



Реформы
Нововведения
Опыт

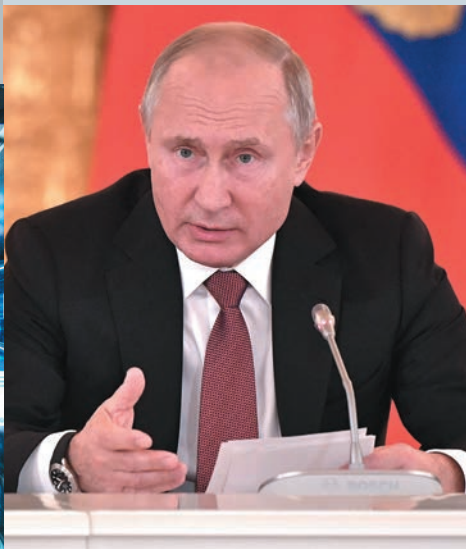
Рецензируемое издание ВАК
в области педагогики
и психологии

Higher Education Today

Высшее образование СЕГОДНЯ

2018

12



В новый год –
с обновленными
стандартами!
13

Притяжение
цифровой эры
25

Наука, технологии, образование
должны сквозной линией
проходить через все наши
нацпроекты и программы
2

Учимся стратегии у
Казахстана
19

Педагогика
борьбы
61

С Новым годом!



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА (ФИЭБ)

Независимая оценка качества подготовки выпускников по 22 направлениям подготовки.

Прием заявок на участие уже начался!



Сертификат качества
по итогам успешного прохождения независимой оценки



Дополнительное преимущество при прохождении **профессионально-общественной аккредитации**



Привилегии при участии в проекте **«Лучшие образовательные программы инновационной России»**



Педагогический анализ и рейтинг-листы

ТРЕНАЖЕР ФИЭБ

Помощник на пути к высоким результатам!

Формула успешной подготовки к экзамену:

Внутренний контроль + Подготовка + Самоконтроль

Регистрация вузов для получения доступа к системе «Тренажер ФИЭБ» открыта с **1 ноября**.



СОДЕРЖАНИЕ

НАУКА ПЕРЕД ЛИЦОМ БОЛЬШИХ ВЫЗОВОВ

В. В. Путин: «Наши институты, университеты, вузы должны оказать полное научное и интеллектуальное содействие реализации национальных проектов и программ развития, подготовить профессиональные кадры для решения сложных исследовательских, технологических, производственных задач» **2**

ПЕДАГОГИКА

Главная тема года

Шабанов Г. А. Переход к подготовке кадров по обновленным образовательным стандартам как комплексная проблема **13**

Мировые тенденции

Шерьязданова Х. Т., Ерментаева А. Р. Стратегия построения программ подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Казахстан **19**

Притяжение цифровой эры

Соловьева Р. А., Коврова С. Е. Электронная информационно-образовательная среда регионального вуза как фактор повышения качества обучения **25**

Мухаметшина Р. М., Петров А. В. Создание интеллектуальных транспортных систем и актуальные задачи подготовки кадров дорожно-транспортного профиля **31**

Язык как часть профессиональной подготовки

Камаева Т. С., Христолюбова А. А. Проблема мотивации студентов экономических специальностей к изучению английского языка **35**

Ожгибесова Н. Ю., Бабич О. А., Шутова Е. Ю., Глазунова И. А. Фор-

мирование мотивации студентов к самостоятельному изучению иностранного языка в профессиональной сфере на основе подкастов **39**

Планета воспитания

Григорьева Н. Г., Залевская С. В. Историко-педагогический аспект понятия «гражданская позиция» **44**

Лицом к школе

Подымова Л. С., Скутнева С. А. Инновационные подходы к развитию кадрового потенциала школы **50**

Должикова А. В., Ершов А. Г., Тисленко М. И. Всероссийская олимпиада школьников: некоторые итоги 2018 года и тенденции развития **56**

Педагогика борьбы

Калашников К. П., Бычков М. В., Бычков В. М. Роль и место ударов в технике самозащиты без оружия **61**

ПСИХОЛОГИЯ

Психология высшего образования

Савинова Н. В., Деминов А. Н., Бабиков С. Н., Савинова А. Е. Профессиональная компетентность выпускников факультета военного обучения **64**

Майстренко Е. В., Ибрагимова Н. И., Андреева Т. С., Майстренко В. И. Особенности мотивации обучения в вузе будущих специалистов по охране труда **68**

Алфавитный указатель статей, опубликованных в журнале «Высшее образование сегодня» в 2018 году **71**

Рекомендации авторам журнала «Высшее образование сегодня» **75**

Редакционный совет
журнала
«Высшее образование
сегодня»

В. М. Филиппов, председатель Редакционного совета журнала «Высшее образование сегодня», Российский университет дружбы народов

И. В. Аржанова, Национальный фонд подготовки кадров

Г. А. Балыхин, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

В. А. Болотов, Российская академия образования, Высшая школа экономики

Г. А. Бордовский, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

В. М. Демин, Союз директоров средних специальных учебных заведений России

В. И. Звонников, Городской методический центр Департамента образования города Москвы

В. А. Зернов, Ассоциация государственных вузов, Российский новый университет

А. Ф. Киселев, Российская академия образования

Н. Н. Куняев, Всероссийский институт документоведения и архивного дела

В. А. Мазилев, Ярославский государственный университет им. К. Д. Ушинского

Н. П. Макаркин, Мордовский государственный университет

К. В. Макарова, Московский педагогический государственный университет

Г. И. Меркулова, Профсоюз работников народного образования и науки

Н. Д. Никандров, Российская академия образования

Н. Н. Пахомов, заместитель председателя Редакционного совета, Российский новый университет

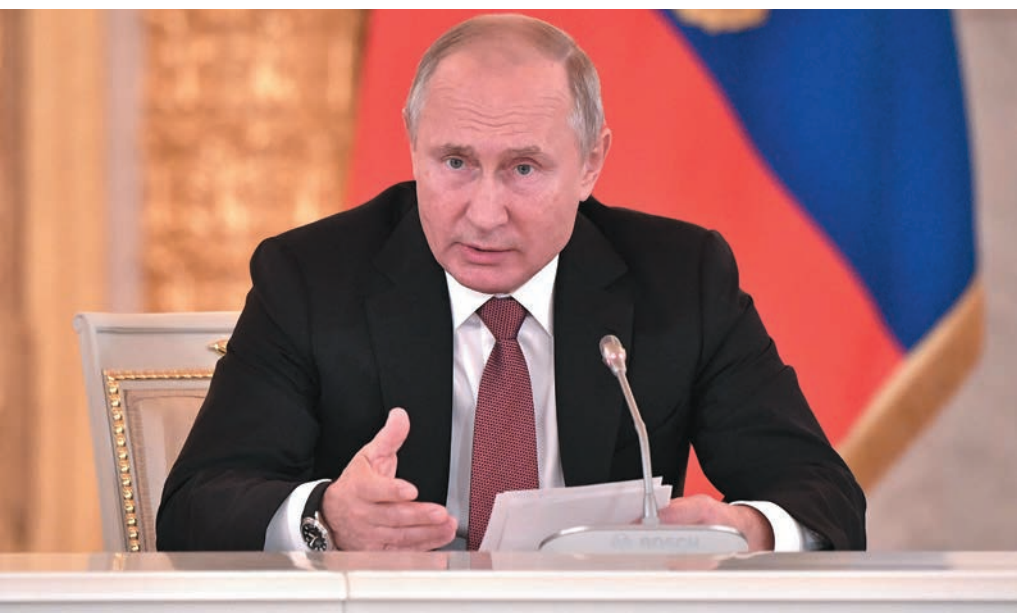
В. А. Садовничий, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова

В. Д. Шадриков, Высшая школа экономики

Г. Ф. Шафранов-Куцев, Тюменский государственный университет

В. В. Путин:

«Наши институты, университеты, вузы должны оказать полное научное и интеллектуальное содействие реализации национальных проектов и программ развития, подготовить профессиональные кадры для решения сложных исследовательских, технологических, производственных задач»



27 ноября состоялось заседание Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию. На нем были рассмотрены вопросы государственной научно-технической политики в контексте реализации Стратегии научно-технологического развития страны. Публикуем выступления участников заседания в изложении

«Считаю нашу встречу очень значимой, может быть, даже этапной, — сказал, открывая заседание, В. В. Путин. — Рассчитываю, что мы вместе объективно, непредвзято посмотрим на результаты, которых добиваемся, и, конечно, определим дальнейшие шаги по укреплению и, главное, качественному развитию научного потенциала страны, чтобы он в полной мере соответствовал масштабным

задачам, задачам прорыва, которые стоят перед Россией».

За последние годы удалось создать современные лаборатории, осуществить программу мегагрантов и запустить систему поддержки молодых талантливых исследователей — словом, открыть новые возможности для наших соотечественников, для молодых и даже совсем юных исследователей. Им, как и всем ученым, интерес-

но сыграть важную роль в решении тех сложных, больших, масштабных задач, которые мы сегодня ставим перед собой, чтобы обеспечить технологическое лидерство страны, ее участие на равных в глобальном научном процессе.

Знания, технологии, компетенции, кадры — это основа для реализации наших национальных проектов, для достижения наших стратегических целей. Речь о новом качестве жизни человека, о возможностях для его самореализации, о конкурентоспособности нашего общества в целом, экономики, государства в мире будущего.

Нам нужны прорывные открытия и разработки, которые позволят создать отечественную продукцию мирового уровня, сформировать мощную технологическую и производственную базу, модернизировать транспортную инфраструктуру, внедрить новые строительные технологии, улучшить состояние окружающей среды и здравоохранения, включая независимость в ключевых сегментах фарминдустрии, укрепить нашу продовольственную безопасность, в том числе за счет собственных посевных и племенных материалов.

Наши институты, университеты, вузы должны оказать полное научное и интеллектуальное содействие реализации национальных проектов и программ развития, подготовить

профессиональные кадры для решения сложных исследовательских, технологических, производственных задач. Правительство призвано наладить прямое взаимодействие и координацию усилий Министерства науки и высшего образования с другими ведомствами и органами власти в регионах.

Наука, технологии, образование должны сквозной линией проходить через все наши нацпроекты и программы. Но в концентрированном виде эта работа будет осуществляться в рамках специального, отдельного нацпроекта «Наука». На его реализацию в ближайшие шесть лет будет дополнительно направлено более трехсот миллиардов рублей, а всего из всех источников – 635 миллиардов рублей. Принципиально важно, как мы распорядимся этими ресурсами.

Нужно оказывать содействие сильным коллективам, ученым и инженерам, которые ведут прорывные, перспективные исследования. Именно по такому принципу работает механизм грантовой поддержки, на его основе уже запущены серьезные научные проекты, в которых участвуют ведущие мировые специалисты.

Но, нужно прямо сказать: при своей эффективности гранты не стали в полном смысле катализатором системных изменений в научной и университетской среде. Большая часть средств на науку по-прежнему распределяется в рамках привычного государственного задания. По сути, опять финансируются учреждения, точнее, в значительной, а подчас в абсолютно избыточной степени их административные издержки.

Нам нужно финансировать не вот эти административные издержки, а живые исследования – в интересах страны, экономики и наших граждан. А в данном случае получается, что государство дает деньги, а задачи, связанные с обеспечением государственных нужд, часто очень перспективные задачи принципиального характера, не формулируются государством. Отраслевые министерства, по сути, отстранены от формулирования этих задач. И какими пробле-

мами, какими вопросами заниматься – решают сами лаборатории. На самом деле, это на первый взгляд не так уж и плохо. Потому что это не мешает научному творчеству и творчеству вообще. Но для такой работы нами и создана система грантов. В системе грантов сами ученые и определяют, что и как им надо исследовать. Государство только помогает, помогает в финансовом плане, административно – как угодно. А в текущей работе научных учреждений, к сожалению, часто вопиющие случаи, их немало, когда тематика фундаментальных и поисковых исследований не меняется десятилетиями. Причем конечного результата не просматривается.

Думаю, что и молодые, перспективные специалисты в таких «исследовательских» командах не задерживаются или просто морально ломаются – неинтересно.

Для справки: в прошлом году в академических институтах по сорока процентам тем не представлено ни одной научной работы, учтенной в какой-либо из баз цитирования. То есть, получается, либо результатов нет вообще, либо они никому не интересны.

Или другая ситуация. Вместо конкретной технологии, оборудования профильные ведомства заказывают различного рода аналитические отчеты и прогнозы. Они, конечно, тоже нужны. Вроде бы исследования ведутся, а результат – очередная подшивка презентаций и таблиц, с которыми можно подчас познакомиться в любом открытом журнале.

Конечно, хочу оговориться: наверное, такие работы тоже нужны. Только зачем их тогда называть научными исследованиями? И стоят ли они таких денег – знаете, сколько на это уходит? Сорок миллиардов рублей.

Кстати, еще в 2014 году было дано поручение по оптимизации госзадания, чтобы его значительная часть распределялась на конкурсной основе. В отношении учреждений высшего образования такой механизм заработал. Почему он не распространяется на научные организации? Непонятно. Почему оценка их эффективности проведена, а никаких

управленческих решений на ее основании до сих пор не принято?

И обращаю внимание. У нас три категории научных учреждений: первая, вторая, третья категории. Насколько я понимаю, до сих пор учреждения первой категории финансируются так же, как учреждения третьей категории. Это что у нас – социалистическая уравниловка? А зачем мы тогда эти категории делали?

И еще. Мы договорились, что в рамках новых полномочий Российская академия наук в 2017 году сформирует программу проведения фундаментальных исследований. В. Е. Фортов 23 ноября 2016 года сказал, что Российская академия наук должна подготовить и представить на рассмотрение Правительства Российской Федерации проект Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на 2018–2025 годы и дальнейшую перспективу.

Хотел бы вновь повторить: время спрессовывается, масштаб задач и вызовов очень большой, он огромен. Если мы и дальше будем расплывать деньги, неспешно двигаться вперед, а то и просто пережевывать вчерашние проблемы, мы просто опоздаем. При чем опоздать можем навсегда, даже в последний вагон технологической революции не успеем запрыгнуть.

Нам нужно сосредоточить все усилия на направлениях, которые соответствуют национальным целям и приоритетам Стратегии научно-технологического развития, использовать механизм крупных исследовательских программ с измеримыми целями и ответственностью за результаты. Такой программный подход позволит исключить дублирование, поставит понятные задачи перед научными институтами и вузами, государственными и частными компаниями, отдельными лабораториями и учеными. И конечно, мы должны в полной мере задействовать потенциал формирующихся научно-образовательных центров как ресурса странственного, интеллектуального, технологического развития России.

Мы не будем экономить на науке. Конечно, нет. Но мы должны сделать

так, чтобы огромные средства принесли отдачу для государства и общества, для развития самой науки, в конце концов. Что предлагается в этой связи?

Первое: для всех министерств и ведомств необходимо установить единые требования к порядку предоставления госзадания на НИОКРы и отбору тематик научных проектов, а также должны быть выработаны единые квалификационные требования к их руководителям.

Второе: необходимо выстроить на всех этапах исследования прозрачную и объективную экспертизу результатов, сформировать понятные критерии их оценки, использовать здесь опыт Российского фонда фундаментальных исследований и Российского научного фонда. Знаю, что далеко не все коллеги согласны с тем, что для фундаментальных исследований одним из ключевых показателей является количество научных публикаций в ведущих изданиях и индекс цитирования. Я, честно говоря, с ними тоже согласен, понимаю, очень много особенностей и это самые разные сферы деятельности, кого-то хотят цитировать, кого-то сознательно не цитируют – это все понятно, все ясно. Но тогда нужно выработать, и я вас прошу это сделать, какие-то другие объективные критерии оценки результатов, основанные на репутационной ответственности и оценке профессионального сообщества.

Теперь что касается прикладных исследований. Здесь итогом должны быть не отчеты и не количество разработок, а практический вклад от результатов внедрения этих разработок. Это рост продолжительности жизни наших граждан, снижение смертности от различного рода заболеваний, экологическое оздоровление территорий, повышение скорости и надежности транспорта, энергосбережение и эффективные цифровые решения во всех сферах, рост производительности труда и высокотехнологичного экспорта и повышение обороноспособности нашей страны.

Третье: поставлена задача обновить не менее половины приборной

базы исследовательских организаций. Нужно четко понимать, какое оборудование действительно способно обеспечить прорывные результаты, какие цели и задачи с помощью этих приборов мы намерены решить, чтобы не получилось, что купленное оборудование пылится на складе или морально устарело еще до ввода его в эксплуатацию, а так бывает. Принципиально важно, чтобы отечественная научная инфраструктура, включая установки мегасайенс, была одной из лучших в мире. Только так наша страна сможет стать интеллектуальным магнитом для выдающихся ученых и исследователей.

И в этой связи четвертое: нужно серьезно повысить открытость науки. Это в том числе касается публикаций результатов гражданских исследований, выполняемых за бюджетные деньги, что, безусловно, усилит ответственность исследователей, будет работать на популяризацию отечественной науки, способствовать экспорту наших инноваций и образовательных услуг. И конечно, более прозрачным, публичным должен стать процесс присвоения ученых степеней и званий, а также избрания членкором и академиком Российской академии наук.

Мы сможем эффективно решить задачи национального уровня, если ученые, в целом наука будут пользоваться безусловным доверием, поддержкой со стороны общества и со стороны всех наших граждан, со стороны России в целом. Мы с вами к этому обязательно должны стремиться и обязательно должны добиваться именно такого состояния дел.

А. А. Фурсенко, помощник Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике: Два года назад, когда обсуждалась Стратегия научно-технологического развития, подчеркивалось, что успех ее реализации возможен только в случае глубоких структурных преобразований сектора исследований и разработок и перехода к качественно новому уровню взаимодействия науки с социально-экономической сферой. Именно поэтому наука рассматри-

вается в Стратегии не как отдельный обособленный сектор, а как один из ключевых элементов развития общества и экономики страны в целом.

За прошедшие два года удалось апробировать новые инструменты, позволяющие реализовать указанные принципы. В качестве примера я хочу привести реализуемую с 2016 года программу научно-технического развития сельского хозяйства. Были определены критические точки зависимости от зарубежных технологий, выбраны конкретные направления для создания востребованных экономик и отечественных наукоемких решений. Уже отобрано примерно полтора десятка направлений, связанных с селекцией, генетикой различных видов культур и животных.

Минсельхоз и Минобрнауки совместно отрабатывают модель совместных комплексных научно-технических проектов. Первые такие проекты получили поддержку со стороны обоих ведомств, и, что очень важно, в их реализации активно участвует бизнес. В свою очередь, Правительством создано за это время более 50 крупных федеральных научных центров для проведения исследований в интересах АПК практически по всей территории России. Фактически за это время удалось предложить новую структуру научно-технического обеспечения этой отрасли.

В этой же логике подготовлена программа развития генетических технологий, более сложная и масштабная с точки зрения сферы применения. Среди задач программы – ускоренное развитие генетических технологий, разработка биологических препаратов, диагностических систем, иммунобиологических средств для сферы здравоохранения, биотехнологий для сельского хозяйства и промышленности, а также совершенствование мер предупреждения чрезвычайных ситуаций биологического характера и контроля в этой области. Причем предусмотрено расширение круга участников этой программы: кроме Минсельхоза в ней участвуют Минздрав, Минпром,

Минпромторг и другие ведомства. Реализация этих инициатив позволит не только решить конкретные социально-экономические задачи, но и существенно продвинуть российскую науку от фундаментальной до прикладной.

Предлагаемые подходы апробированы и в значительной степени готовы к масштабированию, тем более что цели майского указа, как и приоритеты Стратегии, предполагают решать задачи развития страны с опорой на наши конкурентные преимущества. Вы об этом говорили, Владимир Владимирович, что мы должны опираться. И на самом деле у нас такие конкурентные преимущества есть в самых разных направлениях. Например, можно сказать о развитии цифровой экономики. Одним из наших ключевых преимуществ являются кадры, а также высокая культура изучения математики. Не случайно все последние годы российская молодежь лидирует в школьных и студенческих олимпиадах и международных соревнованиях по математике, робототехнике, информатике и программированию. Мы недавно видели, как вернулись с победой наши ребята с международных соревнований по робототехнике.

Наличие талантливых исследователей, имеющиеся в научной сфере заделы проявляются в возросшем за последнее время количестве очень интересных работ молодых ученых. Эти работы уже получили поддержку наших научных фондов – и Фонда фундаментальных исследований, и Российского научного фонда. Также хочу отметить, что в этом году на соискание премии Президента за молодежные работы поступили очень сильные заявки как раз по теме искусственного интеллекта. То есть мы вполне находимся, как говорится сейчас, в тренде. Важно, чтобы эти работы были востребованы, востребованы и бизнесом, и государственными корпорациями, в том числе в рамках программы «Цифровая экономика», чтобы они не остались сами по себе научными работами без конкретного выхода результатов в экономику.

Самое важное в приведенных примерах – это нацеленность на конкретный результат, понятный и ощутимый для всех, в первую очередь для общества. Особую роль в решении этой задачи должны играть советы по приоритетным направлениям научно-технологического развития. Именно они должны стать «точками сборки» для проектов, обеспечивающих прорывное развитие ключевых секторов российской экономики. Напомню, что в состав советов входят представители науки, бизнеса, государства. Я же хочу подчеркнуть другое. Более активную позицию в работе с наукой должны занять представители ведомств.

Сегодня это не совсем так. Я могу привести пример: Минобрнауки подготовил проект документа, регламентирующего формирование комплексных научно-технических программ, – это ключевой инструмент для работы советов. Он был согласован практически всеми ведомствами без всяких замечаний. Но это означает только одно: это означает, что они сами себя в этих проектах не видят, потому что если бы они себя видели, то они точно бы давали какие-то предложения. А без заказчика реализация подобных проектов теряет всякий смысл, если они останутся делом исключительно Минобрнауки.

Допускаю, что не последнюю роль в такой позиции сыграла размытость статуса комплексных программ с точки зрения стратегического и бюджетного планирования. Решить эту проблему предлагается путем включения комплексных научно-технических программ в состав государственных программ Российской Федерации, это обеспечит связанность всех этапов работ.

Успех комплексных программ напрямую зависит от участия в их формировании и реализации молодежи. Для этого необходимо предусмотреть конкретные механизмы для поддержки молодых ученых, выстроив действующие инструменты выделения грантов и стипендий в единую, понятную для молодежи систему.

У нас сегодня более 20 программ по поддержке молодежи: различные стипендии, гранты, проекты. На самом деле это ведет не к улучшению ситуации, а к ухудшению, потому что, вместо того чтобы заниматься работой, ребята бегают по разным программам и пытаются зачастую, честно говоря, за одно и то же получить разную поддержку.

Важно, чтобы, связывая свою жизнь с наукой, молодой человек понимал и планировал возможные профессиональные траектории на достаточно длительную перспективу. С этой целью разработана программа РФФ, рассчитанная на то, чтобы молодой человек, занимающийся наукой, видел свою перспективу на семь лет. То есть он должен на каждом этапе показывать результат, но при этом, если он показывает хорошие результаты, он понимает, что в течение семи лет имеет достаточно серьезную гарантированную поддержку.

Еще одной важной составляющей успеха является участие регионов в реализации научно-технической политики. Одним из инструментов стали научно-образовательные центры, при этом важно, чтобы участники научно-образовательных центров инвестировали в создание таких центров не только деньги, но и личное время, личное участие при постановке задач и организации их выполнения, причем имеются в виду и бизнес, и региональные власти. Они должны становиться полноценными участниками, а главное, квалифицированными заказчиками расположенных на их территории научно-образовательных организаций.

За последние шесть лет существенно изменилась система грантовой поддержки ученых. В три раза – с 7 до 21 миллиарда рублей в год – вырос объем финансирования Российского фонда фундаментальных исследований, создан Российский научный фонд, причем общий объем финансирования научных фондов в 2018 году составил более 40 миллиардов рублей. При этом размеры грантов – 3–5 миллионов рублей в год для группы – позволяют научным груп-

пам вести полноценные исследования на мировом уровне, не набирая «по кусочкам» деньги из разных мест.

С учетом сказанного мы можем и должны перейти от обсуждения неспособности российской науки к обсуждению и реализации тех возможностей, которые наша наука может предложить уже сегодня. У нас разговоров о том, что наука если и есть, то она очень неполноценная, к сожалению, и в средствах массовой информации, и не только в средствах массовой информации достаточно много. При этом достижений достаточно, для того чтобы опровергнуть этот тезис. Мы должны не только конкурировать с ведущими научными державами по целому ряду научных направлений, но и не стесняться предлагать собственную научную повестку, как, например, это было с конвергентными природоподобными технологиями. Кстати, несколько лет назад говорилось, что это от лукавого, а сегодня мы видим, что во всем мире эти технологии нашли свое место, они активным образом обсуждаются, причем в самых разных странах.

А. М. Сергеев, президент Российской академии наук: РАН отводится большая роль в работе над Стратегией научно-технологического развития страны. Это подготовка и реализация новой программы фундаментальных исследований, работа по формированию научно-технических проектов и программ полного цикла: от исследований до создания конкретных продуктов и технологий. Все это очень большая работа, и поэтому мы в течение прошедшего года в первую очередь сосредоточились на одной из частей этой работы. Это вопросы по формированию проектов и программ полного инновационного цикла.

Работы по формированию новой программы фундаментальных исследований начались. Они потребовали от нас очень серьезных действий. Это переформатирование научных советов, которые действуют внутри Российской академии наук, потому что именно от этих новых переформа-

тированных советов мы и будем получать предложения по этой новой программе.

Сейчас у нас ситуация такая, что действует программа фундаментальных исследований, она действует до 2020 года включительно. Поэтому мы планируем на нашем следующем общем собрании весной следующего года обсудить новую программу фундаментальных исследований, которая к этому времени будет готова, для того чтобы она вписалась в этот вот цикл и с 2021 года начала работать.

Теперь возвращаясь к тому, что нами проведено по вопросу создания программ и проектов полного цикла: на собрании, на котором присутствовали и участвовали не только члены Российской академии наук, но и представители федеральных органов исполнительной власти, и компании, и госкорпорации, было заслушано более 30 докладов с информацией о формировании вот этих цепочек. При этом советы, семь советов, провели несколько десятков собраний и встреч, для того чтобы сделать соответствующие предложения.

Теперь в нашем портфеле есть сквозные цепочки и по технологиям для переработки и транспортировки газа, в которых заинтересован в качестве заказчика координатор «Газпром». Это новые технологии распределенной энергетики и новых способов хранения энергии, заказчиком которых готова стать группа компаний «ИнЭнерджи». Это отечественные платформы для роботизированной хирургии, для создания новых противотуберкулезных препаратов, лекарственных препаратов на основе новейших генетических подходов, которые будут поддерживать и Минздрав, и крупные отечественные биотехнологические компании, например «Биокад». Это технологии обеспечения пространственной связанности страны и освоения ресурсов глубоководных морей, которые будут поддерживать в качестве заказчика и РЖД, и Роскосмос, и Минприроды. Наконец, это технологии «умного» сельского хозяйства, в которых выразили заинтересованность

крупные агрохолдинги и руководители ведущих сельскохозяйственных регионов страны.

Конечно, одних только действий по формированию проектов полного цикла и составлению сквозных цепочек от генерации знаний до рынка и потребителей недостаточно. Если, как мы с вами помним, советское государство осуществляло раньше администрирование всем этим процессом на всех стадиях, сегодняшняя роль государства – это скорее роль медиатора формирования цепочек в целом и регулятора сложных звеньев. Наиболее сложным звеном остается переход от имеющихся результатов фундаментальных исследований, которые были поддержаны в разработке государством, к прикладным работам, которые охотно поддерживаются инвестором, видящим близкий к рынку продукт. Между этими звеньями есть разрыв, на одном берегу которого ученые традиционно сетуют на невнимание бизнеса, а стоящий на другом берегу бизнес – на нежелание ученых предложить интересные для него решения. Понятно, что для бизнеса поддержка технологий на ранних стадиях готовности – дело весьма рискованное. Но и государство в одиночку не должно сюда вкладываться в условиях рыночной экономики. Очевидно, нужны государственные меры стимулирования, чтобы компании осуществляли вложения в более глубокие звенья на уровне не только прикладных, но и поисковых исследований.

Одним из таких инструментов могут стать научно-образовательные центры, объявленные в рамках национального проекта «Наука» как региональные или межрегиональные консорциумы для кооперации научных центров университетов и предприятий реального сектора экономики на основе внебюджетного и бюджетного софинансирования. Но другим распространенным в мире инструментом являются налоговые льготы для компаний, осуществляющих рискованные вложения в ранние фазы инновационного процесса.

У наших крупных компаний и корпораций с государственным участием есть ПИРы – программы инновационного развития. Мы считаем необходимым поставить вопрос о стимулировании вложений компаниями средств ПИРов в ранние стадии готовности технологий, разрабатываемых в научных институтах и университетах по приоритетным направлениям реализации Стратегии научно-технологического развития.

Еще одно важное полномочие, которое получила Российская академия наук, – это прогнозирование основных направлений научного, научно-технического и социально-экономического развития страны. В этой связи Российская академия наук видит свою новую задачу в разработке научно обоснованных предложений по стратегическим вопросам развития России. Стратегическое прогнозирование – наукоемкая, мультидисциплинарная сфера деятельности, которая базируется в современном мире на огромных базах данных и алгоритмах многомерного компьютерного моделирования поведения сложных многосвязных систем или, как говорят физики, сложных нелинейных систем с большим числом степеней свободы.

Еще в 60-е годы прошлого века на примере исследований погодных явлений в геофизике было установлено, что достаточно небольшого числа – не двух, а даже, как говорят физики и математики, всего полутора – степеней свободы, чтобы нелинейная система с фиксированными коэффициентами начинала демонстрировать хаос, хаотическое поведение. Так называемый эффект бабочки: при ничтожно малых изменениях начальных параметров очень быстро наступало непредсказуемое поведение. Что же тогда говорить о прогнозе поведения систем с очень большим числом степеней свободы, которое мы должны изучать, да еще в условиях порой случайно меняющихся коэффициентов?

Стратегическое планирование – глубокая современная наука, в которой вместе должны работать и эко-

номисты, и социологи, и математики, и айтишники. И Российская академия наук является естественной площадкой для такой мультидисциплинарной деятельности.

По рекомендации Совета безопасности нами подготовлены предложения по созданию в структуре РАН специализированного подразделения – Центра научного обеспечения стратегического прогнозирования и планирования. Эти предложения направлены в Правительство. В дополнение к этому создан межведомственный научно-координационный совет по проблемам стратегического прогнозирования и планирования. В связи с развертыванием таких работ необходимо, чтобы все крупные государственные программы, например стратегия пространственного развития страны, проходили через обязательную экспертизу в Российской академии наук

Для современного подхода к задачам экспертизы прогнозирования в сфере научно-технического и социально-экономического развития необходима мощная инфраструктура, представленная современными цифровыми технологиями работы с большими объемами данных. Примеры ряда других стран-лидеров показывают, насколько серьезным является отношение к сбору, хранению и анализу данных в сфере научно-технической информации. Например, государственной научной корпорацией Японии в прошлом году введен в действие национальный центр по хранению и объему научной информации. Объем данных поражает воображение. Это 65 петабайт данных, которые они получают из 850 институтов. Для сравнения: в Едином центре хранения всей научно-технической информации в Москве содержится всего лишь около 10 терабайт данных.

Нам совершенно необходимо создать новую, современную национальную инфраструктуру для хранения, обмена и анализа научно-технической информации. Без нее поставить эффективную работу по единому научно-методическому руководству, прогнозированию, стратегическо-

му планированию в научно-технологическом секторе и тем более в социально-экономическом секторе страны будет невозможно.

В соответствии с бюджетом на будущий год более 60 главных распорядителей бюджетных средств, практически все министерства и ведомства, имеют статью «Научные исследования». Это более 400 миллиардов рублей и сравнимо вообще со всем национальным проектом «Наука». При этом освоение этих средств в значительной степени не скоординировано. И поручение Президента 2017 года – создание единой консолидированной госпрограммы – в настоящее время не выполнено.

Мы считаем очень важным, что, в соответствии с новым законом о Российской академии наук, нам даны полномочия научно-методического руководства научной и научно-технической деятельностью всех научных и образовательных организаций, независимо от их ведомственной принадлежности. Термин «научно-методическое руководство» не имеет строгого юридического определения. Но сейчас нами вместе с Министерством науки и высшего образования подготовлено постановление Правительства с расшифровкой функций Российской академии наук по научно-методическому руководству. Это будет полная оценка планов научных тем и программ развития всех организаций. Это будет экспертиза научных и научно-технических результатов всех учреждений, которые используют госбюджет. Это будет мониторинг и оценка результатов деятельности научных организаций. Этот документ предоставляет реальную возможность координации научных исследований на всем ландшафте страны научной и научно-технической деятельности, где работы ведутся за счет средств госбюджета.

И это, на наш взгляд, станет очень важным шагом в поддержку принятия единой консолидирующей государственной программы научно-технических разработок.

Ранее в этом году еще в тесном взаимодействии с Федеральным агентством научных организаций мы провели работу в рамках пилотного проекта по полной экспертизе результатов выполнения тем в академическом секторе, это более 10 тысяч тем. И на основании экспертизы произошло существенное переформатирование и сокращение почти вдвое количества тем, исключены получившие неудовлетворительную оценку. Мы считаем, что в свете новых полномочий мы должны распространить этот опыт на все другие федеральные органы исполнительной власти. Прошу поддержать это предложение.

На Академию наук действительно сейчас возложены дополнительные полномочия и ответственность. Это время для очень серьезной новой работы для нас, от выполнения которой в значительной степени будет зависеть то, насколько быстро наша страна возвратится в число стран – экономических лидеров. Но и также то, насколько быстро Российская академия наук сумеет возвратиться и занять то важное место в обществе, которое она занимала в прошлом веке.

В. С. Литвиненко, ректор Санкт-Петербургского горного университета: если будет поддержана инициатива РАН о координации научных исследований, то возникнет монополия в науке. А монополия и творчество несовместимы.

Мы сегодня рассматриваем основы научной политики. Так вот основы и тренд завтрашнего вызова – это те студенты и аспиранты, которые сегодня обучаются. Ни на одном совещании мы не обсуждали роль этих «корней», «зерен» – аспирантов. Мы аспирантуру ликвидировали. Ее нужно срочно восстановить. Аспирант – это, как правило, выпускник вуза, перед которым встает дилемма: либо идти на производство, либо оставаться в университете – быть преподавателем, возможно, будущим Ломоносовым.

Если он поступает в аспирантуру на экономику, то его стипендия – 4200 рублей, а на инженерные специ-

альности – аж 6700 рублей. Это мотивация, куда идти, кого из лучших отберем и пригласим в аспирантуру. Стипендии аспирантам надо кардинально повышать, иначе способная молодежь в аспирантуру просто не пойдет.

Однозначно необходимо, чтобы аспирантура заканчивалась защитой кандидатской диссертации. Между тем защиты кандидатских просто приостановлены.

И еще один принципиальный вопрос – оборудование. Мы сегодня имеем очень высокотехнологичное производство. Посмотришь на карту, удивляешься, сколько заводов мы построили высокотехнологичных, перерабатывающих и так далее. И сегодня вузы должны готовить специалистов, которые минимум будут владеть программным продуктом, приборами и оборудованием, которые используются на производстве. Могу сказать: в Канаде, в Норвегии, в Германии на эти цели в смете предусмотрено минимум 25 процентов суммарного объема финансирования. Без научного и технического обеспечения учебного процесса инженерное образование – это профанация, мы не подготовим того инженера, которого ждет производство.

В. А. Садовничий, ректор Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова: в стране накоплен огромный научный потенциал, но используется он неэффективно. Главный вопрос, который мы смогли бы решить, – повышение эффективности уже использованного накопленного научного продукта и потенциала.

Профессорско-преподавательский состав вузов насчитывает 240 тысяч человек. Это почти половина всех российских исследователей. Вот какой потенциал сосредоточен в университетах. Девяносто процентов российских аспирантов (8 тысяч) обучаются в наших университетах. Огромнейший потенциал.

Меня иногда спрашивают: «А что за рубежом?» Я недавно посмотрел такие данные: 23 исследовательских университета Европы в 2016 году

обеспечили 100 миллиардов евро добавленной стоимости в своих регионах. Работают на регионы. А в крупных городах совокупный вклад университетов в экономику достигает 10–15 процентов.

Безусловно, необходимо создать центр информационно-аналитического обеспечения приоритетных направлений научно-технологического развития. Более того, я мог бы конкретизировать. На суперкомпьютере «Ломоносов» создана сеть, объединяющая все регионы России: 67 регионов, 47 университетов, фактически вся страна покрыта центрами супервычислителей. Это могло бы быть общей базой и Академии наук, и университетов, для того чтобы создать такой центр.

В качестве одной из задач этого центра я собирал бы данные об уже созданных у нас технологиях. Мы закончили строительство выдающегося сооружения – Крымского моста. Это уникальное сооружение, оно останется в истории. Накоплены колоссальные технологии: инженерные, архитектурные, геолого-разведочные и так далее. Вопрос: как эти технологии сделать доступными для других исследований, смежных и междисциплинарных?

Или сейчас мы болеем беспилотными автомобилями, автоматизацией и так далее. Отдельные министерства и корпорации это делают.



В. А. Садовничий

Но знают ли все? Поэтому мне кажется, что задача такого центра – это повышение как раз эффективности уже использованных результатов и исключение дублирования.

Еще одну тему хотел бы затронуть. Мы сотрудничаем с зарубежными странами. Сотрудничаем для того, чтобы учиться и самим, чтобы в этих лабораториях, университетах что-то познавать, привозить. Вопрос: как мы используем тот потенциал, который у нас формируется в ходе международных контактов? Это тоже вопрос координации.

На XI съезде Российского союза ректоров в Санкт-Петербурге говорилось: «Университеты призваны стать центрами развития технологий и кадров, настоящими интеллектуальными локомотивами для отраслей экономики и наших регионов». В этой связи на съезде нами было предложено разработать программу «Вернадский». Создать консорциумы университетов, региональных центров, академических институтов для развития регионов нашей страны. Мы знаем, что есть неравномерность в распределении научного потенциала, есть, конечно, дисбаланс в обучении студентов, где они остаются работать и так далее. И важнейшей задачей является поддержка и создание научных школ в регионах. Кстати, в Московском университете прошло уже четыре конгресса «Инновационная практика: наука плюс бизнес», посвященных именно этим вопросам с участием всех крупнейших российских госкорпораций.

