



**Реформы
Нововведения
Опыт**

*Рецензируемое издание ВАК
в области педагогики
и психологии*

Высшее образование сегодня

2018

3



**Жар и пламень
ответственности
49**



**Оседлаем новую
технологическую
волну!
6**



**Важнейшим конкурентным
преимуществом ныне являются
знания, технологии, компетенции**

2




**Предвосхищение
весны**

**Волшебное
обаяние
билингвизма
41**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА (ФИЭБ)



ФИЭБ-2018

80  вузов – базовых площадок

52  региона РФ и СНГ


20  направлений подготовки

График проведения ФИЭБ-2018

10 апреля

- 38.03.03 Управление персоналом
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

12 апреля

- 05.03.06 Экология и природопользование
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

17 апреля

- 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
- 39.03.01 Социология
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

19 апреля

- 08.03.01 Строительство
- 20.03.01 Техносферная безопасность
- 40.03.01 Юриспруденция

24 апреля

- 21.03.01 Нефтегазовое дело
- 38.03.02 Менеджмент
- 38.03.05 Бизнес-информатика
- 38.03.06 Торговое дело

26 апреля

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 09.03.02 Информационные системы и технологии
- 38.03.01 Экономика

ФИЭБ – внешняя независимая сертификация выпускников бакалавриата.

С целью успешной подготовки студентов к экзамену вузам предоставляется возможность использовать систему **«Тренажер ФИЭБ»**.



Режим «Подготовка»

дает возможность студенту ознакомиться с правильным решением



Режим «Самоконтроль»

дает возможность студенту самостоятельно пройти тестирование, приближенное к реальному экзамену






Режим «Внутренний контроль»

дает возможность вузу провести контрольное тестирование студентов, позволяющее оценить степень готовности к ФИЭБ

Работа пользователей с системой «Тренажер ФИЭБ» – с 15 января по 25 апреля 2018 года.

Регистрация образовательных организаций в качестве вузов-участников – с 15 января по 25 апреля 2018 года.

**ПРИГЛАШАЕМ ВУЗЫ И СТУДЕНТОВ
К УЧАСТИЮ В ФИЭБ!**

bakalavr.i-exam.ru 
nii.mko@gmail.com 
(8362) 42-24-68, 64-16-88 



СОДЕРЖАНИЕ

Вектор развития

В. В. Путин. Важнейшим конкурентным преимуществом ныне являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни **2**

ПЕДАГОГИКА

Новая технологическая волна

О. В. Григораш. Высшее техническое образование в эпоху перемен **6**

Главное – качество

М. К. Ибатов, Ю. Н. Пак. Концептуальные аспекты управления качеством образования: проблемы и решения **10**

Компетентность специалиста

А. Ф. Ан, В. М. Соколов. Цели подготовки по физике в техническом вузе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов **17**

С. Н. Копылов. Лабораторная работа как элемент формирования профессиональных компетенций бакалавра профессионального обучения **23**

Н. А. Кузьмина. Организация наставничества в условиях сетевого взаимодействия вуза и базового предприятия **28**

Грани

О. В. Глинкина. Применение элементов проектного управления при реализации программы развития студенческих объединений в вузах **32**

А. Ф. Ахмерова. Система формирования творческой личности в процессе учебной и внеучебной деятельности в вузе **36**

Языковая личность

Н. А. Киндря. Особенности формирования языковой личности в условиях билингвизма **41**

О. В. Хурмуз. Значение номинативных и дескриптивных единиц при работе с аутентичным художественным фильмом на занятиях по русскому языку как иностранному **45**

Императив воспитания

В. П. Соловьев, Т. А. Перескокова. Формирование ответственности выпускников вузов **49**

Мировые тенденции

С. Г. Бычкова, В. В. Нарбут. Непрерывное образование в международной и российской практике: сущность и реалии в свете данных статистики **58**

М. А. Козлова. Транснационализм в контексте образования: ориентиры адаптации и интеграции в условиях поликультурной образовательной среды **62**

ПСИХОЛОГИЯ

Психолого-педагогические исследования

В. В. Батколина. Адаптация первокурсников к образовательной среде высшего учебного заведения **68**

В. В. Находкин, А. Д. Павлова. Исследование психофизиологических состояний спортсменов-стрелков в учебно-тренировочном процессе **72**

Contents 76

Редакционный совет
журнала
«Высшее образование
сегодня»

В. М. Филиппов, председатель Редакционного совета журнала «Высшее образование сегодня», Российский университет дружбы народов

И. В. Аржанова, Национальный фонд подготовки кадров

Г. А. Балыхин, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

В. А. Болотов, Российская академия образования, Высшая школа экономики

Г. А. Бордовский, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

В. М. Демин, Союз директоров средних специальных учебных заведений России

В. И. Звонников, Городской методический центр Департамента образования города Москвы

В. А. Зернов, Ассоциация негосударственных вузов, Российский новый университет

А. Ф. Киселев, Российская академия образования

В. А. Мазилев, Ярославский государственный университет им. К. Д. Ушинского

Н. П. Макаркин, Мордовский государственный университет

К. В. Макарова, Московский педагогический государственный университет

Г. И. Меркулова, Профсоюз работников народного образования и науки

Н. Д. Никандров, Российская академия образования

Н. Н. Пахомов, заместитель председателя Редакционного совета, Российский новый университет

В. А. Садовничий, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова

В. Д. Шадриков, Высшая школа экономики

Г. Ф. Шафранов-Куцев, Тюменский государственный университет

В.В. ПУТИН: Важнейшим конкурентным преимуществом ныне являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни



1 марта 2018 года В. В. Путин выступил с традиционным Посланием Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации. На его оглашении наряду с членами Совета Федерации и Государственной Думы присутствовали члены Правительства, руководители Конституционного и Верховного судов, губернаторы и председатели законодательных собраний субъектов Федерации, главы традиционных конфессий, общественные деятели, в том числе главы общественных палат регионов, представители ведущих отечественных

и зарубежных крупнейших средств массовой информации.

Обращаясь к собравшимся, глава государства подчеркнул, что нынешнее Послание, как и то время, в которое мы живем, носит особый, рубежный характер, когда значимость нашего выбора, значимость каждого шага, поступка исключительно высока, потому что они определяют судьбу нашей страны на десятилетия вперед.

Россия сегодня – одна из ведущих держав с мощным внешнеэкономическим и оборонным потенциалом. Но с точки зрения важней-

шей задачи – задачи обеспечения качества жизни и благосостояния людей – мы, конечно же, еще не достигли необходимого нам уровня. Но мы должны это сделать и сделаем это.

Каждый гражданин России, все мы вместе должны прочувствовать и понять, что происходит в мире, вокруг нас и какие вызовы стоят перед нами. Дело в том, что скорость технологических изменений нарастает стремительно, идет резко вверх. Тот, кто использует эту технологическую волну, вырвется далеко вперед. Тех, кто не сможет этого сделать, она – эта волна – просто захлестнет, утопит.

Изменения в мире носят цивилизационный характер. И масштаб этого вызова требует от нас такого же сильного ответа. Мы готовы дать такой ответ. Мы готовы к настоящему прорыву.

Именно отставание – вот главная угроза и вот наш враг. И если не переломим ситуацию, оно будет неизбежно усиливаться. Это как тяжелая хроническая болезнь, что неумолимо, шаг за шагом подтачивает и разрушает организм изнутри. Организм часто этого и не чувствует.

И нам нужно обеспечить такую созидательную мощь, такую динамику развития, чтобы никакие преграды не помешали нам уверенно, самостоятельно идти вперед. Мы сами должны и будем определять свое будущее.

Будущее России формируется в учебных заведениях. Школа, отметил В. В. Путин, должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить.

Международные эксперты признают, что наша начальная школа уже одна из самых сильных в мире. Мы продолжим и активную работу по развитию нашего общего образования, причем на всех уровнях. При этом, подчеркнул Президент, современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребенка. Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. Обязательно будем поддерживать талантливых, нацеленных на постоянный профессиональный рост учителей. И, конечно, нам нужно выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ. От них во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе.

Предстоит продолжить укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей и талантов наших детей. Такая система должна охватить всю территорию страны, интегрировать возможности таких площадок, как «Сириус», детские технопарки «Кванториум», центры дополнительного образования и детского творчества во всех регионах России.

Нужно выстроить современную систему профориентации. Здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Уже в этом году выделяем на эту инициативу 1 миллиард рублей.

Технологическое развитие должно опираться на мощную базу фундаментальной науки. За последние годы удалось серьезно нарастить ее потенциал, по целому ряду направлений отечественные ученые вышли на передовые позиции. Большая заслуга здесь принадлежит Российской академии наук, ведущим научным институтам.

Опираясь на заделы прошлых лет, в том числе в исследовательской инфраструктуре, нужно выходить на принципиально новый уровень. В Гатчине и Дубне уже реализуются проекты современных исследовательских установок класса мегасайенс. Недавно на Совете по науке и образованию принято решение создать мощный синхротронный ускоритель в новосибирском Академгородке и ускоритель нового поколения в подмосковном Протвино.

В результате российская исследовательская инфраструктура будет одной из самых мощных и эффективных в мире. Ее использование даст нашим научным коллективам, высокотехнологичным компаниям серьезные конкурентные преимущества, например, в создании современных лекарств, новых материалов, элементной базы микроэлектроники.

И, конечно, такая инфраструктура, амбициозные научные проекты будут притягивать наших соотечественников и ученых из других стран. В этой связи нужно оперативно сформировать правовую основу для работы в России международных исследовательских коллективов.

В полную силу должны заработать мощные научно-образовательные центры. Они будут интегрировать возможности университетов, академических институтов, высокотехнологичных компаний. Такие центры уже формируются в Казани и Самаре, Томске и Новосибирске, Екате-



ринбурге и Тюмени, Владивостоке и Калининграде и других городах.

Важно нацелить их на реализацию крупных междисциплинарных проектов, в том числе в такой перспективной сфере, как геномные исследования. Кардинальный прорыв по этому направлению откроет путь к созданию новых методов диагностики, предупреждения и борьбы со многими заболеваниями, расширит возможности в селекции, в сельском хозяйстве.

Необходимо закрепить превосходство отечественной математической школы. Это сильное конкурентное преимущество в эпоху цифровой экономики. Площадками для такой работы станут и международные математические центры. Сегодня они уже действуют в Казани и Новосибирске. В рамках принятых решений мы откроем их и в Петербурге, Москве и дополнительно – в Сочи.

Российская молодежь уже доказывает свое лидерство и в науке, и в других сферах. В прошлом году на международных олимпиадах школьники завоевали 38 медалей. Наши команды с триумфом

выиграли олимпиады по естественнонаучным дисциплинам и робототехнике, одержали победу на чемпионате мира по профессиональному мастерству, а наши студенты уже в двенадцатый раз стали сильнейшими по программированию.

Опираясь на лучшие практики и опыт, нужно в короткие сроки провести модернизацию системы профессионального образования, добиться качественных изменений в подготовке студентов, прежде всего по передовым направлениям технологического развития. Предстоит сформировать ступень «прикладного бакалавриата» по тем рабочим профессиям, которые фактически требуют инженерного образования, а также организовать центры опережающей профессиональной переподготовки и повышения квалификации для уже работающих граждан.

Предполагается создать максимально удобные, привлекательные условия для того, чтобы талантливая молодежь из других стран приезжала учиться в наши университеты. Конечно, молодежь из-за рубежа к нам приезжает и сегодня. Но нужно создать условия, чтобы лучшие ино-

странные выпускники наших вузов оставались работать в России. Это в полной мере касается зарубежных ученых и квалифицированных специалистов.

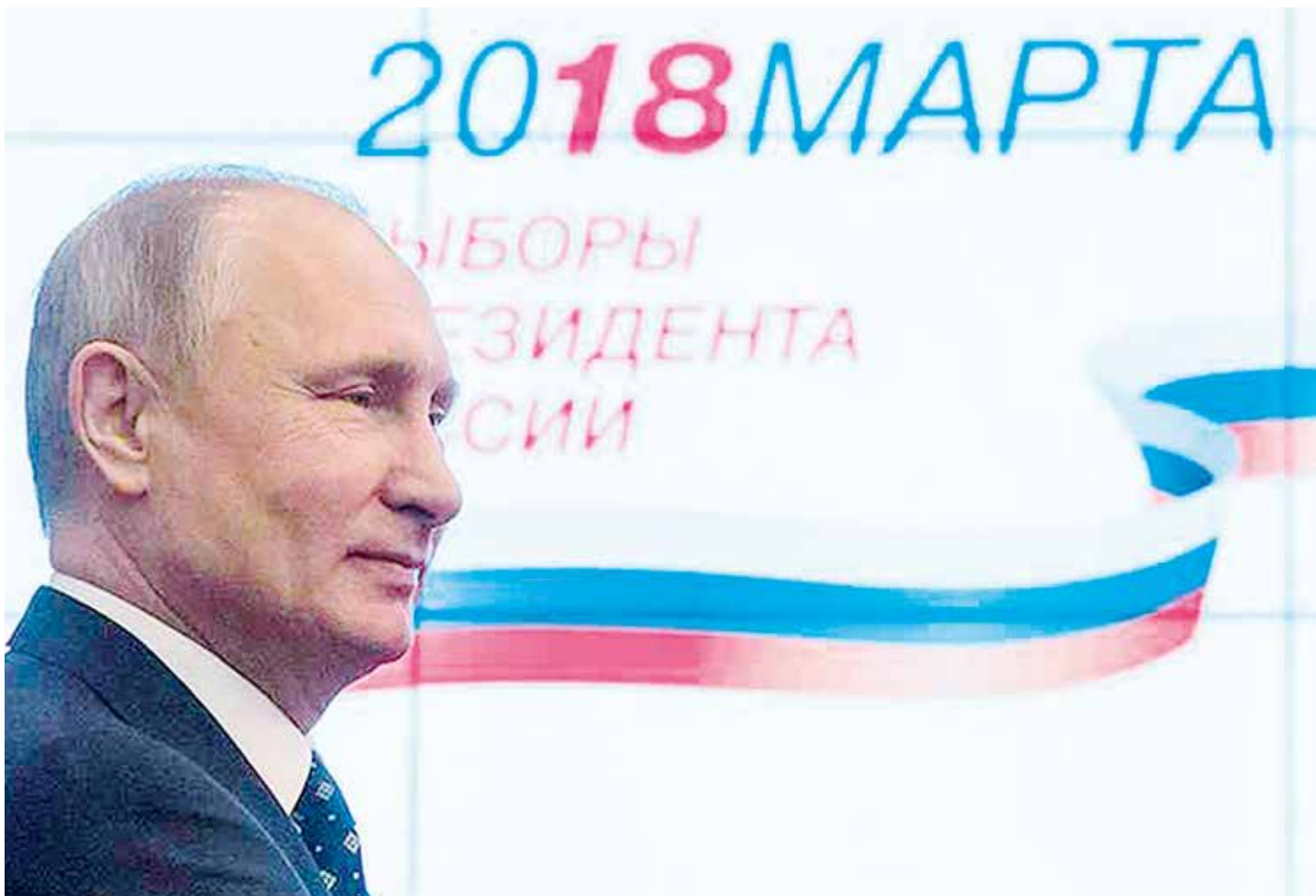
Говоря о задачах социально-экономического развития, глава государства отметил, что Россия должна не только прочно закрепиться в пятерке крупнейших экономик мира, но и к середине следующего десятилетия увеличить ВВП на душу населения в полтора раза. В свете этого намечена и реализуется обширная программа мер, призванных обеспечить высокие темпы экономического роста, развитие предпринимательства и финансовой сферы. Это должно обеспечить повышение уровня и качества жизни населения, развитие здравоохранения и социального обеспечения. За ближайшие годы намечено значительно продвинуться вперед и в преодолении бедности. А средняя продолжительность жизни россиян к 2025 году превысит 80 лет.

Особое внимание Президент уделил повышению обороноспособности страны. Его рассказ о новых средствах вооруженной борьбы, которыми ныне располагает Россия, сопровождался

видеозаписями испытаний новой военной техники. Благодаря мерам, принятым в последний период, гарантированы не только безопасность страны, но и сохранение стратегического паритета вооружений.

Заканчивая свое выступление, В.В. Путин сказал: «Весь мир проходит сейчас через переломный период, и лидером станет тот, кто готов и способен к изменениям, тот, кто действует, идет вперед. Таковую волю наша страна, наш народ проявляли на всех определяющих исторических этапах нашего развития. За последние без малого 30 лет мы добились таких перемен, для которых другим государствам понадобились столетия...

Вызовы, большие задачи наполняют особым смыслом нашу жизнь. Нам надо быть смелыми в замыслах, делах и поступках, брать на себя инициативу, ответственность, становиться сильнее, а значит – приносить пользу своей семье, детям, всей стране, менять мир, жизнь страны к лучшему, создавать Россию, о которой мы вместе мечтаем. И тогда предстоящее десятилетие, весь XXI век, безусловно, станут временем наших ярких побед, нашего общего успеха».



О. В. Григораш,

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

Высшее техническое образование в эпоху перемен



Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

В условиях развернувшейся на рубеже XX–XXI веков научно-технологической революции как никогда прежде велика роль специалистов инженерно-технических и технологических (далее – технических) направлений и специальностей. Они определяют масштабы, глубину и темпы технологических инноваций. Именно от этих специалистов во многом зависят уровень и темпы экономического роста и благосостояния населения каждой страны и всего мира [1, 2].

В этом контексте приобрела актуальность проблема переосмысления особенностей высшего технического образования и определения с их учетом стратегических планов его дальнейшего развития, тем более что имевший место в недавнем

прошлом спад в области подготовки инженерно-технических кадров в России вызвал своего рода амнезию, забвение некоторых основополагающих фактов, представляющих собою своего рода опорные точки для осмысления состояния и перспектив технического образования. Вспомним же некоторые из них.

Как известно, исторически определяющим фактором развития технических наук послужили результаты наблюдений и опытов над естественными – природными – объектами, полученные в ходе фундаментальных исследований. Именно открытые фундаментальными науками законы природы, предложенные представителями естественных наук объяснения и мо-

дели природных процессов и явлений стали той основой, на которой были получены технические знания и построены технические теории.

Технические знания существенно отличаются от корпуса знаний, сложившихся в рамках других наук, так как они всегда связаны с техническим, а не природным объектом. А технический объект является искусственным, созданным для определенной цели, которой и подчинены его конструкция и функции. В общем случае технические науки определяют связь устройств (элементов) и его функций, устанавливают факторы, влияющие на его работоспособность и связи между ними, которые в дальнейшем будут способствовать совершенствованию характеристик этого устройства (элемента).

Последний период отмечен взаимопроникновением, интеграцией естественнонаучных и технических наук. С одной стороны, все чаще результаты фундаментальных исследований непосредственно воплощаются в новой технике и технологиях. Примером могут служить лазерная техника, нанотехнологии, генная инженерия. С другой стороны, проведение фундаментальных исследований в растущей мере опирается на мощную техническую базу. Назовем только такие технические объекты, как Международная космическая станция и Большой адронный коллайдер.

Слияние фундаментальных и технических наук породило принципиально новый феномен: технонауку. Становление технонауки



ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ ГРИГОРАШ

доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой Кубанского государственного аграрного университета имени И. Т. Трубилина. Сфера научных интересов: педагогика и организация высшего образования, разработка источников, преобразователей и стабилизаторов параметров электроэнергетики автономных систем электроснабжения с использованием возобновляемых источников энергии. Автор 425 опубликованных научных работ

Раскрываются характерные черты инженерно-технического образования, которое базируется на знаниях в области точных, естественных и технических наук и опирается на развитие технического мышления и творчества. Показано, что абстрактное представление о физических процессах, умение принимать решения оперативно, широкий уровень специализации, развитие организаторских способностей будущих руководителей являются главными отличиями подготовки кадров в области техники и технологии от других направлений и специальностей. Раскрыта взаимосвязь технического образования с научно-технологической революцией современного периода. Предложены меры по развитию высшей инженерно-технической школы в контексте назревших задач осуществления технологического рывка, необходимого для экономического роста и повышения благосостояния населения.

Ключевые слова: высшее техническое образование, научно-технологическая революция, технические знания, техническое творчество, качество образования.

The characteristic features of engineering education are revealed, which is based on knowledge in the field of exact, natural and technical sciences and is based on the development of technical thinking and creativity. It is shown that the abstract idea of physical processes, the ability to make decisions promptly, a broad level of specialization, the development of the organizational skills of future managers are the main differences in the training of personnel in the field of technology and technology from other directions and specialties. The interrelation of technical education with the scientific and technological revolution of the modern period is revealed. Measures have been proposed for the development of a higher engineering and technical school in the context of the urgent tasks of implementing the technological leap necessary for economic growth and improving the welfare of the population.

Key words: higher technical education, scientific and technological revolution, technical knowledge, technical creativity, quality of education.

оказывает растущее влияние на развитие высшего образования в России и в мире. Именно под влиянием этого процесса сложились такие авторитетные университеты нового типа, как Московский физико-технический институт, Стэнфордский и Массачусетский университеты. В этих и других, им подобных вузах и осуществляется подготовка технических кадров с творческим складом ума.

Развитие способностей к техническому творчеству определяется процессом мышления, в том числе отражением в сознании человека связей между предметами и явлениями действительности. Этот процесс предполагает прежде всего анализ и синтез, а также абстрагирование и обобщение, являющиеся производными от них.

Техническое творчество развивает аналитическое мышление, которое имеет четко выраженные этапы, а также интуитивное мышление, характеризующееся высокой скоростью, отсутствием определен-

ных периодов и минимальной осознанностью. Аналитическое мышление – это способность человека к логическому анализу и синтезу информации. Ни одна операция познавательной деятельности не может обойтись без анализа. Интуитивное мышление в отличие от аналитического не поддается анализу. Научная психология рассматривает интуицию как процесс, необходимый для развития творчества, разрушения стереотипов, создания нетривиальных алгоритмов поиска решения задачи.

Техническое мышление должно быть направлено на решение теоретических и практических задач. Цель теоретического мышления – открытие законов, свойств объектов, практическое мышление – это процесс, совершающийся в ходе практической деятельности. На основе обобщения особенностей технических знаний можно сделать следующие выводы.

1. Технические знания базируются на техническом мышлении.

2. Техническое мышление развивает способности к анализу и синтезу конструктивных и технологических решений и развитию технического творчества.
3. Техническое творчество направлено на разработку и применение технических устройств и технологических процессов.
4. Основное качество технического мышления и соответственно технического творчества заключается в том, что оно реализуется в практической деятельности исходя из реальных условий жизни.

Таким образом, под техническим образованием необходимо понимать совокупность научных и практических знаний, позволяющих решать производственные технические и технологические задачи, направленные на улучшение технико-технологической базы производства, показателей надежности, полезного действия и др.

Техническое образование имеет цель – дать студентам знания, формирующие компетенции, умения и навыки, необходимые для изучения и эксплуатации техники (машин), механизмов, устройств, автоматизированных средств управления, технологических процессов, применяемых в производстве [3].

Получение технического образования в ходе сложного учебного процесса требует много сил как от преподавателей, так и от студентов. Качество подготовки выпускников технических вузов зависит от качественного состава преподавателей и от уровня знаний у набранного контингента обучающихся, который определяется их способностями и наклонностями к усвоению специальных дисциплин. Эта predisposition должна определяться за несколько лет до окончания среднего учебного заведения с использованием разнообразных методов профессионального отбора от конкурсов и олимпиад до решения старшеклассниками специальных тестовых заданий, выявляющих склонность к той или иной

специальности, а предварительные результаты профотбора должны использоваться для организации профильного обучения в старших классах школы.

Приобретение студентами практических навыков – основополагающая задача учебного процесса технического вуза. Практические навыки и творческие способности формируются в период практических, групповых и лабораторных занятий. Неоценимую роль в становлении будущего специалиста как профессионала играют ознакомительная, производственная и преддипломная практики.

Насыщение технического образования практическим содержанием определяет его колоссальное влияние на среду обитания человечества – окружающую его вторую природу. Весь составляющий ее предметный мир, будь то автомобили и мебельные гарнитуры, кофеварки и атомные реакторы, компьютеры и самолеты, да и все остальное, создан специалистами в области техники и технологии и производится при их непосредственном участии и под их руководством. Не случайно с середины прошлого века историческая периодизация строится не по экономическим формациям и циклам, а по технологическим укладам.

В наши дни высшая техническая школа Российской Федерации стоит перед лицом исторического вызова, который обусловлен становлением нового технологического уклада, получившего название экономики и общества знаний. Насущная потребность поиска адекватного ответа на этот вызов во многом обусловлена тенденцией к международной изоляции России, политикой санкций, которую проводит в жизнь «коллективный Запад».

Способны ли мы найти этот ответ?

Считаю, что да. Но один из парадоксов нашей жизни состоит в том, что развитие технического образования тормозится не столько нашими проблемами, сколько последствиями не всегда продуман-

ных и выверенных реформ высшей школы.

Как известно, реформирование системы образования в нашей стране приобрело радикальный характер с введением в средних образовательных учреждениях единого государственного экзамена. Считается, что эта мера преследовала три основные цели: формирование системы объективной оценки качества подготовки выпускников школ; уравнивание шансов всех абитуриентов на поступление в любой вуз России; борьба с коррупцией.

Самую главную среди этих целей, без продвижения к которой все остальные цели теряют смысл, достичь не удалось. Качество подготовки выпускников средних образовательных учреждений с годами не улучшается, а, напротив, падает. Об этом свидетельствуют результаты вводного контроля, которые проводят преподаватели вузов на младших курсах перед началом изучения своей дисциплины. И хотя Минобрнауки России сообщает о том, что практически ежегодно результаты единого госэкзамена улучшаются, но этот эффект достигается в первую очередь за счет приобретения учителями навыков натаскивания школьников на правильные ответы на вопросы заданий. Зато возможности профотбора и профориентации сведены на нет. Связи вузов со школами во многом утрачены.

Реформы в области высшего образования проводятся под знаком Болонского процесса. Понятно, что отстраняться от мировых и общеевропейских тенденций было бы неосмотрительно. Но слишком многое делается поспешно и непродуманно. Это относится, в частности, к механическому введению так называемой многоуровневой подготовки кадров. Возможно, часть экономических специальностей, а ныне «направлений» и не нуждаются в пятилетнем сроке обучения, а вот инженеров с четырехлетним образованием просто не бывает. Перейдя к подготовке бакалавров по

технике и технологии, наши вузы сделали огромный шаг назад, вернулись в 1930-е годы. Но тогда речь шла об индустриализации, а ныне о строительстве общества и экономики знаний. Построят ли его бакалавры?

Далеко не риторический вопрос: зачем нужны федеральные государственные стандарты высшего образования? Их сменилось три поколения, да еще поколение 3+, а теперь мы ждем стандарты с двумя плюсами. Скажем правду: а король-то гол. Научным содержанием, научной обоснованностью стандарты не блещут, методических рекомендаций в них нет. В стандартах преобладают самоочевидные положения, общие слова, только провозглашающие те или иные компетенции. Зато введение каждого «поколения» стандартов сопровождалось настоящей бумажной бурей, когда обновлялась и заменялась вся учебно-методическая документация. Преподавателями вузов выполнен большой и, по сути, бесполезный труд. А главное, усилия научно-педагогического состава были сосредоточены не на освоении достижений научно-технологической революции, а на писании отчетной документации для ее показа представителям Рособнадзора и другим контролерам.

Примечательно и то, что образовательные стандарты были введены в действие задолго до того, как Минтруд России взялся за разработку профессиональных стандартов. Теперь надо согласовывать первые со вторыми.

Надо, конечно. Но серьезно ли это делать все вразброд, несогласованно и поспешными рывками? Не будем уж отыскивать ответ на этот вопрос: он, на наш взгляд, очевиден.

Слов нет, хорошее нововведение – компетентностный подход. Беда только в том, что никто не может членораздельно разъяснить, что такое все-таки «компетентность» и чем она отличается от «компетенции». А обучать знаниям, умениям и навыкам, которые одно время уничижительно называли «ЗУНа-

ми», стало каким-то совсем старобытным делом, чуть ли не помехой на пути инноваций. Но как же, простите, создавать экономику знаний, если знания ничто, а компетенции – все?

Подчеркну, что сказанное не означает нигилистического отношения к реформам последнего периода. Просто надо очнуться от громких слов и отказаться от резких действий. Необходимо исцелиться от синдрома слепого подражания зарубежным образцам, да и свой собственный опыт пора воспринимать более критически.

Что это означает?

Первое. Надо признать прямо: Россия нуждается не просто в реформировании, но в возрождении инженерно-технического образования, ориентированного теперь уже, если угодно, на XXII век.

Второе. Прежде всего необходимо создать очаги опережающего развития, располагающие потенциалом, чтобы ставить и решать перспективные задачи. По сути, многое для этого уже сделано. Я имею в виду образованные в последний период национальные исследовательские университеты технического профиля, которые могут и должны на нынешнем этапе сыграть ту же роль, которую в 1960–

1970-е годы выполняли ведущие вузы Минвуза СССР. То есть надо не придумывать или заимствовать пресловутые инновации, а создавать, экспериментально проверять и тиражировать их. В этом смысле национальные исследовательские университеты должны постепенно стать и учебно-методическими центрами высшей технической школы, и центрами повышения квалификации преподавателей.

Третье. Развитие технического образования хотя бы в среднесрочной перспективе должно быть увязано с программами научно-технологического развития. Другими словами, необходимо определить конкретные задания техническим вузам на подготовку кадров и выполнение научно-исследовательских работ в прорывных направлениях. Эти задания должны стать чем-то вроде гособоронзаказа и приносить аналогичные результаты в деле развития как наукоемких отраслей экономики, так и самих технических вузов.

Четвертое. Пора на деле расширить самостоятельность вузов, сократить груз административного надзора, уменьшить отчетность. В этом направлении надо непременно идти, поступательно двигаться, сокращая документообо-

рот, уменьшая число контрольных мероприятий, сужая сферу регламентации.

Пятое. Надо отказаться от практики реализации волевых решений, от кустарных придумок и показных инноваций. Решения в высшем образовании должны приниматься не узким кругом лиц, а с привлечением академического сообщества, в принятых в научно-педагогических кругах формах, что отнюдь не означает покушения на властные полномочия государства.

В своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации, которое было оглашено 1 марта 2018 года, В. В. Путин подчеркнул, что «скорость технологических изменений нарастает стремительно, идет резко вверх. Тот, кто использует эту технологическую волну, вырвется далеко вперед. Тех, кто не сможет это сделать, она – эта волна – просто захлестнет, утопит». И далее: «Именно отставание – вот главная угроза и вот наш враг. И если не переломим ситуацию, она будет неизбежно усиливаться.» Очевидно, что эта задача с особой остротой стоит в области технического образования, которое прямо определяет саму возможность необходимого России технологического рывка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григораш О.В. К вопросу улучшения качества технического образования // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 91. С. 1912–1921.
2. Григораш О.В. Система подготовки высококвалифицированных специалистов технических направлений // Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 41–49.
3. Григораш О.В., Трубилин А.И. Организация и оценка работы кафедры: учебник. Краснодар: КубГАУ, 2017. 511 с.
4. Григораш О.В. Система подготовки специалистов с высшим техническим образованием: монография. Краснодар: КубГАУ, 2017. 329 с.
5. Григораш О.В. Комплексная оценка качества подготовки студентов и эффективности деятельности кафедры: монография. Краснодар: КубГАУ, 2017. 185 с.

LITERATURA

1. Grigorash O.V. K voprosu uluchsheniya kachestva tekhnicheskogo obrazovaniya // Politematicheskij setevoy ehlektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2013. № 91. S. 1912–1921.
2. Grigorash O.V. Sistema podgotovki vysokokvalificirovannyh specialistov tekhnicheskikh napravlenij // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2014. № 7. S. 41–49.
3. Grigorash O.V., Trubilin A.I. Organizaciya i ochenka raboty kafedry: uchebnik. Krasnodar: KubGAU, 2017. 511 s.
4. Grigorash O.V. Sistema podgotovki specialistov s vysshim tekhnicheskim obrazovaniem: monografiya. Krasnodar: KubGAU, 2017. 329 s.
5. Grigorash O.V. Kompleksnaya ocenka kachestva podgotovki studentov i ehffektivnosti deyatel'nosti kafedry: monografiya. Krasnodar: KubGAU, 2017. 185 s.

М.К. Ибатов, Ю.Н. Пак,

Карагандинский государственный технический университет, Республика Казахстан

Концептуальные аспекты управления качеством образования: проблемы и решения



Карагандинский государственный технический университет

В условиях глобализации происходит трансформация университетов. Во многом это обусловлено тем, что знания утрачивают ценностный смысл и превращаются в информацию, которая вовлечена в экономический оборот в качестве товара.

Следовательно, и привычная для существенной части академического сообщества ситуация «удовлетворения любопытства за государственный счет» уходит в прошлое. Университеты поставлены перед необходимостью реализовывать рыночно ориентированную стратегию, обеспечивающую прибыль. Иными словами, вектор модерни-

зации высшей школы направлен не только на получение и трансляцию знаний, но и на формирование предпринимательской культуры, коммерциализацию технологий и капитализацию результатов интеллектуальной деятельности [3]. Кроме того, высшие учебные заведения вынуждены прилагать растущие усилия для повышения окупаемости своей деятельности за счет предоставления широкого спектра услуг.

Понятно, что если мир меняется, то не может не изменяться и высшая школа. И хотя высшее образование – это высокоинерционная система, которой присущ здоро-

вый консерватизм, высшие учебные заведения в настоящее время стоят перед дилеммой, обязывающей, с одной стороны, сохранить лучшие традиции прошлого, а с другой – ответить на новые вызовы времени. По сути, эта дилемма стоит перед высшей школой, как и перед всем обществом, всегда. Но нарастание темпов изменений, их всеобъемлющий характер, появление рисков, прямо обусловленных высокой динамикой развития, обострили названную нами дилемму, превратили ее в источник проблем, требующих новых решений и подходов.

Происходящие в последние два десятилетия в Казахстане образовательные реформы осуществляются в контексте поиска ответов на эти вызовы и вопросы. Несмотря на некоторые поспешные реформаторские действия и пессимистические утверждения [11], высшее образование сохраняет свою востребованность и остается важнейшим институтом социализации и воспроизводства интеллектуального потенциала. Наличие неизбежных «оборотных» сторон современного этапа реформ высшего образования должно стать не столько объектом критики, сколько стимулом для конструктивных изменений. Ссылка на «охранительный» консерватизм системы образования в настоящее время уже слабо срабатывает. Уместен тезис В. А. Звонгина: «Ученый, меряющий современную науку мерками далекой



**МАРАТ
КЕНЕСОВИЧ
ИБАТОВ**

доктор технических наук, профессор, ректор Карагандинского государственного технического университета. Сфера научных интересов: стратегический менеджмент в образовании, транспортные технологии и безопасность. Автор более 200 опубликованных научных работ



**ЮРИЙ
НИКОЛАЕВИЧ
ПАК**

доктор технических наук, профессор, руководитель учебно-методического объединения вузов Республики Казахстан Карагандинского государственного технического университета. Сфера научных интересов: менеджмент качества образования, образовательные стандарты, ядерные технологии. Автор более 400 опубликованных научных работ

В концептуальном плане обозначены институциональные аспекты управления качеством образования. Анализируется проблема обеспечения сопоставимого качества высшего образования в Казахстане в условиях либерализации образовательных программ в контексте болонских реформ. Обсуждается значимость триады «руководство – преподаватели – студенты» как системообразующего начала обеспечения и управления качеством. Показана необходимость формирования культуры качества как разделяемой ценности и коллективной ответственности субъектов образовательного процесса. Даны рекомендации по минимизации бюрократизма в высшей школе, повышению эффективности социального партнерства вуз – работодатель и усилению студентоцентрированного обучения.

Ключевые слова: культура качества, высшее образование, Болонский процесс, управление качеством, профессиональный стандарт, независимая аккредитация.

There are conceptually identified the institutional aspects of the education quality management. The paper analyzes the problem of ensuring the comparable quality of Kazakhstani education in the conditions of liberalization of educational programs in the context of the Bologna reforms. There is discussed the importance of the triad (leadership – teachers – students) as the backbone for quality assurance and management. The necessity of forming the quality culture as a shared value and collective responsibility of subjects of the educational process is shown. Recommendations are given for minimizing bureaucracy in higher education, increasing the effectiveness of the social partnership of the university-and-the employer, and strengthening student-centered learning.

Key words: quality culture, higher education, Bologna process, quality management, professional standard, independent accreditation.

молодости, остановился в своем развитии и просто отстал» [9].

Процесс глобализации, несмотря на ее объективность, представляет собой сложнейшую трансформацию мировой системы, в которой есть опасность выбора унифицированных и упрощающих моделей интеграции. Ярким примером интеграционного вектора глобализации служит Болонский процесс. Создание европейского пространства высшего образования (ЕПВО) связывается с переходом на многоуровневую структуру подготовки кадров, введением системы сопоставимых квалификаций в области высшего образования, с кредитной системой обучения, развитием академической мобильности студентов и преподавателей, обеспечением сопоставимого качества образования на протяжении всей жизни, единения образовательного и научного процесса [11]. Вступление Казахстана в Болонский процесс

потребовало значительных изменений в образовательной практике. В частности, было принято решение отказаться от государственных образовательных стандартов по специальностям. Этот шаг воспринимается как расширение самостоятельности вузов и освобождение государства от ответственности за качество образования с ее передачей непосредственно в высшие учебные заведения.

В условиях омассовления высшего образования и практической реализации Болонского процесса актуализируется проблема обеспечения необходимого качества подготовки кадров. Высокое качество образования традиционно связывается с гармоничным сочетанием фундаментальной естественнонаучной подготовки с профессионально-прикладной составляющей. Казахстанский рынок труда в большей степени ратует за снижение фундаментальной теоретической подго-

товки в пользу прикладных знаний, умений и навыков. Значительная часть вузовской общественности склонна соблюсти разумный баланс между теоретической и прикладной составляющими образовательных программ высшего образования.

Необходимость сохранения достаточной фундаментальной естественнонаучной подготовки бакалавра обусловлена тем, что прикладная составляющая подготовки бакалавра устаревает значительно быстрее. Фундаментальные знания более долговечны. Период их полураспада значительно выше. Гармоничный учет фундаментального и прикладного компонентов образовательных программ нового поколения становится одной из важнейших задач высшей школы в контексте дальнейшего наращивания человеческого капитала.

Развитие человеческого капитала всецело связано с системой подготовки кадров, зависящей от развитости высшей школы и национальной системы квалификаций. Вполне очевидно, что без сопряжения этих двух систем трудно ожидать существенных подвижек в подготовке конкурентоспособных специалистов. Проблема развития социального партнерства высшей школы и сферы труда актуализируется высокой динамикой перемен в технике и технологиях основных видов производства. Одной из ответных реакций на данный вызов является парадигма непрерывного образования (образование в течение всей жизни).

Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим требования к результатам и условиям реализации образовательных программ, служит государственный образовательный стандарт, являющийся, по сути, нормой качества образования. Первые государственные образовательные стандарты по специальностям высшего образования в Казахстане были утверждены в 1994–1995 годах. В образовательных стандартах



Ярмарка выпускников

высшего образования нового поколения, которые носят рамочный характер, в концептуальном плане обозначен компетентностный подход, рассматриваемый как методология и в известной мере как технология подготовки кадров.

Ныне установлено, что профессиональные компетенции «разрабатываются по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества». Это актуализирует разработку и внедрение профессиональных стандартов, являющихся ключевой составляющей национальной системы квалификаций (НСК) и призванных заменить устаревшие квалификационные справочники. В перспективе развитие национальной системы квалификаций предполагает последующую сертификацию квалификации специалистов на основе требований профессиональных стандартов. Сдача сертификационных экзаменов – допуск к работе. Разработка качественных профессиональных стандартов с четко выраженной квалификационной характеристикой в формате компетенций по ви-

дам профессиональной деятельности станет мотивирующим фактором трансформации рынка труда в современный рынок компетенций и квалификаций, что будет способствовать внедрению компетентностной модели выпускника вуза.

Наиболее эффективный способ учета реалий профессиональной деятельности – это привлечение к разработке образовательных программ наиболее компетентных представителей профессиональных сообществ работодателей, задающих высокий уровень профессионализма и мастерства в избранной отрасли. При этом студенты имеют возможность получать более четкие ориентиры карьеры и трудоустройства, а работодатели – увидеть и осмыслить перспективные аспекты управления человеческим капиталом.

Вопросы рационального сопряжения профессиональных и образовательных стандартов вызывают неоднозначную реакцию в научно-педагогическом сообществе [7]. Одна из причин: профессиональные стандарты в основном ориентированы на требования сегодняшнего рынка труда. Ориентация высшей школы на практическую на-

правленность подготовки выпускников в соответствии с требованиями профстандартов, отвечающих текущим потребностям работодателей, может способствовать трансформации высшего образования в процесс обучения определенному ремеслу, при котором центр тяжести подготовки специалиста смещается в сторону подготовки простого исполнителя – эксплуатационника.

Высшей школе нужны качественные профессиональные стандарты с четким описанием требований к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям работников в соответствии с трудовыми функциями для различных квалификационных уровней, в том числе уровней, предусматривающих высшее и послевузовское образование. К сожалению, формирование национальной системы квалификаций, включая разработку профессиональных стандартов, проходит медленно [2].

В Послании президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» отмечено: «Необходимо разработать современные стандарты по всем основным профессиям. В этих стандартах работодатели и бизнесмены четко закрепят, какие знания, навыки и компетенции должны быть у работников. Нужно, исходя из требований профстандартов, разработать новые или обновить действующие образовательные программы» [5].

В этой связи следует повышать уровень инновационной активности профессиональных объединений работодателей в плане конструктивного участия в проектировании профстандартов, отвечающих перспективным потребностям экономики.

Высшая школа, за редким исключением, продолжает развиваться в логике автономности, слабо сопряженной со сферой труда. В образовательных программах еще превалирует знаниево-ориенти-

рованный подход. Компетентностный подход только начинает обсуждаться в научно-педагогическом сообществе. Нынешний уровень развития национальной системы квалификаций, существующий дисбаланс в спросе и предложении квалифицированной рабочей силы, неразвитость рынка труда и недостаточная мотивированность высшей школы к инновационным переменам крайне актуализируют налаживание интерфейса взаимодействия высших учебных заведений и сферы труда в разработке профессиональных стандартов с четко выраженной квалификационной характеристикой в формате компетенций с последующим обновлением образовательных программ высшего образования.

Успешное развитие национальной системы квалификаций предусматривает разработку организационно-правовых механизмов для взаимовыгодного партнерства высшей школы и сферы труда. Профессиональные объединения работодателей совместно с учебно-методическими объединениями вузов по соответствующим специальностям должны принять заинтересованное участие в разработке качественных профстандартов, в которых должны быть описаны квалификационные характеристики выпускников в формате компетентностного подхода.

Развитие социального партнерства «вуз – работодатель» должно стать фактором повышения конкурентоспособности молодых специалистов. В условиях глобализации и высокой динамики перемен в социально-экономической сфере сложно спрогнозировать оптимальную модель выпускника, удовлетворяющего требованиям основных стейкхолдеров. Не все работодатели способны четко сформулировать требования к специалистам. Отсутствует единое понимание компетентностной модели выпускника вуза. Профессиональные сообщества работодателей не в полной мере заинтересованы в формирова-

нии единого мнения, так как кадровый потенциал конкретного предприятия – это ключевой фактор, определяющий его конкурентные преимущества. Имеются примеры создания при крупных предприятиях и промышленных корпорациях собственных вузов, нацеленных на подготовку кадрового потенциала с конкретными региональными требованиями.

Проблемы несоответствия высшего образования требованиям рынка труда актуализируются в связи со структурными изменениями в казахстанской экономике, в частности с реализацией государственной программы индустриально-инновационного развития экономики, что сопровождается трансформацией структуры спроса на квалифицированную рабочую силу. Происходят изменения в структуре занятости экономически активного населения, развивается профессиональная мобильность в масштабе страны, возникают территориально-региональные диспропорции в спросе и предложении рынка труда. Значительная часть выпускников вузов трудоустраивается не по полученной специальности. Мировой опыт показывает, что в целом по специальности трудоустраиваются около 40% выпускников [1]. Анализ трудоустройства выпускников 11 технических университетов Казахстана в 2014 году показал, что в среднем в первый год после окончания вуза трудоустраиваются по специальности 46,9% выпускников [8]. Сравнительно низкий процент трудоустройства по специальности объясняется множеством причин: работодатель заинтересован в найме на работу опытных специалистов; отсутствуют вакантные места по месту жительства; отдельные выпускники не хотят работать по специальности или неудовлетворены низкой зарплатой.

Система управления качеством образования должна строиться как методология, способная отвечать на вопросы: «Для достижения каких результатов осуществляется

образовательный процесс? Каким инструментарием измеряются достигнутые результаты? Какой орган осуществляет такую оценку и механизм реализации?»

На основе такого методологического подхода формируется система контроля качества, которая включает внутреннюю оценку (самообследование) и внешний контроль качества. Дифференцированный перечень требований различных стейкхолдеров к качеству образования в рамках внешнего контроля затрудняет проектирование концептуальных основ управления качеством.

Высшее образование – это основа социально-экономического развития страны. Государство должно отслеживать качество образования независимо от состояния экономики и уровня бюджетного финансирования. По-видимому, следует признать, что облик высшей школы, интегрированной в международное образовательное пространство, изменился и сейчас необходим поиск дополнительных внутренних резервов и новых возможностей для совершенствования.

Утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан образовательные стандарты последнего поколения (2016) предоставляют вузам большую академическую свободу в формировании образовательных программ. Вся образовательная программа бакалавриата рассчитана на 129 кредитов. Чуть более половины всей программы составляет цикл базовых дисциплин, в котором объем вузовского (вариативного) компонента составляет 71%, а доля обязательного компонента 29%. В цикле профилирующих дисциплин доля вузовского компонента – 84%, а обязательного – 16%.

Отмена государственных образовательных стандартов специальностей и расширение академической свободы обостряют проблему формирования образовательных программ в формате компетенций. Между расширяющейся автономией вуза



Будущие специалисты по мехатронике

и его ответственностью за академическое качество образования наблюдается слабая взаимосвязь, что обостряет проблему обеспечения качества [6]. Чрезмерная либерализация образовательных программ в контексте образовательных стандартов нового поколения сопровождается минимизацией обязательного компонента, являющегося ядром всей образовательной программы высшего образования. Вместе с тем такой дисбаланс в соотношении обязательного и вузовского компонента бакалаврских программ может нарушить единое образовательное пространство. Есть вероятность того, что студенты разных вузов, обучающиеся по одной специальности, могут изучать разные базовые и профилирующие дисциплины (модули). В итоге выпускники одной специальности будут обладать различными знаниями и профессиональными компетенциями.

Нужны инновационные подходы в управлении: действенный мониторинг качества образовательных услуг, независимые процедуры контроля и обеспечения качества образования. Существующая ныне в Казахстане национальная система оценки качества образования

включает в себя избыточное число различных проверок и процедур [3]. Не отрицая дополнительной нагрузки, связанной с проведением этих бюрократических процедур, порой дублирующих друг друга, выскажем компромиссное мнение. На наш взгляд, грамотно поставленная методология лицензионной проверки и контроля (разумеется, на основе существенно обновленной правовой базы с исключением устаревших нормативов) в сочетании с процедурой независимой (внешней) аккредитации вузов и образовательных программ может стать надежным инструментом оценки ресурсной базы, способным обеспечить конкурентоспособность университета.

В рамках идеологии, согласно которой «ответственность за качество образования несет вуз», нельзя отрицать значимость внутривузовских систем управления качеством. Действительно, многие критики справедливо указывают на малоэффективность таких систем, бюрократизирующих образовательную деятельность [10], когда преобладание контрольных процедур делает содержательно-предметное наполнение обучения второстепенным.

Но справедливости ради стоит отметить, что за бюрократизацию иногда принимают действия вузов и преподавателей, связанные с формализацией многоуровневого образовательного процесса и управления им. Имеется в виду разработка образовательных стандартов, типовых и рабочих учебных планов и программ, учебно-методических комплексов, регламентов рейтинговой оценки, инструментария оценки и обеспечения качества и т.п.

Вполне естественно, что формализация учебно-воспитательного процесса весьма трудоемка и носит не всегда творческий характер. Тем не менее она нужна. Стандарты образования и определенные нормативно-правовые материалы необходимы. Однако комплексную деятельность по совершенствованию образовательных программ не следует отождествлять с рутинной бюрократизацией и нарастающим бумажно-файловым валом многочисленных отчетов, циркуляров, приказов, мало связанных с качеством организации образовательного процесса и в целом с качеством образовательных услуг.

Внедряемые в вузах системы менеджмента качества способствуют оптимизации документооборота, упорядочению процессов контроля и управления, налаживанию взаимодействия с потребителями и заказчиками образовательных услуг. При излишней увлеченности формальными процедурами мало внимания уделяется методологическим аспектам обеспечения качества. Не обеспечена в достаточной мере заинтересованность участников образовательного процесса в реальном обеспечении качества преподавания, развитии мотивации у обучающихся к активному приобретению знаний, умений и профессиональных компетенций. А в результате самооценки оказалась система документов, а не качество образования [9].

Административному аппарату необходимо минимизировать количество циркуляров, приказов, распоряжений, инструкций, что позволит

уменьшить бумаготворчество и заняться реальным обучением. Надо активнее внедрять электронный документооборот.

Опыт работы внутривузовских систем менеджмента качества показывает, что многие ценностные ориентиры – непрерывное улучшение качества образовательных услуг, повышение квалификации преподавателей, внедрение современных технологий обучения, развитие учебно-методического и ресурсного обеспечения – реализуются не в полной мере и вне реального мотивационного подкрепления. Главные «действующие лица» образовательного процесса – преподаватели и студенты – зачастую не видят себя в системе управления качеством. Действия руководства воспринимаются ими как источник дополнительных проблем и неоплачиваемых требований.

К сожалению, не все преподаватели связывают эффективность своей деятельности с качеством образования. По-видимому, это объясняется незначительной ролью, которая в действительности отводится им в системе обеспечения и управления качеством. В современном университете сотрудничество преподавателей рассматривается как коллегиальная ответственность субъектов образовательной деятельности за результаты труда и в целом за качество обучения.

Надо сказать еще вот о чем. Возможность выбора индивидуальной образовательной траектории обучения, студентоцентрированный характер образовательных стандартов с усилением роли самостоятельной работы обучающихся актуализируют обязательное участие студентов в процедурах управления качеством образования. Все это усиливает личную ответственность студентов за результаты обучения.

В постиндустриальном обществе в основе модели образовательного процесса и системы управления качеством должна быть командная деятельность: руководство – преподаватели – студенты. Все они рас-

сматриваются как партнеры, заинтересованные в повышении качества собственной деятельности. Если эта триада обладает системообразующим началом, тогда преподавательский и студенческий потенциал трансформируется в основной ресурс повышения качества образования. Целенаправленная установка на качественное высшее образование как корпоративную ценность станет реальностью, если будет развита система мотивированного обеспечения преподавательского труда. Уместен тезис М. Барбера и М. Муршед: «Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов».

Проблему обеспечения качества в европейских университетах рассматривают через призму внутренней культуры качества. Понятие «культура качества» было концептуализировано Европейской ассоциацией университетов в ходе реализации проекта «Развитие внутренней культуры качества в европейских университетах». Необходимость термина «культура качества» обусловлена трансформацией смысла качества как разделяемой ценности и коллективной ответственности

всех субъектов образовательного процесса [4].

Важнейшую роль в формировании культуры качества играет руководство университетов, призванное обеспечить стратегию ее реализации на основе преемственности институциональных преобразований с учетом кадрового потенциала, финансовой и ресурсной обеспеченности образовательного процесса. Систематический мониторинг и оценка качества должны стать основой для поиска оптимальных решений по обеспечению должного качества образования.

В условиях либерализации высшего образования в Казахстане инициативы, реализуемые «сверху вниз», окажутся малоэффективными, если их не поддержат студенты. Участие студентов в различных процедурах по обеспечению качества организации учебного процесса, качества преподавания, качества учебно-методической и ресурсной обеспеченности и учет их мнения являются одним из ключевых критериев при принятии управленческих решений. Европейский союз студентов, объединяющий 49 национальных студенческих союзов



Обсуждение комплексной программы развития Карагандинского государственного технического университета

и представляющий интересы студентов на европейском уровне в области образования и социальной жизни, входит в Европейскую ассоциацию по обеспечению качества в высшем образовании. В Казахстане следует создать студенческое объединение для совместного формирования институциональной культуры качества и социальной поддержки студентов с последующим представительством в Европейском союзе студентов.

Молодежь озабочена вопросом: «Куда пойти учиться? Какой вуз выбрать?» У любого вуза не менее важная задача: привлечь как можно больше грамотных профессионально-мотивированных абитуриентов. Работодатели, заинтересованные в качественном пополнении кадров с высшим

образованием, целеустремленно ищут вузы, готовящие лучших специалистов. Разные потребители имеют различные требования и интересы. Точкой пересечения интересов становится независимая аккредитация вузов и образовательных программ. Процедура независимой аккредитации позволяет оценить деятельность вузов не только в контексте обеспечения качества, но и с позиции удовлетворенности всех заинтересованных потребителей образовательных услуг. Она стала в Казахстане рабочим инструментом, востребованным и привлекательным для различных целевых аудиторий. Независимая аккредитация позволяет выявить сильные и слабые стороны в деятельности вузов, скорректировать образовательную политику

для получения конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг. Она будет способствовать налаживанию социального партнерства «вуз – работодатель».

Кризисы приходят и уходят, а высшая школа и образование остаются. Глобальные кризисы – это не только серьезные испытания, но и новые возможности для критического анализа состояния системы образования и принятия эффективных решений в области управления качеством. В условиях глобализации и жесткой конкуренции во главе угла должны быть не только международные рейтинги и индексы Хирша, но и конкретные результаты работы по повышению качества образовательных услуг и приращению человеческого капитала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брызгалова Е.В., Миронов В.В. Управление образованием как ответ на вызовы системе образования современной России // Альманах Пространство и Время. 2015. Т. 9. Вып. 2.
2. Ибатов М.К., Пак Ю.Н. Высшая школа Казахстана в контексте интеграционных процессов // Ректор вуза. 2017. № 4. С. 34–43.
3. Ибатов М.К., Пак Ю.Н. Инновационные аспекты становления предпринимательских университетов в контексте глобализации высшего образования // Alma mater. 2017. № 11. С. 10–16.
4. Мешкова Т.А. Качество преподавания как неотъемлемая часть культуры качества в вузе // Вопросы образования. 2010. № 3. С. 115–133.
5. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции: Послание Президента Казахстана Н. Назарбаева народу Казахстана 10 января 2018 г. // Казахстанская правда. 2018. 10 янв.
6. Пак Ю.Н., Нугужинов Ж.С., Пак Д.Ю. Проблемы модернизации высшей школы в формате компетентностного подхода // Высшее образование сегодня. 2017. № 10. С. 48–52.
7. Сенашенко В.С. О соотношении профессиональных стандартов и ФГОС ВО // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 31–36.
8. Статистика системы образования Республики Казахстан. Астана, 2015.
9. Факторович А.А. Управление качеством образования в вузе: внешние вызовы и внутренние резервы // Педагогика. 2015. № 5. С. 87–95.
10. Шимица А.Н. Бюрократизация сферы образования // Педагогика. 2015. № 8. С. 16–21.
11. Пак Ю.Н., Газалиев А.М. Bologna Process and Kazakhstan Realities: monograph. Karaganda: KSTU, 2014. 364 p.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bryzgalina E.V., Mironov V.V. Upravlenie obrazovaniem kak otvet na vyzovy sisteme obrazovaniya sovremennoj Rossii // Al'manah Prostranstvo i Vremya. 2015. T. 9. Vyp. 2.
2. Ibatov M.K., Pak Yu.N. Vysshaya shkola Kazahstana v kontekste integracionnyh processov // Rektor vuza. 2017. № 4. S. 34–43.
3. Ibatov M.K., Pak Yu.N. Innovacionnye aspekty stanovleniya predprinimatel'skih universitetov v kontekste globalizacii vysshego obrazovaniya // Alma mater. 2017. № 11. S. 10–16.
4. Meshkova T.A. Kachestvo prepodavaniya kak neot'emlemaya chast' kul'tury kachestva v vuze // Voprosy obrazovaniya. 2010. № 3. S. 115–133.
5. Novye vozmozhnosti razvitiya v usloviyah chetvertoj promyshlennoj revolyucii: Poslanie Prezidenta Kazahstana N. Nazarbaeva narodu Kazahstana 10 yanvarya 2018 g. // Kazahstanskaya pravda. 2018. 10 yanv.
6. Pak Yu.N., Nuguzhinov Zh.S., Pak D.Yu. Problemy modernizacii vysshej shkoly v formate kompetentnostnogo podhoda // Vysshee obrazovanie segodnya. 2017. № 10. S. 48–52.
7. Senashenko V.S. O sootnoshenii professional'nyh standartov i FGOS VO // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2015. № 6. S. 31–36.
8. Statistika sistemy obrazovaniya Respubliki Kazahstan. Astana, 2015.
9. Faktorovich A.A. Upravlenie kachestvom obrazovaniya v vuze: vneshnie vyzovy i vnutrennie rezervy // Pedagogika. 2015. № 5. S. 87–95.
10. Shimina A.N. Byurokratizaciya sfery obrazovaniya // Pedagogika. 2015. № 8. S. 16–21.
11. Pak Yu.N., Gazaliyev A.M. Bologna Process and Kazakhstan Realities: monograph. Karaganda: KSTU, 2014. 364 p.

А. Ф. Ан,

Муромский институт – филиал Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

В. М. Соколов,

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Цели подготовки по физике в техническом вузе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Проблема соотношения обобщенных конечных целей образования и конкретных целей изучения и преподавания отдельных учебных дисциплин, на наш взгляд, является одной из самых важных и сложных проблем педагогической науки и связанных с ней областей знания. Высокую степень остроты и актуальности она приобрела на современном этапе, когда развернулся процесс становления общества и экономики знаний, придавший реформированию образования непрерывный характер.

Предметом настоящей статьи является соотношение нормативно установленных требований федеральных государственных образовательных стандартов, с одной стороны, и результатов освоения основных профессиональных образовательных программ и проектируемого уровня подготовленности по физике бакалавров технического профиля, с другой. Такой подход к обсуждению обозначенной выше темы обладает меньшей степенью общности по сравнению с представленным в работах [7, 8], но, на наш взгляд, он вполне оправдан, поскольку речь идет о фундаментальной, базовой для выпускни-



Муромский институт – филиал Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

ков технических вузов подготовке по физике, неразрывно связанной с математикой и основными профессионально ориентированными дисциплинами.

Нами рассматривается образовательный стандарт по направлению 11.03.01 «Радиотехника» [12], вступивший в силу с 30 декабря 2017 года, который отражает позицию разработчиков новейшей

серии образовательных стандартов. Согласно этому документу, требования к уровню подготовленности выпускника определяются только на языке компетенций, а результаты обучения должны соотноситься с установленными в программе бакалавриата индикаторами их достижения.

Как указано в самом стандарте, совокупность «запланированных



**АЛЕКСАНДР
ФЕДОРОВИЧ
АН**

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физики и прикладной математики Муромского института – филиала Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Сфера научных интересов: профессионально направленная общенаучная инженерная подготовка, теория и методика обучения физике. Автор более 100 опубликованных научных работ



**ВЛАДИМИР
МИХАЙЛОВИЧ
СОКОЛОВ**

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и управления образовательными системами Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. Сфера научных интересов: управление образовательными системами и процессами; проектирование образовательных стандартов, содержания обучения и средств диагностики достижения целей обучения. Автор более 120 опубликованных научных работ

Рассматриваются вопросы целеполагания при проектировании учебной дисциплины «Физика» для бакалавров в области техники и технологий с учетом требований образовательных стандартов. Определены обобщенная конечная и конкретные цели подготовки. Приведены примеры средств оценки степени достижения конкретных целей обучения физике студентов, осваивающих образовательные программы радиоэлектронного профиля.

Ключевые слова: образовательный стандарт, цели обучения физике, физическая компетентность, конкретная цель, оценочные средства.

Questions of goal-setting at design of a subject matter of «Physics» for bachelors in the field of the equipment and technologies taking into account requirements of educational standards are considered. The generalized final and specific training goals are defined. Examples of measure's assessment means of achievement of specific training goals in physics of the students mastering educational programs of a radio-electronic profile are given.

Key words: educational standard, goals of training for physics, physical competence, specific goals, assessment means.

результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата» [12]. В этом смысле новый стандарт продолжает тенденцию, заложенную в предыдущей версии образовательного стандарта по данному направлению подготовки кадров, где также указаны только компетенции будущего выпускника. Соответственно, «требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам образовательная организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ».

