



Реформы
Нововведения
Опыт

Рецензируемое издание ВАК
в области педагогики
и психологии

Высшее образование сегодня

2019

5



Притяжение
студенческих масс
2

Труден путь
к вершине
10

НЕЗАБЫВАЕМОЕ

Учимся у Платона
67

Обретения
и тревоги
профессорского
возраста
49

**Над номером работали**

Н. Н. Пахомов,
заместитель председателя редакционного
совета

С. В. Морозов,
главный редактор

О. В. Петрова,
выпускающий редактор

И. А. Штырина,
ответственный секретарь редакции

О. К. Голошубина,
редактор

А. В. Баранова,
верстальщик-дизайнер

Научные консультанты

А. А. Вербицкий,
доктор педагогических наук, профессор,
академик Российской академии образования

В. П. Каширин, доктор психологических наук,
профессор

Адрес редакции

111024, ул. Авиамоторная, д. 55, корп. 31.
Тел.: (495) 221-5016

Электронная почта: universitas@mail.ru

Сайт: <http://www.hetoday.org>

Публикуемые материалы отражают точку зрения авторов, которая может не совпадать с мнением Редакционного совета журнала. Редакция сожалеет, что не может обеспечить возврат полученных рукописей.

Рег. свидетельство
ПИ № ФС77-72546 от 03.04.2018.

Формат 60×84/8. Объем 9,25 печ. л.
Тираж 2000 экз., 1-й завод – 450 экз.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Подписано в печать 29.04.2019.

Отпечатано в типографии «Перфектум»
г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 52. Тел.: (8352) 32-05-01
Электронная почта: mail@perfectumbooks.ru
Сайт: www.perfectumbooks.ru

CONTENTS**GREAT CHALLENGES****Students' Gravity**

Lobanova E.V. Transformation of Higher Education from Elitist to Mainstream: Consequences and Prospects **2**

PEDAGOGY**Milestones and Peaks**

Smadiyarova Z.A. Founders of the Kyrgyz School of Sciences in the Field of Pedagogy **10**

Specialist's Competence

Gizatullina A.V., Shatunova O.V. Teachers' Extra Professional Skills: Content and Need Thereof **14**

Kapichnikova O.B., Romanova O.V., Didusenko E.N., Kapichnikov A.I.

Prospects of a Pro-Active Approach to Formation of the Students' Versatile Skill Set **21**

Moseichuk A.R. Research Competence of Future Nurse Practitioners: Structural Aspect **25**

Key Aspects

Vishnyakova I.V., Aminova G.A., Lapin I.V. "Materials Science and Main Construction Materials" Discipline Content Designing Based on Patent Research **31**

Bobylev E.L., Vlasova K.A., Gorshkov E.A., Trukhmanova E.N. Foreign Student Adaptation System in the Educational Environment of a Russian Higher Educational Institution **35**

Korchemnaya N.V. Pedagogical Conditions for Organization of Social Training of Students Engaged in eSports **39**

Art Pedagogy

Polynskaya I.N., Golosai A.V. Formation of the Students' Artistic Perception During Academic Drawing And Painting Classes **44**

PSYCHOLOGY**The Reality of Professors' Age**

Akhilgova M.T., Pakhomov N.N. Abolishment of Acme, or an End to the Gerontocracy? Reflection on the Consequences of the Pension Reform for Higher Education **49**

Psychological Research

Plyakina E.V., Khmelkova M.A. Psychological Competence Structure: Identification and Diagnostics **57**

Khanova Z.G., Belskaya O.N. Study of the Relationship Between the Coherence of Family Values and Family Welfare in the Modern Society **63**

INTERDISCIPLINARY RESEARCH**Human Ideals from Antiquity to Date**

Kiselev A.F., Lubkov A.V. Socrates and Plato: Discovery of a Human Soul's Microcosm **67**

Recommendations for the authors of the Higher Education Today Journal **74**



СОДЕРЖАНИЕ

БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ

Гравитация студенческих масс

Лобанова Е.В. Превращение высшего образования из элитарного в массовое: последствия и перспективы 2

ПЕДАГОГИКА

Вехи и вершины

Смадиярова З.А. Основоположники научных школ Кыргызстана в области педагогики 10

Компетентность специалиста

Гизатуллина А.В., Шатунова О.В. Надпрофессиональные навыки учителей: содержание и востребованность 14

Капичникова О.Б., Романова О.В., Дидусенко Е.Н., Капичников А.И. Перспективы деятельностного подхода к формированию универсальных компетенций студентов 21

Мосейчук А.Р. Исследовательская компетентность будущих фельдшеров: структурный аспект 25

Ключевые аспекты

Вишнякова И.В., Аминова Г.А., Лапин И.В. Проектирование содержания дисциплины «Общее материаловедение и технологии конструкционных материалов» на основе патентных исследований 31

Бобылев Е.Л., Власова К.А., Горшков Е.А., Трухманова Е.Н. Система адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве российского вуза 35

Корчемная Н.В. Педагогические условия организации социального воспитания студентов, занимающихся киберспортом 39

Художественная педагогика

Полынская И.Н., Голосай А.В. Формирование художественного восприятия студентов на занятиях академическим рисунком и живописью 44

ПСИХОЛОГИЯ

Реалии профессорского возраста

Ахильгова М.Т., Пахомов Н.Н. Упразднение акме или конец геронтократии? Размышления о последствиях пенсионной реформы для высшей школы 49

Психологические исследования

Плякина Е.В., Хмелькова М.А. Структура психологической компетентности: определение и диагностика 57

Ханова З.Г., Бельская О.Н. Исследование взаимосвязи между согласованностью семейных ценностей и благополучием семьи в современном обществе 63

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Идеалы личности от Античности до наших дней

Киселев А.Ф., Лубков А.В. Сократ и Платон: открытие микрокосма человеческой души 67

Рекомендации авторам журнала «Высшее образование сегодня» 74

Редакционный совет журнала «Высшее образование сегодня»

В.М. Филиппов, председатель Редакционного совета журнала «Высшее образование сегодня», Российский университет дружбы народов

И.В. Аржанова, Национальный фонд подготовки кадров

Г.А. Балыхин, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

В.А. Болотов, Российская академия образования, Высшая школа экономики

Г.А. Бордовский, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

В.М. Демин, Союз директоров средних специальных учебных заведений России

В.И. Звонников, Ассоциация организаций развития управленческого образования

В.А. Зернов, Ассоциация негосударственных вузов, Российский новый университет

А.Ф. Киселев, Российская академия образования

Н.Н. Куняев, Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела

В.А. Мазиллов, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Н.П. Макаркин, Мордовский государственный университет

К.В. Макарова, Московский педагогический государственный университет

Г.И. Меркулова, Профсоюз работников народного образования и науки

Н.Д. Никандров, Российская академия образования

Н.Н. Пахомов, заместитель председателя Редакционного совета, Российский новый университет

В.А. Садовничий, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

В.Д. Шадриков, Высшая школа экономики

Г.Ф. Шафранов-Куцев, Тюменский государственный университет

Журнал «Высшее образование сегодня» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук в области педагогики и психологии по специальностям: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки), 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (педагогические науки), 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), 19.00.02 – Психофизиология (психологические науки), 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки), 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

*Е.В. Лобанова,
Российский новый университет*

Превращение высшего образования из элитарного в массовое: последствия и перспективы



Российский новый университет

Вторая половина XX столетия отмечена взрывными темпами развития высшего образования, обусловившими его превращение из элитарного в массовое.

Значение этого явления трудно переоценить.

По своим последствиям, как считают некоторые ученые, оно сопоставимо с теми историческими сдвигами, которые произошли в эпоху Просвещения, когда под влиянием успехов в сфере образования был заложен фундамент современной науки, политической демократии и машинного производства. Сходным образом в наши дни распространение высшего образования создает предпосылки

для становления общества знаний, поворота человечества от хищнического потребления невозобновляемых природных ресурсов и неизбежного оскудения среды обитания к устойчивому развитию на основе использования неисощимого потенциала, связанного с прумножением человеческого капитала.

Но обратимся к фактам и цифрам. По данным ЮНЕСКО, за период с 1970 по 1990 год численность студентов выросла более чем в два раза: с 28 до 69 миллионов, а в 2015 году в мире насчитывалось уже 152 миллиона студентов [10]. Причем увеличивается и число государств, где валовой коэффици-

ент охвата населения высшим образованием превышает 50%. В 2016 году этот показатель в группе стран с очень высоким уровнем человеческого развития достиг 72,9%.

Растет и такой показатель, как количество студентов на 10 тыс. жителей. В 1990 году его максимальное значение было отмечено в США (559 человек) и в Канаде (510 человек). В 2018 году первое место по относительной численности студентов на 10 тыс. населения заняла Россия, где на 10 тыс. жителей приходилось 593 студента [7].

При сохранении современных демографических тенденций темпы роста численности потребителей образовательных услуг, по оценкам ООН, будут опережать темпы прироста населения [5]. Прогнозируется, что в 2025 году численность студенчества в мире составит 350 млн человек [3]. В свою очередь, столь высокая динамика роста контингента вузов обуславливает высокий уровень отдачи от инвестиций в образование.

Во всех странах мира растет число высших учебных заведений разных форм собственности, равно как увеличиваются и объемы предоставляемых ими образовательных услуг. При этом ведущей тенденцией развития высшего образования становится его коммерциализация. В условиях растущего спроса на образовательные услуги рост их предложения во все большей степени обеспечивается университетами, предо-



ЕЛЕНА ВЛАДИСЛАВОВНА ЛОБАНОВА

доктор педагогических наук, профессор, проректор по развитию Российского нового университета. Сфера научных интересов: педагогика высшей школы. Автор 45 опубликованных научных работ. Электронная почта: lobanova@rosnou.ru

Показано, что одним из достижений XX века является превращение высшего образования из элитарного в массовое. Раскрыты последствия роста контингента студентов. В их числе выделены трансформация организационно-экономических форм деятельности вузов, формирование рынка образовательных услуг, коммерциализация высшего образования, его глобализация и интернационализация. Показана роль международных рейтингов как инструментов конкурентной борьбы вузов. Затронуты вопросы, связанные с освоением в высшей школе новых информационно-коммуникационных технологий. Обоснован вывод о том, что современная система высшего образования переживает переходный период, требующий особого внимания к осмыслению происходящих перемен и перспектив развития.

Ключевые слова: высшее образование, организационно-экономические формы деятельности вузов, образовательная услуга, международные рейтинги университетов, глобализация.

It is shown that one of the achievements of the XX century is the transformation of higher education from elite to mass. The consequences of the growth of the contingent of students are disclosed. They include the transformation of the organizational-economic forms of the activities of universities, the formation of the educational services market, the commercialization of higher education, its globalization and internationalization. The role of international ratings as an instrument of university competition is shown. The issues related to the development of new information and communication technologies in higher education have been touched upon. It justifies the conclusion that the modern system of higher education is going through a transitional period, requiring special attention to understanding the changes and development prospects.

Key words: higher education, organizational and economic forms of universities, educational services, international university rankings, globalization.

ставляющими эти услуги на платной основе.

Заметим, что коммерциализация сферы образования представляет собой относительно новое явление, которое с некоторыми оговорками можно приурочить к современному периоду. Но начнем как раз с оговорок. Дело в том, что исторически университеты возникли как корпорации, существовавшие преимущественно за счет платы за обучение, поступавшей от студентов. И лишь в эпоху Просвещения расходы на образование в большинстве стран взяло на себя государство. Исключением стали Великобритания и Соединенные Штаты Америки, где наиболее влиятельные и авторитетные университеты адаптировались к условиям частнокапиталистического общества и продолжали взимать плату за обучение на рыночных началах. Именно эти университеты во многом послужили образцом для подражания в конце XX века, когда высшие учебные заведения стали создаваться частными лицами

на свой страх и риск, а обучение за плату получило широкое распространение.

Коммерциализация высшего образования привела к переосмыслению его социально-экономической природы. Если еще недавно оно рассматривалось как общественное благо, не имеющее цены, но обладающее ценностью, то теперь к этой трактовке прибавилось понимание образовательной услуги как товара. Вопреки расхожим суждениям, обе эти трактовки не столько исключают, сколько дополняют друг друга, а ценность и цена выступают своего рода приводными ремнями развития высшей школы как социального института.

На практике коммерциализация высшего образования выражается в изменении взаимоотношений вузов с обучающимися. Они перестраиваются на основе схемы взаимодействия «заказчик – поставщик», где заказчиком является студент – будущий участник рынка труда, рассчитывающий за установленную плату приобрести со-

ответствующий понесенным затратам уровень подготовки. Одновременно на рынок образовательных услуг выходят и работодатели, прямо или опосредованно выступающие в качестве заказчиков кадров, а также в роли партнеров университетов в их подготовке.

Быстрое увеличение числа и контингента частных вузов стало ответом на ограниченные возможности государственного финансирования высшего образования при нарастающем спросе на образовательные услуги. Частный сектор высшего образования не просто сосуществует с государственным, а взаимодействует и конкурирует с ним. Например, в частных вузах России размещаются заказы на подготовку кадров, финансируемые из средств государственного бюджета, а государственные вузы обучают студентов по договорам, предусматривающим оплату образовательных услуг.

От страны к стране масштабы частного сегмента высшей школы существенно различаются. В Бельгии, Великобритании, Эстонии, Израиле, Нидерландах, Республике Корея, Словении, Японии в этом сегменте обучается свыше 50% студентов. От 25 до 50% студентов получают высшее образование в вузах Венесуэлы, Мексики, Польши, Португалии и США, и от 10 до 25% – в вузах Аргентины, Беларуси, Болгарии, Грузии, Испании, Молдовы, Норвегии, Венгрии, Финляндии, Франции и Швейцарии.

Тем не менее самой многочисленной пока остается группа стран, где количество частных вузов незначительно или они отсутствуют. В число этих стран входят Австралия, Австрия, Дания, Ирландия, Китай, Куба, Македония, Германия, Российская Федерация, Словакия, Тунис, Турция, Чехия, Швеция [3].

Коммерциализация высшего образования тесно связана с динамичными изменениями на рынке труда. Как отмечалось на Всемирной конференции по вопросам



образования, состоявшейся в 2018 году, высшей школой должен быть найден баланс между необходимостью ее адаптации к тенденциям развития рынка труда при сохранении собственной самоидентификации и реализацией приоритетов, связанных с долгосрочными потребностями общества. Высшее образование призвано не только участвовать в воспроизводстве профессионально-квалификационной структуры занятых, но и содействовать развитию культуры с учетом как ее универсальных составляющих, так и культурного многообразия [2].

В условиях научно-технологической революции коммерциализация высшего образования затронула не только образовательные услуги, но и исследования и разработки, а также управление интеллектуальной собственностью, что, в свою очередь, породило новое явление, получившее название «академический капитализм» [8]. Считается, что под воздействием академического капитализма происходит трансформация деятельности университетов на нескольких уровнях: институциональном (изменение финансирования); ка- федральном (адаптация работни-

Когда образование поставлено на поток

ков к новым ценностям) и индивидуальном (перераспределение времени между основными видами деятельности профессорско-преподавательского состава) [13]. Согласно Ф. Альтбаху, Л. Райсбергу и Л. Рамбли, академический капитализм обуславливает изменения:

— *внутренней организации вуза*, когда традиционные структурные подразделения (факультеты, кафедры) дополняют новые структурные элементы (технологические подразделения, междисциплинарные исследовательские институты, институты и кафедры непрерывного образования и повышения квалификации), которые, в свою очередь, формируют новый образ высшего учебного заведения;

— *ролей и задач академических деятелей*, когда происходят изменения в их традиционной иерархии, основанной на верховенстве академических функций. В условиях академического капитализма роль «вспомогательного» персонала для успешного функционирования университета так же важна, как и роль академического персонала; большинство сотрудни-

ков вуза объединяют «академические» и «неакадемические» роли, что влечет размывание разграничений между ролями;

— *организационных и корпоративных культур*: если традиционно университет представлял собой особый общественный институт, который отличался от политических и рыночных организаций, то в условиях формирования общества знаний происходит стирание границ между академическими институтами и другими типами организаций [11].

Эти и другие перемены привели к появлению нового типа высших учебных заведений – предпринимательского университета. Считается, что это понятие в научный оборот ввел в 1998 году профессор Калифорнийского университета Б. Кларк в работе «Создание предпринимательских университетов: организационные пути трансформации» [12]. Анализируя деятельность одного из шведских университетов – Технического университета Чалмерса, он выделил пять факторов, которые обусловили превращение данного учебного заведения в университет предпринимательского типа: 1) усиление управленческого ядра; 2) диверсификация источников дохода; 3) развитие гибкой периферии с помощью синтеза структуры коммерциализации интеллектуального капитала; 4) наличие влиятельных и энергичных представителей академической культуры; 5) создание общеуниверситетского предпринимательского ядра.

Под воздействием глобализации образовательные услуги превратились в объект международной торговли. Сложившийся к концу прошлого века мировой рынок образовательных услуг демонстрирует экспоненциальный рост. По данным ВТО, в 1999 году он оценивался в 25–30 млрд долларов США, в 2007 году достиг 100 млрд долларов, а в 2017 году его объем превысил 150 млрд долларов – и это далеко не предел. По некото-

рым оценкам, потенциал мирового рынка образовательных услуг в сфере высшего образования в 2018/2019 учебном году составлял 140 млн студентов.

Мировой рынок образовательных услуг включает несколько сегментов. Это языковые курсы, обучение в средней школе, высшее образование, дополнительное профессиональное образование и др. На высшее образование приходится примерно половина всего объема международного рынка оказываемых образовательных услуг, по некоторым расчетам, этот сегмент рынка к 2025 году может вырасти до 300 млрд долларов США [1].

Мировой рынок высшего образования часто называют третичным рынком (англ. tertiary education). К образовательным услугам этого уровня относят, как правило, не только собственно высшее, но и последипломное образование, включая подготовку докторов наук (PhD). Как указано в Международной стандартной классификации образования ЮНЕСКО, «третичное образование основывается на среднем образовании, организуя учебную деятельность в рамках специализированных областей образования. Оно направлено на обучение на более высоком уровне сложности и специализации. Третичное образование не только включает то, что обычно понимается как академическое образование, но также и углубленное профессиональное образование. Оно охватывает уровни МСКО 5, 6, 7 и 8, которые называются, соответственно, коротким циклом третичного образования, бакалавриатом или его эквивалентом, магистратурой или ее эквивалентом и докторантурой или ее эквивалентом» [7].

Влиятельным фактором проникновения рыночных механизмов в сферу образования стали разработка и введение в действие в рамках Всемирной торговой организации Генерального соглашения о торговле услугами (GATS). Центральным принципом GATS заклю-



Куда пойти учиться?

чается в создании и поддержании одинаково благоприятных условий для экспорта и импорта услуг в странах — членах ВТО, что открывает новые возможности для интернационализации образования. Согласно GATS, мировая торговля услугами, в том числе и образовательными, осуществляется следующими способами:

— *трансграничная поставка услуг* (англ. cross-border supply of the service), когда предоставление образовательной услуги происходит через различные каналы связи (телефон, Интернет и др.), как, например, в случае дистанционного образования, предлагаемого нерезидентам. В частности, Расширенная школа Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе совместно с Домашней образовательной сетью предлагает около 50 курсов в сети Интернет, которые доступны студентам в 44 штатах США и восьми странах мира;

— *коммерческое присутствие поставщика в стране-потребителя* (англ. commercial presence of the provider), когда производитель образовательной услуги — иностранный инвестор выходит на рынок другой страны, открывая представительство, филиал, отделение вуза, а студент получает образовательную услугу в стране проживания. В рамках этого подхода практикуются франчайзинг и двустороннее сотрудничество вузов, которые не так

бросаются в глаза, как открытие филиалов иностранных университетов, но в количественном отношении они, как правило, охватывают широкие слои желающих учиться;

— *присутствие физических лиц страны-поставщика* (англ. the presence of persons in another country to provide the service), когда специалист в сфере высшего образования или группа специалистов перемещаются в другую страну с целью предоставления образовательных услуг;

— *услуга за рубежом* (англ. consumption abroad), когда предоставление образовательной услуги студенту происходит непосредственно в вузе — производителе образовательной услуги за рубежом. Это студенческая академическая мобильность в собственном смысле слова, которая предусматривает пересечение границы физическим лицом и последующее обучение с учетом предварительно полученного образования и с присвоением квалификаций или ученой степени по его завершении.

Численность студентов третичного уровня образования, которые учатся за границей, увеличилась с 0,8 млн в 1975 году до 3 млн в 2000 году, а в 2017 году она достигла 5,6 млн человек. Рост контингента иностранных студентов можно сравнить с увеличением объемов третичного уровня образования по всему миру. По данным

ЮНЕСКО, в 2017 году на уровне высшего образования в мире обучалось 198 млн человек по сравнению с 177 млн студентов в 2010 году и 77 млн студентов в 2000 году, за этот же период численность иностранных студентов увеличилась с 2,1 и 4,1 до 6,4 млн человек [3]. Следовательно, численность иностранных студентов растет более высокими темпами, чем контингент высших учебных заведений мира. Предполагается, что до 2025 года их численность вырастет до 7,2 млн.

Мировой рынок образовательных услуг в силу своих масштабов и капиталоемкости за относительно короткий период времени превратился в крупную и относительно самостоятельную отрасль мировой экономики. Ежегодные доходы от подготовки иностранных студентов оцениваются в 100–120 млрд долларов США, обучение 50% студентов-иностранцев обеспечивают университеты США, Великобритании, Австралии, Германии, Франции, доминирующие на мировом рынке образовательных услуг.

В сфере высшего образования исторически сложились разнообразные формы международного сотрудничества. Чаще всего практикуются программы обмена студентами, подкрепленные межправительственными или межведомственными договоренностями; двусторонние образовательные соглашения, заключенные на государственном и/или негосударственном уровне; международные инициативы, связанные с признанием курсов, программ, учебных курсов, дипломов и степеней в сфере высшего образования. Многие документы, которые регулируют международное сотрудничество в сфере высшего образования, принимаются на международном уровне. Это относится прежде всего к конвенциям о признании документов об образовании, разработанным и принятым под эгидой ЮНЕСКО.

Выбирая страну обучения, студенты ориентируются на многие

обстоятельства, связанные как с предпочтениями в области географического положения университета, языка обучения, состава специальностей, так и размерами оплаты образовательных услуг. Назовем эти обстоятельства.

Язык обучения. Язык обучения и общения является определяющим фактором выбора места обучения. Страны, где в обучении используется язык широкого распространения – английский, французский, немецкий, русский и испанский, являются ведущими направлениями миграции иностранных студентов как в абсолютном, так и относительном выражении.

Единственным исключением является Япония. Несмотря на использование в этой стране языка обучения, который не получил широкого распространения, на ее территории обучается большое количество иностранных студентов, среди которых 93% являются выходцами из азиатских стран [3]. Видимо, это как раз тот случай, когда культурная общность частью студентов оценивается выше языковой.

Стоимость обучения. В большинстве государств Европейского союза, включая Австрию, Бельгию, Чехию, Данию, Эстонию, Финляндию, Францию, Германию, Ирландию, Италию, Нидерланды, Словакию, Испанию, Швецию и Великобританию, иностранных студентов из других стран Евросоюза с точки зрения оплаты обучения приравнивают к соотечественникам. В некоторых странах, в частности в Финляндии, Германии и Италии, если студент проживает определенный период в стране (например, в течение трех лет), он имеет право на бесплатное обучение в соответствующем учебном году.

При выборе между аналогичными программами стоимость обучения может играть важную роль, особенно для студентов из развивающихся стран. Есть основание утверждать, что наметившееся в последние десятилетия уменьше-

ние доли США на мировом рынке образовательных услуг во многом обусловлено высокой платой за обучение для иностранных студентов в условиях жесткой конкуренции со стороны других, в первую очередь англоязычных резидентов, прежде всего Австралии, Новой Зеландии и Сингапура, которые предлагают аналогичные программы по более низкой цене.

Иммиграционная политика. В последние годы некоторые страны снизили иммиграционные барьеры для поощрения временной или постоянной иммиграции иностранных студентов. Это повысило их привлекательность для поступающих из зарубежных стран.

Качество программ подготовки. Первостепенным обстоятельством для выбора университета в сравнении с такими факторами, как академическая репутация вуза, признание иностранных дипломов, исторические и торговые связи между странами, перспективы трудоустройства, культурные предпочтения, является качество образования.

Но для той или иной оценки качества образования желающие продолжить обучение за рубежом не располагают самоочевидными критериями. Поэтому большинство обращаются к международным, региональным и национальным рейтингам университетов, где они ранжированы в зависимости от их достижений в различных областях деятельности.

Первые международные рейтинги высших учебных заведений появились в начале 2000-х годов. Первоначально они рассматривались как сугубо информационный продукт, ориентированный на поступающих в вузы. Не случайно первый международный рейтинг увидел свет в еженедельном приложении к лондонской «Таймс», посвященном высшему образованию. Но весьма активная реакция на рейтинги как самого академического сообщества, так и общественности, деловых и государ-



Московский международный рейтинг «Три миссии университета» завоевывает все более широкое признание

ственно-политических кругов обусловила повышение их влияния и расширение функций. Можно сказать сегодня, что международные рейтинги университетов превратились в инструмент конкурентной борьбы на мировом и национальных рынках образовательных услуг, они оказывают значительное влияние на инвестиции в сферу образования, а также на политику государств в области подготовки кадров и науки.

Концептуальные основы рейтингов, используемые при их составлении показатели и критерии сформировались на базе англо-американской модели высшей школы, целей и ценностей глобализма, что во многом предопределило их достоинства и недостатки. На самые авторитетные места в них вышли чуть ли не все университеты Великобритании и значительная часть университетов США. Получила признание и некоторая часть университетов англосаксонского ареала, включая Канаду, Австралию, Гонконг и Сингапур. Университеты других стран, в том числе и самые именитые, оказались на задней скамье.

Это вызвало ответную реакцию обойденных вниманием представителей академических кругов. Стали создаваться и множиться национальные и региональные рей-

тинги университетов. На незримое поле конкурентной борьбы выдвинулись новые мощные претенденты на лидерство в сфере образования и науки. Быстро набрал вес созданный в КНР Шанхайский рейтинг. А в Российской Федерации в 2012 году была принята программа «5–100», предусматривающая государственную поддержку усилий ведущих вузов в продвижении в топ–100 наиболее авторитетных международных рейтингов. Наконец, при решающей роли Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и Российского союза ректоров запущен в оборот Московский международный рейтинг «Третья миссия университета», претендующий на универсальность, объективность и социокультурную весомость реализованных в нем показателей, а значит, и на альтернативность ранее созданным рейтингам.

Роль университетских рейтингов на современном этапе во многом сопоставима с ролью крупнейших международных бирж. В рейтингах, как и в биржевых котировках, противоречиво совмещены объективные показатели, разнообразные ценности и политические установки, психологические компоненты и просто настроения. Но эта амальгама, как ни странно, превратилась

в источник сигналов, управляющих динамикой международного рынка образовательных услуг. Более того, рейтинги все более ощутимо влияют на жизнь и деятельность каждого высшего учебного заведения, мотивируя к продвижению к признаваемым в мире показателям, свидетельствующим о достижениях университетов.

Тенденция к омассовлению высшего образования получила неожиданное подкрепление со стороны новых информационных технологий. Использование для нужд подготовки кадров Всемирной паутины и интерактивных учебных курсов позволило перенести существенную часть учебных занятий из реальной учебной среды в виртуальную. Возникли и быстро развиваются виртуальные университеты, составляющие конкуренцию традиционному вузам. Распространение обучения на расстоянии бросает вызов стационарному образованию и побуждает снижать стоимость образовательных услуг.

Пока не ясно, в какой мере и с какой эффективностью возможно замещение реального обучения виртуальным, поскольку виртуальное обучение все-таки ограничивает возможности социализации и приобретения профессионального опыта, но уже совершенно ясно, что без информационных технологий в высшей школе не обойтись. Симптоматично, что даже в лексике нормативной документации российской высшей школы появилось такое языковое новообразование, как словосочетание «контактное обучение»...

В нашем анализе представлены далеко не все последствия процесса превращения высшего образования в массовое. Свое внимание мы сосредоточили преимущественно на тех преобразованиях, которые происходят в самой высшей школе. Но основания для некоторых выводов у нас есть.

Мы можем констатировать, что развитие массовой и эгалитарной



Рынок цифрового онлайн-образования уже охватил все страны и континенты и продолжает быстро расти

высшей школы характеризуют следующие явления и процессы.

1. Трансформация организационно-экономических форм деятельности университетов. По своей структуре, методам управления и механизмам они сближаются с предприятиями. Намечается тенденция к менеджерализации высшего образования и оттеснению на второй план традиционных академических институтов. Получают распространение частные вузы, университеты предпринимательского типа.

2. Формирование международного и национального рынков образовательных услуг со всеми сопутствующими рынку механизмами: конкуренцией, внутристрановой и международной мобильностью, рейтингами и иными биржеподобными инструментами регулирования спроса и предложения.

3. Преобразование взаимоотношений высших учебных заве-

дений с обучающимися, другими потребителями продукции вузов и окружающей средой по рыночному типу. Вузы окончательно утрачивают статус «башни из слоновой кости», превращаются в клиентоориентированные организации. В их деятельности существенное место занимают маркетинг и реклама.

4. Глобализация и интернационализация высшего образования. При всем неустрашимом многообразии типов и разновидностей вузов и их учебных программ они вынуждены вписываться в единую сетку координат, изменяться в сторону унификации.

5. Смена типа развития высших учебных заведений. Доминирующую роль в нем начинают играть не традиции, а нововведения. Это расшатывает устоявшуюся систему воспроизводства, ставит под сомнение академическую иерархию. Вслед за этим нарастает влияние фактора неопределенности.

Высшие учебные заведения реорганизуются, разветвляются, объединяются, распадаются и ликвидируются. Высшее образование приобретает изменчивый, непрерывно обновляющийся ландшафт.

6. Информатизация высшего образования. Становление в вузах нового сегмента образовательной среды – виртуального. Разрастание виртуальной образовательной среды, расширение ее функций. Сокращение аудиторных занятий и их замещение дистанционными.

Уже только отмеченные в настоящей статье новые явления и тенденции в развитии высшей школы заставляют задуматься. Речь идет о том, что высшие учебные заведения в наши дни переживают некий переходный период. Мы уже ощущаем факторы и последствия перемен, но все еще не видны и даже не ощутимы очертания будущего облика системы высшего образования. Если свести концы с концами, то получается, что в высшей школе совершается поистине революционный переворот, который даже самые зоркие наблюдатели видят не в его целостности, а лишь частями...

Поэтому хочу закончить настоящую статью приглашением к дальнейшим размышлениям о будущем высшей школы, что, на мой взгляд, действительно необходимо для определения перспектив развития каждого вуза, каждого факультета, каждой кафедры и лаборатории, для плодотворной деятельности каждого из нас. Исхожу из того, что мы должны не столько ожидать перемен, сколько творить их.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айдрус И.А., Филиппов В.М. Мировой рынок образовательных услуг. М.: РУДН, 2008. 194 с.
2. Всемирная конференция по вопросам образования 2018 года. URL: <https://ru.unesco.org/events/vsemirnaya-konferencii-povorotam-obrazovaniya-2018-goda> (дата обращения: 10.04.2019).
3. Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования. 2017 год. URL: <http://gem-report-2016.unesco.org/en/current-report/> (дата обращения: 10.04.2019).
4. Грудзинский А.О., Бедный А.Б. Концепция конкурентоспособного университета университета: модель тетраэдра // Высшее обра-

- зование в России. 2012. № 12. С. 29–36.
5. Доклад о целях в области устойчивого развития, 2017 год. Организация Объединенных Наций. Департамент экономических и социальных вопросов (ДЭСВ). URL: https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2017/The SustainableDevelopment Goals Report2017_Russian.pdf (дата обращения: 10.04.2019).
 6. Доклад о человеческом развитии 2011. Устойчивое развитие и равенство возможностей: лучшее будущее для всех. М.: Весь мир, 2011. 194 с.
 7. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011. URL: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscsed-2011-ru.pdf> (дата обращения: 10.04.2019).
 8. *Нефедова А. И.* О концептах «академический капитализм» и «предпринимательский университет» // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 75–79.
 9. *Султанова Д. Ш., Бурылина Г. Г.* Реализация концепции предпринимательского университета // Казанский педагогический журнал. 2015. С. 125–128.
 10. ЮНЕСКО и Цели устойчивого развития. URL: <https://ru.unesco.org> (дата обращения: 10.04.2019).
 11. *Altbach P., Reisberg L., Rumbley L.* Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution. Rotterdam: Netherlands, Sense, 2010.
 12. *Clark Burton R.* Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation / Burton R. Clark. IAU PRESS, Published for the IAU PRESS PERGAMON, 1998. 167 p.
 13. *Leslie L., Oaxaca R., Rhoades G.* Technology Transfer and Academic Capitalism / L. Leslie, R. Oaxaca, G. Rhoades // AAAS Science and Technology Policy Yearbook. 2001. P. 261–277.
 14. OECD Education at a Glance 2017: OECD Indicators, OECD Publishing. 2017. P. 570. URL: <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en> (дата обращения: 10.04.2019).
 15. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. URL: <http://www.unesco.org/education> (дата обращения: 10.04.2019).