Мне кажется, что программа «Вернадский» будет способствовать единству общероссийского образовательного и научного пространства и эта программа позволит региональным вузам использовать инновационную и научную инфраструктуру ведущих университетов, в том числе приборную базу. Это наша обязанность – создать такую программу, которая бы распределяла потенциал в регионы.

Приведу пример. Мы подписали соглашение о создании консорциу-

ма «Вернадский» с Ханты-Мансийским автономным округом. В рамках данного соглашения мы ведем работы по исследованию нефтегазового потенциала Арктики, по технологиям прогноза нефтегазовости, освоения углеводородов сланцевых толщ по заказу «Роснефти» и «Газпромнефти». Эта программа уже активно работает. В ближайшие дни подпишем документы о создании еще пяти консорциумов «Вернадский» с разными регионами страны: от Дальнего Востока до Севастополя. Программа «Вернадский», безусловно, требует поддержки и Правительства, и министерств, поскольку она служит единству нашей страны.

Университеты, безусловно, всегда будут центрами инноваций, новых идей и знаний. Но в последнее время с помощью различных зарубежных рейтингов ведется определенная работа по принижению роли российских университетов, да и нашей системы образования в целом. Понятно, что это конкурентная борьба. Конечно, нам необходимо уйти из-под этого воздействия, поскольку оно способствует снижению нашего потенциала.

Поэтому мы дважды обсуждали создание рейтинга «Три миссии университетов», который, в отличие от известных зарубежных накуометрических рейтингов, оценивает социальную ответственность вузов.

И вообще-то он признан уже международными экспертами как очень значительный, значимый. Уже первая версия вышла, а завтра мы представим вторую версию этого рейтинга. Во второй версии участвовало 500 университетов мира, все крупные университеты. В топ-300 вошло 17 российских университетов. Это свидетельствует о высокой конкурентоспособности нашей системы образования. Этот рейтинг требует также поддержки.

Н. М. Кропачев, ректор Санкт-Петербургского государственного университета: в справке, которая представлена на заседании, есть

такие направления, как совершенствование финансовых инструментов и развитие инфраструктуры. На этих двух проблемах хотел бы остановиться.

Действительно, возможности министерств, ведомств и региональных правительств в части финансирования научных исследований велики. Но, коллеги, каждый ли вуз или научная организация может принимать участие в конкурсах, которые проводятся министерствами и ведомствами? Нет, не каждый.

Например, Санкт-Петербургский университет в конкурсах, которые проводятся многими министерствами, не может принимать участие, потому что он неподведомственный вуз. Правильно ли это? Мы выигрываем конкурсы в ряде регионов на проработку вопросов, например, транспортной логистики и в крупных городах, замечу. При этом Минтруд еще совсем недавно – может быть, сейчас политика изменится – не давал возможности участвовать в конкурсах.

В некоторых конкурсах, которые проводило родное Министерство науки и высшего образования, мы участвовать не могли, поскольку мы ему неподведомственны, а являемся неподведомственными Правительству. То есть наш потенциал не нужен стране? По-моему, это абсурдно.

Теперь второй пример по поводу инфраструктуры. В материалах говорится не о центрах коллективного пользования, а о доступе к центрам коллективного пользования. Теперь посмотрите, какая информация. На мой взгляд, она просто пугающая, опять прошу прощения, я об этом три года назад говорил. Двести, по-моему, центров коллективного пользования просто не представили информацию о своей работе. Министерство юстиции, в случае если организация не представляет информацию о своей работе, закрывает такие организации. Речь идет о центрах коллективного пользования с вложениями в миллиарды и миллиарды рублей. Министерством науки и высшего образования проводилось исследова-

ние работы центров коллективного пользования. И выяснилось, что средняя загруженность этих центров составляет четыре часа в сутки.

В Санкт-Петербургском университете центр коллективного пользования работает 16 часов в сутки. Вопросы открытости, онлайн-доступ для ученого мира, безусловно, смарт-контракт, в рамках которого, если речь идет о зарубежной организации, полное возмещение всех затрат. Если речь идет о частном предприятии, российском или тем более зарубежном, опять возмещение затрат, если это государственное учреждение, то пользуется бесплатно.

Мы посмотрели цифры прошлого года, обнаружили интересный факт: 1500 или 1600 пользователей – это не работающие в Санкт-Петербургском университете люди. Большая часть – это российские ученые и предприниматели, коммерческие структуры в том числе. Но из тех организаций, представители которых используют наше имущество, примерно 70 процентов не разрешают нашим ученым пользоваться оборудованием в этих организациях. Мы разрешаем на жестких условиях смарт-контракта, перехода интеллектуальной собственности с сохранением авторства за ученым, в том числе иностранным, но с переходом прав собственности Санкт-Петербургскому университету – все это через Интернет, все это видно, все это понятно.

Думаю, что центры коллективного пользования, созданные за государственный счет, должны быть безоговорочно доступны нашим ученым.

В. В. Путин: Татьяна Алексеевна, что по поводу конкурсов? Странно выглядит, действительно.

Т.А. Голикова, заместитель председателя Правительства Российской Федерации по вопросам социальной политики: эта тема, действительно, не нова. Есть два типа подходов, которые сегодня продвигают наши ведомства. Дело в том (я потом хотела выступить еще, но скажу сейчас, в этой части), что некоторые ведомства действительно

обладают конкурсным ресурсом и проводят конкурсы только в рамках своих подведомственных учреждений либо вообще не проводят конкурс, а наделяют так называемыми иными субсидиями свои подведомственные учреждения. Ведомства занимают очень жесткую позицию по поводу того, что «я отвоевал эти ассигнования у Министерства финансов и я исключительно буду их администрировать в рамках своих подходов». Но мы сейчас эту практику меняем.

В. В. Путин: вы знаете, это странноватый подход, честно говоря. Огромные деньги в ведомствах сосредоточены. Если ведомства «отвоевали» какие-то средства, то это не значит, что они должны их, грубо говоря, осваивать, им эти деньги дали для достижения конкретного результата в интересах отрасли и всей экономики, а результата не будет, если они будут тупо осваивать, раздавая своим подведомственным учреждениям, не заботясь о конечном результате. А конечный результат может возникнуть, как правило, не всегда, есть и здесь свои издержки, тем не менее, как правило, все-таки в результате достаточно жесткого конкурсного отбора наилучших предложений. И кого-то отсекают здесь совершенно бессмысленно и вредно. Поэтому прошу изменить этот порядок.

А. Р. Оганов, профессор Сколковского института науки и технологий: в последние годы достигнута хорошая позитивная динамика по многим показателям развития науки, ее важно сохранить и усилить.

Важная задача – повышение уровня жизни научных кадров и их закрепление. Хорошей и эффективной мерой, и к тому же экономной, я считаю принятую во многих ведущих университетах США практику, когда вуз выкупает часть ипотеки, которую сотрудник платит. То есть университет вкладывает, скажем, 30 процентов в ипотечный заем. Если сотрудник переезжает или продает это жилье, он возвращает соответствующий процент

своей ипотеки по текущей рыночной цене. Если цены на жилье растут, это для университета даже финансово выгодно, это экономно и очень хороший якорь для лучших сотрудников.

Далее, это развитие аспирантуры. Вопрос ключевой, потому что аспирантура – это определяющий этап формирования ученого. На этом этапе очень важно полностью сфокусироваться на научной работе и стать высококлассным специалистом. У нас с аспирантурой проблема. Здесь представлена аналитика, по которой лишь 13 процентов аспирантов доходят до защиты, то есть КПД – 13 процентов, это очень низкий КПД. А проблема еще состоит в том, что аспиранты у нас перегружены учебой по причинам, лично мне непонятным: аспирантура у нас считается формой обучения, в то время как по справедливости это должно быть формой научной работы. Нужно поменять статус аспирантуры, перестать перегружать аспирантов учебными курсами и позволить им сфокусироваться на научной работе.

Время аспирантов в России расходуется очень неэкономно, они вынуждены подрабатывать, потому что стипендия очень низкая, их заставляют ходить на многочисленные учебные курсы, которые, в общем-то, они уже в бакалавриате и в магистратуре давным-давно прошли. Я предлагаю освободить их от учебы, аспирантуру закрепить в статусе научной работы, платить им не стипендию, а повышенную зарплату, и это заодно их избавит от необходимости подрабатывать. Кроме того, это освобождает преподавательские кадры от дополнительной нагрузки, которая, в общем, приносит мало пользы. Так что мы разгрузим немножко преподавателей и аспирантам позволим сфокусироваться на их исследованиях.

Еще одна мера, которую я бы предложил, относится к преподавателям. Система, которая складывается и у нас, и в мире, и это хо-

рошо, состоит в том, что усиленно вознаграждаются продуктивные ученые. Но я предлагаю не забывать о преподавателях. Есть категория людей – гениальные преподаватели, которые не публикуют научных статей, ничего не патентуют, но воспитывают философов, лауреатов, великих ученых, инноваторов. У них может не быть никаких регалий, и их зарплаты могут быть очень низкими. Это надо было бы поменять.

Уже говорилось о необходимости репутационной оценки ученых и научных организаций. Во многих странах Запада и, кстати, в нашем институте, в Сколтехе, используются международные экспертные советы, которые формируются из лучших мировых ученых и отечественных тоже в данной конкретной области. Эти эксперты читают аналитику, отчетность по организации, по каждому ученому, лично приезжают в вуз, встречаются с этими учеными, смотрят лаборатории, читают научные труды и формулируют свои выводы об уровне организации и конкретных ученых. И дают рекомендации по поводу повышения уровня организации, которые потом в той или иной степени организация должна выполнить. Это не только поможет объективно оценить уровень наших научных организаций, потому что, если мы сами себя оцениваем, мы похожи на Мюнхгаузена, который пытается вытянуть себя за волосы из болота, а замкнутая система обречена на стагнацию. Мы должны использовать опыт лучших мировых ученых, чтобы оценить наши научные организации и научные группы.

В этой экспертизе, кстати, можно широко использовать опыт русскоязычной научной диаспоры, многие представители которой с радостью откликнутся, с радостью придут сюда, чтобы поучаствовать в этой экспертизе. И окажутся, таким образом, в орбите влияния российской науки, что тоже будет здорово.

Г. Г. Ершова, руководитель учебно-научного Мезоамериканского центра им. Ю. В. Кнорозова: продолжу тему сохранения нашего научного потенциала, потому что проблемы действительно существуют. Мне очень понравились предложения о создании баз данных. В частности, мне бы хотелось создать реестр научных школ.

Было много программ по научным школам, собственно, и фонды поддерживают научные школы. Но есть маленькая хитрость, то есть мы должны иметь эти научные школы, знать, какие у нас есть научные школы, и, собственно говоря, не жить от гранта до гранта. Эти школы должны продолжать существовать, потому что, как только одно поколение утрачивает это наследие, потом нужно начинать все с нуля.

Сейчас, например, знаю это точно, умирает наша сирийская археологическая научная школа, потому что никого не осталось, а аспирантура не действует, там не воспроизвели следующее поколение. Можно много об этом говорить – о качестве новой модели аспирантуры, которое меня, например, тоже совершенно не удовлетворяет, потому что получается, что у нас аспиранты превращаются опять в каких-то студентов, которые вечно заняты, и некогда заниматься наукой. Но мое предложение – это создать реестр научных школ и создать особую программу поддержки этих научных школ, программу долгосрочную, а не от раза к разу.

М. Я. Пратусевич, директор физико-математического лицея № 239, г. Санкт-Петербург: одним из конкурентных преимуществ стран является высокий уровень школьного образования. Собственно, хочу сказать, что студенты – это не корни, корни-то – они в школе; студенты – это уже уровнем выше.

И конечно, для того чтобы у нас шло дальше все хорошо с наукой, у нас должно быть все хорошо со школой. Это отражено в материалах нашего заседания. Но мне кажется,

что есть некоторые проблемы, которые можно было бы решить, и можно было бы решить прямо сейчас, буквально без больших затрат.

Много говорилось о том, чтобы студенты могли быть педагогами дополнительного образования в школах, преподавать в кружках. Но это до сих пор не решено. С введением профессионального стандарта в 2020 году мы оказываемся в ситуации, когда участие студентов в педагогическом процессе становится нелегальным занятием, а деятельность нашей школы, в том числе центра «Сириус», во многом строится на привлечении этих самых студентов. Эту проблему можно решить, в общем, росчерком пера, без больших затрат.

Второй момент, который требует внимания, – это взаимопроникновение организаций высшего образования и научных организаций со школой вместе. Они должны срастаться, они должны тесно взаимодействовать. К сожалению, достаточно много препятствий, и опять же, это препятствия не финансовые, а нормативные, начиная с того, что мы формально не можем провести экскурсию на предприятие, потому что это ведение образовательного процесса в месте, которое не отражено в лицензии. Мне кажется, что было бы полезно произвести работу по разгребанию этих завалов, с тем чтобы мы могли, во всяком случае на уровне передовых школ, полностью использовать потенциал учреждений науки и высшего образования.

И третий момент. Я хотел бы сказать о пространственном развитии. И мне кажется, что нам нужно что-то делать. Я из Петербурга. У нас все хорошо. Петербург – крупный промышленный и научный центр. Но такие центры, как Москва и Петербург, талантливых детей со всей России как пылесосом высасывают, и они потом не возвращаются обратно. Мне кажется, это является некоторой проблемой. Если мы сейчас не обратим внимания и не примем какой-то системный шаг,



На заседании Совета по науке и образованию

какой – я не знаю, может оказаться поздно.

Т. А. Голикова: за десять лет, то есть с момента утверждения первой программы фундаментальных исследований, на науку из федерального бюджета было потрачено 3,5 триллиона рублей. Это достаточно внушительная цифра, но никто не анализировал тематику и результаты исследований, которые за счет этих 3,5 триллионов осуществлены.

И в этой связи удручающе выглядит статистика, которую публикует Росстат. Что я имею в виду? В 2017 году отмечено снижение числа разработанных передовых производственных технологий с 1,53 тысяч до 1,4, в то же время снизилось использование запатентованных изобретений до 485 в 2017 году, тогда как в 2016-м их было 527.

Но, наверное, самая неприятная цифра говорит о том, что 55 процентов разработанных передовых производственных технологий внедряются спустя шесть лет и более, и только 28 процентов внедряются в интервале трех лет.

Привожу эти цифры Росстата к тому, что, формируя новую программу фундаментальных исследований, мы все-таки должны оценить ее тематику и результаты и сравнить с программами прошлых лет.

В вузах нет науки по бюджету. Фундаментальная наука из вузовской науки исключена, в том числе посредством изменения технического инструмента – так называемой бюджетной классификации, в соответствии с которой исполняется бюджет.

Вы зададите вопрос: почему это сделано? Это сделано по одной простой причине: потому что методологически еще в 2010 году так сложилось, что фундаментальной науки в вузах быть не должно. И сегодня наши ректоры пытаются возродить фундаментальную науку в вузах, но делают эту фундаментальную науку иногда несколько искаженным способом: кто-то зарабатывает внебюджетные средства, кто-то работает на грантах и так далее, но напрямую из бюджета средств на фундаментальную науку они не получают. И мне кажется, что все-таки эту ситуацию нужно исправлять, иначе наши вузы не будут соответствовать тем мировым вызовам, которые сегодня стоят перед Россией, перед российской экономикой.

Но возникает вопрос: а кто должен осуществлять экспертизу этих фундаментальных исследований? В. С. Литвиненко сказал: «Не надо всю экспертизу отдавать Российской академии наук». Но мне кажется, что здесь не нужно бояться.

Если мы воссоздадим соответствующие механизмы, которые позволят высказываться по этому поводу и делать какие-то оценки исключительно для того, чтобы добиться результата, ничего плохого в этом не будет.

Следующий момент, на который нельзя не обратить внимания, – это аспирантура, возвращение защиты диссертаций в аспирантуру. В принципе в Правительстве позиция единая. Сейчас Министерство науки и высшего образования такие предложения готовит. И помимо того, что мы готовим предложение о возврате защиты в аспирантуру, мы еще готовим предложения, которые связаны если не с установлением заработной платы для аспирантов, как здесь звучало, то с возможной трансформацией нынешних аспирантских стипендий в некую грантовую поддержку для тех молодых ученых, которые действительно составляют «золото» нашего высшего образования и нашей науки.

И наконец, еще одна тема – это тема закрепления научных кадров. Здесь звучало, например, такое предложение, как выкуп части ипотеки. Понятно, прозвучало предложение в сравнении с американскими вузами и возможностями этих вузов, которые имеют миллиардные в долларах бюджеты. У нас, конечно, таких внебюджетных источников нет. Но очевидно другое – что тех мер, которые мы сейчас принимаем по поддержке молодых исследователей, недостаточно. Мы не тратим деньги национального проекта «Наука» на текущие расходы, но тем не менее мы понимаем, что увеличения числа молодых исследователей невозможно достичь, если для них не будет создаваться социальная инфраструктура. И здесь, мне кажется, мы должны пойти на взвешенный шаг и выработать комплекс мер по поддержке молодых ученых, в противном случае мы не достигнем желаемого результата в долгосрочном плане.

Г. А. Шабанов,
Российский новый университет

Переход к подготовке кадров по обновленным образовательным стандартам как комплексная проблема

Характерная, но далеко не лучшая особенность современной системы высшего образования в России – стремительное, если не непрерывное обновление нормативно-правовой базы образовательного процесса.

Только за последние четыре года, то есть за время, которое отведено на освоение образовательной программы бакалавриата, дважды менялись основополагающие документы, регулирующие порядок реализации образовательных программ высшего образования. В течение этого же периода трижды обновлялись федеральные государственные образовательные стандарты. Сейчас мы готовимся к переходу на подготовку кадров по федеральному государственному стандарту высшего образования с экзотическим индексом «3++». И хотя официально считается, что это не новые, а обновленные стандарты, педагогическим работникам вузов, едва успевшим оформить учебно-методическую документацию по стандартам с одним +, многое придется делать по-новому.

Какие же нововведения стоят на очереди?

В первую очередь скажем о том, что изменились планируемые результаты освоения образовательной программы. Вместо общекультурных компетенций введены универсальные, пересмотрены общепрофессиональные компетенции, а профессиональные компетенции разделены на две группы: обязательные и рекомендуемые. Новые требования установлены и к выбору дополнительных профессио-



Российский новый университет

нальных компетенций. Вместо базовой и вариативной частей учебного плана появились обязательная часть, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений. Иначе сформулированы требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательных программ. Появилось новое требование, заключающееся в обязательной разработке индикаторов достижения компетенций.

В течение всего периода трансформации образовательных стандартов научно-педагогические работники вузов живут в особом режиме. Их силы сосредоточены на переработке учебно-методических материалов: учебных планов, описаний образовательных программ,

рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, а также показателей обучения и фондов оценочных средств. Многочисленные выступления средств массовой информации, опросы научно-педагогических работников свидетельствуют о том, что у многих преподавателей из-за большой методической нагрузки не остается времени не только для научно-исследовательской работы и обновления содержания учебных дисциплин, но даже и для подготовки к плановым учебным занятиям [7]. Получается, что средство организации обучения, коим являются методические документы, убивает цель, ради которой оно создается, ставит помехи на пути реализации учебного процесса как такового.



ГРИГОРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШАБАНОВ

доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе Российского нового университета. Сфера научных интересов: обеспечение качества образования в вузах, творчество преподавателя, рефлексивные технологии и интерактивные методы проведения учебных занятий. Автор более 90 публикаций

Анализируются основные проблемы внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Рассматриваются пути снижения непедагогической нагрузки на преподавателей по переработке учебно-методических материалов, создания инвариантной части учебных планов, оптимального закрепления формируемых компетенций за учебными дисциплинами, разработки содержания учебных дисциплин, реализации единого подхода при определении результатов освоения образовательных программ. Обосновываются предложения к определению результатов обучения по учебным дисциплинам, соотношению их с индикаторами достижения компетенций.

Ключевые слова: образовательный стандарт, примерная основная образовательная программа, универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции, результаты освоения образовательной программы, результаты обучения, индикаторы достижения компетенций.

The article analyzes the main problems of introducing renewed federal state educational standards of higher education, examines ways of reducing non-academic load for the teaching staff regarding revision of educational learning material, formation of the invariable part of curricula, optimal attaching of competencies to certain disciplines, development of academic disciplines' content, implementation of a unified approach when assessing the results of completing educational programmes. The author of the article substantiates suggestions of assessing learning outcomes in accordance with the academic discipline and correlating them with indicators of achieving competencies.

Key words: educational standard, approximate main educational program, universal competencies, general professional competencies, professional competencies, results of completing an educational program, learning outcomes, indicators of achieving competencies.

Но дело не только в разрастании бумажной части работы преподавателей. Беда в том, что для перехода на обновленные стандарты необходимо решить комплекс кардинальных проблем, определяющих содержание и организацию образовательного процесса.

Одна из них заключается в том, что, как это и предусмотрено стандартом 3++, образовательная программа в каждом вузе должна создаваться с учетом примерной основной образовательной программы, включенной в соответствующий реестр (см., напр. [2]). Но федеральные учебно-методические объединения высшего образования за два месяца до начала 2019 года не разработали и не разместили в реестре еще ни одной такой программы. На практике это означает, что вузы должны самостоятельно подготовить реализуемые ими образовательные программы, включая учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, учебные графики, индикаторы достижения компетенций и другие учебно-методические материалы. Однако тог-

да, когда новая примерная основная образовательная программа все-таки появится, вуз будет обязан внести в ранее разработанную им программу изменения для лиц, поступающих на обучение, в год, следующий за годом включения этой программы в реестр [1]. То есть через год преподавателям и кафедрам предстоит отложить в сторону то, что сделано, и начинать заново создавать необходимые учебно-методические материалы.

Другая проблема связана с формированием единого образовательного пространства. Реформы высшей школы привели к тому, что сегодня по одному и тому же направлению подготовки каждый вуз имеет свой индивидуально-неповторимый учебный план со своим оригинальным набором учебных дисциплин. Это существенно затрудняет академическую мобильность обучающихся. Студент не может перевестись в другой вуз только потому, что не совпадают учебные планы, а изученная в другом вузе или в рамках, например, образовательной платформы «От-

крытое образование» учебная дисциплина не может быть зачтена, потому что ее нет в учебном плане.

Но даже в случаях, когда названия учебных дисциплин в учебных планах совпадают, выясняется, что одинаковые по названию дисциплины формируют различные компетенции, закрепленные учебным планом. Получается, что студенты, изучающие, например, математику, информатику, политологию, концепции современного естествознания в разных вузах, приобрели различные компетенции. От этого страдает не только академическая мобильность студентов. В сложившихся условиях становится невозможным проведение объективной внешней оценки качества образования, поскольку для каждого вуза, для каждой образовательной программы эксперты должны либо разработать свои фонды оценочных средств, либо воспользоваться фондами, созданными самим вузом, хотя в этом случае о независимости и сравнимости оценки качества образования можно забыть.

На многочисленных совещаниях, конференциях и семинарах звучат предложения о необходимости введения в учебные планы инвариантной части, которая бы стала общей и единой для образовательных программ, реализуемых в пределах укрупненной группы специальностей и направлений подготовки. Утверждение обновленных стандартов 3++ вселило надежду, что эта задача будет решена. Замена общекультурных компетенций на универсальные, унифицированные во всех образовательных стандартах, означает, что универсальные компетенции стали едиными для всех образовательных программ одного уровня образования. Следовательно, и название, и трудоемкость формирующих их учебных дисциплин тоже должны быть едиными для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Но практика свидетельствует об обратном. Сопоставление опу-

бликованных на сайтах федеральных учебно-методических объединений проектов примерных основных образовательных программ показывает, что одинаковые универсальные компетенции все-таки будут формироваться разными учебными дисциплинами. Так, компетенция «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» в проекте программы по направлению подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» формируется двадцатью двумя математическими дисциплинами: математикой, алгеброй и теорией чисел, геометрией и топологией, математическим анализом; дифференциальными уравнениями, методами вычислений, теорией вероятностей и математической статистикой и др. Зато в проекте программы по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» эта же компетенция формируется математикой и философией, а в проекте программы по направ-

лению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» – философией, историей, социологией, математикой, количественными и качественными методами в психолого-педагогических исследованиях [5, 6]. Если эти проекты программ будут утверждены, то универсальные компетенции будут универсальными только в рамках одного учебного плана, в котором опять-таки не будет инвариантной части.

Еще одна проблема связана с тем, что, согласно стандарту 3++, в примерной основной образовательной программе будут отражены результаты ее освоения, то есть компетенции, формирующие их учебные дисциплины и, чего прежде не было, индикаторы достижения компетенций, с которыми должны быть соотнесены результаты обучения по дисциплинам и модулям. Если результаты освоения образовательной программы и индикаторы их достижения разрабатывают федеральные учебно-методические объединения, то результаты обучения по учебным дисциплинам и модулям, фонды оценочных средств

для их измерения вузы должны разрабатывать самостоятельно.

Получается, что вузы сначала получают перечень результатов освоения образовательной программы (компетенции), индикаторы их достижения, перечень учебных дисциплин, которые их формируют, и только потом определяют результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам. Но накопленный опыт реализации компетентного подхода в высшей школе показывает, что сначала разрабатываются карты (паспорта) компетенций, представляющие собой перечень того, что должен знать, уметь и чем обязан владеть выпускник вуза, и только потом определяются учебные дисциплины, позволяющие сформировать у обучающегося требуемую компетенцию. На практике произошло следующее: не разрабатывая карт (паспортов) компетенций, федеральные учебно-методические объединения просто определяют, что новые компетенции должны формировать учебные дисциплины с прежним названием.

Таблица 1

Индикаторы достижения универсальных компетенций в проектах примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки 43.03.01 «Сервис» и 28.03.02 «Наноинженерия»

Результат освоения ОП	Индикаторы достижения УК-1	
	Проект ПООП 43.03.01 «Сервис»	Проект ПООП 28.03.02 «Наноинженерия»
Универсальная компетенция (УК-1). Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1.1. Составляет аннотации по результатам поиска информации из документальных источников и исследовательской литературы
	УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1.2. Создает аналитический обзор по заданной теме, сопоставляя данные различных источников с использованием критериального подхода
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	
	УК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и так далее в рассуждениях других участников деятельности	
	УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	

Примечание: УК - универсальная компетенция, ПООП - примерная основная образовательная программа

Не менее сложной представляется проблема определения индикаторов достижения компетенций, с которыми должны быть соотнесены результаты обучения по дисциплинам и модулям. Изучение и анализ проектов примерных основных образовательных программ, размещенных на сайтах федеральных учебно-методических объединений [3, 4], свидетельствуют, что уровень достижения одной и той же компетенции в отдельных программах определяется различными индикаторами. В таблице 1 представлены индикаторы достижения универсальной компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», сформулированные в проектах примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки бакалавриата 43.03.01 «Сервис» и 28.03.02 «Наноинженерия».

Из таблицы 1 видно, что индикаторы, свидетельствующие о сформированности одной и той же компетенции, различны. Следует отметить, что федеральные учебно-методические объединения в области туризма и сервиса, психолого-педагогического образования, филологии, как, впрочем, и другие методобъединения, в проектах примерных основных образовательных программ указывают единые, общие для всех индикаторы достижения универсальных компетенций, однако соотноситься они должны с различными результатами обучения, поскольку, как уже говорилось выше, формироваться они будут разными учебными дисциплинами. Наряду с этим предлагаемые индикаторы не отражают интегрированный признак сформированности компетенции, а являются лишь ее отдельными показателями (дескрипторами). Для того чтобы убедить, что та или иная компетенция сформирована, вузы должны будут разработать фонды оценочных средств не только для оценки

результатов изучения дисциплин и модулей, но и для измерения самих индикаторов.

До обязательного перехода вузов на образовательные стандарты 3++ остается более полугодя, а значит, еще сохраняется возможность решения охарактеризованных в настоящей статье проблем, что, по нашему мнению, сделает освоение этих стандартов менее болезненным.

Один из путей – унификация показателей и трудоемкости формируемых универсальных и общепрофессиональных компетенций. Если универсальные компетенции едины для всех образовательных программ в пределах уровня образования, то возможно и, как мы убеждены, целесообразно создание Министерством науки и высшего образования Российской Федерации рабочей группы, которая бы разработала карты (паспорта) каждой компетенции, раскрывающие что должен знать, чем владеть и что уметь делать освоивший ее обучающийся. На основании карты или паспорта компетенции можно будет определить, сколько учебного времени (зачетных единиц) требуется для ее формирования, а также перечень и трудоемкость единых для всех вузов страны учебных дисциплин (модулей), формирующих конкретную универсальную компетенцию, и единых индикаторов ее достижения.

По аналогии с универсальными компетенциями уже в рамках федеральных учебно-методических объединений целесообразно разработать единые для направления подготовки (либо укрупненных направлений подготовки и специальностей) карты (паспорта) общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций, перечень и трудоемкость формирующих эти компетенции учебных дисциплин, индикаторы их достижения, соотносимые с результатами обучения по соответствующим дисциплинам и модулям.

Разработка единого перечня учебных дисциплин, формирующих универсальные и общепрофессиональные компетенции, их единой трудоемкости позволит увеличить инвариантную часть образовательных программ и воссоздать единое образовательное пространство в рамках отечественной системы образования.

Карты (паспорта) рекомендуемых профессиональных компетенций и дополнительных профессиональных компетенций, включенных в образовательную программу по решению самого вуза, перечень и трудоемкость формирующих их учебных дисциплин, модулей образовательные организации должны разрабатывать самостоятельно. Такие учебные дисциплины составили бы вариативную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Другим путем снижения остроты проблем при переходе на стандарты 3++ может стать рациональное определение состава учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции. Практика показывает, что наиболее приемлемым вариантом является подход, когда та или иная компетенция формируется одной, двумя или тремя учебными дисциплинами, а одна учебная дисциплина участвует в формировании только одной компетенции.

Существенное значение для перехода на обновленные образовательные стандарты имеет разработка индикаторов, которые бы объективно свидетельствовали о степени сформированности каждой компетенции. Заметим, что под индикаторами мы понимаем уровень достигнутых результатов обучения, позволяющих сделать вывод о том, сформирована требуемая компетенция или нет. В проектах примерных основных образовательных программ предлагается описательный подход к определению индикатора, который, в свою очередь, обуславли-

Индикаторы достижения компетенций

Шкала оценивания	Индикатор компетенции	Показатели оценки результатов обучения		
		знаний	навыков	умений, опыта
Двухбалльная шкала	Зачтено	По всем показателям обучения – «зачтено»		
	Не зачтено	Один и более показателей обучения оценены «не зачтено»		
Пятибалльная шкала	Отлично	По всем показателям обучения – «отлично»		
	Хорошо	По всем показателям обучения – не ниже «хорошо»		
	Хорошо	По одному показателю «удовлетворительно», по остальным – «отлично» или «хорошо» и «отлично»		
	Удовлетворительно	По двум показателям «удовлетворительно», по третьему – не ниже «хорошо»		
	Удовлетворительно	По одному показателю – «удовлетворительно», по двум другим – «хорошо»		
	Удовлетворительно	По всем показателям не ниже «удовлетворительно»		
	Удовлетворительно	Один и более показателей обучения оценены «неудовлетворительно»		

вает необходимость дополнительных измерений.

Самый простой подход к определению индикатора достижения компетенции, соотнесенного с результатами обучения по дисциплине (модулю), – оценка успеваемости обучающихся по дисциплинам (модулям), формирующим данную компетенцию. Более сложный подход к определению индикаторов заключается в оценке показателей, включенных в карту (паспорт) компетенции, когда уровень достигнутых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике выражается оценкой знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

При двухбалльной шкале «зачтено» или «не зачтено» индикаторами достижения компетенции являются положительные результаты выполнения не менее 50–60% оценочных заданий по каждому виду показателей обучения: знать, уметь, владеть.

Индикаторами достижения компетенций в ходе зачета с оценкой или экзамена выступают положительные результаты выполнения оценочных заданий по каждому виду показателей обучения: от 50 до 69% заданий –

«удовлетворительно»; от 70 до 89% оценочных заданий – «хорошо», не менее 90% оценочных заданий – «отлично». В случаях если компетенция формируется несколькими дисциплинами, то результаты выполнения заданий по каждой из дисциплин суммируются и определяется общая доля их выполнения. Закрепленные за учебной дисциплиной компетенции считаются несформированными, если обучающийся хотя бы по одному виду показателей обучения правильно выполнил менее 50% оценочных заданий. Индикаторы достижения компетенций по двухбалльной и пятибалльной шкале приведены в таблице 2.

Итак, резюмируем сказанное. По нашему мнению, некоторые, но весьма существенные проблемы, возникающие при переходе на образовательные стандарты 3++ , можно разрешить путем разработки единых для всех вузов (в рамках одного уровня образования) карт или паспортов компетенций, единого перечня и трудоемкости формирующих их учебных дисциплин (модулей) и внедрения единых подходов к определению индикаторов достижения компетенций, свидетельствующих о положительных результатах обуче-

ния и сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Если уж мы имеем образовательные стандарты, именно стандарты, а не типовые учебные планы и программы, как это было в 1970-х и 1980-х годах, то сделаем еще один шаг по пути стандартизации там, где она действительно нужна. И одновременно раскрепостим вузы на тех участках их деятельности, где действительно необходимы самостоятельность, творчество и инициатива.

Конечно, мы затронули лишь малую часть проблем, связанных с обновлением федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Очевидно, что проблемы эти взаимосвязаны и требуют комплексного подхода к их решению. При всей трудоемкости заниматься этими проблемами надо, как говорится, не жалея сил. В первую очередь потому, что высшая школа действительно играет ведущую роль в научно-технологической революции современного периода, а следовательно, и в становлении шестого технологического уклада и реализации

потенциала четвертой промышленной революции.

Чтобы эти утверждения не остались только громкими словами, надо менять систему и практику организации учебно-методической работы. Если прежде она была лишь одним из средств упорядочения образовательного процесса, то в новых условиях она приобретает роль

приводного ремня всей системы мер по обновлению содержания образования и педагогических технологий. В основу учебно-методического руководства высшей школой может быть положен прогноз развития человеческого капитала, а цикл обновления прикладных компонентов профессиональной подготовки следует кардинально со-

кратить. В то же время необходимо снизить трудоемкость учебно-методической работы преподавателей, в том числе за счет ее перевода с бумажной в цифровую форму. В бурном и стремительном XXI веке освобождение педагога от рутинной бумажной работы становится важным условием, гарантирующим качество образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: приказ Министерства образования и науки от 5 апреля 2017 г. № 301 // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201707170035> (дата обращения: 20.11.18).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160005> (дата обращения: 20.11.18).
3. Проект примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 28.03.02 Наноинженерия // URL: http://portal.tpu.ru/forums/lowspeed/viewpost_1269_1.html (дата обращения: 20.11.18).
4. Проект примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.01 Сервис // URL: http://www.sutr.ru/umo/2018/43.03.01%20Сервис_ПООП_май_2018-1.pdf (дата обращения: 20.11.18).
5. Проект примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.02 Туризм // URL: http://www.sutr.ru/umo/2018/ПООП%20Туризм%20бакалавриат_09%20ноября_2018.pdf (дата обращения: 20.11.18).
6. Проект примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование // URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/92ed0b_a378fb2aeed4c4e9a75cf5cb0d3d513.pdf (дата обращения: 20.11.18).
7. *Швецов Ю. Г.* Сложившаяся система управления образованием – тяжкая обуза для учебных заведений // Высшее образование сегодня. 2017. № 9. С. 67–72.

LITERATURA

1. Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushhestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po obrazovatel'ny'm programmam vy'sshego obrazovaniya – programmam bakalavriata, programmam specialiteta, programmam magistratury: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki ot 5 aprelya 2017 g. № 301 // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201707170035> (data obrashheniya: 20.11.18).
2. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vy'sshego obrazovaniya bakalavriata po napravleniyu podgotovki 44.03.02 Psixologo-pedagogicheskoe obrazovanie: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 22 fevralya 2018 g. № 122 // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160005> (data obrashheniya: 20.11.18).
3. Proekt primernoj osnovnoj obrazovatel'noj programmy po napravleniyu podgotovki 28.03.02 Nainzheneriya // URL: http://portal.tpu.ru/forums/lowspeed/viewpost_1269_1.html (data obrashheniya: 20.11.18).
4. Proekt primernoj osnovnoj obrazovatel'noj programmy po napravleniyu podgotovki 43.03.01 Servis // URL: http://www.sutr.ru/umo/2018/43.03.01%20Servis_POOP_maj_2018-1.pdf (data obrashheniya: 20.11.18).
5. Proekt primernoj osnovnoj obrazovatel'noj programmy po napravleniyu podgotovki 43.03.02 Turizm // URL: http://www.sutr.ru/umo/2018/POOP%20Turizm%20bakalavriat_09%20noyabrya_2018.pdf (data obrashheniya: 20.11.18).
6. Proekt primernoj osnovnoj obrazovatel'noj programmy po napravleniyu podgotovki 44.03.02 Psixologo-pedagogicheskoe obrazovanie // URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/92ed0b_a378fb2aeed4c4e9a75cf5cb0d3d513.pdf (data obrashheniya: 20.11.18).
7. *Shvecov Yu. G.* Slozhivshayasya sistema upravleniya obrazovaniem – tyazhkaya obuza dlya uchebny'x zavedenij // Vy'sshee obrazovanie segodnya. 2017. № 9. S. 67–72.

Х. Т. Шерьязданова,

Казахский государственный женский педагогический университет

А. Р. Ерментаева,

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева

Стратегия построения программ подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Казахстан

Проблемы модернизации высшего образования в Казахстане обсуждаются сравнительно недавно. Но их решению уже отведено приоритетное место. Как отмечалось в послании Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева, оглашенном 28 января 2011 года, именно качество и уровень образования, динамичное развитие науки и высшей школы определяют конкурентоспособность Казахстана в мировом образовательном пространстве и, шире, в сфере экономики и культуры.