В новом образовательном стандарте категориям (группам) компетенций ставятся в соответствие конкретные универсальные (УК-1 – УК-8) и общепрофессиональные (ОПК-1 – ОПК-4) компетенции выпускника, обозначенные термином «способен» («выпускник

способен...»). Не вдаваясь в данной работе в обсуждение достаточно обобщенного (и потому сложно оцениваемого) описания компетенций выпускника, но стремясь к объективизации, конкретизации дисциплинарных целей подготовки и подготовленности студентов и выпускников, мы вынуждены предложить свою трактовку, уточнение использованных в стандарте понятий.

Приступая к обсуждению целей – проектируемого уровня подготовленности по физике студентов (выпускников), ориентируясь на существенный вклад физики в формирование универсальных компетенций, выделим в стандарте их первую группу «Системное и критическое мышление». Придавая мышлению приоритетную направленность на разрешение проблемных ситуаций, возникающих в процессе деятельности субъекта, будем следовать сути следующего определения: «Мышление критическое – когнитивная стратегия, состоящая в значительной

степени из непрерывной проверки и испытания возможных решений относительно того, как выполнить определенную работу» [6, с. 470]. Нам также близка позиция признанного эксперта в области системного подхода Р. Акоффа, подчеркивающего специфику мышления логической последовательностью: «Идентификация целого (системы), частью которого является предмет, который необходимо объяснить. Объяснение поведения или свойств целого. Объяснение поведения или свойств по его *ролям* (ролям) или *функциям* (функциям) в содержащем его целом» [1]. Очевидно отличие от Декартовского подхода, первоначально делящего целое на части, анализирующего эти части и переходящего к сумме (синтезу) частных результатов анализа. В стандарте к этой группе универсальных компетенций относится способность выпускника «осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» (УК-1).

Стремление к максимально однозначной оценке степени достижения заявленных целей обуславливает необходимость в такой трактовке термина «способность», которая позволит перейти от обобщенных требований к подготовленности выпускника к описанию реально наблюдаемой совокупности действий обучающегося (дисциплинарных целей) на языке уровней усвоения содержания обучения. Из достаточно близких вариантов определения данного понятия, приводимых в психолого-педагогической литературе, выберем следующую дефиницию: «Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения

способами и приемами деятельности» [9, с. 1151].

Выделим из приведенной нами дефиниции способности ключевой деятельностный аспект – успешное осуществление определенного вида деятельности, поскольку именно мотивированно направленная человеческая активность (деятельность) и ее успешность являются целостным, наблюдаемым качеством конкретного субъекта, студента, выпускника вуза. При этом логично связывать успешность направленной деятельности с усвоенными и актуализируемыми знаниями, способами осуществления действий, с эффективными процедурами поиска и обработки информации из внешних источников как основной типовой, поисковой и потенциальной базы для разрешения проблемных ситуаций.

Не останавливаясь на исключительной роли знаний в современном обществе, считаем необходимым уточнить понятие «знание» в контексте его использования в проектировании образовательных целей и процедурах педагогического оценивания. В энциклопедиях и толковых словарях определение данного понятия содержит более или менее явное разделение на два аспекта: 1) «проверенный общественно-исторической практикой и удостоверяемый логикой результат процесса познания действительности»; 2) «адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий». Это позволяет говорить о существующих в книгах, статьях, других источниках информации социализированных знаниях, принадлежащих всему человечеству, и о субъективных, личностных знаниях, хранящихся в памяти конкретного человека [10].

Договоримся, что в процессе диагностики уровня подготовленности студента и выпускника вуза мы будем иметь в виду субъектные знания, оценить которые можно лишь косвенно и вероятностно по сово-

купности операций и действий, выполняемых обучающимся.

Следуя принципу наблюдаемости, предлагаем оценивать субъектные знания в таких действиях и операциях, как *узнавание* и *воспроизведение* элемента содержания обучения в письменном виде или в устной речи. Можно дифференцировать сложность воспроизведения добавлением требования структурирования предъявляемой информации. При этом мы отдаем себе отчет в том, что фиксируется и оценивается только декларативная часть знаний; процедурные знания проявляются в умениях, то есть в успешной реализации ранее усвоенных способов действий. В педагогике термин «умение» часто трактуется существенно шире – говорят и пишут об умении разрешать проблемные ситуации, то есть находить решения за пределами усвоенных, типовых действий (продуктивная деятельность).

Возвращаясь к проблеме формирования компетенций выпускника на примере направления подготовки кадров 11.03.01 «Радиотехника», перейдем к обсуждению роли подготовки по физике студентов в приобретении установленных федеральным государственным образовательным стандартом универсальных и общепрофессиональных компетенций. Результаты анализа образовательных стандартов, экспертных опросов потенциальных работодателей выпускников и преподавателей выпускающих кафедр [2] приводят к выводу о том, что обучение физике студентов технического вуза должно быть направлено на формирование их *физической компетентности* как базовой составляющей профессиональной компетентности бакалавра (имеется в виду прежде всего академический бакалавр) в области техники и технологий [3]. Содержание понятия «физическая компетентность» должно отражать специфику подготов-

ки по физике, ориентированной в значительной степени на универсальные компетенции выпускника, обеспечивающие его адаптационные возможности, готовность разрешать проблемные ситуации, а в прикладном, прагматическом аспекте – на успешное освоение студентом дисциплин профессионального блока обучения. Под физической компетентностью нами понимается целостная совокупность качеств (компетенций) студента, будущего выпускника, характеризующая его способность:

- выявлять в реальных или имитационных сценариях физические основы технических и технологических систем (процессов) для успешного решения современных и перспективных профессионально значимых задач;
- выделять и обосновывать физические принципы, законы, модели, эффекты дисциплин профессионального цикла как основу понимания их структуры и успешного освоения;
- демонстрировать целостное восприятие окружающего мира, объяснять с привлечением научной информации физический смысл происходящих в нем явлений;
- эффективно осуществлять поиск необходимой информации, объясняющей инновационные основы технических и технологических изменений в сфере профессиональной деятельности.

Деятельностное описание физической компетентности позволяет, по нашему мнению, конкретизировать и интегрировать требования образовательных стандартов и профилирующих кафедр вуза к уровню подготовленности по физике, необходимого для успешного достижения конечных целей подготовки бакалавра в области техники и технологий. На рис. 1 выделены связи физической компетентности с компетенциями, предусмотренными в образовательном стандарте, отражающие непосредственный (сплошная

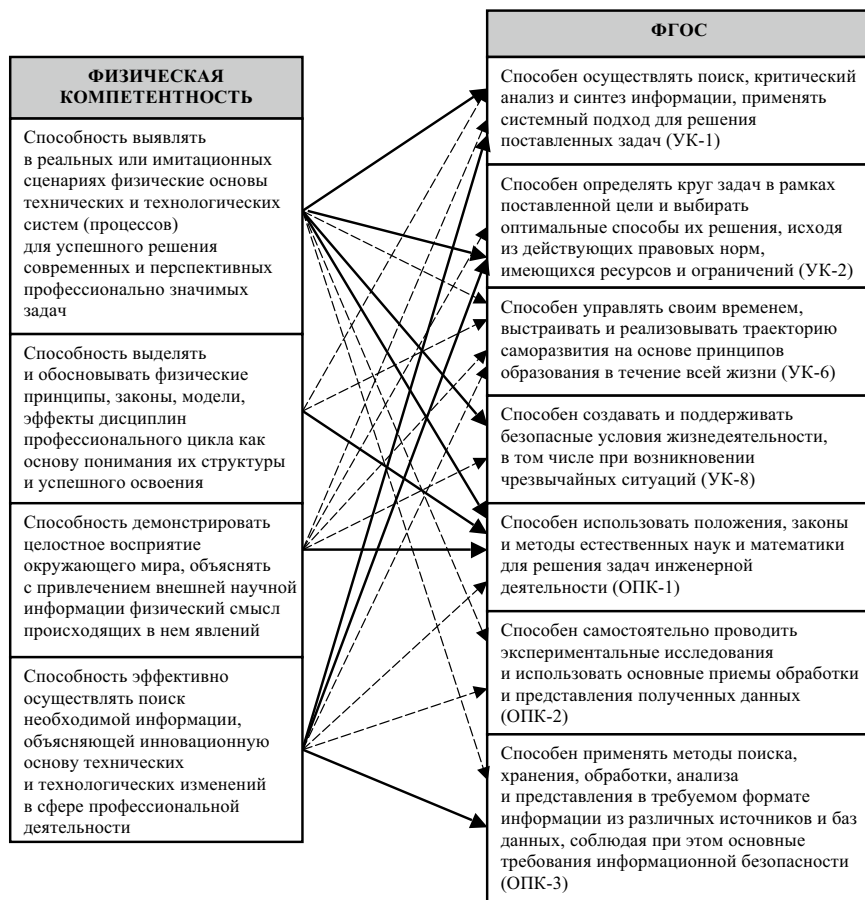


Рис. 1. Связи физических компетенций с универсальными и общепрофессиональными компетенциями, установленными в образовательном стандарте

стрелка) или косвенный (пунктирная стрелка) вклад физических компетенций студента в формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций бакалавра.

Для эффективного управления образовательным процессом требуется переход от достаточно обобщенной цели – формирования физической компетентности, определяющей общую направленность базовой подготовки, к связанной совокупности промежуточных конкретных целей – целей обучения за учебный семестр, внутрисеместровых целей. При этом под конкретной целью будем понимать максимально четкое и однозначное описание предполагаемого результата, сопряженное с соответствующей процедурой и инструментарием объективированной оценки степени реального его достижения [11]. Такое описание часто представля-

ется на языке уровней усвоения содержания обучения, что подчеркивает неразрывную связь между целями подготовки и содержанием обучения.

В обсуждаемом варианте базовой подготовки по физике в тех-

ническом вузе содержание обучения должно быть приоритетно ориентировано на формирование физической компетентности студента и в конечном итоге работать на профессиональную компетентность выпускника. Исходя из этого, из полного объема содержания обучения, представленного в примерных программах учебной дисциплины, выделяется прикладной блок, обеспечивающий адекватное восприятие и успешное освоение профессионально ориентированной части обучения и тем самым направленный на овладение основными видами профессиональной деятельности [5]. Другая часть содержания обучения физике должна обеспечивать активную адаптацию выпускника к меняющимся условиям в современном мире. Этот блок содержания имеет преимущественно фундаментальную, общенаучную направленность и работает на мировоззренческую и развивающую часть подготовки [4]. Оба блока содержания взаимозависимы, поэтому границы между ними нечеткие и имеют область пересечения (рис. 2).

Далее выстраивается согласованная последовательность конкретных промежуточных целей обучения физике. Цели детализируются до уровня конкретных умений, которые студент должен проде-

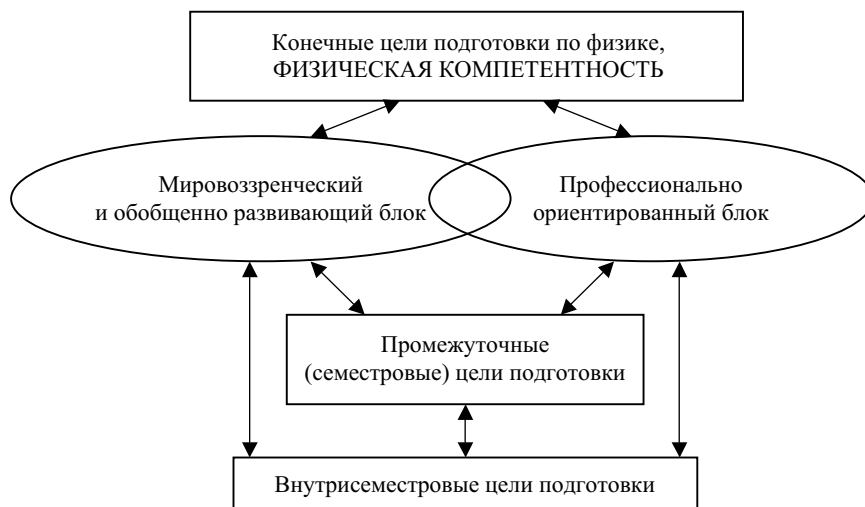
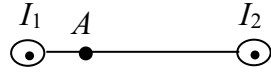


Рис. 2. Дерево целей базовой подготовки по физике в техническом вузе

Описание конкретных целей обучения физике студентов радиоэлектронного профиля на примере разделов «Основы электромагнетизма» и «Колебания и волны»

Студент демонстрирует	Пример оценочного средства
<p>Узнавание, понимание базового учебного элемента (понятия, физического закона, принципа, модели), умение выбрать элемент из совокупности близких по содержанию (смыслу) элементов содержания</p>	<p>В каком из нижеприведенных уравнений Максвелла для электромагнитного поля содержится закон электромагнитной индукции?</p> <p>1) $\oint_{(S)} \vec{D} d\vec{S} = \int_{(V)} \rho dV$; 2) $\oint_{(L)} \vec{E} d\vec{l} = - \int_{(S)} \frac{\partial \vec{B}}{\partial t} d\vec{S}$;</p> <p>3) $\oint_{(L)} \vec{H} d\vec{l} = \int_{(S)} (\vec{j} + \frac{\partial \vec{D}}{\partial t}) d\vec{S}$; 4) $\oint_{(S)} \vec{B} d\vec{S} = 0$.</p>
<p>Умение использовать, опираясь только на собственную память, физические понятия, модели, законы, принципы, наиболее значимые для освоения профессиональной части обучения и мировоззренческой подготовки</p>	<p>На рисунке изображены сечения двух прямолинейных длинных параллельных проводников с одинаково направленными токами. Каковы величина и направление напряженности \vec{H} магнитного поля в точке A, если $I_1 = I_2$?</p> <p>1) $H_1 + H_2$, вверх; 2) 0; 3) $H_1 - H_2$, вверх; 4) $H_1 + H_2$, вниз.</p> 
<p>Умение выделить физическую сущность явления, технического устройства, технологического процесса, дать ее обоснование</p>	<p>Энергонезависимое коллективное средство спасения людей из высотных зданий представляет собой две связанные между собой кабины. Кабины оснащены магнитными системами, которые могут взаимодействовать с электропроводной шиной, расположенной в защищенной от огня шахте за пределами здания. При движении кабины с людьми под действием силы тяжести создается торможение. При этом вторая пустая кабина, находившаяся внизу, поднимается наверх, позволяя эвакуировать следующую группу людей. Объясните физическую основу действия этой системы</p>
<p>Умение обоснованно использовать базовые законы, объясняя физические основы профессионально ориентированной задачи</p>	<p>Что является физической основой создания направленного излучения за счет композиции вибраторов Герца, работающих на одной частоте?</p>
<p>Умение осмысливать и оценивать информацию, давать физическое обоснование конкретных сюжетов, отражающих представления об окружающем мире</p>	<p>Астрономический прибор фиксирует постоянно возникающие вспышки рентгеновского излучения с длиной волны λ в кольцах Сатурна. Астрофизики объясняют их наличие столкновением микрометеоритов с телами, образующими кольца. Оцените скорость частиц при столкновении, вызывающем рентгеновскую вспышку</p>

монстрировать при проведении процедур текущего контроля, на семестровых экзаменах, на входе дисциплин профессионального цикла.

Принимая в качестве основы уровневую таксономию Б. Блума, отдавая должное подходу В.П. Беспалько, предлагаем формулировать конкретные цели обучения физике и строить инструментарий оценки степени их достижения на двух уровнях деятельности студентов – репродуктивном и продуктивном [3]. При такой дифференциации продуктивный уровень усвоения физического содержания ориентирован

на приоритет системности требований к подготовленности студента, преодоление мозаичности дисциплинарной подготовки, а репродуктивный – на реализацию частных типовых алгоритмов, методов, процедур, являющихся базовыми составными частями системных требований.

К репродуктивной деятельности отнесены таксономические уровни *узнавания, воспроизведения и применения усвоенного содержания, способов действий в привычных для субъекта ситуациях, условиях*. Конкретные цели обучения физике, выраженные через данные уровни

усвоения содержания дисциплины, вместе с образовательной средой, методами и технологиями их достижения преимущественно работают на одну обобщенную компетенцию выпускника – способность целенаправленно, успешно и достаточно эффективно выполнять типовую инженерную деятельность.

К продуктивной деятельности нами отнесен уровень *использования ранее усвоенной информации, умений, способов действий в новых, нетиповых для субъекта условиях, ситуациях*. Достижение целей обучения, выраженных через данный уровень усвоения

физического содержания, является основой формирования таких обобщенных компетенций, как готовность адаптироваться к меняющимся условиям, разрешать проблемные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности, успешно заниматься саморазвитием, самосовершенствованием.

Описание каждого таксономического уровня должно сопровождаться примерами процедур и инструментария оценки степени его достижения. При этом содержание оценочных заданий и уровень их

сложности необходимо дифференцировать в зависимости от значимости элементов содержания для успешного освоения профессионально ориентированных учебных дисциплин и формирования установленных образовательным стандартом компетенций выпускника применительно к конкретному направлению подготовки кадров.

На основе предлагаемых уровней усвоения содержания обучения формулируются конкретные цели – требования к подготовленности по физике с примерами возможных оценочных средств для

студентов конкретных направлений (таблица).

Обсуждаемый подход к определению целей и результатов подготовки по физике можно рассматривать как основу, определяющую такие важнейшие аспекты методической деятельности проектировщиков и преподавателей учебной дисциплины, как, во-первых, анализ и отбор содержания обучения для конкретной образовательной программы и, во-вторых, разработка процедур и инструментария оценки степени достижения заявленных целей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акофф Р. Акофф о менеджменте / пер. с англ.; под ред. Л. А. Волковой. СПб.: Питер, 2002. 448 с.
2. Ан А. Ф., Соколов В. М. О проектировании содержания подготовки по физике будущего инженера технического профиля // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 2 (1). С. 26–33.
3. Ан А. Ф., Соколов В. М. Основы компетентно ориентированного совершенствования курса физики в техническом вузе: монография. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. 222 с.
4. Ан А. Ф., Соколов В. М. О фундаментальной составляющей содержания курса физики в техническом вузе // Инновации в образовании. 2013. № 4. С. 20–35.
5. Ан А. Ф., Соколов В. М. Теория и результаты анализа содержания курса физики в компетентностной модели выпускника технического вуза // Инновации в образовании. 2011. № 7. С. 4–16.
6. Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур; пер с англ. Т. 1 (А–О). М.: Вече; АСТ, 2003.
7. Гитман Е. К., Гитман М. Б., Столбов В. Ю., Столбова И. Д. Разработка и использование ФОС в компетентностном формате для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине // Высшее образование в России. 2016. № 8–9. С. 74–83.
8. Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М. Оценивание компетенций: проблемы и решения // Высшее образование в России. 2016. № 1. С. 43–52.
9. Новый энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, Рипол классик. 2002. 1456 с.
10. Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1981. 1600 с.
11. Соколов В. М. Профессиональная компетентность: иерархия описания уровней целей обучения по степени обобщенности, конкретности // Вестник Волжского государственного инженерно-педагогического университета. 2008. № 5(6). С. 50–62.
12. Приказ Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 931 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника». URL: <https://минобрнауки.рф/документы/11408> (дата обращения: 19.02.2018).

LITERATURA

1. Akoff R. Akoff o menedzhmente / per. s angl.; pod red. L. A. Volkovoj. SPb.: Piter, 2002. 448 s.
2. An A. F., Sokolov V. M. O proektirovanii soderzhaniya podgotovki po fizike budushchego inzhenera tekhnicheskogo profilya // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. 2010. № 2 (1). S. 26–33.
3. An A. F., Sokolov V. M. Osnovy kompetentnostno orientirovannogo sovershenstvovaniya kursa fiziki v tekhnicheskome vuze: monografiya. Vladimir: Izd-vo VIGU, 2014. 222 s.
4. An A. F., Sokolov V. M. O fundamental'noj sostavlyayushchej soderzhaniya kursa fiziki v tekhnicheskome vuze // Innovacii v obrazovanii. 2013. № 4. S. 20–35.
5. An A. F., Sokolov V. M. Teoriya i rezul'taty analiza soderzhaniya kursa fiziki v kompetentnostnoj modeli vypusknika tekhnicheskogo vuza // Innovacii v obrazovanii. 2011. № 7. S. 4–16.
6. Bol'shoj tolkovyj psihologicheskij slovar' / Reber Artur; per s angl. T. 1 (A–O). M.: Vechе; AST, 2003.
7. Gitman E. K., Gitman M. B., Stolbov V. Yu., Stolbova I. D. Razrabotka i ispol'zovanie FOS v kompetentnostnom формате dlya provedeniya promezhutochnoj attestacii po uchebnoj discipline // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2016. № 8–9. S. 74–83.
8. Ibragimov G. I., Ibragimova E. M. Ocenivanie kompetencij: problemy i resheniya // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2016. № 1. S. 43–52.
9. Novyj ehnciklopedicheskij slovar'. M.: Bol'shaya Rossijskaya ehnciklopediya, Ripot klassik. 2002. 1456 s.
10. Sovetskij ehnciklopedicheskij slovar'. M.: Sovetskaya ehnciklopediya, 1981. 1600 s.
11. Sokolov V. M. Professional'naya kompetentnost': ierarhiya opisaniya urovnej celej obucheniya po stepeni obobshchennosti, konkretnosti // Vestnik Volzhskogo gosudarstvennogo inzhenerno-pedagogicheskogo universiteta. 2008. № 5(6). S. 50–62.
12. Prikaz Minobrнауки Rossii ot 19 sentyabrya 2017 g. № 931 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 11.03.01 Radiotekhnika». URL: <https://minobrнауки.рф/документы/11408> (data obrashcheniya: 19.02.2018).

С. Н. Копылов,

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Лабораторная работа как элемент формирования профессиональных компетенций бакалавра профессионального обучения

В последнее десятилетие у нас в стране растет количество специалистов, связанных с техническим обслуживанием и ремонтом автомобильного транспорта. При этом на смену традиционным узкоспециализированным профессиям приходят профессии широкого профиля, в которых сочетаются функции управления, регулирования и обслуживания механизированных и автоматизированных систем.

Однако результаты опроса работодателей показывают, что около 55% автотранспортных предприятий испытывают недостаток в специалистах по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта. Сложившаяся кадровая ситуация отрицательно сказывается на результатах деятельности предприятий, осуществляющих ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта, вызывая снижение уровня безопасности транспортных средств [2].

Сегодня востребованы специалисты, которые:

- обладают высоким уровнем профессиональной компетентности, включая владение навыками организационной, управленческой и воспитательной работы в коллективе;
- осознают ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- имеют устойчивую гражданскую позицию, сформированное на-



Российский государственный профессионально-педагогический университет

учное мировоззрение, высокий уровень профессиональной и общей культуры.

Это обуславливает необходимость совершенствования содержания подготовки специалистов автомобильного профиля [7].

Подготовка выпускников к успешной карьере является одним из главных критериев качества профессионального образования. На данный момент основополагающим в образовании является компетентностный подход, возлагающий на образовательные организации ответственность за развитие внутренней культуры качества. При проектиро-

вании содержания профессионального образования необходим анализ требований работодателей, занимающихся обслуживанием и ремонтом автомобильного транспорта [6].

Работодатель XXI века требует, чтобы специалист, получивший среднее профессиональное образование, обладал высоким уровнем профессиональной компетентности и был способен осуществлять высокотехнологический труд. Качество подготовки такого специалиста во многом зависит от компетентности его наставника и организации учебного процесса. В Российском государственном профессиональ-



СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ КОПЫЛОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры энергетике и транспорта Российского государственного профессионально-педагогического университета. Сфера научных интересов: педагогика и методика профессионального образования. Автор более 30 опубликованных научных работ

Проведен анализ кадровой ситуации в сфере технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. Выявлены основные компетенции, которыми должен обладать современный специалист автомобильного профиля. Как одно из основных направлений образовательной программы среднего профессионального образования в этой области выделено проведение лабораторных работ. Предложен ряд лабораторных работ для практической подготовки бакалавров профессионального обучения в области автомобильного транспорта.

Ключевые слова: лабораторная работа, профессиональная компетенция, сервис и эксплуатация автомобильного транспорта, среднее профессиональное образование, бакалавриат.

The analysis of the personnel situation in the sphere of maintenance and repair of motor transport was carried out. The main competencies that a modern automotive specialist should possess are revealed. As one of the main directions of the educational program of secondary vocational education in this area, laboratory work is allocated. A number of laboratory works for practical training of bachelors of professional training in the field of motor transport are offered.

Key words: laboratory work, professional competence, service and operation of motor transport, secondary vocational education, bachelor's degree.

но-педагогическом университете подготовлены программы, которые позволяют сформировать педагога, обладающего всеми необходимыми на современном этапе развития знаниями и навыками.

В целях повышения уровня квалификации бакалавров профессионального обучения наш университет предлагает внедрить систему адресной подготовки, в которой будут учитываться не только требования федерального государственного образовательного стандарта, но и работодателя [8].

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования (см. табл. 1).

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата:

- учебно-профессиональная;
 - научно-исследовательская;
 - образовательно-проектировочная;
 - организационно-технологическая;
 - обучение по рабочей профессии.
- При разработке и реализации программ бакалавриата образова-

тельная организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов образовательной организации.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профильно-специализированные компетенции:

- Проанализировав деятельность бакалавра профессионального обучения в сфере автомобильного транспорта, мы выявили необходимость наличия у него знания:
 - классификации, основных характеристик и технических параметров автомобильного транспорта;

- технологии обслуживания и ремонта автомобильного транспорта;
- основных положений действующей нормативной документации;
- основ организации деятельности предприятия и управления им;
- методики разработки технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта;
- технического контроля эксплуатируемого транспорта [1].

Средствами достижения уровня формирования компетенций в образовательном процессе являются:

- интегрированное построение образовательной программы (модульные образовательные программы), обеспечивающей реальную интеграцию учебных дисциплин;
- продуктивный характер используемых в образовательном процессе педагогических технологий, направленных на формирование профессиональных компетенций специалистов;
- ориентация на формирование конкретных компетенций при целеполагании и проектировании содержания учебного материала каждого учебного занятия;
- связь с практикой (жизнедеятельностью);
- совершенствование методической системы с целью обеспечения высокого уровня методической подготовленности педагогов к реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.

Таблица 1

Сфера деятельности бакалавров профессионального обучения

Место реализации профессиональной деятельности	Область профессиональной деятельности
Образовательные организации среднего профессионального образования	Реализация образовательных программ профессионального и среднего профессионального образования
Учебные центры	Реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования
Автомастерские и дилерские центры	Выполнение производственных задач, связанных с обслуживанием и ремонтом автомобильного транспорта

При разработке образовательной программы следует учитывать, что современный квалифицированный специалист должен быть компетентным и обладать профессионально важными качествами личности, а также теми, которые с деятельностью непосредственно не связаны, но полезны для него при взаимодействии с другими людьми [4].

Различные организационные формы обучения должны быть направлены на обеспечение активной познавательной деятельности студентов с использованием фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Это создает возможность для реализации вариативного подхода к формированию профессиональных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.

Среди существующих методов обучения мы можем выделить диалоговые, игровые, задачные, тренинговые, информационные. Особую роль играют методы, направленные на формирование профессиональных компетенций, а также на развитие важнейших качеств личности, формирование познавательных интересов, развитие творчества [5].

Одной из форм организации учебного процесса являются лабораторные работы. *Лабораторная работа* – это потенциально наиболее значимый результативный компонент естественнонаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки в области обслуживания и ремонта автомобильного транспорта, ориентированный на приобретение навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

В процессе лабораторной работы обучающиеся впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в области обслуживания и ремонта транспорта. Как и другие виды практических занятий, она является связующим звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и примене-

нием знаний на практике. Эти знания удачно сочетают в себе элементы теоретического исследования и практической работы.

Выполняя лабораторные работы в области ремонта автомобилей, студенты лучше усваивают теоретический материал, так как многие понятия, казавшиеся им отвлеченными, становятся вполне конкретными. Происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует уяснению сложных вопросов науки и становлению обучающихся как будущих специалистов.

При проведении лабораторных работ со студентами нам удалось достигнуть следующих целей:

- углубить и закрепить знание теоретического курса путем практического изучения изложенных в лекциях законов и положений;
- сформировать практические умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности;
- развить умение наблюдать и объяснять явления, происходящие на практике;
- развить самостоятельность.

Формы и методы учебного процесса во многом определяются содержанием изучаемого учебного материала, которое, естественно, различно для каждой профессии. Поэтому в целях определения рациональных форм и методов учебного процесса нам важно произвести дидактический анализ содержания обучения [3]. Следует выявить учебный материал, характерный для той или иной специальности.

Разработку лабораторных работ по дисциплине «Основы технологий производства и ремонта автомобилей» для направления подготовки «Профессиональное обучение» профиля «Транспорт» профилизации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» мы провели в изложенной ниже последовательности.

1. Анализ учебной дисциплины «Основы технологий производства и ремонта автомобилей», а также

компетенций, формируемых в рамках этой дисциплины.

2. Анкетирование учреждений среднего профессионального образования, в рамках которых будут реализованы практические компетенции бакалавров профессионального обучения.

3. Анализ профессиональной деятельности слесаря по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

В ходе работы мы выявили взаимосвязь между формируемыми компетенциями (см. табл. 2).

Для учебной дисциплины «Основы технологий производства и ремонта автомобильного транспорта» направления подготовки «Профессиональное обучение» профилизации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» мы разработали следующие лабораторные работы.

1. Дефектация блока и гильзы цилиндров двигателя внутреннего сгорания.
2. Дефектация коленчатого вала двигателя внутреннего сгорания.
3. Дефектация распределительного вала двигателя внутреннего сгорания.
4. Дефектация шатуна двигателя.

В ходе реализации разработанных нами лабораторных работ студенты должны изучить теоретические сведения по дефектам, познакомиться с лабораторной оснасткой, провести дефектацию и научиться определять виды и характеры дефектов.

Таким образом, в процессе выполнения комплекса лабораторных работ студенты лучше усваивают теоретические знания, приобретают определенные практические навыки, получают представление о методологии проведения научно-исследовательских работ в области сервисного восстановительного ремонта деталей и узлов автомобиля. В связи с этим повышается значение практической подготовки бакалавров профессионального обучения в области автомобильного транспорта.

