш взгляд, следует понимать как специализированную *педагогическую деятельность* (соответствующую по своему содержанию требованиям такого актуального явления современной образовательной среды, как «проектирование»).

Представленная выше обзорная характеристика основных положений,

определяющих научно-методические взгляды на природу патриотического воспитания старших школьников, свидетельствует о том, что реализация патриотического воспитания как сложного, комплексного феномена, независимо от вектора его рассмотрения (как системы, процесса, деятельности) связана с достаточно большим количеством иерархически связанных и непрерывно взаимодействующих, оказывающих друг на друга влияние элементов, от элиминации или изменения одного из которых может зависеть конечный воспитательный результат. Перейдем последовательно к их рассмотрению и уточнению в контексте плоскости исторических дисциплин и анализируемого средства обучения и воспитания, начиная с трактовки патриотического воспитания как системы.

Результаты анализа теоретических и научно-методических источников по проблеме, а также ведущих государственных программных, концептуальных документов, образовательных стандартов, определяющих политику патриотического воспитания молодежи и специфику ее реализации на различных образовательных уровнях, в том числе в старшей школе, свидетельствуют о том, что в настоящий момент не выработана однозначная позиция – как на научном, так и государственном уровне образования и воспитания, – не только по поводу содержания, структуры и сущности патриотического воспитания, но и по поводу его соотношения с другими видами воспитания. Безусловно, такая терминологическая и содержательная неоднозначность, размытость существенно снижает эффективность проектирования и моделирования патриотического воспитания и достижения положительных и высоких конечных результатов – особенно для такой проблемной и предъявляющей значительные требования к вариативности и качеству образовательного и воспитательного

процесса возрастной категории, как старшие школьники. Необходимо учитывать, что они относятся к поколению цифровой эпохи, уже входящему в период юности и взрослых ценностных позиций и решений как на личностном, так и коллективном уровне, осознают себя уже не просто частью семьи, учебного коллектива, школы, социальной группы, но и частью своей страны и народа. В связи с этим в настоящей работе предпринята попытка уточнить обозначенные параметры.

Систематизируя сложившиеся на данный момент научные взгляды в исследуемом направлении, можно выделить три ключевых подхода к проблеме. Ряд исследователей выделяет гражданское и патриотическое воспитание как отдельные или взаимосвязанные, равноправные компоненты системы гражданско-патриотического воспитания, другие рассматривают патриотическое воспитание как неотъемлемую составляющую гражданского воспитания и наоборот – целевую подчиненность гражданского воспитания как компонент патриотического воспитания. Трактовать оба компонента как исключительно самостоятельные явления в условиях современного образовательного процесса, по нашему мнению, не только не целесообразно, но и невозможно. Также не следует вести речь об их подчиненности друг другу, тем более в контексте образовательной плоскости исторических дисциплин, по своей природе обладающих интегративными, комплексными свойствами, сохраняющих и транслирующих все богатство историко-патриотического, духовно-нравственного наследия народа и страны, что позволяет им выступать объединяющим звеном при предметной интеграции с другими дисциплинами школьного курса. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание можно рассматривать исключительно как одно из направлений более широкой категории патриотического воспитания.

Некоторые авторы рассматривают патриотическое воспитание в тесной взаимосвязи с военным. В современных условиях такой подход, на наш взгляд, является, бесспорно, важным, так как именно в данном направлении долго наблюдался существенный методический вакуум, который привел к негативным образовательным результатам у подросткового поколения выпускников, в том числе к снижению авторитета российской армии, стремления служить на благо и в защиту своей Родины, формированию ложного патриотизма, росту националистических тенденций, искажениям исторических реалий, исторической правды в оправдание данных позиций и др. Однако признать его приоритетным, по нашему мнению, также методически неприемлемо, так как в данном случае это может привести к ограничению широкого содержания и значительного воспитательного потенциала патриотического воспитания как в старшей школе, так и в современной системе образования и обществе в целом. К каким результатам приводит применение подобных подходов в отношении отдельных компонентов, мы уже могли неоднократно убедиться в ходе трансформации российской образовательной ступени, в том числе ее школьной ступени, в последние десятилетия. Еще раз подчеркнем, что возрастная категория старших школьников оказывается наиболее чувствительной к подобным изменениям и тенденциям, что затем приводит к перекосам или искажениям в освоении и интериоризации патриотических ценностей и в формировании личностной патриотической позиции (или ее подобия) или более того – к ее отсутствию.

В современной науке и российской политике патриотического воспитания молодежи существует также позиция, согласно которой патриотическое воспитание включается в систему духовно-нравственного воспитания, что, по

мнению В.Е. Мусиной [8], которое мы полностью разделяем, сужает воспитательный потенциал этого явления, как и потенциал его реализации с точки зрения обозначенного нами выше деятельностного подхода на уроках истории. А ведь именно деятельность является дополняющим механизмом, наиболее плодотворно закрепляющим патриотические ценностные ориентации и убеждения, усвоенные из содержания предметного обучения (в том числе исторических дисциплин), на личностном уровне, проявляющим их ошибочность или достоверность, перспективность и значимость для конкретного индивидуума. Кроме того, анализ показывает, что в некоторых исследованиях патриотическое воспитание в соответствии с вектором развития российской государственно-патриотической идеологии определяется как средство формирования культуры толерантности и гармоничных межнациональных взаимоотношений (Н.М. Снопко и др.) [9].

Признавая также определенную справедливость и своевременность данного подхода с учетом существующих в современном обществе негативных тенденций, сохраняющихся на национальном уровне проблем обострения межнациональных, межконфессиональных, межэтнических конфликтов и настроений и их особой распространенности среди молодежи как категории населения, наиболее чувствительной к их восприятию, следует отметить и его ограниченность в интерпретации содержания и деятельностного потенциала исследуемого нами явления. В связи с этим в нашем исследовании мы считаем целесообразным придерживаться *комплексного научно-методического подхода*, объединяя его составляющие с опорой на методологические обоснования, представленные в исследованиях авторов М.П. Бузского, А.К. Быкова, А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова, В.Е. Мусиной [2–4, 8], которые определяют па-

триотическое воспитание в качестве системообразующего компонента всей современной системы воспитания в ее широком смысле. При этом аналогичную системообразующую роль, на наш взгляд, следует проецировать на потенциал и возможности исторических дисциплин (в особенности Отечественной истории) в системе школьного образования.

В системе патриотического воспитания нами выделяются четыре равноценных и взаимосвязанных *компонента* (воспитательных сфер), коррелирующих с перечнем воспитательных ценностей, формируемых в том числе средствами мемориальной литературы в тесной межпредметной интеграции истории с другими образовательными школьными дисциплинами, направлениями деятельности и видами учебной и внеучебной деятельности (рис. 1). Данные структурные компоненты также рассматриваются нами как критерии оценки патриотической воспитанности старших школьников в процессе обучения на уроках истории. В связи с тем, что охватывающие курс обучения исторических и других дисциплин и их содержание ценностные ориентиры широко представлены в новом поколении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных образовательных программах, концептуальных и программных документах на государственном уровне, на данной схеме они даны обзорно, чтобы сформировать представление о содержательном наполнении того или иного компонента в системе патриотического воспитания, их дифференциации и взаимосвязи с другими сферами.

Алгоритм реализации патриотического воспитания в старших классах на уроках истории можно представить в виде цикла определенных последовательных действий (рис. 2), опирающихся на ряд методических принципов.

В соответствии с научной логикой перечислим общеметодиче-

ские принципы, которые прежде всего необходимо учитывать в процессе проектирования уроков истории в ходе патриотического воспитания старших школьников.

1. Принципы целостности и единства всех компонентов учебно-воспитательного процесса.

2. Принципы единства и согласованности требований, целей, воспитательных воздействий и методов, форм и средств патриотического воспитания со стороны школы, социальных институтов и различных образовательных организаций, семьи и общества.

3. Принципы открытости к изменениям и адаптивности всех компонентов воспитательного процесса на уроках истории и системы патриотического воспитания в целом (в рамках предметного цикла, предметной и общешкольной образовательной среды и др.), их содержания.

4. Принципы целеориентированности, нацеленности на результат, педагогической управляемости всех составляющих педагогического процесса по воспитанию патриотизма у старших школьников.

5. Принципы гуманизма и личностной ориентированности на

потребности обучающихся (психологические, интеллектуальные, возрастные, социальные, коллективные, конфессиональные особенности и ориентации и др.).

6. Принципы личностного примера и авторитета педагога, представителей учебного заведения, родителей и родных, представителей общественности (в реализации которых в ретроспективе «прошлое – настоящее – будущее» значительная роль, как уже подчеркивалось, принадлежит курсу исторических дисциплин, особенно отечественной истории, а также такому сред-



Рис. 1. Компонентно-ценностная структура патриотического воспитания старших школьников на уроках истории с точки зрения системного подхода



**Рис. 2.** Алгоритм реализации патриотического воспитания старших школьников на уроках истории

ству, как мемориальная литература, отличающемуся высокой документальной точностью отражения событий, минимизацией субъективного фактора, отсутствия вымысла и фантазии в их передаче.