Высшее образование представляет собой сложный социальный институт, одну из ведущих сфер духовного производства, ответственную за человеческий потенциал общества. Его проблемы изучаются представителями различных социально-гуманитарных наук. В казахстанской научной литературе результаты исследования этих проблем нашли отражение в трудах философов А. Н. Нысанбаева, Р. К. Кадыржанова, А. Г. Косиченко и Е. Е. Бурова, педагогов К. К. Кунантаева, Г. М. Храпченкова, историков Р. С. Жаркынбаева, Т. Х. Тлеуова, Л. Я. Гуревича, социологов Г. С. Абдирайымова, К. У. Биекенова, Ш. Е. Джаманбалаева, М. М. Тажина, психологов Д. И. Намазбаева, С. М. Джакупова, Б. А. Амирова, М. К. Бапаева и многих других ученых. В последний период ученые Казахстана ощутили продвинулись вперед в изучении социальных и экономических ос-



Казахский государственный женский педагогический университет

нов современной системы образования, а также в разработке теории и прикладных методов прогнозирования потребностей в специалистах в условиях структурной перестройки и диверсификации экономики, внедрения новых педагогических технологий.

Модернизация национальной системы образования – один из шести приоритетов стратегии развития Республики Казахстан. Демократическая основа реформ определила особое место задач развития высшей школы, предусматривающих

укрепление автономии вузов, обновление реализуемой в высшей школе образовательной и кадровой политики, внедрение систем менеджмента качества образования и новых технологий обучения.

Укрепление ресурсной базы высшей школы, расширение практической составляющей научно-образовательной деятельности требуют инвестиций в развитие человеческого капитала, что является главным приоритетом проекта государственной программы «Образование» Республики Казахстан



**ХОРЛАН
ТОКТАМЫСОВНА
ШЕРЬЯЗДАНОВА**

доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета. Сфера научных интересов: педагогическая психология, возрастная психология, психология развития личности, психологические технологии, психология высшей школы. Автор около 250 опубликованных научных работ



**АРДАХ
РИЗАБЕКОВНА
ЕРМЕНТАЕВА**

доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики и самопознания Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева. Сфера научных интересов: педагогическая психология, психология субъекта, психология развития личности, математическое моделирование в психологии, психология высшей школы. Автор около 230 опубликованных научных работ

Представлено теоретическое обоснование стратегии построения программ подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Казахстан. Конкретизировано определение понятия «компетентность» и проанализированы существенные характеристики компетентностного подхода в системе образования. Компетентностный подход рассматривается как метод моделирования целей и результатов образования; как система признаков профессиональной готовности выпускника; как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Выделены такие принципиальные положения компетентностного подхода, как смысл и содержание образования и оценка образовательных результатов. Представлены сферы использования компетенций; базисные компетентности, значимые в системе образования, и основные виды компетенций. Определена стратегия построения образовательных программ в контексте становления педагогической среды, а именно как развитие личностных и профессиональных установок сообщества. Комплекс четырех «Т»: «траст» (доверие), «традишн» (традиции), «транспаренси» (открытость) и «толеранс» (толерантность) — проанализирован в качестве приоритета образовательных программ, реализуемых в высшей школе республики.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, образование, образовательная программа, стратегия.

The theoretical substantiation of the strategy of building training programs for specialists with higher education in the Republic of Kazakhstan is presented. The definitions of the concept “competence” are specified and the essential characteristics of the competence approach in the education system are analyzed. Competence approach is considered as a method for modeling goals and results of education; as a system of signs of professional readiness of a graduate; as a set of general principles for determining educational goals, selecting the content of education, organizing the educational process and evaluating educational results. Such fundamental provisions of the competence approach as the meaning and content of education and the assessment of educational results are highlighted. Spheres of use of competencies are presented; basic competences relevant to the education system, and the main types of competencies. The strategy of building educational programs in the context of the formation of the pedagogical environment, namely, as the development of personal and professional attitudes of the community, is defined. The complex of 4 “T”: trust, traditional, transparency and tolerance is analyzed as a priority of educational programs implemented in the higher school of the republic.

Key words: competence approach, competence, education, educational program, strategy.

на 2011–2020 годы. Эта программа содержит обоснованную концепцию очередного этапа развития отечественной системы образования, ориентированную на подготовку специалистов новой формации, умеющих применять знания и технологии в различных сферах деятельности, мотивированных на постоянное самообразование [2].

Ориентиром для подготовки конкурентоспособных специалистов стала реализация принципов и идей, выработанных в рамках Болонского процесса. В связи с этим в основу казахстанской стратегии модернизации высшего образования по-

ложен компетентностный подход. В ходе его освоения высшие учебные заведения ориентируются на Дублинские дескрипторы, которые основаны на пяти главных результатах обучения: 1) знание и понимание, 2) использование на практике знаний и способности понимания, 3) способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов, 4) умения в области общения, 5) умения в области обучения.

В современных словарях понятие «компетенция» (от лат. *competere* – «добиваться»; «соответствовать», «подходить») определяется как круг полно-

мочий какого-либо органа или должностного лица и круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. Прилагательное «компетентный» указывает на человека, обладающего компетенцией, то есть правомочного, знающего, сведущего, авторитетного в определенной области.

Иначе говоря, компетентность – это осведомленность человека, наличие у него необходимых знаний, умений и способностей, позволяющих анализировать, рационально и продуктивно действовать, принимать эффективные решения и делать правильные выводы. Понятие «компетентность» часто связывают с понятием «готовность», поэтому компетентность можно рассматривать как высокого уровня готовность к осуществлению какой-либо деятельности. Компетентный человек – человек, готовый к разрешению личных и профессиональных задач, реализующий активную, ответственную позицию, способный мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации и результативно действовать. В конечном итоге в понятие «компетентность» заложена идея о действии, нацеленном на результат.

Переход современной системы образования от традиционных форм и методов обучения к компетентностному подходу можно объяснить рядом причин. Присоединение Республики Казахстан к Болонскому процессу стало началом внедрения наших учебных заведений в мировое образовательное пространство. Реформирование образования на основе реализации компетентностного подхода приводит отечественную систему образования в соответствие с международными стандартами. Использование компетентностной парадигмы направлено на новое видение содержания, методов и технологий обучения и актуализацию его деятельности составляющей.

В быстро меняющемся мире резко возросли требования к качеству подготовки специалистов и рынок

труда требует профессионалов высшего класса. Поэтому молодому специалисту, чтобы стать успешным, надо быть готовым к переменам, к постоянному образованию и самообразованию. Изменилось и само отношение к образованию. При традиционном обучении основным принципом считалось «образование на всю жизнь», в настоящее время педагоги руководствуются принципом «образование в течение всей жизни». Этот принцип означает, что в современном информационном обществе происходит стремительное обновление знаний: появляется новая информация, а знания достаточно быстро устаревают. Поэтому, чтобы оставаться образованным человеком, не отстать от жизни, нужно постоянно повышать свой профессиональный и личностный уровень.

Следует отметить, что система образования утратила монополию на знания. Источниками информации стал Интернет, социальные сети. В этой ситуации школьные учителя, вузовские педагоги уже не могут конкурировать с новыми источниками получения информации. Сегодня их роль состоит не в передаче знаний, а в организации, координации и управлении процессом обучения.

Следует отметить, что сама идея применения компетентностного подхода в обучении актуализировалась в 80-х годах XX века, что, как считается, связано со статьей В. Ландшера «Концепция “минимальной компетентности”» в журнале «Перспективы: Вопросы образования». Однако в статье речь шла не о подходе к обучению и подготовке кадров, а о профессиональной компетентности и профессиональных компетенциях личности как цели и результатах образования. При этом компетентность в самом широком смысле понималась как углубленное знание предмета или освоенное умение [6]. Активное использование понятия «компетентность» привело к расширению его содержания, и уже с конца прошло-

го века ученые начали говорить о компетентностном подходе в образовании.

С точки зрения Д. С. Ермакова, компетентностный подход представляет собой метод моделирования целей и результатов образования как норм его качества, отражение результата образования в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению той или иной деятельности [4].

По мнению О. Е. Лебедева, компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [7].

В числе принципов компетентностного подхода выделяют следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Целью компетентностного подхода является не столько получение готовых знаний и информации, сколько самостоятельный поиск ответов на сложные вопросы и самостоятельное разрешение проблемы. В результате реализации этого подхода у обучающегося развиваются способности и появляются возможности решать реальные проблемы повседневной жизни: от личностных, межличностных, социальных

до профессиональных. Внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода позволяет преодолеть разрыв между теоретическим обучением и реализацией знаний на практике.

По мнению Д. А. Иванова, компетентностный подход является «усилением прикладного, практического» характера обучения и для обеспечения «отдаленного эффекта» все, что изучается, должно быть включено в «процесс употребления, использования» [5].

Таким образом, компетентностный подход представляет собой совокупность принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Смысл образования заключается в том, чтобы развить у обучаемых способность к самостоятельному решению задач в разных сферах деятельности, активно включая как социальный, так и собственный личный опыт. Организация процесса обучения направлена на создание необходимых условий для формирования у обучающихся опыта, необходимого для самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем, а именно тех, которые составляют содержание образования. Переориентация системы образования в сторону компетентностного подхода должна способствовать формированию ответственной, адаптированной личности, способной принимать конструктивные и компетентные решения, продуктивно жить и работать в быстро меняющемся мире в условиях неопределенности.

В документе Европейского фонда образования выделяется четыре сферы использования компетенций:

- 1) параметры личности;
- 2) выполнение задач и деятельности;
- 3) осуществление производственной деятельности;
- 4) управление результатами деятельности [3].



Евразийский национальный университет им. Л. И. Гумилева

Ж. Делор предложил использовать основные компетентности, назвав их «четырьмя столпами», на которых базируется образование:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить [3].

По мнению ученого, эти компетентности имеют глобальный характер, так как применимы не только к процессу обучения и приобретения профессиональной квалификации, но и во всех сферах жизнедеятельности человека. Они позволяют человеку «справляться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе».

Применение компетентностного подхода позволит решить ряд кардинальных задач:

- трансформировать образование из процесса накопления знаний в деятельностный процесс;
- активно использовать личный и социальный опыт при решении учебных и профессиональных проблем;
- сменить принцип обучения с «образование на всю жизнь» на «образование через всю жизнь»;
- соединить в обучении интеллектуальную и навыковую составляющие образования;
- мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации «на результат».

Новые подходы к формированию образовательных программ разра-

ботаны в соответствии с идеями, положенными в основу Болонского процесса. На базе компетентностного подхода для направления специальностей «Образование» были выделены как общие, так и специфические (предметные) компетенции. Каждые из них делятся на три вида: инструментальные, межличностные и системные.

К общим инструментальным компетенциям относятся:

- когнитивные способности – способности понимать и использовать идеи и соображения;
- методологические способности – способности понимать окружающую среду и управлять ею, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы;
- технологические умения – умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления.

К предметным инструментальным компетенциям относятся:

- способности к анализу и синтезу; способность к организации и планированию;
- базовые общие знания; базовые знания по профессии;
- коммуникативные навыки в родном языке; коммуникативные навыки в иностранном языке;
- элементарные компьютерные навыки; навыки управления информацией;
- способность извлекать и анализировать информацию из различ-

ных источников; способность решать проблемы.

К общим межличностным (или коммуникативным) компетенциям относятся:

- индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением, способностью к самокритике;
- социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества;
- умение работать в группах, принимать социальные и этические обязательства.

К предметным межличностным компетенциям относятся:

- способность к критике и самокритике; способность работать в команде;
- межличностные навыки; способность работать в междисциплинарной команде;
- способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях;
- способность работать в международном контексте;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- приверженность к этическим ценностям.

К общим системным компетенциям относятся:

- сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом, и оценивать место каждого из компонентов в системе;
- способность планировать изменения с целью совершенствования систем и конструировать новые системы.

Предметные и системные компетенции включают:

- способность применять знания на практике; способность к обучению;
- исследовательские способности; способность к творчеству; способность к разработке проектов и их управлению;
- способности к адаптации к новым ситуациям; способность к ли-

дерству; способность работать автономно;

- понимание культуры и обычаев других стран.

В Республике Казахстан обучение в высшей школе осуществляется по государственным стандартам образования, которые были введены в учебный процесс с 2001 года и регулярно обновлялись, в 2004, 2006, 2008, 2010 и 2012 годах. В государственных стандартах по направлению «Образование» выделены инновационные технологии, разработанные в Республике Казахстан в последние годы. К ним относится государственный общеобязательный стандарт по специальности 5В010300 «Педагогика и психология» и 5В050300 «Психология». Помимо стандартов специальностей, входящих в направление «Образование», были введены нормативно-правовые документы, обеспечивающие алгоритм построения образовательных технологий.

Для характеристики любой образовательной программы необходимо учитывать компоненты, где:

- содержательный компонент определяет теоретико-методологические основы, научные подходы и психологические условия развития;
- динамический компонент определяет непрерывный континуум становления и развития субъектов образования (то, что называют профессионализацией);
- технологический компонент определяет внедрение инновационных технологий (психолого-педагогическое сопровождение личности в течение непрерывного активного процесса жизнедеятельности);
- институциональный компонент обеспечивает выбор форм образовательных технологий;
- форсайт-проекты предлагают новые перспективные направления и обеспечивают прогнозирование профессионального пространства для выработки траектории развития субъектов образования.

Стратегия построения образовательных программ предполагает становление педагогической среды, ко-

торая понимается как пространство развития личностных и профессиональных установок сообщества. Ее составляющие характеристики: эмоциональность, интегрированность, мобильность, согласованность, кооперативность, креативность, конформность, безопасность (обеспечение благоприятного режима, ритма и темпа).

Важным инновационным моментом стало использование четырех «Т», составляющих духовную жизнь человека [8]. Поскольку решающим фактором является воспитание этнической толерантности, культуры межнационального общения, комплекс четырех «Т», предложенный Президентом Республики Казахстан Н. А. Назарбаевым, становится приоритетом всех программ в высшей школе, где:

- «траст» – доверие, в котором нуждается каждый человек;
- «традишн» – традиции, основанные на принципах и ценностях человечества;
- «транспаренси» – транспарентность, отражающая открытость и конструктивность в общении; в русском языке означает прозрачность;
- «толеранс» – толерантность как составляющая межкультурного и цивилизованного диалога; в русском языке означает терпимость.

В статье Н. А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация сознания» [9] высказана мысль о повышении конкурентоспособности молодых специалистов, для чего необходимо развивать прагматизм, поощрять национальную идентичность, образованность (культ знаний), открытость сознания, понимаемую как готовность к переменам, разнообразную восприимчивость. Комплекс четырех «Т» динамичен, поскольку движение «прозрачность → доверие» формирует уверенность, а движение «терпимость → традиции» формирует адаптивность. Движение «доверие → традиции» формирует у человека такое качество, как ответственность, а движение «прозрачность → терпимость» развивает настойчивость.

Таким образом, комплекс четырех «Т» формирует новые ценности:

- Trust = чувствительность, восприимчивость, отзывчивость;
- Tradition = ценности межкультурного диалога, гостеприимство, любознательность);
- Transparent = открытость;
- Tolerant = общительность.

Говоря о ценностях, мы должны иметь в виду, что содержание современного гуманитарного образования в вузах проектируется на основе современных достижений духовной культуры. Оно направлено на формирование прочно закрепившихся в общественном сознании явлений действительности, имеющих высокое человеческое, социальное и культурное значение.

Ценности «присваиваются» в ходе духовной работы самой личности. В качестве основного механизма такого присвоения выступает интериоризация (процесс формирования внутренних структур человеческой психики), осуществляющаяся во многом благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности [9].

В процессе обучения предполагается освоение студентами широкого круга ценностей:

- гуманистических, определяющих отношение к правам человека, уважение к достоинству личности;
- социокультурных, обуславливающих отношение к культуре, науке, образованию, этике, морали, национальным и этническим особенностям;
- социальных, позволяющих адекватно ориентироваться в политической структуре современного общества, формировать правовую и экономическую культуру;
- экологических, воспитывающих гуманное отношение к природной среде.

Взаимосвязь содержания образования с духовной культурой общества, самосознанием личности позволяет раскрывать и, что не менее важно, сознательно выстраивать онтологические, гносеологические и аксиологические основы

деятельности специалистов. Обогащение состава гуманитарных знаний, положенных в фундамент подготовки специалистов, а эта работа в Казахстане ведется, способствует продвижению вперед в преодолении противоречия между ценностями собственно профессиональной деятельности и ценностями подлинно человеческого бытия.

Любая профессия предполагает вполне конкретные ограничения в развитии личности, связанные кругом актуальных задач, решаемых в контексте определенного

вида деятельности. В то же время в жизни каждого специалиста неизбежны ситуации, актуализирующие не только ролевые подходы, но и проявления человеческой сущности. Обучение в вузе обладает рядом своеобразных аспектов, обусловленных его спецификой. Первое, что необходимо в обучении, – это умение выделять в любой реальной ситуации особенности человеческой сущности и жизнедеятельности. Студенты должны научиться видеть в себе, а также в жизнедеятельности окружающих людей как

«внешние» (видимые, материализованные в поведении и продуктах деятельности) феномены, так и «внутренние» проявления. Понимание внутреннего мира человека зависит от гуманистической позиции познающего субъекта. Поэтому не только потребности экономики, но и идеи гуманитаризации и гуманизации учебно-воспитательного процесса и всей образовательной среды вузов определяют стратегию модернизации подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Казахстан.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л. С.* Проблема культурного развития ребенка (1928) // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. 1991. № 4. С. 5–18.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. URL: akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs (дата обращения: 20.11.2018).
3. *Делор Ж. и др.* Образование – скрытое сокровище: доклад Международной комиссии по образованию XXI века, представленный ЮНЕСКО. Париж: Изд-во ЮНЕСКО, 1996. 37 с.
4. *Ермаков Д. С.* Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009. 39 с.
5. *Иванов Д. А.* Компетентности и компетентностный подход в образовании. М.: Чистые пруды, 2007.
6. *Ландшеер В.* Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы: Вопросы образования. 1988. № 1. С. 24–26.
7. *Лебедев О. Е.* Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12.
8. *Назарбаев Н. А.* Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана // Казахстанская правда. 2012. 28 янв. (№ 32 (26851)).
9. *Назарбаев Н. А.* Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания: URL: akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya (дата обращения: 20.11.2018).

LITERATURA

1. *Vygotskij L. S.* Problema kul'turnogo razvitiya rebenka (1928) // Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 14: Psixologiya. 1991. № 4. S. 5–18.
2. Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazaxstan na 2011–2020 gody. URL: akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs (data obrashheniya: 20.11.2018).
3. *Delor Zh. i dr.* Obrazovanie – sokrytoe sokrovishhe: doklad Mezhdunarodnoj komissii po obrazovaniyu XXI veka, predstavlenyj YuNESKO. Parizh: Izd-vo YuNESKO, 1996. 37 s.
4. *Ermakov D. S.* Pedagogicheskaya koncepciya formirovaniya ekologicheskoy kompetentnosti uchashhixsya: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2009. 39 s.
5. *Ivanov D. A.* Kompetentnosti i kompetentnostnyj podxod v obrazovanii. M.: Chistye prudy, 2007.
6. *Landsheer V.* Koncepciya “minimal'noj kompetentnosti” // Perspektivy: Voprosy obrazovaniya. 1988. № 1. S. 24–26.
7. *Lebedev O. E.* Kompetentnostny'j podxod v obrazovanii // Shkol'nye tehnologii. 2004. № 5. S. 3–12.
8. *Nazarbaev N. A.* Social'no-ekonomicheskaya modernizaciya – glavnyj vektor razvitiya Kazaxstana // Kazaxstanskaya pravda. 2012. 28 yanv. (№ 32 (26851)).
9. *Nazarbaev N. A.* Vzglyad v budushhee: modernizaciya obshhestvennogo soznaniya: URL: akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya (data obrashheniya: 20.11.2018).

*Р. А. Соловьева, С. Е. Коврова,
Якутская государственная сельскохозяйственная академия*

Электронная информационно-образовательная среда регионального вуза как фактор повышения качества обучения

Перспективы развития человечества во многом определяются теми сферами профессиональной деятельности, которые непосредственно связаны со знаниями, а значит, и с образованием. Уже давно стал общим местом вывод о том, что информатизация образовательного процесса является важнейшим фактором становления общества и экономики знаний и проникновения информационных и телекоммуникационных технологий во все области жизни.

Тем не менее и в настоящее время сохраняются нерешенные проблемы, сдерживающие информатизацию всех ступеней школы, включая высшую. В их числе выделим отсутствие эффективных моделей развития профессиональной компетентности работников образования; адекватных средств формирования, оценки и развития информационно-коммуникационной компетентности преподавателей и студентов; инновационных образовательных программ развития человеческих ресурсов в вузе на основе компетентностных моделей и широкого применения информационных технологий в учебном процессе.

Существенным условием и действенным инструментом решения этих проблем служит активное использование в высших учебных заведениях электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Создание в вузах ЭИОС обусловлено перспективными тенденция-



Якутская государственная сельскохозяйственная академия

ми экономической и социальной жизни общества, стремительным развитием информационных технологий, трансформацией рынка труда. Эти и другие новые явления в жизни нашего общества нашли отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования 3++, которые определяют основные элементы электронной информационно-образовательной среды, ее задачи и критерии оценки эффективности функционирования.

Электронная информационно-образовательная среда вуза рассматривается как целостная инфраструктура электронных средств хранения, об-

работки и передачи разного рода информации. Проблемы ее создания и функционирования широко обсуждаются в отечественной научной литературе.

Так, теоретические аспекты использования информационных технологий в вузе представлены в работах Ю. С. Брановского, Т. Г. Везирова, И. Г. Захаровой, Н. В. Макарова и др. [2, 3, 5].

В работах А. А. Андреева, Ю. С. Брановского, С. Г. Григорьева, О. А. Ильченко, С. Л. Лобачева, С. А. Назарова, В. Б. Моисеева, Е. С. Полат, В. И. Солдаткина определены основные понятия рассматриваемой нами предметной области [1, 2, 11].

Проблемы создания информационно-образовательной сре-



**РИММА
АЛЕКСЕЕВНА
СОЛОВЬЕВА**

старший преподаватель кафедры землеустройства и ландшафтной архитектуры факультета лесного комплекса и землеустройства Якутской государственной сельскохозяйственной академии. Сфера научных интересов: формирование ИКТ-компетентности будущих инженеров в региональном вузе. Автор более 10 опубликованных научных работ



**САРДАНА
ЕГОРОВНА
КОВРОВА**

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника отдела по общественным коммуникациям Якутской государственной сельскохозяйственной академии. Сфера научных интересов: методика преподавания информатики, ИТ-технологии, электронное обучение, интегрированные ИТ-проекты, цифровые технологии, непрерывное аграрное образование. Автор более 20 опубликованных научных работ

Рассматривается необходимость содержательного и технологического развития электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) регионального вуза. Анализируются трудности при создании информационного пространства в приобретении профессиональной компетентности студентов технического профиля в региональном вузе. Характеризуются направления развития электронной информационно-образовательной среды вуза согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Приводятся примеры использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная компетентность, ключевые компетенции, информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

The need for a meaningful and technological development of the electronic information and educational environment (EIOS) of a regional university is considered. The difficulties in creating the information space in acquiring the professional competence of technical students in a regional university are analyzed. Characterized by the direction of the development of electronic information and educational environment of the university in accordance with the requirements of the federal state educational standard. Examples of the use of information and communication technologies in the educational process are given.

Key words: information and communication competence (ICT), key competencies, information technology, digital educational resources, electronic information and educational environment (EIOS).

ды стали объектом исследований М. И. Башмакова, С. Г. Григорьева, А. А. Кузнецова, С. А. Назарова, С. В. Паниокова, Е. С. Полат, И. В. Роберта, А. П. Тряпицына и др. [6, 7, 12, 13, 14].

Как показано в этих и других работах, ЭИОС в последние годы становится необходимым компонентом обеспечения образовательного процесса, представляющим собой комплекс электронных образовательных и информационных ресурсов, телекоммуникационных средств и программного обеспечения. В современном вузе информационно-образовательная среда должна исполнять роль ИТ-тьютора, учитывать особенности каждого пользователя, задавать индивидуальный темп и траектории обучения.

Наше исследование, посвященное готовности будущих инженеров к формированию ИКТ-компетентности в электронной информационно-образователь-

ной среде вуза, проводилось на базе Якутской государственной сельскохозяйственной академии по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» по профилю «Управление земельными ресурсами».

Уместно подчеркнуть, что особенности образовательного процесса в каждом высшем учебном заведении во многом определяются особенностями региона, где оно располагается. И важнейшей задачей региональной системы высшего образования является реализация социального заказа на подготовку востребованных кадров, способных обеспечить социально-экономическое, научно-техническое, культурное и духовное развитие своего региона.

Якутская сельскохозяйственная академия – ведущий аграрный вуз Республики Саха (Якутия), который обеспечивает специалистами агропромышленный комплекс северо-

востока России. Это единственный учебный и научно-исследовательский центр по подготовке и переподготовке кадров высшей профессиональной квалификации в области сельского хозяйства, агропромышленного комплекса, земельного и лесного дела в экстремальных природно-климатических условиях.

С учетом актуализации земельного законодательства и в связи с принятием закона «о дальневосточном гектаре» возникла необходимость улучшения качества подготовки инженеров земельного и лесного дела. В рамках требований образовательных стандартов предусмотрено дальнейшее укрепление материально-технической базы академии, развитие электронной информационно-образовательной среды, повышение компетенций научно-педагогических работников, улучшение материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательных программ.

Электронная информационно-образовательная среда нашей академии, как и любого иного современного вуза России, в свете требований образовательных стандартов должна обеспечивать:

- доступ ко всем необходимым учебным ресурсам: учебным планам, рабочим программам дисциплин и практик, контенту электронных библиотечных систем, подписным электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, и фондам оценочных средств (серверы, медиатека, хранилище данных, стационарные компьютеры, мультимедийное оборудование, периферийные устройства, компьютерные сети, сетевые облачные технологии, сайт вуза, сайт кафедры, облачные базы данных, сеть Wi-Fi, интранет-сайт);
- мониторинг образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестации студентов;

- проведение учебных занятий, мероприятий по контролю и оценке результатов обучения, в ходе которых предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включая как аудиторные занятия (лекции, лабораторные и практические занятия, семинары), так и внеаудиторные виды учебной работы (самостоятельные занятия студентов, дистанционное обучение по очной и заочной формам обучения);
- организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса (преподаватель – студент – группа – деканат); проведение консультаций и методической помощи через электронную почту, форумы, блоги, социальные сети, вебинары, облака сервисов;
- формирование электронного портфолио студентов; сохранение работ студентов, рецензий и оценок всего образовательного процесса (система портфолио);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством приложений через Интернет;
- доступ к текстам квалификационных работ, включая курсовые и выпускные работы и проекты;
- функционирование системы дистанционного обучения.

ЭИОС нашей академии функционирует на основе комплекса внутривузовских нормативных документов. В числе наиболее важных из них:

1. Положение об организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для студентов очной формы обучения в Якутской государственной сельскохозяйственной академии от 1 декабря 2017 года.

2. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности обучающихся по ин-

дивидуальным учебным планам, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемых образовательных программ в Якутской государственной сельскохозяйственной академии от 7 сентября 2017 года.

3. Положение о портфолио обучающихся в Якутской государственной сельскохозяйственной академии от 22 февраля 2017 года.

4. Положение об электронной информационно-образовательной среде Якутской государственной сельскохозяйственной академии от 30 июня 2017 года.

Электронные версии всех учебно-методических комплексов кафедр нашей академии, обязательная учебно-методическая литература размещаются в открытом доступе в электронной библиотечной системе (www/ysaa.ru) и в закрытом доступе с входом только для студентов, преподавателей и администрации вуза.

Для промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы используется популярная, свободно распространяемая программа Moodle с открытым кодом.

Сайт академии (<http://stud.ysaa.ru/>) представляет собой веб-расширение информационной системы для студентов, родителей и сотрудников вуза.



Электронная информационно-образовательная среда

Дистанционные образовательные технологии используются в академии с 2014 года. На их основе реализуются программы дистанционной профессиональной переподготовки и обучение в форме экстерната по программам высшего образования, ведется подготовка к олимпиадам, повышение квалификации преподавательского состава академии и обучение студентов очной и заочной формы, обучение рабочим профессиям и комплект других программ.

Такова в общих чертах электронная информационная среда Якутской государственной сельскохозяйственной академии. И наши студенты, прежде всего будущие инженеры, обладают необходимой для использования ЭИОС информационной культурой, владеют базовыми навыками работы с офисными программами, однако многие не умеют использовать знания, умения, способы ИКТ-деятельности в своей самостоятельной учебной работе. Поэтому в течение всего периода обучения с учетом особенностей конкретного этапа профессиональной подготовки решаются задачи формирования, а затем и развития ИКТ-компетенций обучающихся. Мы исходим из того, что выпускникам академии предстоит трудиться и жить в условиях цифровой экономики.



Якутск с высоты

Эффективное и активное применение цифровых электронных технологий в учебном процессе предъявляет новые требования к преподавателям. Независимо от преподаваемой дисциплины, каждому из них необходимо обладать высоким уровнем знаний и навыков работы с ИКТ. С учетом этого в академии организовано целенаправленное и непрерывное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, направленное на педагогическое сопровождение информатизации образования и улучшение качества подготовки кадров в вузе.

В результате многолетней работы коллектива академии по освоению федеральных государственных стандартов высшего образования учебный процесс по всем направлениям перестроен на основе компетентного подхода, одним из ключевых компонентов которого стало использование информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время при подготовке инженеров эти технологии особенно активно применяются в рамках методов проектов и информационного ресурса, а также при проведении дидактических игр.

Метод проектов позволяет вовлечь каждого студента в активную учебно-познавательную деятельность. Как правило, в нашей академии проектное обучение практикуется в группах и оказывается намного эффективнее, чем традиционные объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы. Выполнение проектного задания с применением ИКТ позволяет усилить мотивацию студентов к обучению; повысить их творческий потенциал; стимулирует развитие личности студента, особенно его интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умения планировать, принимать решения, оценивать результаты. Проектное обучение позволяет создать условия, когда студент ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует способы действия, применяет их для решения учебных задач, обосновывает свои действия [12].

В академии метод проектов применяется в учебном процессе с первого курса. В частности, первокурсникам, получающим образование по направлениям «Землеустройство и кадастры» и «Лесное дело», предлагается подготовить

свой первый мини-проект о значении ИКТ в учебной и будущей профессиональной деятельности. Каждый студент может выбрать одну из следующих тем: «Какими должны быть ИКТ в вузе?», «Значение ИКТ для моей будущей профессии», «ИКТ как средство моего интеллектуального развития» и др. Учебные задания студентов-первокурсников предварительно обсуждаются на занятиях, а содержание проектов детально прорабатывается с преподавателем.

Одним из важнейших видов учебной работы является изучение студентами справочной, научно-популярной, учебной и методической литературы. В настоящее время эти источники дополняют и в растущей мере заменяют электронные издания и ресурсы. Учебная литература и мультимедиа средства реализуют все дидактические функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную. Наибольшее распространение получили два вида работы с информационными ресурсами: на занятии под руководством преподавателя и самостоятельная работа с целью закрепления и расширения знаний [4].

Наряду с изучением предусмотренных рабочими учебными программами источников будущие инженеры должны овладевать навыками самостоятельного поиска информации. Одной из форм развития информационной культуры обучающихся стало проведение тематических конкурсов, предусматривающих подготовку презентаций и других электронных продуктов. В частности, хорошо себя показали конкурс «Я – будущий землеустроитель», организованный среди второкурсников, и круглый стол для студентов выпускного курса «Проблема предоставления земельных участков дальневосточного гектара».

Самостоятельное создание презентаций, поиск материалов в Интернете по заданной теме обога-

щают процесс обучения и способствуют лучшему усвоению учебного материала. Последующее коллективное обсуждение конкурсных работ помогает в осмыслении предназначения избранной профессии, более глубоко пониманию того, что от точности расчетов, правильного использования необходимой учебной и научной информации, прогнозов и проектирования землеустроителя зависит не только дальнейшая эксплуатация важных объектов, но и жизнь и здоровье людей, которые имеют к ним отношение.

Разнообразные учебные задачи решают дидактические игры, проводимые с использованием средств ИКТ. Они помогают формировать и отрабатывать навыки обучающихся в деле контроля и самоконтроля, осуществлять дифференцированный подход к обучению студентов с разным уровнем знаний.

Игра с применением ИКТ позволяет студентам проверить свои силы и оценить готовность к реальной профессиональной деятельности. Широкие возможности для этого предоставляют деловые игры. Содержательная сторона игры приоб-

щает участников к жизни. Игра позволяет участникам «делать ошибки» и, анализируя их, видеть причины и последствия таких действий [13].

Для развития ИКТ-компетентности будущих инженеров была организована и проведена интеллектуальная игра «Дебаты», где происходил обмен мыслями между двумя сторонами контрольных и экспериментальных групп двух направлений по актуальным темам. Студенты самостоятельно выбрали такие актуальные темы, как «Проблема предоставления земельных участков в Республике Саха (Якутия)», «Проблема трудоустройства», «Современные вопросы землеустройства, оценки и мониторинга земель», «Рациональное землепользование» и др. Заметим, что эта дискуссия была направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.

Студенты третьего курса провели деловую игру «Я – землеустроитель», в рамках которой участники республиканской олимпиады среди студентов технических направлений высших и средних специальных учебных заведений показали мастер-класс «Проведение геодезических работ».

Не вдаваясь далее в рассмотрение примеров из опыта Якутской государственной сельскохозяйственной академии, в заключение подчеркнем, что создание и развитие электронной информационно-образовательной среды оказывает глубокое влияние на все стороны жизни высших учебных заведений. Вузы совершают шаг вперед по пути внедрения в информационное общество и цифровую экономику. Существенно повышается их учебно-педагогический потенциал. Обогащаются и трансформируются формы, методы и содержание обучения, а сам учебный процесс далеко выходит за привычные границы пространства и времени. И несущей конструкцией этого нового здания высшего образования выступают информационно-коммуникационные технологии и компетенции преподавателей и студентов в сфере их применения. Не будет преувеличением сказать, что вся деятельность высших учебных заведений, прежде всего подготовка специалистов, процесс их обучения, приобретает новое качество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А. А. Становление и развитие дистанционного обучения в России // Высшее образование в России. 2012. № 10. С. 106–111.
2. Брановский Ю. С. Новая дисциплина «Введение в педагогическую информатику» в структуре многоуровневого педагогического образования // Педагогическая информатика. 1995. № 2. С. 18–29.
3. Везиров Т. Г. Подготовка магистров педагогического образования в условиях новой информационно-образовательной среды // Концепт: науч.-метод. электрон. журн. 2013. № 5 (май). С. 21–25. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13093.htm> (дата обращения: 25.11.2018).
4. Гриншкун В. В., Григорьев С. Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. Курск: КГУ; М.: МГПУ, 2006. 98 с.
5. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.
6. IMS ePortfolio Information Model. Version 1.0 Final Specification // IMS Global Learning Consortium. URL: http://www.imsglobal.org/ep/epv1p0/imsep_infov1p0.html (дата обращения: 25.11.2018).
7. Коврова С. Е. Методика использования интерактивной доски в образовательном процессе: учеб. пособие / М-во образования Респ. Саха (Якутия), ГОУ ДПО РС (Я) «Ин-т развития образования и повышения квалификации». Якутск: Изд-во ИРО и ПК, 2011. 60 с.
8. Коврова С. Е. Образовательная инициатива издательства Бином «Непрерывное информационное образование» // Этнос. Образование. Личность: сб. материалов Межрегион. науч.-практ. конф. «Информационные технологии в образовании: YakutskEducationOn-Line 2010». Вып. XIV. С. 214.
9. Коврова С. Е. Системное решение «1С: Университет ПРОФ» как ключевой элемент единого информационного пространства ЯГСХА: сборник НПК ИТНОЭ. [Б. м.], 2014.
10. Коврова С. Е. Цифровые образовательные ресурсы в модернизации образовательных систем: учеб. пособие / М-во образования Респ. Саха (Якутия), ГОУ ДПО «Ин-т развития образования и повышения квалифи-

- кации». Якутск: Изд-во ИРО и ПК РС (Я), 2011. 112 с.
11. Леbedkova N. V., Шушакова А. Н. Формирование ключевых компетенций у студентов через применение ИКТ // Молодой ученый. 2012. № 4. С. 425–427.
 12. Полат Е. С. Метод проектов // Лаборатория дистанционного обучения. URL: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm> (дата обращения: 25.11.2018).
 13. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
 14. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994. 205 с.
 15. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 400 с. (Информатизация образования.)
 16. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994. 205 с.

LITERATURA

1. Andreev A. A. Stanovlenie i razvitie distancionnogo obucheniya v Rossii // Vy`sshee obrazovanie v Rossii. 2012. № 10. S. 106–111.
2. Branovskij Yu. S. Novaya disciplina “Vvedenie v pedagogicheskuyu informatiku” v strukture mnogourovnevnogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Pedagogicheskaya informatika. 1995. № 2. S. 18–29.
3. Vezirov T. G. Podgotovka magistrrov pedagogicheskogo obrazovaniya v usloviyax novoj informacionno-obrazovatel`noj sredy` // Koncept: nauch.-metod. e`lektron. zhurn. 2013. № 5 (maj). S. 21–25. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13093.html> (data obrashheniya: 25.11.2018).
4. Grinshkun V. V., Grigor`ev S. G. Obrazovatel`ny`e e`lektronny`e izdaniya i resursy`. Kursk: KGU; M.: MGPU, 2006. 98 s.
5. Zaxarova I. G. Informacionny`e texnologii v obrazovanii: ucheb. posobie dlya stud. ped. ucheb. zavedenij. M.: Izdatel`skij centr «Akademiya», 2003. 192 s.
6. IMS ePortfolio Information Model. Version 1.0 Final Specification // IMS Global Learning Consortium. URL: http://www.imslobal.org/ep/epv1p0/imsep_infv1p0.html (data obrashheniya: 25.11.2018).
7. Kovrova S. E. Metodika ispol`zovaniya interaktivnoj doski v obrazovatel`nom processe: ucheb. posobie / M-vo obrazovaniya Resp. Saha (Yakutiya), GOU DPO RS (Ya) «In-t razvitiya obrazovaniya i povys`heniya kvalifikacii». Yakutsk: Izd-vo IRO i PK, 2011. 60 s.
8. Kovrova S. E. Obrazovatel`naya iniciativa izdatel`stva Binom “Nepriy`vnoe informacionnoe obrazovanie” // E`tnos. Obrazovanie. Lichnost`: sb. materialjv Mezhhregion. nauch.-prakt. konf. “Informacionny`e texnologii v obrazovanii: YakutskEducationOn-Line 2010”. Vy`p. XIV. S. 214.
9. Kovrova S. E. Sistemnoe reshenie «1S: Universitet PROF» kak klyuchevoj e`lement edinogo informacionnogo prostranstva YaGSXA: sb. nauch.-prakt. konf. ITNOE`. [B. m.], 2014.
10. Kovrova S. E. Cifrovyye obrazovatel`ny`e resursy` v modernizacii obrazovatel`ny`x sistem: ucheb. posobie / M-vo obrazovaniya Resp. Saha (Yakutiya), GOU DPO RS (YA) «In-t razvitiya obrazovaniya i povys`heniya kvalifikacii». Yakutsk: Izd-vo IRO i PK PC (Ya), 2011. 112 s.
11. Lebedkova N. V., Shushakova A. N. Formirovanie klyuchevy`x kompetencij u studentov cherez IKT // Molodoy ucheny`j. 2012. № 4. S. 425–427.
12. Polat E. S. Metod proektov // Laboratoriya distancionnogo obucheniya. URL: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm> (data obrashheniya: 25.11.2018).
13. Polat E. S., Buxarkina M. Yu. Novyye pedagogicheskie i informacionny`e texnologii v sisteme obrazovaniya: ucheb. posobie. M.: Izdatel`skij cent «Akademiya», 2001.
14. Robert I. V. Sovremenny`e informacionny`e texnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy`, perspektivy` ispol`zovaniya. M.: Shkola-Press, 1994. 205 s.
15. Robert I. V. Teoriya i metodika informatizacii obrazovaniya (psixologo-pedagogicheskij i texnologicheskij aspekty). M.: BINOM. Laboratoriya znaniy., 2014. 400 s.
16. Sovremenny`e informacionny`e texnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy`, perspektivy` ispol`zovaniya. M.: Shkola-Press, 1994. 205 s.