Формируемые компетенции

Функции слесаря	Компетенции слесаря	Компетенции техника (СПО)	Компетенции бакалавра ВО
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить диагностику и профилактический осмотр автотранспортных средств, обкатку их на стенде. 2. Обеспечивать бесперебойную работу двигателей, узлов и механизмов автомобилей. 3. Выбраковывать детали после разборки и мойки, производить работу двигателей, узлов и механизмов автомобилей. 4. Выполнять работы по разборке, ремонту и сборке узлов и механизмов автотранспортных средств в соответствии с техническими условиями завода-изготовителя и другими руководящими материалами по организации работ. 5. Выполнять работы по установке, регулированию и замене запасных частей, агрегатов и оборудования согласно оформленному заказ-наряду. 6. Устранять выявленные в ходе диагностики дефекты и неисправности по согласованию с мастером участка (смены). 7. Устанавливать на автомобили дополнительное оборудование различного назначения. 8. Оформлять приемо-сдаточную документацию. 9. Осуществлять ежедневное, периодическое и необходимое техническое обслуживание автомобилей (заправочные, смазочные и регулировочные работы), готовить автомобили к зимнему и летнему сезону. 10. Выполнять работы с использованием спецодежды и требуемых средств защиты, приспособлений и ограждений, соблюдать правила техники безопасности и противопожарной безопасности. 11. Докладывать мастеру смены (участка) и руководителю технического центра о выявленных неисправностях оборудования и приборов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять работы по техническому обслуживанию автомобилей и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта. 2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей автомобилей с заменой отдельных частей и деталей. 3. Проводить профилактические осмотры автомобилей. 4. Выявлять причины несложных неисправностей автомобилей и устранять их. 5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные автомобили и оборудование. 6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению автомобилей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. 2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. 3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей. 4. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. 5. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 6. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 7. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 8. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 9. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. 10. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 12. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК – 32). 2. Готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК – 33). 3. Готовность к формированию профессиональной компетенции рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК – 34). 4. Способность осуществлять профессиональную подготовку рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного образования и на предприятиях автомобильного транспорта в области устройства, принципов работы агрегатов, механизмов и узлов современных транспортных машин и оборудования (ПСК – 1). 5. Способность осуществлять профессиональную подготовку рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного образования и на предприятиях автомобильного транспорта в области устройства, принципов работы агрегатов, механизмов и узлов современных транспортных машин и оборудования (ПСК – 4)

ЛИТЕРАТУРА

1. Копылов С.Н., Дорожкин Е.М., Жигадло А.П., Тарасюк О.В. Проектирование научно-методического обеспечения общепрофессиональных дисциплин при подготовке будущих техников по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта // Вестник СибАДИ. 2014. Вып. 2 (36). С. 157–163.
2. Копылов С.Н., Дорожкин Е.М., Тарасюк О.В. Моделирование процесса формирования профессиональных компетенций: монография. Германия: LAMBERT Academic Publishing, 2013. 110 с.



Современный автомеханик – настоящий специалист-универсал

3. Копылов С.Н., Дорожкин Е.М. Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 22. С. 115–118.
4. Копылов С.Н. Особенности подготовки педагога профессионального обучения // Директор ССУЗа. 2014. С. 17–19.
5. Копылов С.Н. Повышение качества процесса формирования общепрофессиональных компетенций студентов-техников по обслуживанию автомобильного транспорта // Управление качеством образования (регион, вуз, школа): материалы Всерос. науч.-практ. конф. Тверь: Изд-во ТГТУ, 2009. С. 54–59
6. Копылов С.Н., Тарасюк О.В. Компетентный подход в профессиональной подготовке специалистов // Среднее профессиональное образование. 2009. № 12. С. 9–10.
7. Копылов С.Н., Тарасюк О.В. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин при формировании профессиональных компетенций студентов колледжа: теоретические и практические аспекты. М.: Изд-во РГППУ, 2013. 336 с.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. №1085 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)». URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 16.02.2018).

LITERATURA

1. Копылов С.Н., Дорожкин Е.М., Зигадло А.Р., Тарасюк О.В. Проектирование научно-методического обеспечения общепрофессиональных дисциплин при подготовке будущих техников по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта // Vestnik SibADI. 2014. Вып. 2 (36). С. 157–163.
2. Копылов С.Н., Дорожкин Е.М., Тарасюк О.В. Моделирование процесса формирования профессиональных компетенций: монография. Германия: LAMBERT Academic Publishing, 2013. 110 с.
3. Копылов С.Н., Дорожкин Е.М. Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 22. С. 115–118.
4. Копылов С.Н. Особенности подготовки педагога профессионального обучения // Директор ССУЗа. 2014. С. 17–19.
5. Копылов С.Н. Повышение качества процесса формирования общепрофессиональных компетенций студентов-техников по обслуживанию автомобильного транспорта // Управление качеством образования (регион, вуз, школа): материалы Всерос. науч.-практ. конф. Тверь: Изд-во ТГТУ, 2009. С. 54–59
6. Копылов С.Н., Тарасюк О.В. Компетентный подход в профессиональной подготовке специалистов // Среднее профессиональное образование. 2009. № 12. С. 9–10.
7. Копылов С.Н., Тарасюк О.В. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин при формировании профессиональных компетенций студентов колледжа: теоретические и практические аспекты. М.: Изд-во РГППУ, 2013. 336 с.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. №1085 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)». URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 16.02.2018).

Н. А. Кузьмина,

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Организация наставничества в условиях сетевого взаимодействия вуза и базового предприятия



Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Будущее транспортной системы России во многом зависит от сложнейших проектов, которые реализуются в железнодорожной отрасли. В свете этой задачи, стоящие перед ОАО «Российские железные дороги», требуют высокой квалификации работников, призванных не только обладать солидными профессиональными знаниями и компетенциями, но и стремиться и уметь эффективно применять их на практике.

Специфика работы железных дорог определяется своеобразной корпоративной культурой, которая

складывалась многими десятилетиями и весьма консервативна. В то же время ОАО «РЖД» – это динамично развивающаяся компания. Она гибко реагирует на меняющиеся требования экономики.

В последние годы не только в экономике, но и в российском трудовом законодательстве произошли изменения, которые оказывают непосредственное влияние на взаимоотношения работников и работодателей. Речь идет о введении системы профессиональных квалификаций. По сути,

по мере ее освоения создается новый механизм, который должен обеспечить баланс интересов работодателей, системы образования и производственного персонала. В частности, система профессиональных квалификаций призвана обеспечить более тесное, чем в настоящее время, согласование потребностей работодателей и задач системы образования.

Для российского инженерно-технического образования практика взаимодействия вуза и базового предприятия, осуществляемого в разнообразных формах, далеко не нова. И потребность в ее дальнейшем развитии сомнений не вызывает, тем более что в последний период появляются новые формы такого взаимодействия, позволяющие рационально соединить лучшие черты советского опыта с новыми сетевыми организационными формами.

Сравнительно недавно было выдвинуто новое предложение, которое касается возрождения еще одного звена отечественной практики работы с кадрами. Оно было высказано первым заместителем руководителя Администрации Президента Российской Федерации С. В. Кириенко, который предложил воссоздать в стране систему наставничества и его поддержки. «Наша задача – отметил он, – возродить ту уникальную систему наставничества, которая, надо отдать должное, была сформирована нашими предшественниками в советские годы. Вся система работы по поддержке



НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА КУЗЬМИНА

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры организации перевозок и безопасности на транспорте Дальневосточного государственного университета путей сообщения. Сфера научных интересов: теория и методика профессионального образования. Автор 20 опубликованных научных работ

Рассмотрены предложения о воссоздании в нашей стране системы наставничества и его поддержки. Приведены примеры организации наставничества в Дальневосточном государственном университете путей сообщения и на Дальневосточной железной дороге (филиал ОАО «РЖД») при прохождении студентами практики.

Ключевые слова: наставник, студент, вуз, базовое предприятие, сетевое взаимодействие.

The proposals for the re-establishment of the system of mentoring and its support in our country are considered. Examples are given of the organization of mentoring in the Far Eastern State University of Railways and the Far Eastern Railway (a branch of JSCo Russian Railways) when students practice.

Key words: tutor, student, university, base enterprise, network interaction.

наставничества должна стать постоянной и будет приносить огромный результат для тысяч мальчишек и девчонок» [5].

Известно, что с переходом к рыночным отношениям изменились профессиональные интересы молодежи. В силу этого оказались невостребованными, а затем были и уничтожены традиции наставнической деятельности, что отрицательно отразилось на методическом, техническом и педагогическом обеспечении подготовки специалистов базовых предприятий к осуществлению наставнической деятельности [6].

Между тем практически невозможно назвать ни одной сферы профессиональной деятельности в нашей стране, особенно из числа тех, которые являются прорывными, где можно уверенно двигаться вперед без наставничества.

Как мы знаем, наставническая деятельность на предприятиях развивалась и ранее. Она реализовывалась для учащихся училищ, техникумов и в процессе подготовки рабочих непосредственно на предприятии. Наставники выбирались из числа опытных рабочих, передовиков производства, но их подготовка не предусматривала овладения педагогическим мастерством. Они обучали учащихся азам производственной деятельности и основам работы на конкретном оборудовании. Эта система наставничества хорошо зарекомендовала себя

применительно к подготовке рабочих, но не была рассчитана на студентов вуза как будущих специалистов производства.

На железнодорожном транспорте целями наставничества являются адаптация стажеров к работе в ОАО «РЖД» на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышение квалификации персонала, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов для скорейшего достижения стажерами необходимых производственных показателей, снижение текучести персонала и мотивация молодежи к установлению длительных трудовых отношений [3].

Наставничество – форма практического обучения и воспитания молодых работников и специалистов в ОАО «РЖД» в целях быстрого овладения трудовыми навыками, приобретения необходимых должностных компетенций, приобщения к корпоративной культуре, формирования высоких нравственных идеалов, чувства долга и ответственности, позитивного отношения к труду, гордости за выбранную профессию и свою корпоративную принадлежность [3].

Выбор будущей специальности, связанной с железнодорожным транспортом, студентами Дальневосточного государственного университета путей сообщения в большинстве своем осуществляется целенаправленно. Ведь среди них большинство – выпускники школ

Дальневосточного региона, причем около 75% – из семей железнодорожников.

Естественно, что они с детства знают об особенностях выбранной профессии, об условиях труда, о возможностях реализации себя в профессиональной сфере. Кроме того, для многих студентов, приехавших в Хабаровск из отдаленных населенных пунктов, получение востребованной, хорошо оплачиваемой специальности – это хороший шанс социального продвижения.

Поэтому для преподавательского состава вуза вопросы мотивации студентов к учебе и к профессии не являются основными. Проблема, с которой они сталкиваются, заключается в том, что большинство молодых людей на первых курсах обучения не видят перспектив получения высшего образования.

Кроме того, организация образовательного процесса в школе существенно отличается от организации его в вузе. На первом курсе обучения студенты сталкиваются с существенными сложностями в адаптации к образовательному процессу, тем более что у большинства рядом нет родителей, нет учителей, а значит, и нет контроля за их учебой и бытом [4]. Не просто дается многим первокурсникам и освоение новых, отличных от школьных, форм занятий – лекционных, практических, лабораторных, как, впрочем, и проведение большой планомерной самостоятельной работы с учебниками, методическими изданиями, интернет-ресурсами. Практически всем студентам требуется организационная профессионально ориентированная адаптация к условиям обучения в вузе. Приходится учитывать и то, что адаптация охватывает значительный период времени, когда обучающиеся занимаются не в полную силу.

Проблемы адаптации к условиям теоретического обучения в стенах вуза решаются с помощью педаго-

гического и психолого-педагогического сопровождения, а адаптация к условиям практического обучения в условиях базового предприятия требует от вуза и самого предприятия особых решений. Одним из таких решений является организационно-педагогическое сопровождение студентов со стороны преподавателей вуза и сопровождение опытным наставником с базового предприятия. При прохождении практики на передовых предприятиях Дальневосточной железной дороги выстроена система наставничества, которая позволяет студентам погружаться в единую образовательную среду и находиться в едином образовательном пространстве с едиными требованиями к обучению.

Организацией наставнической деятельности, ее целями, задачами, путями реализации занимались видные ученые-педагоги С. Я. Батышев и А. М. Новиков. Они определяли наставническую деятельность как «систему социально-педагогических воздействий передовых рабочих предприятий на сознание, чувства и волю молодых ра-

бочих и обучающихся на производстве с целью формирования у них устойчивого мировоззрения, интереса и стремления овладения профессией, воспитания активной жизненной позиции» [1, 4].

Задачами наставничества являются разработка совместно с преподавателями вуза программы практики, средств реализации этой программы, подбор площадки практики, оборудования, механизмов, приборов, тренажеров. Кроме того, деятельность наставника с базового предприятия заключается в обучающей функции, выражающейся в приобщении будущего специалиста к основам профессии, в ознакомлении его с производством, видами деятельности по профессии, приемами выполнения тех или иных видов работ, в формировании у студента – будущего специалиста прочных профессиональных знаний, навыков и умений, в расстановке студентов по рабочим местам; а также и в воспитательной функции, включая воспитание чувства профессиональной гордости, ответственности при выполнении работы [3].

Наставник на производстве является специалистом, осуществляющим обучение студентов непосредственно на рабочем месте. При этом теоретическое обучение сводится к минимуму, основной целью является формирование у студентов умений практической деятельности и мотивация к формированию навыков производственной деятельности. Любой профессионал своего дела мечтает, чтобы дело, которому он посвятил всю свою жизнь, попало в надежные руки.

Особенностью наставничества в процессе прохождения студентами практики является и то, что, с одной стороны, наставник выступает как квалифицированный специалист, который продолжает выполнять свои непосредственные профессиональные обязанности, а с другой – он специалист-педагог, целенаправленно занимающийся профессиональным обучением и воспитанием. В свою очередь, студент при прохождении практики, с одной стороны, выступает в роли полноправного члена трудового коллектива, а с другой – выступает в роли своеобразного ученика, еще недостаточно подготовленного к принятию всей ответственности, связанной с его новой ролью в профессиональном сообществе.

Система наставничества в условиях ОАО «РЖД» призвана решить ряд организационных проблем:

- помочь студенту убедиться в правильности выбранной профессии;
- ознакомить с корпоративными компетенциями ОАО «РЖД»;
- привить студентам навыки работы на железной дороге, являющейся зоной повышенной опасности, где любая ошибка, неправильное решение поставленной задачи могут привести к несчастному случаю, крушению или аварии;
- обучить алгоритмам выполнения простейших операций и довести уровень их выполнения студентами до автоматизма;



Диспетчерский центр управления перевозками в Хабаровске

- сформировать у студента комплекс профессионально ориентированных умений и компетенций в соответствии с профессиональным стандартом (квалификационными характеристиками) специалиста;
- воспитать компетентного в своей профессиональной области специалиста.

Очень часто новый подход к любому делу – это творчески переосмысленный опыт профессиональной деятельности, который вновь становится жизненно необходимым в свете современных вызовов и проблем.

Не так просто приступить к профессиональной деятельности, впервые попав на предприятие, в незнакомый коллектив, без помощи наставника. Поэтому на железнодорожном транспорте система наставничества уже давно стала хорошей, доброй традицией.

Наставники охотно берут к себе на практику студентов. Если с бу-



Там, в краю далеком

дущим специалистом в свое время делились опытом, он тоже будет готов передать свой опыт молодежи. Правильно построенная система наставничества поможет

сохранить все важные навыки и достижения в кладовой лучшего опыта компании, и они будут передаваться новой смене кадров из поколения в поколение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 450 с.
2. Кузьмина Н.А. Направления совместной работы ОАО «РЖД» и высших учебных заведений железнодорожного транспорта в целях повышения качества подготовки специалистов // Science and Education: materials of the X international research practice conference. Munic, Germany, 2015. V. I. S. 74–78.
3. Кузьмина Н.А. Формирование профессионально ориентированных умений студентов – будущих специалистов в условиях сетевого взаимодействия: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2017. 234 с.
4. Новиков А.М. Структура системной теории развития профессионального образования // Особенности профессионального обучения в условиях мирового экономического кризиса: труды IV Междунар. науч. чтений, посвященных памяти Героя Советского союза, академика РАО С.Я. Батышева (Москва, 18–20 октября 2010 г.) / под ред. А.М. Новикова. М.: Изд-во ЭГБЕС, 2010. 218 с. URL: <http://www.anovikov.ru/artikle.htm>.
5. О возрождении наставничества в России. Есть ли шанс? URL: <https://pravdoryb.info/o-vozhrozhdenii-sistemy-nastavnichestva-v-rossii-est-shans.html> (дата обращения: 15.02.2018).
6. О системе наставничества Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД». URL: <http://scbist.com>.

ЛИТЕРАТУРА

1. Batyshev S. Ya. Professional'naya pedagogika. M.: Associaciya «Professional'noe obrazovanie», 1997. 450 s.
2. Kuz'mina N.A. Napravleniya sovmestnoj raboty OAO «RZHD» i vysshih uchebnyh zavedenij zheleznodorozhnogo transporta v celyah povysheniya kachestva podgotovki specialistov // Science and Education: materials of the X international research practice conference. Munic, Germany, 2015. V. I. S. 74–78.
3. Kuz'mina N.A. Formirovanie professional'no orientirovannyh umenij studentov – budushchih specialistov v usloviyah setevogo vzaimodejstviya: dis. ... kand. ped. nauk. Krasnoyarsk, 2017. 234 s.
4. Novikov A.M. Struktura sistemnoj teorii razvitiya professional'nogo obrazovaniya // Osobennosti professional'nogo obucheniya v usloviyah mirovogo ehkonomicheskogo krizisa: trudy IV mezhdunar. nach. chtenij, posvyashchennyh pamyati Geroya Sovetskogo soyuza, akademika RAO S. YA. Batysheva (Moskva, 18–20 oktyabrya 2010 g.) / pod red. A.M. Novikova. M.: Izd-vo EHGVES, 2010. 218 s. URL: <http://www.anovikov.ru/artikle.htm>.
5. O vozrozhdenii nastavnichestva v Rossii. Est' li shans? URL: <https://pravdoryb.info/o-vozhrozhdenii-sistemy-nastavnichestva-v-rossii-est-shans.html> (data obrashcheniya: 15.02.2018).
6. O sisteme nastavnichestva Central'noj direkcii upravleniya dvizheniem – filiala OAO «RZHD». URL: <http://scbist.com>.

О. В. Глинкина,
Российский новый университет

Применение элементов проектного управления при реализации программы развития студенческих объединений в вузах



Российский новый университет

Исследователи отмечают, что традиционные методы обучения, которые использовались в условиях плановой экономики, не позволяют в полной мере сформировать адекватные современным требованиям качества, умения и навыки, а значит, и компетенции студентов и молодых специалистов. В свою очередь, это вызывает сложности при трудоустройстве выпускников вузов, сказывается на производительности их труда, затягивает адаптацию к условиям производ-

ства, вызывает неудовлетворенность своей профессией и приводит к неоправданно частой смене места работы.

Преодолеть существующие несоответствия и даже своего рода разрывы между практикой обучения и воспитания в высшей школе и сферой труда можно только за счет кардинальных изменений в образовательной системе. Необходимо пересмотреть структуру деятельности как профессорско-преподавательского состава, так

и студентов, освоить новые формы учебного взаимодействия «преподаватель – студент», создать условия для сотрудничества обучающихся в образовательном процессе, для формирования новых форм учебного взаимодействия в вузе.

В условиях преобразования общественных отношений, связанных с освоением рыночных механизмов управления и взаимодействия людей, все отрасли экономики остро нуждаются в компетентных специалистах, способных своевременно реагировать на меняющуюся профессиональную ситуацию, включаться в нее совместно с другими людьми, уметь формулировать и решать возникающие проблемы, эффективно отвечать на вызовы рыночной среды [2, с. 12].

Среди инструментов, способствующих выработке у студентов знаний и умений самостоятельного проведения исследований, стимулирующих развитие творческих способностей и формирование логического мышления, с полным основанием выделяют *проектную деятельность* [1, с. 161]. Она консолидирует знания, которые студенты получают в учебном процессе, и позволяет будущим специалистам приобщиться к решению конкретных жизненно важных проблем. Проектная или проективная деятельность по определению является инновационной, предполагающей преобразование



ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА ГЛИНКИНА

кандидат экономических наук, профессор кафедры менеджмента Российского нового университета. Сфера научных интересов: новые психолого-педагогические технологии обучения и воспитания студентов в вузах. Автор 73 опубликованных научных работ

Рассматриваются вопросы, связанные со стимулированием развития в высших учебных заведениях студенческих объединений. Отмечается, что одним из активно востребованных является использование в организации внеучебной работы в высшей школе принципов и форм проектного управления. Представлены результаты исследования проектной деятельности в вузах России.

Ключевые слова: инновации, проектное управление, высшие учебные заведения, внеучебная деятельность.

The article deals with issues related to stimulating the development of student associations in higher educational institutions. It is noted that one of the actively sought after is the teaching of principles and forms of project management. The results of a study of project activities in Russian universities are presented.

Key words: innovations, project management, higher educational institutions, extracurricular activities.

реальности. Она строится на базе соответствующей технологии, которую в дальнейшем можно освоить, унифицировать либо кардинально перестроить. По нашему мнению, освоение проектных технологий обеспечивает повышение конкурентоспособности молодых специалистов.

В процессе реализации проектной деятельности в вузе наиболее эффективно формируются ключевые умения и компетенции, необходимые специалистам. Имеются в виду умение работать в команде, а также исследовательские, рефлексивные, коммуникативные компетенции; навыки оценочной самостоятельности; менеджерские (управленческие), презентационные, информационные умения и навыки [4, с. 47].

Проектная деятельность в вузе может осуществляться как в учебной работе, обеспечивая формирование профессиональных знаний, умений, навыков будущих специалистов, так и в воспитательном процессе, способствуя полноценному развитию личности студента, формированию его познавательной активности.

Рассмотрим использование такого ключевого компонента проектной деятельности, как проектное управление, в разнообразных формах и видах студенческих объ-

единений. Имеются в виду студенческие научные общества, студии, кружки, студенческие объединения, спортивные секции, клубы веселых и находчивых и др. Мероприятия предложенной нами программы развития студенческих объединений в вузах с применением проектного управления призваны обеспечить:

- 1) активизацию самоорганизации студентов в рамках существующих в вузах студенческих объединений на основе общности их интересов;
- 2) привлечение студентов к процессам управления и эффективного развития научной, образовательной и инновационной деятельности вузов;
- 3) развитие сотрудничества – межрегионального и международного – в целях реализации совместных студенческих проектов;
- 4) вовлечение студенческих объединений в профессиональные сообщества, проектную деятельность субъектов реального сектора экономики;
- 5) формирование профессиональных знаний, умений, навыков студентов, развитие личности обучаемых и их познавательной активности [6, с. 65].

Как видно из таблицы, проектное управление развитием сту-

денческих объединений в вузах охватывает разнообразные направления, позволяя задействовать большое число студентов. Но проблема заключается в том, что рассматриваемый нами подход является относительно новым. Сказанное не означает, что вузы ранее не применяли элементы проектного управления, разумеется, это делалось и прежде. Однако современные требования рынка, реформирование системы образования определяют потребность в том, чтобы использовать элементы проектного управления не обособленно, а как комплексную бизнес-систему, охватывающую и учебный процесс, и внеучебную деятельность [4, с. 45]. В связи со сказанным представляется целесообразным формирование специализированной интегрированной программы развития студенческих объединений с применением проектного управления в каждом вузе.

В ряде высших учебных заведений России такого типа программы уже реализуются, хотя их наполнение различается в соответствии со спецификой деятельности вузов, направлениями обучения, наличием заинтересованных преподавателей и квалифицированных административных работников (проректоров, деканов) [5, с. 48].

В Российском новом университете также сформирована программа развития деятельности студенческих объединений с элементами проектного управления, которая входит в общую программу развития вуза на 2011–2020 годы. В ней представлены все рассмотренные выше направления, которые активно реализуются во внеучебной деятельности. Это развитие студенческого самоуправления, где значительно выросла роль студенческого совета, при помощи которого реализуются новейшие направления инновационной работы со студентами, включая проектную деятельность. Это также мероприятия по укреплению университетских тра-

Система направлений проектного управления при реализации программы развития студенческих объединений в вузах

Направления проектного управления	Характеристика
Наука и инновации	Студенческие научные общества, IT-проекты, техническое моделирование, робототехника, научные кружки
Профессиональные компетенции	Центры профориентации, трудоустройства, центры компетенций
Культура и творчество	Клубы, студии, творческие коллективы, КВН, кружки творчества
Студенческий спорт и здоровый образ жизни	Спортивные клубы, соревнования, реализация комплекса ГТО
Волонтерство и социальное проектирование	Волонтерство, благотворительные и социальные проекты
Историко-патриотическое воспитание	Поисковые отряды, образовательный туризм, исторические реконструкции, выставки
Межкультурный диалог	Социальная адаптация студентов из других стран, регионов, клубы межнациональной дружбы, центры гармонизации межнациональных отношений
Студенческие информационные ресурсы	Проекты по развитию студенческих медиаресурсов, развитие информационной среды вуза
Международное сотрудничество	Международный молодежный обмен, реализация совместных международных студенческих проектов
Социальные стандарты и права студентов	Объединенный совет обучающихся, участие студентов в повышении качества образования в вузе, вовлечение студентов в деятельность стипендиальных комиссий, ученого совета

дий, организации работы педагогического отряда РосНОУ, театральной студии, команды КВН и др.

Также нужно отметить многолетнее успешное взаимодействие РосНОУ с российскими и зарубежными вузами, отраслевыми научно-исследовательскими институтами и работодателями – партнерами нашего университета, позволяющее обеспечить интеграцию академической и вузовской науки, практики и производства. Такое сотрудничество способствует привлечению дополнительных ресурсов для реализации инноваций, проведения научных исследований, а также для создания позитивного имиджа вуза, повышения уровня российского и международного признания Российского нового университета.

Исходя из главной цели университета, которая заключается в подготовке высококвалифицированных и социально зрелых специалистов, основные усилия в области проектного управления развитием студенческого самоуправления

в ближайшей перспективе будут сконцентрированы на следующем:

- 1) повышение роли и эффективное развитие форм студенческого самоуправления в общественной жизни, обязательное проведение систематических встреч ректората с обучающимися, поддержка студенческого самоуправления в плане организационных мероприятий и материального стимулирования;
- 2) формирование студенческих советов в целях дальнейшего развития студенческого самоуправления на уровне студенческих групп;
- 3) расширение сферы ответственности и полномочий органов студенческого самоуправления в студенческом общежитии;
- 4) совершенствование системы поощрения и награждения студентов, активно участвующих в общественной жизни Университета;
- 5) внедрение в практику систематического мониторинга деятельности органов студенческого са-

моуправления с целью выявления путей более эффективного его совершенствования;

- б) предоставление органам студенческого самоуправления разнообразной поддержки, в частности технической и информационной.

Конечно, в настоящее время мы находимся еще только в процессе освоения методологии проектного управления в сфере высшего образования. И процесс этот не в последнюю очередь связан с изменением самосознания студентов и всех участников учебно-воспитательной работы, в том числе и менеджмента вуза. Но все же мы имеем все основания утверждать: за проектным управлением – будущее российской системы высшего образования. Именно его реализация создаст возможности для повышения конкурентоспособности высших учебных заведений и их выпускников, для формирования у них современных и перспективных профессиональных компетентностей.



Что такое проектное управление?

ЛИТЕРАТУРА

1. Глинкина О.В. Сравнительный анализ систем высшего образования европейских стран: Великобритания, Германия // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 1 (16). С. 159–167.
2. Глинкина О.В. Сравнительный анализ систем высшего образования европейских стран: Франция, Швеция, Нидерланды // Профессиональное образование в современном мире. 2016. № 1. С. 10–16.
3. Головятенко Т.А. Образовательные технологии в высшей школе как педагогическое явление // Культурологические проблемы образования в поликультурном регионе: сб. науч. тр. Чебоксары, 2009. С. 43–49.
4. Головятенко Т.А. К вопросу о модернизации системы воспитания студентов вуза в современных условиях // Вестник Российского нового университета. Сер.: Человек в современном мире. 2017. № 1. С. 46–48.
5. Луговская М.В. Совершенствование корпоративной системы генерации в вузе // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер.: Философия. Социология. Право. 2016. № 24 (245). С. 47–50.
6. Серкина Я.И. Проектное управление инновационной деятельностью вуза // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер.: Философия. Социология. Право. 2012. № 20 (139). С. 65–66.

LITERATURA

1. Glinkina O.V. Sravnitel'nyj analiz sistem vysshego obrazovaniya evropejskikh stran: Velikobritaniya, Germaniya // Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire. 2015. № 1 (16). S. 159–167.
2. Glinkina O.V. Sravnitel'nyj analiz sistem vysshego obrazovaniya evropejskikh stran: Franciya, Shveciya, Niderlandy // Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire. 2016. № 1. S. 10–16.
3. Golovyatenko T.A. Obrazovatel'nye tekhnologii v vysshej shkole kak pedagogicheskoe yavlenie // Kul'turologicheskie problemy obrazovaniya v polikul'turnom regione: sb. nauch. tr. Cheboksary, 2009. S. 43–49.
4. Golovyatenko T.A. K voprosu o modernizacii sistemy vospitaniya studentov vuza v sovremennykh usloviyah // Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Ser.: Chelovek v sovremennom mire. 2017. № 1. S. 46–48.
5. Lugovskaya M.V. Sovershenstvovanie korporativnoj sistemy generacii v vuze // Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Filosofiya. Sociologiya. Pravo. 2016. № 24 (245). S. 47–50.
6. Serkina Ya.I. Proektnoe upravlenie innovacionnoj deyatelnost'yu vuza // Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Filosofiya. Sociologiya. Pravo. 2012. № 20 (139). S. 65–66.

А. Ф. Ахмерова,

Уфимский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Система формирования творческой личности в процессе учебной и внеучебной деятельности в вузе



Уфимский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

В последние годы в вузах многое делается для оптимизации внешних регуляторов активности личности на основе совершенствования методов внешнего воздействия, форм организации учебной и внеучебной деятельности.

Однако в ходе этой работы недостаточно внимание, по нашему мнению, уделяется индивидуализации содержания образовательного процесса [2]. Между тем осознание личностью индивидуальных приоритетов в сфере приобретаемого профессионального образования является безусловной необходимостью. Когда студент видит

себя автором своей жизни, творцом своего будущего, повышаются его активность и ответственность, возникает возможность для свободного выбора субъектом путей личного и профессионального развития. Одновременно возрастает заинтересованность студентов в высшем образовании, что дает будущему специалисту ощущение перспектив профессионального развития, придает ценность и осмысленность повседневной учебной работе [4].

Главные цели образования – формирование компетентной, конкурентоспособной, мобильной, творческой и инициативной личности

с гибким нестандартным мышлением. Следовательно, обучение должно быть личностно ориентированным. Этого можно достигнуть на основе внедрения активных методов обучения и инноваций [3].