7. Принцип практико-ориентированности, который подразумевает тесную связь воспитательного и образовательного процесса с жизнью, социокультурной средой, государственными требованиями, вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность на основе изученного и осмысленного содержания, при этом в его рамках предусмотрена связь как с настоящим, так и с будущим, в связи с чем нами предполагается дополнить данный принцип принципом историко-ориентированности. Это делает актуальной также связь с историческим прошлым своей страны и народа, что предоставляет особые возможности с позиции преподавания исторических дисциплин, применяемых в их рамках средств и методов обучения и воспитания, в особенности свойств мемориальной литературы.

8. Принцип ориентации на положительное в личности обучающегося как развивающейся личности и его естественного принятия педагогом в единстве всех проявлений, предполагающий рассмотрение личности ребенка, переживающей как позитивные, так и негативные трансформации в процессе воспитания, в том числе патриотического, осмысления и интериоризации ценностей и формировании личностной позиции, и его стремление быть лучше, поддержку и мотивацию этого стремления (в контексте преподавания исторических дисциплин реализация данного принципа тесно коррелирует с анализом и интерпретацией исторических примеров деятельности – объективности их восприятия, анализа положительных и отрицательных моментов, достижений и трудностей, принятия ошибок наравне с достижениями и др. – ведущих представителей российской общественности в контексте различных исторических событий и ситуаций, имеющих определяющее

значение для нашей страны и ее народа, представленных в мемориальной литературе).

9. Принцип активной позиции и самостоятельности всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации, родителей, представителей общественности и др.), участвующих в патриотическом воспитании, при безусловной согласованности поставленных целей и решаемых задач. Это подразумевает, что формирование патриотической и гражданской позиции происходит при приоритете активной самостоятельной деятельности обучающихся, активной позиции педагога истории (консультанта, помощника в репрезентации знаний и опыта, способов деятельности как основы проектирования индивидуальной личностной траектории развития обучающихся, в том числе в патриотическом плане, а не источника их пассивной трансляции) – стимулирующего творческую, исследовательскую и поисковую, аналитическую позицию обучающегося, его инициатив-

ность как учебного, так и деятельностного характера, включающего его в различные виды деятельности с использованием различных средств и их возможностей, в том числе мемориальной литературы (обладающей также транслирующей, стимулирующей функцией подобной активной позиции на протяжении исторического развития), для приобретения и присвоения, а затем проявления активной позиции; активного участия в воспитательном процессе, инициативности родителей, общественности, активный многосторонний характер взаимодействия и так далее.

10. Принцип воспитания в коллективе как исторически сложившийся принцип жизнедеятельности нашего народа (нашедший широкое отражение в мемориальной литературе), имеющий, на наш взгляд, важнейшее значение для эффективного патриотического воспитания на уроках истории, предполагающий организацию педагогом воспитательных воздействий на личность через групповые, коллективистские отношения и коллективную деятельность обучающихся (безусловно, при этом мы принимаем во внимание важность и необходимость применения индивидуальных форм обучения и воспитания патриотизма).

Анализ современных теоретических и методических источников по проблеме патриотического воспитания [2–4, 8] в дополнение к обозначенным общеметодическим принципам позволил также систематизировать ряд специфических принципов.

1. Принцип служения Отечеству как интегративный принцип патриотического воспитания, предполагающий конвергенцию всех его компонентов (сфер), их целевой обусловленности и распространяющийся как на сферу воспитания патриотизма в ракурсе идейной, созидательной деятельности, так и физической защиты Отечества (источниковедческий потенциал и свойства, вариативная типология мемориальной литературы и транс-

лируемые ею образцы патриотических смыслов и примеров в полной мере отражают действие данного принципа на уроках истории).

2. Принцип ценностно-смысловой ориентированности патриотического воспитания (предоставляемые мемориальной литературой и историческими дисциплинами возможности и базис для исследования и осмысления, интерпретации генезиса ценностных ориентаций народа позволяют сформировать более осмысленную личностную патриотическую позицию обучающихся).

3. Принципы исторической и социальной памяти и наследия и их межпоколенной преемственности (будучи связанными с ключевыми функциями мемориальной культуры в целом и литературы в частности, а также ролью и функциями исторических дисциплин в процессе воспитания патриотизма у старших школьников и в то же время тесно коррелируя с обозначенными выше принципом историко-ориентированности).

4. Принципы «социокультурной и национальной идентификации, предполагающие отождествление субъекта с социальным миром, воспринимаемым как мир малой и большой Родины, отчего дома, родства, семьи» [8, с. 39].

5. Принципы гордости и великодушия, непредвзятости в осмыслении и интерпретации исторического прошлого страны и народа, его выдающихся представителей, подразумевающие отношение к ходу отечественной истории, отдельным историческим событиям, персоналиям, трансформации ценностей и смыслов бытия народа и страны, в том числе патриотических, как к данности (чему в немалой степени способствуют документальная функция исторических дисциплин и высокая степень документальной точности мемориальной литературы как источника).

6. Принцип святости символов и смыслов Родины, традиций народа и их личностной доминанты.

7. Принципы гармоничности и соборности в воспитании духовно-нравственных основ патриотизма как одни из исторически ведущих принципов идентификации духовной жизни российского общества (находящие широкое отражение в мемориальной литературе), обладающие свойствами коллективного синтеза и объединения народа. Использование в ходе патриотического воспитания на уроках истории мемориальной литературы как документального исторического источника, в котором повествуется об исторических событиях с высокой степенью достоверности и точности (что, по нашему мнению, позволяет учащимся глубоко пережить событие исторического бытия), играет важнейшую роль для эффективного формирования личностной патриотической позиции обучающегося.

8. Принципы равноправия и толерантности (национальной, культурной, конфессиональной, социальной и др.), сохранения исторически сложившегося дружественного настроения, уважительного отношения российского народа по отношению к другим народам, культурам и нациям, их традициям, историческому наследию (широко представленному в мемориальной литературе), открытости их восприятия, содействия мирному разрешению межэтнических противоречий и конфликтов.

Таким образом, на основании результатов проведенного анализа можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание обучающихся старших классов, реализуемое на уроках истории с использованием мемориальной литературы, является комплексным, многоаспектным и открытым к изменениям процессом, переживающим постоянные трансформации в целях активного воспитательного воздействия на личность школьников. Формирование патриотизма у старших школьников представляет собой противоречивый психолого-педагогический процесс, требующий постоянного обновления

с точки зрения инновационных методических подходов, взглядов и средств его реализации в обучающем процессе в старшей школе, а также учета исторического опыта отечественной педагогики. Конечным результатом подобного воздействия выступает формирование истинного патриотизма как интегрального комплексного качества личности, проявляемого в устойчи-

вой личностно-деятельной патриотической позиции. Заметим, что использование мемориальных источников как средства воспитания на уроках истории маркирует педагогический процесс еще более высоким уровнем сложности, в то же время обогащая его возможностями по более глубокому, эмоциональному и комплексному воздействию на обучающихся в старшем

школьном возрасте, их «погружению» в историческую действительность – прошлое и настоящее страны. Значительная роль в рамках реализации источниковедческого подхода к преподаванию истории в контексте формирования патриотизма у старших школьников сегодня, на наш взгляд, принадлежит такому средству, как мемориальная литература.

## ЛИТЕРАТУРА

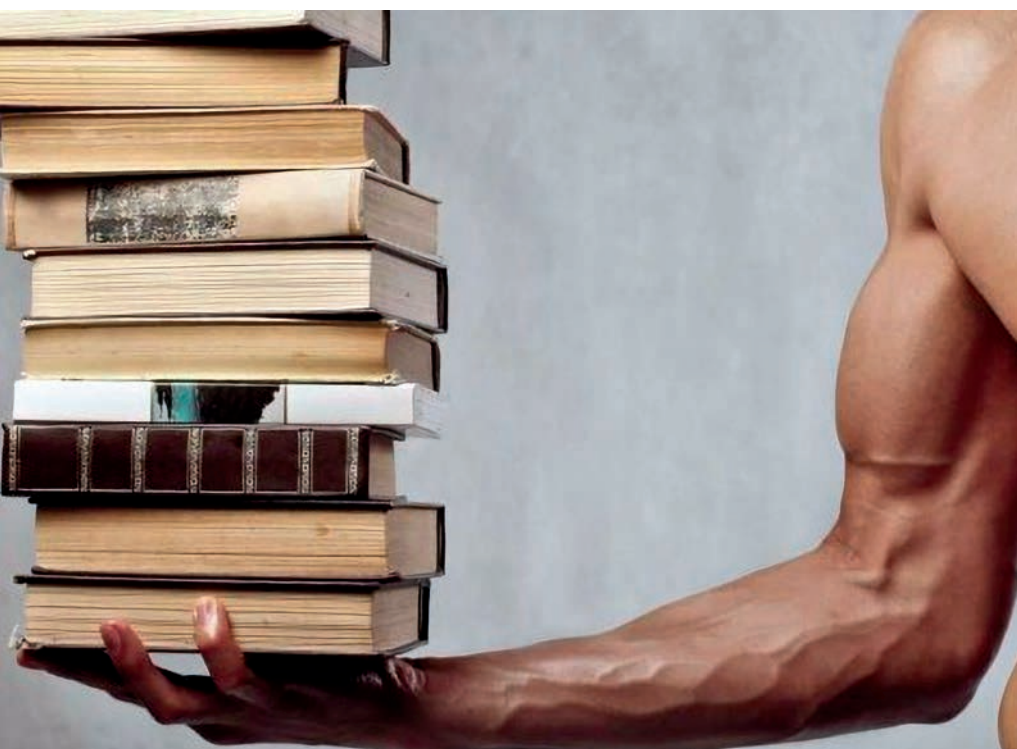
1. Бехтенова Е.Ф. Условия формирования проектной деятельности учащихся (на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2006. 24 с.
2. Бузский М.П., Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества. Волгоград: Принт Терра, 2008. 88 с.
3. Быков А.К. Патриотизм в контексте гражданско-нравственного становления школьников // Образование в современной школе. 2012. № 4. С. 12-15.
4. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание поколений XXI века: монография. Волгоград: Авторское перо, 2004. 118 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 7-14.
6. Мазыкина Н., Монахов А. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотическому воспитанию детей и подростков // Воспитание школьников. 2003. № 6. С. 13-17.
7. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Прогресс, 2013. 200 с.
8. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие для педагогов. Белгород: Изд-во Белгородского государственного национального исследовательского университета, 2013. 156 с.
9. Ситаров В.А., Одишвили Н.Г. Воспитание патриотизма как ценности, несущей конструкции современного Российского общества средствами мемориальной литературы на уроках истории в старшей школе // Национальная ассоциация ученых (НАУ). 2020. № 55. Ч. 1. С. 59-65. DOI: 10.31618/NAS.2413-5291.2020.1.55
10. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 2007. 47 с.