*Р. М. Мухаметшина, А. В. Петров,
Казанский государственный архитектурно-строительный университет*

Создание интеллектуальных транспортных систем и актуальные задачи подготовки кадров дорожно-транспортного профиля



Казанский государственный архитектурно-строительный университет

В последние годы в Российской Федерации, как и в других странах, в дорожно-транспортной среде происходят значительные качественные изменения, и прежде всего это связано с процессами информатизации транспортной отрасли. Информационные технологии являются важнейшей составляющей интеллектуальных транспортных систем (ИТС) [2, 3].

Интеллектуальные транспортные системы, активно развивающиеся на основе интеграции информационных технологий, телекоммуникации и транспорта, представляют собой автоматизированный комплекс аппаратно-программных средств,

осуществляющих сбор информации о текущем состоянии транспортной среды, обработку полученной информации с целью принятия решений по управлению движением транспорта, передачу управляющих сообщений пользователям дорожно-транспортной среды [4, 6].

Развитие ИТС способствует решению самых различных проблем, характерных для транспортных систем в современных условиях (рис. 1). Современные технологии в области ИТС позволяют быстро выявлять ситуации, которые могут привести к затору, небезопасным условиям, снижению мобильности, и реализовать адекватные стратегические ре-

шения для ослабления последствий этих ситуаций, уменьшения продолжительности их действия и воздействия на передвижение транспортных средств. ИТС можно определить как систему мониторинга и управления транспортными системами в режиме реального времени для повышения качества транспортных услуг, снижения транспортных затрат, повышения мобильности, улучшения экологичности и безопасности.

Технический прогресс в дорожно-строительной транспортной отрасли связан с созданием сложных машин, обладающих элементами искусственного интеллекта [1]. Интеллектуальные системы управления современными транспортными средствами позволяют контролировать состояние машины, окружающей среды, помогают водителю наиболее эффективно и безопасно управлять транспортным средством в наиболее сложных дорожных ситуациях.

Следует отметить, что использование дорожно-строительных машин с интеллектуальным управлением позволяет существенно повысить эффективность производства работ. Системы глобального спутникового позиционирования (GPS, GLONASS, Galileo и др.) позволяют контролировать положение рабочего органа машины с погрешностью не более нескольких миллиметров, что обеспечивает высокую точность работ, выполняемых в дорожном строительстве [7]. Поэтому создание и внедрение интеллекту-



**РУМИЯ
МУГАЛЛИМОВНА
МУХАМЕТШИНА**

кандидат химических наук, доцент кафедры дорожно-строительных машин Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Сфера научных интересов: методика подготовки инженерных кадров в области строительных, дорожных, подъемно-транспортных машин. Автор 70 опубликованных научных работ



**АРТЕМ
ВЛАДИМИРОВИЧ
ПЕТРОВ**

студент Казанского государственного архитектурно-строительного университета. Сфера научных интересов:

автоматизация и роботизация дорожно-строительных машин. Автор 17 опубликованных научных работ

Показано, что развитие и внедрение интеллектуальных транспортных систем является характерной тенденцией современного этапа развития дорожно-транспортного комплекса. Подчеркивается, что в условиях быстрого изменения транспортных технологий и расширения функций интеллектуально транспортных систем необходимо обеспечить совершенствование подготовки студентов дорожно-транспортного профиля. Рассматриваются задачи и направления повышения качества подготовки специалистов дорожно-строительной отрасли в условиях интеллектуализации транспортных систем.

Ключевые слова: дорожно-строительная отрасль, интеллектуальные транспортные системы, инновационные технологии, профессиональная подготовка.

It is shown that the development and implementation of intelligent transport systems is a characteristic trend of the current stage of development of the road-transport complex. It is emphasized that in the conditions of a rapid change in transport technologies and the expansion of the functions of intelligent transport systems, it is necessary to improve the training of students in the road transport profile. The article considers the directions of improving the quality of training specialists in the road-building industry in the context of the intellectualization of transport systems.

Key words: road building industry, intellectual transport systems, innovative technologies, professional training.



Рис. 1

альных транспортных систем является одним из важнейших направлений в сфере дорожного строительства, в том числе при реализации приоритетного федерального проекта «Безопасные и качественные дороги», рассчитанного до 2025 года.

Целесообразность создания и развития ИТС отмечена и в Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года, которая является базовым документом для развития всего транспортного комплекса страны [8].

Среди основных направлений развития дорожно-транспортного комплекса в области ИТС важное место принадлежит созданию кооперативных транспортных систем, в которых транспортные средства взаимодействуют друг с другом или с инфраструктурой. Кооперативные ИТС позволяют значительно увеличить качество и надежность информации о транспортных средствах, их расположении и дорожно-транспортной среде. Создается серьезный потенциал для передвижения транспортного средства в реальных транспортных условиях без участия человека. Главным преимуществом кооперативных ИТС является возможность выявлять потенциальные риски в режиме реального времени (рис. 2). Это, безусловно, окажет положительное влияние на безопасность и качественную организацию дорожного движения.

Актуальность внедрения ИТС обуславливает необходимость совершенствования подготовки студентов дорожно-транспортного профиля. Реализация потенциальных преимуществ ИТС и их эффективное использование возможны, когда есть высокопрофессиональные специалисты. Изучение процессов интеллектуализации транспортных систем должно стать неотъемлемой частью учебно-образовательного процесса студентов дорожно-транспортного профиля. Необходимо, чтобы уровень подготовки тех, кто в будущем будет управлять и строить дороги, повышался, чтобы они были знакомы с инновациями и имели реальный опыт, а не только теоретические знания. Специалисты подчеркивают, что недостаток квалифицированных кадров в области ИТС может стать критическим фактором, не позволяющим эффективно реализовывать инновационные проекты развития дорожно-транспортной инфраструктуры [4, 5].

Для решения перспективных задач по обеспечению транспортной мобильности, безопасности и охраны окружающей среды будущий специалист дорожно-строительной

Потенциальные возможности реализации ИТС	
	
Возможность выявления потенциальных рисков в режиме реального времени	Слежение за состоянием прилегающих парковочных площадей с использованием бортовой камеры транспортного средства
	
Инновационные технологии, позволяющие исключить влияние человека на управление транспортным средством	Отображение рекомендуемой скорости движения на бортовом компьютере
	
Оценка эффективности работы системы управления (светофорного регулирования, «зеленой волны» и т.п.)	Обеспечение приоритетного пропуск пассажирского транспорта

Рис. 2

отрасли в своей профессиональной деятельности должен владеть современными информационными технологиями, уметь эффективно взаимодействовать с информационной транспортной инфраструктурой. Реализация данных задач предполагает обновление содержания обучения, разработку образовательных программ на основе интеграции учебно-образовательного процесса с достижениями научных исследований, в том числе в области информационных, цифровых телекоммуникационных технологий в транспортной системе. Для качественного проведения занятий в сфере ИТС должно быть и соответствующее техническое обеспечение, оснащение специализированных аудиторий современным программным обеспечением. Необходимо развивать тесное взаимодействие образования с науч-

ными и проектными организациями, профильным бизнесом.

Отраслевые высшие учебные заведения ведут подготовку специалистов для интеллектуального транспорта в области управления транспортными потоками, взаимодействия различных видов транспорта и инфраструктуры, информационных технологий, обеспечения доступности и повышения качества транспортных услуг, безопасности и экологичности в дорожно-транспортной среде. В Институте транспортных сооружений Казанского государственного архитектурно-строительного университета в составе направления подготовки «Технология транспортных процессов» осуществляется обучение студентов в области интеллектуального управления транспортом. Для реализации целей и задач подготовки студентов дорожно-транспортно-

го профиля с учетом новых профессиональных требований в условиях непрерывного развития транспортных технологий нами разработаны и внедрены в учебно-образовательный процесс дисциплины: «Интеллектуальные транспортные системы», «Информационные системы как средство планирования работы транспортных систем», «Автоматика и телемеханика», «Архитектура интеллектуальных транспортных систем», «Геоинформационные системы в дорожном строительстве». Изучение этих дисциплин нацелено на формирование у будущих специалистов дорожно-строительной отрасли необходимой базы знаний, позволяющей определять возможности интеллектуальных транспортных систем и средств телематики для решения актуальных задач дорожно-транспортного комплекса, приобретение практических навыков работы в геоинформационной среде.

С учетом приоритетов и потребностей отрасли при формировании у студентов знаний в области интеллектуального управления транспортом на базе современных цифровых телекоммуникационных и спутниковых технологий в качестве основных определены следующие направления:

- 1) теоретические основы функционирования интеллектуальных транспортных систем;
- 2) потенциальные преимущества интеллектуальных транспортных систем в сфере безопасности;
- 3) перспективы создания систем транспортной телематики в России;
- 4) развитие транспортной инфраструктуры при проектировании и реализации интеллектуальных транспортных систем;
- 5) создание интеллектуального дорожно-строительного транспорта;
- 6) международное использование интеллектуальных транспортных систем.

В быстро меняющемся мире проблема организации хорошо управляемой дорожно-транспортной системы является чрезвычайно важной. Развитие ИТС позволяет выйти



Интеллектуальные транспортные системы преобразят нашу жизнь

на качественно новый уровень создания транспортных систем с высокой надежностью и эффективностью функционирования.

Но чтобы интеллектуальные транспортные системы развивались, прежде всего нужны кадры. Сегодня, как никогда прежде, решающим фактором успеха становятся квалификация и компетентность специалистов транспортной отрасли. Обеспечение непрерывности и мобильности образовательного процесса на основе современных информационно-коммуникативных технологий будет способствовать укреплению кадрового потенциала в области ИТС и может стать основой для инновационных идей и новых технологических решений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баловнев В. И., Данилов Р. Г. Создание дорожно-строительных машин с интеллектуальным управлением // Строительные и дорожные машины. 2014. № 2. С. 57–59.
2. Белый О. В., Гурков Р. М., Скороходов Д. А., Стариченков А. Л. Направления информационных технологий для повышения безопасности транспортных комплексов // Транспорт Российской Федерации. 2008. № 5 (18). С. 22–24.
3. Грабауров В. А. Интеллектуальная транспортная система как инновационная концепция развития транспорта // Наука и техника. 2014. № 1. С. 63–69.
4. Козлов Л. Н., Урличич Ю. М., Циклис Б. Е. О концептуальных подходах формирования и развития интеллектуальных транспортных систем в России // Транспорт Российской Федерации. 2009. № 3–4 (22–23). С. 30–35.
5. Минниханов Р. Н., Шигин Л. Б. Стратегия развития интеллектуальных транспортных систем в г. Казани // Вестник НЦ БЖД. 2013. № 1 (15). С. 18–21.
6. Мухаметшина Р. М., Петров А. В. Формирование информационной модели транспортной среды на основе ситуационных центров // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: интеллектуальные транспортные системы и ситуационные центры: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. Казань, 2018. Ч. 2. С. 54–56.
7. Мухаметшина Р. М., Петров А. В. Безопасная дорожная инфраструктура на основе BIM-технологий // Вестник НЦ БЖД. 2018. № 2. С. 84–87.
8. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 г.

LITERATURA

1. Balovnev V. I., Danilov R. G. Sozdaniye dorozhno-stroitel'nykh mashin s intellektual'nym upravleniyem // Stroitel'nyye i dorozhnyye mashiny. 2014. № 2. S.57–59.
2. Belyy O. V., Gurkov R. M., Skorokhodov D. A., Starichenkov A. L. Napravleniya informatsionnykh tekhnologiy dlya povysheniya bezopasnosti transportnykh kompleksov // Transport Rossiyskoy Federatsii. 2008. № 5 (18). S. 22–24.
3. Grabaurov V. A. Intellektual'naya transportnaya sistema kak innovatsionnaya kontseptsiya razvitiya transporta // Nauka i tekhnika. 2014. № 1. S. 63–69.
4. Kozlov L. N., Urlichich Yu. M., Tsiklis B. Ye. O kontseptual'nykh podkhodakh formirovaniya i razvitiya intellektual'nykh transportnykh sistem v Rossii // Transport Rossiyskoy Federatsii. 2009. № 3-4 (22-23). S. 30–35.
5. Minnikhanov R. N., Shigin L. B. Strategiya razvitiya intellektual'nykh transportnykh sistem v g.Kazani. // Vestnik NTS BZHD. 2013. №1 (15). S. 18–21.
6. Mukhametshina R. M., Petrov A. V. Formirovaniye informatsionnoy modeli transportnoy sredy na osnove situatsionnykh tsentrov // Sovremennyye problemy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: intellektual'nyye transportnyye sistemy i situatsionnyye tsentry: materialy V Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Kazan', 2018. Ch. 2. S. 54–56.
7. Mukhametshina R. M., Petrov A. V. Bezopasnaya dorozhnaya infrastruktura na osnove BIM tekhnologiy // Vestnik NTS BZHD. 2018. № 2. S. 84–87.
8. Transportnaya strategiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2030 g.

*Т. С. Камаева, А. А. Христолюбова,
Нижегородский национальный исследовательский университет им. Н. И. Лобачевского*

Проблема мотивации студентов экономических специальностей к изучению английского языка

В глобализованном мире, где растут число и роль многонациональных компаний, возникает насущная необходимость в специалистах экономического профиля, владеющих иностранным языком на высоком уровне. А современное понимание полноценного владения иностранным языком предполагает формирование профессиональной иноязычной компетентности.

Очевидно, что только люди с определенным культурным багажом и высоким уровнем профессиональной подготовки, в том числе и в области иностранного языка, могут добиться успеха в многогранном мире предпринимательства [3, с.120]. Очевидно и то, что английский язык стоит на первом месте среди востребованных иностранных языков на рынке труда.

Российские вузы ставят перед своими студентами серьезные цели. В Институте экономики и предпринимательства Нижегородского национального исследовательского университета им. Н. И. Лобачевского основной целью обязательной дисциплины «Иностранный язык» на первом курсе является овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции (в составе лингвистической, социолингвистической, прагматической компетенций) для выполнения коммуникативных задач. На втором курсе главное при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» – совершенствова-



Нижегородский национальный государственный университет им. Н. И. Лобачевского

ние иноязычной коммуникативной компетенции, требуемой для осуществления профессионально-деловой деятельности.

Для достижения данных целей мотивация студентов экономических специальностей к изучению английского языка является основным, если не решающим фактором, в том числе и потому, что обучающиеся в своем большинстве либо слабо заинтересованы, либо совсем не заинтересованы в овладении иностранным языком [4]. Объяснить это можно тем, что английский язык является обязательной, но непрофильной дисциплиной.

Также среди причин можно назвать недостаточную школьную подготовку большинства студентов.

«Словарь методических терминов и понятий» определяет мотив как «побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность». В качестве мотива выступают присущие данному обществу объективные ценности, интересы и идеалы. В случае принятия их человеком они приобретают личностный смысл и побудительную силу. Для препода-



**ТАТЬЯНА
СЕРГЕЕВНА
КАМАЕВА**

преподаватель кафедры английского языка для гуманитарных специальностей Нижегородского национального исследовательского университета им. Н. И. Лобачевского. Сфера научных интересов: психология и мотивация учебной деятельности к изучению иностранных языков, интерактивные методы в обучении иностранному языку



**АЛИНА
АЛЕКСАНДРОВНА
ХРИСТОЛЮБОВА**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры английского языка для гуманитарных специальностей Нижегородского национального исследовательского университета им. Н. И. Лобачевского. Сфера научных интересов: обучение иностранному языку в неязыковом вузе, лингвострановедческий подход в обучении английскому языку, мотивация студентов нелингвистических специальностей к обучению иностранному языку. Автор 15 опубликованных научных работ

Рассматривается проблема мотивации студентов экономических специальностей к изучению английского языка в неязыковом вузе. Среди прочих педагогических стимулов, повышающих мотивацию, особое место отводится педагогической технологии разноуровневого обучения в группах гомогенного характера, а также внеаудиторной работе в университете.

Ключевые слова: мотивация студентов, педагогическая технология разноуровневого обучения, внеаудиторная работа.

The article deals with motivation problem of economic specialities students while teaching English at non-linguistic universities. We give special attention to studying English in multilevel groups and extracurricular activities among other educational stimuli that increase students' motivation. In the book we take into consideration conditions of the organization of foreign language teaching process at non-linguistic universities.

Key words: students' motivation, learning in multi-level groups, extracurricular activities.

давателя важно знать мотивы деятельности учащихся и направлять их на достижение поставленной цели обучения [1, с. 148].

Понятие мотивации шире и определяется следующим образом. Мотивация – процесс действия мотива. Иерархию основных объективных факторов, определяющих мотивы выбора иностранного языка в качестве объекта изучения, можно представить следующим образом: необходимость использования языка в последующей деятельности (учебе, работе и др.), получение доступа к существующей на изучаемом языке информации, осознание роли языка как языка-посредника при контактах с носителями языка.

Различают внешнюю и внутреннюю мотивацию: первая зависит от окружающей среды (преподаватель, учебная группа, родители, окружение), вторая обусловлена уровнем заинтересованности учащихся в изучении иностранного языка, личной значимостью информации о стране, культуре, традициях, истории страны изучаемого языка. Объективные факторы преломляются в индивидуальном представлении и становятся источником мотивации в изучении

языка. Среди факторов, влияющих на формирование мотивации, наибольшую роль играют способы организации учебной деятельности [1, с. 148].

Стимулирование мотивации к изучению английского языка у студентов экономических специальностей остается одной из сложных проблем. Среди средств стимулирования для развития и формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов в области экономики можно рассматривать множество психолого-педагогических стимулов, обращенных к мотивационной сфере личности студента [4].

В нашем исследовании в качестве гипотезы принято предположение о том, что применение психолого-педагогических стимулов, обращенных к мотивационной сфере личности студентов, повышает мотивацию студентов экономических специальностей к изучению английского языка и, как следствие, положительно влияет на освоение коммуникативной компетенции, способствуя повышению уровня владения английским языком. Это и является главной целью вуза, установленной в рабочих программах

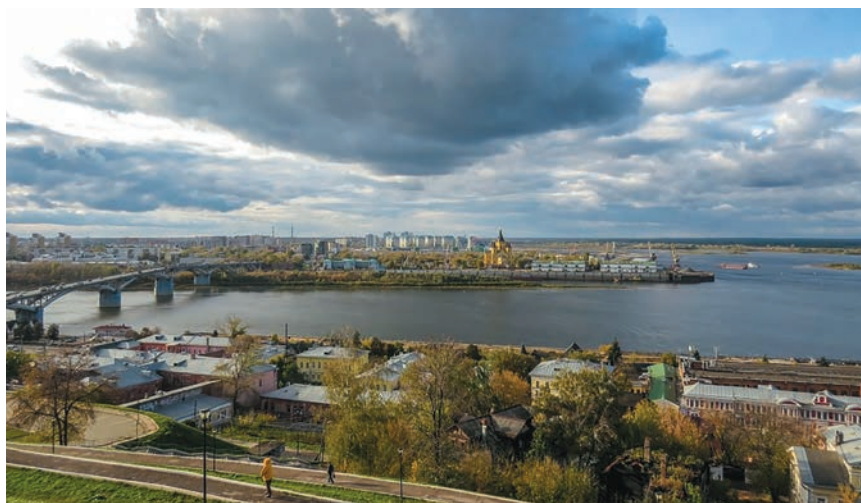
дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере».

В Институте экономики и предпринимательства нашего университета преподаватели кафедры английского языка для гуманитарных специальностей стараются использовать как можно более широкий спектр психолого-педагогических стимулов. Одним из новых мотивирующих средств, применяемых с сентября 2018 года, является дифференцированный подход к обучению иностранным языкам. В рамках данного подхода используется педагогическая технология разноуровневого обучения в группах гомогенного характера [2].

Подобная организация учебного процесса в рамках дифференцированного подхода к обучению иностранным языкам дает возможность решать самую основную и наиболее сложную проблему преподавателей неязыкового вуза – учитывать разницу в уровне владения иностранным языком после окончания школы у студентов одной группы [4]. Результаты обучения английскому языку с применением данной технологии представляются успешными, поскольку учитываются индивидуальные способности обучающихся, уровень владения английским языком каждого студента, мотивационная структура их учебной деятельности. Рассматриваемый подход предполагает такую организацию индивидуализированного обучения и уровневой дифференциации, когда обучающийся чувствует себя равным среди равных.

При разноуровневом обучении у преподавателя появляется возможность оценивать студента в соответствии с его способностями и затрачиваемыми усилиями. У студентов появляется желание учиться и получать хорошие оценки. Одновременно при такой организации обучения начинают цениться не столько отметки, сколько знания, повышается мотивация студентов к изучению иностранного языка.

Следующим источником стимулирования мотивационной сферы



Набережная Федоровского в Нижнем Новгороде

студентов Института экономики и предпринимательства, педагогическим стимулом, который затрагивает не только внешнюю, но и внутреннюю мотивацию студентов, является англоязычная группа университета «DreamingAlbion» в социальной сети «ВКонтакте» [5]. Конкурсы на английском языке, проходящие в рамках этой группы, относятся к сфере внеаудиторной работы студентов университета.

Группа была зарегистрирована в мае 2015 года. За период с 2015 по 2018 год ее участниками стали более 1200 студентов. В группе постоянно проводятся конкурсы на английском языке. Это способствует формированию англоязычной среды вуза, росту уровня внутренней познавательной мотивации, поскольку конкурсы ориентированы на интересы данной возрастной категории студентов с учетом их психологических характеристик.

В интересах усиления внешней мотивации студентов используется прогрессивная шкала поощрений в цикле конкурсов ВК-группы «DreamingAlbion», реализуемая преподавателями кафедры английского языка для гуманитарных специальностей. Так, по решению преподавателя участникам и победителям конкурса могут быть предоставлены преимущества при сдаче зачета/экзамена по английскому языку (например, возможность поменять билет без ущерба для итоговой

оценки, ограничение числа билетов, освобождение).

Победители и участники конкурсов получают дипломы и сертификаты, которые учитываются в рейтинге факультетов университета. При подведении общих итогов года победителям в нескольких конкурсах вручаются призы и подарки от профкома студентов. Фотографии участников и победителей регулярно выкладываются по окончании каждого конкурса, что является предметом гордости студентов и их родителей.

В 2017/2018 учебном году прошли следующие конкурсы:

The day of knowledge Competition (05.09-23.09) – 24 участника;

Harry Potter Competition Part 1 (04.10-21.10) – 140 участников;

Harry Potter Competition Part 2 (25.10-13.11) – 96 участников;

INTERVIEW COMPETITION (14.11-13.12) – 60 участников;

Poem translation Competition (10.02 – 01.03) – 110 участников;

Nn_Fifa (05.03 – 31.03) – 24 участника;

Funny love story (01.04-30.04) – 92 участника.

Остановимся на конкурсе, приуроченном к чемпионату мира по футболу 2018 года Nn_Fifa (05.03 – 31.03). Поскольку Нижний Новгород был одним из принимающих городов, где состоялось несколько игр чемпионата, студентам было предложено снять пятиминутный

видеоролик о Нижнем Новгороде и в нем рассказать гостям чемпионата о городе, о его достопримечательностях, о том, что именно им хотелось бы показать и рассказать о Нижнем иностранным гостям.

Представляет интерес эпизод со студентом, в группе которого автор статьи был ведущим преподавателем. Студент 2-го курса Института экономики и предпринимательства, обучающийся по направлению «Таможенное дело», назовем его студент «Х», никогда не демонстрировал интереса ни к одному из конкурсов. Соответственно, студент «Х» не участвовал в конкурсах ВК-группы «DreamingAlbion», несмотря на все усилия преподавателя, использующего рычаги внешней мотивации (привилегии при сдаче экзамена и даже освобождение). Главной же целью преподавателя, конечно, было затронуть внутреннюю мотивацию всех студентов, для чего он рассказывал о том или ином конкурсе с воодушевлением и пытался привлечь умы и души молодежи к предлагаемой тематике.

Студент «Х» обучался в сильной группе под номером 6 (из 19 разноуровневых групп, разделенных по уровню владения языком от № 1 до № 19, как указано выше) с уровнем владения английским языком «Intermediate», показывал отличные знания и владение языком, но часто был рассеян, невнимателен и редко проявлял интерес к происходящему на уроке. Из монологов студента «Х» преподаватель знал, что его мечта – стать продюсером в киноиндустрии и снимать собственные фильмы, и, наконец, уехать в Голливуд для занятия данным любимым делом.

Когда же был объявлен конкурс Nn_Fifa, преподаватель, дав о нем информацию на уроке, заострил внимание студента «Х» на съемке видеоролика как на возможности проявить себя в качестве продюсера, режиссера, оператора и ведущего данного сюжета. Студент «Х» услышал данную информацию, встрепенулся, задал несколько уточняющих вопросов.

В итоге он снял свой ролик о Нижнем Новгороде и стал участником конкурса. При обсуждении преподавателями победителей его работа претендовала на 1-е место.

Кроме того, разгорелись жаркие дебаты среди членов жюри, поскольку студент «Х» снял самый неординарный ролик, рассказал на прекрасном английском в быстром темпе неформальную информацию (в отличие от большей части работ, где речь шла об общеизвестных достопримечательностях города, хотя и их он упомянул), нашел собственные изюминки, которые иностранцам стоит увидеть, приехав в Нижний Новгород. Главной же достопримечательностью студент «Х» назвал набережную Федоровского, которую он описал разнообразными речевыми средствами: “You must see it. This is the place where you can see our city properly. Just sit on the bench and see this beauty, observe how ships slowly drift on the river, how the sun reflects

in the water, look at the sky. Buildings, bridges... Here you can feel that this city deserves to be visited” [5].

Рассматриваемая работа заслужила симпатии многих преподавателей – членов жюри данного конкурса. Единственным ее недостатком, из-за которого с недобором в один голос студенту «Х» было присуждено 2-е место (из 24 работ, которые студенты делали в группах до 5 человек, лишь один студент «Х» подготовил работу полностью самостоятельно), был назван монтаж уже существующих видео и фото, хотя подборка видеофрагментов была вполне оригинальной. На церемонии вручения сертификата и приза за 2-е место студент «Х» объяснил это тем, что не уловил одно из условий конкурса – снимать оригинальное видео.

Случай со студентом «Х» подтверждает влияние внеаудиторных мероприятий на мотивацию студентов к изучению английского языка: факторы внешней мотивации не действовали на студента, но он за-

хотел принять участие в конкурсе английского языка, когда была затронута его внутренняя мотивационная сфера. Другие же студенты, стремясь получать хорошие оценки по английскому языку и реагируя в большинстве на факторы внешней мотивации, также активно принимают участие в конкурсах группы, при этом увлекаясь тематикой и практикуя свой иностранный язык.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогические стимулы, представленные в настоящей статье, такие как педагогическая технология разноуровневого обучения английскому языку с внешней дифференциацией студентов, мероприятия, проводимые в рамках внеаудиторной деятельности, действительно повышают мотивацию к обучению и уровень владения английским языком студентов экономических специальностей неязыковых вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э. Г. Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с.
2. Ваганова Н. В., Демина О. А. Обучение английскому языку студентов неязыкового вуза в многоуровневых группах гомогенного характера: рефлексивный аспект // Вариативность и стандартизация языкового образования в неязыковом вузе: сб. статей по материалам науч.-практ. конф. с междунар. участием, 24 апреля 2018 г. Н. Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. С. 46–51.
3. Камаева Т. П., Казаева Н. Н., Золотова М. В., Ганюшкина Е. В. Формирование профессиональной иноязычной компетентности как неотъемлемой части культуры нового поколения российских предпринимателей // Язык и культура. 2016. № 2 (34). С. 120–133.
4. Христюлова А. А. К вопросу о мотивации студентов нелингвистических специальностей к изучению иностранного языка // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 7 (49). Ч. 2. Июль. С. 71–73.
5. Dreaming Albion. URL: vk.c om/dreamingalbion (дата обращения: 25.10.2018).

LITERATURA

1. Azimov E. G. Shhukin A. N. Novy`j slovar` metodicheskix terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazy`kam). M.: Ikar, 2009. 448 s.
2. Vaganova N. V., Demina O. A. Obuchenie anglijskomu yazy`ku studentov neyazy`kovogo vuza v mnogourovnevny`x gruppax gomogennogo xaraktera: refleksivny`j aspekt // Variativnost` i standartizaciya yazy`kovogo obrazovaniya v neyazy`kovom vuze: sb. statej po materialam nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. s mezhdunar.m uchastiem, 24 aprelya 2018 g. N. Novgorod: NNGU im. N. I. Lobachevskogo, 2018. S. 46–51.
3. Kamaeva T. P., Kazaeva N. N., Zolotova M. V., Ganyushkina E. V. Formirovanie professional`noj inoyazy`chnoj kompetentnosti kak neot`emletoj chasti kul`tury` novogo pokoleniya rossijskix predprinimatelej // Yazy`k i kul`tura. 2016. № 2 (34). S. 120–133.
4. Xristolyubova A. A. K voprosu o motivacii studentov nelingvisticheskix special`nostej k izucheniyu inostrannogo yazy`ka // Mezhdunarodny`j nauchno-issledovatel`skij zhurnal. 2016. № 7 (49). Ch. 2. Ijul`. S. 71–73.
5. Dreaming Albion. URL: vk.c om/dreamingalbion (data obrashheniya: 25.10.2018).

*Н. Ю. Ожгибесова, О. А. Бабич, Е. Ю. Шутова, И. А. Глазунова,
Тюменский государственный университет*

Формирование мотивации студентов к самостоятельному изучению иностранного языка в профессиональной сфере на основе подкастов

Нарастающий размах межкультурных контактов в сфере бизнеса, политики, экономики, образования, науки и культуры определяет необходимость нового подхода к преподаванию иностранного языка в высшей школе и в ходе дальнейшего профессионального образования выпускников вузов. В свете этого в образовательный процесс активно внедряются инновационные педагогические технологии, обеспечивающие формирование у студентов и магистрантов иноязычных коммуникативных, профессиональных и исследовательских компетенций.

Существующие учебно-методические пособия и учебники по иностранному языку для студентов вуза чаще всего издаются в традиционной форме, предполагая обучение чтению, переводу и письму на основе печатных текстов. Между тем основную трудность в профессиональной и научной деятельности выпускников вузов представляет устная коммуникация на иностранном языке, то есть восприятие речи на слух и ее воспроизведение в свободной форме. Как отмечает большинство студентов, они могут читать и переводить, знают профессиональную терминологию, но не понимают, когда с ними начинают говорить, и не могут сами поддерживать беседу.

Целью исследования, которое нашло отражение в настоящей статье,



Тюменский государственный университет

является разработка инновационных технологий и методик обучения, позволяющих сформировать и развить иноязычную коммуникативную компетенцию и тем самым интенсифицировать процесс обучения, повысить мотивацию студентов к изучению иностранных языков, развить у них мотивацию к самостоятельному обучению, сделать процесс обучения интересным, креативным и увлекательным.

Как известно, в последние годы на занятиях по иностранному языку активно используются различные формы телекоммуникации, то есть коммуникации посредством интернет-технологий, включая электронную почту, форумы, мессенджеры Viber, WhatsApp и Telegram, а так-

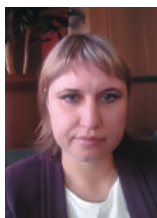
же видео- и веб-конференции. Как правило, телекоммуникации применяются преподавателями для обучения иностранному языку элективно и реже в рамках обязательной образовательной программы.

По степени синхронности коммуникации подразделяют на средства синхронной (synchronous communication tools) и асинхронной коммуникации (asynchronous communication tools). Средства синхронной коммуникации – это интернет-средства, позволяющие общаться в режиме реального времени (аудио- и видеочаты, аудио- и видеоконференции, вебинары), например сервисы Skype, ICQ, Viber, WhatsApp и др. Их пользователи имеют возможность установить



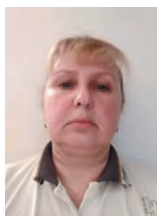
**НИНА
ЮРЬЕВНА
ОЖГИБЕСОВА**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации естественнонаучных направлений Тюменского государственного университета. Сфера научных интересов: педагогика, лингвистика. Автор 31 опубликованной научной работы



**ОЛЬГА
АНДРЕЕВНА
БАБИЧ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации естественнонаучных направлений Тюменского государственного университета. Сфера научных интересов: педагогика, лингвистика. Автор 29 опубликованных научных работ



**ЕЛЕНА
ЮРЬЕВНА
ШУТОВА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации естественнонаучных направлений Тюменского государственного университета. Сфера научных интересов: педагогика, лингвистика. Автор 6 опубликованных научных работ



**ИРИНА
АЛЕКСАНДРОВНА
ГЛАЗУНОВА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации естественнонаучных направлений Тюменского государственного университета. Сфера научных интересов: педагогика, лингвистика. Автор 6 опубликованных научных работ

Рассматриваются интернет-технологии (подкасты) как средство формирования устойчивой мотивации студентов к изучению иностранного языка, самостоятельной работе, общению на иностранном языке в профессиональной и научной сферах, а также как инструмент формирования у обучающихся иноязычных компетенций. Уточняется определение подкастов, перечисляются их основные типы, приводятся примеры использования на занятиях по иностранному языку в вузе. Обсуждаются проблемы разработки и внедрения инновационных технологий и методик обучения, позволяющих сформировать и развить иноязычную коммуникативную компетенцию, тем самым интенсифицировать процесс обучения, повысить мотивацию студентов к изучению иностранных языков, сделать учебный процесс интересным, креативным и увлекательным. Дается характеристика основных компетенций, которыми должны обладать преподаватель и студент, включая информационную, коммуникативную, профильную, технологическую и рефлексивную. Показано, что преимуществом интернет-технологий является активное использование подкастов во внеаудиторное время, что мотивирует внеаудиторные учебные занятия и иноязычную коммуникацию студентов.

Ключевые слова: интернет-технологии, подкасты, мотивация, компетенции, магистранты.

The article deals with the Internet technologies (podcasts) as a means of constant students' motivation to foreign language learning, to self-motivation, communication in a foreign language in professional and scientific areas, as well as formation of foreign language competences. The notion "podcast" is specified, the main types of podcasts are listed. There are also several examples of using podcasts in foreign language classes in higher educational institutions. The purpose of this study is to develop and introduce innovative educational technologies and methods in the educational process that allow to form and develop foreign communicative competence, thereby intensifying the learning process, increasing students' motivation for learning foreign languages, developing motivation for independent learning, while making the learning process itself interesting, creative and exciting. There are also several examples of using podcasts in foreign language classes. The authors enumerate the main competences and define them in accordance with modern standards, point at the main requirements for a teacher and students (e.g. information competence, communication competence, specialized competence, technological competence, reflexive competence). Among advantages of the Internet technologies the authors emphasize extracurricular activities, motivating students to self-study, developing communication skills in professional and scientific areas.

Key words: Internet technologies, podcasts, motivation, competences, postgraduates.

мгновенную голосовую связь или видеоконференцию с абонентом, находящимся в любой точке земного шара. Средства синхронной коммуникации расширяют возможности аудирования иноязычной информации и позволяют проводить

междисциплинарные занятия-проекты со студентами из вузов России и других стран. В частности, они позволяют обсуждать актуальные темы со специалистами – представителями другой страны во время видеоконференции; анализировать

чатлог с точки зрения фонетики, грамматики, лексики, пунктуации, стилистики по окончании общения благодаря функции архивации текста чата и на этой основе строить новые задания.

Средства асинхронной коммуникации – это интернет-средства, позволяющие обмениваться иноязычной текстовой, аудио- и видеoinформацией с задержкой во времени, например форумы, электронная и аудиопочта, сайты, блоги и др. Аудио- или видеофайл, который распространяется асинхронно через Интернет для массового бесплатного прослушивания или просмотра, называется подкаст (podcast от англ. iPod – MP3-проигрыватель и broadcast – передавать, транслировать). Такой коммуникативный подкаст является продуктом как устной асинхронной (запись лекции, сообщения, презентации одного автора), так и синхронной коммуникации (воспроизведение записанного во время разговора иноязычного диалога, дискуссии, интервью). Подкаст размещается и передается по сети на подкаст-терминалах – сайтах с поддержкой хостинга (публикации) аудио-/видеофайлов, автоматизацией размещения записей и возможностью подписки на обновления.

Под подкастом мы понимаем звуковой файл в формате MP3 (аудиокаст, audiocast) или видеофайл в формате потокового flash-видео FLV (видеокаст, videocast), распространяемый бесплатно через Интернет для массового синхронного или асинхронного прослушивания и просмотра.