Высокий уровень творческого мышления входит в понятие профессиональной компетентности современного специалиста, а основы профессиональной компетентности закладываются уже на начальном этапе обучения в вузе. Кроме того, творчество в значительной степени повышает мотивацию учебной деятельности, создает позитивный эмоциональный настрой на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе студентов [1].

Однако в погоне за чисто формальными показателями эффективности учебно-воспитательного процесса – балльной оценкой знаний, количеством проведенных мероприятий с широким охватом студентов – теряется и совершенно не учитывается творческая составляющая педагогического взаимодействия преподавателей и студентов. В отсутствие продуманной системы формирования творческой личности применение методик развития творческих способностей студентов остается делом личной инициативы отдельных преподавателей.

Между тем данные проводимого в Уфимском филиале Финансового университета при Правительстве Российской Федерации педагогического эксперимента по



АЙСЛУ ФАРИДОВНА АХМЕРОВА

кандидат педагогических наук, доцент Уфимского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Сфера научных интересов: педагогика и психология творчества. Автор 55 опубликованных научных работ

Рассматривается проблема формирования творческой личности в вузе. Показано, что творческое становление будущих специалистов обеспечивается комплексом педагогических условий, включающих: развитие позитивной мотивации студентов к творческой деятельности; обеспечение преемственности аудиторной и внеаудиторной деятельности; использование педагогического потенциала внеаудиторной деятельности. Приводятся аргументы, согласно которым переход взаимосвязанной аудиторной и внеаудиторной деятельности в новое качественное состояние связан с организацией среды внеаудиторной деятельности, обеспечивающей индивидуализацию образовательной деятельности студентов с учетом их возможностей и интересов.

Ключевые слова: творческая личность, творческие способности, учебная и внеучебная деятельность, деловая игра, творческое общение.

The article deals with the problem of the formation of a creative personality in a university, which is provided by a set of pedagogical conditions, including: the development of positive motivation of students for creative activity; ensuring continuity of auditor and extracurricular activities; the use of the pedagogical potential of extracurricular activities. The author asserts that the transition of interconnected auditor and extracurricular activities into a new qualitative state is connected with the organization of an environment for out-of-class activities that ensures the individualization of students' educational activities, taking into account their capabilities and interests.

Key words: creative personality, creative abilities, educational and extracurricular activities, business game, creative communication.

формированию творческой личности свидетельствуют о необходимости создания такой системы. Студенты с энтузиазмом откликаются на творческие инициативы преподавателей, что способствует созданию благоприятного морального климата в учебных группах и более высоким, чем при использовании традиционных методик обучения, результатам освоения учебных курсов.

Система формирования творческой личности в вузе разработана на основе метода активизации резервных возможностей обучающихся, внедренного в педагогическую практику Г.А. Китайгородской [5]. Этот метод, получивший широкую известность во второй половине XX века, нельзя признать устаревшим, так как на основе его положений можно создавать достаточно гибкие методические системы, которые определяются конкретными целями обучения и воспитания.

Личность формируется и действует в постоянных взаимоотношениях с другими людьми в учебе, труде, общении, игре. Гармоничное развитие личности студента во многом обеспечивается единством учебно-познавательной и коммуникатив-

ной деятельности. Всестороннее воздействие на обучаемого требует от преподавателя целенаправленного использования всех средств организации учебно-воспитательной работы.

В творческой деятельности студентов различаются внешняя и внутренняя мотивация. Внутренняя мотивация представляет собой потребность личности в творческой деятельности, в то время как внешняя предполагает, что существует стимул, побуждающий заниматься творчеством: например, сдача экзамена и зачета в форме творческого задания. По мере выполнения творческих заданий на аудиторных занятиях и участия во внеаудиторных мероприятиях у большинства студентов происходит постепенный переход внешней мотивации во внутреннюю: творческое самовыражение становится перманентной личностной характеристикой. В рассматриваемой связи существенно важно подчеркнуть, что в системе формирования творческой личности при обучении приоритетным является не накопление учащимися правил и проверенных знаний, а развитие творческих способностей студентов.

При обучении иностранному языку творческий характер носит речевая деятельность: она включена в сложную жизнедеятельность, мотивы, цели и смыслы которой всегда глубже и шире собственно речевых. В условиях постоянного дефицита вербальных средств при овладении речевой деятельностью студенты реализуют свою далекую от совершенства приспособительную речевую деятельность за счет творческих решений. Переходя к фазе активной речевой деятельности студенты многократно и каждый раз по-новому творчески переосмысливают речевые образцы, наполняя новым содержанием свои реплики и реплики партнеров по коммуникации [5].

Совместная творческая деятельность студентов на практических занятиях по иностранному языку организуется преподавателем на основе принципов коммуникативно-деятельностного подхода и определяется нами как творческое общение. Вместо традиционных упражнений, не носящих коммуникативного характера и направленных на отработку навыков употребления в речи тех или иных языковых явлений без связи с конкретной ситуацией, усвоение языкового материала происходит в совместной творческой деятельности. В этом случае преобладающей формой организации учебного процесса становится учебная деловая игра, моделирующая различные аспекты будущей профессиональной деятельности студентов.

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающее комплексное использование имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствование их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения. Проблема, положенная в основу деловой игры,



Играем всерьез

отражает один из ключевых моментов будущей профессиональной деятельности обучающихся, связанный с необходимостью приобретения профессиональных навыков и умений, опыта их использования и формирования профессиональной компетенции. Тема игры определяется в соответствии с учебной программой с учетом ее значения для подготовки специалиста. Предмет игры составляют моделирование в учебных условиях всех наиболее значимых признаков и условий определенного компонента будущей профессиональной деятельности студентов, руководство отношениями участников игры и управление как процессом осуществления самой профессиональной деятельности, так и принятием необходимых профессиональных решений.

Преимущества игровой методики состоят в том, что она устраняет пропасть между обучением и реальными жизненными ситуациями. Она дает возможность упражняться в различных типах поведения; высвечивает конкретную проблему и позволяет осознать мотивы и чувства ее участников; помогает найти эффективные способы выражения своих чувств и успешные модели поведения. Игровая методи-

ка создает условия для того, чтобы живо и непосредственно представить академический материал. Наконец, она эффективно изменяет установки; обеспечивает для всех участников результативную обратную связь [6]. Проигрывая многочисленные импровизированные сценки, студенты открывают в себе новые возможности, новые грани своей личности.

Метод проектов как одна из самых перспективных современных технологий также применяется в рамках данной системы обучения иностранным языкам. Напомним, что проектом называется творческая работа, требующая интегрированного знания, исследовательского поиска решения проблемы, имеющая практическую, теоретическую, познавательную значимость. В курсе делового иностранного языка к проектам относятся составление бизнес-плана предприятия, контракта, резюме, подготовка доклада или презентации на студенческих конференциях. Проект выполняется в группах или индивидуально.

Бизнес-планы, контракты и резюме являются практико-ориентированными прикладными проектами, которые имеют четко обозна-

ченный с самого начала результат деятельности участников, ориентированный на их интересы. Например, студенты, желающие открыть собственное дело, получают возможность тщательно продумать структуру будущей деятельности, опираясь на универсальные экономические законы. Доклады и презентации на студенческой конференции относятся к ознакомительно-ориентировочным информационным проектам, цель которых предполагает сбор информации о каком-либо объекте или явлении, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Отличаясь по количеству участников, программные проекты совпадают в своей межпредметной направленности. Осуществление каждого проекта включает применение знаний из нескольких областей: английского языка, экономических дисциплин, психологии и этики делового общения, географии, истории, литературы и т.д. Подготовка таких презентаций развивает у студентов творческое мышление и умение работать в соавторстве.

На аудиторных занятиях по иностранному языку применяются также следующие методические приемы и формы работы:

- *эвристическая беседа* – серия взаимосвязанных вопросов, каждый из которых требует не только воспроизведения знаний, но и самостоятельного поиска. Организация совместного обсуждения прочитанного с постановкой вопросов, стимулирующих личностное восприятие: «Как бы вы поступили в данном случае?», «Согласны ли вы с автором? Почему?»;
- *управляемая беседа* – полилог на заданную тему. Полилог поддерживает постоянную готовность каждого студента к высказыванию, и во внутренней речи каждого студента формулируются ответы на все вопросы, задаваемые преподавателем или товарищами по группе;

– *письменные мини-сочинения или устные рассказы* на свободную или заданную тему. Студентам предоставляется выбор – воспользоваться планом, предложенным преподавателем, или придумать свой собственный сюжет. Примером такого мини-сочинения может служить письменная работа, выполняемая на аудиторном занятии при изучении грамматической темы «Виды условных предложений»: студентам предлагается продолжить фразу «Если бы я был(а) министром финансов...» или придумать собственный сюжет на тему «Экономические фантазии и проекты». Каждое мини-сочинение зачитывается вслух и оценивается всей группой с точки зрения оригинальности и адекватности предлагаемых в нем средств для решения поставленной проблемы. Преподавателем оценивается только грамматическая правильность сочинений.

Кроме этого, студентам предлагается написать сочинения по литературным произведениям, подготовить эссе, в которых рассматриваются актуальные экономические проблемы.

Переход от монолога преподавателя к его диалогу со студентами предусматривает поощрение преподавателем каждого ответа обучающегося на поставленный вопрос. При введении грамматического материала преобладает индуктивный метод: студенты наблюдают и анализируют специфические особенности языка, а затем сами выводят правило. Преподаватель осуществляет обобщение всех предложенных мнений, оценивая продуктивные знания студентов.

Тем не менее при введении наиболее простого грамматического материала целесообразно использовать дедуктивный метод, когда правило сообщается преподавателем в законченном виде и к этому правилу подбираются примеры. Если примеры в основном приводят студенты, продолжается диалог.

Задача преподавателя – постоянное стимулирование познавательной деятельности студентов – решается также при помощи опоры на родной язык (русский), проведения аналогий между речевыми явлениями родного и иностранного языка.

В процессе выполнения творческих заданий повышается учебная мотивация студентов, что можно считать основным результатом применения данной методики. Одновременно решается и сверхзадача: последовательное формирование и развитие творческого мышления, включающего в себя гибкость и легкость мысли, оригинальность и законченность [1].

Система формирования творческой личности предполагает взаимодополнение учебной и внеучебной работы в целостном учебно-воспитательном процессе. Во внеучебной деятельности продолжается развитие творческих способностей студентов. Основными формами ее организации являются конференции, олимпиады, КВН на иностранном языке, языковые клубы, а также массовые студенческие мероприятия (новогодние вечера, праздничные концерты и др.).

Анализ результатов педагогического эксперимента, проведенного автором, позволяет утверждать, что переход взаимосвязанной аудиторной и внеаудиторной деятельности в новое качественное состояние связан с такой организацией среды внеаудиторной работы, когда обеспечивается индивидуализация образовательной деятельности студентов с учетом их возможностей и интересов.

Формирование творческой личности в вузе обеспечивается комплексом педагогических условий, включающих: развитие позитивной мотивации студентов к творческой деятельности; обеспечение преемственности аудиторной и внеаудиторной работы; использование педагогического потенциала внеаудиторной деятельности. При соблюдении этих условий студенты достигают высокой степени самовыражения, творческой реализации своих знаний и умений, полноценного использования интеллектуального потенциала. Творческие формы поведения и психической деятельности у студентов становятся ведущими, а шаблонное поведение постепенно оттесняется на второй план.



На занятиях иностранным языком по методике Г. А. Китайгородской



Там, где студенты, там сочетаются творчество и серьезная учебная работа

Обобщая, можно утверждать, что целенаправленное и систематическое развитие творческих способностей студентов, согласованность педагогических воздействий, пре-

емственность в подходах к воспитанию в течение всего периода обучения в вузе могут и, думается, должны стать основой системы формирования творческой личности в вузе. Но,

разумеется, развитие творческих качеств обучающихся необходимо теснейшим образом увязывать с их профессиональной подготовкой и гражданским становлением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Активизация учебной деятельности: сб. ст. / под ред. Г. А. Китайгородской. М.: Изд-во МГУ, 1982. 176 с.
2. Ахмерова А. Ф. Творческие задания как форма промежуточного и итогового контроля знаний студентов в процессе изучения делового английского языка // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании 2012: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Вып. 4. Т. 23. Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. С. 75–79.
3. Ахмерова А. Ф. Технология развития профессиональной компетентности студентов экономического вуза на раннем этапе обучения. Уфа: Изд-во РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. 128 с.
4. Журавлева Е. А. Особенности психологической подготовки педагогов к использованию стандартов нового поколения в профессиональной деятельности // Человеческий капитал. 2014. № 4 (63).
5. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: учебно-метод. пособие. М.: Изд-во МГУ, 1988. 169 с.
6. Нигматуллина И. В. Инновационные методы обучения в высшей школе: метод. пособие для преподавателей. Уфа.: Изд-во РИО РУНМЦ МО РБ, 2015. 87 с.

LITERATURA

1. Aktivizacija uchebnoj deyatelnosti: sb. st. / pod red. G. A. Kitajgorodskoj. M.: Izd-vo MGU, 1982. 176 s.
2. Ahmerova A. F. Tvorcheskie zadaniya kak forma promezhtochnogo i itogovogo kontrolya znaniy studentov v processe izucheniya delovogo anglijskogo yazyka // Sovremennye problemy i puti ih resheniya v nauke, transporte, proizvodstve i obrazovanii 2012: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Vyp. 4. T. 23. Odessa: KUPRIENKO, 2012. S. 75–79.
3. Ahmerova A. F. Tekhnologiya razvitiya professional'noj kompetentnosti studentov ehkonomicheskogo vuza na rannem ehtape obucheniya. Ufa: Izd-vo RIO RUNMC MO RB, 2012. 128 s.
4. Zhuravleva E. A. Osobennosti psihologicheskoy podgotovki pedagogov k ispol'zovaniyu standartov novogo pokoleniya v professional'noj deyatelnosti // Chelovecheskij kapital. 2014. № 4 (63).
5. Metodika intensivnogo obucheniya inostrannym yazykam: uchebno-metod. posobie. M.: Izd-vo MGU, 1988. 169 s.
6. Nigmatullina I. V. Innovacionnye metody obucheniya v vyshej shkole: metod. posobie dlya prepodavatelej. Ufa.: Izd-vo RIO RUNMC MO RB, 2015. 87 s.

Н. А. Киндря,

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Особенности формирования языковой личности в условиях билингвизма

Ориентация языкового образования на формирование коммуникативной личности актуализирует задачу не просто научить коммуникаторов вести себя как носители данного языка, но и развить у них способность адекватно взаимодействовать с представителями других языков. Это особенно важно в неоднородной с языковой точки зрения среде, поэтому одной из проблем социолингвистических исследований является понятие билингвизма.

Среди ученых, которые обращались к изучению двуязычной и многоязычной среды, можно выделить В. А. Богородицкого, Л. В. Щербу, О. С. Ахманову, Л. Х. Даурову, Ю. Д. Дешериева, Ю. О. Жлуктечка, В. Г. Костомарова, К. Х. Ханазарова, В. Вайнрайха, Е. Хаугена, А. Вайса, Г. Клоуса, Н. П. Шумарову, Б. М. Ажнюка, Л. О. Ставицкую, А. П. Загнитка, Л. Т. Масенко.

Одно из первых определений двуязычности предложил М. Браун еще в первой половине XX века. Он, в частности, отмечал, что «под многоязычностью понимают активное, свободное использование двух или больше языков на одинаковом уровне, без учета способа овладения ими» [9, с. 115].

А. Вайс считает, что под двуязычностью следует понимать непосредственное активное и пассивное использование двух языков одним лицом [11]. Хотя, в отличие от М. Брауна, А. Вайс избирает показателем не владение языком, а его использование, все же главным показателем является компетентность говорящего, а если судить по этому



Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

критерию, то однозначно назвать двуязычным лицо или не назвать его таковым достаточно сложно. Все будет зависеть от понимания того, насколько хорошо человек должен владеть языком.

Другое определение, но уже многоязычности, вводит Г. Крист: «Многоязычным может считаться лицо, которое на основе знания своего родного языка имеет ограниченные знания как минимум еще двух языков, которые он способен использовать в одной или в разных отраслях дискурса» [8, с. 31].

Для определения многоязычной компетентности на современном этапе выделенные критерии функциональности вряд ли могут отве-

чать требованиями мультикультурного общества. Сегодня целью изучения языков является рецептивная, или пассивная, многоязычность.

Здесь возникает вопрос, каждый ли человек способен быть многоязычным? Приведем мнение Ф. Й. Майснера. Опираясь на предлагаемое генеративной грамматикой определение понятия «компетенции», он отметил, что многоязычие доступно каждому человеку, обладающему соответствующим учебным потенциалом, участвующему в конкретной языковой интеракции и проявляющему способность к усвоению второго, третьего, четвертого и дальнейших иностранных языков [11, с. 174–175].



НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА КИДРЯ

кандидат филологических наук, доцент Департамента языковой подготовки Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Сфера научных интересов: сопоставительное языкознание, методика преподавания русского языка как иностранного. Автор 29 опубликованных научных работ

Рассматривается трактовка понятия «билингвизм» отечественными и зарубежными авторами, дается определение многоязычности, двуязычности, дуалингвизма. Особое внимание уделяется типологиям билингвизма, различным подходам и классификациям (на основе степени зарождения, по степени интенсивности языковых контактов, по способу возникновения, по степени овладения, сферам использования, по количеству коммуникативных действий). Определяется взаимосвязь между социально-демографическими показателями и возникновением билингвизма в государстве. Детально рассмотрим характеристику языковой личности в условиях билингвизма и влияние данного явления на развитие личности. Проследим влияние билингвизма на возникновение такого явления, как интерференция. Установим, что языковая толерантность населения является одним из показательных факторов стабильности общества во всех его измерениях – социально-экономическом, политическом, культурологическом, демографическом, межконфессиональном. В предлагаемой статье ставим цель выяснить сущность билингвизма как социолингвистической проблемы и раскрыть особенности речевого поведения личности в условиях билингвизма.

Ключевые слова: многоязычность, двуязычность, дуалингвизм, языковая личность, типология билингвизма.

The interpretation of the concept of «bilingualism» by domestic and foreign authors is considered, the definition of multilingualism, bilingualism, dualigism is given. Particular attention is paid to typologies of bilingualism, different approaches and classifications (based on the degree of origin, the degree of intensity of language contacts, the way of origin, the degree of mastery, the spheres of use, the number of communicative actions). The relationship between socio-demographic indicators and the emergence of bilingualism in the state is defined. Let us examine in detail the characteristics of the linguistic personality in the conditions of bilingualism and the influence of this phenomenon on the development of the personality. Let us trace the influence of bilingualism on the occurrence of such a phenomenon as interference. We will establish that the language tolerance of the population is one of the indicative factors of the stability of society in all its dimensions – socio-economic, political, cultural, demographic, inter-confessional. In the present article, we set out the goal of clarifying the essence of bilingualism as a sociolinguistic problem and revealing the features of a person's speech behavior under bilingualism.

Key words: multilingualism, bilingualism, dualizingism, linguistic personality, typology of bilingualism.

Общепринятое определение двуязычия дал американский лингвист У. Вайнрайх. Двуязычие – это навыки использования поочередно двух языков.

В учебнике А. А. Селивановой «Современная лингвистика. Направления и проблемы» указано, что билингвизм является двуязычностью, представляющей собою признак не только языкового состояния индивида, но и языковой ситуации страны, региона, то есть явлением, которым обладает и которым пользуется личность или определенная группа этноса, поддерживающая общение на двух языках одновременно. Обычно один язык является родным, а другой приобретенным, но они остаются важными для общения в различных коммуникативных сферах человека [11, с. 342].

Полилингвизм (или мультилингвизм) соответственно обозначает

владение несколькими языками личностью или определенной группой. Как отмечает Р.М. Фрумкина, «определение двуязычия всегда было нечетким, а сегодня его значение не только размылось, но и рассматривается в ореоле социальных проблем» [10, с. 123]. Языковед С. И. Суглобин указывает, что билингвизм – специфическое состояние общественной жизни, при котором наблюдается и является признанным факт функционирования и сосуществования двух языков в пределах единого государства [6, с. 53]. В словаре лингвистических терминов Д. И. Ганича и И. С. Олейник двуязычие определяется как «беспрепятственное понимание двух языков. Прогрессивное общественное явление...» [3, с. 216].

Источником билингвизма, как правило, выступает этническая неоднородность самого общества, например существование в одном государстве двух этносов, пользующихся различ-

ными языками. Так как в современном мире практически нет этнически однородных государств, билингвизм как явление получил большое распространение [9, с. 18]. Билингвизм отражает ситуацию, когда сразу два языка признаны на государственном уровне в качестве официальных и с равноправным статусом для каждого из них. Неофициальный билингвизм соответствует ситуации, когда официально признан только один из двух языков, который наиболее часто используется населением конкретного государства. Вместе с тем не признанный на уровне официального, но распространенный второй язык продолжает использоваться значительной частью населения достаточно широко.

В зависимости от возраста и готовности овладеть вторым языком выделяют ранний и поздний билингвизм. С точки зрения механизма зарождения билингвизм разделяют на непосредственный, предполагающий бессознательное интуитивное владение языком, и опосредованный, являющийся результатом мысленного переключения языковых кодов.

По степени интенсивности языковых контактов исследователи дифференцируют массовый, групповой и индивидуальный билингвизм. Массовый билингвизм определяется владением двумя языками населения международного уровня. Групповой билингвизм присущ определенным группам людей, объединенным по социально-демографическим и профессиональным признакам. Индивидуальное двуязычие является характеристикой личности индивида. В.А. Аврорин разграничивает региональный и национальный билингвизм: первый основан на географическом параметре двуязычия, второй – на этническом признаке [1, с. 51]. По способу возникновения различают контактный и неконтактный типы билингвизма. Согласно другой классификации первый тип билингвизма считается естественным (бытовым), возникающим в соответствующем языковом окруже-



Билингвизм: благо или проблема?

нии и благодаря широкой речевой практике непосредственного контакта двух языков, и второй – искусственным (учебным), не обусловленным влиянием контактов носителей двух языков

Российские социолингвисты А.Д. Швейцер и Л.Б. Никольский выделяют сбалансированное и несбалансированное двуязычие: первое обозначает равное владение двумя языками и использование их во всех сферах общения, второе возникает тогда, когда основная масса говорящих пассивно владеет вторым языком или применяет в речи тематические слои лексики второго языка. Близкой к указанной выше классификации является дифференциация билингвизма Ж. Поля, который выделяет симметричный и асимметричный билингвизм. В рамках последнего исследователь разделяет пассивный (билингв понимает, но не использует второй язык), письменный (говорящий обладает лишь письменной формой второго языка), технический (билингв владеет вторым языком в пределах потребностей его профессии).

В зависимости от уровня владения языками разграничивают также

активный и пассивный билингвизм: первый имеется у вещателей, которые свободно общаются на двух языках, а второй обозначает лишь пассивное владение вторым языком (понимает, но не говорит) [1]. Р. Белл считает, что смешанный билингвизм имеет одну семантическую базу и два механизма входа и выхода, координатный билингв имеет две семантические базы, каждая из которых имеет по две системы входа и выхода. Исследователи по-разному рассматривают так называемый смешанный язык [10, с. 140].

По сферам использования форм двух языков билингвизм делится на горизонтальный (при условии равноценных в пользовании форм существования двух языков), вертикальный (преимущество в пользовании литературным языком и диалектом одного языка, а второй язык функционирует только в литературной форме) и диагональный (использование литературной формы и диалекта).

По количеству коммуникативных действий некоторыми авторами билингвизм подразделяется на рецептивный, который позволяет поверх-

ностно понимать второй язык, но не говорить на нем (для обозначения явления общения двух рецептивных билингвов введено понятие дуалингвизм); репродуктивный, который делает возможным восприятие и перевод текстов на втором языке; продуктивный, обеспечивающий не только понимание и воспроизведение, но и свободное продуцирование речи на втором языке [5, с. 241].

Н. М. Дуда указывает на отсутствие однозначного отношения к билингвизму. Рассматривая это явление с разных позиций, ученые не одинаково оценивают влияние, которое билингвизм оказывает на личность и общество в целом. Да, социолингвистика дает билингвизму преимущественно негативную оценку из-за того, что двуязычная ситуация порождает нестабильность в обществе, а психологи видят его негативное влияние в первую очередь на психику ребенка. Однако в условиях мультикультурности билингвизм является позитивным явлением, а двуязычная личность, которая владеет двумя языками, обладает и двумя способами мышления, а это расши-

ряет возможности индивида, повышает его интеллектуальный уровень и культуру [7].

Билингвизм в российских реалиях является наиболее мощным фактором, который определяет языковую личность и имеет выразительный территориальный характер. Л. И. Мацько выделил следующие компоненты языковой личности в условиях билингвизма:

- коммуникативные общественные запросы, мотивационные потребности и совершенные компетенции;
- основательные языковые знания и мобильность их использования;
- национальное культуросоответствие языковой личности; знание концептов и языковых знаков национальной культуры;
- языковая способность, языковое чутье, языковой вкус;
- осознанное эстетическое речевое поведение;

– языковая устойчивость.

– языковая толерантность.

Согласно Л. И. Мацько, «языковая личность – это совокупный образ носителя языкового сознания, национальной языковой картины мира, языковых знаний, умений и навыков, речевых способностей... речевой культуры и вкуса, языковых традиций и языковой моды» [9, с. 27].

Некоторые языковеды (Г. М. Зализняк, Л. Т. Масенко) считают, что билингвизм в России проблема не столько языковая, сколько социально-экономическая [10, с. 82]. В условиях билингвизма возникает явление интерференции – это случаи отклонения от норм каждого из языков, которые происходят в речи двуязычных лиц вследствие контакта языков. Языковая толерантность населения является одним из показательных факторов стабильности общества во всех его измерениях – социально-экономическом, политическом, культурологическом, демографическом,

межконфессиональном. Это достаточно тонкая сфера человеческой коммуникации, которая в течение продолжительного времени формируется естественным образом.

Следовательно, общественно-политическая составляющая, а именно поликультурный характер общества, стала почвой для дву- и многоязычности граждан большинства стран. Способность общаться больше чем на одном языке ныне не только приветствуется учеными и практиками, но и является существенным фактором успешной социализации личности. Поэтому феномен дву- и многоязычности находится в центре внимания исследователей разных стран. Мощный толчок изучение проблем билингвизма получило в конце XX века под влиянием интенсификации интеграционных процессов в Европе, миграции населения, а также стремления многих людей, в первую очередь молодых, к трансграничной мобильности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аврорин В.А. Двуязычие и школа // Проблемы двуязычия и многоязычия. М.: Просвещение, 1973. С. 51–71.
2. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. М., 1977. 306 с.
3. Боднарчук Т. Модели билингвистического образования в теории и опыте деятельности современной школы // Вестник Львовского университета. 2007. Вып. 22. С. 212–219.
4. Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. М.: Высшая школа, 1979. 263 с.
5. Ганич И. Словарь лингвистических терминов. М.: Высшая школа, 1985. 385 с.
6. Дешериев Ю.Д., Протченко И.Ф. Основные аспекты исследования двуязычия и многоязычия. М.: Просвещение, 1976. С. 45–58.
7. Дуда Н.М. Билингвизм как фактор формирования языковой личности. URL: <http://conf.vstu.vinnica.ua>
8. Загнитко А.П. Билингвизм и языковая компетенция // Компетентностно-ориентированное образование: опыт, проблемы, перспективы. Донецк, 2008. Т. 1. С. 26–69.
9. Карайлов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Просвещение, 1987. 325 с.
10. Масенко Л.Т. Язык и политика. М.: Наука, 1999. 233с.
11. Селиванова О.О. Современная лингвистика: направления и проблемы: учебник. Полтава: Рост-К, 2008. 712 с.

LITERATURA

1. Avrorin V.A. Dvuyazychie i shkola // Problemy dvuyazychiya i mnogoyazychiya. M.: Prosveshchenie, 1973. S. 51–71.
2. Avrorin V.A. Problemy izucheniya funkcional'noj storony yazyka. M., 1977. 306 s.
3. Bodnarchuk T. Modeli bilingvisticheskogo obrazovaniya v teorii i opyte deyatel'nosti sovremennoj shkoly // Vestnik L'vovskogo universiteta. 2007. Vyp. 22. S. 212–219.
4. Vajnrakh U. Yazykovye kontakty: Sostoyanie i problemy issledovaniya. M.: Vysshaya shkola, 1979. 263 s.
5. Ganich I. Slovar' lingvisticheskikh terminov. M.: Vysshaya shkola, 1985. 385 s.
6. Desheriev Yu. D. Protchenko I. F. Osnovnye aspekty issledovaniya dvuyazychiya i mnogoyazychiya. M.: Prosveshchenie, 1976. S. 45–58.
7. Duda N. M. Bilingvizm kak faktor formirovaniya yazykovoy lichnosti. URL: <http://conf.vstu.vinnica.ua>
8. Zagnitko A. P. Bilingvizm i yazykovaya kompetenciya // Kompetentnostno-orientirovannoe obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy. Doneck, 2008. T. 1. S. 26–69.
9. Karaylov Yu. N. Rucckij yazyk i yazykovaya lichnoct'. M.: Procveshchenie, 1987. 325 s.
10. Masenko L. T. Yazyk i politika. M.: Nauka, 1999. 233s.
11. Selivanova O. O. Sovremennaya lingvistika: napravleniya i problemy: uchebnik. Poltava: Rost-K, 2008. 712 s.

О. В. Хурмуз,

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Значение номинативных и дескриптивных единиц при работе с аутентичным художественным фильмом на занятиях по русскому языку как иностранному

В методике преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного важная роль отводится возможностям использования аутентичного художественного фильма в качестве аудиовизуального средства обучения.

Художественный фильм, используемый на занятиях, способствует развитию навыков аудирования обучающихся, стимулирует их речевую активность, а также является богатым источником экстралингвистического материала. Именно аутентичный художественный фильм, созданный для массового просмотра, знакомит иностранцев с русским национальным характером, помогает глубже понять русскую историю, литературу и современную российскую действительность. Более того, аутентичный художественный фильм выступает в качестве иллюстрации стереотипов коммуникативного поведения носителей русского языка и культуры в различных коммуникативных ситуациях. «Аудиовизуальная природа языка фильма как бы приближает учащегося к изначальным устным основам изучаемого языка в различных его стилистических сферах, отображаемых в фильме...» [5, с. 124]. Таким образом, значение художественного фильма на занятиях по русскому языку как иностранному трудно переоценить.