LITERATURA

1. *Ajdrus I.A., Filippov V.M.* Mirovoj ry`nok obrazovatel`ny`x uslug. M.: RUDN, 2008. 194 s.
2. Vsemirnaya konferenciya po voprosam obrazovaniya 2018 goda. URL: <https://ru.unesco.org/events/vsemirnaya-konferencii-po-voprosam-obrazovaniya-2018-goda> (дата обращения: 10.04.2019).
3. Vsemirny`j doklad YuNESKO po monitoringu obrazovaniya. 2017 g. URL: <http://gem-report-2016.unesco.org/en/current-report/>. (дата обращения: 10.04.2019).
4. *Grudzinskij A.O., Bedny`j A.B.* Konceptiya konkurentosposobnogo universiteta: model` tetrae`dra // Vy`shee obrazovanie v Rossii. 2012. № 12. С. 29–36.
5. Doklad o celyax v oblasti ustojchivogo razvitiya, 2017 god. Organizaciya Ob`edinenny`x Nacij. Departament e`konomicheskix i social`ny`x voprosov (DE`SV). URL: https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2017/The SustainableDevelopment Goals Report2017_Russian.pdf (дата обращения: 10.04.2019).
6. Doklad o chelovecheskom razvitiie 2011 Ustojchivoe razvitie i ravenstvo vozmozhnostej: luchshee budushhee dlya vsech. M.: Ves` mir, 2011. 194 s.
7. Mezhdunarodnaya standartnaya klassifikaciya obrazovaniya MSKO 2011. URL: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscsed-2011-ru.pdf> (дата обращения: 10.04.2019).
8. *Nefedova A. I.* O konceptax «akademicheskij kapitalizm» i «predprinimatel`skij universitet». Vy`shee obrazovanie v Rossii. 2015. № 6. С. 75–79.
9. *Sultanova D. Sh., Bury`lina G. G.* Realizaciya koncepcii pred-prinimatel`skogo universiteta // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2015. С. 125–128.
10. ЮНЕСКО i Celi ustojchivogo razvitiya. URL: <https://ru.unesco.org> (дата обращения: 10.04.2019).
11. *Altbach P., Reisberg L., Rumbley L.* Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution. Rotterdam: Netherlands, Sense, 2010.
12. *Clark Burton R.* Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation / Burton R. Clark. IAU PRESS, Published for the IAU PRESS PERGAMON, 1998. 167 p.
13. *Leslie L., Oaxaca R., Rhoades G.* Technology Transfer and Academic Capitalism / L. Leslie, R. Oaxaca, G. Rhoades // AAAS Science and Technology Policy Yearbook. 2001. R. 261–277.
14. OECD Education at a Glance 2017: OECD Indicators, OECD Publishing. 2017. P. 570. URL: <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en> (дата обращения: 10.04.2019).
15. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. URL: <http://www.unesco.org/education> (дата обращения: 10.04.2019).

З.А. Смадиярова,

Ошский гуманитарно-педагогический институт им. А.Ж. Мырсабекова

Основоположники научных школ Кыргызстана в области педагогики



Ошский гуманитарно-педагогический институт им. А.Ж. Мырсабекова

Развитие любой области знаний всегда сопровождается обращением к истории той или иной науки. Речь идет не только о том, что без истории нет настоящего и тем более – будущего. Постигание истории как форма научной рефлексии само является источником новых знаний, ибо для того чтобы понять суть какого-то явления, принципиально важно знать, когда и как это явление возникло, какие этапы прошло и что оно представляет сегодня.

Исторический подход к научным исследованиям в особой мере необходим сегодня, когда многие факты прошлого требуют переосмысления и объективной оценки. Он исключительно ценен для тех стран, которые прежде не имели классических научных школ, ана-

логичных европейским, и в то же время накопили достаточный для самостоятельного развития научный потенциал. В этом случае историческая рефлексия позволяет интегрировать и укоренить сложившиеся научные направления, суммировать и объединить созданный теоретико-методологический и экспериментальный потенциал.

Становление научной педагогики в Кыргызской Республике можно датировать 1949 годом. Именно тогда первый ученый-педагог Кыргызстана Б.К. Кулдашев защитил в Казахском государственном педагогическом институте им. Абая кандидатскую диссертацию на тему «История развития советской школы в Киргизии (1917–1930 гг.)», подготовлен-

ную по европейскому стандарту. С этого года в нашей республике разворачиваются систематические исследования научно-педагогических проблем, налаживается изучение передового опыта в области образования и воспитания, организуется работа педагогических учебных заведений.

Развитие научной педагогики в Кыргызстане можно условно разделить на два этапа. Первый этап охватывает советский период с 1949 по 1991 год, а второй этап начинается с прекращения деятельности СССР и продолжается до настоящего времени. Если первый этап охватывает более 40 лет, то второй – более 28. За столь короткий в масштабах истории срок, составивший немногим более 60 лет, педагогическая наука в Кыргызстане прошла путь от преодоления сплошной неграмотности до высот классической науки и формирования полноценных научных школ по педагогике, отличающихся друг от друга своими направлениями, пониманием объекта и предмета исследования.

Под научной школой мы понимаем «научный коллектив или сообщество неформально взаимодействующих ученых, сплоченных вокруг научного лидера, разделяющих его основные научные идеи и реализующих единую, обычно новаторскую, исследовательскую программу» [7].

Среди основателей научных школ в области педагогики выделим Азиза Эминовича Измайлова – первого в Кыргызстане док-



ЗЫМЫРАТ АКУНОВНА СМАДИЯРОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и частной методики Ошского гуманитарно-педагогического института им. А.Ж. Мырсабекова. Сфера научных интересов: общая педагогика, история педагогики и образования, теория и практика воспитания, педагогическая психология. Автор более 30 опубликованных научных работ. Электронная почта: Smadiiarov0502@gmail.com

Отмечена роль исторического подхода как формы методологической рефлексии. Показано его значение на современном этапе развития науки в Кыргызской Республике. Освещена проблематика исследований ведущих ученых – создателей научных школ в области педагогики. Обоснован вывод о создании условий для дальнейшего развития педагогической мысли в Кыргызстане как предпосылки разработки теоретических проблем и совершенствования практики обучения и воспитания подрастающих поколений в русле мировых тенденций и с учетом национальных традиций.

Ключевые слова: научная школа, педагогика, научные исследования, исторический подход, теория воспитания.

The role of the historical approach as a form of methodological reflection is noted. Its significance at the present stage of the development of science in the Kyrgyz Republic is shown. The problems of research of leading scientists - founders of scientific schools in the field of pedagogics are covered. The conclusion about the creation of preconditions for the further development of pedagogical thought in Kyrgyzstan as a prerequisite for developing theoretical problems and improving the practice of teaching and educating the younger generations in line with world trends and taking into account national traditions is substantiated.

Key words: scientific school, pedagogy, research, historical approach, theory of education.



Азиз Эминович Измайлов (1913–2004)

тора педагогических наук. Свою докторскую диссертацию по теме «История советской школы в Киргизии (1917–1957 гг.)» он защитил в 1959 году. Ученый внес весомый вклад в развитие историко-педагогической науки, теории педагогики, культурного

строительства и просвещения не только в Кыргызстане, но и во всем Среднеазиатском регионе.

Научно-исследовательская деятельность А.Э. Измайлова отличается многогранностью, масштабностью изучаемых проблем. Ученым выполнены исследования в области теории и истории педагогики, теории воспитания, этнопедагогики и методики обучения разным предметам. Его научные идеи и достижения освещены более чем в 300 научных трудах, в том числе в 20 монографиях, многие из которых посвящены развитию системы образования, просвещения в республиках Средней Азии и Казахстане. Некоторые труды, посвященные проблемам педагогической психологии, были переведены на иностранные языки и изданы за рубежом. В их числе статья «Чудо Центральной Азии», которая в 1965 году была переведена на французский язык, книга «Закономерности перехода раннее отсталых народов к цивилизации», изданная в 1968 году в ГДР, а в 1972 году в США увидела свет монография «О расширении границ педагогической психологии».

А.Э. Измайлов поддерживал широкие зарубежные связи, представлял педагогическую науку Кыргызстана на международных симпозиумах. За свои заслуги, получившие международное признание, он был удостоен золотой медали ЮНЕСКО и золотой медали Калифорнийского университета США.

Но самым важным для будущего педагогической мысли в Кыргызстане явилось то огромное внимание, которое А.Э. Измайлов проявлял к возвращению новых научных сил. Только под его непосредственным руководством защитились 56 кандидатов и 18 докторов наук. Он более 25 лет руководил Кыргызским научно-исследовательским институтом педагогики, открыл там аспирантуру и совет по защите кандидатских и докторских диссертаций по педагогике.

Научные и педагогические достижения А.Э. Измайлова получили широчайшее признание. Он был избран действительным членом АПН СССР и Национальной Академии наук Кыргызской Республики, награжден тремя орденами: орденом Трудового Красного Знамени, орденом Октябрьской революции, орденом Красной Звезды, медалями, почетными грамотами Верховного Совета Киргизской ССР. За пропаганду научно-педагогической науки он был удостоен диплома и медали академика Вавилова и почетного звания «Заслуженный деятель науки Киргизской ССР».

Заметим, что А.Э. Измайлов далеко не ограничивал свою деятельность научными исследованиями, а принимал активное участие в общественной жизни республики. В 1970–1980 годах занимал должность заместителя председателя республиканского общества «Знание» и трижды избирался депутатом городского совета столицы Кыргызстана. Был членом главной редакции детской энциклопедии СССР [3].



Исак Бекбоевич Бекбоев

К числу основоположников научных школ в области педагогики можно с полным основанием отнести Магрифу Рахимовну Рахимову. Она стала первым доктором педагогических наук среди женщин Кыргызстана. На ее счету более 250 опубликованных научных работ, в том числе 8 монографий, 2 хрестоматии и 6 учебных пособий.

Свою научно-педагогическую школу она создала в области дошкольного образования. Под ее руководством защитили свои диссертационные работы 21 кандидат и 3 доктора педагогических наук.

Профессор М.Р. Рахимова 25 лет заведовала кафедрой педагогики Кыргызского женского педагогического института им. В.В. Маяковского (ныне Кыргызский государственный университет им. Э. Арабаева). Более 10 лет она работала в составе диссертационных советов Ташкентского государственного педагогического института им. Низами и Алматинского государственного педагогического института им. Абая. Ей и ее ученикам принадлежит множество работ, посвященных развитию детей в дошкольном возрасте.

Плодотворная деятельность М.Р. Рахимовой получила высокую оценку со стороны общества и государства. Она была удостоена нагрудного знака «Отличник

народного образования Киргизской ССР», медали «За доблестный труд», почетного знака «Отличник народного образования СССР», юбилейной медали «К 100-летию со дня рождения В.И. Ленина», звания «Заслуженный деятель науки Кыргызской Республики», медалей «Манас» и «Дак», а также медали по случаю 50-летия Киргизского государственного университета им. Э. Арабаева.

Весомый вклад в развитие педагогической науки внес член-корреспондент Национальной академии наук Кыргызской Республики, доктор педагогических наук, профессор Исак Бекбоевич Бекбоев. Его научные интересы сосредоточены в области методики преподавания математики и естественных наук. И. Б. Бекбоевым создан корпус учебников по математике для общеобразовательной школы Кыргызстана, на основе которого осуществляется подготовка учащихся с первого по одиннадцатый класс.

По результатам исследований ученый опубликовал 12 монографий, 44 учебных, 34 учебно-методических пособия и более 200 статей. Под его научным руководством выполнили диссертационные исследования и защитились более 27 кандидатов и 9 докторов педагогических наук. За время научно-педагогической работы он создал свою научно-педагогическую школу, которая продолжает заниматься исследованием проблем повышения эффективности обучения математике в общеобразовательных школах и вузах Кыргызстана [5, с. 163].

Авторитетное место в педагогике занимает и научная школа Эсенбека Мамбетакуновича Мамбетакунова – доктора педагогических наук, профессора, академика Международной академии гуманизации образования (Германия), действительного члена Российской академии педагогических и социальных наук, члена-корреспондента Национальной акаде-

мии наук Кыргызской Республики, академика Кыргызской академии образования [6, с. 197].

Профессор Э.М. Мамбетакунов – видный ученый в области общей педагогики, теории и методики преподавания физики. Им опубликовано 8 монографий, 10 учебников, 20 методических изданий, более 500 статей, обогативших педагогическую науку научными трудами по методологии педагогических исследований, проблемам формирования у студентов профессионально-методических умений, гуманизации содержания, форм и методов обучения физике и другим естественным наукам в общеобразовательных школах и вузах. Под научным руководством Э.М. Мамбетакунова провели диссертационные исследования и защитились 22 кандидата и 9 докторов наук [6, с. 198].

В области теоретических проблем воспитания ведет научные исследования доктор педагогических наук, профессор Нурбу Асаналиевна Асипова. Тема ее докторской диссертации — «Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников». Еще в советский период она обосновывала необходимость исследования проблем межнационального общения на основе



Эсенбек Мамбетакунович Мамбетакунов

культурологического подхода, призвала к изучению проблем интернационализма исходя из общечеловеческих ценностей, а не только с классовой точки зрения. Как очевидно, этот подход к исследованию межнациональных отношений бросал вызов преобладавшим в то время догматическим традиционным взглядам. Но Н.А. Асиповой удалось отстоять понимание культурологии как методологической основы общей теории воспитания [1, с. 15].

Н.А. Асипова – автор более 200 научных трудов, посвященных актуальным проблемам теории воспитания и обучения студентов и учащихся общеобразовательных школ. Она опубликовала 2 монографии, 7 учебных изданий, 4 учебно-методических издания, более 140 научных статей.

Под началом Н.А. Асиповой защитили диссертации по педагогике 21 кандидат и доктор педагогических наук. Последовате-

ли ее научной школы работают не только в Кыргызстане, но и за его пределами – в США, Турции, Казахстане. Исследование теоретических и прикладных аспектов воспитания они сочетают с изучением этнопедагогических проблем межкультурных коммуникаций, с разработкой вопросов подготовки педагогических кадров к воспитательной работе в условиях многонациональной среды, вопросов формирования коммуникативной компетентности студентов, с изучением языковых аспектов межкультурных коммуникаций и др.

Среди видных ученых-педагогов, объединивших вокруг своих идей творчески работающих последователей и учеников, можно отметить кандидата педагогических наук, профессора Н. Имаеву. В число лидеров педагогической мысли Кыргызстана входят доктор педагогических наук, профессора Х.Ф. Анаркулов, Н. Ишекеев, Д.Б. Бабаев, профес-

сор А.М. Мамытов, А. Алимбеков, А.Т. Калдыбаева. Ими активно исследуются как мировые проблемы образования, так и их национальное измерение. Приведем только пример профессора А. Алимбекова, который со своими учениками развернул исследование по осмыслению и использованию в современных условиях наследия народной педагогики кыргызов.

Подытоживая сказанное, можно отметить, что в настоящее время педагогическая наука в Кыргызской Республике находится на стадии подъема. За шесть с небольшим десятилетий удалось подготовить свои научные силы, создать интеллектуальный потенциал, развернуть деятельность научных школ, способных творчески изучать и решать актуальные и перспективные проблемы образования. Не менее важно, что педагогическая наука Кыргызстана стала достойной частью мировой науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асипова Н.А., Сулайманова Р. Путь к успеху: библиографический очерк. Бишкек, 2016. 190 с.
2. Асипова Н.А. Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Алматы, 1998. 47 с.
3. Бекирова Г. Страницы крымской истории. URL: <https://ru.krymr.com/a/2721199> (дата обращения: 15.02.2019).
4. Кто есть кто в кыргызской науке: краткий библиографический справочник докторов наук Кыргызстана. Бишкек: Главная редакция Кыргызской энциклопедии, 1997. 672 с.
5. Кыргызская наука в лицах: краткий исторический и библиографический свод. Бишкек: Центр гос. языка и энциклопедии, 2002. 544 с.
6. Мамбетакунов Э.: библиографический очерк / сост. Ж.Б. Чыманов, 2015. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1574027> (дата обращения: 09.02.2019).

LITERATURA

1. Asipova N.A., Sulajmanova R. Put` k uspexu: biobibliograficheskiy ocherk. Bishkek, 2016. 190 s.
2. Asipova N.A. Nauchno-pedagogicheskie osnovy` formirovaniya kul`tury` mezhnacional`nogo obshheniya shkol`nikov: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01. Almaty`, 1998. 47 s.
3. Bekirova G. Stranicy kry`mskoj istorii. URL: <https://ru.krymr.com/a/2721199> (data obrashheniya: 15.02.2019).
4. Kto est` kto v ky`rgy`zskoj nauke: kratkiy biobibliograficheskiy spravochnik doktorov nauk Ky`rgy`zstana. Bishkek: Glavnaya redakciya Ky`rgy`zskoj e`nciklopedii, 1997. 672 s.
5. Ky`rgy`zskaya nauka v liczah: kratkiy istoricheskij i biobibliograficheskiy svod. Bishkek: Centr gos. yazy`ka i e`nciklopedii, 2002. 544 s.
6. Mambetakunov E.: biobibliograficheskiy ocherk / sost. Zh . B. Chy`manov, 2015. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1574027> (data obrashheniya: 09.02.2019).

*А.В. Гизатуллина, О.В. Шатунова,
Елабужский институт Казанского федерального университета*

Надпрофессиональные навыки учителей: содержание и востребованность



Елабужский институт Казанского федерального университета

Понятие надпрофессиональных навыков

В современной литературе используется большое число терминов и их сочетаний, обозначающих непредметные надпрофессиональные компетентности. В частности, это «мягкие навыки», «гибкие навыки», «ключевые компетентности (навыки)», «универсальные компетентности (навыки)», «навыки XXI века», «метапредметные навыки (умения)», soft skills.

Возникшая в связи с терминологическим разнообразием концептуальная путаница усиливается отсутствием однозначной трактовки рассматриваемого понятия. Приведем несколько примеров.

В Оксфордском словаре «мягкие навыки» определяются как личные качества человека, которые делают возможным более эффективное и гармоничное взаимодействие с другими людьми [2].

О.Л. Чуланова на основе обобщения различных подходов к трактовке этого понятия дает интегрированное определение мягких компетенций (soft skills). По ее мнению, soft skills – это «социально-трудовая характеристика совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми, умения грамотно управлять своим временем, умения

убеждать, ведения переговоров, лидерства, эмоционального интеллекта, обладающих эмерджентностью, необходимых для успешного выполнения работы и соответствующих требованиям должности и стратегическим целям организации, это характеристика потенциального качества, позволяющего описать практически все элементы готовности персонала к эффективному труду в заданной ситуации на рабочем месте в трудовом коллективе» [4, с. 4].

А.В. Веткина разграничивает hard skills («твердые навыки»): умения и навыки в области формализованной профессиональной базы (профессии) – и soft skills, понимаемые ею как менее формализованные навыки и умения, необходимые в любой профессии [1].

Коллектив исследователей международного проекта «Ключевые компетентности и новая грамотность» предлагает использовать термин «универсальные компетентности», понимая компетентность как «способность эффективно мобилизовать (выбирать и использовать наиболее подходящие) знания и умения для решения задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях». При этом подчеркивается, что универсальность данных компетенций отражает как их массовый (необходимый для всех) характер, так и неограничен-



**АННА
ВЯЧЕСЛАВНА
ГИЗАТУЛЛИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкой филологии Елабужского института Казанского федерального университета. Сфера научных интересов: общие вопросы дидактики, обучение иностранным языкам, формирование soft skills и hard skills студентов, литература немецкоязычных стран. Автор 40 опубликованных научных работ. Электронная почта: annagiz@rambler.ru



**ОЛЬГА
ВАСИЛЬЕВНА
ШАТУНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики Елабужского института Казанского федерального университета. Сфера научных интересов: подготовка будущих учителей, педагогическая одаренность, техническая одаренность. Автор 66 опубликованных научных работ. Электронная почта: olgashat67@mail.ru

Рассмотрено понятие надпрофессиональных навыков (soft skills), проанализировано значение этих навыков для специалиста в педагогической сфере. Проведен сопоставительный анализ содержания основных надпрофессиональных навыков применительно к педагогической деятельности и компетенций, предусмотренных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Выявлены надпрофессиональные навыки, не представленные в образовательном стандарте, но имеющие большое значение для профессиональной деятельности педагогов. Представлены данные опроса учителей и преподавателей вузов и средних профессиональных учебных заведений, касающегося оценки ими важности выделенных надпрофессиональных навыков в практической педагогической деятельности. Приведены результаты сопоставления данных опроса с анализом компетенций, представленных в образовательном стандарте.

Ключевые слова: надпрофессиональные навыки, soft skills, универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, педагогическое образование.

The concept of super skills (soft skills) is considered, the significance of these skills for a specialist in the pedagogical sphere is analyzed. A comparative analysis of the content of basic soft skills in relation to the pedagogical activity and competencies stipulated in the federal state educational standard of higher education in the direction of training 44.03.01 "Pedagogical education" was carried out. Revealed soft skills, not represented by the educational standard, but of great importance for the professional activities of teachers. The data of the survey of teachers and lecturers of universities and secondary vocational schools concerning their assessment of the importance of soft skills in practical educational activities are presented. The results of the comparison of survey data with the analysis of competencies presented in the educational standard are presented.

Key words: non-professional skills, soft skills, universal competences, general professional competences, pedagogical education.

ность их какой-либо конкретной сферой деятельности [7].

В рамках нашего исследования использовалась формулировка «надпрофессиональные навыки», или soft skills, в отличие от hard skills, понимаемых нами как профессионально обусловленные навыки (компетенции).

Исследованием проблем «мягких» и «твердых» (профессиональных) навыков (soft skills и hard skills) в разное время занимались О.В. Барина, Н.В. Жадько, М.А. Чуркина, А.Н. Мирошниченко, А.М.Новиков, М.А. Чошанов, О.Л. Чуланова. В настоящее время в отечественной науке общими вопросами фор-

мирования надпрофессиональных навыков занимаются многие исследователи и преподаватели вузов, в частности А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова, Л.В. Чернецова, А.В. Веткина, Е. Кулик. Интерес вызывают также публикации, освещающие проблему формирования и развития надпрофессиональных навыков в педагогической сфере Т.А. Ярковой, И.И. Черкасовой, А.С. Патлина, Е.Д. Поповой и др.

В 2016 году на Мировом экономическом форуме в Давосе (Швейцария) были сформулированы основные надпрофессиональные навыки, необходимые человеку в XXI веке для успешной профессиональной деятельности и повседневной жизни. Они представляют собой комплекс навыков или компетенций, которые можно было бы назвать метапредметными или общими для различных видов деятельности. Они включают в себя некоторые характерные черты когнитивной и в целом интеллектуальной деятельности, эмоционального интеллекта, управления собственной деятельностью и конструктивного взаимодействия с другими людьми [6].



Что такое «надпрофессиональные навыки»?

**Сопоставление надпрофессиональных навыков педагога
и компетенций**

Надпрофессиональные навыки	Содержание надпрофессиональных навыков	Надпрофессиональные навыки учителя	Компетенции, представленные в стандарте по направлению «Педагогическое образование»
1. Комплексное многоуровневое решение проблем	Самостоятельное определение проблемы и всего комплекса обуславливающих ее причин и источников; выявление и устранение причины возникновения ситуации, а не ее следствий; системный междисциплинарный подход к решению задач	Комплексное многоуровневое решение педагогических проблем	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
2. Критическое мышление	Сомнение в достоверности всей поступающей информации, уже существующих правил и даже своих представлений о мире; выбор в качестве основы для решений и действий фактов, а не информации	Критическое мышление как профессионально ориентированный вид мышления, способствующий продуктивности педагогической деятельности	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
3. Креативность	Нестандартный подход в мышлении и поведении ко всему, постоянное осознание и творческое развитие своего опыта; инновации и моделирование на основе интегрального подхода и нелинейных решений	Педагогическая креативность как способность к творческому поиску, нестандартному решению педагогических задач, характеризующаяся критериями: скорость (продуктивность) и гибкость мысли, оригинальность, любознательность, точность и смелость	отсутствует
4. Управление людьми	Создание условий раскрытия творческого потенциала и максимальных достижений у окружающих людей; сочетание наличия «видения» решения ситуации и организации людей для воплощения этого «видения»	Управление обучающимися	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Продолжение таблицы

5. Сотрудничество с другими	Выстраивание взаимодействия с людьми на различных уровнях от обмена информацией до обмена смыслами; создание общего поля деятельности по решению задач	Сотрудничество с другими (коллегами, руководством, родителями, обучающимися, внешними партнерами)	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
6. Эмоциональный интеллект	Распознавание эмоций и понимание намерений других людей; управление собственными эмоциями и состояниями; оказание влияния на эмоции и состояние окружающих	Управление собственным эмоциональным состоянием, оказание влияния на эмоции обучающихся	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
7. Суждение и принятие решений	Формирование собственного мнения и смелость в принятии самостоятельных решений и их последствий	Суждение и принятие решений в педагогической деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
8. Клиентоориентированность	Взаимодействие с окружающими и решение проблем людей на основе понимания их ценностей и потребностей	Ориентированность на развитие обучающихся	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
9. Умение вести переговоры	Коммуникация с позиции переговорного процесса, направленного на долгосрочное сотрудничество; убедительное донесение своей позиции через вербальные и невербальные техники с учетом специфики и интересов второй стороны переговоров	Умение вести диалог	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Продолжение таблицы

10. Когнитивная гибкость	Оперативное переключение с одной мысли на другую, а также обдумывание нескольких идей и задач одновременно	Когнитивная педагогическая гибкость	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
11. Эффективный поиск работы	Активное применение в поиске работы различных методов для реализации оптимального сочетания потребностей работодателей, тенденций развития профессиональной сферы и собственных навыков и целей	Профессионально-педагогическая мобильность	отсутствует
12. Селф-менеджмент (Self-management)	Многоуровневый процесс самоорганизации и самореализации личности	Умение управлять собой, своим профессиональным и личностным развитием	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6). Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Надпредметные навыки в профессиональной деятельности учителя

На наш взгляд, вопросы развития надпрофессиональных навыков у людей, занимающихся педагогической деятельностью, заслуживают особого внимания, так как именно они призваны формировать гибкие навыки у подрастающего поколения. Т.А. Яркова и И.И. Черкасова справедливо отмечают, что поскольку профессия учителя является публичной, то особо значимыми выступают навыки самопрезентации; умения выстраивать отношения со всеми участниками образовательного процесса; способность и готовность решать творческие

задачи; проявлять лидерские качества [8, с. 223]. Эти навыки и умения становятся особенно актуальными в эпоху цифровизации, характеризующейся процессами трансформации как общества в целом, так и образования в частности, что влечет за собой трансформацию понятия педагогической профессии [3].

Уточним содержание основных надпрофессиональных навыков применительно к педагогической деятельности и сопоставим их с универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями, утвержденными в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования

по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (2018) [5].

Анализ показывает, что в компетенциях образовательного стандарта не нашли отражение пять чрезвычайно важных и востребованных в учительском труде надпрофессиональных навыков из 12: креативность, эмоциональный интеллект, умение вести переговоры, когнитивная гибкость и эффективный поиск работы. Таким образом, в стандарте обозначены лишь 58% надпрофессиональных навыков, необходимых современному учителю.

В рамках настоящего исследования авторами статьи в 2019 году



Любимый наш старинный город Елабуга

был проведен анкетный опрос школьных учителей (36 респондентов), преподавателей средних профессиональных учебных заведений (44 респондента) и вузов (30 респондентов), касающийся их оценки важности надпрофессиональных навыков в педагогической деятельности. Общая выборка составила 110 опрошенных. Были получены следующие данные.

Наиболее сформированными с точки зрения всех респондентов являются следующие компетенции: умение вести диалог и управление обучающимися. Преподаватели средних профессиональных учебных заведений и школьные учителя также выделили компетенции «сотрудничество с другими» и «умение управлять собой, своим профессиональным и личностным развитием». При этом школьные учителя отметили как наиболее сформированную у себя компетенцию «управление собственным эмоциональным состоянием, оказание влияния на эмоции учащихся». Что касается преподавателей вузов, то более высоко сформированными у себя и коллег они сочли компетенции «ориентированность

на развитие обучающихся» и «суждение и принятие решений в педагогической деятельности».

При этом все три группы опрошенных выделили как наименее сформированную у себя и коллег компетенцию «комплексное многоуровневое решение педагогических проблем» (УК-2 по образовательному стандарту). Средняя оценка по 10-балльной шкале при этом находится тем не менее в диапазоне 6,53–7,37, что является достаточно высоким показателем. В целом прослеживаются две важные тенденции. Во-первых, преподаватели вузов оценивают сформированность рассматриваемых компетенций у себя и коллег в целом выше, чем опрашиваемые двух других групп. Во-вторых, в подавляющем большинстве случаев респонденты всех групп оценивают сформированность компетенций у себя несколько выше, чем у своих коллег.

При соотнесении результатов опроса с данными анализа образовательного стандарта выяснилось, что практикующие педагоги выделили как наиболее важные две компетенции, не представленные в стандарте: эмоциональный интеллект и умение вести

переговоры. Из этого следует, что перед преподавателями педагогических вузов не ставится задача формирования у будущих учителей ряда значимых надпрофессиональных навыков. Эти навыки формируются спонтанно в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Сложившаяся ситуация, на наш взгляд, не может считаться положительной и требует коррекции.

Выводы

В результате исследования мы пришли к следующим заключениям.

1. Вопреки наблюдаемому в науке терминологическому разнообразию содержание понятия надпрофессиональных навыков (soft skills) достаточно непротиворечиво и позволяет выделить компетенции, имеющие особо большое значение для успешной профессиональной деятельности педагогов.

2. Лишь около 60% этих навыков представлены той или иной компетенцией, предусмотренной действующим федеральным образовательным стандартом высшего образования педагогических направлений.

3. Анкетный опрос школьных учителей, преподавателей средних профессиональных учебных заведений и вузов показал, что наиболее сформированными у практикующих педагогов являются такие компетенции, как умение вести диалог и управление обучающимися.

4. Две компетенции, включенные опрошенными в число наиболее значимых для учителя, не представлены в образовательном стандарте, а именно эмоциональный интеллект и умение вести переговоры, что позволяет предположить отсутствие целенаправленной работы по формированию данных навыков в процессе обучения будущих учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Веткина А.В.* Реализация принципов экономической герменевтики в системе профессиональной адаптации // Вестник Новгородского государственного университета. 2015. № 87. Ч. 2. С. 68–72.
2. *Давидова В.* Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения: 11.12.2016).
3. *Дроботенко Ю.Б.* Изменение понятия педагогической профессии в современном обществе // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2015. № 4 (22). С. 112–118.
4. *Ивонина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М.* Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Наукоедение: интернет-журн. 2017. Т. 9. № 1. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf>
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121. URL: <http://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-22.02.2018-N-121/> (дата обращения: 20.04.2019).
6. *Патлина А.С., Попова Е.Д.* Сетевое взаимодействие вузов и школ как условие формирования soft skills студентов // Теория и методика профессионального образования. 2017. № 2 (35). С. 94–103.
7. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И.М. Реморенко. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с. Сер. Современная аналитика образования. № 2 (19).
8. *Яркова Т.А., Черкасова И.И.* Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. 2016. Т. 2. № 4. С. 222–234.