Принято различать следующие виды подкастов:

- 1) аутентичные – подкасты, составленные носителями языка, не всегда носящие образовательный характер;
- 2) подкасты преподавателя – продукты, создаваемые специально с образовательными целями;
- 3) подкасты обучающихся – продукты, создаваемые как часть процесса обучения;
- 4) методические (технические) подкасты, содержащие методиче-

ские рекомендации, педагогические приемы и технологии для применения подкастов в процессе обучения.

Современные методисты и авторы исследований предлагают включить в основу классификации подкастов формирование отдельных субкомпетенций иноязычной коммуникативной компетенции [2]:

1. Лингвистические подкасты – содержащие материалы, направленные на формирование грамматических/лексических/фонологических умений.

2. Социолингвистические подкасты – содержащие материал, посвященный использованию языковых средств в социальном контексте (этикетные формы, реестры общения и т.д.), обеспечивают практику речи.

3. Социокультурные подкасты – содержащие разностороннюю информацию о стране/народе/культуре страны изучаемого языка.

4. Стратегические подкасты – предлагающие информацию о поведении носителей языка в различных ситуациях.

5. Социальные подкасты – позволяющие организовывать и осуществлять групповое исследование.

В процессе обучения иностранным языкам сервис подкастов представляет большой интерес для преподавателей и обучающихся. Преподаватели и студенты благодаря их использованию получают ряд преимуществ [7, 8, 9, 10]. В числе этих преимуществ:

- бесплатный, постоянно обновляющийся контент для процесса обучения;
- возможность просмотра или прослушивания аудио- и видеоматериалов в любое время в любом месте;
- возможность выстраивать целые циклы занятий, предполагающие самостоятельное изучение иностранного языка студентами;
- доступность всех видов ресурсов;
- планирование индивидуальных занятий (по уровням, способностям, возможностям студентов);

- возможность повторения материала;
- развитие креативности и самостоятельности студентов;
- языковая практика и общение с носителями языка.

Особый интерес для использования в обучении иностранным языкам представляют следующие сервисы с доступом к подкастам: форум или веб-форум, электронная почта, вики-блог, YouTube и др.

Информационные интернет-ресурсы также могут выполнять функцию подкаст-терминала и содержать не только текстовый, но и аудиальный и визуальный материал (подкасты) на разных языках и в разных сферах, который может быть систематизирован по различным темам и предметам, включая иностранный язык, например:

- www.bbc.co.uk в разделе Learning English предлагаются подкасты (видео и аудио), задания к текстам;
- www.voanews.com (Голос Америки) также содержит раздел Learning English, где предлагаются подкасты на самые разные темы, включая новости науки, что вполне может стать дополнением к ресурсам преподавателя вуза;
- www.podcastsinenglish.com предлагает подкасты, скрипты текстов и разработанные задания к тестам, ответы;
- breakingnewsenglish.com представляет собой еще один сайт с большим выбором тем с разработанными заданиями. Его особенностью являются тексты по уровням, аудиозаписи с различной скоростью и с английским и американским вариантами произношения.

В научной сфере подкасты также пользуются большой популярностью. Так, многие научные журналы мирового масштаба предлагают к публикации аудиостатьи (audio paper) и видеостатьи (video paper), которые по структуре напоминают презентацию. Видеопрезентация позволяет авторам объяснить со-

держание статьи своими словами. Обычно это короткие веб-касты, которые прилагаются к печатному варианту статьи. Данный формат удобен для читателя, так как помогает наглядно представить всю суть исследования, а это, в свою очередь, облегчает восприятие информации и способствует адекватной оценке работы [4].

Интеграция подкастовых средств в процесс обучения студентов иностранным языкам способствует формированию, развитию и совершенствованию их коммуникативной иноязычной компетенции; предоставляет большие возможности для самостоятельной и творческой работы студентов, тем самым повышая их мотивацию; обеспечивает их сетевыми ресурсами с интересной и полезной информацией по изучаемым общим и профессиональным темам, помогающими им решать поставленные преподавателем задачи; стимулирует дискуссионное общение на изучаемом языке в аудиторное и внеурочное время.

Для работы с инновационными интернет-технологиями (подкастовыми сервисами) и преподаватель, и студент должны владеть рядом компетенций: информационной, коммуникативной, профильной, технологической и рефлексивной, что отвечает современным профессиональным стандартам преподавателя иностранных языков и требованиям к квалификации выпускника бакалавриата и магистратуры [4].

В соответствии с новыми государственными образовательными стандартами реализация компетентного подхода является одним из важнейших и актуальных аспектов улучшения качества образования. Компетентный подход предполагает комплекс компетенций взамен системы обязательного формирования знаний, умений и навыков.

С помощью компетентного подхода возможна интеграция знаний из различных научных и профессиональных областей, что позволяет обеспечить нацеленность

образовательного процесса на достижение ожидаемого результата, то есть на овладение компетенциями в области межкультурной коммуникации, развитие иноязычной коммуникативной компетенции, накопление опыта межкультурного взаимодействия, развитие коммуникативной компетенции в профессиональной сфере. Главной целью компетентного подхода является формирование разносторонне развитой личности студента, способного на практике осуществлять межкультурную коммуникацию в бытовой, культурной, профессиональной, научной и деловой сферах.

Иноязычная информационная компетенция заключается в способности находить, оценивать, использовать и передавать информацию во всех ее форматах. Технологическая компетенция предполагает владение студентами определенной системой знаний, умений и навыков на бытовом и профессиональном уровнях, включая и компьютерную грамотность. Под иноязычной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность студентов осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом пределах (в аудитории, на конференции, на консультации), что предусматривает сформированность их речевых умений и навыков чтения, говорения, аудирования, письма и перевода.

Иноязычная профильная компетенция предусматривает владение студентами определенной системой иноязычных профессионально значимых знаний (иноязычная профильная когнитивная компетенция), умений и навыков, их способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность (иноязычная профильная функциональная компетенция) на иностранном языке. Наконец, иноязычная рефлексивная компетенция подразумевает развитость критического мышления, умение студентов



Тюмень зимой

критически оценивать и использовать иноязычную информацию подкаста или иного ресурса.

Типология подкастов в научной литературе представлена в достаточном объеме. Их подразделяют 1) по типу записи и природе основной информации, 2) расположению и технологии распространения, 3) типу доступа, 4) целевой аудитории и образовательному уровню, 5) характеру хранения контента, 6) структуре подкаста, 7) языковому содержанию, 8) форме представления аудиотекста или видеоматериала, 9) степени аутентичности, 10) функциональному назначению, 11) сфере употребления, 12) тематическому содержанию и др.

Образовательные подкасты рассматриваются в работах многих исследователей и методистов. Но в контексте самостоятельного изучения иностранного языка в профессиональной сфере тема применения подкастов как средства мотивации студентов к изучению языка изучена слабо. В нашей работе мы ставили задачей исследовать отношение студентов к использованию подкастов на занятиях по иностранному языку в профессиональной сфере и оценить, как методика их применения влияет на их мо-

тивацию к изучению иностранного языка, развитие коммуникативной компетенции студентов, готовность заниматься самостоятельно.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что использование подкастов на занятиях по иностранному языку помогает изучать язык самостоятельно и повышает показатели успеваемости. Одновременно их применение снижает уровень стресса, помогает преодолеть межкультурный барьер, сближает студентов, усиливает интерес к академическому сотрудничеству, а также обеспечивает качественный аутентичный материал, формирующий произношение, использование языка в повседневной речи.

Согласно данным опросов, проведенных в Тюменском государственном университете, и преподаватели, и студенты считают метод использования образовательных подкастов на занятиях эффективным инструментом, помогающим лучше усвоить материал.

Таким образом, во внеаудиторное время и на занятиях подкасты способствуют формированию устойчивой мотивации студентов к иноязычной профессиональной и научной деятельности;

формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной и научной компетенции, иноязычных диалогических умений и навыков. Они также помогают знакомству магистрантов с социокультурными реалиями изучаемого языка: речевым этикетом, особенностями речевого поведения в бытовой, профессиональной и научной сферах, с культурой и традициями страны изучаемого языка. При обращении к подкастам перед преподавателем открываются огромные возможности для выбора ресурсов, помогающих сформировать мотивацию студентов к изучению иностранного языка, а также развивать необходимые компетенции, установленные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая пресс-конференция Владимира Путина. 2015. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/50971> (дата обращения: 22.12.2015).
2. Галичкина Е. Н. Компьютерная коммуникация: лингвистический статус, знаковые средства, жанровое пространство автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19. Волгоград, 2012. 35 с.
3. Малушко Е. Ю. Методика формирования иноязычной профильной аудитивной компетенции магистрантов лингвистики (на основе инфокоммуникационной технологии подкастов, английский язык): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Пятигорск, 2013. 25 с.
4. Драгунова А. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Ярославль, 2014. 331 с.
5. BBC Learning English. 2017. URL: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> - Title from the screen (дата обращения: 22.12.2017).
6. Editorial Podcasts. 2017. URL: <https://www.elsevier.com/books-and-journals/content-innovation/editorial-podcast> - Title from the screen (дата обращения: 22.12.2017).
7. Lee M. J. W., Chan A. Reducing the effects of isolation and promoting inclusivity for distance learners through podcasting // Turkish Online Journal of Distance Education. 2007. № 8 (1). P. 85-104.
8. Li H. C. Using podcasts for learning English: Perceptions of Hong Kong Secondary 6 ESL students the Undergraduate // Journal of Languages, Linguistics and Area Studies. 2010. № 1 (2). P. 78-90.
9. Vandergrift L., Goh C. Teaching and learning second language listening: Meta-cognition in action: monograph New York: Routledge, 2012. 336 p.
10. Vandergrift L. Teaching interactive listening Text // Innovation and creativity in ELT methodology. New York: Nova Science Publishers, 2012. P. 1-14.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bol'shaya press-konferenciya Vladimira Putina. 2015. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/50971> (дата обращения: 22.12.2015).
2. Galichkina E. H. Komp'yuternaya kommunikaciya: lingvisticheskiy status, znakovy'e sredstva, zhanrovoe prostranstvo avtoref. dis. ... d-ra filol. nauk: 10.02.19. Volgograd, 2012. 35 s.
3. Malushko E. Yu. Metodika formirovaniya inoyazychnoj profil'noj auditivnoj kompetencii magistrantov lingvistiki (na osnove infokommunikacionnoj texnologii podkastov, anglijskij yazyk): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02. Pjatigorsk, 2013. 25 s.
4. Dragunova A. A. Formirovanie inoyazychnoj kommunikativnoj kompetencii u studentov fakul'teta inostrannyx yazykov cherez ispol'zovanie uchebnyx Internet-resursov na osnove texnologij Veb 2.0: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02. Yaroslavl', 2014. 331 s.
5. BBC Learning English. 2017. URL: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> - Title from the screen (дата обращения: 22.12.2017).
6. Editorial Podcasts. 2017. URL: <https://www.elsevier.com/books-and-journals/content-innovation/editorial-podcast> - Title from the screen (дата обращения: 22.12.2017).
7. Lee M. J. W., Chan A. Reducing the effects of isolation and promoting inclusivity for distance learners through podcasting // Turkish Online Journal of Distance Education. 2007. №8(1). Pp.85-104.
8. Li H. C. Using podcasts for learning English: Perceptions of Hong Kong Secondary 6 ESL students Undergraduate // Journal of Languages, Linguistics and Area Studies. 2010. № 1 (2). P. 78-90.
9. Vandergrift L., Goh C. Teaching and learning second language listening: Meta-cognition in action: monograph New York: Routledge, 2012. 336 p.
10. Vandergrift L. Teaching interactive listening Text // Innovation and creativity in ELT methodology. New York: Nova Science Publishers, 2012. P. 1-14.

*Н. Г. Григорьева, С. В. Залевская,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения*

Историко-педагогический аспект понятия «гражданская позиция»



Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Современное общество характеризуется нестабильностью, постоянно нарастающими ситуационными вызовами. Для выработки адекватных ответов на эти вызовы и диалогизации социальных процессов взаимодействия необходимо воспитание людей с активной гражданской позицией, осознающих свою ответственность за страну, за стабильное развитие человеческой цивилизации, готовых к поиску конструктивных решений возникающих проблем.

С целью разработки педагогического обеспечения процесса формирования у студентов активной гражданской позиции нами проанализированы концепции и идеи, раскрывающие сущность понятия «гражданская позиция». Как известно, это понятие находилось в поле зрения многих отечественных ученых.

С различных позиций его анализировали В. Т. Лисовский, Ю. В. Березутский, Н. Ф. Крицкая, Т. В. Абрамян, Т. И. Кобелева, П. А. Баранов, Н. П. Капустин, А. М. Шаленов, Н. Н. Перепеча и др.

Тем не менее единого определения понятия «гражданская позиция» не существует. И причина в том, что обсуждаемое нами понятие не является просто логической конструкцией, а представляет собой живую мыслеформу. А в этом смысле оно изменчиво, многозначно и многоаспектно, как и все ценностные артефакты, связанные с человеком и человечеством.

Как известно, в нашей стране сохраняет высокую актуальность задача развития гражданского общества, которое по определению должно объединять людей с активной граж-

данской позицией. Их воспитание должно обеспечиваться всеми институтами современного общества, среди которых особую роль играют семья, образовательные учреждения, общественные организации. Для формирования активных и ответственных граждан необходима их взаимонаправленная деятельность, учитывающая интересы не только государства, но и каждого человека.

Для понимания сущности гражданской позиции актуально определить качества, которыми должен обладать человек с активной гражданской позицией, выявить показатели наличия условий в современном обществе для формирования гражданской позиции, которая является необходимой для успешного существования человека и общества. С этой целью нами исследованы взгляды на понимание гражданственности и гражданской позиции с древних времен и до наших дней, а также изучены идеи современных авторов, которые раскрывали понятие гражданской позиции в своих работах.

История показывает, что смена характера общественных отношений, как правило, влечет за собой и смену социального заказа на воспитание гражданина. Принадлежность конкретного человека какому-либо государству диктовала ему определенные условия деятельности, определенные требования к его становлению в качестве гражданина.

В античном обществе впервые складывается ядро понятия «гражданин» как свободной личности, а гражданственность рассматривается в качестве необходимого условия



**НАДЕЖДА
ГЕОРГИЕВНА ГРИГОРЬЕВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей, юридической и инженерной психологии» Дальневосточного государственного университета путей сообщения. Сфера научных интересов: профессиональное образование, образование и воспитание в высшей школе, саморазвитие личности, педагогическая культура, педагогическая психология, антропология. Автор более 100 опубликованных научных работ



**СТАЛИНА
ВЛАДИМИРОВНА
ЗАЛЕВСКАЯ**

преподаватель истории Хорского агропромышленного техникума. Сфера научных интересов: профессиональное образование, саморазвитие личности, педагогическая культура, педагогическая психология

Рассматривается сущность понятия «гражданская позиция», анализируются его трактовки в зависимости от ценностей общества, цели и содержания образования и хода исторического развития. Обобщаются педагогические смыслы гражданского воспитания и гражданского образования. Гражданственность понимается как интегративное качество личности, которое включает в себя ответственность, достоинство, социальную активность, нравственные ценности, гуманизм взаимоотношений, любовь к Родине и уважение к государству. Представлен и другой подход, когда гражданственность определяется как совокупность различных аспектов отношений – нравственных, правовых, духовных, социальных и прочих. Предлагается авторское определение гражданской позиции, разработанное с использованием системного подхода, в рамках которого она понимается как целостный феномен, охватывающий три системообразующих компонента: когнитивный, деятельностный и оценочно-эмоциональный.

Ключевые слова: гражданская позиция, гражданственность, интегративное качество, нравственность, патриотизм, духовность, гуманизм, система.

The article deals with the essence of the concept of "civil position" of the individual depending on the values of society, the purpose and content of education. The definition of civic position in the dynamics of historical development is also analyzed. The pedagogical meanings of civic education and civic education are summarized. Civil position is defined as the integrative quality of the individual, which includes responsibility, dignity, social activity, moral values, humanism of relationships, love for the Motherland and respect for the state. Another approach is considered when citizenship is defined as a set of different aspects of relations – moral, legal, spiritual, social and others. The author's definition of citizenship using a systematic approach as a holistic phenomenon, in which there are three system-forming components: cognitive, activity and evaluative-emotional.

Key words: civic position, citizenship, integrative quality, morality, patriotism, spirituality, humanism, system.

жизнеспособности государства. Философы Древней Греции и Древнего Рима выделили следующие черты гражданина: патриотизм, добродетель, мужество, благожелательность, щедрость, великодушие, милосердие, доблесть, свобода выбора, политическая, экономическая и правовая справедливость. Аристотель определил гражданина как члена политического общества, которому присущи патриотизм и конституционализм: любовь к стране, уважение к закону и стремление к совершенству в рамках закона, гражданин, по Аристотелю, прилагает все усилия, для того чтобы выполнять свое предназначение в обществе [10, с. 57]. Некоторые философы считали, что набор личностных качеств, свойственных гражданину, присущ человеку с рождения, но большинство мыслителей придерживалось мнения, что формирование гражданских качеств происходит в процессе воспитания

и самовоспитания, четвертые выявили взаимосвязь между социальной средой, нравственным воспитанием и формированием гражданина [17, с. 31–33].

Традиционно такие качества личности, как патриотизм, величие духа, благопристойность, обязанность защищать Родину, воспитывались в роду, в семье. Именно там закладывались основы воспитания гражданственности в архетипических формах человеческой заботы о ближнем, стариках, детях, сиротах; об уважении к родному Отечеству [3, с. 167].

В Средние века понятие «гражданство», сложившееся в Древнем Риме, вытесняется концептом «подданство», отражавшим отношения зависимости вассала от сюзерена. И лишь начиная с эпохи Просвещения оно вновь становится актуальным и дополняется новыми характеристиками, среди которых индивидуализм, частный

интерес, достижение личного успеха в деле.

В Новое время гражданскому воспитанию стало уделяться большое внимание, а к содержанию понятия «гражданин» сложилось два основных подхода, идеологическим основанием которых служила система религиозно-нравственных ценностей [17, с. 48]. Так, качества гражданина, формируемые в рамках утилитарно-охранительной концепции, были связаны с принятием господствующих официальных ценностей и норм, верой в правоту властных структур, смирением и терпением. Идеал же гражданина, сформировавшийся в рамках общественно-патриотического подхода, виделся прежде всего в свободной личности, обладающей такими качествами, как мужество, бодрость духа, способность к преодолению жизненных трудностей, готовность к защите Родины, личное достоинство и честь. Личность эта имеет общественную природу и предана общественному долгу, национальным и семейным традициям. Стержневым качеством личности гражданина является патриотизм. Цель образования определялась как подготовка для общества просвещенного добродетельного человека и гражданина.

Тема гражданственности приобрела особенную актуальность в общественной жизни России во второй половине XIX века, когда развитие общественно-педагогической мысли проходило в рамках либерального и революционно-демократического направлений. Целью воспитания революционеры-демократы считали воспитание нового человека – гражданина, патриота своего Отечества, революционного борца, для которого характерна активная позиция, борца, имеющего твердые убеждения и стремящегося беззаветно и преданно трудиться на благо народа, борца, всегда готового на подвиги в интересах общества.

Неоценимый вклад в теорию и практику гражданского воспитания внес К. Д. Ушинский. С его точки зре-

ния, история народа, его характер и особенности, культура, географические и природные условия определяют направленность гражданского воспитания. Система воспитания, построенная соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду [3, с. 262].

В начале XX века в западной педагогике теоретическое обоснование получает и термин «гражданское воспитание», важную роль в этом сыграл Г. Кершенштейнер. Значение его теории гражданского воспитания состоит в том, что в ней раскрыты пути и средства воспитания добросовестного и ответственного человека, «обладающего гражданским образом мыслей», умеющего работать на благо своего народа, способного противостоять действиям, направленным на насильственное изменение государственного устройства [17, с. 43].

В российской педагогике гражданское воспитание выделилось в относительно самостоятельную область педагогической теории. Основные задачи гражданского образования виделись в том, чтобы научить учащихся разбираться в вопросах политических, правовых и социальных, ознакомить с социально-политическим и правовым строем Родины, дать им общее социально-политическое образование и заложить элементы будущего общественно-политического мировоззрения. Особое внимание обращалось на активное, деятельное начало любви к Родине и утверждалось, что основным условием для формирования патриотизма и гражданственности является наличие национального самосознания, средствами воспитания которого служат умственное, нравственное и волевое развитие личности.

Советский период является неоднозначным для развития идей гражданственности. С одной стороны, гражданское воспитание в 1930-х – начале 1950-х годов было сужено в своих возможностях под влиянием авторитаризма и идеологических огра-

ничений. Но, с другой стороны, его стимулировали патриотический и трудовой подъем в годы первых пятилеток и Великой Отечественной войны, а также новые возможности для экспериментирования в сфере воспитания в процессе формирования личности нового типа.

Так, С. Т. Шацкий в своих работах отлично от других описывает черты гражданина: интернационалист, коллективист, организатор, реалист, мастер своего дела, отдающийся своему настоящему призванию.

А. С. Макаренко выделяет следующие ведущие аспекты воспитания гражданина: квалифицированный труженик; человек, политически и экономически образованный, обладающий общей культурой, ответственный за свои действия перед коллективом и обществом, верящий в светлое будущее своей страны [16, с. 98].

По мнению В. А. Сухомлинского, гражданственность предполагает социальный оптимизм; «умение дорожить святынями Отечества как личными ценностями и святынями своего сознания и сердца». Она опирается на понимание смысла жизни; гармоническое единство общественного и личного; интеллектуальное, духовное богатство личности, активное отношение к добру и злу; достоинство; любовь к труду; чувства чести и долга как стержень этической культуры; осознанную и глубоко переживаемую гражданскую позицию» [20, с. 78].

В 70-е годы XX столетия в педагогическую науку входит понятие «идейно-нравственное воспитание», которое включает такие моральные качества, как убежденность, социальная активность, всесторонняя развитость, политическая грамотность.

Таким образом, в советский период педагогической наукой реализовывался заказ государства и общества на всестороннее воспитание представителей подрастающего поколения, направленный на формирование основ высокой культуры каждого юного гражданина, воспитание ответственности перед обществом за развитие, могущество и процветание Родины. Но этот заказ преломлялся

через призму идеологии КПСС и сочетался с курсом на идеологическую закалку молодежи, ограничивавшим ее свободомыслие.

В социологии термин «гражданская позиция» рассматривался В. Т. Лисовским и Ю. В. Березутским. Среди определенных гражданской позиции социологами выделим «осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия в отношении окружающего в личном и общественном плане, направленное на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Это тот путь, который сегодня должен пройти молодой человек, чтобы занять достойное место и стать гражданином своей страны» [15, с. 45–46].

Раскрывая понятие «гражданская позиция», можно сказать, что индивид должен развиваться как в личном, так и в социальном плане, при этом личное и социальное развитие не должно идти разрозненно, отрываться друг от друга. С точки зрения социологии Ю. В. Березутский определяет гражданскую позицию как совокупность внутренних общечеловеческих ценностей, приобретенных в процессе социализации личности и помогающих ей, во-первых, самостоятельно принимать решения в выполнении функциональных задач профессиональной деятельности, гражданского долга, активного участия в общественной жизни, прогнозируя возможные последствия таких решений, и, во-вторых, нести личную и социальную ответственность за принятые решения. Основными ценностными ориентирами в этом случае должны стать патриотизм и гражданственность личности [6, с. 30].

В психолого-педагогической литературе представляют интерес идеи Т. В. Абрамян, П. А. Баранова, Г. Я. Грявцевой, Н. П. Капустина, Г. Н. Филонова, А. М. Шаленова и некоторых других авторов, занимающихся изучением гражданской позиции.

В исследовании Т. В. Абрамян гражданская позиция – это важнейшая составная структура личности, по сути,

она представляет совокупность действий, способов поведения, осознание и принятие на себя личностью ответственности [1, с. 120]. Мнение Т. В. А. брамян схоже с тем определением, которое дает Ю. В. Березутский. Оба они говорят о том, что человек должен брать на себя ответственность за свои поступки.

П. А. Баранов определяет термин «гражданская позиция» следующим образом: «... это доминантная сфера личностной характеристики, определяющая смысл, направленность поступков, сопричастность личности к судьбе Отечества, к процессу в целом» [5, с. 30].

Г. Я. Грявцева в своем исследовании дает следующее определение: «Гражданская позиция – это интегративное качество личности, включающее в себя понятия, знания, убеждения, поведение, нравственные характеристики» [9, с. 75].

По определению Н. П. Капустина, гражданская позиция – «комплекс качеств личности, включающий социальную активность, следование закону, доминирование мотивов общественного долга» [11, с. 60].

Г. Н. Филонов в своей работе придерживается точки зрения, что гражданская позиция – это принятие общечеловеческих нравственных ценностей, это гуманизм во взаимоотношениях людей, это проявление достоинства, которое проявляется в общении личности с другими людьми на основе взаимного уважения и признания самобытности каждого. Это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в деятельности и отношениях человека, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений [22]. Таким образом, Г. Н. Филонов делает акцент на внутренних ценностях, чувствах человека и считает, что именно они определяют все последующие поступки.

А. М. Шаленов утверждает, что гражданская позиция – это различные аспекты отношений – духовных, трудовых, нравственных и других [23].

С. В. Гладченкова и О. В. Гороховцев определяют гражданскую позицию как совокупность качеств личности по отношению к гражданину, обществу, государству [8].

Для нашего исследования существенно важно, что гражданственность рассматривается учеными как интегративное качество личности, которое включает в себя ответственность, достоинство, социальную активность, нравственные ценности, гуманизм взаимоотношений, любовь к Родине и уважение к государству. Причем социальная активность принимается как устойчивое свойство личности, которое не зависит от ее места в социальной структуре и от социальной роли, которую личность выполняет. Именно этот вид активности побуждает индивида к активной социальной деятельности.

В педагогике гражданскую позицию как категорию педагогической науки и качество личности изучают Н. Н. Волобоева, А. М. Андреев, Н. Ф. Крицкая, Т. Н. Балобанова, Д. В. Кириллов, Н. Н. Перепеча, Э. П. Стрельникова, Т. И. Кобелева и др.

Многие исследователи (и среди них Н. Н. Волобоева) считают, что понятие «гражданская позиция» раскрывает черты личности на стыке двух других феноменов: гражданственности и социальной активности.

Для понимания структурной характеристики гражданской позиции важным является определение гражданской позиции как системной совокупности познавательной, мотивационно-нравственной и поведенческой сфер личности, сформированной под влиянием как внешних факторов и воздействий, так и собственных усилий и специально сконструированных социально-педагогических условий [7]. Именно обозначенные три сферы личности являются составляющими компонентами гражданской позиции.

Значительный интерес, на наш взгляд, представляет исследование Н. Ф. Крицкой, которая считает, что процесс формирования гражданской позиции будет более эффективным, если определять термин

«гражданская позиция» как рефлексивное отношение субъекта к событиям действительности и собственной деятельности в соответствии с современной системой гражданских ценностей [14].

Также актуальной для нашего исследования является позиция Т. Н. Балобановой о моделировании социокультурной среды для формирования гражданской позиции, причем последняя рассматривается ею как интегративное образование, включающее нравственные качества личности, ее профессиональную компетентность, уровень культуры, способность к саморазвитию, общественную активность [4].

Мы согласны с позицией А. М. Андреев, которая выделяет два подхода к определению понятия «гражданская позиция».

Первый подход связан с определением гражданской позиции как интегративного качества личности, включающего в себя патриотизм, трудолюбие, социальную активность, законопослушность и др. Сторонниками такого определения являются И. В. Молодцова, А. С. Гаязов, С. В. Митросенко, Э. П. Стрельникова и др.

В рамках второго подхода это понятие рассматривается как совокупность различных аспектов отношений: нравственных, правовых, духовных, социальных и др. Приверженцами такого определения являются Н. Ф. Крицкая, Т. И. Кобелева, Г. Т. Суколенова и др. [2].

Конструктивными с точки зрения нашего исследования являются идеи Н. Н. Перепечи о гражданской позиции как о личностно значимом свойстве, определяющем направленность деятельности студентов на основе принятия общечеловеческих ценностей, прав, свобод и обязанностей гражданина своего Отечества в ходе обучения в вузе [18].

Очевидно, что годы обучения в высшем и среднем профессиональном учебном заведении являются сенситивным периодом становления гражданской ответственности личности. Именно в период юности закрепляются у молодых людей определен-

ные качества, установки, ценности, стереотипы восприятия и поведения.

Э. П. Стрельникова определяет гражданскую позицию как интегральное качество (или совокупность качеств личности, мотивов поведения, системы мировоззрений), обеспечивающее нравственную, правовую, духовную и физическую защиту человека, характеризующее его как сознательного члена общества с высокоразвитым гражданским долгом, готовностью трудиться на общую пользу, решимостью и умением отстаивать государственные интересы, непримиримостью к антиобщественным и антигосударственным проявлениям, бережным отношением к государственной собственности и умением сочетать личные и общественные интересы [19]. В данном подходе ценным для нашего исследования является гармоничное сочетание личностно направленных ценностей с общественно значимыми интересами.

Изучая мнение Т. И. Кобелевой о гражданской позиции учащихся старших классов как интегративной системе отношений личности к государству, праву, гражданскому обществу, к самому себе как гражданину, определяющих ориентацию на общественное благо и реализующихся в деятельности [13], мы выделили деятельностный подход в формировании гражданской позиции.

Очевидно, что существенными составляющими гражданской позиции являются идеи гражданского долга и гражданской ответственности. Акцент на эти идеи мы находим в исследованиях Д. В. Кириллова. Он определяет гражданскую позицию как интегративное относительно устойчивое личностное образование, вы-

ражающееся в отношении личности к гражданскому обществу как к ценности, раскрывающееся и реализующееся через идеи гражданского долга и гражданской ответственности, включающее в себя знания о ценности гражданского долга и гражданской ответственности, эмоционально-оценочное отношение к ним, осознание гражданской позиции в качестве личностной и социальной ценности и проявляющееся в деятельностных аспектах ценностного отношения [12]. Мы видим, что в концептуальном подходе Д. В. Кириллова в качестве ключевой составляющей гражданской позиции рассматривается деятельностный аспект ценностного отношения.

Бесспорно, современные исследования ориентированы на рассмотрение гражданственности как интегративного качества личности в социально-правовом, морально-этическом, социально-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах [21].

Таким образом, определяя сущность гражданской позиции, можно выделить три системообразующих компонента: когнитивный, деятельностный и оценочно-эмоциональный. Следовательно, гражданская позиция представляет собой интегративную систему знаний и процесса познания личностью социально ориентированных ценностей, событий, исторических фактов; отношений субъекта к закону, обществу, государству, самому себе как гражданину, событиям действительности и собственной деятельности, определяющих смысл и направленность поступков индивидуума, позволяющих осознавать и принимать на себя ответственность, участвовать в общественной жизни, а также сохранять

и обогащать духовные ценности своего Отечества.

На первый план в современных условиях выступают идеи формирования правовой и общей культуры личности, ориентация на культуру мира с сохранением национального колорита, роли личности в построении своего гражданского «Я».

Перед системой образования в наши дни стоит задача создания условий для полноценного становления личности, способной ориентироваться в сложнейших и противоречивых условиях современной общественной, политической и экономической действительности, готовой к выполнению основных социальных функций, к общественно-преобразующей деятельности, то есть полноценного гражданина России [21].

В контексте гражданского воспитания особое значение на современном этапе объективно принадлежит формированию высоконравственной, свободной и ответственной личности, которая характеризуется высокой образованностью, гражданской зрелостью, активной жизненной позицией.

Актуальны в современных условиях развитие личностных характеристик индивидуума с активной гражданской позицией, формирование гражданского «Я», прежде всего активной и сознательной включенности в дела и проблемы общества, высокого профессионализма, духовности, инициативности, самостоятельности и коммуникабельности, способности к саморазвитию и самосовершенствованию, творческой активности, ориентации на защиту интересов своей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамян Т. М. Подготовка будущего учителя к гражданскому воспитанию подростков: дис. ... канд. пед. наук. М., 1991. 185 с.
2. Андресюк А. М. Результаты теоретического осмысления понятия «гражданская позиция школьников» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 82–85.
3. Антология педагогической мысли: в 3 т. Т. 2 / сост. Н. Н. Кузьмин. М.: Высш. шк., 1988. 462 с.
4. Балобанова Т. Н. Формирование гражданской позиции учащихся в социокультурной среде // Человек и образование. 2006. № 8–9. С. 104–105.
5. Баранов П. А. Современный гуманизм и гражданская позиция личности // Гражданское образование: материалы международного семинара. СПб., 1997. С. 66–68.
6. Березутский Ю. В., Щепочкин Н. С. Гражданская позиция молодежи региона: опыт социологического анализа // Власть и управле-

- ние на Востоке России. 2011. № 1. С. 151–159.
7. Волобоева Н. Н. Особенности программы развития активной гражданской позиции подростков // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 39. С. 264–267.
 8. Гладченкова С. В., Гороховцев О. В. Формирование гражданской позиции юристов в вузе: к постановке проблемы // Вестник Воронежского института МВД России. 2013. № 1. С. 167–170.
 9. Гряцева Г. Я. Воспитание гражданственности у старшеклассников средствами общественных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1998. 214 с.
 10. Жураковский Г. Е. Очерки по истории античной педагогики. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. 510 с.
 11. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы. М.: Академия, 1999. 214 с.
 12. Кириллов Д. В. Формирование гражданской позиции старшеклассников в обучении гуманитарным дисциплинам: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2005. 208 с.
 13. Кобелева Т. И. Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2006. 186 с.
 14. Крицкая Н. Ф. Формирование гражданской позиции подростка на основе рефлексии в процессе изучения общественных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2005. 214 с.
 15. Лисовский В. Т. Социология молодежи. СПб.: СПбГУ, 2009. 254 с.
 16. Макаренко А. С. О воспитании: Золотой фонд педагогики. М.: Школьная пресса, 2003. 192 с.
 17. Молодцова И. В. Становление гражданской позиции старших подростков: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2007. 224 с.
 18. Передача Н. Н. Формирование гражданской позиции студентов высших учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 200 с.
 19. Стрельникова Э. П. Формирование гражданской позиции старшеклассников во внеклассной работе школы: дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 2001. 267 с.
 20. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М.: Мол. гвардия, 1979. 335 с.
 21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 07.03.2018).
 22. Филонов Г. Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития // Педагогика. 1999. № 8. С. 45–51.
 23. Шаленов А. М. Проблема воспитания гражданственности школьников в советской педагогике 70–80 гг.: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1991. 18 с.

LITERATURA

1. Abramyan T. M. Podgotovka budushchego uchitelya k grazhdanskomu vospitaniyu podrostkov: dis. ... kand. ped. nauk. M., 1991. 185 s.
2. Andreyuk A. M. Rezul'taty teoreticheskogo osmysleniya ponyatiya «grazhdanskaya poziciya shkol'nikov» // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. 2009. № 113. S. 82–85.
3. Antologiya pedagogicheskoy mysli: v 3 t. T. 2 / sost. N. N. Kuz'min. M.: Vyssh. shk., 1988. 462 s.
4. Balabanova T. N. Formirovanie grazhdanskoj pozicii uchashchihsya v sociokul'turnoj srede // Chelovek i obrazovanie. 2006. № 8–9. S. 104–105.
5. Baranov P. A. Sovremennyy gumanizm i grazhdanskaya poziciya lichnosti // Grazhdanskoe obrazovanie: materialy mezhdunarodnogo seminara. SPb., 1997. S. 66–68.
6. Berezutskij Yu. V., Shchepochkin N. S. Grazhdanskaya poziciya molodezhi regiona: opyt sociologicheskogo analiza // Vlast' i upravlenie na Vostoke Rossii. 2011. № 1. S. 151–159.
7. Voloboeva N. N. Osobennosti programmy razvitiya aktivnoj grazhdanskoj pozicii podrostkov // Izvestiya rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. 2008. № 39. S. 264–267.
8. Gladchenkova S. V., Gorohovcev O. V. Formirovanie grazhdanskoj pozicii yuristov v vuze: k postanovke problemy // Vestnik Voronezhskogo instituta MVD Rossii. 2013. № 1. S. 167–170.
9. Gryavceva G. Ya. Vospitanie grazhdanstvennosti u starsheklassnikov sredstvami obshchestvennyh disciplin: dis. ... kand. ped. nauk. Chelyabinsk, 1998. 214 s.
10. Zurakovskij G. E. Ocherki po istorii antichnoj pedagogiki. M.: Izd-vo Akad. ped. nauk RSFSR, 1963. 510 s.
11. Kapustin N. P. Pedagogicheskie tekhnologii adaptivnoj shkoly. M.: Akademiya, 1999. 214 s.
12. Kirillov D. V. Formirovanie grazhdanskoj pozicii starsheklassnikov v obuchenii gumanitarnym disciplinam: dis. ... kand. ped. nauk. Volgograd, 2005. 208 s.
13. Kobleva T. I. Formirovanie grazhdanskoj pozicii uchashchihsya starshih klassov sredstvami social'nogo proetirovaniya: dis. ... kand. ped. nauk. Samara, 2006. 186 s.
14. Krickaya N. F. Formirovanie grazhdanskoj pozicii podrostka na osnove refleksii v processe izucheniya obshchestvennyh disciplin: dis. ... kand. ped. nauk. Киров, 2005. 214 s.
15. Lisovskij V. T. Sociologiya molodezhi. SPb.: SPbGU, 2009. 254 s.
16. Makarenko A. S. O vospitanii: Zolotoj fond pedagogiki. M.: Shkol'naya pressa, 2003. 192 s.
17. Molodcova I. V. Stanovlenie grazhdanskoj pozicii starshih podrostkov: dis. ... kand. ped. nauk. Krasnoyarsk, 2007. 224 s.
18. Perepecha N. N. Formirovanie grazhdanskoj pozicii studentov vysshih uchebnyh zavedenij: dis. ... kand. ped. nauk. M., 2012. 200 s.
19. Strel'nikova E. P. Formirovanie grazhdanskoj pozicii starsheklassnikov vo vneklassnoj rabote shkoly: dis. ... kand. ped. nauk. Lipeck, 2001. 267 s.
20. Suhomlinskij V. A. Rozhdenie grazhdanina. M.: Mol. gvardiya, 1979. 335 s.
21. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (v red. ot 07.03.2018).
22. Filonov G. N. Grazhdanskoe vospitanie: real'nost' i tendencii razvitiya // Pedagogika. 1999. № 8. S. 45–51.
23. Shalenov A. M. Problema vospitaniya grazhdanstvennosti shkol'nikov v sovetskoj pedagogike 70–80 gg.: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 1991. 18 s.