## REFERENCES

1. Bekhtenova E.F. (2006) *Usloviya formirovaniya proektnoj deyatel'nosti uchaschihsya (na materiale nacional'no-regional'nogo komponenta shkol'nogo istoricheskogo obrazovaniya): avtoref. dis. ... dokt. ped. nauk* [Conditions for the Formation of Project Activities of Students (Based on the Material of the National-Regional Component of School Historical Education. Extended Abstract of Ph.D. Thesis)]. Novosibirsk. 24 p. (in Russian).
2. Buzskij M.P., Vyrshchikov A.N., Kusmartsev M.B. (2008) *Fenomen patriotizma v zhizennom prostranstve rossijskogo obshchestva* [The Phenomenon of Patriotism in the Living Space of Russian Society]. Volgograd, Print Terra Publishing. 88 p. (in Russian).
3. Bykov A.K. (2012) Patriotizm v kontekste grazhdansko-nravstvennogo stanovleniya shkol'nikov [Patriotism in the Context of the Civil and Moral Formation of Schoolchildren]. *Education in the Modern School*, iss. 4, pp. 12-15 (in Russian).
4. Vyrshchikov A.N., Kusmartsev M.B., Lutovinov V.I. (2004) *Voенно-patrioticheskoe vospitanie pokolenij XXI veka* [Military-Patriotic Education of Generations of the 21st Century]. Volgograd, Avtorskoe pero Publishing. 118 p. (in Russian).
5. Zimnyaya I.A. (2009) Klyucheveye kompetencii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya [Key Competencies – a New Paradigm of the Result of Education]. *Ekspерiment i innovatsii v shkole*, no. 2, pp. 7-14 (in Russian).
6. Mazykina N., Monakhov A. (2003) Metodicheskie rekomendacii po sovershenstvovaniyu voенно-patrioticheskому vospitaniyu detej i podrostkov [Methodological Recommendations to Improve Military-Patriotic Education of Children and Adolescents]. *Education of Schoolchildren*, no. 6, pp. 13-17 (in Russian).
7. Markova A.K. (2013) *Psihologiya truda uchitelya* [Teacher's Work Psychology]. Moscow, Progress Publishing. 200 p. (in Russian).
8. Musina V.E. (2013) *Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov* [Patriotic Education of Schoolchildren]. Belgorod, Belgorod State University Publishing. 156 p. (in Russian).
9. Sitarov V.A., Odishvili G.N. (2020) Vospitanie patriotizma kak tsennosti, nesushchej konstruktсии sovremennogo Rossijskogo obshchestva sredstvami memorial'noj literatury na urokakh istorii v starshej shkole [Educating Patriotism as a Value that Carries the Construction of Modern Russian Society by Means of Memorial Literature in the Lessons of History in High School]. *Natsional'naya assotsiatsiya uchenykh (NAU)*, no. 55, part 1, pp. 59-65 (in Russian). DOI: 10.31618/NAS.2413-5291.2020.1.55
10. Snopko N.M. (2007) *Psihologicheskie mekhanizmy i pedagogicheskie osnovy patrioticheskogo vospitaniya v sisteme professional'nogo obrazovaniya: avtoref. dis. ... dokt. ped. nauk* [Psychological Mechanisms and Pedagogical Foundations of Patriotic Education in the System of Vocational Education. Extended Abstract of Ph.D. Thesis. Moscow. 47 p. (in Russian).

*Н.Н. Ильина, И.В. Осипова, Н.И. Уляшин, А.В. Феоктистов,  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

## Совершенствование модели подготовки по рабочей профессии к конкурсу WorldSkills в условиях профессионально-педагогического вуза



*Готовимся к чемпионату!*

Подготовка кадров в системе профессионально-педагогического образования призвана отвечать на запросы общества, в том числе на международном уровне. Участие студентов и молодых специалистов в конкурсе профессионального мастерства становится критерием оценки сформированных компетенций в процессе теоретического обучения и в ходе

прохождения практик. Формирование компетенции по рабочей профессии – один из ведущих факторов в подготовке специалиста нового уровня. Процесс подготовки специалиста неразрывно связан с непрерывным проектированием всего процесса обучения по рабочей профессии. Обучение по рабочей профессии представляет собой организационно-педагогиче-

ский процесс многофункционального содействия всех участников образовательной деятельности, направленный на формирование компетенций, а именно дескрипторов: «знания», «умения», «владения», где основополагающим компонентом перехода от умения к владению становится «навык», в дальнейшем преобразующийся во «владение». Именно формирование навыка в учебно-профессиональной среде определяет уровень подготовки к чемпионату всемирного и международного значения, где участники демонстрируют владение технологиями [2, 12, 13, 16]. Навык – компонент практической деятельности, проявляющийся при выполнении действий в области проектирования дидактико-технологических компонентов путем доведения их до совершенства в ходе неоднократного повторения. Дидактико-технологический компонент деятельности нами понимается как деятельность педагога (мастера производственного обучения) при проектировании, моделировании и организации образовательного процесса, связанного с исследовательским решением вопросов по внедрению интерактивных педагогических технологий, их структурных компонентов, ведущих к эффективному взаимодействию,





**ИЛЬИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**  
Российская Федерация, Екатеринбург

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии Российского государственного профессионально-педагогического университета. Сфера научных интересов: подготовка студентов профессионально-педагогического вуза по рабочей профессии, дидактико-технологический инструментарий оценки уровня компетенции в условиях цифровизации, специфика подготовки педагогов и мастеров профессионального обучения. Автор более 80 опубликованных научных работ. Электронная почта: nataly\_ul@mail.ru

**NATALIA N. IL'INA**  
Ekaterinburg, Russian Federation

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Engineering and Professional Training in Mechanical Engineering and Metallurgy of the Russian State Vocational Pedagogical University. Research interests: training of students of a professional pedagogical university in a working profession, didactic and technological tools for assessing the level of competence in the context of digitalization, the specifics of training teachers and Masters of Vocational Training. Author of more than 80 scientific works. E-mail address: nataly\_ul@mail.ru



**ОСИПОВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА**  
Российская Федерация, Екатеринбург

кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры правового и документационного обеспечения управления Российского государственного профессионально-педагогического университета. Сфера научных интересов: профессионально-педагогическое образование, непрерывная методическая подготовка педагога профессиональной школы. Автор более 150 опубликованных научных работ. Электронная почта: irinaosipova59@mail.ru

**IRINA V. OSIPOVA**  
Ekaterinburg, Russian Federation

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Full Professor, Professor of the Department of Legal and Documentation Support of Management of the Russian State Vocational Pedagogical University. Research interests: vocational pedagogical education, continuous methodological training of a teacher of a vocational school. Author of more than 150 scientific works. E-mail address: irinaosipova59@mail.ru



**УЛЬЯШИН НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ**  
Российская Федерация, Екатеринбург

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии Российского государственного профессионально-педагогического университета. Сфера научных интересов: подготовка студентов профессионально-педагогического вуза по рабочей профессии, специфика подготовки педагогов и мастеров профессионального обучения в условиях практико-ориентированной образовательной среды кафедры инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии (цикл – Сварочное производство). Автор более 50 опубликованных научных работ. Электронная почта: ulyashin57@mail.ru

почта: ulyashin57@mail.ru

**NIKOLAJ I. UL'YASHIN**  
Ekaterinburg, Russian Federation

Ph.D. of Technical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Engineering and Professional Training in Mechanical Engineering and Metallurgy of the Russian State Vocational Pedagogical University. Research interests: training of students of a vocational pedagogical university in a working profession, the specifics of training teachers and Masters of Vocational Training in a practice-oriented educational environment of the Department of Engineering and Vocational Training in Mechanical Engineering and Metallurgy (cycle – Welding production). Author of more than 50 scientific works. E-mail address: ulyashin57@mail.ru