LITERATURA

1. *Vetkina A.V.* Realizaciya principov e`konomicheskoy germenevtiki v sisteme professional`noj adaptacii // Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. 2015. № 87. Ch. 2. S. 68–72.
2. *Davidova V.* Clushat`, govorit` i dogovarivat`sya: chto takoe soft skills i kak ix razvivat`. URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (data obrashheniya: 11.12.2016).
3. *Drobotenko Yu.B.* Izmenenie ponyatiya pedagogicheskoy professii v sovremennom obshhestve // Nauka o cheloveke: gumanitarny`e issledovaniya. 2015. № 4 (22). S. 112–118.
4. *Ivonina A.I., Chulanova O.L., Davletshina Yu.M.* Sovremenny`e napravleniya teoreticheskix i metodicheskix razrabotok v oblasti upravleniya: rol` soft-skills i hard skills v professional`nom i kar`ernom razvitii sotrudnikov // Naukovedenie: internet-zhurn. 2017. T. 9. № 1. Rezhim dostupa: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf>
5. Ob utverzhdenii federal`nogo gosudarstvennogo obrazovatel`nogo standarta vy`sshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie: prikaz Minobrnauki Rossii ot 22.02.2018 № 121. URL: <http://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-22.02.2018-N-121/>(data obrashheniya: 20.04.2019).
6. *Patlina A.S., Popova E.D.* Setevoe vzaimodejstvie vuzov i shkol kak uslovie formirovaniya soft skills studentov // Teoriya i metodika professional`nogo obrazovaniya. 2017. № 2 (35). S. 94–103.
7. Universal`ny`e kompetentnosti i novaya gramotnost`: chemu učit` segodnya dlya uspeha zavtra. Predvaritel`ny`e vy`vody` mezhdunarodnogo doklada o tendenciyaх transformacii shkol`nogo obrazovaniya / I.D. Frumin, M. S. Dobryakova, K. A. Barannikov, I.M. Remorenko. M.: NIU VShE`, 2018. 28 s. Ser. Sovremennaya analitika obrazovaniya. № 2 (19).
8. *Yarkova T.A., Cherkasova I.I.* Formirovanie gibkix navy`kov u studentov v usloviyaх realizacii professional`nogo standarta pedagoga // Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarny`e issledovaniya. 2016. T. 2. № 4. S. 222–234.

О.Б. Капичникова,

Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

О.В. Романова, Е.Н. Дидусенко, А.И. Капичников,

Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова

Перспективы деятельностного подхода к формированию универсальных компетенций студентов



Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Представляя собой один из определяющих факторов устойчивого развития общества и экономики, высшее образование нацелено на формирование и развитие компетенций студентов, что, по мнению некоторых ученых, может обеспечить до 0,5–0,65% роста ВВП в год.

Термины «компетенция», «компетентностный подход», как известно, относительно новы для отечественной педагогической мысли и практики образования [2]. Однако термины эти не только глу-

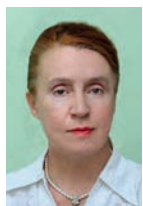
боко укоренились, но и стали использоваться в руководящих учебно-методических документах, прежде всего в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. А в образовательных стандартах третьего поколения++ появился термин «универсальные компетенции».

Как и термин «компетенции», понятие универсальных компетенций введено в русло международных подходов к определению путей и перспектив развития образования. В

частности, под эгидой Организации экономического развития и сотрудничества был реализован проект «Ключевые компетенции и новая грамотность», где идея ключевых компетенций рассматривается на материале общеобразовательной школы [9]. Цель – создать предпосылки для жизни и труда представителей новых поколений в современном быстро изменяющемся мире. В этом смысле универсальные компетенции призваны отразить и передать школьникам реалии современности, а также обеспечить дальнейший переход от изучения предметных знаний к освоению способов деятельности.

Трансфер понятия «универсальные компетенции» в сферу высшего образования продиктован, как нам представляется, сходными соображениями. Кроме того, они призваны заместить исчезнувшие из образовательных стандартов общекультурные компетенции, которые носили расплывчатый характер и менялись от направления к направлению подготовки кадров.

Что касается универсальных компетенций, то они приобрели действительно универсальный, всеобъемлющий характер. Ими предусматривается формирование у выпускников



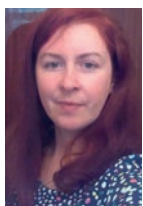
**ОЛЬГА
БОРИСОВНА
КАПИЧНИКОВА**

кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Сфера научных интересов: педагогика высшей школы, методика преподавания иностранных языков. Автор более 300 опубликованных научных работ. Электронная почта: alexsgau@yandex.ru.



**ОЛЬГА
ВЛАДИМИРОВНА
РОМАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и культуры речи Саратовского аграрного университета им. Н.И. Вавилова. Сфера научных интересов: педагогические технологии, детерминирующая эффективность речевой деятельности, формирование мотивации учебной деятельности, модернизация вузовского и послевузовского образования. Автор 86 опубликованных научных работ. Электронная почта: romanovaOV2006@yandex.ru



**ЕЛЕНА
НИКОЛАЕВНА
ДИДУСЕНКО**

старший преподаватель кафедры иностранных языков и культуры речи Саратовского аграрного университета им. Н.И. Вавилова. Сфера научных интересов: педагогическая инноватика, педагогические технологии, современные образовательные парадигмы. Автор 31 опубликованной научной работы. Электронная почта: cool.lenaelena2013@yandex.ru



**АЛЕКСАНДР
ИВАНОВИЧ
КАПИЧНИКОВ**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социально-правовых и гуманитарно-педагогических наук Саратовского аграрного университета им. Н.И. Вавилова. Сфера научных интересов: формирование мотивации учебной деятельности. Автор 98 опубликованных научных работ. Электронная почта: alexsgau@yandex.ru

Рассматриваются проблемы, связанные с формированием универсальных компетенций студентов. Показано значение компетентностного подхода как инструмента переориентации высших учебных заведений на повышение результативности учебного процесса в формировании навыков выпускников, адекватных потребностям экономики. Показано, что внедрение универсальных компетенций открывает возможность для сочетания компетентностного подхода с деятельностным и сопряжения обучения с воспитанием.

Ключевые слова: компетентностный подход, деятельностный подход, компетенция, универсальные компетенции.

The problems associated with the formation of universal competences of students are considered. The value of the competence approach as a tool of reorientation of higher educational institutions, as well as a tool of orientation of higher educational institutions to improve the efficiency of the educational process in the formation of the possessions of graduates, adequate to the needs of the economy. It is shown that the introduction of universal competencies opens up the possibility of combining the competence approach with the activity approach and pairing learning with education.

Key words: competence approach, activity approach, competence, universal competences.

вузов системного и критического мышления, а также навыков в области разработки и реализации проектов, командной работы и лидерства, коммуникации, межкультурного взаимодействия, самоорганизации и саморазвития, безопасности жизнедеятельности. Нет нужды доказывать, что именно эти компетенции будут способствовать эффективной профессиональной

деятельности и социальной реализации выпускников бакалавриата и магистратуры в ближайшие десятилетия.

Появление понятия универсальных компетенций, на наш взгляд, раздвигает границы компетентностного подхода. Речь идет о том, что этот подход сформировался под большим влиянием бихевиоризма. А бихевиоризм, как известно, абстрагируется от внутрен-

него мира человека, признавая только поведение. И компетенции понимаются именно в этом смысле, то есть как усвоение и реализация конкретных алгоритмов действий. Знания же остаются как бы за скобками, отсюда и критика предметного обучения.

Универсальные компетенции по определению носят надпредметный характер. Они должны присутствовать во всех видах деятельности выпускников вузов, как бы понижая их. А значит, они выходят за пределы поведенческого подхода, что, на наш взгляд, совершенно правильно.

Далее. Осмысление существующих трактовок универсальных компетенций показывает их родство с универсальными учебными умениями, которые исследовались в рамках деятельностного подхода, разрабатывавшегося в отечественной психологии и педагогике Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым. Вспомним, что под универсальными учебными действиями понимается совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни [1].

По мнению А.В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся – как в различных предметных областях, так и в структуре самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [8]. Думается, что это определение можно



Панорама Саратова

отности и к универсальным компетенциям.

Итак, при рассмотрении проблемы формирования универсальных компетенций видное место должна занять концепция деятельности, которую необходимо анализировать применительно к образовательному процессу с позиций педагогики. В этом случае объектом нашего исследования выступает абстрагированное обобщенное представление об учебной деятельности, с помощью которого воссоздается действительность обучения, связанная не с конкретными носителями действий, а с совместной деятельностью преподавания и учения.

Другими словами, исследование учебной деятельности необходимо осуществлять на соответствующем уровне абстрагирования в отвлечении от чувственно наблюдаемых фактов образовательного процесса, которые имеют место в эмпирической деятельности педагогов. Кроме того, представляется важным вслед за

А.Н. Леонтьевым рассматривать два уровня осуществления человеческой деятельности – социальный (доминирующий) и психолого-физиологический [10]. При этом социальный уровень связан с совместной деятельностью индивидов (преподавателей и студентов), с совокупностью выполняемых учебных действий, а психолого-физиологический – с формированием у студентов умений и навыков, входящих в эти действия [6]. Социокультурный уровень учебной деятельности, определяемый целью подготовки студентов бакалавриата и магистратуры различных направлений и специальностей, будет соотноситься с совокупностью профессиональных действий, компетенций, формируемых средствами различных дисциплин бакалавриата и магистратуры. Он должен иметь междисциплинарный характер, способствовать само развитию выпускников университета.

Реализация деятельностного подхода к формированию

универсальных компетенций студентов бакалавриата и магистратуры позволяет более конкретно определить, если не спроектировать, обобщенные результаты образовательного процесса на различных этапах высшего образования с учетом конкретных задач профессионального и социально-личностного становления выпускников. А это очень важно для деятельности высших учебных заведений, факультетов и особенно кафедр.

Обогащение компетентностного подхода деятельностным будет, на наш взгляд, способствовать преодолению формализма в учебно-методическом руководстве высшими учебными заведениями. Действующие федеральные государственные стандарты высшего образования и основанные на них образовательные программы превратились в неудобоваримые перечни компетенций, которые очень слабо учитываются в реальном учебном процессе, но зато служат основанием для строгого спроса при проведении государственных аттестаций [7]. Можно сказать, что у нас формируются две высших школы: запечатленная в документах, нужных только для отчета, и существующая в жизни.

И последнее. Деятельностный подход заставляет вспомнить, что вузы призваны готовить не столько функционеров, действующих по инструкции, а прежде всего – мыслящих людей. В рамках этого подхода можно и нужно сомкнуть обучение и воспитание, усилить внимание к внутреннему миру наших студентов. Подчеркнем, что деятельностный подход не отрицает компетентностного, оба этих подхода, по нашему мнению, носят взаимодополняющий характер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобылева Г.А., Капичников А.И., Капичникова О.Б. Межкультурная коммуникативная компетенция студентов в условиях модернизации высшего образования // Мир педагогики и психологии. 2017. № 4 (9). С. 10–14.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Педагогика. 2003. № 3.
3. Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 127–135.
4. Калиниченко Э.Б., Романова О.В., Капичников А.И., Капичникова О.Б. О преемственности формирования компетенций студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры // European Social Science Journal. 2016. № 9. С. 90–93.
5. Калиниченко Э.Б., Романова О.В., Капичников А.И., Капичникова О.Б. Проблема формирования компетенций студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры // European Social Science Journal. 2016. № 6. С. 151–153.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
7. Мишин И.Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3++ // Высшее образование в России. 2018. № 4. С. 66–75.
8. Федотова А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования. URL: <https://idfedorov.ru/practice/stuff/article=1866/> (дата обращения: 18.04.19).
9. Универсальные компетенции и новая грамотность: чему и как учить сегодня для успеха завтра. URL: https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/2_19.pdf (дата обращения: 18.04.2019).
10. Ockenden, N. Stuart J. (2014) Review of evidence on the outcomes of youth volunteering, social action and leader-ship // London: Institute for Volunteering Research, 2014. 37 p.
11. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (2008).
12. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. 2008. 10 p. URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eaceqf/files/brochexp_en.pdf (дата обращения: 18.04.19).

LITERATURA

1. Boby`leva G.A., Kapichnikov A.I., Kapichnikova O.B. Mezhhkul`turnaya kommunikativnaya kompetenciya studentov v usloviyax modernizacii vy`sšhego obrazovaniya // Mir pedagogiki i psixologii. 2017. № 4 (9). S. 10–14.
2. Zimnyaya I.A. Klyuchevy`e kompetencii – novaya paradigma rezul`tata obrazovaniya // Pedagogika. 2003. № 3.
3. Kazakova E.I., Tarxanova I.Yu. Ocenka universal`ny`x kompetencij studentov pri osvoenii obrazovatel`ny`x programm // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018 № 5. S. 127–135.
4. Kalinichenko E`.B., Romanova O.V., Kapichnikov A.I., Kapichnikova O.B. O preemstvennosti formirovaniya kompetencij studentov bakalavriata, magistratury` i aspirantury` // European Social Science Journal. 2016. № 9. S. 90–93.
5. Kalinichenko E`.B., Romanova O.V., Kapichnikov A.I., Kapichnikova O.B. Problema formirovaniya kompetencij studentov bakalavriata, magistratury` i aspirantury` // European Social Science Journal. 2016. № 6. S. 151–153.
6. Leont`ev A.N. Deyatel`nost`. Soznanie. Lichnost`. M.: Politizdat, 1975. 304 s.
7. Mishin I.N. Kriticheskaya ocenka formirovaniya perechnya kompetencij v FGOS VO 3++ // Vy`sšhee obrazovanie v Rossii. 2018. № 4. S. 66–75.
8. Fedotova A. V. Rol` universal`ny`x uchebny`x dejstvij v sisteme sovremennogo obshhego obrazovaniya. URL: <https://idfedorov.ru/practice/stuff/article=1866/> (data obrashheniya: 18.04.2019).
9. Universal`ny`e kompetencii i novaya gramotnost`: chemu i kak uchit` segodnya dlya uspeha zavtra. URL: https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/2_19.pdf (data obrashheniya: 18.04.2019).
10. Ockenden, N. Stuart J. (2014) Review of evidence on the outcomes of youth volunteering, social action and leader-ship. London: Institute for Volunteering Research, 2014. 37 p.
11. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (2008).
12. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. 2008. 10 p. URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eaceqf/files/brochexp_en.pdf (data obrashheniya: 18.04.2019).

*А.Р. Мосейчук,
Одесское областное базовое медицинское училище*

Исследовательская компетентность будущих фельдшеров: структурный аспект



Одесское областное базовое медицинское училище

Характерной чертой современного человека стало развитое исследовательское поведение. Не случайно в наши дни оно рассматривается не столько как проявление особого склада личности, необходимого профессиональным ученым, сколько как существенный аспект профессионализма и компетентности специалистов в любой сфере [13, с. 9].

Это новое явление учитывается при разработке и реализации политики в сфере профессионального образования на международном и национальном уровнях. В соответствии с документами, принятыми в рамках Болонского процесса, и согласно реализуемой на Украине Государственной национальной программе «Образование» иссле-

довательская деятельность студентов выступает в качестве одной из основных составляющих образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях [11].

Цель настоящей статьи заключается в том, чтобы с позиций исследовательского и компетентностного подходов представить структуру исследовательской компетентности будущих фельдшеров.

Мы исходим из того, что формирование исследовательской компетентности в процессе профессиональной подготовки кадров представляет собой сложную и многомерную систему действий и механизмов. Ключевыми компонентами этой системы являются учебная деятельность студентов, преподавательская

деятельность, методы активизации исследовательско-ориентированного обучения и стратегии интеграции исследований в образовательный процесс. Эта точка зрения подтверждается положениями опубликованных в последний период работ отечественных и зарубежных ученых.

Так, М. Хейли предложены модели совмещения обучения и исследований. Это обучение, основанное на исследованиях (Research-based learning); обучение, ориентированное на исследование (Research-oriented learning); обучение, основанное на информировании об исследовании (Research-led learning); обучение, основанное на научном руководстве (Research-tutored learning). Ученый отмечает, что в образовательном процессе возможно сочетание приведенных стратегий в зависимости от цели и задач подготовки кадров [17].

По мнению Б.И. Липского, на основе исследовательского подхода в высшем образовании осуществляется переход к новому содержанию образования, совершается его переориентация на базе целостной культуры, а не одной лишь науки, обеспечиваются гуманитаризация и гуманизация [7].

Г.А. Трошева отмечает, что сущность исследовательского подхода к процессу профессиональной подготовки студентов заключает-


АННА РИФОВНА МОСЕЙЧУК

кандидат педагогических наук, преподаватель биологии, заведующая отделением «Лечебное дело» Одесского областного базового медицинского училища. Сфера научных интересов: проблемы формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников. Автор 19 опубликованных научных работ. Электронная почта: rifovna_@ukr.net

Отмечается, что отличительной тенденцией современного периода является развитие исследовательского поведения, которое понимается как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры. Раскрывается сущность феномена исследовательской компетентности будущих фельдшеров, представлена авторская трактовка этого понятия. Рассматривается значение исследовательского компонента в практике профессиональной подготовки кадров, пути его интеграции в образовательный процесс. Показано, что формирование исследовательской компетентности представляет собой сложную и многомерную систему действий и механизмов. Определена структура исследовательской компетентности будущих фельдшеров, в ней выделены мотивационный, прогностический, процессуально-коммуникативный и результативный компоненты. Отмечено, что компоненты исследовательской компетентности не являются изолированными, а взаимодействуют, обеспечивая ее интегральный характер. Формулируется вывод о том, что совокупность выделенных компонентов составляет структурную модель исследовательской компетентности будущих фельдшеров.

Ключевые слова: будущие фельдшеры, профессиональная компетентность, исследовательская компетентность, структурная модель исследовательской компетентности, структурно-функциональное взаимодействие.

It is noted that the distinctive tendency of the modern period is the development of research behavior, which is understood as an integral characteristic of the personality, part of the structure of ideas about professionalism and competence in any field of culture. The essence of the phenomenon of research competence of future medical assistants is revealed, the author's interpretation of this concept is presented. The importance of the research component in the practice of professional training, the ways of its integration into the educational process are considered. It is shown that the formation of research competence is a complex and multidimensional system of actions and mechanisms. The structure of the research competence of future medical assistants is determined, it highlights the motivational, prognostic, procedural, communicative and effective components. It is noted that the components of research competence are not isolated, but interact, ensuring its integral nature. The conclusion is formulated that the totality of the selected components constitutes the structural model of the research competence of future medical assistants.

Key words: future medical assistants, professional competence, research competence, structural model of research competence, structural-functional interaction.

ся в применении методов научного исследования в процессе учебного познания на всех этапах (от восприятия до применения на практике); в организации учебной и внеучебной исследовательско-творческой деятельности; в актуализации внутрипредметных и межпредметных связей; в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности; в изменении характера взаимоотношений «преподаватель – студент» в сторону сотрудничества [15].

К функциям исследовательского подхода Г.А. Трошева относит воспитание познавательного интереса; создание положительной мотивации обучения; формирование глубоких, прочных и действен-

ных знаний; развитие интеллектуальной сферы личности; формирование умений и навыков самообразования [15, с. 16].

Отметим, что согласно мировым тенденциям развития приоритетным направлением подготовки медицинских кадров является организация образовательной деятельности, способствующая тому, что каждый студент становится субъектом собственного развития, осваивает умения получать и перерабатывать информацию в ходе исследовательской деятельности в рамках компетентностного подхода. Это определяет необходимость целенаправленного формирования исследовательской компетентности будущего фельдшера, что позволит ему максимально проя-

вить себя в профессиональной деятельности, быть конкурентоспособным на рынке труда.

Разделяем мнение Ю.М. Кравченко, согласно которому на современном этапе происходит активное компетентностное наполнение подготовки будущего специалиста, что продиктовано необходимостью сформировать специалиста интегрального типа с широкой профессиональной компетентностью, с учетом будущих изменений в профессиональной деятельности [5]. По мнению ученого, профессиональная компетентность выступает обобщенной профессионально-личностной характеристикой человека-профессионала, которая определяет качество его деятельности. Профессиональная компетентность проявляется в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в профессиональной среде, отражает готовность к самооценке и саморазвитию. Она раскрывается в профессиональной активности, характеризует человека как субъекта профессиональной деятельности. Наличие потребности в профессиональном росте, что предполагает исследовательскую компетентность в сочетании с познавательной активностью и методологической рефлексией, необходимо для работы любого специалиста. В свою очередь, востребованность специалистов, способных осуществлять профессиональный поиск, гарантирует их конкурентоспособность на рынке труда [5, с. 62–63].

Ю.В. Вороненко отмечает, что именно в сфере медицины должно уделяться особое внимание внедрению компетентностного подхода, что обусловлено стремительным ростом объема новейших меди-

цинских данных и результатов научных исследований; быстрой сменой самого способа понимания событий, фактов, явлений и нехваткой времени на передачу и переосмысление этих знаний в образовательном процессе; появлением новых, более глубоких представлений и интерпретаций уже известных физиологических и патологических состояний человека.

Также необходимо учитывать данные о том, что рост объема медицинской информации не является прогнозируемым, его структурированная часть составляет лишь 20%, а увеличение объема информации ежегодно удваивается, и иметь в виду наличие когнитивной асимметрии при отслеживании информации в научной и учебной литературе, которая подытоживает результаты дисбаланса в основных составляющих сферы знаний, связанного с доступом к информации, образованию, научным исследованиям, культурному и языковому многообразию [2].

Рассмотрим понимание исследовательской компетентности будущих фельдшеров с точки зрения различных подходов ученых-педагогов.

Л.А. Голуб, В.С. Лазарев, Т.А. Смолина и др. с позиции системного подхода определяют исследовательскую компетентность как составляющую профессиональной компетентности.

Представители знаниево-операционального подхода М.А. Данилов, Э.Ф. Зеер, И.Я. Зязюн, В.Г. Кремень, М.А. Чошанов определяют исследовательскую компетентность как системообразующий фактор, который представляет собой владение личностью академически и практически ориентированной профессионально значимой информаци-



На студенческой конференции в Одесском областном базовом медицинском училище

ей, комплексом научно-исследовательских и рефлексивных действий.

С позиции процессуально-технологического подхода, нашедшего отражение в работах А.В. Хуторского, М. Архипова и других представителей педагогической мысли, исследовательская компетентность – это владение человеком соответствующей исследовательской компетенцией, под которой следует понимать знание как результат познавательной деятельности человека в определенной области науки, методы, методики исследования, которыми он должен владеть, чтобы осуществлять исследовательскую деятельность, а также мотивацию и позицию исследователя, его ценностные ориентации [16].

Согласно С.И. Осиповой, исследовательская компетентность – это интегральное личностное качество, выражающееся в готовности и способности самостоятельно усваивать и получать новые знания в результате переосмысления контекста имеющихся знаний, умений, навыков и средств деятельности [12, с. 67].

Очевидно, что исследовательская компетентность не является алгоритмичной, поскольку личность проходит

свой путь решения исследовательской задачи с помощью эвристических подходов, без опоры на известные способы и приемы мышления и деятельности. Многомерность исследовательской компетентности подтверждается применением аналитических, критических, коммуникативных и других умений, а также здравого смысла. Эта компетентность мобильная, подвижная, вариативная в любой ситуации, на любом предметном материале. Исследовательская компетентность полифункциональная и универсальная, поскольку личностью, занимающаяся исследованием, способна применять исследовательский подход в различных сферах деятельности, в различных ситуациях.

Профессиональная деятельность фельдшера в зависимости от функциональных обязанностей в той или иной степени требует исследовательской компетентности. В исследовании И.В. Борисковой по проблеме формирования клинического мышления студентов медицинского колледжа на основе учебно-исследовательской деятельности определены исследовательские действия на этапе сбора анамнеза и первичного обследования пациента: про-



Элементы научных исследований стали существенным аспектом подготовки фельдшеров

ведение полного клинического опроса, анализ источников и установление причин заболевания; проведение первичного обследования органа с отклонениями в функционировании, анализ степени его пораженности; изучение базового состояния пациента, его жизненных условий, анализ возможных предпосылок восстановления здоровья или эффективной профилактики; обследование отдельных органов с точки зрения очагового проявления болезни, анализ степени их поражения; первичная гипотеза диагноза; создание клинической истории, обобщение информации результатов опроса и физического исследования пациента; идентификация сути информации по проблеме пациента; синтез информации о пациенте с целью определения его проблемы и патологии как единой клинической картины; профессиональная интерпретация проблем пациента исходя из известной информации в науке и полученных данных при обследовании пациента; подбор необходимой клинической информации для разработки соответствующей стратегии; сравнение и выбор приоритетов для эффективного решения проблем пациента;

идентификация и оценка серьезности угрозы жизни пациента; сопоставление состояний пациента в различных динамических ситуациях их проявления; выбор современных эффективных терапевтических и фармацевтических мероприятий [1, с. 54–56].

Подчеркнем, что осуществление профессиональных функций на основе исследовательской компетентности по установлению правильного диагноза и определению тактики лечения обеспечивает выздоровление пациента. В связи с этим формирование у будущих фельдшеров исследовательской компетентности является ключевой задачей их профессиональной подготовки.

На основе проведенного анализа, а также на базе собственных исследований и опыта будем рассматривать исследовательскую компетентность будущего фельдшера как интеграционное личностное новообразование, которое составляют базовые знания методов научного познания, технология исследовательской деятельности, ценностное отношение к ней и способность к трансферу приобретенного исследовательского опыта в будущую профессиональную деятельность для обеспечения процесса принятия ответственных решений и решения нестандартных

задач при выполнении профессиональных функций.

Под структурными компонентами исследовательской компетентности нами понимается готовность к самостоятельному решению задачи в рамках исследовательской деятельности, что приводит к достижению конкретного результата в соответствии с требованиями профессионального стандарта [3, с. 21].

При определении структуры исследовательской компетентности будущих фельдшеров нами учтены идеи Е.А. Климова, согласно которым объективным признаком определенной деятельности является владение внешними и внутренними средствами деятельности; осознанное предвидение общественно-ценностного результата деятельности; осознание обязательности достижения ее фиксированной цели; осознание взаимозависимости людей в ее процессе. Эти признаки имеют сложную структуру, содержащую когнитивный, операционный, аффективный компоненты [4].

В контексте нашего исследования представляет интерес мнение Я.А. Кульбашной, которая выделяет в структуре научно-исследовательской компетентности будущих стоматологов следующие составляющие:

- *учебно-познавательные*, связанные с приобретением знаний по профессиональным и смежным дисциплинам, пониманием необходимости непрерывности этого процесса в течение всего периода профессиональной деятельности;
- *информационные*, которые включают умение поиска, отбора, предоставления информации с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- *учебно-исследовательские*, связанные с поэтапным освоением организации и методологии научного поиска;

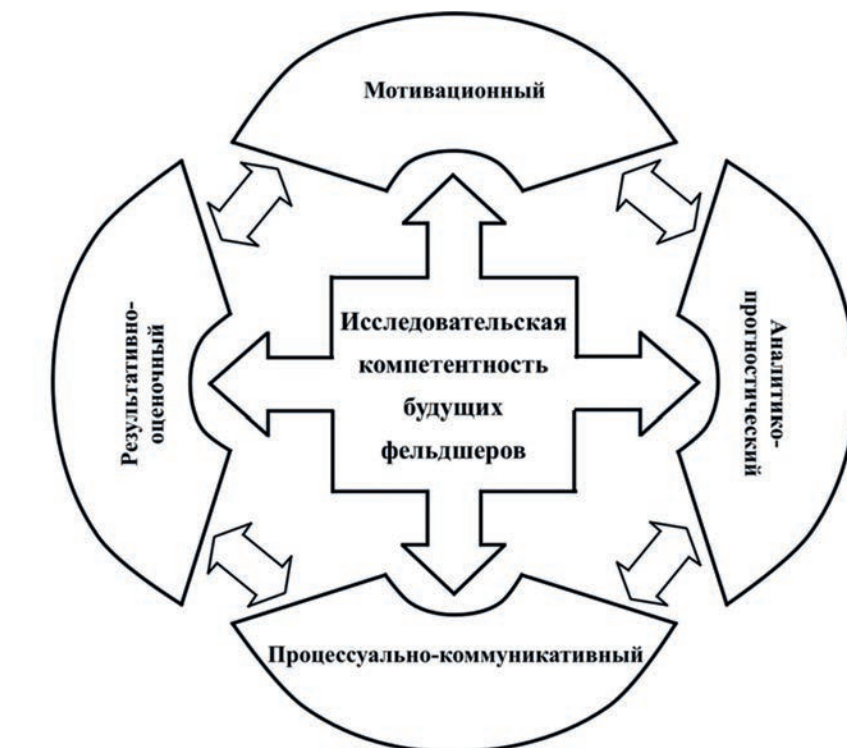
– *личностные*, охватывающие комплекс профессионально важных качеств, которые динамично развиваются;

– *коммуникативные*, которые рассматриваются как способность эффективно общаться, устанавливать деловые контакты и взаимопонимание в цепочке «врач – пациент – родственники пациента – медперсонал – коллеги из других медицинских учреждений, внешние контакты»;

– *социально-ценностные*, которые позволяют будущему специалисту осознать свою роль и социализироваться в обществе [6, с. 114–115].

Анализ работ И.В. Борисковой, О.И. Крушельницкой, А.Л. Мазалецкой, А.К. Марковой, О.М. Микитюк, О.А. Миргородской, М.Н. Скаткина и других исследователей позволил выделить обобщенные качества будущего специалиста, характеризующие его исследовательскую компетентность: научно-познавательная мотивация и интересы, научно-ценностные потребности, исследовательские способности; интеллектуальные, творческие, эмоционально-волевые качества; исследовательские качества (научная эрудиция, исследовательские знания и умения) [8, 9, 19, 14].

Проведенный нами анализ, равно как и изучение практического опыта подтверждают, что исследовательская компетентность проявляется прежде всего в способности к исследовательской деятельности. В ка-



Компоненты исследовательской компетентности будущих фельдшеров

честве структурных компонентов исследовательской компетентности будущих фельдшеров выделены мотивационный, аналитико-прогностический, процессуально-коммуникативный и результативно-оценочный компоненты (см. рис.).

Совокупность выделенных компонентов составляет структурную модель исследовательской компетентности будущих фельдшеров. Компоненты исследовательской компетентности не являются изолированными, а взаимодействуют, обеспечивая ее интегральный характер. Наличие структурных взаимосвязей компонентов исследо-

вательской компетентности позволяет сделать вывод о целостности процесса ее формирования.

Взятая в целом обоснованная нами структурная модель содержит целевые ориентиры для определения педагогических условий эффективного формирования исследовательской компетентности будущих фельдшеров. В свою очередь, это открывает возможность для ее использования в работе по организации образовательного процесса и в практике преподавания в медицинских и других профессиональных учебных заведениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борискова И.В. Формирование клинического мышления у студентов медицинского колледжа на основе их учебно-исследовательской деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Краснодар, 2006. 145 с.
2. Вороненко Ю.В., Мінцер О.П. Безперервний професійний розвиток лікарів і провізорів – нові принципи побудови системи // Медична освіта. 2011. № 2. С. 41–44.
3. Карпов А. О. Исследовательское образование: ключевые концепты // Педагогика. 2011. № 3. С. 20–30.
4. Климов Е.А. Основы психологии: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 462 с.
5. Кравченко Ю.М. Проблеми організації науково-дослідної діяльності студентів у вузі // Проблеми освіти. 2010. № 63. С. 62–63.

6. *Кульбашна Я.А.* Формування науково-дослідної компетентності у майбутніх стоматологі // Зб. наук. пр. Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, Благод. фонд ім. Антона Макаренка. Київ: Едельвейс, 2013. Вип. 3. 213 с.
7. *Липский Б.И., Марков Б.В.* Философия: учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2011. 495 с.
8. *Мазалецкая А.Л.* Динамика мотивации научно-исследовательской деятельности на этапах профессионализации: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.03. Ярославль, 2011. 217 с.
9. *Микитюк О.М.* Теорія та практика організації науково-дослідної роботи у вищих закладах освіти України в ХІХ ст.: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Київ, 2004. 42 с.
10. Медична освіта у світі та в Україні / Ю. В. Поляченко, В. Г. Передерій, О. П. Волосовець та ін. Київ: Книга плюс, 2005. 384 с.
11. Науково-освітній потенціал нації: погляд у ХХІ століття / В. Литвин, В. Андрущенко, А. Гурій та ін. Кн. 2: Освіта і наука: творчий потенціал державо- і культуротворення. Київ: Навчальна книга, 2004. 672 с.
12. *Осипова С.И., Феськова В.Е.* Становление исследовательской компетентности учащихся в образовании: монография. Saarbrücken: LAP LAMBERT, 2011. 203 с.
13. *Савенков А.И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Просвещение, 2006. 434 с.
14. *Сычкова Н.В.* Организация исследовательской деятельности студентов университета: монография. Магнитогорск: Магнитогорский гос. ун-т, 2002. 342 с.
15. *Трошева Г.А.* Формирование исследовательских умений у студентов профессионального лицея // Среднее профессиональное образование. 2009. № 10. С. 14–16.
16. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 55–61.
17. *Healey M.* (2005a) Linking research and teaching: disciplinary spaces, in: R. Barnett (Ed.) Reshaping the university: new relationships between research, scholarship and teaching, 30–42. Maidenhead: McGraw-Hill/Open University Press. P. 70.