*Л. С. Подымова,
Московский педагогический государственный университет
С. А. Скутнева,
Российский новый университет*

Инновационные подходы к развитию кадрового потенциала школы



Московский педагогический государственный университет

Вводные замечания

Социально-экономические преобразования в российском обществе обусловили серьезные изменения в сфере общего и профессионального образования, которые коснулись как его организации, так и содержательной стороны учебно-воспитательного процесса.

Поиск новых подходов к школьному образованию и воспитанию в XXI веке – одна из основных теоретических проблем и практических задач педагогики. Продвижение в ее решении во многом определяется качественным составом педагогических кадров. Не случайно в публикациях о качестве школь-

ного образования очень часто цитируются слова К. Д. Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» [10, с. 176].

Нет нужды доказывать, что высокое качество образования может быть достигнуто только при наличии педагогов-профессионалов, которые постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, мобильно реагируют на изменения, происходящие в образовательном пространстве и обществе в целом. Найти квалифицированных сотрудников, в том числе готовых и стремящихся работать в но-

вых условиях, становится все сложнее. Поэтому кадровый потенциал школы нами рассматривается как ведущий фактор эффективной воспитательно-образовательной деятельности и развития возможностей образовательной организации.

Ключевые аспекты управления школой и ее персоналом на современном этапе

Еще Элтон Мэйо (1880—1949) доказал, что «коллектив предприятия (организации) представляет собой нечто большее, чем простая совокупность людей, решающих общие задачи». Из этого следует, что управление развитием учебного заведения – это не только часть осуществляемой в школе повседневной управленческой деятельности, затрагивающей прежде всего организационные аспекты жизни коллектива, но и творческие поиски эффективных форм руководства, обеспечивающих стимулирование педагогического труда и регулирование дисциплины, мобилизующих альтруизм новаторов и спонсорство предпринимателей, иницилирующих нововведения, а в конечном счете – получение качественно новых результатов образования.

На современном этапе развития российской школы немало полезного и необычного для традиционной практики деятельности образовательных организаций можно почерпнуть в опыте ведущих кор-



**ЛЮДМИЛА
СТЕПАНОВНА
ПОДЫМОВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета. Сфера научных интересов: развитие личности в инновационном образовательном пространстве. Автор 94 опубликованных научных работ



**СВЕТЛАНА
АЛЕКСЕЕВНА
СКУТНЕВА**

магистрант Российского нового университета. Сфера научных интересов: управление образовательной организацией

министрацией и педагогическим коллективом стратегии развития.

Уместно напомнить, что образовательная организация – это экономическая и социальная система, в рамках которой человек является центральным элементом, живым, активным, подтвержденным успехом и ошибками. Основным источником развития школы выступает личностный потенциал каждого человека: представителя администрации, педагога, обучающегося, а во многом и родителей школьников. Делая их равными в ценностно-смысловом отношении, вовлекая в процесс преобразований, можно ускорить темпы обновления образовательно-воспитательного процесса.

Важнейшим моментом управления школой является планирование ее деятельности. Именно в концептуально проработанном плане дается установка на деятельность всего школьного коллектива с учетом условий работы, уровня педагогического и методического мастерства учителей, состояния знаний обучающихся, степени удовлетворенности участников образовательного процесса существующей практикой. Планы не должны ограничиваться указаниями о том, что должно делаться и когда. В условиях инновационного режима функционирования школы планирование во все большей мере приобретает проектный характер, а значит, предусматривает целенаправленное изменение основополагающих компонентов педагогического процесса, его смысла, целей и содержания, форм, методов и технологий.

Поиск новых путей в образовании труден и многомерен; учителю, директору, работнику администрации органов управления образованием не всегда просто понять и принять сердцем мысль о том, что есть другие, нежели привычные, пути к воспитанию и образованию, да и просто к общению со своими воспитанниками. При этом формированием и реализа-

Показано, что социально-экономические изменения, связанные со становлением общества и экономики знаний, влекут за собой трансформацию сферы образования, включая систему и практику управления ею. Обосновано возросшее значение управления персоналом образовательных организаций. Рассмотрены инновационные подходы к развитию кадрового потенциала школы, направленные на улучшение качества образования, повышение его эффективности и расширение доступности.

Ключевые слова: инновации, нововведения, система управления, школа, творчество, инновационные подходы.

It is shown that the socio-economic changes associated with the formation of a society and the economy of knowledge entail a transformation of the sphere of education, including the system and practice of its management. The increased importance of personnel management of educational organizations is substantiated. The article considers innovative approaches to the development of school personnel potential, aimed at improving the quality of education, increasing its efficiency and expanding accessibility.

Key words: innovation, innovation, management system, school, creativity, innovative approaches.

пораций. И прежде всего это эффективное управление персоналом как важнейший фактор конкурентоспособности компании, в основе которого лежит продуманная стратегия использования «человеческих ресурсов».

Конечно, в сфере образования конкуренцию нельзя возводить в абсолют. Критерии и ориентиры здесь иные. Стратегия управления учебными заведениями и их персоналом в наши дни должна определяться в контексте становления экономики и общества, основанных на знаниях, развитие которых, в свою очередь, невозможно без опережающего обновления системы образования. Можно сказать, что именно инновационная направленность выступает ключевым ориентиром образовательной политики.

Исследователи выделяют следующие требования к управленческому механизму развития школы, отвечающие современным условиям:

- выявление и реализация общесоциального (как и «семейного») заказа на развитие, воспитание и обучение детей и подростков разных возрастных групп;

- адаптивность модели развития школы к меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать новое содержание, средства и методы обучения и воспитания;
- отказ от имитационного характера управления школой, основанного на воспроизводстве прежних образцов, создание атмосферы творчества, устранение жесткой регламентации. Коллектив учебного заведения должен быть ориентирован на постоянное обновление, обеспечивающее развитие школы;
- реализация механизмов управления качеством, влияющих на согласование целей всех субъектов образовательного процесса, включая обучающихся, педагогов, административный персонал, с его результатами.

Эти требования могут быть по-разному воплощены в жизнь реального образовательного учреждения. Учебные заведения не должны жить по навязанным канонам. В них все зависит от избранной ад-

цией личностного потенциала сотрудников управляет руководитель. Именно эффективное управление персоналом реализует потенциал каждого сотрудника.

Инструменты управления развитием педагогического персонала

Объективная потребность интеграции страны в мировое экономическое пространство привела к заметным и во многих случаях неоднозначным последствиям не только в производственной, но и в образовательной сфере. Идея «образования через всю жизнь», ставшая в нашей стране руководящим принципом образовательной политики, отвечает стратегической цели нашего общества: построить конкурентоспособную экономику, базирующуюся на высоких компетенциях занятого населения. Непрерывное образование и приобретение необходимых компетенций рассматриваются в качестве ответов на стремительно растущую конкуренцию и использование новых образовательных технологий.

Еще одним ответом на вызовы времени является создаваемая сегодня в соответствии с принципами Всеобщего менеджмента качества (TQM) и требованиями международных стандартов ИСО серии 9000 система менеджмента качества – общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО), которая нашла отражение в стандартах, позволяющих четко и ясно описать каждый процесс деятельности организации.

Начнем с того, что модель общероссийской системы оценки качества образования, которая представляет собой систему внешней и внутренней оценки результатов образования в интересах общества, поднимает на новый уровень понятие профессионализма в педагогической среде и дает основания для применения такого показателя, как «устойчивость результатов», без которого не бывает настоящего профессионализма.

Кроме того, внешняя оценка предоставляет педагогу долгосрочные и ясные ориентиры, более объективную основу для оценки его труда, что делает преподавателя более независимым и открывает для него возможность позиционировать себя в конкурентной среде. Таким образом, появляется стимул и ориентир для самообучения, саморазвития, самодиагностики как отдельного преподавателя, так и образовательного учреждения в целом. «Развитие образовательных учреждений и их активное участие в ОСОКО – это фактически инвестиции в будущее. Для одних – это способ привлечь потребителя, готового инвестировать в образование, для других – реальная основа для формирования собственных программ развития» [4, с. 13].

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 года был разработан проект модели национальной системы учительского роста в части использования уровня подхода к квалификации педагога и проведена соответствующая доработка профессионального стандарта педагога [7].

Национальная система учительского роста призвана выработать новую модель аттестации учителей, предполагающую уровневую оценку предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов на основе единых федеральных оценочных материалов, а также внедрить новые дифференцируемые должности в зависимости от сложности выполняемых задач и степени ответственности.

Основная проблема значительной части учительства сегодня заключается в том, что многим педагогам старшего поколения, получившим профессиональное образование в советской высшей школе, приходится учиться практически заново, осваивая современные технологии обучения. В

то же время молодые учителя испытывают затруднения из-за нехватки практического опыта. Да и старые формы аттестации педагогов нуждались в пересмотре. Ранее работавшая система не имела единых критериев оценки, что не позволяло увидеть объективную картину, позволяющую судить о качестве преподавания.

Эта ситуация ныне изменяется. «Сегодня в основе процедуры аттестации педагогов лежит новая система оценивания педагогических работников, связанная с реализацией главной стратегической задачи – повышением качества образования» [1, с. 6].

Новая усовершенствованная форма аттестации учителей предполагает не только более точное отображение качества преподавания и профессионализма специалистов в области образовательных услуг, но и присвоение новых квалификационных категорий в соответствии со сферой образовательной деятельности педагога, которые будут отражены документально и в штатном расписании.

С помощью новой системы можно будет не только определять профессиональную подготовленность учителя: с использованием специальных методических разработок в ходе подтверждения своей квалификации преподаватели смогут осваивать новые методы воспитания и социализации учеников.

В рамках доработки профессионального стандарта педагога построена система «уровней владения профессиональными компетенциями», описывающая развитие профессиональной деятельности педагога на основе усложняющегося состава его профессиональных действий.

Доработанный проект профессионального стандарта педагога позволяет выделить основные уровни квалификации педагога и придать им характер развивающейся системы, построив на этой основе модели:

- горизонтальной карьеры, когда не предполагается занятие учи-

телем новых должностей, а происходит последовательный рост его квалификации (при сохранении должности учителя), выполнение одной и той же трудовой функции, но с усложняющимся составом трудовых действий, позволяющих обеспечить более высокий уровень обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- вертикальной карьеры педагога, связанной с освоением необходимых уровней квалификации для выполнения дополнительных обобщенных трудовых функций. Такая вертикальная модель учительского роста предполагает возможность занятия учителем, демонстрирующим необходимый уровень квалификации, новых должностей – старшего учителя и ведущего учителя.

В соответствии с утвержденной Минобразованием России «дорожной картой» [5] с 2015 года Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки проводит всероссийское исследование компетенций учителей. Оценка компетенций учителей станет одной из составляющих национальной системы учительского роста.

Исследование проводится с учетом международного и отечественного опыта. В рамках исследования оцениваются профессиональные компетенции учителей-предметников, которые определены на основе профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта, а также собираются общие социологические данные об учителях. Параллельно педагоги отвечают на вопросы анкеты, часть которых направлена на выявление психолого-педагогических аспектов деятельности учителя. Критерии оценки компетенций учителей выработаны при участии профессионального сообщества и с учетом анализа результатов предварительного исследования.

За период с апреля 2015 года по 2016 год было проведено исследование уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания, русского языка, литературы и математики.

В 2017 году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки разработала новую модель оценки компетенций педагогов и опробовала ее на учителях русского языка и математики. В 2018 году проверку прошли учителя русского языка и литературы, математики и информатики, истории, обществознания, экономики, права, а также предметов «Россия в мире», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В исследовании приняли участие около 18 тыс. педагогов из 45 регионов, в каждом из которых были организованы площадки, где учителя выполняли специальные задания по преподаваемым им предметам.

В 2019 году будет проведена оценка компетенций 40 тыс. учителей географии, физики, химии, биологии, естествознания, экологии, физической культуры, иностранных языков, основ безопасности жизнедеятельности, искусства и технологии [9].

Сегодня оценка и развитие компетенций учителя на разных этапах его профессиональной карьеры становятся одним из важнейших направлений государственной политики в сфере образования. Данные исследования дополняют систему оценки качества образования обучающихся и станут еще одним направлением работы по формированию единого образовательного пространства.

Мы видим, что требования к педагогу, нашедшие отражение в федеральном государственном стандарте общего образования и подкрепленные профессиональным стандартом «Педагог», «привели к созданию новых, более совершенных и прогностичных методов оценки качества профессиональной деятельности» [6].

В системе мониторинга качества образования в школе в виде одной из его составляющих определено качество кадрового обеспечения образовательного процесса, оценивающееся по результатам деятельности учителя. Целью такого мониторинга может стать создание и обеспечение оптимальных условий «личностного роста» педагога для реализации всех профессиональных компетенций учителя в системе внутришкольной методической и экспериментальной деятельности и обеспечения комфорта его деятельности.

«Ключевой точкой мониторинга качества образования в школе является включение учителя как субъекта в мониторинговые технологии. В ходе мониторинга рассматривается динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя; проводится изучение психологического состояния учителя и воспитателя, их отношения к работе; самооценка учителем и воспитателем результатов своего труда, удовлетворенности уровнем своего профессионализма, участием в жизни школы» [3, с. 22].

Полученные результаты мониторинга не только становятся основой для оценки качества внутришкольного контроля и других видов управленческой деятельности администрации школы, но и позволяют учителю выстроить собственную стратегию профессионального роста и свой образовательный маршрут. Особое значение в связи с этим приобретает использование технологий сопровождения персонала образовательных учреждений, стимулирующих рост и совершенствование учителей в профессии, обеспечивающих овладение инновационным опытом, повышающих уровень адаптации к меняющимся условиям деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога определяется нами как целенаправленная проектируемая дифференцированная образователь-

ная программа, обеспечивающая учителю позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития. Разработанная и апробированная нами рабочая модель индивидуального образовательного маршрута педагога и включенная в него система мониторинга компетенций современного учителя позволяет ему – учителю – построить собственную стратегию профессионального роста. При этом в индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника включаются: базовый (инвариантный) модуль, обеспечивающий реализацию требований стандарта и отражающий миссию педагога; вариативный модуль, обеспечивающий реализацию возникающих образовательных потребностей учителя-предметника.

Продвижение по индивидуальному маршруту развития педагога фиксируется в ежегодной карте мониторинга профессиональной компетенции учителя, которая является составляющей мониторинга уровня профессиональной компетентности учителя и прохождения им индивидуального образовательного маршрута. В ходе реализации карты определяются основные этапы деятельности педагога по самообразованию, включая планирование мероприятий и видов активности, оценку необходимых ресурсов, анализ достигнутых результатов, что позволяет выработать своего рода алгоритм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Карта заполняется сначала учителем, затем экспертной группой, в состав которой входят все члены аттестационной комиссии школы. При заполнении карты мониторинга профессиональной компетенции учитываются результаты годичного административного контроля, участие учителя в методической и экспериментальной работе, олимпиадном движении, конкурсах разного уровня, итоги аттестации, обуче-



Эффективное управление персоналом – ключевая задача менеджмента во всех сферах жизни общества знаний

ние на курсах повышения квалификации и др.

В ходе реализации модели управления профессиональным развитием учителей создаются необходимые условия как для реализации педагога в качестве субъекта инновационной деятельности, так и для удовлетворения его профессиональных потребностей. И при всем многообразии факторов роста именно инновационные процессы позволяют педагогу непрерывно профессионально саморазвиваться, помогают ему раскрыть свой творческий потенциал, дают новый толчок для самосовершенствования, реализации своей собственной карьеры.

Основные выводы

Обобщая сказанное, сформулируем четыре основных вывода.

Первый. В ходе становления общества и экономики знаний осуществляются радикальные изменения в сфере образования. Происходит смена типа его развития с эволюционного на инновационный. Способ функционирования системы образования приобретает индустриальный характер, а сама она начинает рассматриваться как

ведущая отрасль духовного производства, обеспечивающая воспроизводство человеческого капитала на основе использования педагогических технологий.

Второй. По мере своего рода индустриализации образования видоизменяется и система управления учебными заведениями. Она воспринимает опыт менеджмента в экономике, продвигается в сторону реализации модели проектного управления как механизма целенаправленного осуществления нововведений. Центральное место в ней занимает управление персоналом, соединяющее прежний опыт усовершенствования учителей с технологиями развития человеческого потенциала.

Третий. В рамках формирующейся системы управления персоналом и с учетом опыта использования Всеобщей системы управления качеством создаются специфические инструменты профессионального развития учителей, основанные на оценке их компетенций и ориентированные на повышение их творческого уровня, стимулирование карьеры, а в конечном итоге на улучшение качества образования.

Четвертый. Эти и другие явления и процессы оказывают всеобъемлющее воздействие на деятельность учебных заведений и на ее ядро – учебно-воспитательный процесс. Осмысление нового качественного состояния сферы образования становится первоочередной задачей педагогика. По мере ее решения педагогика претерпевает существенные изменения, начинает использовать количественные методы, проводить измерения педагогических явлений и процессов, осваивает технологическое мышление и практику. Этот этапный поворот в отечественной и мировой педагогике уже происходит. Но вопрос о том, что нас ожидает за поворотом, пока остается без ответа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Внедрение новых форм и процедур аттестации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений: сб. науч.-практ. материалов / Академия социального управления, Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности. М.: УЦ Перспектива, 2012. 162 с.
2. Злобин Э. В., Герасимов Б. И., Мищенко С. В. Управление качеством в образовательной организации. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2004. 88 с.
3. Назарова С. И. Стратегия профессионального роста современного учителя // Человек и образование: электрон. журн. 2016. Вып. 2 (47). URL: obrazovanie21.narod.ru/Files/Chelovek-i-obrazovanie_2016-2_ALPHA.pdf (дата обращения: 21.10.2018).
4. Общая структура ОСОКО и модель ее взаимодействия с внешней средой // Построение Общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования: сборник. М.: Федеральная служба по надзору в области образования и науки, 2007. С. 11–22.
5. Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703. URL: garant.ru/products/ipo/prime/doc/71641920/ (дата обращения: 21.10.2018).
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. URL: garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/ (дата обращения: 21.10.2018).
7. Поручение Президента Российской Федерации В. В. Путина по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. URL: base.garant.ru/71944134/ (дата обращения: 21.10.2018).
8. Профессиональная подготовка и непрерывное образование в контексте развития науки и технологий: аналитический обзор / Научно-исследовательский институт – Республиканский исследовательский научно-исследовательский центр экспертизы. М., 2015. 34 с.
9. Рособrnadzor в октябре проведет исследование компетенций учителей / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. URL: obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6912 (дата обращения: 18.10.2018).
10. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2 / Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1989. 496 с.

ЛИТЕРАТУРА

1. Vnedrenie novy`x form i procedur attestacii pedagogicheskix rabotnikov i rukovoditelej obrazovatel`ny`x uchrezhdenij: sb. nauch.-prakt. materialov / Akademiya social`nogo upravleniya, Regional`ny`j nauchno-metodicheskij centr e`kspertnoj ocenki pedagogicheskoy deyatel`nosti. M.: UCz Perspektiva, 2012. 162 s.
2. Zlobin E` V., Gerasimov B. I., Mishhenko S. V. Upravlenie kachestvom v obrazovatel`noj organizacii. Tambov: Izd-vo TGTU, 2004. 88 s.
3. Nazarova S. I. Strategiya professional`nogo rosta sovremennogo uchitelya // Chelovek i obrazovanie: e`lektron. zhurn. 2016. Vy`p. 2 (47). URL: obrazovanie21.narod.ru/Files/Chelovek-i-obrazovanie_2016-2_ALPHA.pdf (data obrashheniya: 21.10.2018).
4. Obshhaya struktura OSOKO i model` ee vzaimodejstviya s vneshnej sredoj // Postroenie Obshherossijskoj sistemy` ocenki kachestva obrazovaniya i regio-nal`ny`x sistem ocenki kachestva obrazovaniya: sbornik. M.: Federal`naya sluzhba po nadzoru v oblasti obrazovaniya i nauki, 2007. S. 11–22.
5. Ob utverzhenii Plana meropriyatij («dorozhnoj karty») Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii po formirovaniyu i vvedeniyu nacional`noj sistemy` uchitel`skogo rosta: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 26.07.2017 № 703. URL: garant.ru/products/ipo/prime/doc/71641920/ (data obrashheniya: 21.10.2018).
6. Ob utverzhenii professional`nogo standart`a «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel`nost` v sfere doshkol`nogo, nachal`nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya) (vospitatel`, uchitel`)»: prikaz Ministerstva truda i social`noj zashhity` Rossijskoj Federacii ot 18.10.2013 № 544n. URL: garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/ (data obrashheniya: 21.10.2018).
7. Poruchenie Prezidenta Rossijskoj Federacii V.V.Putina po itogam zasedaniya Gosudarstvennogo soveta Rossijskoj Federacii 23 dekabr`ya 2015 g. URL: base.garant.ru/71944134/ (data obrashheniya: 21.10.2018).
8. Professional`naya podgotovka i neprery`vnoe obrazovanie v kontekste razvitiya nauki i texnologij: analiticheskij obzor / Nauchno-issledovatel`skij institut – Respublikanskij issledovatel`skij nauchno-issledovatel`skij centr e`kspertizy`. M., 2015. 34 s.
9. Rosobrnadzor v oktyabre provedet issledovanie kompetencij uchitelej / Federal`naya sluzhba po nadzoru v sfere obrazovaniya i nauki. URL: obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6912 (data obrashheniya: 18.10.2018).
10. Ushinskij K. D. Pedagogicheskie sochineniya: v 6 t. T. 2 / Akad. ped. nauk SSSR. M.: Pedagogika, 1989. 496 s.

*А. В. Должикова, А. Г. Ершов, М. И. Тисленко,
Российский университет дружбы народов*

Всероссийская олимпиада школьников: некоторые итоги 2018 года и тенденции развития



Российский университет дружбы народов

В условиях глобализации и нарастания соревновательных тенденций во всех сферах жизни общества главным конкурентным преимуществом любой страны становятся не столько технологии и материальные ресурсы, сколько ее человеческий капитал [1]. Именно от его качества зависят скорость изменений в обществе, гибкость и адаптивность экономики, политическая стабильность. В связи с этим выработка эффективных механизмов выявления и поддержки талантливой молодежи является важнейшим элементом государственной политики.

Под поддержкой талантливой молодежи традиционно подразумевается комплекс мер, направленный на поощрение наиболее одаренных и перспективных молодых людей. Как

правило, доминирует финансовый подход к решению данной задачи. В частности, в России на протяжении десяти лет проводится в жизнь указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», предусматривающий выплату премий лицам в возрасте от 14 до 25 лет включительно, которые демонстрируют исключительные успехи на различных конкурсных мероприятиях, включая международные и всероссийские олимпиады.

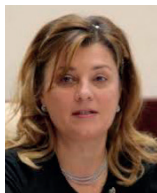
За рубежом похожие практики мы наблюдаем в ФРГ. Федеральное министерство образования и научных исследований Германии предоставляет возможность для получения «Стипендии Германии» талантливым и

высоко результативным представителям немецкой молодежи [5]. В Великобритании на территории Шотландии действует целая программа „TalentScotland“, целью которой является поддержка талантливой молодежи в Шотландии и даже привлечение ее из-за рубежа, чтобы одаренные мигранты стали полноценными членами шотландского общества [7].

Однако одни лишь финансовые инструменты проблемы выявления и возвращения молодых талантов далеко не решают. Центральным является вопрос о том, как, собственно, отбирать одаренную молодежь и какие методы позволяют сделать это эффективно?

Ответ в принципе нам известен. Имеются в виду инструменты конкурсного отбора, и, на наш взгляд, наиболее эффективным и массовым в их числе в России выступает Всероссийская олимпиада школьников, проводимая по 24 школьным предметам, начиная с астрономии и заканчивая физической культурой. Всероссийские олимпиады школьников выполняют две важнейшие функции: запускают механизм личного и интеллектуального саморазвития и воспитывают соревновательный дух, позволяющий добиваться выдающихся результатов в конкурентной среде [3].

История олимпиадного движения в школе насчитывает уже более четверти века, а для некоторых предметов, таких как математика, – даже более 50 лет. И популярность Всероссийской олимпиады школьников год от года только растет. Поэтому цель



**ДОЛЖИКОВА
АНЖЕЛА
ВИКТОРОВНА**

кандидат химических наук, проректор Российского университета дружбы народов по дополнительному образованию. Сфера научных интересов: дополнительное образование, life long learning, трудовая миграция, интеграция мигрантов, экспорт образования. Автор более 30 опубликованных научных работ



**ЕРШОВ
АНДРЕЙ
ГЕННАДЬЕВИЧ**

директор Института непрерывного педагогического образования Российского университета дружбы народов. Сфера научных интересов: довузовское образование, национальные экзамены, олимпиады для школьников, оценка качества образования. Автор более 20 научных работ



**ТИСЛЕНКО
МАРИЯ
ИГОРЕВНА**

специалист департамента развития языковых программ службы проректора по дополнительному образованию РУДН. Сфера научных интересов: дополнительное образование, экспортная политика, трудовая миграция, российское регионоведение, культурная география, критическая геополитика. Автор 10 опубликованных научных работ

Рассматривается Всероссийская олимпиада школьников как инструмент саморазвития и отбора талантливой молодежи в рамках государственной политики управления человеческим капиталом. Проанализированы итоги Всероссийской олимпиады школьников 2018 года, выделены концептуальные и процедурные проблемы организации, проведения и подготовки олимпиад. Кроме того, даются рекомендации по реформированию Всероссийской олимпиады школьников, направленные на устранение выявленных проблем.

Ключевые слова: Всероссийская олимпиада школьников, поддержка талантливой молодежи, государственная политика, управление человеческим капиталом.

This article assesses the All-Russian School Olympiad as a tool for self-development and selection of talented youth within the framework of the state policy of human capital management. The authors analyze the results of the All-Russian School Olympiad in 2018, highlighting the conceptual and procedural problems of organization, conducting and preparing for the Olympiad. In addition, they give recommendations on reforming the All-Russian School Olympiad in order to eliminate the identified problems.

Key words: All-Russian School Olympiad, talented youth support, government policy, human capital management.

данной статьи авторы видят в подведении некоторых итогов олимпиадного сезона 2017/2018 года. Для этого мы сочли целесообразным:

- провести анализ некоторых количественных и качественных показателей рассматриваемого олимпиадного сезона;

- идентифицировать ключевые проблемы организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников;
- предложить подходы к их решению.

Перейдем к анализу статистических данных. В 2018 году во Всероссийской олимпиаде школьников приняло участие 7 389 188 школьников, что на 200 тысяч меньше, чем в 2017 году. Это объясняется демографическими флуктуациями в данной возрастной категории, но важно также отметить, что такой разрыв проявился в численности участников школьного этапа и почти никак не сказался на показателях остальных этапов. Распределение участников по этапам олимпиады в 2017 и 2018 годах представлено в таблице 1.

Если посмотреть на предметную раскладку, то можно отметить, что наибольшей популярностью среди школьников пользовались дисциплины гуманитарного характера, такие как литература, русский язык и обществознание, при этом в топ-10 предметов по популярности не вошли фи-

зика, химия, информатика и география (рис. 1). На последних местах по числу участников находятся китайский, испанский и итальянский языки, что связано в первую очередь с «молодостью» всероссийских олимпиад школьников по этим предметам и еще не завершившимся становлением их олимпиадных систем.

Говоря о региональных тенденциях проведения олимпиады, целесообразно смотреть не на общую численность участников по субъектам России, а на число победителей и призеров в них. Безусловным лидером здесь выступает Москва, на втором месте – Санкт-Петербург, далее идут Татарстан и Удмуртия (таблица 2). Тем не менее маленькие команды также показывают высокие результаты с точки зрения

соотношения дипломантов и членов команды. Так, более половины участников команд из Магаданской и Пензенской областей, а также Пермского края становятся победителями и призерами, а средний размер их команд составляет около 20 человек.

Таким образом, на основании последних статистических данных можно говорить о том, что интерес к Всероссийской олимпиаде школьников по-прежнему остается высоким: примерно из 8,5 млн школьников, обучающихся в 5-11 классах [5], пробуют свои силы в олимпиадном движении более половины.

Несмотря на двадцатилетний опыт проведения всероссийских олимпиад, в рассматриваемой сфере можно выделить ряд проблем, которые за-

Таблица 1

Число участников Всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 году (по этапам)

Этапы	Число участников	
	2017 г.	2018 г.
Школьный	6 054 868	5 841 371
Муниципальный	1 433 486	1 413 463
Региональный	122 404	129 237
Заключительный	5 078	5 117
Общее количество	7 615 836	7 389 188

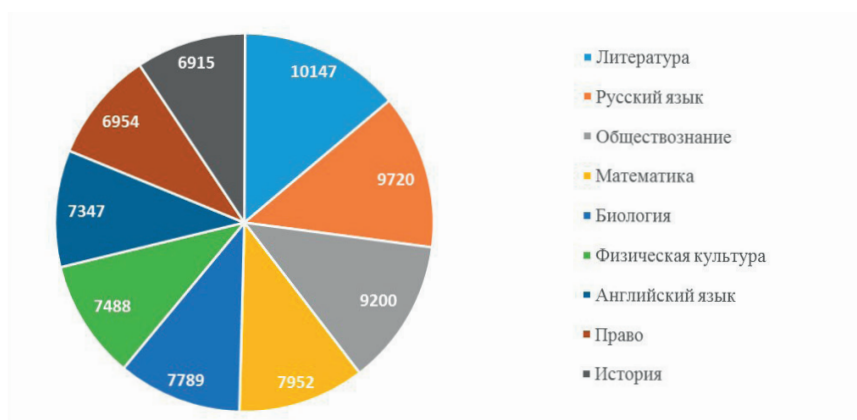


Рис. 1. Топ-10 предметов олимпиады по популярности и число участников олимпиады по этим предметам

трудняют поддержание Всероссийской олимпиады школьников как целостной экосистемы, продуманной и эффективно реализуемой на всех этапах и во всех российских регионах. Эти проблемы можно подразделить на несколько категорий:

- относящиеся к разработке заданий и к подготовке школьников и учителей;
- касающиеся процедуры проведения и материально-технического обеспечения Всероссийской олимпиады школьников;
- затрагивающие процесс оценивания работ на школьном, муниципальном, региональном и общероссийском уровнях.

Если говорить о первой группе проблем, то здесь в первую очередь следует отметить существенное отличие разработки и оценивания олимпиадных заданий от заданий единого государственного экзамена и иных ему подобных процедур. Это прежде всего уникальность олимпиадных заданий, невозможность их использования в течение нескольких лет. Кроме того, задания для разных этапов Всероссийской олимпиады школьников год разрабатывают разные группы специалистов, имеющие разный уровень

в первую очередь дифференциации между субъектами Российской Федерации в части материально-технического обеспечения. С похожими трудностями сталкивались также и организаторы единого госэкзамена. И в этом смысле можно опираться на позитивный опыт коллег, проводящих единый государственный экзамен, что, однако, не всегда возможно в рамках проведения олимпиад по таким предметам, как химия, физика и география.

Отдельно хотелось бы выделить следующие две проблемы из этой группы: своевременное определение мест проведения олимпиады и порядок и механизмы ее финансирования. На данный момент можно констатировать отсутствие единых подходов к формированию бюджета, источников финансирования и софинансирования как региональных этапов, так и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Это существенно ограничивает возможность привлечения стороннего финансирования и потенциальное участие частных инвесторов, например частных компаний, для которых причастность к олимпиадам может стать неплохой рекламой, в том числе для рекрутинга одаренных выпускников или же в качестве примера корпоративной социальной ответственности бизнеса.

Привлечение крупных российских компаний могло бы обеспечить раннюю профессиональную ориентацию и трудоустройство одаренных молодых людей. Не секрет, что талантливая молодежь привлекает внимание не только отечественных, но и зарубежных работодателей, поэтому участие представителей российского бизне-

заключения стороннего финансирования и потенциальное участие частных инвесторов, например частных компаний, для которых причастность к олимпиадам может стать неплохой рекламой, в том числе для рекрутинга одаренных выпускников или же в качестве примера корпоративной социальной ответственности бизнеса.

Привлечение крупных российских компаний могло бы обеспечить раннюю профессиональную ориентацию и трудоустройство одаренных молодых людей. Не секрет, что талантливая молодежь привлекает внимание не только отечественных, но и зарубежных работодателей, поэтому участие представителей российского бизне-

Таблица 2

Субъекты Российской Федерации, показавшие лучшие результаты участия в 2018 году

Субъект Российской Федерации	Участники заключительного этапа	Победители и призеры	Доля победителей и призеров в общем количестве участников команды
г. Москва	1581	906	57%
г. Санкт-Петербург	359	183	51%
Республика Татарстан	285	139	49%
Удмуртская Республика	149	90	60%
Московская область	192	74	39%
Челябинская область	142	68	48%
Республика Мордовия	118	49	42%
Новосибирская область	104	43	41%
Свердловская область	99	43	43%
Кировская область	88	39	44%

са также может препятствовать «утечке мозгов» из нашей страны.

Третья группа проблем включает в себя вопросы, относящиеся к оцениванию. В основном они порождены тем фактом, что до сих пор не сложился единый концептуальный подход к разработке заданий и критериев оценивания результатов Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам. Отчасти проблемы эти связаны с первой из названных групп проблем, поскольку пока отсутствует выстроенная система подготовки экспертов олимпиады и членов жюри. А потому уровень олимпиадной экспертизы разнится от региона к региону, вызывая подчас растерянность и непонимание участников вплоть до иллюзии, что якобы им предстоит угадывать вкусы и предпочтения членов жюри.

Авторам представляется, что перечисленные проблемы во многом носят концептуальный характер для Всероссийской олимпиады школьников, так как они порождают риски, угрожающие эффективности олимпиад как неотъемлемого института в рамках системы российского образования и их репутации. Всероссийская олимпиада школьников стала узнаваемым брендом не только в России, но и в странах ближнего зарубежья, позиционируемым как открытое и честное соревнование, а также как мощный социальный трамплин. Поэтому оправданным является беспокойство широкого круга лиц, включающего в себя не только организаторов и методистов олимпиады, но и педагогов, самих учащихся и их родителей.

В связи с этим профессионально-общественное обсуждение результатов олимпиады и выработка рекомендаций по улучшению практики ее проведения должна стать постоянной практикой, для чего уже сейчас предпринимаются конкретные шаги. 31 октября 2018 года на базе Российского университета дружбы народов как федерального оператора олимпиады прошло Всероссийское совещание по итогам Всероссийской олимпиады школьников за 2018 год. В совещании приняли участие руко-

водители, заместители руководителей и специалисты органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также руководители образовательных организаций, методисты, курирующие вопросы проведения Всероссийской олимпиады школьников, представители педагогического сообщества из 80 субъектов Российской Федерации. Заметим, что Всероссийское совещание является площадкой не только для подведения итогов прошедшего олимпиадного сезона, но также и для обмена опытом и мнениями. В частности, на нем был сделан ряд предложений по преодолению существующих недостатков в проведении Всероссийской олимпиады школьников, которые можно разделить на два кластера.

К первому кластеру относятся предложения по совершенствованию системы подготовки заданий и критериев оценивания, что концептуально соответствует рассмотренным нами проблемам из первой и третьей групп. Предложения предусматривают:

1) выработку системного подхода к созданию заданий и критериев оценивания результатов олимпиады по разным предметам;

2) участие в разработке заданий и критериев оценивания специалистов в области педагогических измерений;

3) проведение комплекса научных исследований по обеспечению обоснования уникальности, качества, критериев оценивания заданий олимпиады на всех этапах;

4) создание современной информационной системы, обеспечивающей сбор данных о результатах проведения всех этапов Всероссийской олимпиады школьников, статистическую обработку результатов и подготовку необходимого материала для его последующего анализа членами центральной предметно-методической комиссии;

5) создание условий для дистанционного обучения и консалтинга авторов олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов;

6) создание системы подготовки и сертификации членов жюри школь-

ного, муниципального и регионального этапов.

Второй кластер потенциальных решений соотносится со второй категорией проблем, обозначенных нами выше, и включает в себя предложения в области:

– определения единых подходов к финансированию работ по проведению школьного, муниципального, регионального и заключительного этапа;

– проведения заключительного этапа олимпиады на базе организаций, располагающих необходимой материальной базой, инфраструктурой и кадровым потенциалом;

– аудита программ проведения и логистических схем проведения заключительного этапа олимпиад в регионах России;

– разработки основных подходов к софинансированию мероприятий олимпиады исходя из существующей нормативной базы и законодательства Российской Федерации;

– проведения консультаций по вопросам финансирования и организации работ с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и руководством образовательных организаций, на базе которых проводится заключительный этап олимпиады в период его подготовки.

При этом исследователи подчеркивают важность сотрудничества между субъектами Российской Федерации и внутри самих регионов с точки зрения обмена опытом и лучшими практиками.



Рис. 2. Эмблема Всероссийской олимпиады школьников

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы.

Во-первых, Всероссийская олимпиада школьников остается интегральным компонентом в системе российского образования, выполняющим функции отбора представителей талантливой молодежи и самореализации учащихся средней и старшей школы.

Во-вторых, хотя число участников в 2018 году несколько снизилось по сравнению с 2017 годом, основное ядро «олимпиадников», участвующих в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, остается на том же уровне, а наиболее популярными дисциплинами тра-

диционно остаются предметы гуманитарного характера.

В-третьих, функционирование олимпиадного движения как системы подвержено рискам трех категорий, относящихся к разработке заданий, организации и проведению олимпиад, вопросам финансирования, процедурам оценивания и подготовки экспертов. Тем не менее ни одна из этих проблем не является неразрешимой, в связи с чем был предложен комплекс решений, которые обсуждались профессиональным сообществом в рамках Всероссийского совещания по итогам проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году.