**ФЕОКТИСТОВ АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**  
Российская Федерация, Екатеринбург

доктор технических наук, доцент, исполняющий обязанности первого проректора Российского государственного профессионально-педагогического университета. Сфера научных интересов: развитие системы профессионально-педагогического образования. Автор 261 опубликованной научной работы. Электронная почта: feoktis1@gmail.com

**ANDREJ V. FEOKTISTOV**  
Ekaterinburg, Russian Federation

Doctor of Technical Sciences, Docent, Acting First Vice-Rector of the Russian State Vocational Pedagogical University. Research interests: development of the system of vocational and pedagogical education. Author of 261 scientific works. E-mail address: feoktis1@gmail.com

Рассмотрены вопросы подготовки будущего специалиста профессионально-педагогического вуза к конкурсу WorldSkills в компетенции «Мастер производственного обучения». Определены теоретико-методологические подходы подготовки по рабочей профессии на основе совершенствования компонентного состава структурно-содержательной модели: содержательно-целевой, методико-инструментальный, проектно-технологический, дидактико-технологический, диагностический (оценочно-результативный). Предложены педагогические условия на основе практико-ориентированного подхода, направленные на осуществление эффективной подготовки профессионала нового типа к чемпионату конкурса, которые могут быть необходимым критерием для создания специально-организованной тренировочной среды посредством внедрения в образовательный процесс вуза модульной технологии обучения, включающей инновационные компоненты деятельности, в том числе в области сварочного производства. Уточнено понятие «дидактический навык», характеризующееся как компонент профессионально-педагогической (практической) деятельности, направленный на формирование у будущих специалистов необходимых трудовых действий, трудовых операций, трудовых приемов по рабочей профессии, составляющих компетенций, доведенных до совершенства путем неоднократного повторения. Предложены компоненты модели по отработке дидактического навыка с целью формирования компетенции по рабочей профессии. Представлены задания для каждого модуля регламента чемпионата, смоделированные с учетом составляющих компетенций, которые ориентированы на виды работ в соответствии с профессиональным стандартом.

*Ключевые слова:* дидактический навык, чемпионат, среда, условия, модель, профессионально-педагогическая подготовка, WorldSkills, компетенция по рабочей профессии.

The article deals with the issues of training a future specialist of a professional pedagogical university for the WorldSkills competition in the competence of “Master of Industrial Training”. The theoretical and methodological approaches of training in the working profession are determined on the basis of improving the component composition of the structural and content model: content-target, methodological-instrumental, design-technological, didactic-technological, diagnostic (evaluative-effective). The pedagogical conditions based on a practice-oriented approach are proposed, aimed at effective training of a new type of professional for the competition championship, which can be a necessary criterion for creating a specially organized training environment through the introduction of modular training technology into the educational process of the university, including innovative components of activities, including in the field of welding production. The concept of “didactic skill” has been clarified, which is characterized as a component of professional and pedagogical (practical) activities aimed at developing the necessary labor actions, labor operations, labor practices in the working profession, constituting competencies, brought to perfection by repeated repetition, in future specialists. The components of the model for the development of didactic skills in order to form competence in the working profession are proposed. The tasks for each module of the championship regulations are presented, modeled taking into account the components of the competencies, which are focused on the types of work in accordance with the professional standard.

*Keywords:* didactic skill, championship, environment, conditions, model, professional and pedagogical training, WorldSkills, competence in the working profession.

реализации и самоактуализации [14, 15]. Также конкурсной комиссией и регламентом в компетенции по рабочей профессии «Мастер производственного обучения» определяются качество и степень овладения дидактическими навыками и умением организовать образовательное пространство, максимально насыщенное соответствующим методическим инструментарием, необходимым для построения урока производственного обучения. Под дидактическим навыком следует понимать компонент профессионально-педагогической (практической) деятельности, направленный на формирование у будущих специалистов необходимых трудовых действий, трудовых операций, трудовых приемов по рабочей профессии, составляющих компетенций, доведенных до совершенства путем неоднократного повторения.

Программа чемпионата конкурса моделируется с учетом составля-

ющих компетенций, которые ориентированы на виды работ в соответствии с профессиональным стандартом [9]. Структура конкурса представлена на основе структурно-содержательной модели подготовки по рабочей профессии в компетенциях (например, «Сварочные технологии», «Мастер производственного обучения»). Модель как норму, меру, образец, эталон рассматривает ряд ведущих исследователей, затрагивающих вопросы не только описательного характера модели, но и процесса моделирования [6]: Б.В. Бирюков, Ю.А. Гастев, А.А. Зиновьев, В.В. Калашников, В.Е. Никифорова, Е.П. Никитин, В.А. Штоф, А.И. Уемов и др.

Опираясь на исследования в области методологии и методики профессионального и профессионально-педагогического образования (А.П. Беляева, С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, Н.И. Думченко, Э.Ф. Зеер, П.Ф. Кубрушко,

Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, П.Н. Новиков, Г.М. Романцев, В.А. Соколов, Н.М. Таланчук, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров, О.Ф. Федоров и др.) [1, 3–5, 10, 11], мы определили необходимость применения структурно-содержательной модели как базового алгоритма внедрения учебно-производственных дидактических единиц через ее компонентный состав (А.П. Беляева, Ф.Л. Ближневский, Г.Н. Волков, М.А. Данилов, Г.И. Кругликов, Т.В. Кудрявцев, Н.И. Макиенко, В.А. Скакун, Н.М. Скородумов и др.) [8] с учетом содержательной направленности профессионально-педагогического образования. Структурно-содержательная модель подготовки по рабочей профессии представляет собой единый процессуальный комплекс мероприятий по внедрению базовых условий подготовки к учебно-производственным видам деятельности. Данная модель представлена набором базовых компо-

ентов, а именно целевыми установками, содержательным наполнением, методиками организации подготовительных работ, инструментарием для выполнения производственной деятельности, инструментарием оценки уровня сформированной компетенции.

Структурно-содержательная модель на компонентном уровне формирует все составляющие дидактического навыка, необходимые для комплексного формирования компетенции по рабочей профессии. Содержательное наполнение модели определено с учетом практико-ориентированного подхода, направленного на подготовку будущих специалистов в компетенции по рабочей профессии «Мастер производственного обучения» с использованием задач, максимально учитывающих практико-производственную направленность чемпионата.

В основе практико-ориентированного подхода лежат системно-деятельностный (И.В. Блауберг, Л.С. Выготский, А.Н. Кон, А.Н. Леонтьев, З.А. Решетова, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин и др.) и компетентностный подходы (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Кальней, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.И. Пискунов, Н.К. Розов, А.В. Хуторской, О.М. Шиян и др.) [10], что позволило сделать вывод о необходимости усовершенствования компонентного состава модели, где мы предлагаем спроектировать имитационную учебно-производственную среду чемпионата в виде системообразующей модульной технологии где каждый модуль будет формировать компонент предложенной модели. Выявление условий внедрения структурно-содержательной модели на основе модульной технологии становится результатом эффективного подготовительного этапа к конкурсу на теоретико-методологическом уровне. Педагогические условия на основе практико-ориентированного подхода направлены на осуществ-

ление эффективной подготовки профессионала нового типа к чемпионату конкурса. Данные условия могут быть необходимым критерием для создания специально-организованной тренировочной среды посредством внедрения в образовательный процесс вуза модульной технологии обучения, включающей инновационные компоненты деятельности, в том числе в области сварочного производства. На основе практико-ориентированного подхода, позволяющего усовершенствовать репродуктивную модель и сформировать подзадачи подготовки современного специалиста, были предложены и определены содержательные компоненты подготовки будущих специалистов в области сварочного производства согласно видам профессиональной деятельности, указанным в регламенте конкурса в виде модулей. Основу модели подготовки по рабочей профессии к конкурсу WorldSkills составляют дидактические единицы, представленные техническими заданиями. Этапы подготовки можно осуществить на базе преобразованного компонентного состава структурно-содержательной модели с учетом новых требований к подготовке современного специалиста.

Рассмотрим предложенную модель подготовки подробнее на примере компонентов с усовершенствованием содержательного наполнения.

*Содержательно-целевой компонент* модели не только определяет наполнение программы подготовки к конкурсу, но и осуществляет диагностичное целеполагание, направленное на задачи конкурса. Компонент представлен в соответствии со спецификой учебно-профессиональной деятельности и включает в себя целеполагание, связанное с теоретической областью знания о технологиях и производстве в области сварки, а также задание по формированию *репродуктивно* уровня дидактического навыка (когнитивного). На данном этапе

необходимо выполнить задание по проектированию урока профессионального (производственного) обучения по теме «Подготовка металла к сварке» и разработать его методику, а именно подготовить план урока (с выбором типа урока), дидактические материалы (наглядные материалы по очистке поверхности металла), инструкционно-технологическую карту (очистка стальной пластины от ржавчины, окалины и других загрязнений: жировых, эмульсионных), оценочные средства (тестовый контроль по теме), мультимедийную презентацию (не менее десяти слайдов). Тема урока может быть определена по рабочей программе учебной практики по профессиональному модулю методом жеребьевки непосредственно перед выполнением конкурсного задания (рабочую программу конкурсанты привозят с собой). Также будет определен элемент методической разработки урока профессионального (производственного) обучения, который конкурсант публично защищает. Во время защиты конкурсанту может быть задано не более трех вопросов в рамках задания. Задание для данного компонента модели позволяет на содержательно-целевом уровне определить методические подходы к процессу подготовки по рабочей профессии для нескольких отраслевых направлений, таких как сварочное производство, белая и черная металлургия, технология и оборудование отрасли, и установить требования для развития высокого уровня сформированной компетенции по рабочей профессии. Проектируя процесс подготовки к конкурсу на содержательно-целевом уровне, нам необходимо также учитывать готовность специалиста к планированию организационно-методических мероприятий в соответствии с компетенцией «Мастер производственного обучения» при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих. Проектирование

теоретико-методологической базы данного компонента включает анализ нормативно-правовой документации подготовки по профессии, а также изучение регламента конкурса в компетенции по рабочей профессии.