LITERATURA

1. *Boriskova I.V.* Formirovanie klinicheskogo my`shleniya u studentov medicinskogo kolledzha na osnove ix uchebno-issledovatel`skoj deyatel`nosti: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Krasnodar, 2006. 145 s.
2. *Voronenko Yu.V., Mincer O.P.* Bezperervnij profesijnij rozvitok likariv i provizoriv – novi principii pobudovi sistemi // Medichna osvita. 2011. № 2. S. 41–44.
3. *Karpov A. O.* Issledovatel`skoe obrazovanie: klyuchevy`e koncepty` // Pedagogika. 2011. № 3. S. 20–30.
4. *Klimov E.A.* Osnovy` psixologii: uchebnik dlya vuzov. 2-e izd., pererab. i dop. M.: YuNITI-DANA, 2003. 462 s.
5. *Kravchenko Yu.M.* Problemi organizacii naukovu-doslidnoï diyal`nosti studentiv u vuzi // Problemi osviti. 2010. № 63. S. 62–63.
6. *Kul`bашna Ya.A.* Formuvannya naukovu-doslidnoï kompetentnosti u majbutnix stomatologi // Zb. nauk. pr. Kiiv. un-t im. Borisa Grinchenka, Blagod. fond im. Antona Makarenka. Kiiv: Edel`vejs, 2013. Vip. 3. 213 s.
7. *Lipskij B.I., Markov B.V.* Filosofiya: uchebnik dlya studentov vuzov. M.: Yurajt, 2011. 495 s.
8. *Mazaleczkaya A.L.* Dinamika motivacii nauchno-issledovatel`skoj deyatel`nosti na e`tapax professionalizacii: dis. ... kand. psixol. nauk: 19.00.03. Yaroslavl`, 2011. 217 s.
9. *Mikityuk O.M.* Teoriya ta praktika organizacii naukovu-doslidnoï roboti u vishnix zakladax osviti Ukraïni v XIX st.: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01. Kiev, 2004. 42 s.
10. Medichna osvita u sviti ta v Ukraïni / Yu. V. Polyachenko, V. G. Perederij, O. P. Volosovec` ta in. Kiev: Kniga plyus, 2005. 384 s.
11. Naukovu-osvitnij potenczial naczii: poglyad u XXI stolittya / V. Litvin, V. Andrushhenko, A. Gurij ta in. Kn. 2: Osvita i nauka: tvorchij potenczial derzhavo- i kul`turotvorennya. Kiev: Navchal`na kniga, 2004. 672 s.
12. *Osipova S.I., Fes`kova V.E.* Stanovlenie issledovatel`skoj kompetentnosti uchashhixsya v obrazovanii: monografiya. Saarbrücken: LAP LAMBERT, 2011. 203 s.
13. *Savenkov A.I.* Psixologicheskie osnovy` issledovatel`skogo podxoda k obucheniyu. M.: Prosveshhenie, 2006. 434 s.
14. *Sy`chkova N.V.* Organizaciya issledovatel`skoj deyatel`nosti studentov universiteta: monografiya. Magnitogorsk: Magnitogorskij gos. un-t, 2002. 342 s.
15. *Trosheva G.A.* Formirovanie issledovatel`skix umenij u studentov professional`nogo liceya // Srednee professional`noe obrazovanie. 2009. № 10. S. 14–16.
16. *Xutorskoj A.V.* Klyuchevy`e kompetencii kak komponent lichnostno- orientirovannoj paradigmy` obrazovaniya // Narodnoe obrazovanie. 2003. № 2. S. 55–61.
17. *Healey M.* (2005a) Linking research and teaching: disciplinary spaces, in: R. Barnett (Ed.) Reshaping the university: new relationships between research, scholarship and teaching, 30–42. Maidenhead: McGraw-Hill/Open University Press. P. 70.

*И.В. Вишнякова, Г.А. Аминова, И.В. Лапин,
Казанский национальный исследовательский технологический университет*

Проектирование содержания дисциплины «Общее материаловедение и технологии конструкционных материалов» на основе патентных исследований



Казанский национальный исследовательский технологический университет

Как известно, двигателем развития современного производства выступает в первую очередь смена технологий, что должно находить свое отражение и в подготовке инженерных кадров. Это хорошо понимают научно-педагогические работники большинства технических вузов, стремящиеся идти в ногу со временем.

Однако анализ учебного процесса по дисциплинам общепрофессионального цикла показывает, что реальная практика их преподавания продолжает отставать от требований производства. В

частности, сохраняется разрыв между темпами обновления технологий и, шире, приростом знаний в сфере технических наук и скоростью обновления содержания образования будущих инженеров.

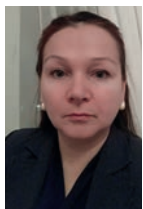
Как же можно преодолеть этот разрыв?

Ответ на поставленный вопрос далеко не очевиден. Он существенно меняется от дисциплины к дисциплине и в известной мере зависит от условий и потребностей конкретных производств. Попробуем предло-

жить свой вариант ответа на примере дисциплины «Общее материаловедение и технологии конструкционных материалов», преподаваемой на кафедре технологии конструкционных материалов Казанского национального исследовательского технологического университета.

В качестве методологии отбора содержания дисциплины нами был избран контекстный подход А.А. Вербицкого. Согласно концепции контекстного обучения учебная деятельность не должна замыкаться сама на себе — необходим переход от знаний к действиям, «знания должны усваиваться в контексте действия и из продукта учебной деятельности превратиться в средство регуляции специфически предметной деятельности» [3].

Указывая на необходимость различения понятий продукта и предмета деятельности учения, А.А. Вербицкий предлагает использовать для их обозначения разные термины. Так, термином «содержание образования» он называет продукт деятельности, который представляет собою «тот уровень развития личности, предмет-



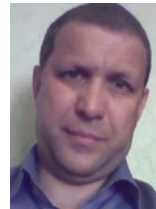
**ИРИНА
ВЯЧЕСЛАВОВНА
ВИШНЯКОВА**

кандидат технических наук, доцент кафедры методологии инженерной деятельности Института дополнительного образования Казанского национального исследовательского технологического университета. Сфера научных интересов: подготовка инженеров к управлению интеллектуальной собственностью в системе непрерывного профессионального образования. Автор 88 опубликованных научных работ. Электронная почта: vivkazan@mail.ru



**ГУЗЕЛЬ
АБДУЛ-БАРИЕВНА
АМИНОВА**

доктор технических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии конструкционных материалов Казанского национального исследовательского технологического университета. Сфера научных интересов: инженерная педагогика, технологии обработки материалов, химическая промышленность. Автор более 100 опубликованных научных работ. Электронная почта: vivkazan@mail.ru



**ИЛЬЯ
ВЛАДИМИРОВИЧ
ЛАПИН**

ассистент кафедры технологии конструкционных материалов Казанского национального исследовательского технологического университета. Сфера научных интересов: инженерная педагогика, технологии обработки материалов, химическая промышленность. Автор 5 опубликованных научных работ. Электронная почта: 89003222142@mail.ru

Раскрываются особенности подготовки студентов по дисциплине «Общее материаловедение и технологии конструкционных материалов». Предлагается на основании патентных исследований вносить в содержание дисциплины темы, получившие наибольшее развитие в последнее время. Представлена методика обучения, основанная на контекстном подходе и повышении роли самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, инженер, управление интеллектуальной собственностью, патент, патентные исследования.

The article reveals the features of training students studying the discipline "materials Science and basic structural materials". On the basis of patent research, it is proposed to introduce topics into the content of the discipline. A teaching methodology based on the contextual approach and increasing the role of independent work of students is revealed.

Key words: dengineer, intellectual property, management of intellectual property, patent, patent research.

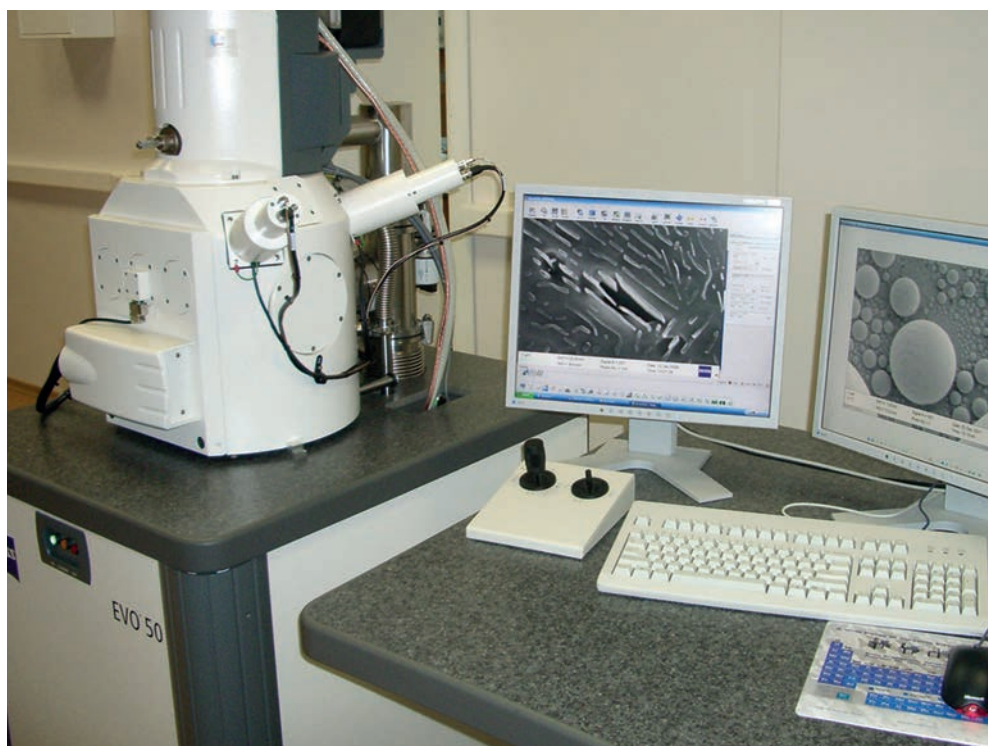
ной и социальной компетентности человека, который формируется в процессе выполнения учебно-познавательной деятельности и может быть зафиксирован как ее результат на данный момент времени». Предмет деятельности А.А. Вербицкий предлагает обозначить термином «содержание обучения», понимая под этим все то, что предъявляется обучающемуся для восприятия и усвоения [3].

Цель преподавания дисциплины «Общее материаловедение и технологии конструкционных материалов» — познание будущими инженерами природы и свойств металлов, а также методов их модификации для наиболее эффективного использования в технике; знакомство с возможными дефектами металлоизделий и овладение теорией и технологией термической обработки металлов.

С целью выявления новейших разработок в области материаловедения авторами

проведены патентные исследования. В числе наиболее динамично развивающихся направлений мы остановили свое внимание на пенометаллах. Наш предварительный

вывод был основан на анализе числа и значимости охраняемых документов. По запросу по теме «Пенометаллы» в базе данных изобретений и полезных моделей Федераль-



В лаборатории по материаловедению



Изделия из пенометаллов

ного института промышленной собственности за период с 1991 по 2011 год было обнаружено 57, а за период с 2012 по 2018 год – 72 охранных документа.

Дальнейшие консультации с представителями работодателей подтвердили наш предварительный вывод. Выяснилось, что на производстве действительно нужны инженеры, знающие пенометаллы и умеющие их использовать.

Поясним, что пенометаллами называют металлы (сплавы) сетчато-ячеистой структуры, имеющие крайне низкую плотность (примерно 75–95% ее объема составляют пустоты) в сочетании с высокой удельной жесткостью и шумопоглощением, низкой теплопроводностью, что значительно расширяет область их применения в различных видах производства. Их плотность гораздо меньше даже по сравнению с древесиной, а прочность – гораздо выше. Пенометаллы прекрасно поглощают ударную энергию, то есть обладают демпферными свойствами. Эти материалы хорошо обрабатываются резанием, их можно легко соединять

с другими деталями с помощью крепежных элементов или склеивать с полимерами, фанерой или стеклом.

Пенометаллы обладают хорошими акустическими характеристиками, коррозионной стойкостью, свариваемостью, снижают резонансные колебания, допускают многократную регенерацию. Эти металлы негигроскопичны и настолько легки, что могут плавать на поверхности водных жидкостей, превышая при этом по прочности обычные металлы в несколько раз [5].

С целью включения в содержание образования будущих инженеров новейших разработок с 2016 года в учебную программу дисциплины «Общее материаловедение и технологии конструкционных материалов» введена новая тема «Пенометаллы, свойства, применение и технологии производства». Одновременно разработаны методические указания к лабораторным работам, в которых рассматриваются виды, основные свойства пенометаллов, различные технологии их получения и применения в различных областях производства и сферах жизнедеятельности.

Содержание учебных занятий и лабораторно-практические задания для студентов сформированы в виде системы личностно-значимых проблемных ситуаций. Созданная проблемная ситуация обеспечивает студентам встречу с проблемой и ее осознание, побуждает самостоятельно искать варианты решения, используя справочную литературу. Задания формулируются следующим образом: «Согласно представленным условиям эксплуатации подберите материал с учетом технических критериев. Обоснуйте свой выбор». Благодаря такой постановке учебных задач в качестве предмета учебной деятельности рассматривается значимая учебная проблема, имеющая форму вопроса относительно неизвестного в объекте изучения.

Таким образом, мы видим, что на основе патентных исследований можно периодически обновлять содержание дисциплины, выявлять наиболее перспективные технические решения [1, 2, 4]. Подтвердила свою жизнеспособность и принятая нами методология проектирования содержания учебной дисциплины, основанная на контекстном подходе. Согласно этому подходу предметом учебной деятельности является конкретная практическая задача, процесс решения которой обеспечивает осознание обучающимися проблемы и формулирование ее в виде вопроса. Решая проблемную задачу, студенты формируют и обосновывают собственную позицию, используют при этом справочную литературу и изучают новые темы.

Существенную роль в отборе содержания учебного процесса играют компетентные представители производства. Но и

для них важны ориентиры, побуждающие тем, которые мы отыскали в результате патентных исследований. То есть диалог с производителями лучше вести не с чистого листа, а на базе тех или иных конкретных предложений.

Наконец, надо хотя бы упомянуть и о том, что в ходе исследовательской и учебно-методической работы по обновлению содержания образования должны обязательно учитываться

междисциплинарные связи. Кажется бы, это ясно по умолчанию. Но на практике технология реализации междисциплинарных связей далеко не проста. В той или иной мере в этой работе, на наш взгляд, надо опираться на методы сетевого планирования.

В заключение, подчеркнем, что на современном этапе научно-технологической революции задача ускоренного обновления содержания инженер-

ного образования приобрела исключительное значение. И ключ к ее решению, на наш взгляд, сегодня надо искать в сфере методологии. Необходимо ответить на вопросы о том, как найти то новое, что надо включить в содержание учебных занятий, как его отобразить, как изучать, как контролировать приобретаемые студентами знания и компетенции. Свой вариант ответа на эти вопросы мы и предложили в этой статье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аминова Г.А., Вишнякова И.В., Шайхетдинова Р.С., Лапин И.В. Методика преподавания курса «Художественное материаловедение» студентам, обучающимся по профилю «Керамика» // Высшее образование сегодня. 2017. № 6. С. 27–30.
2. Аминова Г.Б., Вишнякова И.В., Шайхетдинова Р.С. Основные противоречия в подготовке студентов, обучающихся по профилю «Керамика» (по материалам патентных исследований) // Высшее образование сегодня. 2017. № 2. С. 19–21.
3. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические основы контекстного обучения в вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1991. 86 с.
4. Вишнякова И.В., Аминова Г.Б., Шайхетдинова Р.С., Вишняков В.М. О концептуальных основах подготовки инженеров по направлению «Технология художественной обработки материалов» к управлению интеллектуальной собственностью во время производственной практики // Высшее образование сегодня. 2016. №10. С. 20–22.
5. Пенометаллы, свойства, применение и технологии производства: методические указания / сост. И. В. Лапин, Р. Н. Аскарлова, В. Н. Догадкин; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. Казань: Изд-во КНИТУ, 2018. 28 с.

LITERATURA

1. Aminova G.A., Vishnyakova I.V., Shajxetdinova R.S., Lapin I.V. Metodika prepodavaniya kursa «Xudozhestvennoe materialovedenie» studentam, obuchayushhimsya po profilyu «Keramika» // Vy'sshee obrazovanie segodnya. 2017. № 6. S. 27–30.
2. Aminova G.B., Vishnyakova I.V., Shajxetdinova R.S. Osnovny'e protivorechiya v podgotovke studentov, obuchayushhixsya po profilyu «Keramika» (po materialam patentny'x issledovaniy) // Vy'sshee obrazovanie segodnya. 2017. № 2. S. 19–21.
3. Verbizckij A.A. Psixologo-pedagogicheskie osnovy` kontekstnogo obucheniya v vuze: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. M., 1991. 86 s.
4. Vishnyakova I.V., Aminova G.B., Shajxetdinova R.S., Vishnyakov V.M. O konceptual`ny`x osnovax podgotovki inzhenerov po napravleniyu «Texnologiya xudozhestvennoj obrabotki materialov» k upravleniyu intellektual`noj sobstvennost`yu vo vremya proizvodstvennoj praktiki // Vy'sshee obrazovanie segodnya. 2016. № 10. S. 20–22.
5. Penometally`, svojstva, primenenie i texnologii proizvodstva: metodicheskie ukazaniya / sost. I. V. Lapin, R. N. Askarova, V. N. Dogadkin; Minobrnauki Rossii, Kazan. nacz. issled. texnol. un-t. Kazan`: Izd-vo KNITU. 2018. 28 s.

*Е.Л. Бобылев, К.А. Власова, Е.А. Горшков, Е.Н. Трухманова,
Арзамасский филиал Национального исследовательского Нижегородского
государственного университета им. Н.И. Лобачевского*

Система адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве российского вуза



Арзамасский филиал Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Весомый показатель успешной деятельности высшего учебного заведения, его авторитетного положения на рынке образовательных услуг – создание в нем благоприятных условий для обучения иностранных студентов. Это определяет растущую актуальность исследований, посвященных изучению иностранного студенчества, особенностей его адаптации к новой социокультурной среде, возможностей оптимизации процесса адаптации.

В современной психологической науке процесс адаптации человека исследуется минимум на четырех взаимосвязанных

уровнях: биологическом, психофизиологическом, функционально-психологическом и социально-психологическом [9].

Приезжая в Россию, студенты из зарубежных стран погружаются в новую для них социокультурную среду, адаптируются к новым ценностно-нормативным моделям и образцам социального поведения, нормам межличностного взаимодействия. Поэтому при рассмотрении процесса вхождения иностранных студентов в новую для них среду целесообразно акцентировать внимание на социально-психологическом и частично – на

функционально-психологическом уровнях адаптации.

Согласно предложенному А.Д. Глоточкиным пониманию сущности социально-психологической адаптации, она реализуется во взаимосвязи двух процессов: приспособления личности к среде и приспособления условий среды в целях удовлетворения личностью ее потребностей. Суть приспособления – в частичном изменении поведения в соответствии с новыми условиями и требованиями внешней среды, а основой приспособления является реализация личностных ресурсов человека в ходе изменения условий социума. Таким образом, социально-психологическая адаптация – это действительное стремление личности к установлению оптимальных взаимоотношений с социальной средой [10, с. 15].

В исследовании И.О. Кривцовой среди факторов успешной адаптации иностранных обучающихся выделены психофизиологические, учебно-познавательные и социокультурные [6]. С.И. Моднов, Л.В. Ухов акцентируют внимание на трех сферах адаптации: социокультурной, социокоммуникативной, социобытовой [7]. По мнению Д.С. Дрожжиной, для иностранных студентов основными трудностями в начале обучения являются такие факторы, как языковой барьер, налаживание учебной коммуни-



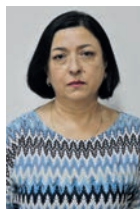
**ЕВГЕНИЙ
ЛЕОНИДОВИЧ
БОБЫЛЕВ**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и практической психологии Арзамасского филиала Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Сфера научных интересов: практическая психология, психологическое консультирование, психодиагностика, психология искусства, история психологии. Автор 82 опубликованных научных работ. Электронная почта: arzjen@mail.ru



**ЕВГЕНИЙ
АНДРЕЕВИЧ
ГОРШКОВ**

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и практической психологии Арзамасского филиала Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Сфера научных интересов: психология общения, социальная психология, психология личности. Автор 50 опубликованных научных работ. Электронная почта: eugenegorshkov@mail.ru



**КАРИНЭ
АБРАМОВНА
ВЛАСОВА**

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и культур Арзамасского филиала Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Сфера научных интересов: контрастивная лингвистика, лексическая семантика. Автор 61 опубликованной научной работы. Электронная почта: vlasova-mail@mail.ru



**ЕЛЕНА
НИКОЛАЕВНА
ТРУХМАНОВА**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и практической психологии Арзамасского филиала Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Сфера научных интересов: социальная психология, педагогическая психология, психология общения. Автор 89 опубликованных научных работ. Электронная почта: truhmanov@yandex.ru

Охарактеризованы основные проблемы адаптации и базовые направления социализации иностранных студентов в образовательном пространстве российских вузов. Представлена разработанная в Арзамасском филиале Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского система адаптации студентов из зарубежных стран.

Ключевые слова: иностранный студент, адаптация, социализация, культура, язык, лексика, психодиагностика, профилактика, развитие, коррекция.

The main problems of adaptation and the basic directions of socialization of foreign students in the educational space of Russian universities are characterized. Presented developed in the Arzamas branch of the National Research Nizhny Novgorod State University. N.I. Lobachevsky system of adaptation of students from foreign countries.

Key words: foreign student, adaptation, socialization, culture, language, vocabulary, psychodiagnostic, prevention, development, correction.

кации с целью освоения профессии; включение в студенческое сообщество; замыкание внутри своей референтной группы [5].

В Арзамасском филиале Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского накоплен немалый опыт адаптации обучающихся из других стран. На основе его обобщения и с учетом результатов научных исследований разработаны методологические основы модели адаптации иностранных студен-

тов [1, 2]. В этой модели выделены следующие направления: языковая адаптация, культурологическая адаптация, социально-психологическая адаптация.

Языковое направление адаптации иностранных студентов связано с необходимостью освоения русского языка на уровне, достаточном для коммуникации и в быту, и в учебно-профессиональной деятельности. Для решения этой проблемы необходима организация краткосрочных курсов обучения русскому языку и русской культу-

ре с использованием справочной литературы о России на английском языке.

Каждый язык обладает собственной семантической структурой, создает свой понятийный мир, который служит как бы посредником между действительностью и человеком [4, с. 18]. Изучение русского языка как иностранного включает в себя в первую очередь овладение правилами русского произношения, а также освоение лексико-грамматического минимума в базовых разговорных ситуациях.

Наиболее трудными для иностранных студентов являются лексические значения и семантические смыслы слов, стилистические коннотации и контексты, а также лексико-фразеологическая сочетаемость. Все это представляет собой проблемы понимания безэквивалентной лексики и «ложных» эквивалентных слов, принадлежащих к разным языкам и культурам. Например, русские наносят визиты, обращают внимание, делают комплимент, англичане же за все платят – pay a visit, pay attention, pay a compliment и др.

Вызывает сложности и освоение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отражающими особенности эмоционального склада русских людей. Предложения с большим количеством таких слов трудны при переводе на иностранные языки, а в некоторых случаях теряется определенная доля информации. Например, русские лексемы «молодой, молоденький» имеют в английском языке эквивалент young, лексемы «старый, старенький» – old.

Национально-культурная специфика языков проявляется и в особенностях речевого этикета разных народов. Освоение и формирование коммуникативной языковой компетенции происходит параллельно с *культурологической адаптацией* иностранных студентов. Она



Задача состоит в том, чтобы студенты из зарубежных стран чувствовали себя в российских вузах как дома

включает в себя знакомство с бытовыми привычками народа данной страны, местности, города, а также изучение культуры через произведения искусства в музыке, живописи, архитектуре и др. Это не только расширяет кругозор, но и повышает мотивацию к изучению русского языка, помогает адаптации в новой языковой, социальной, культурной среде.

Социально-психологическая адаптация – еще одно важное направление деятельности и критерий эффективности учебно-методической и воспитательной работы университета в системе адаптации иностранных студентов. Психологическое сопровождение социального и профессионального развития иностранных студентов обеспечивает деятельность психологической службы Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Система социально-психологической адаптации обучающихся из других стран включает психодиагностическое, психопрофилактическое, развивающее и психокоррекционное направления [3].

Психодиагностическая работа ориентирована на выявление

индивидуальных особенностей иностранных студентов и включает в себя изучение сформированности личностных и профессионально значимых качеств; уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, навыков учебной деятельности и самостоятельной работы; особенностей общения и возникающих в общении трудностей; особенностей социальной адаптации, а также личностных ресурсов, помогающих преодолеть трудности в этом процессе.

В русле психопрофилактического направления ведется просветительская работа с кураторами и преподавателями по оказанию помощи иностранным студентам-первокурсникам в адаптационный период; совместный подбор форм и методов работы со студентами по профилактике возможных проблем в учебе; разработка совместной программы индивидуальной и групповой работы с обучающимися «группы риска» с целью улучшения адаптации к обучению в вузе; подготовка иностранных студентов к производственной практике, определение степени профессиональной и психологической готовности к профессиональ-

ной деятельности; предупреждение психологической перегрузки данной категории обучающихся, формирование у них навыков психологической защиты от стрессов; участие в планировании и анализе воспитательных мероприятий с иностранными студентами на факультетах.

Развивающее и психокоррекционное направление предполагает активное воздействие психолога на процесс развития личности и профессионального становления иностранного студента. Для этого эффективны разнообразные методы активного обучения: групповые и личностные адаптивные тренинги с целью группового сплочения, снятия тревожности, развития коммуникативной компетентности и лидерских качеств, формирования навыков бытовой адаптации, коррекции этнических стереотипов и др.; индивидуальное психологическое консультирование [8].

Адаптация иностранных студентов – это, как известно, сложный, многомерный и весьма продолжительный процесс, в ходе которого обучающиеся из зарубежных стран сталкиваются с многочисленными трудностями объективного и субъективного характера. Чтобы свести эти трудности к минимуму, помочь студентам-иностранцам найти себя в российском вузе, нужна не просто добрая воля – необходима целенаправленная работа по обеспечению языковой, культурологической и социально-психологической адаптации обучающихся из зарубежных стран. И эта работа, как показали наши исследования и опыт, должна вестись комплексно, системно, с использованием всего арсенала средств, методов и инструментов психологии и педагогической науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бобылев Е.Л., Горшков Е.А., Патрикеева Э.Г., Троицкая И.Ю.* Тренинги в системе психолого-педагогического сопровождения студентов педагогического профиля поддержки (из опыта работы) // Высшее образование сегодня. 2016. № 4. С. 68–70.
2. *Бобылев Е.Л., Горшков Е.А.* Психолого-педагогическое сопровождение студентов-первокурсников в образовательной среде АФ ННГУ // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сб. ст. по материалам IV Междунар. науч.-практ. конф. Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный ин-т, 2014. С. 88–93.
3. *Бобылев Е.Л.* Модель психолого-педагогического сопровождения студентов группы риска в образовательной среде Арзамасского филиала ННГУ // Ананьевские чтения – 2017. Преемственность в психологической науке: В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов: материалы Междунар. науч. конф. (24–26 октября 2017 г.). СПб., 2017. С. 185–186.
4. *Власова К.А.* Семантическое своеобразие лексемы бизнес в английском и русском языках // Приволжский научный вестник. 2013. № 8(24), т. 2.
5. *Дрожжина Д.С.* Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Universitas. Журнал о жизни университетов. 2013. Т. 1, № 3.
6. *Кривцова И.О.* Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза // Фундаментальные исследования. 2011. № 2 (1). С. 284–288.
7. *Моднов С.И., Ухов Л.Д.* Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // Ярославский педагогический вестник. 2013. 2(1). С. 111–115.
8. *Патрикеева Э.Г., Трухманова Е.Н.* Динамика системы ценностных ориентаций, определяющих отношение к учебной деятельности современной учащейся молодежи // Психология обучения. 2014. № 3. С. 87–102.
9. *Трухманова Е.Н.* Личностные особенности подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей, как фактор их дезадаптации (на материалах сельских детских домов): автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2004. 26 с.
10. *Трухманова Е.Н.* Личностные особенности подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей как фактор их дезадаптации (на материалах сельских детских домов): дисс. ... канд. психол. наук. М., 2004. 288 с.

LITERATURA

1. *Boby`lev E.L., Gorshkov E.A., Patrikeeva E`G., Troiczskaya I.Yu.* Treningi v sisteme psixologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya studentov pedagogicheskogo profilya podderzhki (iz opy`ta raboty) // Vy`shee obrazovanie segodnya. 2016. № 4. S. 68–70.
2. *Boby`lev E.L., Gorshkov E.A.* Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie studentov-pervokursnikov v obrazovatel`noj srede AF NNGU // Psixologicheskoe soprovozhdenie obrazovaniya: teoriya i praktika: sb. st. po materialam IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Joshkar-Ola: Mezhregional`ny`j otkry`ty`j social`ny`j in-t, 2014. S. 88–93.
3. *Boby`lev E.L.* Model` psixologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya studentov gruppy` riska v obrazovatel`noj srede Arzamasskogo filiala NNGU // Anan`evskie chteniya – 2017. Preemstvennost` v psixologicheskoy nauke: V.M. Bexterev, B.G. Anan`ev, B.F. Lomov: materialy` nauch.-prakt. konf. (24–26 oktyabrya 2017 g.). SPb., 2017. S. 185–186.
4. *Vlasova K.A.* Semanticheskoe svoeobrazie leksemy` biznes v anglijskom i russkom yazy`kax // Privolzhskij nauchny`j vestnik. 2013. № 8(24), т. 2. S. 18–21.
5. *Drozhhzhina D.S.* Izuchenie adaptacii inostranny`x studentov: diskussiya o metodologii // Universitas. Zhurnal o zhizni universitetov. 2013. T. 1, № 3. S. 33–47.
6. *Krivczova I.O.* Sociokul`turnaya adaptaciya inostranny`x studentov k obrazovatel`noj srede rossijskogo vuza // Fundamental`ny`e issledovaniya. 2011. № 2 (1). S. 284–288.
7. *Modnov S.I., Uhov L.D.* Problemy` adaptacii inostranny`x studentov, obuchayushhixsya v texnicheskom universitete // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2013. 2(1). S.111–115.
8. *Patrikeeva E`G., Truxmanova E.N.* Dinamika sistemy` cennostny`x orientacij, opredelyayushhix otnoshenie k uchebnoj deyatel`nosti sovremennoj uchashhejsya molodezhi // Psixologiya obucheniya. 2014. № 3 S. 87–102.
9. *Truxmanova E.N.* Lichnostny`e osobennosti podrostkov-sirot i podrostkov, ostavshixsya bez popечeniya roditelej, kak faktor ix dezadaptacii (na materialax sel`skix detskix domov): avtoref. diss. ... kand. psixol. nauk. M., 2004. 26 s.
10. *Truxmanova E.N.* Lichnostny`e osobennosti podrostkov-sirot i podrostkov, ostavshixsya bez popечeniya roditelej kak faktor ix dezadaptacii (na materialax sel`skix detskix domov): dis. ... kand. psixol. nauk. M., 2004. 288 s.

Н.В. Корчемная,

Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

Педагогические условия организации социального воспитания студентов, занимающихся киберспортом



Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

В условиях формирования цифровой экономики и становления общества знаний актуальность приобретает использование для социального воспитания молодежи возможностей современных интерактивных технологий.

В трактовке термина «социальное воспитание» мы придерживаемся позиции А.В. Мудрика. В своих работах он характеризует социальное воспитание как составную часть социально контролируемой социализации, реализующуюся в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию, формам, способам и

стилю взаимодействия субъектов процесса: при организации социального опыта воспитуемых, при образовании воспитуемых, при оказании воспитуемым индивидуальной помощи [9]. Социальный опыт А.В. Мудрик определяет как единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризованных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения [10].

Одной из наиболее эффективных интерактивных технологий, которую можно использовать для организации социального опыта молодежи, на наш взгляд, является киберспорт. Этот вид спорта очень быстро приобрел популярность среди молодежи. Соревнования по киберспорту для студентов московских вузов проводились еще в 2006 году. С 2010-го начали проводиться регулярные студенческие турниры по киберспорту. А в 2016 году Федерация компьютерного спорта России организовала Всероссийскую киберспортивную студенческую лигу (ВКСЛ). Участниками первого сезона ВКСЛ стали 3264 студента из 91 вуза Российской Федерации. Во втором сезоне участие приняли уже 4 500 студентов из 170 вузов.