На сегодняшний день целью включения аутентичных кинома-



Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

териалов в процесс обучения является не только знакомство иностранных обучающихся с русской культурой, но и расширение их активного словаря, развитие навыков аудирования и говорения. В большинстве случаев главным фактором, определяющим возможность использования того или иного аутентичного художественного фильма в определенной аудитории, является соответствие представленного в нем лексико-грамматического материала уровню языковой подготовки обучающихся.

Достаточно часто при отборе фильма и во время работы с ним больше внимания уделяется лексике, непосредственно употребляемой в речи героев. В данном случае фильм рассматривается как своего рода текст, процесс восприятия которого значительно упрощается благодаря наличию зрительного ряда.

С нашей точки зрения, в фильме лексика может быть выражена не только вербально, но и невербально. Весь лексико-грамматический материал аутентичного худо-



ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА ХУРМУЗ

соискатель филологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Сфера научных интересов: особенности использования видеоматериалов и других средств аудиовизуальной наглядности в сфере преподавания русского языка как иностранного. Автор 4 опубликованных научных работ

В статье рассматривается понятие номинативных и дескриптивных единиц, описываются способы работы с ними на примере упражнений пособия «Русский фильм без субтитров» (2017), созданного на материале фильма О. Бычковой «Плюс один» (2008), и обосновывается их значение в процессе работы над лексико-грамматическим материалом художественного фильма.

Ключевые слова: вербализованные смыслы, невербализованные смыслы, номинативные единицы, дескриптивные единицы.

The article concentrates on the nominative and descriptive units of the authentic feature film used in the learning process and describes the ways of working with them by example of the exercises of the textbook 'Russian film without subtitles' (2017) based on materials of the film 'Plus one' (2008) by O. Bychkova. The primary attention is given to the nominative and descriptive units in the process of working on lexical and grammatical material of the feature film.

Key words: verbalized meanings, non-verbalized meanings, nominative units, descriptive units.

художественного фильма мы условно разделяем на две категории, а именно: *вербализованные и невербализованные смыслы.*

Вербализованные смыслы – это все лексико-грамматические единицы, которые употребляются в речи героев фильма.

В свою очередь, к невербализованным смыслам мы относим лексику, обозначающую лица, предметы, качества, действия или понятия, которые не упоминаются героями, но представлены посредством

зрительного ряда фильма, а также лексико-грамматические единицы, которые необходимы обучающимся для участия в беседе по данному фильму. Так, например, героями фильма может не использоваться слово «самолет», но действия некоторых эпизодов могут происходить на борту самолета. Таким образом, слово «самолет» в данном случае является невербализованным смыслом.

Невербализованные смыслы также следует разделить на две груп-

пы: *номинативные и дескриптивные единицы.*

Номинативные единицы служат для обозначения лиц, предметов, действий или явлений, не называемых героями, но визуально представленных в фильме. Например, «художник», «площадь», «стол», «танцевать», «весна», «кораблекрушение», «песня», «рассердиться» и т.п.

В свою очередь, дескриптивными мы называем лексико-грамматические единицы, использование которых необходимо обучающимся для обсуждения кинокартины (для описания ландшафтов, помещений, внешности героев, анализа и оценки их поведения, прогноза дальнейшего развития событий и др.). Например, «красный», «весело», «невоспитанный», «негодяй», «красота», «темно» и проч.

Мы считаем, что система работы над лексико-грамматическим материалом художественного фильма должна включать упражнения и задания на тренировку не только вербализованных, но и некоторых невербализованных смыслов, соответствующих уровню языковой подготовки обучающихся. При этом на базовом уровне (A2) особую роль следует отвести не только номинативным, но и дескриптивным единицам, так как активный словарь обучающихся данного уровня не является достаточным для обсуждения аутентичного фильма.

Так, в процессе работы с пособием «Русский фильм без субтитров» (2017), созданным на материале фильма О. Бычковой «Плюс один» (2008) в группах конца элементарного (A1) и начала базового (A2) уровней на филолого-филологическом факультете Римского университета Ла Сапиенца мы отводили важную роль некоторым номинативным и дескриптивным единицам с целью расширения активного словаря и развития навыков говорения учащихся.

Фильм «Плюс один» (2008) был выбран нами для работы на данных уровнях, так как его можно рассматривать в качестве свое-



Римский университет Ла Сапиенца



Итальянские студенты изучают русский язык

го рода «моста» между учебными и художественными фильмами для иностранных обучающихся, уже достигших элементарного (A1) или базового уровня (A2), но еще не готовых к восприятию аутентичного русского фильма. Достоинства использования данного фильма на занятиях в группах базового и первого сертификационного уровней (A2 и B1) состоят в следующем:

- большая часть информации данного фильма может быть воспринята при помощи зрительного ряда;
- темп речи героев не слишком быстрый;
- фильм содержит большое количество кратких диалогов, являющихся образцами коммуникативного поведения носителей русского языка в некоторых бы-

товых ситуациях (в аэропорту, в гостинице, в магазине и т.п.); – поскольку главным героем фильма является приехавший в Москву англичанин, около 30% реплик дублируются на английском языке, что значительно облегчает процесс восприятия фильма зрителями-инофонами.

Поскольку использование художественного фильма на занятиях русским языком как иностранным предполагает его обсуждение после просмотра, а речевые навыки учащихся конца элементарного (A1) и начала базового уровня (A2) еще недостаточно сформированы, в систему работы с данным фильмом были включены упражнения и задания на тренировку некоторых номинативных и дескриптивных единиц, овладение которыми необходимо для ведения беседы по дан-

ному фильму. Например, для анализа и оценки поведения главных героев требуется использование глаголов «влюбляться», «обижать», «ревновать», «предать» и «привязываться». Таким образом, нами были разработаны упражнения, в задачи которых входило предъявление, закрепление и выведение в речь данных лексико-грамматических единиц.

Другим видом работы над невербализованными смыслами данного фильма является составление кратких описаний внешности и характера героев. Перед выполнением данного задания обучающимся предлагалось усвоить набор лексико-грамматических единиц, необходимых для описания внешности и характера человека: «за тридцать», «высокий/высокого роста», «среднего роста», «стройный», «каш-

тановые волосы», «белокурые волосы», «кудрявые/волнистые/прямые волосы», «загорелая кожа», «весёлый», «энергичный», «общительный» и др. В процессе предъявления данной лексики использовался не только ее перевод на родной язык учащихся или язык-посредник, но и наглядная семантизация посредством кадров фильма.

Затем учащимся была представлена модель текста-описания [2, с. 13] и подстановочное упражнение на закрепление нового лексико-грамматического материала:

16. Прочитайте текст:

Это – Илья. Ему за тридцать. Он высокий и стройный. У него добрые зелёные глаза, короткие, прямые, русые волосы и загорелая кожа.

Илья – очень приятный, умный, интересный, весёлый и общительный молодой человек.

17. Дополните текст словами из таблицы.

стройная / красивая / голубые / светлая / добрая / спокойная /
волнистые / белокурые / длинные / среднего / тридцать

Это – моя подруга Марина. Ей под
1) _____. Она 2) _____ роста.

Марина очень 3) _____. У неё
4) _____ глаза, 5) _____,
6) _____, 7) _____ волосы
и 8) _____ кожа.

Марина – очень 9) _____,
10) _____ и 11) _____ девушка.

После закрепления новой лексики учащимся требовалось самостоятельно составить тексты-описания героев фильма по заданной модели. В качестве визуальной опоры также выступали кадры из фильма [2, с. 14]:

19. Опишите Машу по образцу (упражнение 16).

20. Опишите Тома по образцу (упражнение 16).

Важно отметить, что данный вид работы не вызвал больших трудностей у студентов обеих групп. Все студенты успешно справились с этим заданием, но более творчески к нему подошли обучающиеся, обладающие подготовкой, отвечающей началу базового уровня (A2).

Отсюда следует, что работа с номинативными и дескриптивными единицами стимулирует речевую активность обучающихся и тем самым повышает эффективность использования аутентичного художественного фильма на занятиях по русскому языку как иностранному.

Итак, на основе работы над невербализованными смыслами фильма «Плюс один» (2008) в группах итальянских студентов конца элементарного (A1) и начала базового (A2) уровней следует сделать следующие выводы.

1. При отборе аутентичного художественного фильма для работы в иностранной аудитории важно учитывать не только вербализованные, но и невербализованные смыслы и коммуникативные ситуации, представленные в фильме.

2. Включение в учебный процесс одного и того же фильма возможно на разных уровнях языковой подготовки, так как в разных аудиториях возможна работа с различным набором лексико-грамматических единиц, представленных номинативными и дескриптивными единицами, в зависимости от уровня, целей обучения и интересов учащихся.

Таким образом, включение номинативных и дескриптивных единиц в систему работы с художественным фильмом значительно повышает его потенциал как аудиовизуального средства обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова О.В., Николенко Е.Ю. Система работы с художественным фильмом на уроках РКИ // Русский язык за рубежом. 2016. № 4. С. 43–52.
2. Иванова О.В. Русский фильм без субтитров: пособие по работе с аутентичным художественным фильмом на занятиях по РКИ (на материале фильма О. Бычковой «Плюс один»). М., 2017. 132 с.
3. Иванова О.В. Система работы с художественным фильмом О. Бычковой «Плюс один» на уроках РКИ с итальянскими студентами // Слово. Грамматика. Речь: сб. науч.-метод. ст. по вопросам преподавания русского языка как иностранного. Вып. XIII. 2012.
4. Левина Г.М., Николенко Е.Ю. Учебный видеofilm как вид лексико-грамматического тренажера на начальном этапе обучения // Проблемы преподавания РКИ в вузах инженерного профиля. Вып. 2. М., 2005.
5. Тряпельников А.В. Использование монтажного листа в работе над развитием речи студентов-иностранцев краткосрочного обучения: дис. ... канд. пед. наук. М., 1992.

LITERATURA

1. Ivanova O.V., Nikolenko E.Yu. Sistema raboty s hudozhestvennym fil'mom na urokah RKI // Russkij yazyk za rubezhom. 2016. № 4. S. 43–52.
2. Ivanova O.V. Russkij fil'm bez subtitrov: posobie po rabote s autentichnym hudozhestvennym fil'mom na zanyatiyah po RKI (na materiale fil'ma O. Bychkovoj «Plyus odin»). M., 2017. 132 s.
3. Ivanova O.V. Sistema raboty s hudozhestvennym fil'mom O. Bychkovoj «Plyus odin» na urokah RKI s ital'yanskimi studentami // Slovo. Grammatika. Rech': sb. nauch.-metod. st. po voprosam prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo. Vyp. XIII. 2012.
4. Levina G.M., Nikolenko E.Yu. Uchebnyj videofil'm kak vid leksiko-grammaticheskogo trenazhera na nachal'nom ehtape obucheniya // Problemy prepodavaniya RKI v vuzah inzhenerernogo profilya. Vyp. 2. M., 2005.
5. Trepel'nikov A.V. Ispol'zovanie montazhnogo lista v rabote nad razvitiem rechi studentov-inostrancev kratkosrochnogo obucheniya: dis. ... kand. ped. nauk. M., 1992.

В.П. Соловьев, Т.А. Перескокова,
*Старооскольский технологический институт – филиал Национального
 исследовательского технологического университета «МИСиС»*

Формирование ответственности выпускников вузов

Приоритет ответственности

В 2007 году учебно-методическое объединение по образованию в области металлургии провело анкетирование руководителей кадровых служб 140 металлургических предприятий на предмет ранжирования социальных компетентностей и личных качеств выпускников вузов, будущих работников металлургической промышленности.

На первое место работодатели поставили ответственность будущих специалистов, на второе – их компетентность, т.е. «способность к самосовершенствованию, включая умение самостоятельно приобретать новые знания с использованием современных информационных технологий».

Из общепрофессиональных компетентностей работодатели выделили две: способность находить и перерабатывать информацию и профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы. А базовой профессиональной компетентностью работодатели считают «умение управлять технологическими процессами».

В 2014–2016 годах нами проведено аналогичное анкетирование студентов нескольких направлений подготовки, в том числе «Металлургия», в котором приняли участие 124 человека. Студенты также выделили качество «ответственность» как самое важное, на второе место поставили компетентность – уме-



*Старооскольский технологический институт – филиал Национального
 исследовательского технологического университета «МИСиС»*

ние работать в команде, а на третье из десяти – способность к самосовершенствованию.

Работодатели–металлурги не случайно обратили внимание руководителей и преподавателей вузов на важность привития студентам еще в период обучения такого личного качества, как ответственность.

Металлургия является основной базой обрабатывающей промышленности и строительства. Для производства машин, оборудования и строительства зданий, мостов, газопроводов требуется металл в виде проката, поковок, отливок.

Обрабатывающая промышленность, по сути, является индикатором развития всего народного хозяйства, так как именно здесь создается продукт, который затем поступает на национальный и международный рынки. По общему объему промышленного производства Россия занимает четвертое место в мире, уступая лишь Китаю, США и Индии.

Объем выплавки стали является важнейшим показателем экономического развития любой страны мира. Наш соотечественник А.Е. Ферсман на заре XX века пред-



**ВИКТОР
ПЕТРОВИЧ
СОЛОВЬЕВ**

кандидат технических наук, профессор Старооскольского технологического института – филиала Национального исследовательского технологического университета «МИСиС». Сфера научных интересов: менеджмент качества, проектирование и организация учебно-методической работы в вузе. Автор 300 опубликованных научных работ



**ТАТЬЯНА
АРКАДЬЕВНА
ПЕРЕСКОКОВА**

кандидат педагогических наук, доцент Старооскольского технологического института – филиала Национального исследовательского технологического университета «МИСиС». Сфера научных интересов: организация учебной и внеучебной деятельности в вузе. Автор более 70 опубликованных научных работ

Рассматривается проблема формирования у студентов в процессе обучения такого личного качества, как ответственность, которое необходимо всем людям, и особенно работникам тяжелой промышленности, включая металлургию и горное дело. Показано, что не все студенты в достаточной степени обладают этим качеством. Обращено внимание на необходимость создания комфортной образовательной среды в университетах. Рекомендуются использование методов интерактивного обучения, позволяющих формировать требуемые компетентности и личностные качества обучаемых.

Ключевые слова: ответственность, воля, компетентности, квалификация, стандарты, учебный процесс.

Discussed the problem of necessity of formation such personal quality as responsibility of the students in the learning process, which is necessary for the workers of heavy industries such as metallurgy and mining. Established that not all students are sufficiently possess this quality. Attention is drawn to the need to create a comfortable learning environment in universities. Recommended the use of methods of interactive training, allowing to form the required competence and personal qualities of trainees.

Key words: responsibility, will, competence, qualification, standards, educational process.

рек наше будущее, заявив: «Железо – фундамент цивилизации».

Россия стабильно входит в десятку стран – ведущих производителей стали, занимая среди них пятое место после Китая, Японии, Индии и США. Объем ее производства в нашей стране составляет 70 млн тонн в год.

По данным Росстата, металлургическое производство имело оборот в 2015 году в сумме 4405 млрд руб., что составило 13% от оборота всей обрабатывающей промышленности страны. Для металлургии характерна самая высокая электровооруженность труда. Она является самой экспортно значимой отраслью отечественной экономики после нефтяной и газовой промышленности.

Металлургические процессы осуществляются на сложных технологических агрегатах, назовем среди них доменные печи, конвертеры, электропечи, прокатные станы, с тяжелыми и опасными условиями труда.

Эти особенности металлургических процессов требуют компетентных исполнителей, которые

возьмут на себя ответственность за управление ими для обеспечения качества выпускаемой продукции и ее конкурентоспособности. Следовательно, металлургическая отрасль должна быть насыщена высококвалифицированными кадрами.

С тяжелыми и опасными условиями труда сталкиваются работники горнодобывающей отрасли, являющейся заготовительной базой металлургии. Эта отрасль также занимает одно из ведущих мест в экономике нашей страны.

По данным справочника Росстата России «Основные макроэкономические показатели стран мира», в 2015 г. в нашей стране добыча угля составила 372 млн тонн. Железной руды в нашей стране в 2015 году добыто 101 млн тонн. Больше руды добыто только в Австралии, Бразилии, Китае и Индии.

Кадры по-прежнему решают все?

Строительство советской экономики осуществлялось под лозунгом «Кадры решают все».

После завершения обучения выпускники высших учебных заведе-

ний, в том числе металлурги и горняки, будут выступать в качестве субъектов производственных отношений и сознательной профессиональной, хозяйственной и общественной деятельности. Значит, в период обучения у студентов необходимо сформировать не только профессиональные знания, навыки, умения и способности, но и такие черты, которые будут определять развитие личности.

В психологии под личностью понимают такую ступень развития индивида, когда он активно и сознательно осваивает и преобразует природу, общество и самого себя [11]. Личность определяется не только своим характером, но и тем, что и как она знает, что и как ценит, что и как созидает. А главное – какова ее мера ответственности за свои поступки, решения, судьбу. Это как раз то, что ожидают работодатели, особенно таких отраслей промышленности, к которым относятся металлургия и добыча полезных ископаемых.

По мнению И. А. Зимней, профессионал – это человек, который в совершенстве владеет своей профессиональной областью. Компетентный специалист, являясь профессионалом в своем деле, демонстрирует мотивированное владение сложными связями явлений и процессов, проявление межличностных компетенций, креативности и когнитивных способностей [3]. Таким образом, профессионализм – это всего лишь один из компонентов социально-профессиональной компетентности работника.

Так что же такое ответственность? В отечественной литературе приводятся многочисленные трактовки этого понятия [9, 6], но смысл их един: ответственность – это сформированная черта характера человека, его осознанное стремление отвечать за свои действия, поступки, высказывания, принимаемые решения.

Психологи относят ответственность к числу тех черт характера человека, которые проявляются в системе отношений. Ответственность

проявляется прежде всего в отношении человека к делу. Это не врожденное качество, оно возникает в жизни и деятельности. Считается, что характер складывается в повседневной будничной жизни, в процессе обучения, а не только в трудные моменты. Это относится и к формированию ответственности.

Получение высшего образования – длительный процесс, в ходе которого обучаемый не только приобретает знания и умения, но и формирует свой характер с учетом будущей профессиональной деятельности. Известно, что образование – это воспитание и обучение, если рассматривать его как единый процесс.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что педагогические работники обязаны «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни». Это относится как к общему, так и к профессиональному образованию.

А то, что этим нужно заниматься, подтверждают результаты опросов молодежи о нравственных устоях, которые проведены ВЦИОМ и Институтом психологии РАН. Эти опросы показали, что:

- переступить черту порядочности ради денег не считают зазорным 52% молодых людей;
- обогащение за счет обмана приветствуют 47% опрошенных;
- не видят ничего плохого в измене Родине 22% представителей молодежи;
- обманывать государство (не платить налоги) считают нормальным 60% опрошенных;
- одобряют взятки 66% респондентов.

Конкурс абитуриентов на направление «Государственное управление» в вузах России – один из самых



В горячем цехе действительно горячо!

высоких. На вопрос: «Зачем вы идете в чиновники?» – молодые люди честно и, надо сказать, простодушно отвечают: «Чтобы, как нынешние чиновники, жить шикарно!»

А какова реальная ситуация с трудоустройством выпускников вузов? По данным экспертно-аналитического центра Российской академии народного хозяйства и государственной службы, только 20% выпускников вузов идут работать по специальности, а 70% студентов раскаиваются в выборе специальности уже на первом курсе.

Возможно, причина этого кроется в слабой связи учебных программ и самого процесса обучения с будущей профессиональной деятельностью выпускников.

Признано, что эта проблема должна быть решена путем учета требований профессиональных стандартов в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Методические рекомендации по актуализации образовательных стандартов были приняты Министерством образования и науки Российской Федерации еще в 2015 году.

Но только в 2017 году началось утверждение федеральных государственных образовательных стан-

дартов 3++, а по сути стандартов четвертого поколения, в которых сформулированы рекомендации по использованию профессиональных стандартов. К концу 2017 года было утверждено более 20 образовательных стандартов нового поколения в области строительства, приборостроения, нанотехнологии, архитектуры, химии и по другим направлениям подготовки кадров. А Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приняло уже более 800 профессиональных стандартов по рабочим профессиям и должностям специалистов.

Итак, система высшего образования, введя в образовательные стандарты требования и рекомендации по использованию профессиональных стандартов, «откликнулась» на потребности экономики. Теперь профессиональные и образовательные стандарты должны совместно служить экономике. Этот подход отвечает фундаментальному принципу, согласно которому образование и экономика взаимосвязаны.

Но, к сожалению, образовательные стандарты 2017 года не полностью соответствуют положени-

ям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», так как в них отсутствуют требования (рекомендации) по осуществлению первой составляющей процесса получения образования – воспитания обучаемых. Создается впечатление, что заниматься воспитанием студентов необязательно. Позволим себе задать вопросом: неужели работники Министерства образования и науки Российской Федерации не интересуются результатами опросов молодежи, не видят падения культурного и нравственного уровня студентов вузов и колледжей? И почему педагогические работники не выполняют своих обязанностей, установленных в законе «Об образовании в Российской Федерации»?

Обратимся теперь к содержанию профессиональных стандартов. Рассмотрим стандарт специалиста по кислородно-конвертерному производству стали.

Стандарт ориентирован на должность мастера участка сталеплавильного цеха. В нем указываются необходимые знания и умения для осуществления всех трудовых функций. Специалист должен освоить программу среднего профессионального или высшего образования.

В связи с этим считаем необходимым обратить внимание на содержание деятельности специалиста. В ее основе:

- контроль действий работников,
- контроль выполнения производственного задания,
- анализ информации и принятие решений,
- контроль технологического процесса,
- контроль соблюдения работниками правил безопасности работ;
- проведение собраний и оперативок.

Это характеристика организатора производства, знающего технологию, оборудование, способы контроля производственных процессов. Базовые компетентности такого специалиста – способность руководить коллективом работников, анализировать технологический процесс и принимать решения, оформлять документацию. И, главное, он обязан брать на себя ответственность за безопасные условия труда и соблюдение работниками требований безопасности труда, то есть как обязанность, так и ответственность специалиста являются всеобъемлющими.

Мы видим, что, как и в период индустриализации страны, кадры и ныне решают все. И за все берут на себя ответственность.

Весь коллектив работников подразделяется на три категории: руководящий, выполняющий и контролирующий персонал. А система управления основывается на трех элементах: на ответственности, полномочиях и взаимодействии.

Лицам любой категории, принимающим на себя ответственность, руководители делегируют полномочия. Обращаем внимание на то, что *ответственность берут, а полномочия дают*.

Ответственности должно быть столько, сколько полномочий, а полномочий столько, сколько ответственности. Только в этом случае между работниками будет осуществляться оптимальное, эффективное взаимодействие и через полномочия будет реализовываться взятая ответственность.

К такому профессионализму нужно готовить выпускников высших учебных заведений.

А способствуют ли этому организация учебного процесса и среда вуза, в котором обучаются студенты? Рассмотрим с этих позиций учебный процесс.

Учебный процесс и личные качества студентов

В период обучения студенты часто попадают в стрессовые ситуации. Их вызывают выполнение контрольных работ, защита проектов, зачетная и экзаменационная сессии, передача экзаменов, защита выпускной квалификационной работы и др. Кроме этого, современный молодой человек испытывает в своей жизни влияние ряда негативных факторов личного, общественного характера, также отрицательно воздействующих на его психику.

Все это может привести к повышению уровня тревожности. И нужно учитывать, что студенты – еще молодые люди с несформировавшейся психикой и социально-личностными характеристиками.



Добыча железной руды открытым способом

Приведем пример результатов одного из тестирований студентов 3-го курса технических и экономических направлений подготовки. В нем приняли участие 176 студентов.

Целью исследования являлось определение уровня тревожности студентов после экзаменационной сессии. Уровень тревожности определяли на основе анонимного тестирования по методике Тейлора (адаптация Т. Н. Немчина) [4].

По результатам опроса все участники исследования были распределены на группы, соответствующие определенному уровню тревожности. Всего в соответствии с набранными баллами выделено пять групп:

1. С низким уровнем тревожности (0–5 баллов).
2. Со средним уровнем тревожности с тенденцией к низкому (5–15 баллов).
3. Со средним уровнем тревожности с тенденцией к высокому (15–25 баллов).
4. С высоким уровнем тревожности (25–40 баллов).
5. С очень высоким уровнем тревожности (40–50 баллов).

Результаты исследования (рис. 1) показали, что почти 60% студентов из числа опрошенных (имеются в виду группы 3, 4, и 5) по уровню тревожности находятся в зоне риска, следовательно, им нужна психологическая поддержка.

В ходе исследования студентам было предложено по мере возможности определить причины повышенной тревожности. Наибольший уровень тревожности у студентов вызывает организация учебного процесса и взаимоотношения с преподавателями и администрацией. Это снижает учебные показатели студентов и не способствует формированию личных качеств.

Таким образом, выявленная ситуация ставит перед руководством учебных заведений и преподавательским коллективом задачи корректировки психологического состояния студентов. Повышенная тревожность студентов может от-

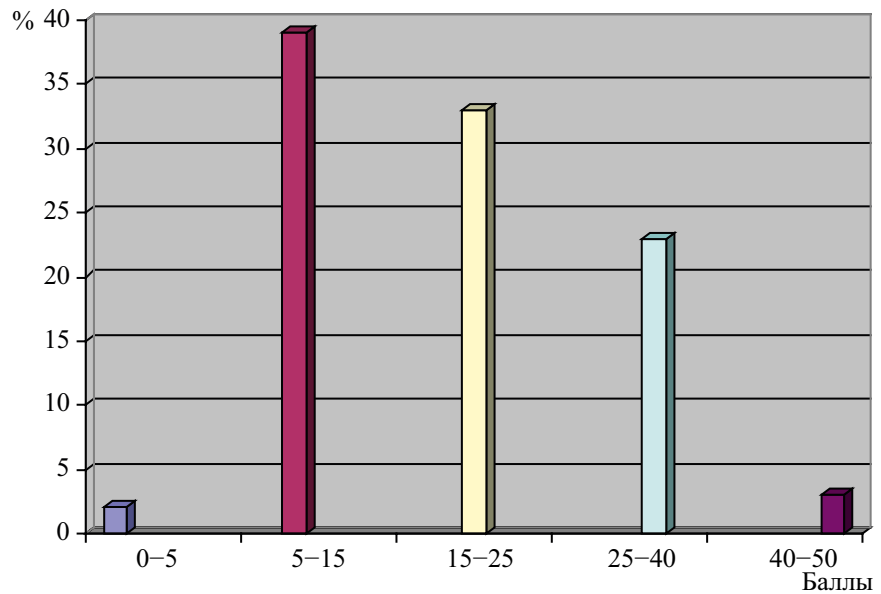


Рис. 1. Распределение студентов по уровню тревожности

рицательно сказаться на их поведении, в частности может явиться источником агрессивности. Тревожность ведет к снижению уверенности в своих силах как в конкретных делах, так и в общении.

Но как может формировать личность образовательная среда в вузе, если в ее основу положены наказания за пропуски занятий, за невыполнение учебного графика и тому подобное? Не будем закрывать глаза на то, что нами самими в высшей школе создана атмосфера страха перед плохой оценкой, перед преподавателями, администрацией. Между тем основоположник идеологии менеджмента качества Э. Деминг сформулировал общий принцип руководства организациями: «Изгоняйте страх, чтобы все могли работать эффективно для организации. Используйте все возможные средства для искоренения страхов, опасений и враждебности внутри организации» [5].

Нет сомнений: одно только изменение идеологии контроля знаний и умений студентов с карательной на диагностическую приведет к столь же решительному изменению отношений преподавателей со студентами. Только тогда преподаватель станет воспитателем студентов. Это убедительно представлено

в статье Ю. П. Адлера и В. Л. Шпера [1].

Действующая в высшей школе система наказаний обучаемых за «промахи» в учебной деятельности не способствует формированию творческой личности. Наказывать нужно только за нарушение правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитии, за неуважительное отношение к преподавателям и обучаемым. Это сформулировано в п. 4 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Но в этой же статье закона указывается, что меры дисциплинарного воздействия могут быть применены к обучаемым за неисполнение устава образовательной организации. А в уставах перечислены все учебные «грехи» студентов, за которые следует наказание. Пора исключить из уставов вузов меры дисциплинарного воздействия к обучаемым, не выполнившим учебный график, получившим неудовлетворительные оценки. Как сформулировал ведущий специалист России в области качества Ю. П. Адлер: «Карательная педагогика – путь в никуда».

Необходимо прекратить публичные обсуждения неуспевающих студентов, вывешивание на информационных стендах списков отста-

ющих, приказов об их наказании. Ведь это не соответствует провозглашенному принципу студентоцентричности образовательной деятельности. А ведь именно этот принцип наряду с компетентностным подходом к проектированию учебного процесса был признан основополагающим в деле обновления нашей системы высшего образования.

Одним из важных факторов успешной подготовки обучаемых к будущей профессиональной деятельности являются волевые качества личности. Волевая регуляция поведения характеризуется состоянием оптимальной мобилизованности личности, ее высокой активности, концентрацией этой активности в необходимом направлении. На уровне личности воля находит свое выражение в таких качествах, как сила воли, настойчивость, выдержка, энергичность и др.

Уровень подготовки выпускника вуза в большой степени зависит от этих личных качеств, а значит, в процессе обучения необходимо уделять внимание их формированию. Для выяснения степени сформированности волевых качеств нами проведено исследование методом анкетирования студентов третьего курса. Вопросы теста выбраны из открытого фонда [8].

В результате исследования было установлено, что у 46% опрошен-

ных студентов волевые качества не развиты. Люди с такими показателями, как правило, просто делают то, что легче и интереснее. К своим обязанностям они нередко относятся, как говорится, спустя рукава. Их позиция выражается известным изречением: «Мне что, больше всех надо?» Любую просьбу, любую обязанность они воспринимают чуть ли не как физическую боль.

У 34% студентов волевые качества находятся на среднем уровне. Это значит, что многие из них начинают действовать, если сталкиваются с препятствиями. Но если есть обходной путь, то они тут же воспользуются им. По доброй воле дополнительные обязанности на себя не возьмут. Это иногда отрицательно сказывается на отношении к ним руководителей, не с лучшей стороны характеризует их в глазах окружающих.

Только у 19% студентов волевые качества оказались на высоком уровне. Это те студенты, на которых можно положиться, они не подведут. Их не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают.

Специалисты-психологи прямо связывают формирование ответственности с волевыми качествами личности. Ведь проявление ответственности часто определяется необходимостью отказаться от развлечения ради не всегда приятного дела. В процессе обучения

студенту приходится «заставлять» себя учить иностранный язык, математические и физические понятия, различные теории и доказательства. Но не станет студент инженером-металлургом, если он не владеет знаниями структур сплавов, если он не знает механических свойств сплавов и методов их определения, не представляет, как удалить из жидкого металла растворенные газы и неметаллические включения и многое другое.