Следующий компонент модели, подлежащий усовершенствованию – *методико-инструментальный*, – в системе научно-педагогического знания подразумевает подготовку к обоснованному выбору осуществления учебно-производственного процесса, включающего ситуативные дидактико-технологические задачи *репродуктивно-деятельностного* уровня дидактического навыка. В данном компоненте мы предлагаем также ориентироваться на модуль регламента чемпионата, который представлен следующим направлением «Проведение фрагмента урока профессионального (производственного) обучения». Задания для подготовки к данному модулю: 1) разработать дидактические материалы, направленные на актуализацию знаний обучающихся по теме: «Оборудование для очистки, правки и гибки металла»; 2) провести фрагмент урока профессионального (производственного) обучения с учетом метода актуализации знаний по указанной теме. Конкурсанты при демонстрации трудовых приемов и операций показывают очистку поверхности металла, правку уголка и листового материала от изгибов, вмятин, волнистостей, производят гибку стальной пластины под прямым углом.

*Проектно-технологический* компонент модели формирует образовательно-проектировочный вид деятельности, в которой участвует молодой специалист в компетенции «мастер производственного обучения». Проектирование комплекса учебно-профессиональных целевых установок при подготовке к конкурсу связано с прогнозированием результатов будущей деятельности и выборе индивидуальной траектории развития

мастера в области сварочного производства. Он представлен в модуле следующим заданием: выполнить проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития мастера в жанре эссе. Данное задание относится к *продуктивному* уровню и основывается на формировании дидактико-технологических приемов в компетенции по рабочей профессии. Конкурсанту необходимо самостоятельно спроектировать эссе, в содержании которого отражены следующие этапы: 1) путь индивидуального профессионально-личностного становления (через целеполагание); 2) эмоционально-психологическое отношение к реализуемой профессиональной деятельности; 3) личная позиция по отношению к вершинам профессионально личностного становления через раскрытие термина «Профессионал в области сварки»; 4) главная профессионально-личностная цель и задачи, позволяющие ее достичь; 5) обоснование представленной цели с точки зрения соответствия ей личных интересов и способностей; 6) пути профессионально-личностной самореализации (трудности и риски субъективного и объективного характера); 7) ситуации предотвращения возможных трудностей и рисков; 8) личные, временные и материальные ресурсы для достижения обозначенных целей; 9) построение презентации личностного роста.

*Дидактико-технологический* компонент модели направлен на организационно-технологический вид деятельности и формирование *продуктивно-деятельностного* уровня дидактического навыка. Задание модуля конкурсной программы в данном компоненте представляет собой разработку плана-сценария практико-ориентированного профориентационного мероприятия и сопровождается приобретением навыков работы с нормативно-технологической документацией. Задания модуля: 1) подобрать

нормативно-правовые документы, определяющие содержание профессиональной деятельности по рабочей профессии; 2) спроектировать план (сценарий) профориентационного мероприятия, включающего в себя тему мероприятия, его цели и задачи, адресность (краткая характеристика целевой аудитории), методы (словесно-диалогические, демонстрационные, лабораторно-практические; имитационные, интерактивные), формы организации деятельности (индивидуальные, бригадно-звеньевые, фронтально-групповые), структуру, ход и содержание мероприятия, планируемый результат, перечень необходимого материально-технического оснащения; 3) подготовить презентацию с использованием мультимедийных технологий.

Заключительный компонент модели – *диагностический (оценочно-результативный)*. Он определяет общий уровень сформированного дидактического навыка и возможность перехода в дескриптор «владение». Задание модуля: анализ педагогической ситуации, один из участников которой – лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с одним из возможных видов нарушений (нарушения слуха, речевые дисфункции, расстройство поведения и общения, изменения опорно-двигательного аппарата), а также предложение своего варианта ее разрешения, так как при подготовке по рабочей профессии наиболее важным показателем становится подготовка обучающихся с различными видами ограничений.

В оценке результатов формирования компетенции по рабочей профессии мастера производственного обучения на основе компонентного состава структурно-содержательной модели необходимо учесть следующие моменты.

1. В деятельности будущего специалиста компетенцию по рабочей профессии следует рассматривать как ведущую основу деятельности, базирующуюся на структурно-со-

держательных компонентах профессионально-педагогической подготовки (представить реализацию задач учебно-производственной среды в виде интегративно-модульных производственно-педагогических заданий для каждого модуля, отражающих особенность профессионально-педагогической направленности в вузе).

2. Процессуальная составляющая формирования компетенции по рабочей профессии предусматривает выявление необходимых критериев, подбор заданий и пока-

зателей компетенции, описанных в дескрипторной форме с учетом различных уровней.

Совершенствование компонентов модели подготовки по рабочей профессии в системе профессионально-педагогического вуза уточняет содержательное наполнение подготовки по рабочей профессии не только к конкурсу WorldSkills, но и подготовку современного специалиста в целом. Проработка каждого из компонентов модели, ее уточнение и совершенствование, дает возможность выбрать педа-

гогическую технологию, направленную на оптимизацию подготовки участников к состязаниям. Поскольку педагогическая технология описывает технику учебного процесса с точки зрения образования, то в нашем случае выход на образовательную технологию оптимизирует возможность подготовки по рабочей профессии на качественно новом уровне, а систематическая тренировка участников позволит вывести молодых профессионалов на международный этап конкурса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Батышев С.Я., Романцев Г.М. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева. М.: Изд-во Ассоциации «Профессиональное образование». 1997. 512 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
3. Жуков Г.Н., Дорожкин Е.М., Кубрушко П.Ф. Формирование готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения: теоретико-методологический аспект: монография. Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического ун-та, 2019. 227 с.
4. Зеер Э.Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. 2018. № 10. С. 2-6.
5. Зеер Э.Ф. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности / под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического ун-та, 2019. 142 с.
6. Ильина Н.Н., Осипова И.В., Ульяшин Н.И. Организация процесса подготовки транспрофессионала в области сварочного производства на основе практико-ориентированного подхода // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 6. С. 120-133.
7. Лекторова Ю.Ю., Прудников А.Ю., Медведева П.В. Digital skills vs soft skills: новые компетенции профессионального развития на государственной службе // Ars Administrandi. Искусство управления. 2021. Т. 13, № 1. С. 89-109.
8. Осипова И.В., Ульяшина Н.Н. Структурно-содержательная модель формирования компетенции по рабочей профессии у педагогов профессионального обучения // Высшее образование сегодня. 2011. № 4. С. 36-41.
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1> (дата обращения: 17.05.2021)
10. Романцев Г.М. Теоретические и организационные проблемы развития профессионально-педагогического образования России // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2001. № 6. С. 19.
11. Романцев Г.М., Федоров В.А. и др. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации. Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического ун-та, 2011. 545 с.
12. Ульяшин Н.И., Скутин О.А., Ильина Н.Н. Интерактивные методы подготовки рабочих в условиях практико-ориентированного обучения // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического ун-та, 2019. С. 540-542.
13. Semenova L.V., Zaitseva N.A., Rodinova N.P., Glagoleva L.E. et al. Improving the Training of Personnel Based on the Model of Interaction Between Educational Organizations and Centers for Assessing Qualifications // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Vol. 8, no. 3. Pp. 356-368.
14. Soboleva E.V., Karavaev N.L. Preparing Engineers of the Future: the Development of Environmental Thinking as a Universal Competency in Teaching Robotics // European Journal of Contemporary Education. 2020. Vol. 9, no. 1. Pp. 160-176.
15. Sopa A., Asbari M., Purwanto A., Budi Santoso P. et al. Hard Skills Versus Soft Skills: Which are more Important for Indonesian Employees Innovation Capability // International Journal of Control and Automation. 2020. Vol. 13, no. 2. Pp. 156-175.
16. Oluk A., Korkmaz Ö. Comparing Students' Scratch Skills with Their Computational Thinking Skills in Terms of Different Variables // International Journal of Modern Education and Computer Science. 2016. Vol. 8, no. 11. Pp. 1-7.

## REFERENCES

1. Batyshev S.Y., Romantsev G.M. (1997) *Professional'naya pedagogika: uchebnik dlya studentov, obuchayushchikhsya po pedagogicheskim spetsial'nostyam i napravleniyam* [Professional Pedagogy: a Textbook for Students Studying in Pedagogical Specialties and Directions]. Moscow, Professional Education Association Publishing. 512 p. (in Russian).