Несмотря на то, что киберспорт становится все более массовым, его роль в воспитательном процессе высшей школы еще не осмыслена. Более того, этот вид спорта нередко остается обособленным от жизни коллективов высших учебных заведений, рассматривается как личное увлечение, приобретая не то почти элитарный, не то чуть ли ни маргинальный, «гиковский» характер. Следовательно, отсутствие теоретической базы явственным образом сказывается и на практике реализации потенциала киберспорта в интересах социального воспитания, по меньшей мере сковывает ее развитие. Таким образом, на-



НИНА ВАЛЕРЬЕВНА КОРЧЕМНАЯ

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Московского государственного технологического университета «СТАНКИН». Сфера научных интересов: использование новых информационных технологий в сфере физической культуры и спорта, компьютерный спорт (киберспорт), виртуальная реальность. Автор 17 опубликованных научных работ. Электронная почта: ninelyna@outlook.com

Отмечается растущая популярность компьютерного спорта среди студенчества, его значительный потенциал в качестве инновационного средства социального воспитания молодежи. Представлен обзор научной литературы, затрагивающей тематику киберспорта в молодежной среде. Определены и охарактеризованы семь групп педагогических условий социального воспитания студентов, увлекающихся киберспортом. Характеризуются возможности компьютерного спорта в деле социального воспитания студенческой молодежи.

Ключевые слова: компьютерный спорт, социальное воспитание, организация социального опыта, молодежь, педагогические условия.

There is a growing popularity of computer sports among students, its significant potential as an innovative means of social education for young people. A review of scientific literature covering the subject of eSports in the youth environment is presented. Seven groups of pedagogical conditions of social education of students interested in e-sports have been identified and characterized. Characterized by the possibilities of computer sports in the social education of students.

Key words: computer sport, social education, organization of social experience, youth, pedagogical conditions.

зревшая педагогическая проблема, которая и является предметом настоящего исследования, задана реальным противоречием между широким распространением компьютерного спорта среди студенческой молодежи и недостаточной теоретической разработанностью педагогических условий его реализации в образовательном процессе вуза для достижения целей социального воспитания студентов.

На отправном этапе изучения этой проблемы центральное место было отведено анализу научной литературы. Представим краткий обзор публикаций отечественных авторов на интересующую нас тему.

В работе А.А. Пичужкиной, Е.С. Шестерковой и Б.Д. Борисова отмечается инициативность школьников в общественной деятельности по развитию интеллектуальных видов спорта [12].

В исследовании Л.Г. Васильевой рассмотрены процессы организации и развития киберспорта на примере школьного клуба компьютерных игр в Центре молодежного инновационного творчества средней общеобразовательной школы № 37 г. Перми. В этой работе акцентируется внимание на высоком уровне активности самих школьников при организации работы клу-

ба компьютерных игр. Школьники принимали участие в разработке нормативно-правовой базы клуба, вошли в состав его правления, внесли свой вклад в формирование плана деятельности клуба. Они исследовали физиологическое состояние игроков, выступавших на киберспортивных соревнованиях; представляли это исследование на конкурсе исследовательских работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук, проводившемся под эгидой Министерства образования и науки Пермского края [3].

П.Р. Камешков, Г.А. Матерова, Г.П. Охремчук, Т.Е. Сими́на, О.Н. Шмони́на, М.К. Юди́на обосновали необходимость занятий физическими упражнениями для киберспортсменов [4, 8, 14]. Т. Кари, В.М. Кархулахти по результатам изучения деятельности 115 профессиональных киберспортсменов выяснили, что они ежедневно занимаются физическими упражнениями в среднем по 1,08 часа [15].

А.Т. Лопатин, И.А. Мусихин, Р.С. Наговицын исследовали влияние занятий компьютерными играми в жанре спортивных симуляторов на обучающихся Омутнинского колледжа, занимающихся волейболом, легкой атлетикой, футболом и баскетболом. Исследование

показало, что использование этих компьютерных игр способствовало улучшению мотивации и эмоционального фона у всех спортсменов; совершенствованию знаний в области футбола и баскетбола у футболистов и баскетболистов; стабильности в посещении спортивных секций у всех спортсменов; более полной реализации индивидуальных особенностей отдельных студентов в повышении спортивного мастерства в играх в футбол и баскетбол как на секциях, так и в киберпространстве [7].

А.А. Арьянц, Е.О. Цветкова изучили особенности использования интернет-ресурсов при продвижении киберспортивных мероприятий компанией «Riot Games» – разработчика киберспортивной игры «League of Legends» в 2015 году и в начале 2016 года. Компания «Riot Games» активно продвигает чемпионат на официальном сайте и в социальных сетях, где публикуются множество постов о командах-участниках, их достижениях в прошлых сезонах, проводятся промокампании для пользователей. Большое внимание уделяется разработке логотипа и музыкального сопровождения роликов об этой игре [1].

В.В. Буторин, М.А. Лебедев в своем исследовании отмечают, что студенты, интересующиеся киберспортом, как правило, охотно поддерживают тесные связи. При этом выяснилось, что они знакомятся чаще непосредственно, при личном контакте, чем опосредованно через игровую среду, и тематическое сообщество «ВКонтакте» пользуется у них большой популярностью [6].

В.В. Накрохин, доказывая необходимость развития киберспорта в высшей школе, предлагает три направления его реализации:

- 1) на занятиях по дисциплине «Физическая культура» для обогащения теоретических знаний студентов по организации оздоровления, физической культуры и спорта;
- 2) на занятиях прикладной физической культурой в рамках тех



На соревнованиях Всероссийской киберспортивной студенческой лиги

спортивных дисциплин, где уже практикуется или возможно дистанционное управление выполнением практических упражнений;

3) как одного из направлений студенческого спорта, предусматривающего проведение соревнований разного уровня [11].

Наш анализ показывает, что проблематика развития киберспорта в молодежной среде активно изучается отечественными учеными. Коль скоро киберспорт является относительно новым явлением, то вполне закономерно, что предметом изучения чаще всего становятся лишь его отдельные аспекты. Чтобы наметить предпосылки для более широкого подхода к определению социально-педагогических условий эффективности организации социального воспитания студентов, занимающихся компьютерным спортом, рассмотрим семь основных педагогических условий, предложенных Б.В. Куприяновым. Напомним, что в их число входят – характеристики воспитанников; – характеристики субъекта педагогической деятельности; – деятельность воспитанников; – отношение воспитанников к деятельности;

– внутренняя среда воспитательной организации;

– внешняя по отношению к данной образовательной организации среда и взаимодействие с ней; – педагогическая деятельность [5]. Определим более подробно специфику каждого из этих условий применительно к сфере киберспорта.

Первая группа педагогических условий определяется особенностями воспитанников. Характеризуя общий образ студента, занимающегося компьютерным спортом, отметим, что, как правило, это юноши в возрасте от 18 до 22 лет, обычно уже имеющие опыт участия в киберспортивных соревнованиях, хорошо разбирающиеся в одной или нескольких кибердисциплинах, владеющие навыками настройки киберспортивного инвентаря.

Вторая группа педагогических условий – субъекты педагогической деятельности, или педагог. Педагог в сфере студенческого компьютерного спорта – это прежде всего хороший организатор, который умеет сочетать интересы студентов и цели воспитания. Его отличают эмпатия, творческий подход к своей профессиональной деятельности, владение и активное использова-

ние в работе со студентами современных средств глобальной коммуникации. Кроме этого, педагог, занимающийся развитием киберспорта в вузе, должен владеть способами профилактики гиподинамии.

Третья группа педагогических условий социального воспитания определяется деятельностью воспитанников. Условно все виды деятельности в сфере студенческого киберспорта можно разделить на две большие группы: 1) деятельность, направленную на создание киберспортивной базы вуза (решение нормативно-правовых и организационных вопросов, исследовательскую или проектную деятельность), 2) тренировочно-соревновательную деятельность (непосредственно занятия киберспортом).

Четвертая группа педагогических условий социального воспитания обусловлена отношением воспитанника к деятельности. Особо отметим, что участие студентов киберспортивной жизни вуза является добровольным, а это в свою очередь исключает какое-либо принуждение и предоставляет разнообразные возможности выбора путей и средств самореализации.

Пятая группа условий связана с внутренней средой воспитательной организации. Именно внутренняя среда определяет взаимоотношения, которые складываются у киберспортсменов с партнерами по команде, с соперниками, с киберспортсменами других дисциплин, с педагогом. Внутренняя среда студенческого киберспорта предполагает свободу выбора видов деятельности и способов ее осуществления, возможность самореализации в различных видах деятельности.

Шестая группа условий социального воспитания касается внешней среды и взаимодействия с ней. В сфере студенческого компьютерного спорта она включает два основных компонента. Это внешняя социальная среда, в том числе организаторы соревнований, соперники, болельщики, взаимодействие

с которой может осуществляться как в жизненной, так и в виртуальной реальности. Это также внешняя информационно-техническая среда, включая аппаратное оборудование, программное обеспечение, интернет-ресурсы, необходимая для взаимодействия с внешней социальной средой в виртуальной реальности.

Седьмая группа условий охватывает педагогическую деятельность. Она может быть разделена на несколько видов в зависимости от ее направленности на состояние воспитанника; деятельность воспитанника; отношение воспитанника к деятельности; отношения в группе; управление внутренней средой детского объединения; организацию взаимодействия воспитательной организации с внешней средой. Итак, на начальном, отправном этапе нашего исследования удалось в первом приближении очертить интересующую нас проблему. Обоснованы элементы категориального

аппарата, позволяющие вычленив киберспорт как некую социально-педагогическую реальность, обладающую потенциалом социального воспитания студентов. Очерчено вполне определенное понимание педагогических условий, создание которых необходимо для развития кибернетического спорта по пути, адекватному принятым и признанным в нашем обществе целям и ценностям организации социального опыта студенческой молодежи. Это позволяет обратиться к эмпирическим исследованиям, в первую очередь к полевым наблюдениям, а затем и к экспериментам.

В этом пункте уместно вспомнить, что появление кибернетического спорта представляет собой спонтанное последствие и проявление развития новых информационно-коммуникационных технологий. Распространение этих технологий изменило среду социализации молодежи, а молодежь откликнулась на изменение среды, стихийно изо-

брела свой способ адаптации к компьютеризированному миру. Было бы неверно относить киберспорт к числу краткосрочных поветрий, он скорее представляет собой некое предвестие и предуведомление о человеческом измерении возникающей на наших глазах цифровой цивилизации или, иными словами, цивилизации знаний.

Педагогическая наука, весь комплекс гуманитарных дисциплин не могут и не должны оставить процесс социальной адаптации подрастающих поколений к цифровому миру на произвол судьбы. Ученые, общество и государство призваны вовремя выявить сущность этого процесса и сопрячь его с исторически сложившимися формами социокультурного наследования, в том числе и с теми, которые отличительны для высшей школы. Именно этой цели служит и представленное в настоящей статье исследование, которое автор намерен продолжить.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ароянц А.А., Цветкова Е.О. Технологии продвижения киберспорта: практический аспект // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2016. №7. С. 14–23.
2. Балыкина А.М. Об опыте организации сопровождения профессиональной киберсоциализации студентов // Информатика и образование: границы коммуникаций. 2015. № 7 (15). С. 291–293.
3. Васильева Л.Г. Из опыта работы по организации школьного клуба компьютерных игр на базе ЦМИТ школы // Перспективы развития науки и образования: сб. научных трудов по материалам XVII Междунар. науч.-практ. конф. (31 мая 2017 г.). М., 2017.
4. Камешков П.Р. Студенческий киберспорт и клубы // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ (24–27 ноября 2016 г.). Казань: Фолиант, С. 330–331.
5. Куприянов Б. В., Дынина С. А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского государственного университета. 2001. № 2. С. 101–104.
6. Лебедев М.А., Буторин В.В. Киберспорт в жизни студентов вуза физической культуры // Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура» (23 ноября 2016 г.): сб. науч. ст. Гжель: ГГУ, 2017. С. 423–426.
7. Лопатин А.Т., Мусихин И.А., Наговицын Р.С. Методика совершенствования занятий в спортивных секциях спортклуба посредством киберспорта // Проблемы физической культуры и спорта и пути их решения: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (27 мая 2016 г.). Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. С. 155–158.
8. Матерова Г.А., Охремчук Г.П., Шмонина О.Н. Перспективы развития компьютерного спорта на Камчатке // Современные проблемы физической культуры и спорта: материалы XX Всерос. науч.-практ. конф. (24–25 ноября 2016 г.). Хабаровск: Дальневосточная государственная академия физической культуры, 2016. С. 130–132.
9. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2008. Вып. 3 (10). С. 7–24.
10. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2001. 320 с.
11. Накрохин В.В. О необходимости развития киберспорта в вузах // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. № 24. С. 130–132.

12. Пичужкина А.А., Шестеркова Е.С., Борисов А.Д. Конкурс «IT-волонтер» как элемент неформального образования в общеобразовательных организациях города Москвы // Национальные программы формирования здорового образа жизни: Междунар. науч.-практ. конгресс (27–29 мая 2014 г.). М.: РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК), 2014. С. 615–618.
13. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. 415 с.
14. Юдина М.К., Сими́на Т.Е. К вопросу об эффективности внедрения киберспорта в систему занятий физической культурой в вузе // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения: сб. материалов XVI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (17–18 ноября 2017 г.). Сургут: Сургутский государственный университет. 2016. С. 597–600.
15. Kari T., Karhulahti V.-M. Do e-athletes move? A study on training and physical exercise in elite esports // International Journal of Gaming and Computer Mediated Simulations (IJGCMS) URL: https://www.researchgate.net/publication/313464582_Do_E-Athletes_Move_A_Study_on_Training_and_Physical_Exercise_in_Elite_E-Sports (дата обращения: 12.04.2019).

LITERATURA

1. Aroyancz A.A., Czvetkova E.O. Tehnologii prodvizheniya kibersporta: prakticheskiy aspekt // Nauchny'e trudy` Kubanskogo gosudarstvennogo tehnologicheskogo universiteta. 2016. № 7. S. 14–23.
2. Baly`kina A.M. Ob opy`te organizacii soprovozhdeniya professional`noj kibersocializacii studentov // Informaciya i obrazovanie: granicy kommunikacij. 2015. № 7(15). S. 291–293
3. Vasil`eva L.G. Iz opy`ta raboty` po organizacii shkol`nogo kluba komp`yuterny`x igr na baze CzMIT shkoly` // Perspektivy` razvitiya nauki i obrazovaniya: sb. nauchny`x trudov po materialam XVII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (31 maya 2017 g.). M., 2017. S. 288.
4. Kameshkov P.R. Studencheskiy kibersport i kluby` // Fizicheskoe vospitanie i studencheskiy sport glazami studentov: materialy` II Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, posvyashhennoj 85-letiyu KNITU-KAI, (24–27 noyabrya 2016 g.). Kazan`: Foliant, 2016. S. 330–331.
5. Kupriyanov B. V., Dy`nina S. A. Sovremenny`e podxody` k opredeleniyu sushhnosti kategorii «pedagogicheskie usloviya» // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. 2001. № 2. S. 101–104.
6. Lebedev M.A., Butorin V.V. Kibersport v zhizni studentov vuza fizicheskoy kul`tury` // Materialy` mezhdunarodnogo nauchnogo foruma «Obrazovanie. Nauka. Kul`tura» (23 noyabrya 2016 g.): sb. nauch. st. Gzhel`: GGU, 2017. S. 423–426.
7. Lopatin A.T., Musixin I.A., Nagovicyn R.S. Metodika sovershenstvovaniya zanyatij v sportivny`x sekciyax sportkluba posredstvom kibersporta // Problemy` fizicheskoy kul`tury` i sporta i puti ix resheniya: mater. Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (27 maya 2016 g.). Kirov: Raduga-PRESS, 2016. S. 155–158.
8. Materova G.A., Oxremchuk G.P., Shmonina O.N. Perspektivy` razvitiya komp`yuternogo sporta na Kamchatke // Sovremenny`e problemy` fizicheskoy kul`tury` i sporta: materialy` XX Vseros. nauch.-prakt. konf. (24–25 noyabrya 2016 g.). Xabarovsk: Dal`nevostochnaya gosudarstvennaya akademiya fizicheskoy kul`tury`, 2016. S. 130–132.
9. Mudrik A.V. Vospitanie kak sostavnaya chast` processa socializacii // Vestnik PSTGU. Seriya IV: Pedagogika. Psixologiya. 2008. Vy`p. 3 (10). S. 7–24.
10. Mudrik A.V. Obshhenie v processe vospitaniya: uchebnoe posobie. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2001. 320 s.
11. Nakroxin V.V. O neobxodimosti razvitiya kibersporta v vuzax // Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika, 2015. № 24. S. 130–132.
12. Pichuzhkina A.A., Shesterkova E.S., Borisov A.D. Konkurs «IT-волонтер» как элемент неформального образования в обshheobrazovatel`ny`x organizaciyax goroda Moskvy` // Nacional`ny`e programmy` formirovaniya zdorovogo obraza zhizni. Mezhdunar. nauch.-prakt. kongress (27–29 maya 2014 g.). M.: RГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК). 2014. S. 615–618.
13. Rozhkov M.I., Bajborodova L.V. Teoriya i metodika vospitaniya: uchebnik dlya studentov uchrezhdenij vy`sshego professional`nogo obrazovaniya. Yaroslavl`: YaGPU im. K.D. Ushinskogo, 2012. 415 s.
14. Yudina M.K., Simina T.E. K voprosu ob e`ffektivnosti vnedreniya kibersporta v sistemu zanyatij fizicheskoy kul`turoj v vuze // Sovershenstvovanie sistemy` fizicheskogo vospitaniya, sportivnoj trenirovki, turizma i ozdorovleniya razlichny`x kategorij naseleniya: sb. materialov XVI Vseros. nauch.-praktich. konf. s mezhdunarodny`m uchastiem, (17–18 noyabrya 2017 g.). Sургут: Sургутский государственный университет, 2016. S. 597–600.
15. Kari T., Karhulahti V.-M. Do e-athletes move? A study on training and physical exercise in elite esports // International Journal of Gaming and Computer Mediated Simulations (IJGCMS) URL: https://www.researchgate.net/publication/313464582_Do_E-Athletes_Move_A_Study_on_Training_and_Physical_Exercise_in_Elite_E-Sports (дата обращения: 12.04.2019)

*И.Н. Полинская, А.В. Голосай,
Нижевартовский государственный университет*

Формирование художественного восприятия студентов на занятиях академическим рисунком и живописью



Нижевартовский государственный университет

Формирование восприятия реальной действительности в ее художественно-эстетическом многообразии – одна из наиболее сложных и актуальных проблем художественной педагогики.

За последние десятилетия наука заметно продвинулась вперед в понимании закономерностей восприятия человеком окружающей действительности. Достижения науки и основанные на них практические рекомендации все более полно используются при обучении живописи и рисунку на художественных факультетах вузов. Нет нужды доказы-

вать, что в контексте отличительных для художественно-педагогического образования задач развития творческих способностей студентов на академических занятиях по рисунку и живописи именно формированию восприятия обучающихся принадлежит если не главное, то по крайней мере одно из определяющих мест в комплексе мероприятий по творческому воспитанию.

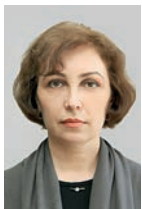
В ходе подготовки художников и учителей изобразительного искусства эта проблема должна решаться в тесной связи с учебным процессом, с

формированием творческой направленности учебной деятельности и развитием способностей. Поэтому все лекции, беседы, замечания педагога приобретают характер установки – разумеется, при наличии убедительной аргументации и безусловного авторитета педагога. И кроме полезной информации – новых знаний – они должны содержать развивающие и воспитывающие начала.

Восприятие с целью изображения – важнейшее условие работы с натуры. Образы восприятия совместно с образами представления являются основой создания учебно-творческой работы по рисунку и живописи. Они обусловлены свойствами самого восприятия, уровнем его развития и возможностями визуального мышления.

В психологии установлены как свойства образа восприятия – константность, целостность, структурность, предметность, так и свойства образа представления – обобщенность, фрагментарность, избирательность, схематичность и некоторые другие. Им соответствуют индивидуальные свойства восприятия и свойства механизма представления.

Развитие свойств восприятия на занятиях по академической живописи – это прежде



**ИРИНА
НИКОЛАЕВНА
ПОЛЫНСКАЯ**

доктор педагогических наук, профессор кафедры изобразительного искусства Нижегородского государственного университета. Сфера научных интересов: художественное образование и эстетическое воспитание студентов факультета искусств и дизайна. Автор более 160 опубликованных научных работ. Электронная почта: julka-nv@mail.ru



**АЛЕКСАНДР
ВИКТОРОВИЧ
ГОЛОСАЙ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры изобразительного искусства Нижегородского государственного университета. Сфера научных интересов: художественное образование студентов факультета искусств и дизайна, преподает академический рисунок, композицию. Автор более 35 опубликованных научных работ. Электронная почта: al3745@mail.ru

Рассматривается проблема формирования художественного восприятия у студентов факультета искусств и дизайна на занятиях академическим рисунком и живописью. Раскрывается значение организации восприятия обучающихся в соответствии с методикой ведения длительных академических заданий. Представлены результаты педагогического исследования формирования художественного восприятия обучающихся.

Ключевые слова: художественное восприятие, академический рисунок, живопись, обучение, студенты.

The problem of the formation of artistic perception among students of the Faculty of Arts and Design of the University in the classroom of academic drawing and painting is considered. It reveals the importance of organizing the perception of students in accordance with the methodology of conducting long academic tasks. The results of the pedagogical study of the formation of students' artistic perception are presented.

Key words: artistic perception, academic drawing, painting, learning, students.

всего развитие способности видеть целостно, обобщенно, предметно, избирательно, то есть конкретно в каждом отдельном случае в зависимости от этапов работы над изображением. Формирование восприятия в целом должно быть направлено на воспитание образного видения, способности оперировать художественными образами в сознании, поэтому оно не сводится просто к «постановке глаза» рисовальщика и живописца.

Формирование восприятия должно основываться на развитии специфических особенностей творческого мышления в тесной связи с ценностно-ориентационной деятельностью сознания. Перед выполнением практической работы необходимо ориентировать внимание студентов на активное восприятие, неразрывно связанное с целевой установкой на последующее воспроизведение, на актуализацию получаемой информации кон-

кретно для целей изображения. «В основу организации проведения занятий по изобразительному искусству должна быть заложена методика преподавания, то есть особенность работы педагога с учениками. Методика требует от преподавателя живого, эмоционального и творческого подхода к делу» [2 с. 35].

В ходе педагогического исследования нами были выявлены наиболее значимые моменты в осуществлении намечен-

ной цели, на которые следует обратить особое внимание в процессе формирования художественного восприятия у студентов факультета искусств и дизайна на занятиях академическим рисунком и живописью. В соответствии с целью теоретического исследования и педагогического опыта мы поставили следующие задачи:

— раскрыть основные принципы формирования художественного восприятия у студентов факультета искусств и дизайна на занятиях академическим рисунком и живописью;

— с помощью разработанных критериев оценки работ студентов диагностировать уровень развития художественного восприятия у студентов факультета искусств и дизайна и уровень передачи художественного образа в их работах по академическому рисунку и живописи;

— разработать методические рекомендации, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса формирования художественного восприятия у студентов факультета искусств и дизайна на занятиях академическим рисунком и живописью;

— повысить уровень прикладных умений и навыков и проанализировать, как полученные способности отразят-



Постижение изображения



Воспоминания о пленэре

ся в художественном творчестве учащихся;

- проследить рост художественно-творческих способностей студентов факультета искусств и дизайна;

- выработать принцип руководства формирования художественного восприятия у студентов факультета искусств и дизайна на занятиях академическим рисунком и живописью.

Существо педагогического исследования состоит в том, чтобы выявить один из возможных механизмов формирования художественного восприятия у студентов на занятиях академическим рисунком и живописью. Речь идет о многоступенчатом и поэтапном процессе качественных изменений в становлении творческой активности обучающегося как субъекта художественной деятельности; в формировании образных представлений, характеристики которого возрастают по мере усиления эффективного и качественного изменения характера учебной и ху-

дожественно-творческой деятельности; в возникновении новых характеристик и видов побуждений, мотивов, целей, эмоций; в формировании на этой основе у студентов художественного восприятия. «Для преподавателя изобразительного искусства на первый план выходят художественно-творческие и педагогические умения, уровень развития которых прямо пропорционален качеству профессиональной деятельности. Следовательно, эффективное и рациональное развитие педагогических и художественно-творческих умений у студентов художественно-педагогических вузов является одной из важнейших проблем обучения» [3, с. 368].

В процессе формирования художественного восприятия на занятиях академическим рисунком и живописью необходимо:

- а) концентрировать внимание студентов на эмоционально-выразительных качествах объектов наблюдения (натуры) и восприятия, художественных произведений, ра-

бот мастеров изобразительного искусства;

- б) расширять и углублять представления, направленные на решение композиционных задач;

- в) развивать у студентов представления и умения, направленные на выражение конструктивно-пластических характеристик модели (натуры);

- г) формировать представления, направленные на техническое решение природы, модели: в рисунке – выражение светотеневой моделировки, в живописи – цветотонных отношений.

Решая возникшую проблему в соответствии с замыслом нашего исследования, мы спроектировали и экспериментально проверили методическую модель занятий по академическому рисунку и живописи, направленную на эффективное формирование художественного восприятия, представленный художественного образа. С использованием этой модели обеспечивается:

- освоение нового содержания преподавания академического рисунка и живописи на факультете искусств и дизайна;

- раскрытие научно-методического обоснования формирования художественного восприятия на занятиях академическим рисунком и живописью;

- разработка системы последовательных, взаимосвязанных действий преподавателя и студентов по приобретению ими новых знаний, практических умений и навыков, необходимых компетенций, соответствующих императивам педагогической науки по академическому рисунку и живописи;

- построение процесса обучения с опорой на содержа-

тельные принципы дидактики, адаптированные под условия контента данных учебных дисциплин, целей, задач, форм, методов, средств, приемов обучения и отражающие специфическую образовательную парадигму;

- использование наиболее эффективных и рациональных методов и методических приемов организации обучения, реализуемых в художественных вузах на современном этапе;

- реализация органического единства и тесной взаимосвязи усвоения теоретических знаний с формированием художественного восприятия, практических умений и навыков на занятиях академическим рисунком и живописью;

- использование различных средств обучения (технических средств, дидактических пособий, наглядных материалов, произведений художников), учебно-методических пособий, учебных программ по академическому рисунку и живописи, комплексов учебных заданий и упражнений.

Продвижение в этих направлениях, на наш взгляд, позволит усовершенствовать методику преподавания академического рисунка и живописи и более эффективно формировать художественное восприятие студентов, развивать их художественно-творческие способности.

В процессе педагогического исследования нами была разработана критериальная система оценки, каждый компонент которой предусматривает минимум необходимых и достаточных показателей, позволяющих определять уровень и степень сформированности художественного восприятия на занятиях академическим рисунком и живописью. Выбранные критерии отражают те компоненты, которые соответствуют основным целям и задачам заданий по данным учебным дисциплинам, включая:

- решение композиционных задач;
- выражение конструктивно-пластических характеристик модели (натуры);

- передачу светотеневой моделировки в рисунке;
- передачу цветотональных отношений в живописи.

Объединенные критерии проецируют проблему нашего исследования, то есть формирование у студентов художественного восприятия, представлений художественного образа на занятиях академическим рисунком и живописью.

На основании анализа работ студентов по указанным критериям и сопоставления показателей по каждому из заданий мы составили таблицу результатов педагогического эксперимента. Данные, представленные в таблице, демонстрируют показатели по четырем параметрам, соответствующим уровню оценивания работ студентов с 1 по 4 курс.

Таблица демонстрирует плавный рост показателей по всем параметрам и позволяет проследить уровень развития художественного восприятия у студентов на занятиях академическим рисунком и живописью. Например, в первом

Таблица

Анализ результатов педагогического эксперимента

Оцениваемый параметр	Уровень	Курс обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1. Решение композиционных задач	низкий	58%	49%	37%	21%
	средний	27%	32%	38%	42%
	высокий	15%	19%	25%	37%
2. Выражение конструктивно-пластических характеристик модели (натуры)	низкий	49%	41%	33%	30%
	средний	33%	36%	41%	42%
	высокий	18%	23%	26%	28%
3. Передача светотеневой моделировки в рисунке	низкий	41%	39%	32%	28%
	средний	45%	47%	50%	51%
	высокий	14%	14%	18%	21%
4. Передача цветотональных отношений в живописи	низкий	33%	31%	28%	23%
	средний	54%	51%	52%	56%
	высокий	13%	18%	20%	21%



Таинство художественного восприятия

параметре «Решение композиционных задач», мы видим, что на 1 курсе низкий уровень составил 58%, средний – 27%, высокий – 15%. От курса к курсу показатели по данному параметру дифференцируются,

наблюдается их плавный рост. Это можно увидеть и по другим параметрам. Все показатели в таблице представлены в процентных соотношениях.

Обобщая, можно констатировать, что целенаправленное

формирование художественного восприятия, несомненно, дает положительные результаты в процессе обучения студентов академическому рисунку и живописи, разумеется, если верно определено направление методики, правильно построен процесс обучения. В ходе педагогического исследования были определены наиболее продуктивные формы работы со студентами, а обработка результатов учебных работ обучающихся по дисциплинам «академический рисунок» и «живопись», выполненных в ходе эксперимента, показала эффективность выбранной системы обучения. Методические средства, пути, приемы, рекомендации, выработанные в ходе исследования и нашедшие отражение в настоящей статье, могут быть использованы преподавателями других художественных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Голосай А.В.* Развитие профессиональных умений рисования портрета: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2012. 20 с.
2. *Полынская И.Н., Никонова А.И.* Обучение правилам перспективного изображения в пейзаже // Высшее образование сегодня. 2019. № 1. С. 33–35.
3. *Полынская И.Н.* Формирование профессиональных компетенций будущего преподавателя изобразительного искусства // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2, ч. 2. С. 368–371.
4. *Хусаинов Е.С.* Специфика подготовки студентов в процессе обучения живописи с учетом компетентностного подхода // Проблемы профессионального образования в XXI веке: материалы III заочной науч.-метод. конф. Тобольск: Принт-Экспресс, 2011. С. 156–158.
5. *Hodge S.* Art and Design Teacher's Handbook. Continuum. 2011.

LITERATURA

1. *Golosaj A.V.* Razvitie professional'ny'x umenij risovaniya portreta: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Omsk, 2012. 20 s.
2. *Poly'nskaya I.N., Nikonova A.I.* Obuchenie pravilam perspektivnogo izobrazheniya v pejzazhe // Vy'sshee obrazovanie segodnya. 2019. № 1. S. 33–35.
3. *Poly'nskaya I.N.* Formirovanie professional'ny'x kompetencij budushhego prepodavatela izobrazitel'nogo iskusstva // Sovremennye naukoemkie tehnologii. 2016. № 2, ch. 2. S. 368–371.
4. *Xusainov E.S.* Specifika podgotovki studentov v processe obucheniya zhivopisi s uchetom kompetentnostnogo podxoda // Problemy' professional'nogo obrazovaniya v XXI veke: materialy III zaочноj nauch.-metod. konf. Tobol'sk: Print-E'kspress, 2011. S. 156–158.
5. *Hodge S.* Art and Design Teacher's Handbook. Continuum. 2011.

М.Т. Ахильгова,
Ингушский государственный университет
Н.Н. Пахомов,
Российский новый университет

Упразднение акме или конец геронтократии? Размышления о последствиях пенсионной реформы для высшей школы



Ингушский государственный университет

Как дела, профессор?

Начнем обсуждение нашей темы издалека.

Прежде всего вспомним о том, что, как считают многие, социально-психологический климат в обществе во многом определяют социальное самочувствие и психологическое состояние представителей старших возрастов. Не принимая это суждение на веру, будем рассматривать его в качестве рабочей гипотезы.

Почему такая гипотеза правдомерна?

Во-первых, в силу весьма высокой и год от года возрастаю-

щей доли лиц послесреднего возраста в составе населения страны. И, во-вторых, по причине относительно более высокой социально-политической активности этой категории нашего населения по сравнению с молодежью.

Что касается высшей школы, то здесь взятая нами за основу гипотеза подтверждается вдвойне, ибо в вузах представители старших возрастов доминируют. Если средний возраст представителей занятого населения в 2013 году достиг 40 лет, то средний возраст преподавателей превышал 48 лет, а в составе докторов наук, профес-

соров доля лиц старше 60 лет составляла 63,6% [5, с. 50]. Причина очевидна: карьера научно-педагогических работников определяется их учеными степенями и званиями. Более того, самый, пожалуй, продуктивный и креативный творческий период, который древние греки называли словом «акмэ», у преподавателей высших учебных заведений приходится на возрастной период с пятидесяти до семидесяти лет. То есть большинство в элите высшей школы сегодня составляют работающие пенсионеры. В этом со всей наглядностью мог убедиться каждый, кто, например, побывал на Профессорском форуме, состоявшемся в Москве в феврале 2019 года.