Непосредственно уровень ответственности оценили у студентов различных курсов обучения по специальности «Горное дело» и направлению «Металлургия», которые являются базовыми в Старооскольском технологическом институте.

Оценку ответственности проводили методом анонимного тестирования. Студентам был предложен тест из 18 вопросов (см.: [10]). Каждый вопрос содержит три ответа с присвоенными баллами 0, 1, 2, соответствующими уровню развития ответственности. Максимальное количество набираемых баллов – 36. Весь диапазон от 0 до 36 баллов разбит на четыре интервала.

На рис. 2 представлены результаты оценки потенциальной ответственности студентов 1, 2 и 4 курсов очного обучения специальности «Горное дело».

Видно, что наиболее высокий уровень ответственности продемонстрировали студенты 2 курса, худший результат у студентов 4 курса. В целом нужно отметить, что более 80% студентов относятся к группе с недостаточной ответственностью (2 и 3 интервалы в совокупности). А ведь им предстоит работать в тяжелой горнодобывающей отрасли!

На рис. 3 представлены результаты тестирования студентов 2 курса дневного отделения направления «Металлургия».

Уровень ответственности студентов-металлургов практически не отличается от уровня сокурсников, обучающихся по специальности «Горное дело». Недостаточную от-

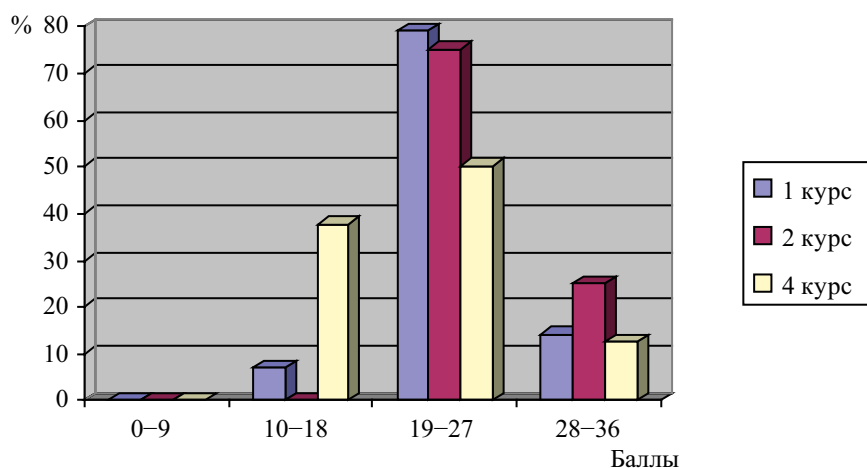


Рис. 2. Распределение студентов-горняков по уровню ответственности

ветственность также показали почти 90% студентов.

Но возникает вопрос: «А что нужно делать администрации и преподавателям вуза, чтобы поднять уровень личных качеств студентов?»

Будем исходить из того, что ответственность как черта характера не врожденное качество, а сформированное в процессе действий человека. Значит, чем больше действий совершает человек, в которых нужно проявить ответственность, тем больше вероятность ее закрепления в качестве черты характера. Такой человек уже не может поступать безответственно.

Мастер сталеплавильного цеха, мастер в шахте постоянно должны быть готовы взять на себя ответственность за осуществление тех или иных трудовых действий и за безопасность работников.

Студенты дневных отделений ходят в образовательной среде вуза не менее четырех лет. Это молодые люди в возрасте 18–25 лет, когда им по силам освоить высшую математику, физическую химию, начертательную геометрию, теоретическую механику, минералогию, геодезию и многое другое.

Но почему за такой длительный период не формируются черты характера, необходимые в будущей профессиональной деятельности?

На наш взгляд, основная проблема в самой системе получения высшего образования. Главное, что нужно изменить в этой системе, – устранить факторы, вызывающие стрессы, отказаться от наказаний студентов за погрешности в обучении, создать в вузах среду, благоприятную, заинтересованную по отношению к обучающимся. А что же делать со студентами, пропустившими занятия, не выполнившими в установленные сроки задания? Такой студент, на наш взгляд, должен отстраняться от занятий или отчисляться и направляться на повторное обучение. Для перехода на такую систему Министерство образования и науки Российской Федерации должно разре-

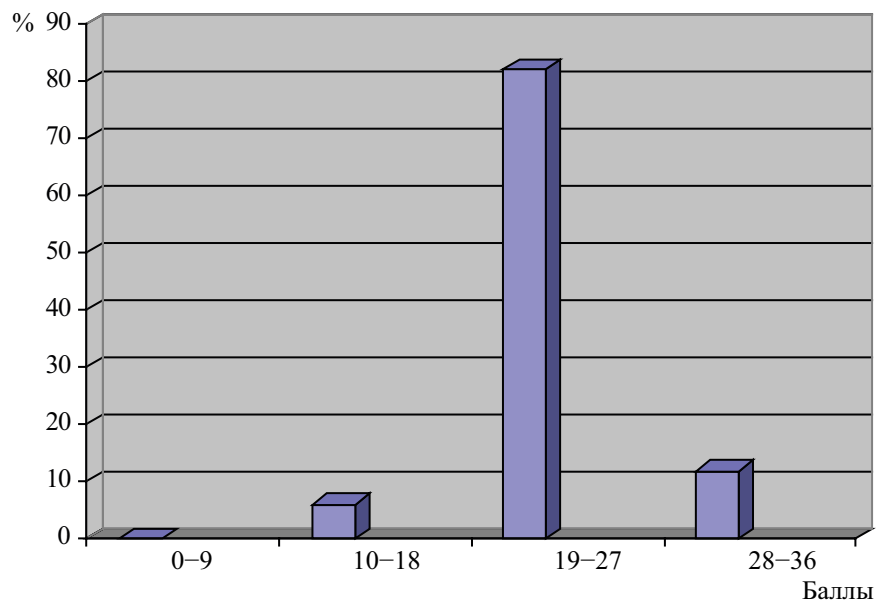


Рис. 3. Распределение студентов направления «Металлургия» по уровню ответственности

шить продление срока обучения студентов. Повторное обучение должно оплачиваться. Уверены, что ответственность студентов за результаты обучения резко возрастет.

И, конечно, нужно изменить учебный процесс. В его основу положить модель деятельности, в которой должны формироваться компетентности и личностные качества обучаемых.

Деятельностный подход в обучении для повышения качества образования

Необходимо перейти к активным методам обучения, когда деятельность обучаемых носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К таким методам относят: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговой штурм. Мы не должны забывать, что только деятельность приводит к пониманию нового и выработке умения его использования. Традиционная лекционно-семинарская система обучения базировалась на передаче информации и ее запоминании. Но этого недостаточно для современного профессионального образования.

Учебная деятельность будет продуктивна, если она будет связана

с будущей профессией обучаемых. Поэтому нужно начать изучать специальность с первого курса с тем, чтобы возможно раньше и полнее:

- ознакомить будущих специалистов с основами и спецификой будущей профессии, возбудить интерес к овладению ею;
- показать не только романтику профессии, но и ее сложность, высокую ответственность за результаты труда и вытекающую из них необходимость глубокого изучения математики, физики, химии, механики и др. общенаучных дисциплин;
- «окунуть» студента в производственную среду с первых дней обучения в вузе.

Для реализации такого обучения необходимо:

- построить учебный процесс по схеме крупномасштабной и долговременной деловой игры;
- создать модель профессиональной и социальной среды, в которой предстоит работать будущему специалисту (как бы материализовать профессиональный стандарт);
- исключить понятие *контроля* в отношении студентов в процессе обучения и заменить его

на *диагностику* знаний, умений и компетенций;

- после изучения каждой дисциплины определять *уровень овладения* знаниями, умениями и компетенциями.

Это модель опережающего обучения специальности и ее фундаментализации. Целесообразно изучать учебные дисциплины компактно, исключить занятия через неделю. Тогда студент, точнее его профессиональная потребность, становится основным двигателем познавательного процесса.

Развивающий характер обучения наиболее эффективен при условии направленности взаимодействия преподавателей и обучающихся на всестороннее развитие личности. Наилучший результат здесь достигается при использовании интерактивного обучения, т.е. такого обучения, которое опи-

рается на взаимодействие студентов с преподавателем и самих студентов друг с другом.

Интерактивное обучение в наилучшей степени реализуется в различного рода играх. Можно использовать три вида игр:

- дидактические (решение обучающей задачи);
- ситуационно-ролевые (побыть в реальной ситуации);
- деловые (проигрывание и анализ деловых ситуаций).

В статье И. В. Нигматуллиной [7] приведен интересный анализ игрового метода интерактивного обучения. Автор отмечает, что игра создает большие возможности для проявления индивидуальности каждым студентом. Преподаватели при разработке сценария игры в первую очередь должны учитывать, как будут проявляться черты характера студентов.

При изучении общенаучных и гуманитарных дисциплин разумно использовать дидактические игры, вводя в них элементы принятия решений, что требует проявления ответственности.

В инженерных и профилирующих дисциплинах необходимо «погружать» обучаемых в реальные ситуации с назначением на реальные должности. Особенно наглядно проявляются личностные качества обучаемых при «погружении» в реальную аварийную ситуацию.

Подготовкой к интерактивному обучению является использование методики проблемного обучения. Разрешение проблемной ситуации может осуществляться по схеме, представленной на рис. 4. Причем эту методику сначала использует преподаватель, а затем обучаемые.

На каждом этапе решения конкретной проблемы должны предлагаться разные варианты. Выбор оптимального варианта должен быть связан с принятием ответственности за будущие результаты. Обучаемых необходимо учить в том числе и риск-ориентированному мышлению. Это предполагает не только выбор варианта решения, но и обоснование возможных рисков, мер их предупреждения и ликвидации последствий.

Несколько слов об адаптации

В последние годы в вузы на дневную форму обучения вузов поступает молодежь сразу после окончания средней школы или колледжа. Она должна включаться в новую культурно-образовательную среду, которая отличается от привычных условий прежде всего необходимостью проявления самими обучаемыми большей самостоятельности, активности и ответственности.

Как отмечают некоторые исследователи, адаптация студентов к условиям обучения в вузе основывается на связях личности с окружающей средой, позволяющих наилучшим образом приспособить-

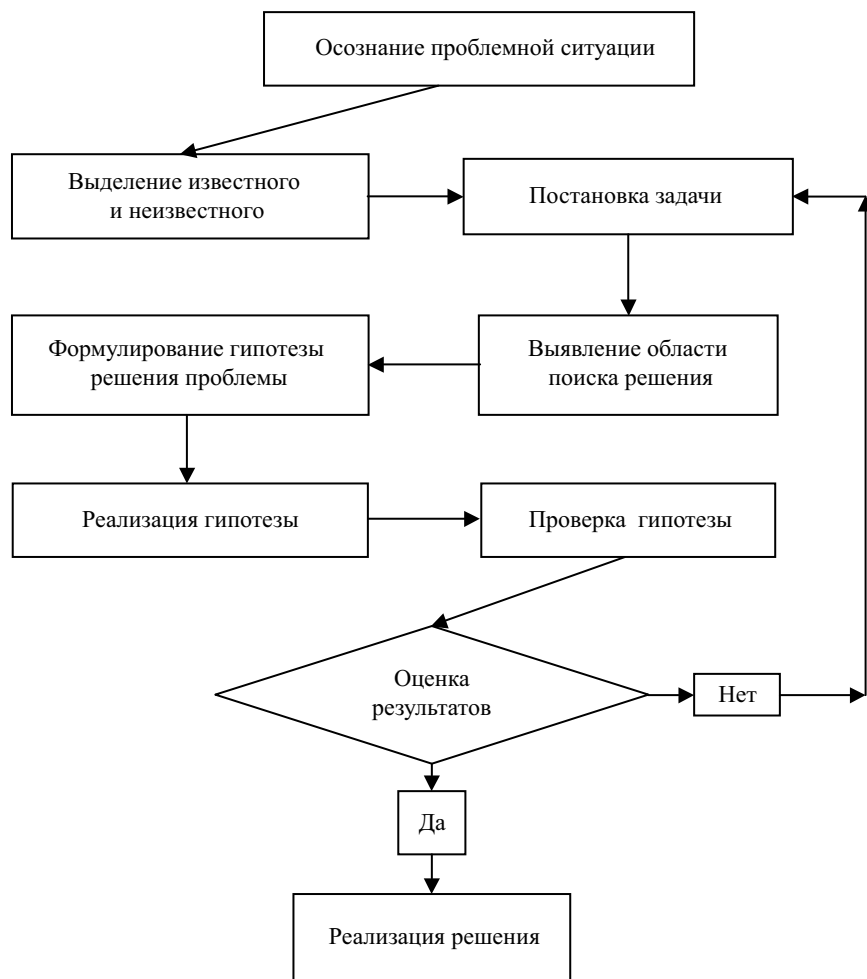


Рис. 4. Алгоритм разрешения проблемной ситуации



Самая глубокая шахта России Черемховская-Глубокая

ся к ее условиям. Успешность адаптации во многом определяют личностные характеристики студентов. В то же время сама адаптация является мощным стимулом для их развития [9].

На наш взгляд, именно отсутствие адаптивной стратегии в вузах не позволяет реализовывать принцип студентоцентричности, который должен был стать основой преобразований нашей системы высше-

го образования после вхождения в общеевропейское образовательное пространство.

Между тем этот принцип для нашей системы образования не является чем-то новым по своей сути, он непосредственно связан с личностно-деятельностным (личностно-ориентированным) обучением, к признакам которого обычно относят:

- учет личных особенностей и потребностей студентов;
- акцент на самостоятельную деятельность и рефлексию;
- повышение личной ответственности студентов за результаты обучения [2].

В системе высшего образования не должны выпадать из поля зрения вопросы организации учебной и воспитательной деятельности, научно-методические вопросы. Ведь именно они определяют качество подготовки кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер Ю.П., Шпер В.Л. Образование в XXI в.: проблемы, перспективы, решения // Качество и жизнь. 2015. № 4. С. 3–45.
2. Байденко В.И. Гуманистическая направленность подлинных болонских реформ // Высшее образование в России. 2009. № 10. С. 116–129.
3. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 14–20.
4. Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А. Немчина). URL: <http://psyvek.ru>
5. Круглов М.Г., Шишков Г.М. Менеджмент качества как он есть. М.: ЭСПО, 2006. 538с.
6. Немов Р.С. Психология. М.: Юрайт, 2010. 639 с.
7. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения в высшей школе // Высшее образование сегодня. 2017. № 5. С. 13–19.
8. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / под ред. А. А. Радугина, 2-е изд., испр. и доп. М.: Центр, 2002. 256 с.
9. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. СПб., 2008. 479 с.
10. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ (модифицированный тест MMPI). URL: <http://psylist.net/428.htm>
11. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. М.: Юрайт, 2011. 173 с.
12. Рогов Е.И. Общая психология. М.: Владос, 1995. 446 с.

LITERATURA

1. Adler Yu.P., Shper V.L. Obrazovanie v XXI v.: problemy, perspektivy, resheniya // Kachestvo i zhizn'. 2015. № 4. S. 3–45.
2. Bajdenko V.I. Gumanisticheskaya napravlennost' podlinnyh bolonskih reform // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2009. № 10. S. 116–129.
3. Zimnyaya I.A. Obshchaya kul'tura i social'no-professional'naya kompetentnost' cheloveka // Vyshee obrazovanie segodnya. 2005. № 11. S. 14–20.
4. Metodika izmereniya urovnya trevozhnosti Tejlora (adaptaciya T.A. Nemchina). URL: <http://psyvek.ru>
5. Kruglov M.G., Shishkov G.M. Menedzhment kachestva kak on est'. M.: EHSPO, 2006. 538s.
6. Nemov R.S. Psihologiya. M.: Yurajt, 2010. 639 s.
7. Nigmatullina I.V. Igra kak metod interaktivnogo obucheniya v vysshej shkole // Vyshee obrazovanie segodnya. 2017. № 5. S. 13–19.
8. Psihologiya i pedagogika: ucheb. posobie dlya vuzov / pod red. A. A. Radugina, 2-e izd., ispr. i dop. M.: Centr, 2002. 256 s.
9. Rean A.A., Kudashov A.R., Baranov A.A. Psihologiya adaptacii lichnosti. SPb., 2008. 479 s.
10. Standartizirovannyj mnogofaktornyj metod issledovaniya lichnosti SMIL (modificirovannyj test MMPI). URL: <http://psylist.net/428.htm>
11. Stolyarenko L.D., Stolyarenko V.E. Psihologiya. M.: Yurajt, 2011. 173 s.
12. Rogov E.I. Obshchaya psihologiya. M.: Vlados, 1995. 446 s.

С. Г. Бычкова,
Государственный университет управления
В. В. Нарбут,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Непрерывное образование в международной и российской практике: сущность и реалии в свете данных статистики



Государственный университет управления

Научно-технологическая революция современного периода в сочетании с формированием глобального рынка труда во многом трансформировала устоявшиеся представления о движущих силах социально-экономического развития. Мы видим, что по мере становления экономики и общества знаний в их структуре растущую роль начинает играть образование.

Считается уже общепризнанным, что в наши дни обучение не может быть разделено на получение зна-

ний в школе, колледже и вузе и на применение приобретенных знаний в процессе жизни и трудовой деятельности. Обучение ныне рассматривается как непрерывный процесс на основе ежедневного взаимодействия с другими людьми и их группами и может быть формальным, неформальным, а также самостоятельным. Более того, образование во все большей мере пронизывает и производит, и сферу услуг, и культурное потребление. Из относительно обособленного этапа в жизни человека

оно превращается в непреходящую составляющую человеческой деятельности, особенно в сфере труда.

Отсюда и широкое распространение идеи непрерывного образования. Не будем, однако, забывать, что идея эта восходит по меньшей мере к Античности. В различные исторические эпохи к ней обращались многие великие мыслители и выдающиеся педагоги. Можно сказать, что идее непрерывного образования не чужда и народная мудрость. Вспомним только русскую пословицу «Век живи – век учись».

Принято считать, что в современном виде концепция непрерывного образования была представлена П. Ленграндом на форуме ЮНЕСКО в 1965 году. А уже в 1975 году был опубликован его труд [5], который многими исследователями признан научной основой развития этой концепции. После появления в 1979 году доклада Римскому клубу «Нет пределов обучению» задача создания системы непрерывного образования вошла во всемирную повестку дня. Не случайно в эти годы в рамках ЮНЕСКО был учрежден Институт обучения в течение всей жизни, основной глобальной целью деятельности которого считается достижение к 2030 году всеобщего охвата населения планеты образованием в течение всей активной жизни.



**СВЕТЛАНА
ГЕОРГИЕВНА
БЫЧКОВА**

доктор экономических наук, профессор кафедры статистики Государственного университета управления. Сфера научных интересов: применение статистических методов для анализа социально-экономического развития, статистика финансового уровня предприятий, уровня жизни населения и человеческого потенциала. Автор более 100 опубликованных научных работ



**ВИКТОРИЯ
ВИКТОРОВНА
НАРБУТ**

кандидат экономических наук, доцент Департамента учета, анализа и аудита Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Сфера научных интересов: социальная, банковская, финансовая статистика, демография, непараметрические методы анализа данных. Автор 30 опубликованных научных работ

Раскрыты предпосылки выдвижения на первый план социально-экономического развития идеи непрерывного образования молодежи и взрослых. Охарактеризованы меры, которые осуществляются по реализации этой концепции на международном уровне и в Российской Федерации. Представлены данные статистического наблюдения непрерывного образования населения. Предложена их критическая оценка с учетом реального уровня производительности труда и качества жизни в стране. Сформулированы предложения о мерах, призванных способствовать развитию непрерывного обучения, повышения квалификации и переподготовки молодежи и взрослых в России.

Ключевые слова: непрерывное образование, экономика знаний, статистическое наблюдение, социально-экономическое развитие.

The prerequisites for putting forward the idea of continuing education of young people and adults to the forefront of social and economic development are revealed. The measures that are implemented to implement this concept at the international level and in the Russian Federation are described. The data of statistical observation of continuous education of the population are presented. Their critical evaluation is proposed taking into account the real level of labor productivity and quality of life in the country. Proposals on measures designed to promote the development of continuing education, advanced training and retraining of youth and adults in Russia are formulated.

Key words: continuous education, knowledge economy, statistical observation, socio-economic development.

В соответствии с современным пониманием непрерывного образования в различных странах разрабатываются системы классификаций и информационного обеспечения его статистического изучения. Основной классификацией в статистике обучения и подготовки кадров является Международная стандартная классификация образования (ISCED), разработанная ЮНЕСКО и адаптированная отдельными странами на основе систем согласованных определений для идентификации образовательных программ, что необходимо для формирования сопоставимых статистических данных.

В странах Евросоюза реализуются Стратегические рамки сотрудничества в области развития образования и обучения до 2020 года. Одной из основных целей, достижение которых предполагается в этом документе, является участие не менее 15% взрослого населения в программах непрерывного образования.

Стратегическими рамками предусматривается сбор статистиче-

ских данных, основными источниками которых Евростат называет Education systems (UOE), Adult Education Survey (AES), Continuing Vocational Training Survey (CVTS), Labour Force Survey (LFS).

UOE представляет собой совместное наблюдение ЮНЕСКО, ОЭСР и Евростата за системой формального образования, ресурсами системы образования и стоимостью образовательных программ [6].

Значительный интерес с точки зрения получения данных о непрерывном образовании представляет второе наблюдение – AES, позволяющее получить данные об участии лиц в возрасте от 25–64 лет в образовании и обучении и являющееся основным информационным источником при формировании статистики непрерывного образования. Исследование направлено на получение данных по следующим направлениям: участие в формальном и неформальном образовании и обучении, объем часов обучения, характеристики учебной

деятельности, причины и препятствия к участию в обучении и образовании, доступность информации о возможностях обучения, затраты на обучение и участие работодателя в финансировании образования, самостоятельные языковые навыки. До настоящего времени Евростатом проведено три волны обследования: 2007 AES (экспериментальное обследование), 2011 AES и 2016 AES.

Наблюдение CVTS позволяет собирать данные об инвестициях предприятий в непрерывную профессиональную подготовку персонала. Информация, получаемая при помощи этого наблюдения, включает следующие разделы: участие в непрерывном профессиональном обучении, планирование и оценка непрерывного профессионального образования, затраты на курсы непрерывного профессионального образования, продолжительность курсов непрерывного профессионального обучения. Использование перечисленных наблюдений, их единый дизайн в странах – участниках программ обеспечивают формирование единой базы данных статистики.

В Российской Федерации создание системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров является одним из основных направлений стимулирования долгосрочного социально-экономического развития страны на период до 2020 года [2]. К 2020 году планируется создание условий для участия в непрерывном образовании не менее 50% граждан трудоспособного возраста ежегодно. Для обеспечения этого уровня предусматривается формирование научно-образовательных центров мирового уровня, развитие академической мобильности студентов и преподавателей, усиление позиций российской системы образования на мировом рынке образовательных услуг, а также ряд других важных мер.

Система взглядов на основные принципы государственной политики, направленной на обеспече-

ние образования населения в течение всей жизни, нашла отражение в Концепции развития непрерывного образования взрослых на период до 2025 года [1]. Заметим, что эта Концепция опирается на положения, разработанные ЮНЕСКО (доклад Института обучения в течение всей жизни, 2014), Международной организацией труда и ООН (Квалифицированная рабочая сила – основа интенсивного, устойчивого и сбалансированного роста. Группа двадцати: стратегия в области профессиональной подготовки кадров, 2011) и Организацией по экономическому сотрудничеству и развитию (Обучение в течение всей жизни для взрослых, 2013).

Для того чтобы определять, насколько успешно Концепция реализуется, какова степень вовлеченности населения России в процесс непрерывного образования, предусмотрено проводить федеральные статистические наблюдения.

Первое такое наблюдение было проведено Федеральной службой государственной статистики в 2015 году [3]. Им было охвачено более 209 тыс. респондентов в возрасте от 15 до 72 лет. Это наблюдение позволило получить данные о чис-

ленности населения, участвующего в обучении по видам основного образования, а также в дополнительном обучении на работе, посещениях мероприятий просветительского характера, самообразовании.

В 2016 году Росстат провел еще одно выборочное наблюдение [4], целью которого являлось получение данных о трудоустройстве выпускников учреждений профессионального образования. Обследовались выпускники, имеющие следующие уровни образования: высшее (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации), среднее профессиональное, а также окончившие образовательную организацию в период с 2010 по 2015 год.

Наблюдение позволило получить данные о том, насколько сфера трудоустройства выпускников соответствует полученной профессии (специальности), о положении выпускников на рынке труда, об их занятости. Кроме этого, материалы обследования дали информацию о способах поиска работы выпускниками, трудностях, возникающих при оформлении на работу, удовлетворенности работой и уровне оплаты труда.

Согласно данным статистического наблюдения, уровень участия населения России в возрасте 25–64 лет в непрерывном образовании составляет 48,2%, причем городского населения 52,2%, а сельского – всего 36,2% [3].

Как оценивать эти показатели?

Если сравнивать их с показателями, установленными в Евросоюзе на период до 2020 года (15% охвата населения непрерывным образованием) или в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (50%), то они свидетельствуют об успешном продвижении нашей страны к решению задачи создания системы обучения и профессиональной подготовки активной части населения страны в течение жизни.

Но вывод этот, на наш взгляд, по меньшей мере является поверхностным. Для более глубокой и разносторонней оценки складывающейся в России системы непрерывного образования нужен, во-первых, анализ ее структуры, во-вторых, анализ ее соответствия задачам и факторам повышения производительности труда и улучшения качества жизни. А для проведения такого анализа в рамках государственной статистики надежных инструментов пока нет.

Известно также, что Россия продолжает отставать от стран – лидеров экономического развития и в деле освоения новых технологий, и в разработке прорывных инноваций. Понятно, что это также дает тревожный сигнал о реальном уровне подготовки и мотивации занятого населения.

С учетом изложенного сформулируем два вывода.

Первый состоит в том, что в нашей стране необходимо создать надежную систему статистического (и не только статистического!) анализа и оценки состояния образования, включая и такую его подсистему, как обучение, повышение квалификации и переподготовка кадров занятого населения. Вспомним о том, что в России огромные средства направ-



Учатся все

ляются на проведение единого государственного экзамена, аккредитацию образовательных организаций всех типов, мониторинг вузов, разного рода анализ учебных достижений учащихся и т.п. Но эти средства расплывлены, не объединены общим замыслом, зачастую используются впустую. Не исключено, что разработка единого подхода к наблюдению за развитием системы непрерывного образования и консолидация на его реализации имеющихся сил и средств помогут получить данные, позволяющие не только говорить об обучении и подготовке активного населения страны в течение всей жизни, но и более эффективно управлять процессом решения связанных с этим задач.

Вывод второй вполне очевиден. Самой актуальной задачей есть и будет вовлечение молодежи и взрослых в образовательную среду, создание экономических и социальных условий для стимулирования интереса у занятой в экономике части населения к обучению и профессиональной подготовке,



Учимся всегда

а также повышение международной конкурентоспособности всех уровней и ступеней российской системы образования. Высокое качество обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалифи-

кации работников всех возрастов и уровней квалификации позволит России не только совершить мощный рывок вперед, но и кардинально увеличить экспорт образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/koncepciya_razvitiya_nepreryvnogo_obrazovaniya_vzroslyh.docx (дата обращения: 27.02.2018).
2. Распоряжение Правительства России от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». URL: <http://минобрнаукирф/документы/4714/pdf/> (дата обращения: 27.02.2018).
3. Федеральное статистическое наблюдение участия населения в непрерывном образовании (по итогам выборочного обследования населения в 2015 г.). URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/obraz/index.html (дата обращения: 27.02.2018).
4. Федеральное статистическое выборочное наблюдение трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и высшее образование. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr/index.html (дата обращения: 27.02.2018).
5. *Lengrand P. An Introduction to Lifelong Education/P. Lengrand.* – London: Doom Helm; Paris: The UNESCO Press, 1975. 99 p.
6. Lifelong learning statistics. URL: http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Lifelong_learning_statistics. (дата обращения: 27.02.2018).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Koncepcii razvitiya nepreryvnogo obrazovaniya vzroslyh v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda.* URL: http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/koncepciya_razvitiya_nepreryvnogo_obrazovaniya_vzroslyh.docx (дата обращения: 27.02.2018).
2. *Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossii ot 17 noyabrya 2008 goda № 1662-r «Koncepciya dolgosrochnogo social'no-ehkonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda».* URL: <http://minobrnaukirf/dokumenty/4714/pdf/> (дата обращения: 27.02.2018).
3. *Federal'noe statisticheskoe nablyudenie uchastiya naseleniya v nepre-ryvnom obrazovanii (po itogam vyborochnogo obsledovaniya naseleniya v 2015 g.).* URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/obraz/index.html (дата обращения: 27.02.2018).
4. *Federal'noe statisticheskoe vyborochnoe nablyudenie trudoustrojstva vypusknikov, poluchivshih srednee professional'noe i vysshee obrazovanie.* URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr/index.html (дата обращения: 27.02.2018).
5. *Lengrand P. An Introduction to Lifelong Education/P. Lengrand.* – London: Doom Helm; Paris: The UNESCO Press, 1975. 99 p.
6. Lifelong learning statistics. URL: http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Lifelong_learning_statistics. (дата обращения: 27.02.2018).

*М. А. Козлова,
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»*

Транснационализм в контексте образования: ориентиры адаптации и интеграции в условиях поликультурной образовательной среды*



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Одним из наиболее заметных проявлений глобализации стало, пожалуй, интенсивное перемещение населения из экономически или политически нестабильных регионов в страны, характеризующиеся более высоким уровнем устойчивости и безопасности. Большинство развитых стран, в том числе и Россия, после нескольких крупных волн демографических изменений вступили в новую культурную среду. В числе прочих особен-

ностей ее отличает многонациональный и поликультурный состав населения. Потому при разработке законодательных актов и в повседневной работе, затрагивающей сферу образования, государственные органы, исследователи и политики вынуждены учитывать растущую сложность условий и мотивации учащихся, включая переменные и характеристики, связанные с их иммигрантским статусом [9].

В настоящей статье сосредоточимся на феномене интернализации образовательной среды, принимая в качестве ключевого ценностного ориентира равенство всех участников образовательного процесса. Будем исходить из того, что «образование, квалификация, специальности – не только самоценность, но и инструмент, способ достижения целей, капитал для инвестирования. В этом инструментальном (или, может быть, утилитарном) смысле получение возможностей в сфере образования означает доступ в дальнейшем к другим общественным благам» [2, с. 40].