2. Verbitskiy A.A. (1991) *Aktivnoe obuchenie v vysshey shkole: kontekstnyy podkhod* [Active Learning in Higher Education: a Contextual Approach]. Vysshaya shkola Publishing. 207 p. (in Russian).
3. Zhukov G.N., Dorozhkin E.M., Kubrushko P.F. (2019) *Formirovaniye gotovnosti studentov k professional'no-pedagogicheskoy deyatelnosti mastera proizvodstvennogo obucheniya: Teoretiko-metodologicheskyy aspekt* [Formation of Students' Readiness for Professional and Pedagogical Activity of the Master of Industrial Training: Theoretical and Methodological Aspect]. Ekaterinburg, Publishing house of the Russian State Professional and Pedagogical University. 227 p. (in Russian).
4. Zeer E.F. (2018) Psikhologo-pedagogicheskaya platforma formirovaniya transprofessionalizma pedagoga professional'nogo obrazovaniya [Psychological and Pedagogical Platform for the Formation of Professional Education Teacher's Transprofessionalism]. *Professional Education. Capital*, no. 10, pp. 2–6 (in Russian).
5. Zeer E.F. (2019) *Transprofessionalizm sub'ektov sotsial'no-professional'noy deyatelnosti* [Transprofessional Subjects of Socio-Professional Activities]. Ekaterinburg, Publishing house of the Russian State Professional and Pedagogical University. 142 p. (in Russian).
6. Il'ina N.N., Osipova I.V., Ul'yashin N.I. (2020) Organizatsiya protsessa podgotovki transprofessionalnaya v oblasti svaroch'nogo proizvodstva na osnove praktiko-orientirovannogo podkhoda [Organization of the Process of Training a Transprofessional in the Field of Welding Production on the Basis of a Practice-Oriented Approach]. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University*, no. 6, pp. 120–133 (in Russian).
7. Lektorova Yu.Yu., Prudnikov A.Yu., Medvedeva P.V. (2021) Digital Skills vs Soft Skills: novye kompetentsii professional'nogo razvitiya na gosudarstvennoy sluzhbe [Digital Skills vs Soft Skills: New Competencies for Professional Development in the Public Service]. *Ars Administrandi. The Art of Management*, vol. 13, no. 1, pp. 89–109 (in Russian).
8. Osipova I.V., Ul'yashina N.N. (2011) Strukturno-soderzhatel'naya model' formirovaniya kompetentsii po rabochey professii u pedagogov professional'nogo obucheniya [Structural and Content Model of Formation of Competence in the Working Profession of Teachers of Vocational Training]. *Higher Education Today*, no. 4, pp. 36–41 (in Russian).
9. Portal Federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego obrazovaniya [Portal of Federal State Educational Standards of Higher Education]. Available at: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1> (date of the application: 17.05.2021) (in Russian).
10. Romantsev G.M. (2001) Teoreticheskie i organizatsionnye problemy razvitiya professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya Rossii [Theoretical and Organizational Problems of the Development of Professional and Pedagogical Education in Russia]. *Education and Science. Izvestiya UrO RAO*, no. 6, pp. 19 (in Russian).
11. Romantsev G.M., Fedorov V.A. et al. (2011) Urovnevoe professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie: teoretiko-metodologicheskyye osnovy standartizatsii [Level Professional and Pedagogical Education: Theoretical and Methodological Foundations of Standardization]. Ekaterinburg, Publishing House of the Russian State Professional and Pedagogical University. 545 p. (in Russian).
12. Ul'yashin N. I., Skutin O. A., Il'ina N. N. (2019) Interaktivnyye metody podgotovki rabochikh v usloviyakh praktiko-orientirovannogo obucheniya [Interactive Methods of Training Workers in the Conditions of Practice-Oriented Training]. Ekaterinburg, Publishing House of the Russian State Professional and Pedagogical University, pp. 540–542 (in Russian).
13. Semenova L.V., Zaitseva N.A., Rodinova N.P., Glagoleva L.E. et al. (2018) Improving the Training of Personnel Based on the Model of Interaction Between Educational Organizations and Centers for Assessing Qualifications. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, vol. 8, no. 3, pp. 356–368.
14. Soboleva E.V., Karavaev N.L. (2020) Preparing Engineers of the Future: the Development of Environmental Thinking as a Universal Competency in Teaching Robotics. *European Journal of Contemporary Education*, vol. 9, no. 1, pp. 160–176.
15. Sopa A., Asbari M., Purwanto A., Budi Santoso P. et al. (2020) Hard Skills Versus Soft Skills: Which are More Important for Indonesian Employees Innovation Capability. *International Journal of Control and Automation*, vol. 13, no. 2, pp. 156–175.
16. Oluk A., Korkmaz Ö. (2016) Comparing Students' Scratch Skills with Their Computational Thinking Skills in Terms of Different Variables. *International Journal of Modern Education and Computer Science*, vol. 8, no. 11, pp. 1–7.

*А.Н. Азарнова,  
Российский новый университет*

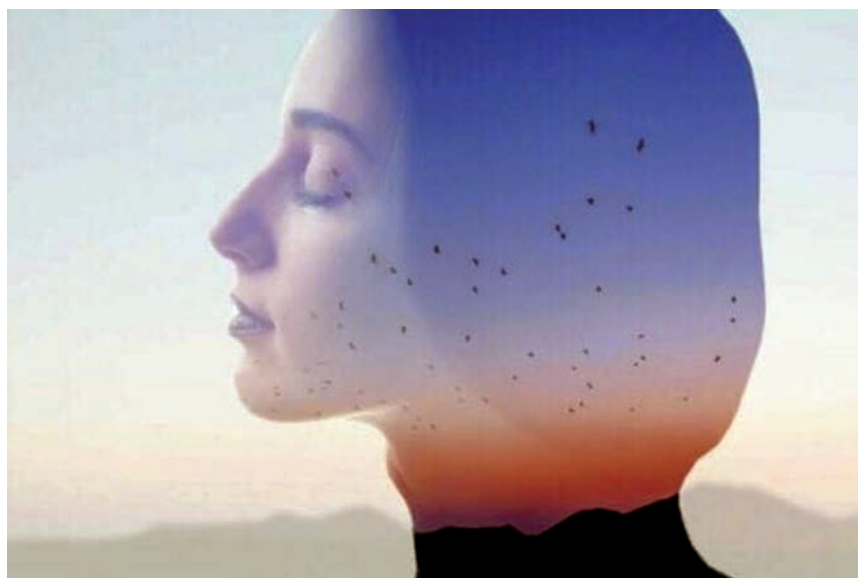
## Психологическая категория переживания и ее осмысление в контексте консультативного взаимодействия

Категория переживания имеет давнюю историю исследования в отечественной и зарубежной философии и психологии. Так, наиболее серьезное внимание уделялось ее анализу в рамках феноменологии (Э. Гуссерль, Д. Дильтей, Ю. Джендлин), исследования чувств и эмоций в отечественной психологической традиции (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.Е. Бассин). Глубокий анализ всех этих работ показывает, что переживание может быть понято как форма, в которой субъекту непосредственно, феноменологически дан (представлен) личностный смысл какого-либо явления, события, ситуации. Таким образом, переживание связывает сознание человека с его потребностями и мотивами, является формой, в которой личностный смысл представлен в сознании.

Несколько иной смысл вкладывал в это понятие Ф.Е. Василюк. В его работах переживание понимается как психическая деятельность субъекта, внутренняя работа, с помощью которой человеку удается перенести те или иные (обычно тяжелые) жизненные события и положения, восстановить утраченное душевное равновесие, справиться с критической ситуацией [2].

В качестве основных признаков (характеристик) переживания могут быть названы следующие.

1. *Довербальный характер.* Переживание не является ни эмоцией, ни образом, скорее это «пред-эмоция», «пред-образ» –



*Переживание — очень важная психологическая категория. Оно помогает прояснить наши внутренние, субъективные смыслы, которые мы вкладываем в окружающие нас явления, события, ситуации*

целостное, нередко смутное, но, тем не менее, улавливаемое внутреннее ощущение-чувство, связанное с явлением, событием, ситуацией, отражающее его субъективное значение для данного конкретного человека. Это непосредственно данный на чувственном уровне смысл того или иного предмета переживания. Его можно описать как внутреннее чувство, возникающее при спокойном, расслабленном и неторопливом фокусировании внимания на каком-либо реальном или идеальном предмете, имеющем субъективное значение для данного конкретного человека. Обычно переживание отражает-

ся в слабых, смутных, неотчетливых телесных ощущениях, возникающих в области живота, груди, солнечного сплетения, иногда горла, реже – рук и ног.

2. *Доступность символизации.* Чувственно воспринимаемый смысл, который дан субъекту в изначально довербальной форме, может быть посредством определенного усилия соотнесен с той или иной символической системой (символизирован), «переведен» на язык, привычный и понятный сознанию. Таким языком может быть язык слова, эмоции, образа, телесного ощущения, позы, движения, звука, музыки. Символизация может быть в большей или меньшей степени



**АЗАРНОВА АННА НИКОЛАЕВНА**  
Российская Федерация, Москва

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда Российского нового университета. Сфера научных интересов: переживание клиента и его динамика в консультативном и психотерапевтическом взаимодействии. Автор 36 опубликованных научных трудов. Электронная почта: omela25@yandex.ru.

**ANNA N. AZARNOVA**  
Russian Federation, Moscow

Ph.D. of Psychological Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of General Psychology and Psychology Labor of the Russian New University. Research interests: the client's experience and his dynamics in counseling and psychotherapeutic interaction. Author of 36 scientific works. E-mail address: omela25@yandex.ru.