Как оценивать сложившийся в высшей школе возрастной состав преподавателей? С одной стороны, преобладание лиц старшего возраста в научно-педагогических коллективах в известной мере служит гарантией квалификации преподавателей. Но, с другой стороны, это же обстоятельство влечет за собой консерватизм и неприятие реформ.

Это подтверждает наш прошлый опыт. Не случайно в скором времени после Октябрьской революции в высшей школе были упразднены ученые степени и звания, а кафедры вузов были открыты для всех, кто хочет и может пре-



**МАРЭМ
ТУХАНОВНА
АХИЛЬГОВА**

доцент кафедры психологии Ингушского государственного университета. Сфера научных интересов: геронтопсихология, этнопсихология, психология стресса, психология развития. Автор 30 опубликованных научных работ. Электронная почта: mar@em.akhiltsova@mail.ru



**НИКОЛАЙ
НИКОЛАЕВИЧ
ПАХОМОВ**

главный редактор Редакционно-издательского дома Российского нового университета. Сфера научных интересов: философские проблемы образования и науки, методика и технология редактирования. Автор более 200 опубликованных научных работ. Электронная почта: universitas@mail.ru

Рассматривается возрастной состав научно-педагогических кадров высшей школы. Показано особое место преподавателей старших возрастов как наиболее квалифицированной части персонала вузов. В этом контексте рассмотрена система пенсионного обеспечения. Представлены результаты диагностики самочувствия преподавателей вуза в связи с выходом на пенсию. Выход на пенсию рассматривается как психологическая проблема, связанная с изменением привычного образа жизни, невостребованностью в обществе, дефицитом общения и снижением привычной самооценки. На основании полученных результатов обоснован вывод, согласно которому выход на пенсию связан со стрессовыми состояниями и психологическим дискомфортом.

Ключевые слова: преподаватели, педагогическая деятельность, возрастной состав преподавателей, пенсионное обеспечение, самореализация, самооценка, психологические проблемы, стресс, выход на пенсию.

The age structure of the scientific and pedagogical staff of the higher school is considered. The special place of older teachers as the most qualified part of the university staff is shown. In this context, the pension system is considered. Presents the results of diagnostics of well-being of university teachers in connection with retirement. Retirement is seen as a psychological problem associated with a change in the usual way of life, lack of demand in society, a lack of communication and a decrease in the usual self-esteem. Based on the results obtained, the conclusion was justified, according to which retirement is associated with stressful states and psychological discomfort.

Key words: teachers, pedagogical activity, age structure of teachers, retirement benefits, self-realization, self-assessment, psychological problems, stress, retirement.

подавать. Но под влиянием жизненных задач хозяйственного строительства в 1930-е годы ученые степени и звания были восстановлены, хотя и преподавательский состав вузов к этому времени был практически полностью обновлен.

На этапе смены в России государственно-политического строя поначалу ситуация казалась прямо противоположной. После избрания на пост президента России Б.Н. Ельцин издал свой знаменитый указ № 1 от 11 июля 1991 года о первоочередных мерах по развитию образования. Он сулил коллективам вузов позитивные перемены, прежде всего возрождение академических свобод, экономическую защищенность и динамичное развитие. Под влиянием этого указа и состоявшегося

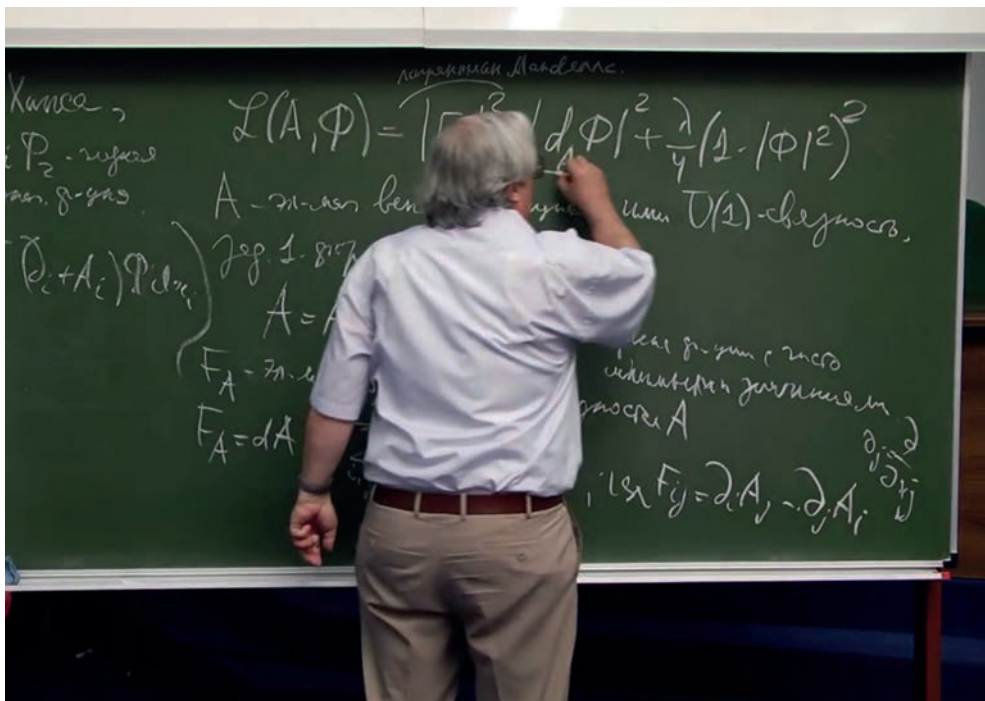
по его следам совещания ректоров высших учебных заведений в Туле развернулся неудержимый процесс перехода вузов из ведения Союза ССР в ведение Российской Федерации. Атмосфера, сложившаяся в высшей школе, в известной мере подготовила российское общество к распаду союзного государства.

Новое руководство России не могло, да пожалуй, и не хотело выполнять знаменитый первый указ первого президента России. Финансирование высшей школы было сокращено в разы. Перестали выделяться средства на научно-исследовательскую работу. Канули в Лету исследования и разработки по заказам производства. Стало быть, все преподаватели лишились привычной одной второй ставки,

дополнявшей основной оклад. Но и зарплата по должности стремительно обесценивалась инфляцией. Под влиянием этих обстоятельств тысячи, а потом и десятки тысяч научно-педагогических работников устремились в университеты Северной Америки и Западной Европы. Зато теперь в любом мало-мальски приличном университете западного мира встретишь соотечественника, который охотно исполнит роль экскурсовода и переводчика...

Тем не менее масштабы высшего образования до конца первого десятилетия XXI века продолжали увеличиваться. А значит, был спрос на преподавателей, а у научно-педагогических работников сохранялась возможность работы по совместительству и на условиях почасовой оплаты. Развивался негосударственный сектор высшей школы, где в отдельных случаях преподавателям предлагались привлекательные условия оплаты и организации труда. Более того, были приняты меры по подтягиванию оплаты труда преподавателей государственных вузов до уровня средней по регионам.

Но когда контингент студентов стал уменьшаться, а с 2009/2010 по 2018/2019 учебный год он сократился на 40%, упали и доходы преподавателей. Практически одновременно под эгидой Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки была организована работа по упорядочению сети вузов, в результате которой только за последние пять лет их число уменьшилось вдвое (!). Последствия известны. Во многих, если не в большинстве высших учебных заведений развернулся процесс сокращения профессорско-преподавательского



Время учить

персонала, жертвой которого пали прежде всего преподаватели старших возрастов. В высшей школе получили распространение так называемые эффективные контракты продолжительностью в один учебный год, на которые чаще всего переводились работающие пенсионеры. Парадоксальным образом это сочеталось и сочетается с увеличением реальной нагрузки преподавателей, выражающейся как в продолжительности проводимых ими аудиторных занятий, так и в объеме подготавливаемой учебно-методической документации. Конечно, картина разнится от региона к региону и от вуза к вузу, но, например, в Москве учителя школ в среднем получают больше (около 100 тыс. руб. против 80 тыс.), а работают меньше преподавателей большинства столичных вузов.

Таким образом, за последние десятилетия условия профессиональной деятельности, уровень жизни профессорско-преподавательского состава существенно ухудшились. Заметно снизился социальный

статус научно-педагогических работников, по меньшей мере он перестал считаться высоким. А их реальные доходы по сравнению с советским периодом сократились, по нашим расчетам, от полутора до двух раз. В итоге даже доктора наук, профессора оказались за пределами элиты российского общества, превратились в заурядных «работников бюджетной сферы». Надо ли доказывать, что и деловой климат, и самочувствие нашей профессуры год от года изменяются по нисходящей?

Кое-что о пенсионном обеспечении

В глобальном пенсионном индексе, в котором представлены 43 страны, Россия в 2018 году заняла 38-е место, уступая Мексике и Кипру, не говоря уже о странах Северной Америки и Западной Европы [8].

Если учесть, что по объему промышленного производства наша страна занимает 5–6-е место в мире, а по масштабам экономики входит в первую десятку, отставание пенсионного обеспечения в нашем

отечестве вряд ли можно считать оправданным.

При активной роли Пенсионного фонда и Центрального банка России среди населения распространялся миф, согласно которому пенсию можно накопить, да еще на старость надо откладывать. Между тем именно монетарные власти нашей страны реализуют меры, направленные на снижение курса рубля и обесценивание трудовых накоплений. Денежная масса в нашей стране планомерно «стерилизуется». Следовательно, тот, кто откладывает сегодня, обязательно потеряет свои сбережения завтра. Никакой «накопительной» пенсии у нас нет, не было и в нынешних условиях быть не может.

Утверждается, что пенсия зависит от реального стажа и от суммы отчислений в Пенсионный фонд. Тогда почему же заморожены пенсии работающих пенсионеров, за которых в этот фонд исправно отчисляются немалые средства?

Проведение так называемой пенсионной реформы было увязано с повышением продолжительности жизни и увеличением доли пенсионеров в составе населения.

Так ли это?

Многие ученые, в том числе демографы и экономисты, считают, что нет. Тем более что, например, в 2018 году Россия по продолжительности жизни заняла 129-е место в мире из 192 возможных [6]. Мужчины в среднем жили 59 лет и два месяца с небольшим, то есть на 5 лет 10 месяцев меньше нового срока выхода на пенсию, а средняя продолжительность жизни для мужчин и женщин составляла всего 66,05 года. Доля лиц старших возрастов в населении России существенно ниже, чем во всех без исключения

странах Евросоюза, Северной Америки и Японии. Да, в большинстве этих стран на пенсию можно рассчитывать лишь в 65 лет, но и продолжительность жизни превышает сложившуюся в нашей стране на 7, а то и на 15 лет.

Различные категории населения существенно различаются по объективным и субъективным показателям, определяющим их пенсионное обеспечение. Согласно данным социологических исследований, среди лиц пожилого возраста 21% можно отнести к группе «благополучных» пенсионеров, состоящих из числа представителей профессий с преобладанием умственного труда. Категория «неблагополучных» пенсионеров, охватывающая 28%, представлена работниками физического труда. Выделяется и так называемая промежуточная группа, куда входят все остальные пенсионеры [4].

Пенсионеры из числа преподавателей вузов до недавнего времени были наиболее благополучными. Более того, работающие пенсионеры, вышедшие на пенсию в возрасте 60 лет, в настоящее время представляют собой наиболее квалифицированную и дееспособную часть коллективов высшей школы. Большинство из них получили образование, опыт практической деятельности, защитили диссертации в советский, то есть относительно стабильный период. Благодаря одновременному получению заработной платы и пенсии они в большей мере, чем их младшие коллеги, защищены от житейских невзгод. Как правило, преподаватели из их числа меньше отвлекаются на приработки и, соответственно больше внимания уделяют научно-исследовательской и методической

работе. Это из них формируется руководящий состав вузов, прежде всего заведующие кафедрами и деканы факультетов. Работающие пенсионеры осуществляют научное руководство аспирантами и магистрантами.

Подчеркнем: именно преподаватели вузов еще недавно относились к той относительно небольшой части занятых старшего возраста, которые без особых опасений встречали пенсионный возраст. Зная, что без них не просто обойтись, они связывали с выходом на пенсию не увольнение с работы, а улучшение своего материального положения.

Во втором десятилетии XXI века ситуация начала меняться. Преподавателям пенсионного возраста все чаще дают понять, что пора уступить место молодым. Их переводят на эффективные контракты. Тема омоложения профессорско-преподавательского состава все чаще обсуждается и в так называемых верхах, и в первичных коллективах вузов. Наконец, ее появление в составе показателей мониторингов вузов и их государственной аккредитации дает преподавателям старшего возраста недвусмысленный сигнал.

Надо также учитывать, что научно-педагогические работники вузов в меньшей мере, чем другие категории населения, живут в плену повседневных забот. Рефлексивное мышление относится к числу их профессиональных качеств. Поэтому они лучше представляют другие группы населения, понимают суть сложившейся пенсионной системы, а также хорошо представляют те риски, которые связаны с повышением возраста выхода на пенсию.

Это позволяет нам утверждать, что научно-педагогические работники вузов с особой остротой отреагировали на проведение пенсионной реформы. Они утратили последние иллюзии и надежды, связанные с ощутимыми положительными сдвигами в деле наведения порядка в стране. Окончательно разрушилась мифология всевидящего патерналистского государства. Более очевидным стало общее направление проводимых в высшей школе реформ, нацеленных на усиление административного регулирования деятельности вузов и экономию денежных средств.

В настоящее время доля работающих пенсионеров среди преподавателей превышает 25% [5, с. 48]. После проведения пенсионной реформы, если возрастная структура преподавательского состава существенно не изменится, их доля сократится до 15–17%. А примерно 10% преподавателей пенсий будут лишены, то есть будут дожидаться своего 65-летия.

Таким образом, можно констатировать, что преподаватели вузов вместе с другими категориями занятых на себе испытывают все недостатки отечественной пенсионной системы. Более того, их пенсионное обеспечение не улучшается, а ухудшается. С проведением очередной пенсионной реформы преподаватели лишатся и тех скромных бонусов, которыми они обладали благодаря относительно большой продолжительности периода трудовой активности. На наш взгляд, это приведет к дальнейшему снижению привлекательности научно-педагогической деятельности в высшей школе, а значит, скажется на качественном составе преподавателей, уров-

Таблица 1
Шкала оценки стрессогенных событий Т. Холмса и Р. Рея

Жизненные события	Баллы
Увольнение с работы	47
Уход на пенсию	45
Перемена места работы	39
Изменение финансового положения	38
Изменение профессиональной ориентации, смена места работы	36
Усиление конфликтности отношений с супругом	35
Изменение должности, служебной ответственности	29
Супруг бросает работу (или приступает к работе)	26
Проблемы и конфликты с начальством	23
Изменение условий работы или рабочего времени	20
Изменение привычек, связанных с проведением досуга или отпуска	19
Изменения в общественной деятельности	18
Отпуск	13

не подготовки кадров в вузах, развитии отечественной науки. Как очевидно, это противоречит реальным потребностям нашей страны в условиях становления общества и экономики знаний.

И еще одна деталь. Констатируя трудности, с которыми сталкиваются работающие по найму и пенсионеры, наши мониторинговые власти сетуют на не-

достаточную финансовую грамотность населения и видят своего рода панацею в ее повышении. Но проблема состоит совсем не в том, что люди не умеют грамотно распорядиться тем, что имеют, а в том, что им нечем распорядиться. А для того, чтобы экономить, чтобы сводить концы с концами, никакая финансовая грамотность не нужна, здесь требуются иные

качества, а именно скаредность и сознательный отказ от удовлетворения потребностей за пределами того, что необходимо для элементарного выживания.

Выход на пенсию в психологическом измерении

Выше мы рассматривали проблемы преподавателей вузов, связанные с их пенсионным обеспечением, на основе анализа социальных и экономических показателей. Но макросоциальные показатели – это одно, а реальное эмоционально-психологическое самочувствие конкретных людей это нечто иное. Это другое измерение жизненных проблем, раскрывающее внутренний мир преподавателей.

Выход на пенсию является для человека психической травмой, так как он связан с психической адаптацией к новому укладу жизни. Психическая адаптация – это установление оптимального соответствия личности и окружающей среды. Любая адаптация личности к новой ситуации вызывает стресс [1]. В этой связи данный период жизни человека является одним из стрессогенных периодов.

Для выявления психологических проблем преподавателей вузов, связанных с выходом на пенсию, мы провели исследование, в котором приняли участие 80 человек, в том числе 30 мужчин и 50 женщин в возрасте от 55 до 65 лет.

Респонденты были разбиты на две группы. Первую из них составили 50 человек, достигших пенсионного возраста и продолжающих свою трудовую деятельность (работающие пенсионеры), имеющих высокий рейтинг. А во вторую группу вошли 30 преподавателей со средним рейтингом, находящиеся на грани увольнения в связи с наступлением пенсионного возраста.

Таблица 2
Результаты оценки шкалы Холмса и Рея респондентами

Жизненные события	Баллы
Увольнение с работы	47
Уход на пенсию	47
Перемена места работы	47
Изменение финансового положения	35
Изменение профессиональной ориентации, смена места работы	46
Усиление конфликтности отношений с супругом	5
Изменение должности, служебной ответственности	47
Супруг бросает работу (или приступает к работе)	25
Проблемы и конфликты с начальством	25
Изменение условий работы или рабочего времени	47
Изменение привычек, связанных с проведением досуга или отпуска	40
Изменения в общественной деятельности	10
Отпуск	15

В нашем исследовании мы использовали методику американских ученых Т. Холмса и Р. Рея, которые изучили взаимосвязь между различными заболеваниями и стрессогенными жизненными событиями и выяснили, что все психические и физические болезни человека, как правило, возникают после каких-либо серьезных изменений в жизни, связанных с негативными переживаниями. На основе экспериментальных данных учеными была составлена градуированная шкала, отражающая соответствие баллов степени стрессогенности определенным жизненным событиям или изменениям в жизни, в которую вошли и ситуации, связанные с работой [2, 4]. Данная шкала, которую для целей нашего исследования мы будем считать нормальной, представлена в табл. 1.

Мы попросили преподавателей заполнить таблицу и выставить баллы от 0 до 50 в зависимости от их оценки переживания конкретных стрессогенных событий. Полученные результаты представ-

лены в табл. 2. Полученные нами результаты по ряду показателей ощутимо превышают баллы, соответствующие степени стрессогенности в исходной шкале американских ученых по определенным жизненным событиям или изменениям. В первую очередь это относится к ситуациям, связанным с работой, что, по нашему мнению, вызвано экономическим кризисом и нестабильной финансовой ситуацией, связанной с пенсионной реформой, проводимой в нашей стране.

При сокращении штатов высших учебных заведений под угрозой увольнения в первую очередь оказываются лица пенсионного возраста, многие из которых являются высококвалифицированными специалистами, у которых практически отсутствует перспектива устроиться на работу в другом месте. Как показывают результаты исследований, в этом возрасте преподаватели не готовы к коренным изменениям в жизни, связанным с переменной работой.

Для диагностики самочувствия преподавателей вузов в связи с выходом на пенсию нами был составлен опросник, который включает 10 вопросов (последний вопрос предполагает развернутый ответ).

Проведенный опрос работающих преподавателей позволяет констатировать, что лица пенсионного возраста, продолжающие свою трудовую деятельность, чувствуют себя незащищенными, так как пенсионная реформа может сказаться на них, и невзирая на профессионализм, опыт работы, востребованность, они составляют группу риска и могут быть уволены с работы.

В последнее время работающие пенсионеры из числа преподавателей вузов показывают низкую самооценку, вызванную тенденцией негативного отношения к возрасту и установкой на омоложение кадрового состава. Исследуемая категория работников в меньшей степени испытывает удовлетворенность ка-

Таблица 3

**Опросник
для диагностики самочувствия преподавателей вуза в связи с выходом на пенсию**

Вопросы	Да	Нет	Другое
1. Чувствуете ли вы себя защищенным с наступлением пенсионного возраста?			
2. Изменилась ли ваша самооценка с изменением статуса?			
3. Удовлетворены ли вы качеством жизни после выхода на пенсию?			
4. Изменилось ли ваше самочувствие?			
5. Сможете ли вы самореализоваться после выхода на пенсию?			
6. Испытываете ли вы стресс в связи с выходом на пенсию?			
7. Востребованы ли ваши профессиональные компетенции в обществе?			
8. Испытываете ли вы дефицит общения с выходом на пенсию?			
9. Хотели бы вы продолжать работать после выхода на пенсию?			
10. Что вам мешает продолжать работать и соответствовать новым стандартам образования?			

чеством жизни после выхода на пенсию и жизнью в целом, характеризуется большим психологическим дискомфортом, чувствует себя уязвимой.

На вопрос «Сможете ли вы самореализоваться после выхода на пенсию?» большинство респондентов ответили «нет». Это определяется тем, что педагогическая деятельность являлась их единственным занятием, в редких случаях совмещенным с практикой. Они не готовы менять педагогическую деятельность на какую-либо иную, в редких случаях как возможный вариант рассматривается занятие репетиторством.

По данным опросника, стресс в связи с выходом на пенсию испытывают все. Как оказалось, это связано с невостребованностью в обществе их профессиональных компетенций и дефицитом общения. На вопрос «Хотели бы вы продолжать работать после выхода на пенсию?», все респонденты ответили «да». Преподаватели хотели бы с новыми силами увлеченно транслировать накопленный опыт, знания и компетенции.

У преподавателей, с одной стороны, больше шансов на самореализацию в сфере занятости, так как они являются наиболее подготовленной частью соискателей рабочих мест. Но, с другой стороны, преподаватели старших возрастов не всегда готовы к освоению тех новых требований, которые диктуют федеральные государственные стандарты высшего образования третьего поколения, реализация компетентного подхода к подготовке кадров, информатизация учебного процесса.

Самая большая проблема для преподавателей пенсионного возраста, которая мешает про-



Когда возраст не помеха

должению педагогической деятельности, – необходимость освоения новых информационно-коммуникационных технологий, овладения компьютером в качестве продвинутого пользователя, включая умение пользоваться личным кабинетом на сайте вуза, создавать слайды к каждому занятию, записывать и монтировать видеолекции, задавать домашнее задание и получать ответы в личном кабинете, вести переписку с использованием электронной почты и мессенджеров. Эту проблему усугубляет отсутствие либо сокращение живого общения со студентами, когда все действия преподавателя (дать задание, получить ответ, проанализировать и в переписке указать на недостатки) переходят в интерактивный виртуальный формат.

Наше исследование показало, что большинство преподавателей предпенсионного и пенсионного возраста не просто испытывают конкретные финансовые и социальные трудности, но и глубоко переживают проблемы, связанные с выходом на пенсию, что негативно сказывается на их физическом здоровье и психи-

ческом состоянии. В результате у многих возникает тяжелая личная психологическая ситуация, которая дестабилизирует привычный образ жизни, снижает самооценку. Тем более что экономическое положение, сложившееся в стране, не гарантирует людям пенсионного возраста достойного уровня жизни. Дискриминация лиц предпенсионного и пенсионного возраста при попытках устроиться на работу подчас приводит к необратимым психологическим травмам и проблемам, сопровождающимся разнообразными стрессовыми состояниями.

Как и представители других категорий лиц наемного труда, преподаватели высшей школы не располагают сколько-нибудь серьезными возможностями для предупреждения и преодоления тех трудностей, которые сулят старение и выход на пенсию. В связи с этим они остро переживают свою социальную незащищенность.

Понятно, что старение – дело обыкновенное. Ведь все мы рождаемся в муках, живем в трудах и невзгодах, уходим из жизни в страданиях. Но человек не только страдающее, но и творческое, как показал Альбер

Камю, бунтующее существо. И в заключительный период своей жизни он проявляет способность к самореализации, в том числе и в возвышенной и креативной форме акме, когда личность освобождается от суетных желаний и со всей самоотдачей служит истине и добру. Именно в этом, по нашему мнению, состоит миссия профессуры высшей школы.

Но существует и другая точка зрения. Коль скоро на этапе становления общества знааний инновации начинают преобладать над традициями, то и доминирование профессуры становится тормозом в развитии высшей школы. Идущая из Средневековья геронтократия профессорской мантии должна уступить свое место динамичному потоку грантов и стартапов для молодых. Поэтому и сокращение среди препода-

вателей доли работающих пенсионеров – это естественный и благотворный процесс, который не только укрепляет сложившуюся систему пенсионного обеспечения, но и в максимально щадящем, растянутом во времени виде способствует устранению субъективных предпосылок академического консерватизма.

Мы считаем эту точку зрения наивной. Традиции – стержень социокультурного развития, без них невозможны перемены, их разрыв ведет к упадку. Традиции всегда поддерживаются конкретными людьми, образующими сплоченные страты любого общества. И ущемление академического сообщества, выступающего в нашей стране в роли такой страты, уже привело к свертыванию отечественной науки и к экономической стаг-

нации. Конечно, это не единственный, но весьма influential фактор нынешних трудностей.

Хотелось бы закончить настоящую статью в оптимистическом ключе, например, высказать конструктивные предложения. Однако никаких оснований для этого авторам найти не удалось. Все, что делается сегодня в сфере пенсионного обеспечения и высшего образования, говорит о том, что проблемы подбора, расстановки, оплаты труда и пенсионного обеспечения преподавателей вузов будут не решаться, а накапливаться.

Будем надеяться хотя бы на то, что мы привлекли внимание к некоторым из этих проблем, что стимулирует их обсуждение и в конечном счете побудит и к их решению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е.П. Психология. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001.
2. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 1. М.: Владос, 2002. С. 445–452.
3. Работающие пенсионеры как особая подгруппа пенсионеров. URL: <https://gendocs.ru> (дата обращения: 17.11.2018).
4. Прокопец И.О. Особенности эмоционального состояния и психологическое благополучие мужчин и женщин пенсионного возраста с разным рабочим статусом: дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д, 2017.
5. Пугач В.Ф. Возраст преподавателей в российских вузах: в чем проблема? // Высшее образование в России. 2017. № 208(1). С. 47–55.
6. Средняя продолжительность жизни в России и в мире. URL: <http://bs-life.ru/makroekonomika/prodolzitelnost-zizni2013.html> (дата обращения: 07.04.2019).
7. Щербатых Ю.В. Психология стресса: популярная энциклопедия. М.: Эксмо, 2008.
8. 2018 Global Retirement Index URL: http://pensionreform.ru/files/124598/Global-Retirement-Index-2018-Report-Final_1.pdf (дата обращения: 07.04.2019).

LITERATURA

1. Il'in E.P. Psixologiya. E'mocii i chuvstva. SPb.: Piter, 2001.
2. Nemov R.S. Psixologiya: v 3-x kn. Kn. 1. M.: Vlados, 2002. S. 445–452.
3. Rabotayushhie pensionery` kak osobaya podgruppya pensionerov. URL: <https://gendocs.ru> (data obrashheniya: 17.11.2018).
4. Prokopez I.O. Osobennosti e`mocional`nogo sostoyaniya i psixologicheskoe blagopoluchie muzhchin i zhenshin pensionnogo vozrasta s razny`m rabochim statusom: dis. ... kand. psixol. nauk. Rostov n/D, 2017.
5. Pugach V.F. Vozrast prepodavatelej v rossijskix vuzah: v chem problema?// Vy`ssee obrazovanie v Rossii. 2017. № 208(1). S. 47–55.
6. Srednyaya prodolzhitel`nost` zhizni v Rossii i v mire. URL: <http://bs-life.ru/makroekonomika/prodolzitelnost-zizni2013.html> (data obrashheniya: 07.04.2019).
7. Shherbaty`x Yu.V. Psixologiya stressa: populyarnaya e`nciklopediya. M.: E`ksmo, 2008.
8. 2018 Global Retirement Index URL: http://pensionreform.ru/files/124598/Global-Retirement-Index-2018-Report-Final_1.pdf (дата обращения: 07.04.2019).

Е.В. Плякина,
 Московский областной медицинский колледж № 4
М.А. Хмелькова,
 Российский новый университет

Структура психологической компетентности: определение и диагностика



Дмитровский филиал Московского областного медицинского колледжа № 4

Феномен и проблема психологической компетентности постоянно обсуждаются в научных кругах. Интерес к этой теме проявляли Ю.Е. Алешина, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Т.Е. Егорова, И.А. Зимняя, Ю.Е. Петровская, А.К. Маркова, Л.М. Митина, М.А. Холодная и многие другие исследователи.

Тем не менее проблема психологической компетентности далеко не исчерпана. К числу ее малоизученных аспектов надо отнести, на наш взгляд, определение структурных особенностей психологической компетентности и диагностического инструментария для ее изме-

рения и оценки. Будем рассматривать это утверждение как исходную гипотезу нашего исследования, которую мы считываем подтвердить в ходе изложения его результатов в настоящей статье.

Прежде всего обратимся к публикациям отечественных психологов. Как показывает их анализ, во многих работах психологическая компетентность рассматривается либо как компонент других видов компетентности, например социально-психологической (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Л.А. Петровская и др.), либо чаще как неотъемлемая состав-

ляющая общей или узкопрофессиональной компетентности (Н.С. Аболина, Ж.Г. Гаранина, И.Ф. Демидова, В.Г. Зазыкин, Н.В. Остапчук, А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Т.Н. Щербакова, Н.В. Яковлева и др.).

Так, в одном из первых исследований психологической компетентности, выполненном Н.В. Яковлевой, она трактуется как «подсистема профессиональной компетентности, определяющая уровень успешности психической саморегуляции субъекта деятельности, психологического воздействия в соответствии с профессиональными целями, а также организация ситуации профессионального воздействия в целом» [9].

В акмеологическом словаре В.Г. Зазыкина психологическая компетентность трактуется одновременно как разновидность и как самостоятельный вид профессиональной компетентности [4].

Н.С. Аболина и Н.В. Остапчук в монографии «Психологическая компетентность личности: содержание, уровни и механизмы развития» [1] рассматривают ее как «систему предметных знаний, основанных на смысловой реальности, которые обеспечивают высокий уровень выполнения профессиональной деятельности, умения управлять психически-



**ЕЛЕНА
ВЛАДИМИРОВНА
ПЛЯКИНА**

преподаватель Дмитровского филиала Московского областного медицинского колледжа № 4, аспирант факультета психологии и педагогики Российского нового университета. Сфера научных интересов: ценностно-смысловая сфера личности, психологическая компетентность, психологическое сопровождение человека. Автор 2 опубликованных научных работ. Электронная почта: plyakinaelena@mail.ru.



**МАРИНА
АНАТОЛЬЕВНА
ХМЕЛЬКОВА**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда Института психологии и педагогики Российского нового университета, педагог-психолог общеобразовательной школы № 64 г. Москвы. Сфера научных интересов: психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, инклюзивное образование, психология семьи, клиническая психология. Автор 35 опубликованных научных работ. Электронная почта: khmelkova@mail.ru.

Представлены подходы к трактовке понятия «психологическая компетентность». Показано значение определения структурных особенностей психологической компетентности. Представлен диагностический инструментарий для ее измерения и оценки. Проанализированы результаты измерения коммуникативной и социальной компетентности с продуктивными актуальными смысловыми состояниями.

Ключевые слова: компетентность, психологическая компетентность, структура психологической компетентности.

The approaches to the interpretation of the concept of "psychological competence" are presented. The importance of determining the structural features of psychological competence is shown. Presented diagnostic tools for its measurement and evaluation. The results of the measurement of communicative and social competence with productive relevant semantic states are analyzed.

Key words: competence, psychological competence, structure of psychological competence.

петентности и акмеологии Т.Н. Щербакова под психологической компетентностью понимает «интегральное профессионально-личностное образование, позволяющее человеку психологически конструктивно решать задачи профессионального и личного опыта» [7, с. 188].

А.М. Руденко полагает, что психологическая компетентность «заключается в умении изучать другого человека и аутопсихологической компетентности (умение изучать себя)» [6, с. 8].

Анализ и обобщение существующих подходов позволяет нам сформулировать свое рабочее определение рассматриваемой категории. Под психологической компетентностью мы будем понимать сложное интегральное системное личностное новообразование, позволяющее адекватно ситуации успешно использовать свои зна-

ми состояниями, поведением и принимать эффективные решения» [1, с. 46]. В этой же работе авторами отмечается, что психологическая компетентность — это «интегральное системное свойство субъекта деятельности». Можно согласиться с этими учеными, которые считают, что психологическая компетентность «должна стать не только базисной профессиональной характеристикой личности педагога, психолога или специалиста другого профиля, но и структурным элементом любой развивающейся и самоактуализирующейся личности». Ж.Г. Гаранина считает, что психологическая компетентность «представляет собой особое психическое образование личности, являющееся одним из внутренних инструментов успешной профессиональной деятельности» [2].

Автор многочисленных работ по психологической ком-



Современные диагностические методики позволяют объективировать, проанализировать и оценить психические качества и состояния личности

ния, опыт, личностные ресурсы в различных сферах жизнедеятельности и стимулирующее процесс смыслообразования и саморазвития.