Таким образом, Всероссийская олимпиада школьников представ-

ляет собой укоренившийся институт не только системы образования, но и всего общества, который вносит ощутимый вклад в отбор и воспитание будущей интеллектуальной и нетократической [1] элиты. Можно с полным основанием утверждать, что именно эта элита будет играть все возрастающую роль в цифровую эпоху [2]. Следовательно, налаживание эффективного функционирования олимпиады должно стать одним из шагов в рамках создания целостной экосистемы поддержки талантливой молодежи, в том числе и в ходе профессиональной ориентации и построения карьерного трека представителей новых поколений.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бард А., Зодерквист Я.* Нетократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма. СПб.: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2004.
2. *Денисов А.А.* Нетократия как стратегический субъект 21-го века // Проблемы субъектов российского развития: материалы Международного форума «Проекты будущего: междисциплинарный подход» (16–19 октября 2006, г. Звенигород). М., 2006. С. 48.
3. *Лукин В.В. и др.* Роль химических олимпиад школьников в развитии образования и науки // Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными школьниками: сб. статей. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. 156 с.
4. Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации за 2016 год по форме № ОО-2 (ГОУ+НОУ) (город+село) // Федеральное статистическое наблюдение Министерства науки и высшего образования РФ. URL: <https://минобрнауки.рф/media/events/files/41d69ab970212068cb58.zip> (дата обращения: 07.11.2018).
5. *Gemeinsam stark für junge Talente* // Bundesministerium für Bildung und Forschung, Pressemitteilung von 18. Juni 2018. URL: <https://www.deutschlandstipendium.de/de/gemeinsam-stark-fuer-junge-talente-1954.html> (дата обращения: 07.11.2018).
6. *Luthans F., Youssef C. M.* Human, social, and now positive psychological capital management: Investing in people for competitive advantage. 2004. P. 1-26.
7. *TalentScotland* // Service of Scotland's economic development agency Scottish Enterprise URL: <https://www.talentscotland.com/> (дата обращения: 07.11.2018).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Bard A., Zoderkvist Ya.* Netokratiya. Novaya pravyyashhaya e`lita i zhizn` posle kapitalizma. SPb.: Stokgol`mskaya shkola e`konomiki v Sankt-Peterburge, 2004.
2. *Denisov A.A.* Netokratiya kak strategicheskij sub`ekt 21-go veka // Problemy` sub`ektov rossijskogo razvitiya: materialy` Mezhdunarodnogo foruma «Proekty` budushhego: mezhdisciplinarny`j podhod» (16–19 oktyabrya 2006, g. Zvenigorod). M., 2006. S. 48.
3. *Lunin V.V. i dr.* Rol` ximicheskix olimpiad shkol`nikov v razvitii obrazovaniya i nauki //Sovremennye tendencii razvitiya ximicheskogo obrazovaniya: rabota s odarenny`mi shkol`nikami: sbornik. M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 2007.156 s.
4. Svedeniya o material`no-texnicheskoy i informacionnoj baze, finansovo-e`konomicheskoy deyatel`nosti obshheobrazovatel`noj organizacii za 2016 god po forme № ОО-2 (ГОУ+НОУ) (gorod+selo) // Federal`noe statisticheskoe nablyudenie Ministerstva nauki i vy`sshego obrazovaniya RF. URL: <https://minobrnauki.rf/media/events/files/41d69ab970212068cb58.zip> (data obrashheniya: 07.11.2018).
5. *Gemeinsam stark für junge Talente* // Bundesministerium für Bildung und Forschung, Pressemitteilung von 18. Juni 2018. URL: <https://www.deutschlandstipendium.de/de/gemeinsam-stark-fuer-junge-talente-1954.html> (data obrashheniya: 07.11.2018).
6. *Luthans F., Youssef C. M.* Human, social, and now positive psychological capital management: Investing in people for competitive advantage. 2004. P. 1-26.
7. *TalentScotland* // Service of Scotland's economic development agency Scottish Enterprise URL: <https://www.talentscotland.com/> (data obrashheniya: 07.11.2018).

*К. П. Калашников, М. В. Бычков, В. М. Бычков,
Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя*

Роль и место ударов в технике самозащиты без оружия

Практика проведения болевых приемов стоя, входящих в различные программы самозащиты без оружия, которые в прошлом веке именовалась боевым разделом самбо, показала малую эффективность их применения без использования ударов. Это было подтверждено экспериментами, проводившимися в Московском институте МВД России в начале 2000-х годов.

Учебно-методические пособия по боевому разделу самбо и рукопашному бою разных лет издания можно условно разделить на две группы.

Первая группа, где болевые приемы стоя представлены без использования при их проведении ударов. Этот подход мотивировался тем, что вкрапление ударов в осуществление болевых приемов нарушало целостность их выполнения и способствовало замедлению их проведения. Такого взгляда придерживались авторитетные специалисты в боевом разделе самбо В. С. Ощепков, В. А. Спиридонов, А. А. Харлампиев, Е. М. Чумаков и некоторые другие. Они объединяли удары в самостоятельный подраздел боевого раздела самбо.

Вторую группу пособий, согласно которой удары следовало выполнять в ходе проведения болевых приемов стоя, составляют наставления по физической подготовке, разработанные для Красной Армии, Советской армии и Российской армии.

На основе учебно-методических пособий и учебников, которые относились к первой группе, строилось в основном обучение боево-



Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя

му разделу самбо в системах МВД и госбезопасности. Что касается военнослужащих, то они редко применяли болевые приемы стоя в реальных ситуациях, тем более в мирное время.

Чаще всего эти приемы приходилось применять сотрудникам милиции, использовавшим их при силовом задержании и сопровождении правонарушителей. Неудачное выполнение болевых приемов стоя в условиях активного сопротивления правонарушителей нередко приводило к нанесению ударов с целью подавления сопротивления задерживаемых. При этом удары в большинстве случаев наносились традиционно кулаками, что часто приводило к травмам кистей рук, ибо удары естественно производились без каких-либо защитных приспособлений на руках.

Объективно оценить эффективность проведения болевых приемов стоя с нанесением ударов в ходе их выполнения весьма непросто. Для этого необходимо по меньшей мере проводить эксперименты в условиях, приближенных к реальным схваткам, не регулируемым какими-либо правилами.

Обучение болевым приемам стоя как для проведения их без ударов, так и с включением в их структуру ударов в большинстве случаев строилось по следующей схеме.

Сначала инструктором (преподавателем) демонстрировалось выполнение приема в целом.

После этого прием выполнялся по этапам с разделением по счету: «делай раз», «делай два», «делай три» и т.д. Затем прием выполняется в целом сначала медленно, по-



**КОНСТАНТИН
ПАВЛОВИЧ
КАЛАШНИКОВ**

преподаватель кафедры физической подготовки Московского университета МВД России

им. В. Я. Кикотя. Сфера научных интересов: теория и методика спортивной тренировки. Автор 15 опубликованных научных работ



**МИХАИЛ
ВАСИЛЬЕВИЧ
БЫЧКОВ**

старший преподаватель кафедры физической подготовки Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя. Сфера научных интересов:

теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Автор 2 опубликованных научных работ



**ВАДИМ
МИХАЙЛОВИЧ
БЫЧКОВ**

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры физической подготовки Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя. Сфера научных интересов:

теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Автор 12 опубликованных научных работ

Рассматривается специфика нанесения боевых ударов и их место при самозащите без оружия. Приводятся результаты анализа учебно-методических пособий по боевому разделу самбо и рукопашному бою. Большое внимание уделяется особенностям обучения болевым приемам стоя. Характеризуются методика обучения, его основные этапы и условия эффективности учебного процесса. Представлены основные виды болевых приемов и ударов, особенности их применения в зависимости от положения тела. Раскрыты особенности обучения бою с применением ударов без оружия, присущие различным этапам развития боевых искусств.

Ключевые слова: удар, упреждающий удар, самозащита, техника самозащиты, безоружный бой, рукопашный бой, болевой прием, положение стоя.

This article discusses the specifics of strikes and their place in unarmed self-defense. The paper presents the results of the analysis of teaching aids on combat sambo and hand-to-hand combat. Much attention is paid to the peculiarities of learning more standing techniques. In particular, the teaching methods, its main stages and conditions for the effectiveness of the learning process are described. The main types of painful techniques and strokes, features of their use depending on the position of the body were studied. In addition, the features of combat training with the use of strikes without weapons, inherent in various stages of the development of martial arts, are considered.

Key words: hit, preemptive strike, self-defense, self-defense technique, unarmed combat, hand-to-hand combat, painful hold, standing position.

том с постепенным увеличением скорости. На этом процесс разучивания заканчивался, овладение обучаемыми приемом не доводилось до навыка, а лишь до умения под контролем сознания, что явно недостаточно.

Следующим этапом овладения болевым приемом стоя была тренировка в условиях, искусственно приближенных к реальным, но проводимая при выполнении приемов с небольшой скоростью.

Эффективность такого обучения и тренировки владения болевыми приемами стоя оставалась и остается невысокой, особенно при обучении их проведения с ударами.

Некоторые специалисты боевого раздела самбо, имеющие опыт работ в спортивной борьбе самбо, в том числе В. А. Кравченко, В. М. Миленин, Н. А. Новиков и некоторые другие, придерживались следующего подхода к обучению болевым приемам самбо.

В зависимости от своей сложности прием разучивался вначале в целом либо по частям без ударов с постепенным увеличением скорости его выполнения. Разучивание проводилось на несопротивляющемся партнере. После освоения приема

на несопротивляющемся партнере прием осваивался на партнере, оказывающем сопротивление быстрому проведению приема сразу же после начала его выполнения, но не вырывающемся из захвата. При обозначении удара ногой или рукой в уязвимое место, специфичного для каждого болевого приема стоя, партнер обязан был расслабиться и прием доводился до конца.

Затем прием проводился на партнере, оказывающем сопротивление и пытающемся вырваться при выполнении его «концовки». При этом обучаемый оказывал болевое воздействие до подачи сигнала о боли партнером либо обозначал удар в уязвимое место по ситуации.

Тренировка выполнения каждого приема проходила применительно к различным ситуациям по схеме: при задержании, подходе, приближении к партнеру без обозначения упреждающего удара, выполняемого до захвата, с обозначением упреждающего удара; при освобождении от захватов с использованием обозначения удара до проведения приема; при защите от ударов рукой, ногой, головой с ответным ударом; при защите от ударов ножом, иным предметом с

последующим обезоруживанием; при защите от угрозы применения ножа, пистолета, ружья в упор спереди, сзади.

Обозначение нанесения ударов после проведения захвата до сопротивления партнеров не практиковалось. Это объяснялось тем, что после реального удара противник под воздействием боли может резко вырвать захваченную руку.

Обучение болевым приемам стоя во взаимодействии с партнером, оказывающим сопротивление проведению приема до обозначения ему удара в уязвимое место, проводилось с учетом специфики каждого болевого приема, входящего в программу обучения.

При сопротивлении выполнению:

- загиба руки за спину рывком обозначался удар коленом в пах, удар подошвенной частью стопы в колено;
- загиба руки за спину нырком обозначался удар подошвенной частью стопы в сторону в коленный сустав (боковую часть);
- рычага руки внутрь обозначался удар подошвенной частью стопы в сторону наружу в коленный сустав впереди стоящей ноги противника;

- рычага руки наружу обозначался удар носком стопы снизу в пах;
 - рычага локтя через предплечье обозначался удар локтем наотмашь под основание носа, удар подошвенной частью стопы в сторону наружу в коленный сустав ближней ноги партнера;
 - концевка загиба руки за спину обозначалась удар ребром ладони сверху (наотмашь) в шею [3, с. 89].
- Упреждающие удары разучивались и тренировались отдельно с использованием ударных тренажеров (боксерских мешков, лап, насыпных груш и др.) на точность, силу и быстроту нанесения.

В число упреждающих ударов включались удары, не требующие длительного разучивания, не подвергающие опасности травмирования бьющую конечность и не ведущие к потере равновесия при промахе.

Обучение и тренировка упреждающих ударов производились без использования защитных приспособлений для бьющей конечности, что отвечало реальным условиям их применения. Разученные удары тренировались путем нанесения их по ударному тренажеру с места, при подходе, подбегая к нему.

К упреждающим в первую очередь относились удары:

- основанием ладони вперед в лоб, под основание носа;



Схватка самбистов на молодежном чемпионате мира в Сербии

- мышечной частью кулака сверху в ключицу, подбородок;
- мышечной частью кулака наотмашь под ухо, в область почки;
- кулаком вперед в солнечное сплетение, низ живота;
- подошвенной частью стопы вперед внизу туловища, в солнечное сплетение, поясницу, колено;
- носком стопы снизу в пах, под колено [5, с. 96].

Единой системы обучения болевым приемам стоя до настоящего времени не создано.

Боевой раздел самбо в настоящее время перестал практиковаться.

Федерация самбо России объединяет спортсменов и организует соревнования по спортивному самбо (борьба самбо), женскому самбо (борьба самбо) и боевому самбо (спортивная дисциплина, небоевой раздел самбо) [1, с. 34; 5, с. 87].

Использование сочетания слов «рукопашный бой» в качестве наименования одного из видов спортивных единоборств представляется неудачным. Это обусловлено тем, что рукопашным боем у нас в стране всегда назывался вид боя с использованием наручного оружия, подручных средств и способов ведения боя без оружия [2, с. 116].

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков В. П. Курс самозащиты без оружия «самбо». М.: Издательский центр «Академия», 2000. 288 с.
2. Кадочников А. А. Русский рукопашный бой по системе спецназа. М.: Феникс, 2007. 109 с.
3. Левский В. 500 советов по самообороне. М.: Фаир-Пресс, 2001. 270 с.
4. Лун Хей. Уязвимые точки человеческого тела. М.: Наука, 2011. 176 с.
5. Харламповцев А. А. Самозащита без оружия «самбо». М.: ГУ милиции МВД СССР, 1958. 184 с.

LITERATURA

1. Volkov V. P. Kurs samozashhity` bez oruzhiya «sambo». M.: Izdatel`skij centr «Akadeniya», 2000. 288 s.
2. Kadochnikov A. A. Russkij rukopashny`j boj po sisteme specznaza. M.: Feniks, 2007. 109 s.
3. Levskij V. 500 sovetov po samooborone. M.: Fair-Press, 2001. 270 s.
4. Lun Xej. Uyazvimy`e tochki chelovecheskogo tela. M.: Nauka, 2011. 176 s.
5. Harlampiev A. A. Samozashhita bez oruzhiya «sambo». M.: GU milicii MVD SSSR, 1958. 184 s.

*Н. В. Савинова, А. Н. Деминов, С. Н. Бабаков, А. Е. Савинова,
Государственный морской университет им. адмирала Ф. Ф. Ушакова*

Профессиональная компетентность выпускников факультета военного обучения



Государственный морской университет им. Ф. Ф. Ушакова

Современное общество выдвигает растущие требования к выпускникам высших учебных заведений. Это и высокий уровень профессиональной подготовки, включающий в себя не только теоретические, но и практические знания, и навыки по специальности, а также конкурентоспособность на рынке труда.

И в этом отношении выпускники факультета военного обучения нашего университета не являются исключением. Более того, чтобы обеспечить выполнение жестких критериев, установленных заказчиком – Министерством обороны Российской Федерации, их профессиональная компетентность как по гражданской специальности, так по военной профессии должна быть более чем первоклассной.

Основная цель исследования, результаты которого представлены в настоящей статье, – выявить уровень профессиональной компетентности выпускников факультета военного обучения Государственного морского университета им. адмирала Ф. Ф. Ушакова с последующим анализом его взаимосвязи с уровнем их коммуникативной компе-

тентности и психологической готовности. В ходе исследования использовались методы педагогической диагностики, тестирование, количественный и качественный анализ полученных в ходе исследования данных.

Как известно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования третьего поколения улучшение профессиональной подготовки кадров должно обеспечиваться прежде всего на основе поиска и реализации адекватного содержания и оптимальных методов формирования профессиональных компетенций выпускников. В свою очередь, по мере освоения компетентностного подхода актуализируются задачи обновления методов и педагогических технологий профессионального обучения.

Вопросы теории и практики формирования профессиональной компетентности обучающихся отражены в трудах В. И. Байденко, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, А. В. Хугорского и других исследователей. В своих работах они отмечают, что профессиональ-

ная компетентность включает совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга качеств личности, а также развитую способность к применению накопленных знаний, умений и навыков для качественной и продуктивной профессиональной деятельности.

На сегодняшний день сущностью профессиональной компетентности курсантов в соответствии с образовательными стандартами высшего образования является обладание курсантами универсальными, общепрофессиональными и профессионально-специализированными компетенциями. Существенно важные составляющие профессиональной компетентности курсанта факультета военного обучения, такие как способность к социальному взаимодействию, знание психологических основ управления коллективом, способность и готовность к активному общению в производственных, общественных сферах деятельности, складываются в коммуникативную компетентность обучающегося.

Процесс обучения военнослужащих и подготовки воинского коллектива имеет свои закономерности и особенности, которыми занимается военная дидактика. Само понятие дидактика (от греч. *didaktikos* – поучающий, относящийся к обучению) определяется как теория обучения и образования, отрасль педагогики, изучающая процесс обучения и его составляющие. Дидактика раскрывает принципы обучения, закономерности усвоения знаний, навыков и умений, определяет объем и структуру содержания обучения, рассматривает методы, приемы, средства



**НАТАЛЬЯ
ВЛАДИМИРОВНА
САВИНОВА**

кандидат психологических наук, преподаватель Государственного морского университета им. адмирала

Ф. Ф. Ушакова. Сфера научных интересов: психология и педагогика высшей школы. Автор 12 опубликованных научных работ



**АЛЬБЕРТ
НИКОЛАЕВИЧ
ДЕМИНОВ**

кандидат технических наук, начальник кафедры факультета военного обучения Государственного морского университета

им. адмирала Ф. Ф. Ушакова. Сфера научных интересов: проблемы военных наук, проектирование и диагностика радиотехники. Автор 14 опубликованных научных работ



**СЕРГЕЙ
НИКОЛАЕВИЧ
БАБАКОВ**

кандидат педагогических наук, начальник цикла – старший преподаватель военной кафедры Государственного морского университета им. адмирала Ф.Ф. Ушакова. Сфера научных интересов:

реализация инноваций в военно-педагогическом процессе. Автор 10 опубликованных научных работ



**АЛИСА
ЕВГЕНЬЕВНА
САВИНОВА**

магистрант Государственного морского университета им. адмирала Ф. Ф. Ушакова.

Сфера научных интересов: психология и педагогика высшей школы

Представлены результаты исследования уровня профессиональной компетентности выпускников факультета военного обучения Государственного морского университета им. адмирала Ф.Ф. Ушакова. Показана его взаимосвязь с уровнем их коммуникативной компетентности и психологической готовности специалистов. В этом контексте рассмотрены принципиальные положения компетентностного подхода к подготовке кадров и особенности военной дидактики.

Ключевые слова: военная дидактика, компетентностный подход, профессиональные компетентности, психологическая готовность, коротковолновые радиостанции малой мощности, радиотелеграфист, коммуникативная компетентность.

The results of the study of the level of professional competence of graduates of the faculty of military training of the Maritime State University. Admiral F.F. Ushakov. It shows its relationship with the level of their communicative competence and psychological readiness of specialists. In this context, the fundamental provisions of the competence-based approach to training and features of military didactics are considered.

Key words: military didactics, competence-based approach, professional competence, psychological readiness, short-wave radio stations of low power, radio telegraphist, communicative competence.

и организационные формы обучения, а также его воспитывающее воздействие на обучаемых. Таким образом, военная дидактика – это теория обучения военнослужащих [5].

Обучение военнослужащих по своей сути является социальным и педагогическим процессом, опосредованно отражающим потребности современной России в подготовке военных специалистов, подразделений, частей, соединений, объединений, способных эффективно выполнять задачи по обеспечению военной безопасности государства.

Процесс обучения военнослужащих в педагогическом плане представляет собой совместную целенаправленную, организованную, систематически осуществляемую, взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность обучающего (командира, начальника, преподавателя) по формированию и развитию у обучаемых (обучающихся) (военно-

служащих, подчиненных) знаний, навыков, умений, а также качеств личности, необходимых для успешного выполнения военно-профессиональных обязанностей в соответствии с существующими требованиями. Он охватывает не только боевую и общественно-государственную подготовку (учебную деятельность), но и всю служебную практику [5].

Процесс обучения курсантов на факультете военного обучения Государственного морского университета им. адмирала Ф. Ф. Ушакова организуется и проводится в соответствии с требованиями военной политики государства, а также согласно приказам и директивам Министерства обороны Российской Федерации. Его организационно-содержательную основу составляют: военная доктрина государства, военная наука, воинские уставы, наставления, программы боевой и общественно-государственной подготовки, государственные обра-

зовательные стандарты и квалификационные требования к подготовке военных специалистов.

Факультет военного обучения ведет подготовку по ряду военно-учетных специальностей, в том числе, в свете указа президента об альтернативной военной службе, и подготовку рядовых, а также сержантов с последующим зачислением в запас. Среди направлений подготовки факультета военного обучения – военно-учетные специальности «Коротковолновые радиостанции малой мощности» и «Радиотелеграфист», предусматривающие подготовку кадров для обслуживания техники связи, войсковых радиостанций различных систем. В обязанности этих специалистов входят установка и поддержание непрерывной и надежной радиосвязи в целях обеспечения устойчивого управления частями и подразделениями во всех видах их боевой деятельности [2, 8].

Радиотелеграфист должен знать основы электротехники и радиотехники в объеме, необходимом для понимания физических процессов, происходящих при работе на средствах радиосвязи; назначение, тактико-технические данные, принципы работы аппаратуры связи и правила ее эксплуатации; требования руководящих документов по обеспечению безопасности и соблюдению режима секретности при работе на средствах связи; порядок вхождения в связь и ведения радиообмена; способы защиты радиосвязи от радиоразведки и радиопомех противника; порядок проведения технического обслуживания и ведения дежурной и эксплуатационной документации; характерные неисправности, возникающие при работе радиостанции, методы их устранения.

Общий бюджет времени на военную подготовку в нашем университете составляет 657 часов (аудиторные занятия – 270 часов, самостоятельная работа обучающихся – 207 часов, учебный сбор – 144 часов, итоговая аттестация – 36 часов). Обучение по программе военной подготовки осуществляется в очной форме.

По завершении курса обучения проводятся военные сборы выпуск-

ников факультета военного обучения на территории воинской части. Сборы организуются в целях приобретения выпускниками опыта исполнения обязанностей рядового и по должностному предназначению. Особое внимание на сборах уделяется совершенствованию общевоенной и физической подготовки, отработке упражнений, приемов и нормативов, определенных уставами, наставлениями и руководствами, практическому обучению в войсковых условиях, формированию навыков исполнения функциональных обязанностей по должностному предназначению.

Учебный сбор проводится по окончании обучения. В рамках проведения учебных сборов курсантам необходимо применять сформированные в процессе обучения профессиональные компетентности.

Продолжительность учебного сбора — 30 дней, продолжительность государственной аттестации — 4 дня. По результатам прохождения учебного сбора должна выставляться итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Государственная аттестация проводится в войсковой части с привлечением ведущих специалистов.

Исследовательская работа, задачей которой являлась диагностика уровня профессиональной компетентности выпускников факультета военного обучения, стала продолжением ранее проведенных исследований, результаты которых были опубликованы (см. [3, 4]).

По завершении прохождения военных сборов 2018 года нами проведена диагностика уровня овладения основными профессиональными

компетентностями по специальности «Радиотелеграфист». В рамках диагностики была предложена «Анкета для выпускника факультета военного образования», состоящая из 25 вопросов, которые подразумевают личную оценку профессиональной готовности каждого выпускника. Все выпускники факультета военного обучения, окончившие университет по указанной специальности, добровольно и анонимно прошли анкетирование. Каждый из 25 вопросов анкеты содержал 3 варианта ответа: 1) «знаю/умею», 2) «имею представление», 3) «не знаю/не умею». Результаты диагностики уровня профессиональной подготовки выпускников представлены на рис. 1.

По результатам диагностики уровня профессиональной подготовки выпускников получены следующие результаты: 46% респондентов показали высокий уровень профессиональной компетентности по военной специальности, 54% — средний уровень. Низкий уровень — 0% респондентов, что также подтверждается результатами государственного экзамена по специальности (по результатам государственной аттестации выведен средний балл успеваемости трех взводов — 4,4 балла).

Из проведенной исследовательской работы были сделаны следующие выводы:

- курсанты, получившие образование на факультете военного обучения, по своей профессиональной компетентности удовлетворяют всем требованиям, предъявляемым заказчиком — Министерством обороны Российской Федерации;
- обучение по программе военной подготовки по очной форме с бюд-

жетом времени 657 часов является достаточным для освоения специальности;

– выпускники факультета военного обучения обладают высокой профессиональной подготовкой, включающей в себя не только теоретические, но и практические знания и навыки по специальности, и являются конкурентноспособными специалистами на рынке труда.

На основании результатов исследований 2016–2018 годов можно выявить ряд взаимосвязей психологической зрелости, сформированных коммуникативных компетентностей и уровня профессиональных компетентностей выпускника факультета военного обучения. Полученные результаты исследования, приведенные в графическом виде, позволяют наглядно в этих взаимосвязях убедиться. На рис. 2 представлены результаты анализа уровня коммуникативной компетентности.

Уровень коммуникативной компетентности большинства выпускников факультета военного обучения превышает средний. Как видно из рис. 1 и 2, процентное соотношение уровня профессиональной компетентности и уровня коммуникативной компетентности пропорционально, что доказывает их взаимосвязь. Низкий уровень коммуникативной компетентности прослеживается у тех, кто имел пропуски занятий по различным причинам.

Важным компонентом личности выпускника факультета военного обучения являются лидерские качества, представляющие собой важный параметр психологической готовности к руководству личным составом. На рис. 3 представлен результат диагностики уровня лидерских качеств выпускников.

Анализируя полученные данные, которые свидетельствуют о выраженности у большинства респондентов лидерских качеств, превышающих средний уровень, можно утверждать, что профессиональная компетентность связана не только с коммуникативной компетентностью, но и с лидерскими качествами выпускников факультета военного обучения. Сте-

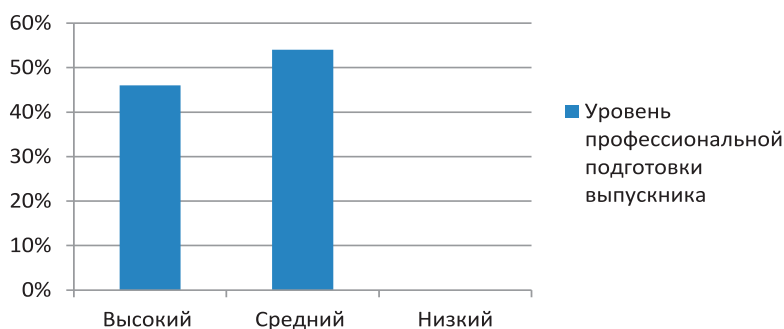


Рис. 1. Уровень профессиональной подготовки выпускников

пень развития этих качеств личности наших выпускников определяет их профессиональную зрелость в качестве военных специалистов.

Обобщая результаты наших исследований, можно сформулировать следующие выводы.

1. Теоретический анализ литературы по теме исследования показал, что проблемы формирования профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений занимают центральное место в теории и практике педагогики высшего образования.

2. Выявлена и подтверждена устойчивая значимость и взаимозависимость формирования таких качеств выпускника факультета военного обучения, как психологическая зрелость, коммуникативная компетентность и профессиональная компетентность.

3. Показано, что выпускники Государственного морского университета им. адмирала Ф. Ф. Ушакова, прошедшие обучение на факультете военного обучения, по своей профессиональной компетентности удовлетворяют требованиям, предъявляемым заказчиком – Министерством обороны Российской Федерации.

4. Показано, что уровень коммуникативной компетентности курсантов и выпускников факультета военного обучения нашего университета превышает средние показатели, что во мно-

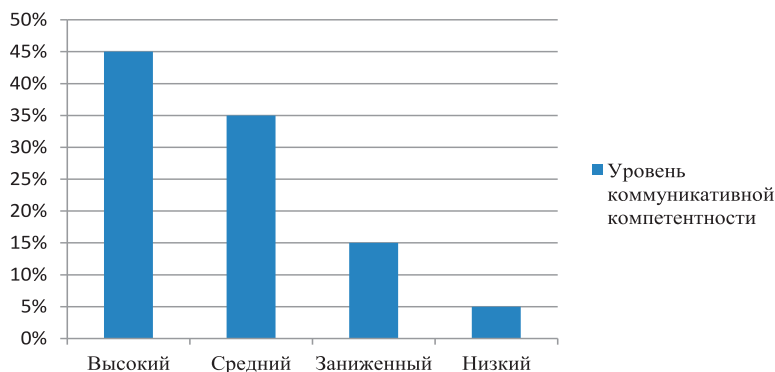


Рис. 2. Уровень коммуникативной компетентности выпускников

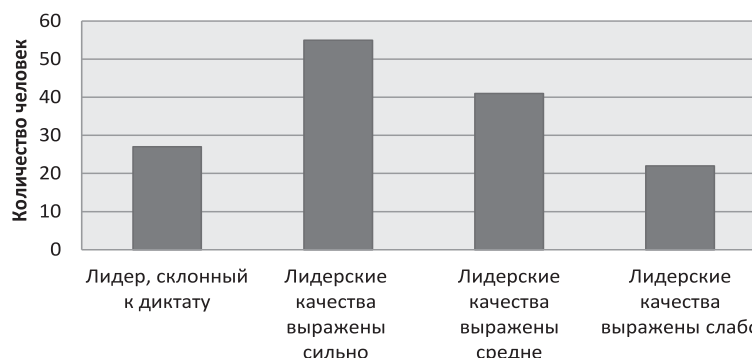


Рис. 3. Уровень лидерских качеств выпускников

гом определяет их профессиональную деятельность и карьеру.

5. Выявлена взаимосвязь уровня психологической зрелости и лидерских качеств с уровнем профессиональной компетентности курсантов и выпускников факультета военного обучения.

6. Показано, что выпускники факультета военного обучения

обладают высоким уровнем профессиональной подготовки, включающей в себя не только теоретические, но и практические знания и навыки по специальности, соответствующий уровень коммуникативной компетентности и психологической зрелости, что определяет их конкурентоспособность на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барановская Л. А. Организационно-педагогическое сопровождение содействия формированию социальной ответственности студентов // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика. 2010. № 4.
2. Кирпиченков В. Ф. Методика обучения радиотелеграфистов: пособие для сержантов войск связи. М.: Воениздат, 1965.
3. Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. статей победителей Междунар. науч.-практ. конф. МЦНС «Наука и Просвещение». Пенза, 2016.
4. Новое слово в науке: стратегии развития: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 т. Чебоксары, 2017.
5. Подготовка радиотелеграфистов: учебн.-метод. пособие. Томск: Изд.-во ТГУ, 2014.
6. Программа военно-профессиональной подготовки студентов вузов по должностям специалистов связи. М., 2014.
7. Скрыпников О. И. Психолого-педагогические условия формирования качеств лидера у курсантов военных институтов: дис. ... канд. пед. наук, 1999.
8. Юрченко Ю. Военно-профессиональная готовность выпускников вузов МО РФ // Ориентир. 2006. № 1.

LITERATURA

1. Baranovskaya L. A. Organizacionno-pedagogicheskoe soprovozhdenie sodejstvija formirovaniyu social'noj otvetstvennosti studentov // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Ser. Pedagogika. 2010. № 4.
2. Kirpichenkov V. F. Metodika obucheniya radiotelegrafistov: posobie dlya serzhantov vojsk svyazi. M.: Voenizdat, 1965.
3. Fundamental'ny'e i prikladny'e nauchny'e issledovaniya: aktual'ny'e voprosy, dostizheniya i innovacii: sb. statej pobeditelej Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. MCzNS «Наука i Prosveshhenie». Penza, 2016.
4. Novoe slovo v nauke: strategii razvitiya: sb. materialov II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: v 2 t. Cheboksary, 2017.
5. Podgotovka radiotelegrafistov: uchebn.-metod. posobie. Tomsk: Izd.-vo TGU, 2014.
6. Programma voenno-professional'noj podgotovki studentov vuzov po dolzhnostyam specialistov svyazi. M., 2014.
7. Skrypnikov O. I. Psixologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya kachestv lidera u kursantov voenny'x institutov: dis. ... kand. ped.nauk, 1999.
8. Yurchenko Yu. Voенno-professional'naya gotovnost' vy'pusknikov vuzov MO RF // Orientir. 2006. № 1.

Е. В. Майстренко, Н. И. Ибрагимова, Т. С. Андреева,
Сургутский государственный университет

В. И. Майстренко,
Сургутский государственный педагогический университет

Особенности мотивации студентов – будущих специалистов по охране труда

Современный рынок труда требует все более квалифицированных специалистов во всех сферах профессиональной деятельности. Особое место среди профессий занимают инженеры. И отдельное место среди инженерных специальностей занимает инженер, выполняющий обязанности специалиста по охране труда.

На сегодняшний день эта профессия широко востребована. Теперь не только предприятия сферы материального производства имеют в своем штате целые отделы по охране труда, но и все организации страны обязаны иметь сотрудника, обеспечивающего решение вопросов безопасности всех видов работ в организации в целом и для каждого отдельного сотрудника в частности. И потребность в специалистах в области охраны труда продолжает возрастать. Повысились и требования к уровню их компетентности, особенно к качеству подготовки специалистов, работающих на вредных и опасных производствах.

Итак, можно говорить об усилении интереса к этой профессии, хотя в обществе о ней бытует несколько искаженное представление. Немало и тех, кто рассматривает должность специалиста по охране труда как не столь уж сложную.

Однако уже в процессе обучения студенты начинают понимать, что изучение дисциплин технического профиля требует от них не только знаний и усердия, но и определенных психофизиологических характеристик восприятия и мышления. Назовем для примера готовность



Сургутский государственный университет

к чтению чертежей, выполнению сложных расчетов, понимание технологических процессов и др. При этом они должны овладеть еще и управленческими, и юридическими вопросами будущей профессии, так как должность, на которую они будут претендовать после окончания вуза, относится к аппарату управления и предполагает работу с нормативно-правовой документацией.

Важным аспектом профессиональной деятельности специалистов по охране труда является защита человека и среды его жизни и труда от вредных воздействий при выполнении работ, производственных процессов, а также в условиях аварийных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

характера. Поэтому таким специалистам необходимы знания и понимание закономерностей процессов, протекающих в организме человека, в окружающей среде, а значит, студентами изучаются дисциплины медико-биологического, экологического характера. Получается так, что профессия специалиста по охране труда предполагает междисциплинарное образование, широту эрудиции, она выдвигает разноплановые требования к личностным качествам, прежде всего к коммуникабельности, способности разрешать множественные конфликтные ситуации. А поскольку овладение профессией требует от обучающихся постоянного напряжения сил, то в процессе обучения



**ЕЛЕНА
ВИКТОРОВНА
МАЙСТРЕНКО**

доктор биологических наук, заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности Сургутского государственного университета. Сфера научных интересов: психофизиологические и физиологические аспекты безопасности труда, психология труда. Автор более 70 опубликованных научных работ



**НАИЛЯ
ИСМАЙЛОВНА
ИБРАГИМОВА**

кандидат философских наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Сургутского государственного университета. Сфера научных интересов: обеспечение комплексной безопасности в условиях производства, управление охраной труда, психологические аспекты безопасности труда. Автор 26 опубликованных научных работ



**ТАТЬЯНА
СЕРГЕЕВНА
АНДРЕЕВА**

кандидат химических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Сургутского государственного университета. Сфера научных интересов: обеспечение комплексной безопасности в условиях производства, психология трудовой деятельности. Автор 29 опубликованных работ



**ВАЛЕНТИН
ИВАНОВИЧ
МАЙСТРЕНКО**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Сургутского государственного педагогического университета. Сфера научных интересов: экзистенциальная психология, психологическое консультирование, психология труда. Автор более 20 опубликованных научных работ

Рассмотрены особенности профессии и характерные черты подготовки специалистов по охране труда. Представлены результаты исследования мотивации обучения в вузе у будущих специалистов по охране труда, обучающихся на дневной и заочной форме. Установлено, что ведущей мотивацией к обучению у студентов является получение диплома, тогда как овладение профессией является главной мотивацией лишь у 14% респондентов.

Ключевые слова: мотивация к обучению, специалисты по охране труда.

The features of the profession and aspects of training of specialists in labor protection are considered. The results of a study on the motivation of learning in high school with future specialists in labor protection, enrolled in full-time and part-time studies are presented. It has been established that the leading motivation for learning from all students is "getting a diploma". "Mastering a profession" is the main motivation of only 14% of students.

Key words: training motivation, labor protection specialists.

Распределение студентов согласно выбору ими ведущих мотивов обучения

Форма обучения	Курс	Мотивы обучения в вузе					
		приобретение знаний		овладение профессией		получение диплома	
		всего (%)	к-во ст. (%)	всего (%)	к-во ст. (%)	всего (%)	к-во ст. (%)
дневная (n = 56)	2		10 (17,85%)		3 (5,35%)		7 (12,50%)
	3	20 (35,71%)	6 (10,71%)	8 (14,28%)	4 (7,14%)	28 (50,00%)	12 (21,43%)
	4		4 (7,14%)		1 (45,83%)		9 (16,07%)
заочная (n = 48)	3	20 (41,67%)	9 (18,75%)	7 (14,58%)	4 (8,34%)	21 (43,75%)	8 (16,67%)
	4		11 (22,92%)		3 (6,25%)		13 (27,08%)

у студентов могут возникать трудности, разочарования, личные кризисы, что отражается и на мотивации к обучению.

В нашем исследовании принимали участие 104 студента Сургутско-

го государственного университета, получающих образование по направлению «Техносферная безопасность». В их число вошли 56 студентов второго, третьего и четвертого курсов дневной формы обучения со

средним возрастом 20,2 года, а также 48 студентов третьего и четвертого курсов со средним возрастом 26,6 года заочной формы обучения.

В исследовании использовалась методика «Мотивация обучения в вузе», предложенная Т. И. Ильиной. Мотивация определялась по трем шкалам:

- «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность);
- «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества);
- «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Преобладание мотивов «приобретение знаний» и «овладение профессией» свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею [6].

Полученные результаты представлены в таблице.

В ходе исследования было установлено, что ведущим мотивом 50% студентов дневной формы обучения является получение диплома. Похожие результаты получены в группе заочников: этот же мотив выявлен у 43,75% респондентов. Сходные данные о мотивации студентов, согласно которым 45,9% обследованных учились ради диплома, были получены и другими авторами [7].

При сравнении выборок результатов тестирования студентов дневной и заочной формы обучения с помощью U-критерия Манна – Уитни по шкале мотивации «приобретение знаний» получено эмпирическое значение $U_{эмп} = 1302$, которое находится в зоне незначимости (при $p \leq 0,05$). По шкале «овладение профессией» между исследуемыми группами значение $U_{эмп} = 963$ и находится в зоне значимости (при $p \leq 0,01$), а по шкале «получение диплома» $U_{эмп} = 962,5$ и находится в зоне значимости (при $p \leq 0,01$).