Проанализированы содержание психологического понятия «переживание» и роль переживания в системе взаимодействия психолог–клиент в процессе психологического консультирования. Рассмотрены основные признаки переживания. Охарактеризована важность работы с переживанием клиента в ходе психологического консультирования. Описаны основные задачи консультанта по отношению к переживанию клиента.

*Ключевые слова:* переживание, личностный смысл, взаимодействие, отношение, консультирование.

This article is devoted to the psychological analysis of the concept of experience and the role of experience in the system of interaction between a psychologist and a client in the process of psychological counseling. The main signs of the experience are considered. The importance of working with the client's experience in the course of psychological counseling is characterized. The main tasks of the consultant in relation to the experience of the client are described.

*Keywords:* experience, personal meaning, interaction, attitude, counseling.

точной, что всегда улавливается на субъективном уровне – субъект обычно способен дать отчет о том, насколько точна символизация того или иного его переживания. Точная символизация переживания позволяет ему стать субъективно более отчетливым.

3. *Различная степень воспринимаемой отчетливости.* Обычно удержание того или иного переживания в фокусе внимания, сокращение внутренней дистанции по отношению к нему, а также точная символизация позволяют повысить воспринимаемую отчетливость переживания.

4. *Возможность изменения внутренней дистанции субъекта по отношению к переживанию.* Максимально близкая дистанция выражается в ситуации «затопленности» переживанием, максимально далекая – в ситуации его игнорирования, когда оно присутствует в феноменальном поле, но не является предметом внимания. Та или иная дистанция по отношению к переживанию есть то, чем реально может управлять субъект (за исключением особых случаев), а изменение дистанции способно повлиять на качество переживания. На изменении дистанции субъекта по отношению к переживанию построено

значительное количество психотерапевтических техник и приемов, относящихся к различным модальностям психотерапии.

5. *Переживание разворачивается во внутренней системе координат личности, и субъект может по-разному относиться к нему.* Для каждого из нас без исключений одни переживания являются субъективно легитимными, принимаемыми, а к другим мы относимся иначе, не позволяем им быть. Кому-то из нас трудно принять себя в гневе и агрессии, кому-то – в печали и беспомощности, кому-то – в переживании острой потребности в принимающем контакте. Продвижение клиента в терапии часто связано с тем, что табуированные или стигматизированные переживания получают гораздо больше принятия и позволения быть со стороны Я, они тоже могут быть услышаны наравне со всеми. Когда это становится возможным, человек получает более прямой доступ к осознанию и переживанию своих истинных потребностей.

6. *Переживание является феноменом внутренней психической жизни субъекта, по отношению к которому возможно совершение психического действия.* Переживание можно подавить,

раздуть, заглушить, игнорировать либо переложить ответственность за его возникновение на третьих лиц. Способность как-то обходиться с переживанием, регулировать его – это сложное психическое умение, обеспечивающееся нейрофизиологическими действиями: 1) замечать переживание; 2) правильно обозначать (символизировать) его; 3) принимать переживание, то есть относиться к нему доброжелательно, с уважением и интересом; 4) улавливать потребность, стоящую за переживанием; 4) по возможности удовлетворить потребность, стоящую за переживанием, а если это невозможно – предпринимать психические действия, облегчающие фрустрацию, дающие облегчение или утешение (перенос внимания на другой объект, подбадривание себя и самоподдержка, снятие напряжения посредством различных способов и др.).

7. *Переживания не являются статичным феноменом, им присуща многоуровневая внутренняя динамика.* Качество и интенсивность переживания гибко и динамично видоизменяются в условиях их принятия или неприятия, точной или неточной символизации, попытках прояснения их субъективного смысла либо



игнорировании. Как в случаях принимающего и эмпатичного отношения, так и в тех случаях, когда переживание не принято (значимым другим или самим субъектом), не понято, не имеет возможности быть выраженным или невыносимо (его трудно выдерживать), оно может преобразоваться в какое-то другое переживание. Нэнси Мак-Вильямс в книге «Формулирование терапевтического случая» пишет: «...проблема людей, склонных к проявлению насилия, состоит не в управлении гневом, а в использовании гнева для защиты от страха брошенности, который связан со стыдом, унижением и виной <...> гнев для многих людей, склонных к постоянному проявлению насилия, является неверной попыткой смягчить или избежать более тяжелых чувств» [4, с. 161].

В процессе психологического консультирования работа с переживанием клиента является одной из актуальных задач. Именно она позволяет соотнести консультативное взаимодействие с реальными потребностями клиента, неудовлетворение которых и приводит его к визиту к психологу. Значительная часть клиентов, как показывает анализ консультативного взаимодействия, демонстрирует тенденцию к уходу от собственных переживаний, их игнорированию, использует разнообразные психологические защиты. Если консультант также будет оставаться лишь в когнитивной плоскости анали-

за внутреннего процесса клиента, консультативное взаимодействие явно потеряет в своей глубине. В связи с этим обозначение задач консультанта по отношению к процессу переживания клиента является весьма актуальной задачей.

Обозначим основные, на наш взгляд, задачи консультанта по отношению к переживанию клиента.

1. Обеспечивать оптимальный контакт клиента с переживанием в ходе консультативного взаимодействия. Это означает, что важно добиваться того, чтобы клиент по возможности хорошо прочувствовал то, о чем идет диалог, слышал то, как в нем отзывается и то, что обсуждается, и контакт с терапевтом.

2. Учить клиента искать и устанавливать контакт с собственным переживанием, удерживать его и прояснять субъективные смыслы, заложенные в переживании, получая, таким образом, прямой доступ к собственным потребностям.

3. Способствовать тому, чтобы клиент осознавал, рефлексировал свое привычное отношение к тому или иному переживанию и обращение с ним. Это помогает клиенту найти внутреннюю дистанцию по отношению к привычному способу обрабатывать переживание, перестать быть его заложником, создать базу для положительной динамики в данной области.

4. Консультант является для клиента прообразом хорошей родительской фигуры, дающей опыт адекватного отношения к пережи-

ванию клиента и его регуляции. Это означает, что в ходе взаимодействия он является тем человеком, который замечает переживания клиента и помогает клиенту самому их заметить, правильно символизировать переживания, относиться к ним принимающим и безоценочным образом и помогает понять стоящие за переживанием потребности, а также найти подходящий способ удовлетворить их.

Таким образом, переживание может быть понято как форма, в которой субъекту непосредственно, феноменологически дан (представлен) личностный смысл какого-либо явления, события, ситуации. В качестве основных признаков (характеристик) переживания могут быть названы: довербальный характер, доступность символизации, различная степень воспринимаемой отчетливости, наличие внутренней дистанции субъекта по отношению к переживанию, внутренняя динамичность, возможность субъекта по совершению внутреннего действия по отношению к переживанию. Основными задачами консультанта по отношению к переживанию клиента являются: обеспечение оптимального контакта клиента с переживанием в ходе психотерапевтического взаимодействия; обучение поиску и установлению контакта с переживанием; помощь в рефлексии собственного отношения к переживанию и моделирование такого опыта в положительном ключе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бассин Ф.В. К развитию проблемы значения и смысла // Вопросы психологии. 1973. № 6. С. 13–23.
2. Васильюк Ф.Е. Психология переживания. М.: Изд-во Московского государственного ун-та, 1984. 200 с.
3. Джендлин Ю.Т. Фокусирование. Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 448 с.
4. Мак-Вильямс Н. Формулирование психоаналитического случая. М.: Независимая фирма «Класс», 2015. 328 с.
5. Улановский А.М. Феноменологическая психология. Качественные исследования и работа с переживанием. М.: Смысл, 2016. 255 с.

## REFERENCES

1. Bassin F.V. (1973) K razvitiyu problemy znacheniya i smysla [Towards the Development of the Problem of Meaning and Meaning]. *Voprosy psichologii*, no. 6, pp. 13–23 (in Russian).
2. Vasilyuk F.E. (1984) *Psichologiya perezhivaniya* [Psychology of Experience]. Moscow, Lomonosov Moscow State University Publishing. 200 p. (in Russian).
3. Gendlin E.T. (1982) *Focusing*. 2<sup>nd</sup> rev. ed. Bantam. 224 p.
4. McWilliams N. (1999) *Psychoanalytic Case Formulation*. 1<sup>st</sup> ed. The Guilford Press. 240 p.
5. Ulanovsky A.M. (2016) *Fenomenologicheskaya psichologiya. Kachestvennyye issledovaniya i rabota s perezhivaniem* [Phenomenological Psychology. Qualitative Research and Work with Experience]. Moscow: Smysl Publishing. 255 p. (in Russian).

# Рекомендации авторам журнала «Высшее образование сегодня»

**1.** Статьи, направляемые для публикации в журнал, должны освещать результаты исследований и/или практический опыт и содержать информацию, открытую для печати и представляющую научный и практический интерес. Статьи аспирантов, докторантов, соискателей ученой степени, указываемые в списках научных трудов, как правило, должны отражать основные результаты их диссертационных исследований.

Статьи предоставляются на русском или английском языках;

Объем статьи должен составлять 12000–18000 знаков с пробелами (включая аннотацию и список литературы).