Что касается структуры психологической компетентности, то ее трактовки весьма разнообразны.

А.М. Руденко, С.И. Самыгин выделяют в психологической компетентности две подструктуры: личную и профессиональную [6, с. 8].

В совместной статье И.Ф. Демидова и И.А. Егорова указывают на три основных компонента психологической компетентности педагога:

- 1) мотивационно-волевой;
- 2) функциональный (включает психологические знания, умения, навыки, все базовые виды компетентности: социально-психологическую, психолого-педагогическую, коммуникативную компетентности);
- 3) рефлексивный, который, по их мнению, «можно отнести к аутопсихологической компетентности» [3, с. 130].

В своем исследовании психологической компетентности педагогов Т.Н. Щербакова выделяет четыре подсистемы психологической компетентности: когнитивную, коммуни-

кативную, социальную и аутопсихологическую, а также три структурных элемента: психологические знания и умения, личностные качества и систему субъективного контроля [8, с. 8, 7].

По мнению Н.С. Аболиной и Н.В. Остапчук, структура психологической компетентности состоит из следующих четырех компонентов: когнитивно-смыслового, мотивационно-целевого, эмоционально-поведенческого, операционально-регулятивного [1, с. 46]. Ими же предложен единственный на сегодняшний день авторский опросник «Уровень психологической компетентности» [1, с. 87], позволяющий оценить психологическую компетентность индивида как минимальную, адаптивную, оптимальную и уровень самореализации.

Сопоставление и анализ представленных подходов показывают, что, во-первых, в них слабо акцентируется внимание на ценностно-смысловом компоненте психологической компетентности, и, во-вторых, они носят укрупненный, привязанный к задачам конкретных исследований характер. С учетом этого нами предложена более

дифференцированная структура психологической компетентности, состоящая из семи компонентов: ценностно-смыслового, аутопсихологического, когнитивного, коммуникативного, социального, личностного и регулятивно-деятельного.

Перейдем к теме диагностики и оценки психологической компетентности. В качестве психологического диагностического инструментария, наиболее полно отвечающего нашему замыслу, выбраны следующие методики:

- тест СЖО Д.А. Леонтьева и методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубнова (для изучения смысложизненных ориентаций и актуальных смысловых состояний личности, а также ценностно-смыслового компонента психологической компетентности);
- тест «Психологическая грамотность» Л.С. Колмогоровой (для изучения когнитивного компонента психологической компетентности);
- модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калиной (для изучения аутопсихологического компо-

Таблица 1

Классы испытуемых с различными актуальными смысловыми состояниями (n = 133 чел.)

Класс испытуемых	Осмысленность прошлого (результативность жизни)	Осмысленность настоящего (удовлетворенность процессом)	Осмысленность будущего (наличие целей)	% от выборки	Число респондентов
1	низкий	низкий	низкий	18	24
2	низкий	низкий	высокий	4	5
3	низкий	высокий	низкий	2	3
4	низкий	высокий	высокий	6	8
5	высокий	низкий	низкий	7	9
6	высокий	низкий	высокий	6	8
7	высокий	высокий	низкий	8	11
8	высокий	высокий	высокий	49	65

нента психологической компетентности);

– тест «Измерение коммуникативной и социальной компетентности» КОСКОМ В.Н. Куницыной (для изучения коммуникативного, социального и личностного компонентов);

– опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП-98» В.И. Моросановой (для изучения регулятивно-деятельного компонента).

Рамки статьи не позволяют полностью привести результаты исследования психологической компетентности по отобранным с этой целью методикам. Ограничимся поэтому только одним примером.

В соответствии с задачами нашего исследования мы, используя модификацию теста СЖО Д.А. Леонтьева, выполненную А.В. Серым и А.В. Юпитовым, выявили классы испытуемых с различными актуальными смысловыми состояниями

среди обучающихся по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело» и 31.02.01 «Лечебное дело» в одном из медицинских колледжей. В исследовании приняли участие 133 человека в возрасте от 18 до 23 лет. Полученные результаты отображены в табл. 1.

Согласно М.С. Яницкому и А.В. Серому [10], все актуальные смысловые состояния по их продуктивности для жизнедеятельности индивида можно разделить на три класса:

1) непродуктивные состояния (1-й, 2-й, 3-й и 5-й типы), когда для сознания блокированы два и более временных локуса смысла;

2) частично продуктивные состояния (4-й, 6-й, 7-й типы), когда высоко осмыслены два временных смысловых локуса;

3) продуктивные состояния (8-й тип), когда полностью синхронизированы три временных смысловых локуса.

Применив эту классификацию к нашей экспериментальной выборке, мы у 49% обучающихся выявили продуктивный класс актуальных смысловых состояний, у 20% – частично продуктивный и у 31% респондентов – непродуктивные актуальные смысловые состояния.

С целью исследования коммуникативного, социального и личностного компонентов психологической компетентности нами использовался опросник «Измерение коммуникативной и социальной компетентности» КОСКОМ В.Н. Куницыной. Эта методика была разработана на основании авторской концепции социальной компетентности как сложного многоуровневого психологического образования, в которое входит социально-психологическая компетентность.

Методика состоит из 15 шкал, восемь из которых относятся к

Таблица 2

Средние показатели диагностической методики «Измерение коммуникативной и социальной компетентности» В.Н. Куницыной у обучающихся с тремя классами продуктивных актуальных смысловых состояний (n = 133 чел.)

№ п/п	Показатели	Классы продуктивных актуальных смысловых состояний		
		продуктивные состояния, n = 65 чел.	частично продуктивные состояния, n = 41 чел.	непродуктивные состояния, n = 27 чел.
1	СК	6,6 b	5,9 m	5,8 m
2	УС	7,8 b	7,2 b	7,3 b
3	СПК	7,0 b	6,1 b	5,4 m
4	ОСК	5,0 m	3,6 m	3,9 m
5	ЭК	7,4 b	6,9 b	6,7 b
6	КК	7,6 b	6,4 b	6,0 b
7	ВК	5,0 m	5,1 m	5,4 m
8	ПС	8,4 b	8,5 b	6,6 b
9	СН	7,0 b	7,8 b	6,3 b
10	МУ	5,2 m	6,2 b	5,2 m
11	МД	6,2 b	5,0 m	5,0 m
12	ЭС	5,8 m	5,4 m	5,1 m

Примечание. Испытуемые с *m* – с низким уровнем и уровнем ниже среднего; *b* – с уровнем выше среднего и высоким уровнем.



Альфа и омега психологической компетентности – постижение внутреннего мира личности

личностным факторам. В каждой шкале содержится 6 суждений, три из них подразумевают положительный ответ, три других – отрицательный. В тесте есть шкала «мотивация одобрения» (шкала лжи). Методика прошла многоступенчатую валидизацию. Ее валидность подтверждена многочисленными корреляциями с показателями других известных психологических методик. Все свойства оцениваются по 12-балльной системе [5].

Применительно к нашему исследованию нас интересовали отдельные шкалы опросника КОСКОМ, а именно собственно социальная компетентность (СК), умение самопрезентации (УС), социально-психологическая компетентность (СПК), оперативная социальная компетентность (ОСК), коммуникативная компетентность (КК), вербальная компетентность (ВК), эго-компетентность (ЭК), а также отдельные личностные свойства: понимание ситуаций (ПС); сноровка, хватка (СН); моральные установки (МУ); мотивация достижения (МД); эмоциональная устойчивость (ЭС). В зависимости от набранной суммы баллов выбранных для исследования

шкал все респонденты исследуемой выборки были распределены по двум уровням: низкий и ниже среднего уровень (от 0 до 6 баллов) и выше среднего и высокий уровень (от 6 до 12 баллов). Результаты исследования представлены в виде табл. 2.

Анализ полученных результатов позволяет констатировать, что представители всех трех классов демонстрируют низкие показатели по шкалам: оперативная социальная компетентность, вербальная компетентность и эмоциональная устойчивость, что, видимо, связано с половозрастными и психологическими особенностями современного молодого поколения. Особенно низкие показатели отмечены у двух классов: частично продуктивных и непродуктивных актуальных смысловых состояний по компоненту «оперативная социальная компетентность» (3,6 и 3,9 соответственно).

Социальные реалии требуют развития таких качеств, умений и навыков личности, как умение самопрезентации, быстрое понимание ситуаций, сноровка, хватка, предприимчивость, коммуникативная и эго-компетентность. И, как показывают наши

данные, эти качества у наших испытуемых развиты на уровне выше среднего. При этом следует отметить, что у классов продуктивных и частично продуктивных актуальных смысловых состояний, где выше осмысленность прошлого, настоящего и будущего, показатели по отмеченным шкалам выше по сравнению с непродуктивным классом. Самое высокое значение из всех зафиксировано по шкале «понимание ситуаций» у классов частично продуктивных и продуктивных актуальных смысловых состояний (8,5 и 8,4 соответственно).

По показателю социальной компетентности уровень выше среднего отмечается у класса продуктивных актуальных смысловых состояний, у остальных двух – ниже среднего значения. То же самое наблюдается и по шкале «мотивация достижений». А по шкале «моральные установки» показатели ниже среднего продемонстрировали представители двух противоположных классов актуальных смысловых состояний.

Подытоживая результаты нашего диагностического исследования, можно заключить, что наибольшее количество показателей с низким уровнем и уровнем ниже среднего присущи классу непродуктивных актуальных смысловых состояний, и наоборот, у представителей класса продуктивных актуальных смысловых состояний большинство исследуемых показателей психологической компетентности находятся на уровне выше среднего.

Что касается сказанного в настоящей статье в целом, то, как представляется, нам удалось показать целесообразность конкретизации понятия «психологическая компетентность». Мы предложили свое определение этого понятия, которое, по нашему мнению, позволяет рас-

ширить горизонт его теоретического понимания и эмпирического изучения.

На этой основе нами сформулирована более конкретная трактовка структуры психологической компетенции. В ее составе выделено семь компонентов. С использованием известных диагностических методик на конкретном примере показана возможность их верификации и оценки уровня психологической компетентности. Тем самым в первом приближении

подтверждена исходная гипотеза нашего исследования.

Говоря с более широких позиций, подчеркнем, что психологическая компетентность – это основа саморегуляции и самоидентификации личности. Как известно, для современного периода характерна тенденция к усложнению как психологической среды, так и внутреннего мира человека. Поэтому исследование психологической компетентности приобретает не только большое науч-

ное, но и неуклонно возрастающее практическое значение. По сути, оно становится одним из первостепенных инструментов адаптации личности к условиям и особенностям цивилизации постмодерна с присутствием ей рисками и вызовами, обращенными к индивидуальной «псюхе» – к повседневной психологической жизни человека с ее умножившимися экстремумами. Этим определяется значение и выполненного нами скромного исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аболина Н.С., Остапчук Н.В.* Психологическая компетентность личности: содержание, уровни и механизмы развития: монография. Екатеринбург: РГППУ, 2011. 228 с.
2. *Гаранина Ж. Г.* Психологическая компетентность будущего специалиста: на материале экономико-управленческих профессий: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. Казань, 1999. 16 с.
3. *Егорова И.А., Демидова И.Ф.* Выявление общих параметров психологической компетентности педагогов // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 12 (54), ч. 4. С. 129–133.
4. *Зазыкин В.Г.* Краткий акмеологический словарь, 2009 г. URL: <https://vocabulary.ru/slovari/kratkii-akmeologicheskii-slovar.html> (дата обращения: 21.04.2019).
5. *Куницына В.Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М.* Межличностное общение: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2001. 544 с.
6. *Руденко А.М., Самыгин С.И.* Психология для медицинских колледжей: учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 383 с.
7. Психология общения. Энциклопедический словарь. М: Когито-Центр, 2011. 2280 с.
8. *Щербакова Т.Н.* Психологическая компетентность учителя: акмеологический анализ: дис. ... д-ра. психол. наук: 19.00.13. Ростов н/Д, 2006.
9. *Яковлева Н.В.* Психологическая компетентность и ее формирование в процессе обучения в вузе: на материале деятельности врача: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Ярославль, 1994.
10. *Яницкий М.С., Серый А.В.* Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 19/1. С. 82–97.

LITERATURA

1. *Abolina N.S., Ostapchuk N.V.* Psixologicheskaya kompetentnost` lichnosti: sodержanie, urovni i mexanizmy` razvitiya: monografiya. Ekaterinburg: RGPPU, 2011. 228 s.
2. *Garanina Zh. G.* Psixologicheskaya kompetentnost` budushhego specialista: na materiale e`konomiko-upravlencheskix professij: avtoref. dis. ... kand. psixol. nauk: 19.00.03. Kazan`, 1999. 16 s.
3. *Egorova I.A., Demidova I.F.* Vy`yavlenie obshhix parametrov psixologicheskoy kompetentnosti pedagogov // Mezhdunarodny`j nauchno-issledovatel`skij zhurnal. 2016. № 12 (54), ch. 4. S. 129–133.
4. *Zazy`kin V.G.* Kratkij akmeologicheskij slovar`, 2009 g. URL: <https://vocabulary.ru/slovari/kratkii-akmeologicheskii-slovar.html>(data obrashheniya: 21.04.2019).
5. *Kunicyna V.N., Kazarinova N. V., Pogol`sha V. M.* Mezhlichnostnoe obshhenie: ucheb. dlya vuzov. SPb.: Piter, 2001. 544 s.
6. *Rudenko A.M., Samy`gin S.I.* Psixologiya dlya medicinskix kolledzhej: ucheb. posobie. Izd. 2-e, pererab. Rostov n/D: Feniks, 2013. 383 s.
7. Psixologiya obshheniya. E`nciklopedicheskij slovar`. M: Kogito-Centr, 2011.2280 s.
8. *Shherbakova T.N.* Psixologicheskaya kompetentnost` uchitelya: akmeologicheskij analiz: dis. ... d-ra. psixol. nauk: 19.00.13. Rostov n/ D, 2006.
9. *Yakovleva N.V.* Psixologicheskaya kompetentnost` i ee formirovanie v processe obucheniya v vuzе: na materiale deyatel`nosti vracha: dis. ... kand. psixol. nauk; 19.00.01. Yaroslavl`, 1994.
10. *Yaniczkij M.S., Sery`j A.V.* Osnovny`e metodologicheskie podxody` k izucheniyu cennostno-smy`slovoj sfery` lichnosti // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul`tury` i iskusstv. 2012. № 19/1. S. 82–97.

З.Г. Ханова,

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

О.Н. Бельская,

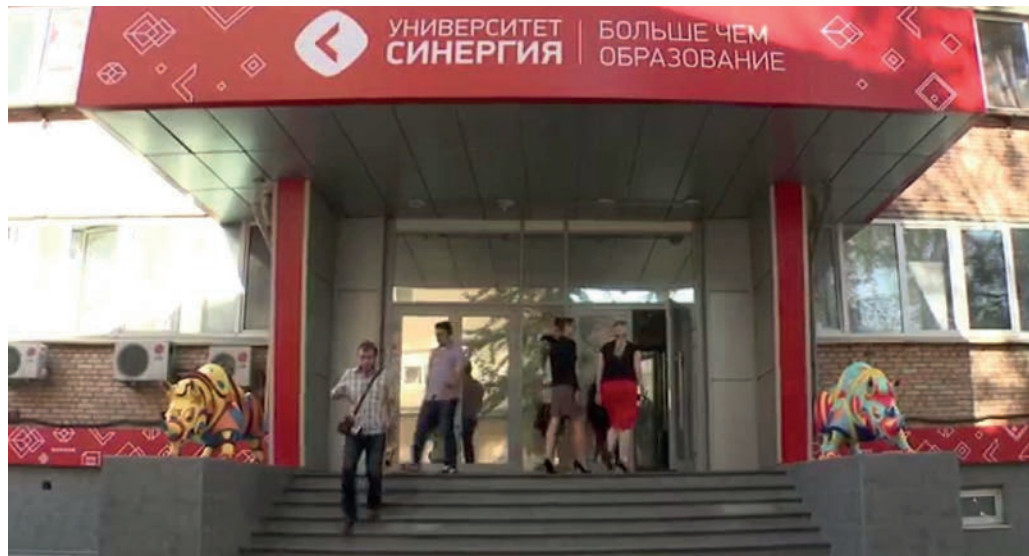
Международный психологический центр «Система знаний. Экология мысли Л.П. Троян»

Исследование взаимосвязи между согласованностью семейных ценностей и благополучием семьи в современном обществе

Благополучие семьи – один из главных устоев общества. Его определяют несколько основных факторов. В их числе эмоциональный фактор супружеских отношений, степень привязанности, сходство представлений, коммуникативные особенности, поведенческие характеристики, сексуальная и психофизиологическая совместимость, общий культурный уровень, степень психической и социальной зрелости, совпадение систем ценностей супругов.

Благополучие семьи изучали и изучают многие представители отечественной психологии. Назовем в их числе З.С. Акбиеву, Т.В. Андрееву, С.И. Голод, Е.П. Ильина, В.В. Макарова, В.С. Мухину, Н.Н. Обозова, Л.П. Троян и В.С. Торохтия.

К основным критериям здоровья семьи В.С. Торохтий относит сходство семейных ценностей, функционально-ролевою согласованность, социально-ролевою адекватность в семье, эмоциональную удовлетворенность, адаптивность в микросоциальных отношениях, нацеленность на семейное долголетие [9]. Труды Л.П. Троян



Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

яны посвящены комплексному подходу к формированию фундамента благополучия семьи, гармоничных взаимоотношений как залога здоровья [10]. В.В. Макаров разрабатывает современные аспекты психологии, позволяющие раскрыть новые грани личности и семьи [5].

Среди благоприятных факторов, способствующих укреплению семейных отношений, Т.В. Андреева выделяет схожий уровень образования, социального положения, сходство во взглядах на жизнь, физическую привле-

кательность, интересы и хобби, сходные сексуальные интересы, личностные особенности [1].

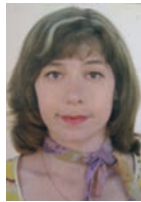
М. Яффе и Ф. Фенвик подчеркивают значение сексуальной совместимости, под которой они понимают не «технику» любви, которой можно обучиться в процессе совместной жизни, а действительное влечение партнеров друг к другу. Сексуальные отношения не проявят свою связывающую силу, если взгляды на секс у супругов не сойдутся или если он играет разную роль в их жизни [4].



**ЗОЯ
ГАДЖАЛИЕВНА
ХАНОВА**

доктор психологических наук, доцент, профессор Московского финансово-промышленного университета «Синергия».

Сфера научных интересов: общая и педагогическая психология. Автор 135 опубликованных научных трудов. Электронная почта: khanova309@yandex.ru



**ОЛЬГА
НИКОЛАЕВНА
БЕЛЬСКАЯ**

менеджер Международного психологического центра «Система знаний. Эко-

логия мысли Л.П. Троян». Сфера научных интересов: психология семьи. Электронная почта: Belsky76@mail.ru

Рассматривается взаимосвязь между семейными ценностями и благополучием семьи. Представлены результаты исследования согласованности семейных ценностей и удовлетворенности браком. Выявлены факторы, влияющие на возникновение совместимости и несовместимости супругов. Сформулированы рекомендации, направленные на укрепление семейных отношений.

Ключевые слова: семья, совместимость, ценности, представления, установки, убеждения, благополучие, согласованность, отношения.

It examines the relationship between family values and family well-being. The results of the study of the consistency of family values and marriage satisfaction are presented. Identified factors affecting the emergence of compatibility and incompatibility of the spouses. Formulated recommendations aimed at strengthening family relationships.

Key words: family, compatibility, values, ideas, attitudes, beliefs, well-being, consistency, relationships.



Семейные ценности – это то, что нас сближает

В числе факторов, влияющих на благополучие семьи, выделяются по своему значению сбалансированное распределение семейных ролей и функций между супругами: функционально-ролевая согласованность в семье. Нередко именно нарушения функционально-ролевой согла-

сованности становятся той отправной точкой, с которой союз любящих друг друга людей медленно, но верно начинает свой путь к конфликтам и даже разрыву отношений. Напротив, именно согласованность действий родителей приводит к тому, что дети достаточно легко приспособли-

ваются к существующим правилам, если эти правила едины и поддерживаются всеми членами семьи [8].

Нами было проведено исследование ролевой адекватности мужа и жены (РАМ) и согласованности семейных ценностей (ССЦ) по методике Г.А. Волковой [7]. Полученные результаты показаны в табл. 1.

Из 59 опрошенных супружеских пар (100%) у большей части (75%) семейные ценности согласованы, разница ролевой адекватности мужа и жены составляет не более трех баллов. Четвертая часть семей (25%) имеет несогласованные семейные ценности. Им сложно достичь договоренности в хозяйственно-бытовых вопросах, возникают конфликты при воспитании детей, различается степень социальной адекватности супругов, им сложно найти взаимопонимание в эмоционально-психологической сфере. Конфликты возникают из-за разницы во вкусах, предпочтениях, нежелания принять позицию противоположной стороны, вызывает споры даже внешний вид партнеров.

На основе опросника удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко проведена экспресс-диагностика степени удовлетворенности/неудовлетворенности браком, а также степени согласованности/рассогласованности в вопросе об удовлетворенности браком в семьях с разным социальным статусом.

Общий результат по степени удовлетворенности/неудовлетворенности браком, а также степени согласованности/рассогласованности в вопросе об удовлетворенности браком показан в табл. 2.

В результате обработки данных 47 семей по методи-

Таблица 1

Показатели ролевой адекватности и согласованности семейных ценностей супругов

Кол-во опрошенных супружеских пар	Согласованность семейных ценностей	Разница ролевой адекватности у супругов
44 (75%)	согласованы	≥ 3
15 (25%)	не согласованы	≤ 3

Таблица 2

Результаты экспресс-диагностики удовлетворенности браком

Социальный статус семьи	Кол-во семей
Абсолютно неблагополучные семьи	1
Неблагополучные семьи	3
Скорее неблагополучные семьи	4
Переходные семьи	1
Скорее благополучные семьи	4
Благополучные семьи	9
Абсолютно благополучные семьи	24

ке «Тест-опросник удовлетворенности браком» мы пришли к выводу, что из 47 семей условно благополучных насчитывается 37 и условно неблагополучных — 10. То есть в общей совокупности опрошенных 79% составляют благополучные, а 21% — неблагополучные семьи.

В экспериментальном исследовании приняли участие 47 семей, имеющих семейный опыт от 5 до 35 лет, проживающих в разных странах, с разными культурологическими особенностями.

В качестве респондентов также выступили 22 человека с опытом семейной жизни от 5 до 35 лет. Данные, полученные в ходе анализа результатов исследования этой группы, позволили расширить и уточнить результаты основного экспериментального исследования.

Супруги обоюдно считают наиболее значимой в семейной жизни общность инте-

ресов, потребностей, представлений, жизненных целей мужа и жены. Они ориентируются на супружеский тип семейной организации, в основе которого лежит ценностно-ориентационное единство

брачных партнеров. В семейной жизни также важны родительские обязанности, внимательность, заботливые и теплые взаимоотношения, стремление реализовать профессиональные интересы, готовность решать бытовые проблемы семьи.

Согласованность взаимоотношений гораздо эффективнее стихийности. Семья должна быть единым организмом, имеющим общий благородный смысл жизни, нацеленным на отделение детей в самостоятельные семьи и сохранение взаимовыгодной связи с родительской семьей.

Благополучие – целевая составляющая жизнедеятельности человека, реализующаяся поэтапно [3]. Сплоченность семьи и удовлетворенность семьей составляют определенный формат семейного благополучия. Семейное благополучие – это обобщенное и относительно устойчивое переживание, имеющее особую значимость как для личности, так и для всего супружеского взаимодей-



Психология может помочь в решении многих проблем семьи. Но только не тех, которые связаны с конфликтом ценностей

ствия. Оно является важной частью психического состояния и настроения супругов, основой их удовлетворенности браком, совместимости и сплоченности, согласованности и гибкости.

Благополучный брак предполагает взаимное уважение супругов, понимание и поддержку, социальную зрелость, подготовленность к созданию семьи, способность материально обеспечить свою семью, долг и ответственность, самообладание и гибкость. Все эти факторы создают предпосылки возникновения супружеской совместимости и несовместимости [2, 6].

Таким образом, основными факторами, способствующими укреплению семейных отношений и влияющими на благополучие семьи, являются: совпадение системы ценностей, сходство семейных ценностей, психофизиологическая совместимость, социальная зрелость, уровень культуры и образования, трудовая стабильность, готовность к выполнению супружеских и родительских обязанностей.

Все остальные аспекты совместимости/несовместимости подвержены динамическим изменениям и достаточно легко изменяются в

процессе взаимной адаптации членов семьи или в ходе психотерапии. Ценностная и психофизиологическая несовместимость не поддаются или с большим трудом поддаются коррекции.

Фокусирование научного интереса на исследовании стремления семьи к благополучию напрямую связано с усилением интеграционных процессов в обществе посредством институционализированных механизмов семейно-поколенческой идентификации, наследования культурного и социального капитала, экономического и символического обмена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2004.
2. Бельская О.Н. Факторы благополучия семьи: удовлетворенность браком, сплоченность и гибкость // Вестник Университета Российской Академии образования, 2017. № 3. С. 57–61.
3. Елютина М.Э., Климова С.В. Благополучие семьи: парадигма комплексного институционального подхода // Известия Саратовского университета. 2013. № 2. С. 19–27.
4. Ильин Е.П. Психология взрослости. СПб.: Питер, 2012.
5. Макаров В.В., Макарова Г.А. Транзактный анализ: восточная версия. М: Академический Проект, ОПЛ, 2002.
6. Обозова А.Н. Супружеская совместимость – фактор устойчивости брака // Личность в системе общественных отношений. М., 1983.
7. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты. М.: Бахрах-М, 2011.
8. Силыева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2005.
9. Торохтий В.С., Прохорова О.Г. Психологическое здоровье семьи: учеб. пособие. СПб.: КАРО, 2008.
10. Троян Л.П. Система Знаний. Экология мысли. М.: Известия, 2008.

LITERATURA

1. Andreeva T.V. Semejnaya psixologiya: ucheb. posobie. SPb.: Rech`, 2004.
2. Bel`skaya O.N. Faktory` blagopoluchiya sem`i: udovletvorennost` brakom, splochennost` i gibkost` // Vestnik Universiteta Rossijskoj Akademii obrazovaniya, 2017. № 3. S. 57–61.
3. Elyutina M.E`, Klimova S.V. Blagopoluchie sem`i: paradigma kompleksnogo institucional`nogo podxoda // Izvestiya saratovskogo universiteta. 2013. № 2. S. 19–27.
4. Il`in E.P. Psixologiya vzroslosti. SPb.: Piter, 2012.
5. Makarov V.V., Makarova G.A. Tranzaktny`j analiz: vostochnaya versiya. M: Akademicheskij Proekt, OPPL, 2002.
6. Obozova A.N. Supruzheskaya sovместimost` – faktor ustojchivosti braka // Lichnost` v sisteme obshhestvenny`x otnoshenij. M., 1983.
7. Rajgorodskij D.Ya. Prakticheskaya psixodiagnostika: metodiki i testy`. M.: Baxrax-M, 2011.
8. Silyaeva E.G. Psixologiya semejn`x otnoshenij s osnovami semejnogo konsul`tirovaniya. 3-e izd., stereotip. M.: Akademiya, 2005.
9. Toroxtij V.S., Proxorova O.G. Psixologicheskoe zdorov`e sem`i: ucheb. posobie. SPb.: KARO, 2008.
10. Troyan L.P. Sistema Znanij. E`kologiya my`sli. M.: Izvestiya, 2008.

А.Ф. Киселёв,

Российская академия образования

А.В. Лубков,

Московский педагогический государственный университет

Идеалы личности от Античности до наших дней

Цикл статей. Статья первая

Сократ и Платон: открытие микрокосма человеческой души



Афинская Академия наших дней. Справа памятник Сократу, слева – Платону

В наших размышлениях мы не можем миновать Античность, ибо именно она заложила фундамент европейской культуры, самобытной частью которой является культура России.

Обращение к Античности всегда актуально, ибо именно в истоках тех или иных явлений, понятий, концепций можно разглядеть контуры перспектив развития, векторы восхождения к познанию сущности бытия человека. Разумеется, взгляды на роль и место человека в

мире и обществе, приобретенные им тех или иных качеств, необходимых для жизни, менялись от эпохи к эпохе в зависимости от запросов государства, общества, семьи, самой личности. Однако в этой бесконечной эволюции подходов есть некий стержень, вокруг которого и строилась наука о человеке, бесценный вклад в которую внесли античные мыслители. Именно они сформулировали знаменитую триаду сути человека – тело,

душа, дух, а достижение гармонии или, может, лучше сказать – симфонии между ними выдвинули главной задачей совершенствования личности.

Греки искали гармонию в космосе, обществе, людях. Заметим, что космос представлялся им как вечно юное, цветущее, бесконечно многообразное и вместе с тем живое существо. В эту прекрасную жизнь вписан человек, и он должен добиваться гармонии между внешним и внутренним миром. Древнегреческие философы стремились выявить связь между космосом и душой человека, найти своеобразный ритм взаимоотношений между вечным и преходящим.

Впрочем, большинство древнегреческих мыслителей верили в бессмертие души. Так, Сократ (470/469–399 до н. э.) полагал, что бессмертие обретет великодушный и равнодушный к земным успехам человек, наделенный ясным мышлением. Тем самым нравственное (добродетель) сопрягалось с рациональным (ясный ум), и в этом единстве, по мнению Сократа, заключалось совершенство человека. По Сократу, сила интеллекта принадлежит к тем качествам


**АЛЕКСАНДР
ФЕДOTOVИЧ
КИСЕЛ'ОВ**

доктор исторических наук, профессор, академик Российской академии образования. Сфера научных интересов:

отечественная история, педагогика, философские проблемы истории. Автор более 300 опубликованных научных работ. Электронная почта: kisel'ov@guscenter.ru.


**АЛЕКСЕЙ
ВЛАДИМИРОВИЧ
ЛУБКОВ**

доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО, ректор Московского педагогического государственного университета.

Сфера научных интересов: отечественная и всеобщая история, общая педагогика и педагогика высшей школы. Автор более 160 опубликованных научных работ. Электронная почта: a_lubkov@mail.ru.

Рассматриваются воззрения на личность крупнейших мыслителей Античности – Сократа и Платона. Показано, что в сферу их размышлений попал весь комплекс проблем постижения природы и сущности человека. Приводятся ключевые философско-педагогические идеи этих мыслителей. Обоснован вывод о том, что они совершили открытие внутреннего мира личности и впервые в истории европейского мышления осознали, что достижение гармонии и совершенства человека основано на преобразении его души.

Ключевые слова: человек, личность, идеал, гармония, совершенство, воспитание, дух, мудрость, микрокосм.

It considers the views on the personality of the greatest thinkers of Antiquity - Socrates and Plato. It is shown that the whole complex of problems of comprehending the nature and essence of man has fallen into the sphere of their thinking. The key philosophical and pedagogical ideas of these thinkers are given. It justifies the conclusion that they made the discovery of the inner world of the individual and, for the first time in the history of European thinking, realized that the achievement of harmony and perfection of a person is based on the transformation of his soul.

Key words: person, personality, ideal, harmony, perfection, education, spirit, wisdom, microcosm.

личности, которые определяют ее суть и степень значимости для общества. Он уверял, что ни один человек не грешит сознательно и поэтому крайне необходимы знания для обретения людьми добродетелей. Не знания, а нравственность выступала в качестве цели, в

достижении которой помогут знания.

Сократ утверждал, что человек, нашедший свое место в жизни, призван Богом на службу, которую нельзя покидать даже под страхом смерти. Идея служения формирует у человека мужество, стойкость, верность и лежит в основе не рутинного, по принуждению, а свободного, вдохновенного труда.

Если человек мудр, убеждал Сократ, то он не должен упиваться своей мудростью, так как признание себя мудрым кладет предел развитию. Философ Платон писал о том, что «всего мудрее тот, кто, подобно Сократу, знает, что ничего по правде не стоит его мудрость» [9, с. 15]. Подлинно мудрым Сократ считал человека равнодушного к смерти по причине, что он не в силах знать, что следует за смер-

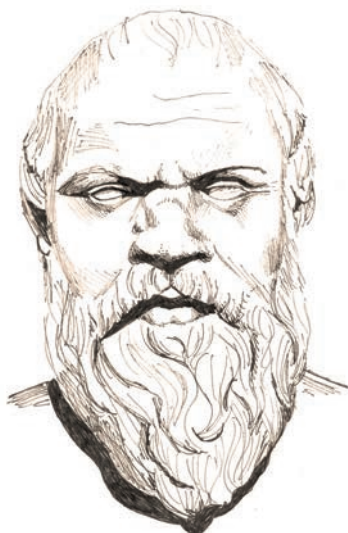
тью: тьма небытия или свет бессмертия. Так формировался один из идеалов человека – умного, добродетельного, служащего силам добра.