К сожалению, в нашем исследовании овладение профессией является главным мотивом лишь для 14% студентов обеих форм обучения. Этот факт не может не огорчать. Тем более что при рассмотрении динамики мотивации обучения со 2-го по 4-й курс прослеживается тенденция к ослаблению мотива «овладение профессией», а у студентов дневной формы обучения – и значительное ослабление мотива «приобретение знаний».

Л. В. Васильева и Е. Л. Маркова также отмечают, что максимальная удовлетворенность избранной профессией наблюдается у студентов первых курсов, на последующих курсах этот показатель существенно снижается [1]. И. В. Гордеева по результатам собственных исследований выделяет тот факт, что за пять лет в четыре раза возросло количество обучающихся, ориен-

тирующихся при выборе профессии на мнение друзей и, возможно, поступивших «за компанию», а потом обнаруживающих снижение собственного интереса к профессии [4]. Естественно, когда студенты сталкиваются с реальной учебной нагрузкой, еще и такого широкого дисциплинарного спектра, как при обучении на специалиста по охране труда, то возникает ситуация неуспеха, неудовлетворенность собой, своим выбором профессии и т.п. [2, 3].

Конечно, мотивация студентов к обучению имеет многофакторную природу. На нее влияют организация учебного процесса, его материально-техническое оснащение, уровень подготовки профессорско-преподавательского состава, применение интерактивных форм обучения, вовлечение студентов в исследователь-

скую, инновационную, проектную деятельность, поощрения и вознаграждения и др. [5]. Можно называть и внешние факторы, в частности такие, как социально-экономические условия, в которых живет и учится студент, влияние на него последствий интенсивного реформирования системы образования и многое другое.

Главное, что полученные нами результаты исследования должны не только настораживать, но и подталкивать к анализу нынешней ситуации, чтобы вносить различного рода коррективы в процесс обучения для изменения мотивационной позиции будущих специалистов, от компетентности которых в последующем будет зависеть безопасность, а порой и жизнь работников организаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева Л. В., Маркова Е. Л. Мотивация выбора профессии как ведущий фактор регуляции учебной активности студента // Проблемы высшего образования. 2005. № 1. С. 170-173.
2. Гиль Л. Б., Ибрагимов Н. И., Соколова С. В. Роль мотивации к учению в формировании свободы выбора // Фундаментальные исследования. 2007. № 10. С. 51.
3. Гладкая И. В. Мотивация и мотивы получения высшего профессионального образования современными студентами // Вестник ТОГИРРО. 2012. № 1. С. 66-74.
4. Гордеева И. В. Критерии выбора профессии и мотивация получения высшего образования студентов УРГЭУ // Культура и образование: электрон. науч.-практ. журн. 2014. № 12 (16). С. 48. URL: <http://kio.mgik.org> (дата обращения: 04.12.2018).
5. Горшкова О. О. Концептуальные основы профессиональной подготовки студентов инженерных вузов к исследовательской деятельности // Альма матер (Вестник высшей школы). 2015. № 1. С. 58–62.
6. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной. URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (дата обращения: 05.11.2017).
7. Мухаметзянова Ф. Г., Гильманов А. З. Мотивация обучения в вузе будущих бакалавров как индикатор трудоустройства субъектов учебно-профессиональной деятельности // Вестник ТИСБИ. 2014. № 1. С. 12–19.

LITERATURA

1. Vasil'yeva L. V., Markova Ye. L. Motivatsiya vybora professii kak vedushchiy faktor regulyatsii uchebnoy aktivnosti studenta // Problemy vysshego obrazovaniya. 2005. № 1. S. 170-173.
2. Gil' L. B., Ibragimova N. I., Sokolova S. V. Rol' motivatsii k ucheniyu v formirovaniy svobody vybora // Fundamental'nyye issledovaniya. 2007. № 10. S. 51.
3. Gladkaya I. V. Motivatsiya i motivy polucheniya vysshego professional'nogo obrazovaniya sovremennymi studentami // Vestnik TOGIRRO. 2012. № 1. S. 66-74.
4. Gordeyeva I. V. Kriterii vybora professii i motivatsiya polucheniya vysshego obrazovaniya studentami URGEU // Kul'tura i obrazovaniye: elektron. nauch.-prakt. zhurnal. 2014. № 12 (16). S. 48. URL: <http://kio.mgik.org> (data obrashcheniya: 04.12.2018).
5. Gorshkova O. O. Kontseptual'nyye osnovy professional'noy podgotovki studentov inzhenernykh vuzov k issledovatel'skoy deyatel'nosti // Al'ma mater (Vestnik vysshey shkoly). 2015. № 1. S. 58–62.
6. Metodika izucheniya motivatsii obucheniya v vuzе T. I. Il'inoy. URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (data obrashcheniya: 05.11.2017).
7. Mukhametzyanova F. G., Gil'manov A. Z. Motivatsiya obucheniya v vuzе budushchikh bakalavrov kak indikator trudoustroystva sub'yektov uchebno-professional'noy deyatel'nosti // Vestnik TISBI. 2014. № 1. S. 12–19.

Алфавитный указатель статей, опубликованных в 2018 году в журнале «Высшее образование сегодня»

А

Абдыкеров Ж. С., Антитов Д. А., Замятина О. М., Мозгалева П. И., Мозгалева А. И. Геймификация в образовании. № 2, с. 24

Агапов В. С., Цветков В. Л., Хрусталева Т. А. Стратегия исследования профессионального «Я» субъектов правоохранительной деятельности. № 6, с. 47

Азарнова А. Н. Процессуальные критерии оценки уровня личностной организации клиента в ходе клиент-центрированного терапевтического процесса. № 1, с. 56

Амирова Л. А., Боронилова И. Г., Мустаев А. Ф., Мустаева Е. Р., Шаяхметов В. А. Центр развития компетенций в высшей школе – ресурсная площадка профессионализации личности. № 4, с. 14

Ан А. Ф., Соколов В. М. Цели подготовки по физике в техническом вузе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. № 3, с. 17

Анкушева К. А. Проектирование элективного курса в рамках реализации образовательных программ с учетом индивидуальных траекторий обучения. № 5, с. 20

Арсений Р. М., Питюков В. Ю. Функционально-операционная характеристика профессионально ориентированных задач в туристском вузе. № 5, с. 25

Артемченко О. А., Журавлева И. В., Амеличева К. И. Саморегулируемое обучение как основа формирования иноязычной аудитивной компетенции в техническом вузе (на примере использования ресурсов сайтов TED.com, youglish.com и bbc.com). № 2, с. 68

Асадуллин Р. М. Высшие учебные заведения Башкортостана в перспективе XXI века. № 4, с. 2

Асфандьярова А. И. В гармоничном союзе искусств. № 4, с. 58

Ахильгова М. Т. Выход на пенсию как проблема психологической рефлексии. № 6, с. 61

Ахмерова А. Ф. Система формирования творческой личности в процессе учебной и внеучебной деятельности в вузе. № 3, с. 36

Ахунов Р. Р., Зулькарнай И. У., Ислакаева Г. Р. Показатели рейтингов – ориентир для развития вузов. № 4, с. 5

Б

Барышев Р. А. Формы активизации деятельности библиотек университета. № 10, с. 43

Батколина В. В. Адаптация первокурсников к образовательной среде высшего учебного заведения. № 3, с. 68

Бахтизин Р. Н. Уфимский нефтяной университет как центр инновационного, технологического и социального развития региона. № 4, с. 51

Башмакова Н. И. Профессиональная подготовка специалистов для судебной системы: опыт применения технологии планомерно-поэтапного формирования умственных действий при обучении иноязычной речи. № 8, с. 24

Башмакова Н. И., Бондарев В. Г. Феномен медиации через призму ценностного подхода. № 11, с. 41

Бердюгина О. Н., Иванов Д. И., Горечин Е. Н. Проблемы подготовки учителей математики. № 5, с. 33

Березина Т. Ю., Пузен Л. Г. Формирование представлений о традиционных семейных духовно-нравственных ценностях у студентов педагогического вуза. № 10, с. 31

Бордовский Г. А. Противоречия и парадоксы в развитии российской высшей школы на современном этапе. № 6, с. 2

Бордовский Г. А. Что же было лучшим в советской системе образования? № 1, с. 2

Борисова Е. Н., Гроховский В. А. Коллективная импровизация как коммуникация (на примере обучения джазовых пианистов в вузе). № 5, с. 41

Будаев В. Д. Размышления о состоянии высшего образования в современной России. № 7, с. 40

Буторина Н. И., Коновалов А. А. Содержание профессионально-специализированных компетенций студентов в области музыкально-компьютерных технологий. № 5, с. 52

Бырдина О. Г., Долженко С. Г. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов языковых факультетов посредством технологии активного говорения. № 7, с. 29

Бычкова С. Г., Нарбут В. В. Непрерывное образование в международной и российской практике: сущность и реалии в свете данных статистики. № 3, с. 58

В

Важенина С. С. Выявление у студентов вуза культуры умения интерпретировать ценностное содержание произведения искусства. № 11, с. 35

Валиев Р. З. Нанотехнологии и наноматериалы: единство науки, инноваций и подготовки кадров. № 8, с. 62

Варыханова К. В., Сергеева И. А., Кустова В. В. Мотивация профессиональной деятельности преподавателей технического вуза, способствующая выбору стилей педагогического общения. № 1, с. 45

Вишнякова И. В. Система подготовки инженеров к управлению интеллектуальной собственностью. № 11, с. 28

Воробьева Л. И. Компетентностный подход к освоению учебной дисциплины «Музыкальная терапия и психокоррекция» в вузе. № 5, с. 47

Воронова Е. Н. Современные модификации метода проектов в обучении иностранному языку студентов вуза. № 10, с. 18

Г

Галустов А. Р., Галустов Р. А., Зеленко Г. Н., Зеленко Н. В., Штейнгардт Н. С. Идеи опережающего образования в подготовке учителя технологии. № 9, с. 30

Гасанлы Р. Т. Нюансы общения древних новгородцев. № 6, с. 64

Гаязов А. С. Феномен образованности, или На пути от человека типа «Уме недозрелый, плод недолгой науки» к человеку типа *Vir eruditus*. № 4, с. 11

Герцен С. М., Глазунова И. А., Лобанова Е. А. Влияние социальных сетей на студентов вузов. № 7, с. 44

Глинкина О. В. Применение элементов проектного управления при реализации программы развития студенческих объединений в вузах. № 3, с. 32

Головятенко Т. А. Субъектно-деятельностные технологии в развитии кадрового потенциала образовательной организации. № 1, с. 12

Горшкова О. О. Формирование исследовательской компетенции студентов в контексте задач профессиональной деятельности инженера. № 5, с. 15

Григораш О. В. Высшее техническое образование в эпоху перемен. № 3, с. 6

Григорьева Н. Г., Залевская С. В. Историко-педагогический аспект понятия «гражданская позиция». № 12 (6 полос)

Гужеля Д. Ю. Некоторые итоги реализации концепции «Русская школа за рубежом»: опыт Германии. № 11, с. 49

Гушева Л. Г. Современные диалектологические разработки и возможности их применения в системе высшего образования. № 2, с. 47

Д

Должикова А. В., Еришов А. Г., Тисленко М. И. Всероссийская олимпиада школьников: некоторые итоги 2018 года и тенденции развития. № 12, с. 56

Должикова А. В., Клобукова Л. П. Организационно-нормативные и лингвометодические аспекты сертификации уровня коммуникативной компетенции иностранных абитуриентов вузов Российской Федерации. № 1, с. 34

Должикова А. В., Тисленко М. И. Стратегии экспорта высшего образования в России и мире. № 5, с. 64

Долинина И. Г., Кошик А. В. Педагогическая технология формирования социально ответственного мышления студентов. № 1, с. 28

Доронина И. В., Киселев В. Д. Кейкис «Система материального стимулирования в вузе». № 5, с. 73

Дорошенко О. В. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативно-речевой компетенции будущих педагогов-дефектологов. № 7, с. 33

Е

Егорова Т. Н., Кочмар О. Н. Опыт разработки электронного образовательного ресурса по профессионально ориентированному иностранному языку на платформе Moodle. № 11, с. 44

Ефремова Н. Ф. Модульно-кластерная структура магистерской программы. № 10, с. 12

Ж

Жеглова О. А., Закирова А. Ф. Концептуальное структурирование учебного материала как средство развития гуманитарной культуры будущих педагогов. № 11, с. 24

З

Заикин С. Ф. Роль кафедры физики технического университета в возобновлении преподавания астрономии в школе. № 9, с. 39

Зайцева С. А., Смирнов П. В. Методика формирования проектной компетентности будущих педагогов в области информационно-коммуникационных технологий. № 5, с. 11

Захарова С. А., Находкин В. В. Мотивация к занятиям фитнесом женщин, посещающих тренажерный зал. № 6, с. 58

Землянова М. П. Об опыте преподавания дисциплины «Иностранный язык Core» (английский) в Тюменском государственном университете. № 7, с. 25

Зернов В. А. Наследие С. П. Капицы и современность. № 11, с. 7

Золотова М. В., Ганюшкина Е. В. Электронные управляемые курсы как одна из активных форм дистанционного образования. № 6, с. 11

И

Ибатов М. К., Пак Ю. Н. Концептуальные аспекты управления качеством образования: проблемы и решения. № 3, с. 10

Иванищева О. Н., Коренева А. В., Рыжкова И. В. Русский язык как инструмент международного сотрудничества в Баренцевом Евро-Арктическом регионе. № 6, с. 36

Исаев И. Ф., Акиншина И. Б. Развитие студенческого самоуправления в вузах Германии (историко-педагогический аспект). № 2, с. 34

Исмаилов Ф. Р. Опыт и перспективы взаимодействия технического университета и предприятий реального сектора экономики (на примере кафедры электромеханики УГАТУ). № 4, с. 30

К

Калашиников К. П., Бычков М. В., Бычков В. М. Роль и место ударов в технике самозащиты без оружия. № 12, с. 63

Камаева Т. С., Христолюбова А. А. Проблема мотивации студентов экономических специальностей к изучению английского языка. № 12, с. 35

Карачурина Р. Ф., Шайхутдинова Г. Ф. Становление опорного вуза в контексте задач социально-экономического развития региона. № 4, с. 53

Карпова Е. К. Шаляпинский зал Уфимского института искусств: обретение имени. № 4, с. 62

Ким И. А. Внеаудиторное жульничество: возможности выявления и минимизации. № 8, с. 49

Ким И. Н. Компетентностное образование в инновационном формате. № 11, с. 12

Киндря Н. А. Непрерывное профессиональное образование как приоритетная задача подготовки преподавателей русского языка как иностранного. № 6, с. 32

Киндря Н. А. Особенности формирования языковой личности в условиях билингвизма. № 3, с. 41

Киракосян М. Ж. Портфолио как инструмент организации самостоятельной работы студента в техническом вузе. № 6, с. 24

Киселев А. Ф. Наша национальная идея. № 2, с. 40

Киселев А. Ф. Новогодние размышления. № 9, с. 2

Клоктунова Н. А., Барсукова М. И., Ремпель Е. А., Мальцагов Х. М., Кузьмин А. М. Основные коммуникативные характеристики современного медико-педагогического дискурса. № 5, с. 29

Клочкова Е. Н., Дарда Е. С. Проблемы трудоустройства инвалидов с высшим и средним профессиональным образованием в Москве. № 11, с. 59

Ковалев П. И. Формирование навыков анализа сложного научно-технического текста. № 6, с. 28

Козлова М. А. Транснационализм в контексте образования: ориентиры адаптации и интеграции в условиях поликультурной образовательной среды. № 3, с. 62

Копылов С. Н. Лабораторная работа как элемент формирования профессиональных компетенций бакалавра профессионального обучения. № 3, с. 23

Кошевая Н. С. Корреляционный анализ специального компонента профессиональной компетентности бакалавра экономического направления. № 2, с. 16

Криони Н. К., Александров И. В. УГАТУ: реалии и перспективы трансформации в инновационный университет мирового уровня. № 4, с. 23

Ксенофонтова А. Н. Организация инновационной деятельности магистрантов в школах – стажировочных площадках. № 1, с. 20

Кудинов И. В., Карунас Е. В., Баринова Н. А., Яшина О. Ш. Имитационные моделирующие технологии в образовательном процессе высшей школы. № 4, с. 19

Кузьмина Н. А. Организация наставничества в условиях сетевого взаимодействия вуза и базового предприятия. № 3, с. 28

Курсевич Н. И. Общая характеристика проблемы феноменологического исследования создания актерами художественного образа. № 1, с. 41

Л

Лейбовский М. А., Федотова Е. Л. Педагогические условия успешного личностно ориентированного социально-профессионального самоопределения студентов университета. № 1, с. 16

Леонова Е. В. Психологическая готовность студентов к инновационной деятельности. № 7, с. 56

Литучева О. В., Луканова Н. Ю. Психосемантические особенности образа родительской семьи у молодежи с различной степенью выраженности религиозного сознания на примере православных. № 10, с. 57

Лифшиц М. В. Сепарационная тревога при завершении обучения в вузе. № 8, с. 57

Лобанова А. Е. GR-менеджмент в системе государственно-частного партнерства на финансовом рынке. № 7, с. 68

Ломакина О. В. Управление рисками при реализации образовательного проекта. № 10, с. 64

Луньков В. Ю. Педагогические инновации в профессиональной подготовке курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации. № 8, с. 28

Лушников М. С. Практико-ориентированная подготовка социальных педагогов. № 1, с. 31

М

Мазилев В. А. Научная психология в век глобализации. № 7, с. 48

Майстренко Е. В., Ибрагимова Н. И., Андреева Т. С., Майстренко В. И. Особенности мотивации обучения в вузе будущих специалистов по охране труда. № 12, с. 68

Макаров М. И. Образ человека в современных школьных учебниках: способ когнитивно-лингвистического изучения. № 2, с. 20

Малахова Т. И. Инновации в инструментари аккредитации выпускников медицинских вузов. № 11, с. 19

Малыгин А. А. Современные форматы образовательного тестирования. № 6, с. 15

Маркова В. Н. Преподаватель вуза перед лицом инноваций. № 8, с. 31

Маркова В. Н., Шадрин В. Н., Сагитова Л. К. Коммуникативная компетентность как условие формирования современного профессионального имиджа библиотечного специалиста. № 11, с. 31

Матвиевская Е. Г., Тавстуха О. Г. Институционализация профессиональной коллаборации педагогического сообщества. № 6, с. 7

Махова А. И. Теоретическая модель развития исполнительских умений у флейтистов-старшеклассников в системе дополнительного образования. № 9, с. 17

Мацаренко Т. Н. Интегративный подход к формированию конкурентоспособности артиста классического балета „Moscow State Ballet“. № 5, с. 57

Могилюк Ж. Г., Хлыстунов М. С., Подувальцев В. В. Междисциплинарные и исторические аспекты формирования единиц измерения времени и открытия радиальных гравитационных резонансов космических объектов. № 5, с. 80

Могилюк Ж. Г., Хлыстунов М. С., Подувальцев В. В. Научно-методологические результаты и перспективы междисциплинарных исследований квантовых

процессов формирования экстремальных значений ветра и температуры в атмосфере Земли. № 9, с. 66

Морозов С. В. Осмысление трагической участи В. Маяковского и образ Анטיפова-Стрельникова в романе «Доктор Живаго». № 9, с. 71

Мухаммадеев И. Г. Современные организационные формы обучения в вузе. № 5, с. 37

Мухаметшина Р. М., Петров А. В. Ключевые аспекты улучшения качества подготовки кадров для дорожного строительства в условиях широкого использования роботизированной техники. № 9, с. 35

Мухаметшина Р. М., Петров А. В. Создание интеллектуальных транспортных систем и актуальные задачи подготовки кадров дорожно-транспортного профиля. № 12, с. 31

Мухортова Т. В., Климова Н. Ю. К вопросу об информатизации процесса обучения иностранным языкам в вузе. № 2, с. 64

Н

Насибуллин Р. Р., Тулебаева А. А. Педагогические максимы в социологическом измерении. № 9, с. 26

Насибуллин Р. Т. Подготовка научных кадров как практическая проблема. № 1, с. 60

Находкин В. В., Павлова А. Д. Исследование психофизиологических состояний спортсменов-стрелков в учебно-тренировочном процессе. № 3, с. 72

Нестерова Л. Ю., Гусева Н. В. Менеджмент научно-исследовательской работы студентов. № 8, с. 54

Нигматуллина И. В. Педагогические инновации в высшей школе: психологические особенности интерактивных методов обучения. № 7, с. 10

Нюдюрмагомедов А. Н., Савзиханова М. А., Хаджиев С. М. Технологии стимулирования и развития смыслообразующего образования студентов. № 8, с. 5

О

Ожгибесова Н. Ю., Бабич О. А., Шутлова Е. Ю., Глазунова И. А. Формирование мотивации студентов к самостоятельному изучению иностранного языка в профессиональной сфере на основе подкастов. № 12, с. 39

Осипова И. В., Тарасова А. Г. Применение мультимедийных технологий в обучении бакалавров профессионально-педагогического вуза. № 2, с. 10

П

Павлов В. Н., Цыглин А. А., Рахматуллина И. Р., Викторов В. В., Путькина К. А. Медицинский университет XXI

века: единство традиций и инноваций. № 4, с. 40

Панькин А. Б., Шагаева Н. А., Тлеккабылова Д. Ж. Теоретическая модель процесса формирования информационной культуры студентов вуза. № 8, с. 15

Пеккер П. Л. Измерение эффективности массовых открытых онлайн-курсов: количественные и качественные критерии. № 8, с. 37

Питюков В. Ю., Гоголь А. П. Содержание, формы и методы коучинга в процессе профессиональной подготовки студентов. № 6, с. 19

Подымова Л. С., Духова Л. И. Инновационная образовательная среда как средство развития профессионализма педагога. № 1, с. 7

Подымова Л. С., Скунтнева С. А. Инновационные подходы к развитию кадрового потенциала школы. № 12, с. 50

Покровская Е. М., Лычковская Л. Е., Смирнова О. А. Профессионально-проектная языковая подготовка магистрантов на основе электронного обучающего курса. № 7, с. 19

Полковников А. В., Лымарев В. Н., Мещеряков С. М. Сотрудничество военных образовательных организаций с предприятиями промышленности как способ формирования инженерной культуры будущих офицеров технического профиля. № 1, с. 24

Польнская И. Н. Обучение студентов технологии и технике акварельной живописи в условиях пленэра. № 5, с. 60

Поникарова В. Н. Возможности использования экспресс-диагностики в изучении готовности педагогов. № 6, с. 51

Попова О. А. Мастерство преподавателя как предпосылка успехов студента. № 8, с. 34

Р

Рыхлова Д. В. Из истории создания и развития церковно-приходских школ. № 9, с. 44

С

Савинова Н. В., Деминов А. Н., Бабаков С. Н., Савинова А. Е. Профессиональная компетентность выпускников факультета военного обучения. № 12, с. 64

Сагитов С. Т. Культура как объект социологического познания. № 4, с. 33

Сартори А. В., Сушков П. В., Манцевич Н. М. Школа бережливого НИОКР: практика подготовки исследователей в вузе с использованием грантов эндаумент-фонда. № 7, с. 2

Саякин В. Ю. Специфика когнитивно-бихевиорального подхода к проблеме генерализованного тревожного расстройства. № 6, с. 55

Семущина Е. Ю. Особенности разработки практического курса профессионально ориентированного перевода в рамках программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». № 9, с. 60

Сизова Я. Н., Цирунг Д. А. Особенности взаимоотношений в семьях подростков с личностной беспомощностью различного типа. № 1, с. 50

Скажунова В. А. Основы создания веб-проектов для формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя иностранного языка. № 7, с. 37

Сметанникова Н. Н. Как и что читают мужчины. № 7, с. 63

Сметанникова Н. Н. Профессионально-специализированное чтение: его особенности и место в процессе обучения. № 10, с. 36

Сметанникова Н. Н. Стратегический подход к обучению профессионально-специализированному чтению. № 9, с. 54

Солдунова Л. Ю., Солдунов А. В. Правовые основы охраны труда, их дальнейшая разработка и изучение. № 2, с. 30

Соловьев В. П., Перескокова Т. А. Формирование ответственности выпускников вузов. № 3, с. 49

Соловьева Р. А., Коврова С. Е. Электронная информационно-образовательная среда регионального вуза как фактор повышения качества обучения. № 12, с. 25

Спектор М. Д. Методология и методика научных исследований. № 6, с. 41

Спектор М. Д. Научная новизна. № 11, с. 66

Студеникин С. И. Педагогико-антропологические аспекты сохранения психического здоровья на примере жизни Стивена Хокинга. № 10, с. 52

Студеникин С. И. Феномен Хокинга: педагогико-антропологический подход к проблеме мобилизации и сохранения психического здоровья. № 11, с. 54

Сухорукова Д. В. Оценка качества высшего образования: традиционные подходы и международные рейтинговые системы. № 9, с. 49

Т

Торопыгина А. В. Мотивация как один из факторов повышения обучаемости в среднем профессиональном образовании. № 2, с. 59

Х

Хитев С. Е., Борисова Е. Н. «Беседы у рояля» как метод обучения молодых пианистов в классе профессора А. Г. Скваронского. № 9, с. 11

Хурмуз О. В. Значение номинативных и дескриптивных единиц при работе с аутентичным художественным фильмом на занятиях по русскому языку как иностранному. № 3, с. 45

Ц

Цветкова Г. Е. Конкуренция и соконкуренция в межгрупповом взаимодействии. № 7, с. 60

Цхадая Н. Д., Безгодков Д. Н., Беляева О. И. Ценности в диалектике структурной и средовой составляющих университета. № 8, с. 10

Ч

Чилинбир Е. Ю., Мытько И. Е. Новые подходы к организации практики по рекламе и связям с общественностью. № 8, с. 20

Ш

Шабанов Г. А. Переход к подготовке кадров по обновленным образовательным стандартам как комплексная проблема. № 12, с. 13

Шадриков В. Д. Мышление как проблема психологии. № 10, с. 2

Шадриков В. Д. Содержание образования – главный фактор качества обучения и воспитания. № 8, с. 2

Шаулова З. В., Недюрмагомедов Г. Г. Формирование учебных умений школьников основной школы. № 10, с. 26

Шейнбаум В. С. Компетенция «умение работать в команде» и ее развитие с использованием технологии междисциплинарного деятельностного обучения в виртуальной производственной среде. № 2, с. 2

Шерьязданова Х. Т., Ерментаева А. Р. Стратегия построения программ подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Казахстан. № 12, с. 19

Широких А. Ю. Характеристики онлайн-курсов иностранных языков. № 8, с. 45

Шнейдер Л. Б., Кулямзина А. А. Сценарии профессионального самоопределения и особенности личности педагогов. № 2, с. 51

Щ

Щепочкина Ю. А. Формирование у студентов навыков защиты интеллектуальной собственности. № 2, с. 28

Я

Яковенко И. А. Методологические подходы к созданию методической модели обучения иноязычному смысловому чтению посредством когнитивной визуализации. № 10, с. 22

Яковлева-Чернышева А. Ю. Всероссийский конкурс на лучшую научную книгу 2017 года. № 10, с. 50

Яшкова П. С. Наука и искусство в учебной деятельности и развитие самостоятельности обучаемых. № 9, с. 21

A–Z

Alexeeva M. V., Koryakina M. I. Problems of the continuity in the system of longlife education (agricultural schools and agricultural higher educational institution). № 9, с. 64

Рекомендации авторам журнала «Высшее образование сегодня»

1. Статьи, направляемые для публикации в журнал, должны освещать результаты исследований и/или практический опыт и содержать информацию, открытую для печати и представляющую научный и практический интерес. Статьи аспирантов, докторантов, соискателей ученой степени, указываемые в списках научных трудов, как правило, должны отражать основные результаты их диссертационных исследований.

Статьи предоставляются на русском или английском языках;

Объем статьи должен составлять 12000–18000 знаков с пробелами (включая аннотацию и список литературы).

2. В состав статьи необходимо включать:

УДК;

фамилии и инициалы авторов;

название на русском и английском языках;

аннотацию, как правило, объемом 150–200 слов на русском и английском языках;

ключевые слова (5–7 слов или словосочетаний) на русском и английском языках;

список литературы на русском языке и его транслитерацию латинской графикой. Список литературы необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Рекомендуемое число ссылок в одной статье: 15–20. Ссылки на работы, находящиеся в печати, не приводятся;

краткие сведения об авторах, включающие фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание (полностью), место работы с указанием почтового адреса, телефона организации и адре-

са электронной почты, должности, контактного телефона, сферу научных интересов и число опубликованных научных работ. Все эти данные помещаются на отдельной странице.

3. Статьи представляются в электронном варианте в виде файла формата *MS Word для Windows (*.doc)* по электронной почте на адрес universitas@mail.ru. Название файла должно состоять из фамилии автора и названия статьи.

В тексте допускаются выделения отдельных слов и словосочетаний полужирным начертанием и курсивом.

Не рекомендуется использовать для выделения элементов текста ПРОПИСНЫЕ БУКВЫ, р а з р ы д к у через пробел и подчеркивание, а также подстрочные ссылки.

4. Рисунки могут быть включены в файл текста и иметь сквозную нумерацию. Кроме этого, они обязательно должны быть представлены отдельным файлом в формате (*.tiff), (*.jpeg) с разрешением не менее 300 dpi в цветном или черно-белом изображении. Подписи подписи следует набирать сразу же после ссылки на рисунок. То же самое относится и к таблицам. Текст таблиц не должен выходить за пределы ячеек. Таблицы должны быть представлены в формате *MS Word для Windows*.

Не принимаются к публикации сканированные рисунки.

5. При наборе формул следует использовать программу *MathType*; для набора символов – шрифт *Euclid Symbol*.

При наборе графиков использовать гарнитуры *Times New Roman*, *Arial*.

Графики, выполненные в программе *Microsoft Excel*, присылаются отдельным файлом вместе с табличными данными.

Не принимаются сканированные графики, формулы, таблицы.

6. Список литературы должен содержать все цитируемые и упоминаемые в тексте работы в алфавитном порядке, сначала приводятся источники, опубликованные на кириллице, а затем – латинской графикой. Библиографическая запись, содержащая данные о литературном источнике, дается в следующем формате: для книг и других непериодических изданий – фамилия и инициалы автора, полное название работы, место издания, год издания, число страниц; для периодических изданий – фамилия и инициалы автора, полное название работы, название издания, год выпуска, номер (том), страницы. При ссылке на литературный источник в тексте приводится порядковый номер работы по списку литературы в квадратных скобках и через запятую – номер страницы, на которой содержится цитируемый фрагмент.

Не принимаются к публикации статьи, где ссылки на источники оформлены в виде подстраничных ссылок, вынесенных в сноски.

7. Авторы несут ответственность за оригинальность представленных к публикации статей, за отсутствие в них заимствований, достоверность приводимых фактов, статистических данных, имен собственных, географических названий и прочих сведений.

8. Рекомендуется учитывать, что все статьи, поступающие в журнал, проходят рецензирование и проверку на оригинальность.

**Над номером работали**

Н. Н. Пахомов,
заместитель председателя редакционного
совета

О. В. Петрова,
выпускающий редактор

И. А. Штырина,
ответственный секретарь редакции

О. К. Голошубина,
редактор

Я. В. Демидова
верстальщик-дизайнер

Научный консультант

А. А. Вербицкий,
доктор педагогических наук, профессор,
академик Российской академии образования

Адрес редакции

111024, ул. Авиамоторная, дом 55, корп. 31.
Тел.: (495) 221-5016

Электронная почта: universitas@mail.ru

Сайт: <http://www.hetoday.org>

Публикуемые материалы отражают точку зрения авторов, которая может не совпадать с мнением Редакционного совета журнала. Редакция сожалеет, что не может обеспечить возврат полученных рукописей.

Рег. свидетельство
ПИ № ФС77-72546 от 28.03.2018.

Формат 60×84/8. Объем 9,5 печ. л.
Тираж 2000 экз., 1-й завод – 500 экз.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Подписано в печать 07.12.2018

CONTENTS**ACADEMIA FACING GREAT CHALLENGES****V.V. Putin:**

“Our institutes, universities, and higher education organizations should assist in the realization of national projects and development programmes scientifically and intellectually, train professionals to tackle complex research, technological and industrial challenges” **2**

PEDAGOGY**The main issue of the year**

Shabanov G. A. The switching to training professionals as per the new educational programmes as a complex issue **13**

International trends

Sheryazdanova H. T., Ermentaeva A. R. The strategy for designing programmes for training future professionals with higher education in the Republic of Kazakhstan **19**

Digital era attraction

Solovieva R. A., Kovrova S. E. Digital information and education sphere in a regional higher education institution as a factor for improving the quality of education **25**

Mukhametshina R. M., Petrov A. V. Designing the intellectual transport systems and current issues in training professionals in the road and traffic area **31**

Language as part of professional training

Kamaeva T. S., Khristolyubova A. A. The issues of motivating the students of economic specialisms to learn the English language **35**

Ojgibesova N. U., Babich O. A., Shutova E. U., Glazunova I. A. Developing students' motivation to learn a foreign language in a professional sphere independently with the use of podcasts **39**

Planet of personal development

Grigorieva N. G., Zalevskaya S. V. Historical and pedagogical aspect of the concept of “public stance” **44**

Facing the school

Podymova L. S., Skutneva S. A. Innovative approaches to developing school's talent pool **50**

Doljikova A. V., Ershov A. G., Tislenko M. I. Nationwide Russian academic competition of schools' students: some results in 2018 and development trends **56**

Pedagogy of the fight

Kalashnikov K. P., Bychkov M. V., Bychkov V. M. The role and place of blows in the self-defence techniques with no weapons **61**

PSYCHOLOGY**Psychology of higher education**

Savinova N. V., Deminov A. N., Babakov S. N., Savinova A. E. Professional competency of military faculty graduates **64**

Maystrenko E. V., Ibragimova N. I., Andreeva T. S., Maystrenko V. I. Specifics of motivating the future professionals in the occupational health and safety area **68**

Alphabetical index of the articles published in the Higher Education Today journal in 2018 **71**

Recommendations for the authors of the journal "Higher EducationToday" **75**

Как подписаться на журнал «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Подписка проводится по общероссийскому каталогу

КАТАЛОГ АГЕНТСТВА «РОСПЕЧАТЬ» ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ
индекс 80790

Подписку на журнал оформляют многие территориальные агентства,
распространяющие средства массовой информации

Подписку с любого месяца можно оформить непосредственно в редакции журнала «Высшее образование сегодня». Поскольку подписка осуществляется правообладателем, проведение конкурса для подписки государственным организациям не требуется. По запросу подписчика выставляется счет на предварительную оплату и заключается договор подписки, предоставляются все необходимые документы.

БЛАНК-ЗАЯВКА ДЛЯ ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Цена одного номера с доставкой – 440 руб. 00 коп. с НДС _____

Подписка на полугодие – 2640 руб. 00 коп. с НДС _____

Номера и число комплектов _____

Выслать по адресу _____

Название (Ф.И.О.), адрес, электронная почта подписчика _____

При направлении заявки пользуйтесь электронной почтой: universitas@mail.ru или new-voslogos@mail.ru.

Почтовый адрес редакции: 111024, Москва, Авиамоторная ул., д. 55, корп. 31, офис 305,
телефон: (495) 221-50-16

ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ: АНО ВО «Российский новый университет»

ИНН 7709469701; КПП 770901001;

р/с 40703810738090103968 в ПАО Сбербанк, г. Москва, БИК 044525225, корсчет 30101810400000000225.

«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Ежемесячный журнал для руководителей, преподавателей, научных сотрудников вузов, аспирантов
и докторантов – для всех, кто интересуется проблемами образования и науки

Рецензируемое издание ВАК в области педагогики, психологии

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

К публикации принимаются статьи объемом 12 000 - 18 000 знаков с пробелами, в отдельных случаях до 20 000 знаков (0,5 а.л.), которые должны быть направлены в редакцию электронной и обычной почтой. Желательно дополнить статьи таблицами и цветными иллюстрациями в виде рисунков, графиков, фотоснимков.

В сведениях об авторе должны быть указаны фамилия, имя, отчество (полностью), адрес, ученая степень и звание, должность и место работы, сфера научных интересов, общее число научных трудов, а также предоставлена фотография автора с разрешением 300 dpi.

РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМЫ В ЖУРНАЛЕ

Обложка

1-я сторона – 30 000 руб.

2-я и 3-я сторона – 18 000 руб.

4-я сторона – 23 000 руб.

Внутренние полосы

1 полоса – 18 000 руб.

1/2 полосы – 12 000 руб.

1/4 полосы – 8000 руб.

Рекламно-информационные

и экстренные материалы

1 полоса – 18 000 руб.

По вопросам подписки и размещения информационных сообщений обращаться по телефону:
(495) 221-50-16, электронной почте: universitas@mail.ru или new-voslogos@mail.ru

У нас в издательстве

читатель всегда найдет что-нибудь новое

МЕНЕДЖМЕНТ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ



*Методологические
основы*

Менеджмент развития организаций: методологические основы / Л.Н. Александровская, П.А. Иосифов, В.И. Круглов, А. В. Кириллин. – М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018. – 352 с.

Рекомендованная розничная цена 700 руб. за экз.

ISBN 978-5-89789-131-3

Рассматриваются методологические аспекты и ключевые идеи менеджмента развития как составной части менеджмента организаций. Приводится краткая история научного менеджмента в контексте меняющихся социально - экономических условий. С позиций задач повышения конкурентоспособности бизнеса сопоставляются эволюционный и революционный подходы к развитию менеджмента организаций. Значительное внимание уделяется вопросам менеджмента персонала как ключевого фактора обеспечения эффективности организаций на этапе перехода к информационному обществу. Обосновывается необходимость коренной перестройки образования в свете вызовов прогнозируемого будущего к профессиональной квалификации кадров. С учетом изменяющихся требований к компетенциям персонала организаций рассматриваются основные тенденции развития образования в России и за рубежом.

**ПО ВОПРОСАМ ИЗДАНИЯ И ПРИОБРЕТЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ
ОБРАЩАТЬСЯ**

111024, Москва, Авиамоторная ул., д. 55, корп. 31, офис 305
Справки по тел.: (495) 221-50-16
Электронная почта: universitas@mail.ru