**2.** В состав статьи необходимо включать:

УДК;

фамилии и инициалы авторов;

название на русском и английском языках;

аннотацию, как правило, объемом 150–200 слов на русском и английском языках;

ключевые слова (5–7 слов или словосочетаний) на русском и английском языках;

список литературы на русском языке и его транслитерацию латинской графикой. Список литературы необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Рекомендуемое число ссылок в одной статье: 15–20. Ссылки на работы, находящиеся в печати, не приводятся;

краткие сведения об авторах, включающие фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание (полностью), место работы с указанием почтового адреса, телефона организации и адре-

са электронной почты, должности, контактного телефона, сферу научных интересов и число опубликованных научных работ. Все эти данные помещаются на отдельной странице.

**3.** Статьи представляются в электронном варианте в виде файла формата *MS Word для Windows (\*.doc)* по электронной почте на адрес [universitas@mail.ru](mailto:universitas@mail.ru). Название файла должно состоять из фамилии автора и названия статьи.

В тексте допускаются выделения отдельных слов и словосочетаний полужирным начертанием и курсивом.

Не рекомендуется использовать для выделения элементов текста ПРОПИСНЫЕ БУКВЫ, р а з р ы д к у через пробел и подчеркивание, а также подстрочные ссылки.

**4.** Рисунки могут быть включены в файл текста и иметь сквозную нумерацию. Кроме этого, они обязательно должны быть представлены отдельным файлом в формате (\*.tiff), (\*.jpeg) с разрешением не менее 300 dpi в цветном или черно-белом изображении. Подрисуночные подписи следует набирать сразу же после ссылки на рисунок. То же самое относится и к таблицам. Текст таблиц не должен выходить за пределы ячеек. Таблицы должны быть представлены в формате *MS Word для Windows*.

Не принимаются к публикации сканированные рисунки.

**5.** При наборе формул следует использовать программу *MathType*; для набора символов – шрифт *Euclid Symbol*.

При наборе графиков использовать гарнитуры *Times New Roman*, *Arial*.

Графики, выполненные в программе *Microsoft Excel*, присылаются отдельным файлом вместе с таблицными данными.

Не принимаются сканированные графики, формулы, таблицы.

**6.** Список литературы должен содержать все цитируемые и упоминаемые в тексте работы в алфавитном порядке, сначала приводятся источники, опубликованные на кириллице, а затем – латинской графикой. Библиографическая запись, содержащая данные о литературном источнике, дается в следующем формате: для книг и других непериодических изданий – фамилия и инициалы автора, полное название работы, место издания, год издания, число страниц; для периодических изданий – фамилия и инициалы автора, полное название работы, название издания, год выпуска, номер (том), страницы. При ссылке на литературный источник в тексте приводится порядковый номер работы по списку литературы в квадратных скобках и через запятую – номер страницы, на которой содержится цитируемый фрагмент.

Не принимаются к публикации статьи, где ссылки на источники оформлены в виде подстраничных ссылок, вынесенных в сноски.

**7.** Авторы несут ответственность за оригинальность представленных к публикации статей, за отсутствие в них заимствований, достоверность приводимых фактов, статистических данных, имен собственных, географических названий и прочих сведений.

**8.** Рекомендуется учитывать, что все статьи, поступающие в журнал, проходят рецензирование и проверку на оригинальность.

# Как подписаться на журнал «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Подписка проводится в Агентстве по подписке  
и доставке периодических изданий «Урал-Пресс».  
Правила оформления подписки: <http://ural-press.ru/catalog/rules/>  
**Индекс 80790**

Подписка по каталогу «Почта России»: <https://www.pressa-rf.ru/>  
**Подписной индекс Р80790**

Подписку на журнал оформляют многие территориальные агентства,  
распространяющие средства массовой информации.

Подписку с любого месяца можно оформить непосредственно в редакции журнала «Высшее образование сегодня».  
Поскольку подписка осуществляется правообладателем, проведение конкурса для подписки государственным  
организациям не требуется. По запросу подписчика выставляется счет на предварительную оплату и заключается  
договор подписки, предоставляются все необходимые документы.

## БЛАНК-ЗАЯВКА ДЛЯ ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Цена одного номера с доставкой – 440 руб. 00 коп. с НДС \_\_\_\_\_

Подписка на полугодие – 2640 руб. 00 коп. с НДС \_\_\_\_\_

Номера и число комплектов \_\_\_\_\_

Выслать по адресу \_\_\_\_\_

Название (Ф.И.О.), адрес, электронная почта подписчика \_\_\_\_\_

При направлении заявки пользуйтесь электронной почтой: [rid@rosnou.ru](mailto:rid@rosnou.ru).

Почтовый адрес редакции: 111024, Москва, Авиамоторная ул., д. 55, корп. 31, офис 526,  
телефон: (495) 544-41-67.

ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ: АНО ВО «Российский новый университет»; ИНН 7709469701; КПП 770901001;  
р/с 40703810738090103968 в ПАО Сбербанк, г. Москва, БИК 044525225, корсчет 30101810400000000225.

## ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

К публикации принимаются статьи объемом 12 000–18 000 знаков с пробелами, в отдельных случаях до 20 000 знаков (0,5 а.л.), которые должны быть направлены в редакцию электронной и обычной почтой. Желательно дополнить статьи таблицами и цветными иллюстрациями в виде рисунков, графиков, фотоснимков.

В сведениях об авторе должны быть указаны фамилия, имя, отчество (полностью), адрес, ученая степень и звание, должность и место работы, сфера научных интересов, общее число научных трудов, а также предоставлена фотография автора с разрешением 300 dpi.

## РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМЫ В ЖУРНАЛЕ

Обложка

1-я сторона – 30 000 руб.

2-я и 3-я сторона – 18 000 руб.

4-я сторона – 23 000 руб.

Внутренние полосы

1 полоса – 18 000 руб.

1/2 полосы – 12 000 руб.

1/4 полосы – 8000 руб.

Рекламно-информационные

и экстренные материалы

1 полоса – 18 000 руб.

По вопросам подписки и размещения информационных сообщений обращаться  
по телефону: (495) 544-41-67, электронной почте: [rid@rosnou.ru](mailto:rid@rosnou.ru)

Публикуемые материалы отражают точку зрения авторов, которая может не совпадать с мнением Редакционного совета журнала.  
Редакция сожалеет, что не может обеспечить возврат полученных рукописей.

А.Ф. Киселёв, шеф-редактор

**Над номером работали**

С.В. Морозов, редактирование и корректура

А.М. Моисеев, верстка и дизайн

И.А. Штырина, ответственный секретарь

**Адрес редакции**

111024, ул. Авиамоторная, дом 55, корп. 31

**Тел.:** (495) 544-41-67

**Электронная почта:** [rid@rosnou.ru](mailto:rid@rosnou.ru)

**Сайт:** <http://www.hetoday.ru>

Рег. свидетельство

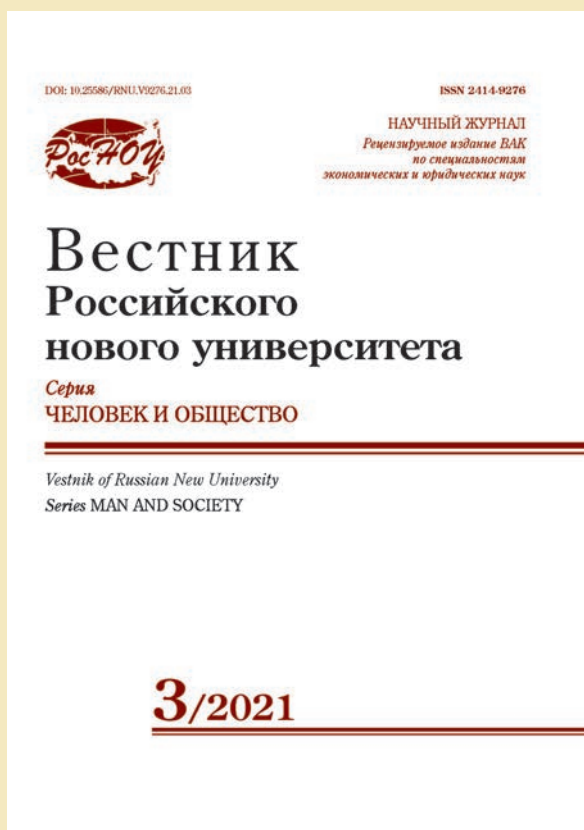
ПИ № ФС77-72546 от 03.04.2018.

Формат 60×84/8. Объем 6 печ. л.

Тираж 2000 экз., 1-й завод – 450 экз.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Подписано в печать 13.08.2021.



**Читайте в новом выпуске  
журнала  
“ВЕСТНИК РОССИЙСКОГО  
НОВОГО УНИВЕРСИТЕТА”,  
серия “ЧЕЛОВЕК  
И ОБЩЕСТВО”:**

*Мешкова Л.Л., Регент Т.М., Чернова В.В.*  
Образование в эпоху цифровизации

\*

*Масленникова А.В., Потемкина Н.В.* Цифровизация и ее влияние на государственное управление: возможности и риски для общества

\*

*Морозов М.А., Ахмятжанова А.А.* Влияние событийного туризма на устойчивое развитие туристской деятельности

\*

*Амосова О.С.* Организация и история церковного учета населения России XVIII – первой половины XIX вв.

\*

*Корнеев С.А.* Пролонгация государственного принуждения в отношении лица, имеющего судимость, в контексте принципа *non bis in idem*