В античной философии Сократ одним из первых сконцентрировался на проблемах человека. У него человек – это душа. Под душой Сократ понимал разум как мыслящую активность в нравственном совершенствовании. Душа, по Сократу, представляет собой «Я сознающее», моральную и интеллектуальную личность. Если сущностью человека является душа, то его необходимо учить «вращивать» свою душу [10, с. 70]. Это высшая задача воспитания. Тело служит душе, а душа руководит в познании тем, кто следует призыву познать самого себя. Отсюда самопознание становится одной из главных целей познавательной деятельности человека.

Сократ убежден, что истинная и главная ценность для человека – сокровище его души. В ней ключевым является «самообладание», власть над собой. В этом заключается свобода человека. Таким образом, свобода – не внешние обстоятельства и условия, а состояние души. Раб – тот, кто подчиняется своим инстинктам и страстям. Он – жертва собственных пороков. Отсутствие самообладания – причина всех несчастий, а счастье – внутренняя гармония души, которая нуждается в уходе, в чистоте и защите.

Главное в учении Сократа: душа – сущность человека, познание и самопознание – истинная добродетель, самообладание – подлинная, внутренняя свобода человека.

Тот, кто отстаивает правду, умножает число своих врагов. Именно приверженность правде привела Сокра-



Сократ



Настоящий спартанец. Герой Фермопил царь Леонид

та на скамью подсудимых и к осуждению на смерть. Это был нравственный подвиг во имя истины.

Если для Сократа и его последователей главным в воспитании было «возвращение души», то в античном наследии можем найти противоположные подходы к воспитанию.

Идейное наследие Спарты – древнегреческого военизированного государства – является ярким примером того, как через толщу тысячелетий пробиваются и продолжают жить идеи, некогда питавшие силы уникальной государственности. Спарта не явила миру самобытных мыслителей, но дала опыт, отголоски которого можно найти в практике формирования армий, а

главное – в области воспитания граждан, способных защищать свое Отечество.

В Спарте всех мальчиков до достижения двадцати лет обучали в одной большой школе. Цель обучения и воспитания – подготовить отважных, равнодушных к боли и лишениям, выносливых и дисциплинированных воинов, преданных государству. С окончанием школы начиналась действительная военная служба, и до тридцати лет воин был обязан жить в «доме мужчин» (казарме). После тридцати лет он становился полноправным гражданином. Однако принцип совместной жизни оставался. Каждый гражданин обязывался быть участником общего стола.

Согласно государственной идеологии Спарты, в стране не

должно быть ни бедных, ни богатых. Никому не разрешалось иметь золото или серебро. Деньги чеканили из железа. Спартанская простота стала легендой и примером для подражания. Спарта вызывала восхищение у остальных греков главным образом своей стабильностью. Веками здесь не было социальных потрясений, а внешние угрозы разбивались о военную мощь спартанцев.

Философ Платон признавал государственное устройство Спарты близким к идеальному. В нем поражали простота, дисциплина, слаженность системы управления. Если говорить языком Нового времени, то «справедливость, равенство, братство» являлись «лозунгами» Спарты, затем перекочевавшими на знамена известных революций. В Спарте можно найти и черты «казарменного социализма», диктатуры силы, а не права, уравнительности, фетишизация которых была характерна для определенного крыла сторонников социализма.

До сегодняшнего дня живы идеи подчинения личности и межличностных отношений доминирующей цели служения государству. В современном обществе они маскируются проповедью демократии, но, по сути, прячут вечную цель торжества сильных, имеющих капитал и власть над остальными гражданами «свободного» мира.

Спартанцы, по свидетельству Плутарха (ок. 45 – ок. 127), были уверены, что принадлежат обществу, а не себе, и все принадлежат отечеству [11, с. 76]. Правда, в жизни нет идеального. Внешняя нестяжательность спартанцев имела обратную сторону – сребролюбие, которое воистину неистребимо в человеке. Спартанцев невозможно было сломить, но легко подкупить.

Античный историк Геродот (ок. 485–425 гг. до н. э.), живший в пору величия Спарты,

с удивлением отмечал, что ни один спартаец не мог устоять перед взяткой, хотя презрение к богатству в них воспитывалось с малых лет. Видимо, искушение «золотым тельцом» настолько велико, что ему не в силах противостоять даже те, кто стоически преодолевал боль, различного рода лишения, равнодушно относился к смерти. Люди есть люди... Среди непоколебимых патриотов Спарты находились и предатели, например, спартанский царь Павсаний, который окончил свою жизнь как предатель, подкупленный Ксерксом.

История Спарты окрашена в романтические тона. Миру нужны мифы, и один из них – миф о Спарте, веками будораживший воображение подростков и юношей образами спартанских героев, величием их простоты и подвигов, аскетизмом и самоотверженностью. Об этом писал выдающийся русский философ Иван Ильин, увлеченный в юности подвигами спартацев и мечтавший стать подобным этим героям.

Если говорить о вкладе Спарты в мировую культуру, то он внесен исключительно в систему воспитания личности, необходимой государству, а также воспитания таких качеств личности, как мужество, стойкость, самоотверженность и преданность идее служения Отечеству. Сформировался еще один идеал личности как символ мужества и отваги.

Античной культуре присущ своеобразный культ человеческого тела как образца подлинной красоты. Неслучайно, что родиной Олимпийских игр стала Греция. Спорт звал к физическому совершенству человека, которое также стало одним из идеалов зрелой личности. Красота в совершенстве, а совершенство в красоте. Вместе с тем греки осуждали проявления телесной распущенности и увлече-

ние плотскими удовольствиями. «Соблюдать во всем меру» – девиз древнегреческой культуры.

Греки боготворили музыку. Они называли ее «гармонией небесных сфер», связующим звеном между космосом и человеческой душой. Тем самым они считали, что человек должен жить не только земным, но и небесным, вечным, к которому стремится его душа. Связь с небесным дает возможность постичь красоту мира и отразить ее в искусстве, поэзии, архитектуре, всех сферах жизни человека. Чувство прекрасного – отличительная черта личности, стремящейся к совершенству и нравственной чистоте. Прекрасное относится к одному из идеалов античной культуры, и его «носителем» должен быть человек. В идеале человек прекрасен как часть прекрасного мира.

Одной из вершин греческой философии является творчество Платона (ок. 427 – ок. 347 гг. до н.э.). В центре космологии Платона находится учение о «мировой душе», психологии – учение о том, что душа находится в «темнице нашего тела», которое является источником соблазнов, неизменных вожделений и страстей. Среди последних он выделяет две группы: страсти гнева и страсти вожделений. Гнев – источник агрессии в отношении других людей, это действия, идущие «от себя». Вожделения побуждают действия «к себе»: к присвоению, овладению, подчинению, доминированию. Гнев и вожделения выражают животные начала человека, и их преодоление – путь к подлинной человечности.

Однако Платон подчеркивал, что страсти, присущие человеку, можно контролировать, но полностью изжить невозможно. Отсюда неизбежна борьба между животными и духовными началами человека. Правоту этого вывода подтверждает

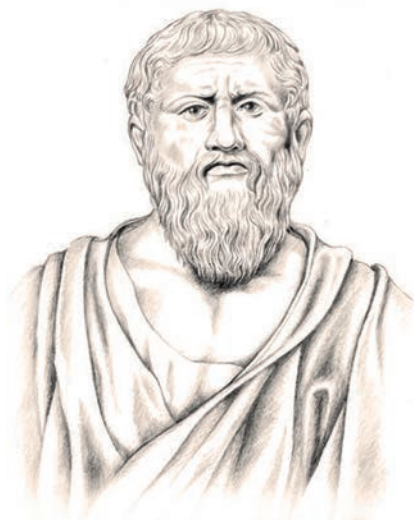
вся история развития человека, его дуализм, противоречивость внутреннего мира, поведения, межличностных отношений. В человеке, как микрокосме, борется добро со злом, и преодоление зла в себе относится к важнейшей задаче воспитания и самовоспитания. Это вечная истина образования, о которой следует постоянно помнить.

Вместе с тем тело обеспечивает суверенитет нашего «я» и является защитной оболочкой нашей души, дает возможность человеку ощущать себя реальным. Поэтому Платон рассматривал физическое воспитание как средство совершенствования личности и высоко оценивал опыт Спарты.

Дух придает личности неповторимость, так как связан с принципами, которые для человека незыблемы и через которые тот дает оценки окружающему миру. Наличие духа обеспечивает устойчивость и цельность человека, образуя то, что принято называть личностью. Духовное воспитание – путь к подлинной личности с глубоким внутренним миром, высокими потребностями и целями.

Подчеркнем, что проблемы духовно-нравственного воспитания поставлены великими мыслителями Древнего мира и стали вечной категорией собственно воспитания и образования как самой существенной части жизни человеческих сообществ.

Дух – источник творчества, которое всегда индивидуально-личностно. В конечном итоге творчество – это построение собственного «я», стезя приобретения подлинной индивидуальности. Причем Платон доказывал, что для полноценного бытия человеку необходимо любить, ибо, по его словам, любящий божественнее любимого, потому что вдохновлен Богом [10, с. 306]. Любовь – это приобщение к божественному, вечному, настоящему. То, что любовь созидает



Платон Афинский

человека, – вечная истина. Замечательный философ XX века А.Ф. Лосев писал: «Любящий всегда гениален, так как он открывает в предмете своей любви то, что скрыто от всякого нелюбящего. Обыватель над ним смеется. Но это свидетельствует только о бездарности обывателя. Творец в любой области, в личных отношениях, в науке, искусстве, общественно-политической деятельности, всегда есть любящий, только ему открыты новые идеи, которые он хочет воплотить в жизни и которые чужды нелюбящему» [6, с. 167–168].

Мартин Хайдеггер говорил о «невидимой глубине сердца», о «мысли сердца»: «Только в невидимой глубине сердца человек расположен к тому, что является любимым, – к предкам, умершим, детству, грядущему». Именно «мысль сердца» создает живое отношение к окружающему миру. Без любви жизнь сера и в определенном смысле мертва.

Древние греки противопоставляли космос хаосу и отводили человеку особую роль в преодолении хаоса. Поразительно, что возникшие тысячелетия назад идеи рождения из хаоса организованного космоса (Вселенной) и человека как его неотъемлемой части были взяты на вооружение научной физикой и

космологией в последней трети XX столетия. Современный космолог А.Д. Линде, характеризуя существенный итог усилий многих ученых, писал, что «изучение Вселенной и изучение сознания неразрывно связаны друг с другом и что окончательный прогресс в одной области невозможен без прогресса в другой» [5, с. 248]. Наше сознание встроено в эволюцию космоса и является его монолитной частью. Самый весомый вклад в осмысление роли сознания в преобразовании мира внес В.И. Вернадский. Он утверждал, что человек создает особую среду – ноосферу, или сферу разума, которая выступает завершающим этапом развития биосферы.

С созданием ноосферы человечество берет на себя нравственную ответственность за весь строй природы, живого и неживого мира, за ход дальнейшей эволюции природы. В этой связи по-иному звучит учение Платона о «мировой душе» и ее созидательной роли во Вселенной. Гениальные догадки не умирают, а живут тысячелетиями.

Платон был учеником Сократа и буквально боготворил своего учителя. Демократические Афины убили Сократа, вследствие чего Платон отвергал демократию как образцовую форму государственности. За любовь к Спарте некоторые ученые даже называют его «адвокатом тоталитаризма». Между тем именно Платон сформировал фундаментальную идею единства образования и воспитания, подтверждая, что знания становятся благом, если они подкреплены нравственным воспитанием.

Он заявлял, что право на управление согражданами дают только знание, нравственность и мудрость. Как понимать мудрость? Разумеется, она — не профессиональный навык. Мудрость – это умение постичь смысл происходящих событий, опираясь на зна-

ния и жизненный опыт. Мудр тот, кто при анализе современности учитывает уроки прошлого. Но как отобразить в среду управления мудрых людей? Вопрос до сих пор открыт. Платон говорит о том, что демократия не в силах его решить. Разве он не прав?

Систему образования Платон делил на две части: «музыку» и «гимнастику». Причем «музыка», по Платону, — все то, что входит в область «муз». Иными словами, гуманитарная составляющая обучения. Вместе с тем Платон, как апологет Спарты, огромное значение придавал физическому воспитанию, полагая, что сочетание «гимнастики» и «музыки» обеспечит гармоничное развитие подрастающих поколений. Однако в образовании мыслитель ключевым считал знание математики, приучающей к дисциплине ума, логическому мышлению, выверенности выводов.

Воспитание, как полагал Платон, должно развивать у детей ответственность, соблюдение приличий и мужество. Необходим строгий надзор за литературой и устными рассказами матерей и нянь детям. Следует исключить дурные примеры, которым могли бы подражать дети и подростки. До определенного возраста молодежь не должна видеть дурного и пороков. Однако в соответствующий момент их следует подвергнуть «обольщениям» как в виде ужасов, которые не должны пугать, так и в виде сомнительных удовольствий, которые не должны прельщать.

Платон проповедовал «дух общечеловечности» и резко выступал против частной собственности. Очевидно, что «коммунистические идеи» родились за тысячелетия до Маркса и Энгельса. Видимо, в них есть некая объективная необходимость, если они столь живучи. Платон не радует за равенство, полагая, что Бог создал людей трех сортов: лучших – из золота, попроще –

из серебра, толпу – из железа. Первые две категории призваны управлять и воевать, третьи – заниматься физическим трудом. В действительности философ выступает за сословную структуру общества, практиковавшуюся веками.

Справедливость по Платону заключается в том, чтобы каждый честно выполнял свою работу и не роптал на судьбу. Это утверждение находится в русле греческой философии, согласно которой каждый человек и каждая вещь имеют свое место и функцию, что связано с идеей судьбы или необходимости. Итак, Платон не ассоциирует справедливость с равенством. Справедливость лишь в том, чтобы каждый жил согласно своей судьбе. Подобного рода справедливость обязано обеспечивать государство.

По Платону, в философском созерцании синтезируются мысли и чувства. Поэтому необходимо совершенствоваться как интеллект, так и чувственное восприятие мира. Это придает личности необходимую гармонию. Занятия по этим предметам преследуют цель подготовки ума для созерцания «вечных истин». Вот и ответ на вопрос, нужны ли фундаментальные знания, против которых сегодня выступает немало реформаторов. Их аргументы: фундаментальные знания перегружают память, их трудно применить на практике, и они быстро забываются.

Но дело в другом. Обучение на фундаментальном материале должно не преследовать утилитарные цели запоминания фактов, а решать задачи развития интеллекта, силы суждений, вкуса познания. Это и должно составлять стержень образования, на который низывается все остальное. Од-



Рафаэль Санти «Афинская школа». 1511 г.

нако этот стержень формируется только на базе изучения фундаментальных наук. Это вечная идея, которую в новые времена необходимо наполнять новым содержанием.

Выделим центральные звенья в учении Платона о личности:

1. Личность формируется через образование и воспитание, целью которого является физическое, интеллектуальное и нравственное развитие. Формирование личности подчинено задачам достижения человеком внутренней гармонии и осознания истинных благ. Это и составляет цель жизни.

2. Не может быть равенства среди неравных по своим личностным качествам (интеллект, физическое развитие, чувственный мир и др.) людей.

3. Справедливость заключается не в равенстве, а в исполнении той работы, к которой пригоден тот или иной индивид согласно его личностным качествам.

4. Общественный интерес доминирует над личным. В

принципе, этот тезис вытекает из понятия Платона о справедливости.

5. Межличностные коммуникации строятся на основе общей идеи служения государству, стягивающей их в единое целое.

В 388 году до нашей эры Платон основал Академию. Ничего подобного до этого не существовало. Цель Академии – через знания формировать людей нового типа, способных обновить общество и государство. В этом Платон видел главную задачу образования и воспитания. Разве она устарела? Напротив, именно сегодня она приобрела исключительную актуальность, так как в обществе высоких технологий проблема человека и его внутреннего мира приобретает исключительную остроту. От ее решения, без преувеличений, зависит судьба человечества.

И последнее. Сократ и Платон совершили замечательное открытие. Они первыми заглянули в глубины человеческой

души. Можно сказать, что до них человеческое мышление было натуралистичным. Сократ в полном смысле слова натолкнулся на феномен самосознания, который он назвал своим демоном (даймонием). Этот даймоний проявлял себя как спонтанный внутренний голос, который вторгался в сознание Сократа, выступал в роли проводника истины и нравственности, предупреждал и наделял даром предвидения. Что касается Платона, то он пошел еще дальше. Созданный им образ пещеры — это совсем не метафизическая конструкция, как считают многие интерпретаторы идей мыслителя, это метафора глубин человеческой души. Сократ и Платон прозрели микрокосм человеческого духа и совершили подлинный прорыв в осмыслении путей достижения совершенства человеческой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аристотель*. Метафизика / пер. с древнегреч. М.: Эксмо, 2018. 478 с.
2. *Аристотель*. Этика. М.: Эксмо, 2018. 319 с.
3. *Джованни Реале, Дарио Антисери*. Западная философия от истоков до наших дней: в 4 т. Т. 1. Античность. СПб.: Петрополис, 1994.
4. *Квинтилиан Марк Фабий* Двенадцать книг риторических наставлений: в 2 ч. / пер. А.С. Никольского. Ч. 1. СПб.: Типогр. Импер. Рос. Акад, 1834.
5. *Линде А.Д.* Физика элементарных частиц и инфляционная космология. М.: Наука, 1990. 275 с.
6. *Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А.* Платон. Аристотель. М.: Молодая гвардия, 2005. 391 с.
7. *Марк Аврелий*. Эпиктет. Размышления. В чем наше благо? Готовому перейти Рубикон / пер. с лат. В. Петуховой, В. Горенштейна. М.: РИПОЛ Классик, 2016. 412 с.
8. Письма и фрагменты Эпикура // *Материалисты Древней Греции*. Собрание текстов Гераклита, Демокрита и Эпикура. М.: Госполитиздат, 1955.
9. *Платон*. Апология Сократа. Критон. Протагор / пер. с древнегреч. М. Соловьева, В. Соловьева. М.: Эксмо, 2015. 127 с.
10. *Платон*. Диалоги / пер. с древнегреч. С.К. Апт и др. СПб.: Азбука, 2015. 766 с.
11. *Плутарх*. Сравнительные жизнеописания. М.: ЛитРес, 2012. 1115 с.
12. *Ренан Э.* История происхождения христианства / пер. с фр. М.: Альфа-Книга, 2016. 1275 с.
13. *Сенека Луций Анней*. Нравственные письма к Луцилию / пер. с лат. С. Ошерова. СПб.: Азбука, 2017. 573 с.
14. *Сенека Луций Анней*. Философские трактаты / пер. с лат. Т.Ю. Бородай. М.: Алетея, 2000. 396 с.
15. *Франк С.Л.* Духовные основы общества / сост. П.В. Алексеев. М.: Республика, 1992. 510 с.
16. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. М.: Просвещение, 1981. 582 с.

LITERATURA

1. *Aristotel`*. Metafizika / per. s drevnegrech. M.: E`ksmo, 2018. 478 s.
2. *Aristotel*. E`tika. M.: E`ksmo, 2018. 319 s.
3. *Dzhovanni Reale i Dario Antiseri*. Zapadnaya filosofiya ot istokov do nashix dneij: v 4 t. T. 1. Antichnost`. SPb.: Petropolis, 1994.
4. *Kvintilian Mark Fabij*. Dvenadczat` knig ritoricheskix nastavlenij: v 2 ch. / per. A .S. Nikol`skogo. Ch. 1. . SPb.: Tipogr. Imper. Ros. Akad, 1834.
5. *Linde A.D.* Fizika e`lementarny`x chasticz i inflyacionnaya kosmologiya. M.: Nauka, 1990. 275 s.
6. *Losev A.F., Taxo-Godi A.A.* Platon. Aristotel`. M.: Molodaya gvardiya, 2005. 391 s.
7. *Mark Avrelij*. E`piktet. Razmy`shleniya. V chem nashe blago? Gotovomu perejti Rubikon / per. s lat. V. Petuxovoj, V. Gorenshtejna. M.: RIPOL Klassik, 2016. 412 s.
8. Pis`ma i fragmenty` E`pikura // *Materialisty` Drevnej Grecii*. Sobranie tekstov Geraklita, Demokrita i E`pikura. M.: Gospolitizdat, 1955.
9. *Platon*. Apologiya Sokrata. Kriton. Protagor / per. s drevnegrech. M. Solov`eva, V. Solov`eva. M.: E`ksmo, 2015. 127 s.
10. *Platon*. Dialogi / per. s drevnegrech. S.K. Apt i dr. SPb.: Azbuka, 2015. 766 s.
11. *Plutarx*. Sravnitel`ny`e zhizneopisaniya. M.: LitRes, 2012. 1115 s.
12. *Renan E`*. Istoriya proisxozhdeniya xristianstva / per. s fr. M.: Al`fa-Kniga, 2016. 1275 s.
13. *Seneka Lucij Annej*. Nravstvenny`e pis`ma k Luciliyu / per. s lat. S. Osherovala. SPb.: Azbuka, 2017. 573 s.
14. *Seneka Lucij Annej*. Filosofskie traktaty` / per. s lat. T.Yu. Borodaj. M.: Aleteja, 2000. 396 s.
15. *Frank S.L.* Duxovny`e osnovy` obshhestva / sost. P.V. Alekseev. M.: Respublika, 1992. 510 s.
16. Xrestomatiya po istorii zarubezhnoj pedagogiki / sost. A.I. Piskunov. M.: Prosveshhenie, 1981. 582 s.

Рекомендации авторам журнала «Высшее образование сегодня»

1. Статьи, направляемые для публикации в журнал, должны освещать результаты исследований и/или практический опыт и содержать информацию, открытую для печати и представляющую научный и практический интерес. Статьи аспирантов, докторантов, соискателей ученой степени, указываемые в списках научных трудов, как правило, должны отражать основные результаты их диссертационных исследований.

Статьи предоставляются на русском или английском языках;

Объем статьи должен составлять 12000–18000 знаков с пробелами (включая аннотацию и список литературы).

2. В состав статьи необходимо включать:

УДК;

фамилии и инициалы авторов;

название на русском и английском языках;

аннотацию, как правило, объемом 150–200 слов на русском и английском языках;

ключевые слова (5–7 слов или словосочетаний) на русском и английском языках;

список литературы на русском языке и его транслитерацию латинской графикой. Список литературы необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Рекомендуемое число ссылок в одной статье: 15–20. Ссылки на работы, находящиеся в печати, не приводятся;

краткие сведения об авторах, включающие фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание (полностью), место работы с указанием почтового адреса, телефона организации и адре-

са электронной почты, должности, контактного телефона, сферу научных интересов и число опубликованных научных работ. Все эти данные помещаются на отдельной странице.

3. Статьи представляются в электронном варианте в виде файла формата *MS Word для Windows (*.doc)* по электронной почте на адрес universitas@mail.ru. Название файла должно состоять из фамилии автора и названия статьи.

В тексте допускаются выделения отдельных слов и словосочетаний полужирным начертанием и курсивом.

Не рекомендуется использовать для выделения элементов текста ПРОПИСНЫЕ БУКВЫ, *р а з р ы д к у* через пробел и подчеркивание, а также подстрочные ссылки.

4. Рисунки могут быть включены в файл текста и иметь сквозную нумерацию. Кроме этого, они обязательно должны быть представлены отдельным файлом в формате (*.tiff), (*.jpeg) с разрешением не менее 300 dpi в цветном или черно-белом изображении. Подрисовочные подписи следует набирать сразу же после ссылки на рисунок. То же самое относится и к таблицам. Текст таблиц не должен выходить за пределы ячеек. Таблицы должны быть представлены в формате *MS Word для Windows*.

Не принимаются к публикации сканированные рисунки.

5. При наборе формул следует использовать программу *MathType*; для набора символов – шрифт *Euclid Symbol*.

При наборе графиков использовать гарнитуры *Times New Roman*, *Arial*.

Графики, выполненные в программе *Microsoft Excel*, присылаются отдельным файлом вместе с табличными данными.

Не принимаются сканированные графики, формулы, таблицы.

6. Список литературы должен содержать все цитируемые и упоминаемые в тексте работы в алфавитном порядке, сначала приводятся источники, опубликованные на кириллице, а затем – латинской графикой. Библиографическая запись, содержащая данные о литературном источнике, дается в следующем формате: для книг и других непериодических изданий – фамилия и инициалы автора, полное название работы, место издания, год издания, число страниц; для периодических изданий – фамилия и инициалы автора, полное название работы, название издания, год выпуска, номер (том), страницы. При ссылке на литературный источник в тексте приводится порядковый номер работы по списку литературы в квадратных скобках и через запятую – номер страницы, на которой содержится цитируемый фрагмент.

Не принимаются к публикации статьи, где ссылки на источники оформлены в виде подстраничных ссылок, вынесенных в сноски.

7. Авторы несут ответственность за оригинальность представленных к публикации статей, за отсутствие в них заимствований, достоверность приводимых фактов, статистических данных, имен собственных, географических названий и прочих сведений.

8. Рекомендуется учитывать, что все статьи, поступающие в журнал, проходят рецензирование и проверку на оригинальность.

Как подписаться на журнал «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Подписка проводится по общероссийскому каталогу

КАТАЛОГ АГЕНТСТВА «РОСПЕЧАТЬ» ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ
индекс 80790

Подписку на журнал оформляют многие территориальные агентства,
распространяющие средства массовой информации

Подписку с любого месяца можно оформить непосредственно в редакции журнала «Высшее образование сегодня». Поскольку подписка осуществляется правообладателем, проведение конкурса для подписки государственным организациям не требуется. По запросу подписчика выставляется счет на предварительную оплату и заключается договор подписки, предоставляются все необходимые документы.

БЛАНК-ЗАЯВКА ДЛЯ ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Цена одного номера с доставкой – 440 руб. 00 коп. с НДС _____

Подписка на полугодие – 2640 руб. 00 коп. с НДС _____

Номера и число комплектов _____

Выслать по адресу _____

Название (Ф.И.О.), адрес, электронная почта подписчика _____

При направлении заявки пользуйтесь электронной почтой: universitas@mail.ru или new-voslogos@mail.ru.

Почтовый адрес редакции: 111024, Москва, Авиамоторная ул., д. 55, корп. 31, офис 305,
телефон: (495) 221-50-16

ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ: АНО ВО «Российский новый университет»

ИНН 7709469701; КПП 770901001;

р/с 40703810738090103968 в ПАО Сбербанк, г. Москва, БИК 044525225, корсчет 30101810400000000225.

«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Ежемесячный журнал для руководителей, преподавателей, научных сотрудников вузов, аспирантов
и докторантов – для всех, кто интересуется проблемами образования и науки

Рецензируемое издание ВАК в области педагогики, психологии

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

К публикации принимаются статьи объемом 12 000 - 18 000 знаков с пробелами, в отдельных случаях до 20 000 знаков (0,5 а.л.), которые должны быть направлены в редакцию электронной и обычной почтой. Желательно дополнить статьи таблицами и цветными иллюстрациями в виде рисунков, графиков, фотоснимков.

В сведениях об авторе должны быть указаны фамилия, имя, отчество (полностью), адрес, ученая степень и звание, должность и место работы, сфера научных интересов, общее число научных трудов, а также предоставлена фотография автора с разрешением 300 dpi.

РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМЫ В ЖУРНАЛЕ

Обложка

1-я сторона – 30 000 руб.

2-я и 3-я сторона – 18 000 руб.

4-я сторона – 23 000 руб.

Внутренние полосы

1 полоса – 18 000 руб.

1/2 полосы – 12 000 руб.

1/4 полосы – 8000 руб.

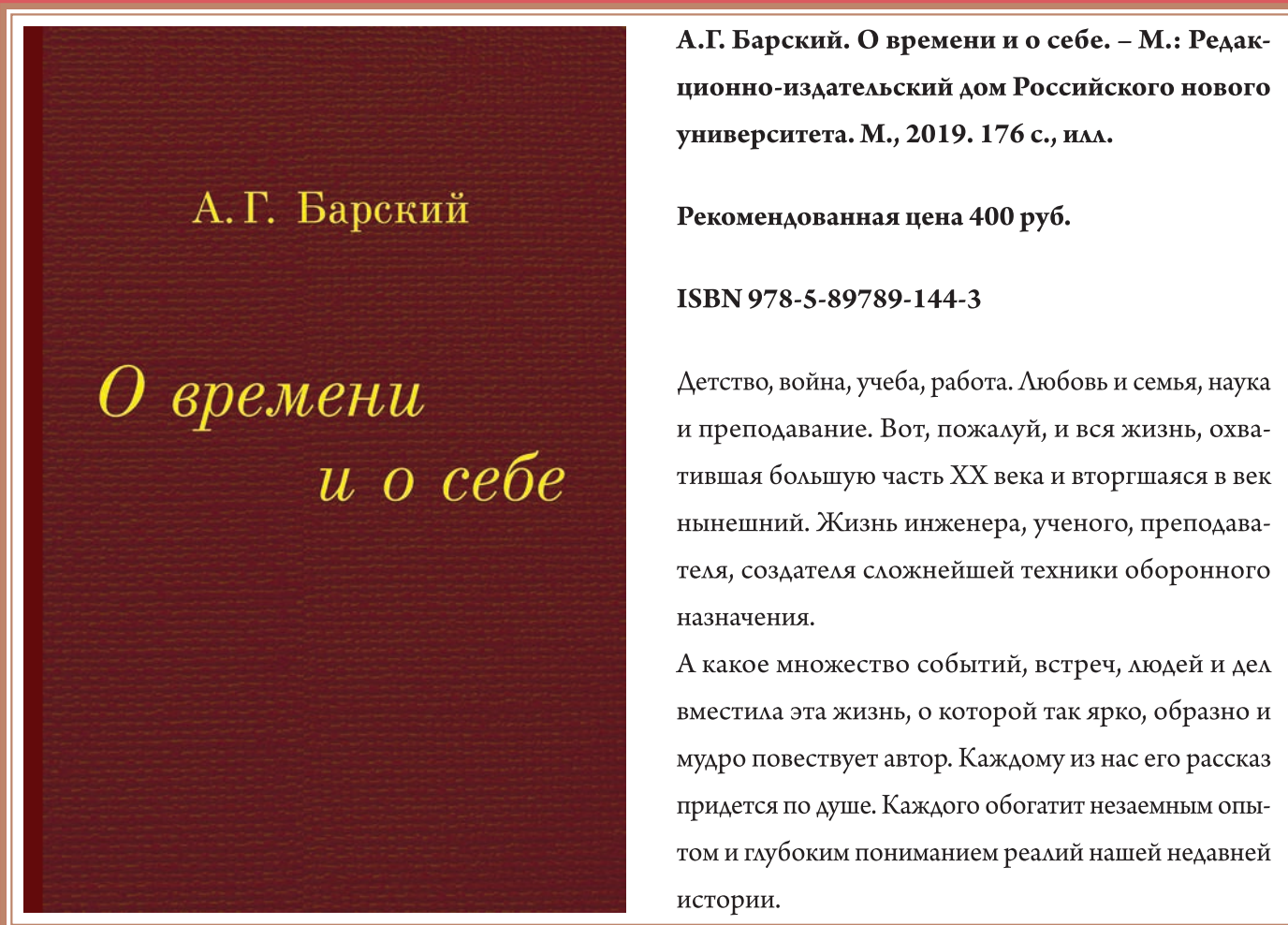
Рекламно-информационные
и экстренные материалы

1 полоса – 18 000 руб.

По вопросам подписки и размещения информационных сообщений обращаться по телефону:
(495) 221-50-16, электронной почте: universitas@mail.ru или new-voslogos@mail.ru

У нас в издательстве

читатель всегда найдет что-нибудь новое



А.Г. Барский. О времени и о себе. – М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета. М., 2019. 176 с., илл.

Рекомендованная цена 400 руб.

ISBN 978-5-89789-144-3

Детство, война, учеба, работа. Любовь и семья, наука и преподавание. Вот, пожалуй, и вся жизнь, охватившая большую часть XX века и вторгшаяся в век нынешний. Жизнь инженера, ученого, преподавателя, создателя сложнейшей техники оборонного назначения.

А какое множество событий, встреч, людей и дел вместила эта жизнь, о которой так ярко, образно и мудро повествует автор. Каждому из нас его рассказ придется по душе. Каждого обогатит незаемным опытом и глубоким пониманием реалий нашей недавней истории.

ПО ВОПРОСАМ ИЗДАНИЯ И ПРИОБРЕТЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ОБРАЩАТЬСЯ

111024, Москва, ул. Авиамоторная, д. 55, корп. 31.

Справки по тел.: (495) 221-50-16

Электронная почта: universitas@mail.ru