Подчеркивая позитивные эффекты образовательной миграции как для стран исхода, так и для принимающих стран, эмпирические исследования фиксируют и многочисленные проблемы, связанные с включением иммигрантов в культурную среду принимающего общества: трудности взаимодействия с коренным населением, сложности профессионального самоопределения, противоречия и конфликты, обусловленные различными ценностями и нормами поведения, и т.п. При этом перечисленные проблемы определяются как следствие неадаптированности мигрантов к новым для них жизненным условиям [4]. Преобладание в научном дис-

* Статья подготовлена при поддержке РФФИ, проект № 17-06-00071.



МАРИЯ АНДРЕЕВНА КОЗЛОВА

кандидат исторических наук, доцент Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Сфера научных интересов: межкультурные отношения, социология и психология морали, социальная сплоченность, забота о себе. Автор 76 опубликованных научных работ

Представлены основные результаты анализа феномена интернализации образовательной среды, в качестве ключевого ценностного ориентира принимается равенство всех участников образовательного процесса.

Дается описание исследовательских традиций анализа проблем поликультурной образовательной среды. Рассмотрена специфика актуальной социокультурной ситуации. Обсуждаются ценностные ориентиры трансформации образования в ведущих странах Запада и в России.

Ключевые слова: адаптация, интеграция, иммигранты, институциональная полнота, образовательные достижения, неравенство.

Presented review is focused on the analysis of the phenomenon of internalization in the educational environment and the equality of all participants of educational process is accepted as a key value. We start by describing the research traditions of analysis of the problems of multicultural educational environment, and further we examine the specificity of the current socio-cultural situation refers to the discussion of values transformation of education in modern Western countries and Russia.

Key words: adaptation, integration, immigrants, institutional completeness, educational achievement, inequalities.

курсе о проблемах миграции концепта «адаптация» в индустриальную эпоху соответствовало идее «плавильного котла» и исходило из предпосылки «конечности» миграционного движения населения [1, 3].

Глобализация привела к появлению унифицированных тенденций в образовательной политике во всем мире, что обусловлено необходимостью поиска решений сходных проблем, касающихся социальной сплоченности, социальной справедливости и стабильности [14]. Тем не менее «образовательные системы реагируют на общие вызовы по-разному, в контексте собственного исторического пути, в том числе опыта зависимости, собственной традиции определения различий, инклюзии или эксклюзии» [14, с. 1]. Поэтому ожидаемо и разнообразие осуществляемых в разных странах мира стратегий и практик межкультурного образования.

Трансформация «лица» миграции в эпоху позднего модерна и постмодерна требует осмысления некоторых типических его проявлений с новых позиций. С развитием современных транспортных и коммуникационных технологий миграция трансформировалась из межнациональной в транснациональную, бросив вызов жесткому территориальному

национализму, определяющему национальное государство эпохи модерна. Относительно недавний термин «транснациональная миграция» описывает разнонаправленные, в том числе возвратные, движения мигрантов, которые поддерживают тесные контакты со странами своего происхождения, в пространстве, перекрывающем государственные границы (или игнорирующем их) [11]. С этой точки зрения мигранты больше не могут характеризоваться как люди, лишённые «корней», окончательно разорвавшие связи с родиной. Напротив, их повседневная жизнь протекает в контексте «множественных и постоянных взаимосвязей, преодолевающих государственные границы», а социальная идентичность «ориентирована на более чем одно национальное государство» [18, с. 48].

Будучи впервые употребленным в начале 1990-х годов в работах антропологов, термин «транснационализм» утвердился в языке социальных наук благодаря работам А. Портеса [16, 17]. Исследования транснационализма предполагают преимущественное внимание к низовому уровню социальной организации: в качестве единиц анализа выступают индивиды и сети, в которые они включены, в фокусе

внимания оказываются институциональные (структурные) эффекты транснационализации как ответа индивидуальных акторов на политику зависимого (периферийного) капитализма, навязанного более слабым странам, нацеленного на преодоление проблем низкого уровня занятости иммигрантов, лишения политического голоса и ограничения в доступе к иным средствам подтверждения собственной ценности.

Феномен транснационализма теоретически осмысливается как многомерное явление, матрицу анализа многообразия проявлений которого образуют экономический, политический и социально-культурный контексты и два измерения направленности: «сверху» – направление, инициированное могущественными государствами и корпорациями, и «снизу» – актуализированное самими иммигрантами и их родными странами. Таким образом, с одной стороны, способствуя росту этнокультурного многообразия, а с другой – поддерживая отход от ассимиляционных моделей, транснационализм бросает вызов политическим силам принимающих стран, выдвигая особые требования к обеспечению возможностей интеграции мигрантов.

Обострение проблем управления культурным многообразием в странах с давней историей миграции (имеются в виду Австралия, Канада и США) потребовало в том числе прояснения и переработки концептуального аппарата, описывающего современные тренды и перспективы. Сравнительный анализ основных концептов, используемых при описании процесса интеграции мигрантов в принимающее общество, – ассимиляции и интеграции – обнаруживает принципиальные различия этих понятий и описываемых ими процессов:

- 1) потенциальная односторонность ассимиляции как процесса, в который вовлечены только мигранты / диалогичность интеграции;

2) ориентация (в т.ч. в сфере законодательства) на уподобление (ассимиляция) / на включение (интеграция).

При этом ориентация на инклюзию предполагает формирование у «новичков» активной гражданской позиции – акцент на ответственности в участии в общественной жизни, способствующей через призму своей культуры взаимному обмену как с другими меньшинствами, так и с большинством [7, 15].

В последние годы активно используется концепт «групповая интеграция», описывающий приобретение или развитие характеристик группы и институций, которые помогают группе стать участником принимающего общества [15]. Пример такой характеристики – институциональная полнота [6], которая предполагает обретение сообществом меньшинства институциональных

инструментов взаимодействия с правительственными организациями и репрезентации разнообразных культурных или религиозных взглядов. Концепт институциональной полноты, по сути, предопределяет стадийность процесса интеграции меньшинств: на первом этапе община представляет собой сеть межличностных отношений ее членов, которая на последующих этапах может перерасти в структуру, включающую различного рода организации (религиозные, политические, рекреационные, профессиональные и, разумеется, образовательные).

«Групповая интеграция» представляется одним из базовых принципов политики управления многообразием: соглашаясь с необходимостью создания общего культурного пространства как условия в том числе и индивидуальной свободы, принимающее общество обя-

зано предоставить меньшинствам возможность заявить о своих потребностях – вступить в диалог с другими группами с тем, чтобы примирить различные практики. Групповая интеграция, таким образом, представляет собой инструментальную ценность: развитие национальных средств массовой информации, образовательных, религиозных, политических и других организаций становится мостом между меньшинствами, образованными мигрантами, и принимающим обществом, обеспечивая «новичкам» доступ к ряду ресурсов, необходимых для интеграции. Эти ресурсы или активы в форме знания о решениях властей и экономических возможностях или в форме направлений на языковые курсы или программы обучения облегчают в том числе и процесс индивидуальной интеграции, но они также



Изучение языка страны пребывания – первая предпосылка интеграции мигрантов в новую среду



Сегодня в российских вузах получают образование студенты со всех концов света

включаются и в понимание гражданства как возможности участия в формировании общества проживания. В контексте проблемы «групповой интеграции» это означает, во-первых, обеспечение возможности для отдельных членов группы внести вклад в развитие организаций своей общины, во-вторых, понимание и признание принимающим обществом групповых практик меньшинств, что может быть достигнуто через процесс институционализированного вмешательства группы в отстаивание интересов в судебных, финансовых и политических инстанциях, а также путем выстраивания групповой идентичности, в первую очередь – в контексте образовательного процесса.

Групповая интеграция, таким образом, представляет собой способ оптимизации процесса интеграции меньшинств и гарантирует, что их проблемы и интересы будут услы-

шаны, несмотря на изначально менее выгодное положение, обусловленное возможными отличиями от принятых в доминирующей культуре конвенций, обычаев и взглядов на мир. Групповая интеграция, следовательно, не только предоставляет инструментальное преимущество, способствуя интеграции индивидов. Предпочтение такого рода интеграции является вопросом защиты индивидуальной свободы и выравнивания групповых статусов.

На сегодняшний день исследования влияния институциональной полноты на академическую успешность и дальнейшую успешность интеграции представителей этнокультурных меньшинств немногочисленны, а их результаты противоречивы. Как показал опыт оценки школьной успеваемости по результатам масштабных мониторингов, таких как TIMSS/PIRLS и PISA, в большинстве стран, высоко привлека-

тельных для мигрантов (странах ОЭСР, а также в Российской Федерации), дети-иммигранты отстают в успеваемости от детей представителей большинства более чем на два года [8, 19, 20]. Исключение составляют лишь Австралия и Канада, где между детьми из семей мигрантов и принимающего населения нет значимых различий, что, собственно, демонстрирует роль «групповых прав» в целом и «институциональной полноты» для успешной интеграции в том числе и первого поколения мигрантов.

Эмпирические результаты показывают, что фиксируемые различия вызваны не только разным составом иммигрантов, хотя этот фактор тоже имеет значение [13, 19]. Возможное объяснение остаточного влияния статуса иммигрантов на успеваемость в сфере образования связывает модели этнического неравенства в сфере образования с различающимся от



Образовательная миграция ныне охватила весь мир

страны к стране опытом принятия мигрантов и установками на их ассимиляцию либо интеграцию. В некоторых исследованиях удалось показать, что при «ограничивающем» курсе миграционной политики разрывы в знаниях между иммигрантами и местными жителями выражены в наибольшей степени, в то время как «интегративные» режимы предоставляют более широкие возможности для достижения иммигрантами академических успехов [8]. Более поздние исследования, основанные на построении многоуровневых регрессионных моделей, позволили частично прояснить вопрос о роли институциональных структур как факторов различий между странами. В частности, было продемонстрировано, что в странах с богатым опытом принятия иммигрантов средний социально-экономический капитал и численность этнической общины оказывают положительное влияние на образовательную успеваемость иммигрантов [12].

Семьи мигрантов, как правило, ориентированы на обучение детей в школах с более низкими показателями академической успешности и конкурентоспособности учащихся, часто характеризующиеся неблагоприятными явлениями и условиями в классах. В подавляющем большинстве стран, включенных в исследование PISA, по меньшей мере 25% детей-иммигрантов второго поколения посещали школы, в которых иммигранты составляли более 50% от общего числа учащихся. Кроме того, в ряде стран дети-иммигранты второго поколения демонстрируют не лучшие показатели по сравнению с детьми-иммигрантами первого поколения. С другой стороны, в тех странах с высоким уровнем иммиграции, где налажены программы языковой поддержки на уровне дошкольного образования и начальной школы, показатели детей второго поколения из числа иммигрантов намного ближе к показателям большинства, что свиде-

тельствует о роли государственной политики [10].

Перед современными образовательными учреждениями, как высшими, так и средними общеобразовательными, стоят сложные задачи приобщения всех вовлеченных в образовательный процесс акторов (родителей, педагогов, администрации, учащихся) к идее разнообразия, поощрения их к определению общих проблем, обучения педагогического состава работе в сложных условиях разнообразия, управления конфликтами норм и ценностей, реагирования на потребности в адаптации, демонстрации гибкости и креативности в работе и решении проблем, устранения и предупреждения любого риска дискриминации, поощрения сотрудничества, диалога и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса [5].

Именно такая стратегия позволит реализоваться идее групповой интеграции, разрешить вопросы защиты индивидуальной свободы и выравнивания групповых статусов посредством «агонального диалога» [15], в ходе которого принимающее общество и сообщества мигрантов включаются в непосредственную дискуссию друг с другом. Посредством диалога группы и индивиды пересматривают и согласовывают свои идентичности. Диалог – это также форма признания, ключ к избеганию непредвиденных негативных последствий для представителей меньшинств и механизм участия, даже если его применение влечет на первых порах напряженность в отношениях между группами меньшинств и большинством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Донских Т.П. Социально-психологическая адаптация студента-мигранта в новых социокультурных условиях // Вестник ОГУ. 2010. № 12 (118). С. 167–172.
2. Константиновский Д.Л. Неравенство в сфере образования: российская ситуация // Мониторинг. 2010. № 5 (99). С. 40–65.
3. Михайленко О.И. Формирование готовности к межкультурной коммуникации у студентов-мигрантов в поликультурной среде вуза // Известия КБГУ. Т. 4. № 2. 2014. С. 101–104.
4. Нестерова А.А., Сулова Т.Ф. Конструктивистский и социально-психологический подходы к изучению жизнеспособности и адаптации мигрантов: монография. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015.
5. Формирование инклюзивной организационной культуры. Методическое руководство Совета Европы. М., 2016.
6. Breton R. Institutional completeness of ethnic communities and the personal relations of immigrants // American Journal of Sociology. 1964. Vol. 70 (2). P. 193–205.

7. *Brubaker R.* The return of assimilation? Changing perspectives on immigration and its sequels in France, Germany, and the United States // *Ethnic and Racial Studies*. 2001. Vol. 24 (4). P. 531–548.
8. *Buchmann C., Parrado E.A.* Educational achievement of immigrant-origin and native students: A comparative analysis informed by institutional theory. In: D.P. Baker (ed.), *The impact of comparative education research on institutional theory*. Amsterdam: Elsevier JAI Press, 2006. P. 345–377.
9. *Douglass J.A., Thomson G.* The Immigrant's University: A Study of Academic Performance and the Experiences of Recent Immigrant Groups at the University of California // *Higher Education Policy*. 2010. Vol. 23. P. 451–474.
10. *Levels M., Dronkers J., Kraaykamp G.* Immigrant children's educational achievement in western countries: Origin, destination, and community effects on mathematical performance // *American Sociological Review*. 2008. Vol. 73(5). P. 835–853.
11. *Lie J.* From international migration to transnational diaspora // *Contemporary Sociology*. 1995. Vol. 24(4). P. 303–306.
12. *Marks G.N.* Accounting for immigrant non-immigrant differences in reading and mathematics in twenty countries // *Ethnic and Racial Studies*. 2005. Vol. 28(5). P. 925–946.
13. *Migrants, minorities and education (2004)*. EUMC analytical reports of education / URL: <http://eumc.eu.int>
14. *Palaiologou N., Dietz G.* Introduction. Multicultural and intercultural education today: Finding a 'common topos' in the discourse and promoting the dialogue between continents and disciplines / In N. Palaiologou & G. Dietz (eds.), *Mapping the broad field of multicultural and intercultural education worldwide: Towards the development of a new citizen*. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing, 2012. P. 1–21.
15. *Pfeffer D.* The integration of groups // *Ethnicities*. 2014. Vol. 14(3). P. 351–370.
16. *Portes A.* Conclusion: Theoretical convergencies and empirical evidence in the study of immigrant transnationalism // *International Migration Review*. 2003. Vol. 37(3). P. 874–892.
17. *Portes A., Guarnizo L.E., Landolt P.* The study of transnationalism: Pitfalls and promise of an emergent research field // *Ethnic and Racial Studies*. 1999. Vol. 22(2). P. 217–237.
18. *Schiller G.N., Basch L., Szanton Blanc C.* From immigrant to transmigrant: Theorizing transnational migration // *Anthropological Quarterly*. 1995. Vol. 68(1). P. 48–63.
19. *Schnepf S.V.* Immigrants' educational disadvantage: An examination across ten countries and three surveys // *Journal of Population Economics*. 2007. Vol. 20(3). P. 527–546.
20. Where immigrant students succeed – A comparative review of performance and engagement in PISA 2003. Release date: 15 May 2006 / URL: <http://www.oecd.org/edu/school/programmeforinternationalstudentassessmentpisa/oecdeducationssystemleavemanyimmigrantchildrenflourishingreportshows.htm>

LITERATURA

1. *Donskih T.P.* Social'no-psihologicheskaya adaptatsiya studenta-migranta v novyh sociokul'turnyh usloviyah // *Vestnik OGU*. 2010. № 12 (118). S. 167–172.
2. *Konstantinovskij D.L.* Neravenstvo v sfere obrazovaniya: rossijskaya situatsiya // *Monitoring*. 2010. № 5 (99). S. 40–65.
3. *Mihajlenko O.I.* Formirovanie gotovnosti k mezhkul'turnoj kommunikacii u studentov-migrantov v polikul'turnoj srede vuza // *Izvestiya KBGU*. T. 4. № 2. 2014. S. 101–104.
4. *Nesterova A.A., Suslova T.F.* Konstruktivistskij i social'no-psihologicheskij podhody k izucheniyu zhiznesposobnosti i adaptacii migrantov: monografiya. M.: Izdatel'sko-torgovaya korporatsiya «Dashkov i K^o», 2015.
5. *Formirovanie inklyuzivnoj organizacionnoj kul'tury. Metodicheskoe rukovodstvo Soveta Evropy*. M., 2016.
6. *Breton R.* Institutional completeness of ethnic communities and the personal relations of immigrants // *American Journal of Sociology*. 1964. Vol. 70 (2). P. 193–205.
7. *Brubaker R.* The return of assimilation? Changing perspectives on immigration and its sequels in France, Germany, and the United States // *Ethnic and Racial Studies*. 2001. Vol. 24 (4). P. 531–548.
8. *Buchmann C., Parrado E.A.* Educational achievement of immigrant-origin and native students: A comparative analysis informed by institutional theory. In: D.P. Baker (ed.), *The impact of comparative education research on institutional theory*. Amsterdam: Elsevier JAI Press, 2006. P. 345–377.
9. *Douglass J.A., Thomson G.* The Immigrant's University: A Study of Academic Performance and the Experiences of Recent Immigrant Groups at the University of California // *Higher Education Policy*. 2010. Vol. 23. P. 451–474.
10. *Levels M., Dronkers J., Kraaykamp G.* Immigrant children's educational achievement in western countries: Origin, destination, and community effects on mathematical performance // *American Sociological Review*. 2008. Vol. 73(5). P. 835–853.
11. *Lie J.* From international migration to transnational diaspora // *Contemporary Sociology*. 1995. Vol. 24(4). P. 303–306.
12. *Marks G.N.* Accounting for immigrant non-immigrant differences in reading and mathematics in twenty countries // *Ethnic and Racial Studies*. 2005. Vol. 28(5). P. 925–946.
13. *Migrants, minorities and education (2004)*. EUMC analytical reports of education / URL: <http://eumc.eu.int>
14. *Palaiologou N., Dietz G.* Introduction. Multicultural and intercultural education today: Finding a 'common topos' in the discourse and promoting the dialogue between continents and disciplines / In N. Palaiologou & G. Dietz (eds.), *Mapping the broad field of multicultural and intercultural education worldwide: Towards the development of a new citizen*. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing, 2012. P. 1–21.
15. *Pfeffer D.* The integration of groups // *Ethnicities*. 2014. Vol. 14(3). P. 351–370.
16. *Portes A.* Conclusion: Theoretical convergencies and empirical evidence in the study of immigrant transnationalism // *International Migration Review*. 2003. Vol. 37(3). P. 874–892.
17. *Portes A., Guarnizo L.E., Landolt P.* The study of transnationalism: Pitfalls and promise of an emergent research field // *Ethnic and Racial Studies*. 1999. Vol. 22(2). P. 217–237.
18. *Schiller G.N., Basch L., Szanton Blanc C.* From immigrant to transmigrant: Theorizing transnational migration // *Anthropological Quarterly*. 1995. Vol. 68(1). P. 48–63.
19. *Schnepf S.V.* Immigrants' educational disadvantage: An examination across ten countries and three surveys // *Journal of Population Economics*. 2007. Vol. 20(3). P. 527–546.
20. Where immigrant students succeed – A comparative review of performance and engagement in PISA 2003. Release date: 15 May 2006 / URL: <http://www.oecd.org/edu/school/programmeforinternationalstudentassessmentpisa/oecdeducationssystemleavemanyimmigrantchildrenflourishingreportshows.htm>

*В.В. Батколина,
Российский новый университет*

Адаптация первокурсников к образовательной среде высшего учебного заведения



Российский новый университет

Проблема адаптации первокурсников к условиям обучения в высшей школе широко обсуждается в педагогическом сообществе [6, 10]. Практика показывает, что в педагогической деятельности необходимы новые подходы, направленные на содействие адаптации студентов с учетом происходящей в современный период смены парадигмы высшего образования и все более существенной трансформации требований работодателей к выпускникам вузов.

Мы рассматриваем адаптацию как «процесс активного и творческого приспособления... к условиям социальной среды, в частности к условиям обучения и воспитания» в вузе [4, с. 39].

Е. П. Александров, М. В. Воронцова, И. Б. Буянова, некоторые другие исследователи рассматривают образовательную среду учебного заведения, ориентированную на потребности обучающихся, в числе важнейших условий, необходимых для адаптации студентов к обучению. Они отмечают отсутствие системного подхода к организации образовательной среды, единичность и спонтанность мероприятий, направленных на приобщение студентов к вузовской жизни, недостатки практической деятельности вузов [1, 2].

Л. Л. Шпак определяет адаптацию как «состояние субъекта, которое позволяет ему чувствовать себя сво-

бодно в социально-культурной среде, включаться в основную деятельность, чувствовать изменения в привычном социально-культурном окружении, углубляться во внутриличностные духовные проблемы, обогащая собственный мир путем более совершенных форм и способов социокультурного взаимодействия» [11, с. 127]. По мнению Г. В. Кузнецовой, адаптация – это «процесс взаимодействия человека с окружающей средой, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям» [5].

Оценивать эффективность адаптации можно с внутренней и внешней позиции, так как процесс адаптации представляет собой приспособительное взаимодействие личности и среды. Внутренними индикаторами успешной адаптации являются психологический комфорт, субъективная удовлетворенность собой и результатами своей деятельности, переживание чувства психологической гармонии, адекватная самооценка, готовность действовать, сотрудничать и др. Внешними индикаторами успешной адаптации являются высокие статусные позиции, авторитет, признание сообществом профессиональной квалификации и компетентности. Оптимальный уровень адаптации предполагает наличие определенного баланса внутренних и внешних индикаторов.

Поскольку нас интересует вопрос учебно-воспитательного взаимодей-



ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА БАТКОЛИНА

кандидат педагогических наук, доцент, первый заместитель декана факультета психологии и педагогики Российского нового университета. Сфера научных интересов: инновационные процессы в образовании. Автор 20 опубликованных научных работ

Рассматривается процесс адаптации студентов к образовательной среде вуза как результат педагогического взаимодействия субъектов образования, направленный на усвоение студентами ценностей профессионального образования. Показано, что первокурсники, попадая в новую для себя среду высшего учебного заведения, начинают взаимодействовать с ней посредством включения в различные виды деятельности в ней.

Ключевые слова: адаптация, образовательная среда вуза, первокурсники, программа.

The article discusses the process of adaptation of students to educational environment of the University as a result of pedagogical interaction of subjects of education, aimed at the appropriation of student's professional learning. Getting into a new environment of higher educational institutions, first-year students begin to interact through the inclusion in various activities.

Key words: adaptation, educational environment of the University, the freshmen program.

ствия в образовательной среде вуза, рассмотрим два относительно самостоятельных вида адаптации: дидактическую и профессиональную. Под термином «дидактическая адаптация» мы понимаем процесс и результат приспособления обучающегося к условиям конкретной образовательной среды, к ее ценностям, содержанию, методам и формам обучения. Исследования последних лет подтверждают наличие проблемы адаптации первокурсников в вузе. Так, практически 30% первокурсников не готовы к новой для них системе организации учебного процесса. Это провоцирует повышение у них уровня фрустрации, тревожности и даже различных функциональных расстройств [5, с. 4].

Образовательная система вуза существенно отличается от применяемой в общеобразовательной школе классно-урочной системы. Практика показывает, что среди используемых в вузе организационных форм учебной работы (лекции, семинары, коллоквиумы, научно-исследовательская работа, практики и др.) лекция является для первокурсников одной из самых сложных форм обучения, так как урок в школе предполагает неоднократную смену видов интеллектуальной активности. Такая смена видов активности способствует сохранению устойчивости и концентрации внимания в течение 10–15 минут. Лекция, наоборот, объемна, теоретически сложна по содержанию и рассчитана на на-

личие сознательной интеллектуальной активности студентов, следующих логике и доказательной базе преподавателя. К такой моноактивности, к тому же распределенной в значительных масштабах времени, подавляющее большинство первокурсников еще не готовы. Они устают, непроизвольно отвлекаются, упускают узловые моменты не только в информационной базе лекционного занятия, но и в системе приводимых лектором логических доказательств [1].

По мнению Т.Н. Поповой, отрицательное влияние на качественные показатели учебной работы оказывают укоренившиеся привычки к понуканию, волевому диктату извне (как к основному или даже как к главному стимулу учебной активности), волевая аморфность и слабо выраженное чувство ответственности. Большинство авторов подчеркивают, что затруднения в адаптации к образовательной среде вуза в подавляющем числе случаев связаны не с недостаточностью интеллектуального потенциала студентов, а с неопределенностью мотивационно-смысловой детерминанты учебной активности [8].

По мере развития общества феномен, который обозначается термином «профессия», становится все более динамичным, так как расширяется диапазон профессий и становится гораздо более разнообразной статусная система внутри профессиональной сферы. Сегодня одни про-

фессии вытесняют другие, а какие-то исчезают вовсе. Мы убедились, что профессионально-образовательная система не сможет эффективно выполнять свои задачи, если будет носить замкнутый характер. Необходимы условия для формирования интегративного качества личности, которое условно можно обозначить как «общая адаптивная способность личности». В этом случае человек сможет адаптироваться к любым изменениям в общественной жизни и производстве, которые возникнут и получат развитие в течение его профессиональной жизни.

В исследовании А.А. Реан, А.Р. Кудашева, А.А. Баранова установлено, что значительное число первокурсников ориентировано на гипотетическую, иллюзорную профессию [9, с. 94]. Обращает на себя внимание тот факт, что студенты больше ориентируются на привлекательность внешних условий и обстоятельств, характерных для конкретной профессии: ее престиж в обществе; потенциальную доходность; традиции; иногда – представления микросреды, не соответствующие «живой» профессиональной практике. Многие первокурсники не склонны рефлексировать по поводу тонкостей профессии и образа «Я – специалист». Такая поверхностная, а зачастую и иллюзорная позиция в итоге не позволяет будущим специалистам оценивать и осмысливать феномены социальной реальности с точки зрения профессии, осуществлять как целенаправленный, так и интуитивный отбор и интериоризацию профессионально и личностно значимых признаков (в виде информации, установок, ценностных ориентаций, поведенческих паттернов, ролей и др.). Как показывает практика, в дальнейшем то, что представлялось студентам заманчивым и привлекательным, при более близком знакомстве оказывается сопряжено с рядом трудностей, а затем и глубоких разочарований, когда значительно позднее профессия обнаруживает не только свои внешне

привлекательные, но и «оборотные» стороны. У значительной части студентов старших курсов наступает кризис, поскольку именно в этот период дает о себе знать иллюзорность ранних профессиональных представлений. На почве этого возникает серьезный экзистенциальный перелом [9].

Таким образом, необходима планомерная работа по адаптации первокурсников в вузе. Адаптация студентов рассматривается нами как движение личности к достижению гармоничного взаимодействия со средой. Приобретая статус студента, молодой человек входит в новую систему обучения и отношений со сверстниками и старшими по возрасту, что требует от него систематического интеллектуального труда, самоопределения и самоконтроля, самодисциплины и самоорганизации.

Мы считаем, что современный вуз должен обладать определенной стратегией организационно-воспитательной работы, содержащей инвариантную часть с учетом особенностей учебного заведения. Очень важно активизировать деятельность структур, ведущих организационно-воспитательную работу, включая ученый совет, ректорат, деканат, кафедры. Однако наиболее эффективной в деле успешной адаптации студентов и особенно первокурсников является деятельность таких подструктур, как возрождающиеся институты кураторов учебных групп, отделы организационно-воспитательной работы со студентами, центры студенческой инициативы и т.п.

Задача преподавателей вуза заключается в том, чтобы способствовать личностной, социально-психологической адаптации студента в изменившихся для него условиях преимущественно путем создания ситуаций успеха любой его деятельности и общения [3].

На наш взгляд, целесообразно создание комплексной адаптационной программы вуза для первокурсников с учетом особенностей традиций учебного заведения.

Цели адаптационной программы состоят:

- в создании комплексной воспитательной системы для активизации творческой и познавательной активности первокурсников;
- обеспечении психологических условий для быстрой социальной адаптации студентов к вузу;
- придании четкой направленности и управляемости профессиональной адаптации, то есть приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработке навыков в учебной и научной работе;
- обеспечении успешной социально-психологической адаптации – приспособления студентов к учебной группе, налажи-

вания взаимоотношений в ней, выработки собственного стиля поведения.

Задачами адаптационной программы являются:

- разработка конкретных мероприятий для обеспечения успешной адаптации первокурсников;
- воспитание корпоративной культуры первокурсников, приобщение к традициям вуза;
- создание условий для самореализации студентов через успешную личностную адаптацию;
- формирование здорового образа жизни; скрытая профилактика аддитивного поведения личности.

С учетом изложенных выше целей и задач мы разработали адаптационную программу для студентов-первокурсников (см. табл.).

Таблица

Содержание адаптационной программы для студентов-первокурсников

Этап программы	Содержание этапа
Работа с абитуриентами	День открытых дверей
День знаний	Организационное собрание Презентация факультета, различных структур вуза Экскурсии по вузу Знакомство первокурсников с деятельностью студенческого самоуправления на факультетских собраниях
Собрания студентов	Общие собрания первокурсников, старост
Обучение приемам самостоятельной работы студентов с литературой, подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Практические занятия, семинары
Социометрия, анкетирование студентов для диагностики психологического климата в группе	Тестирование, анкетирование
Анкетирование по вопросам здорового образа жизни и степени адаптации к вузовскому сообществу	Тестирование, анкетирование
Праздник «Посвящение в студенты»	Мероприятие
Проведение совместных групповых мероприятий факультета	Поездка в подшефный детский дом, КВН, дискуссионный клуб, Своя игра, интеллектуальные игры, брейн-ринг
Спартакиада вузов г. Москвы	Участие в соревнованиях
Спортивная работа	Первенство среди студентов по волейболу, футболу, баскетболу, дартсу, стритболу, боулингу. Туризм пешеходный и др.
Научная работа	Студенческие конференции
Подведение итогов адаптационной программы	Круглый стол «О результатах программы»
Выпуск продукции с символикой вуза	Конкурс среди студентов
Разработка пособия «Справочник первокурсника»	Сбор информации на кафедрах, экспертиза старшекурсников

Разумеется, адаптационная программа должна осуществляться взвешенно, сопровождаться социально-психологическим мониторингом и поддержкой студентов, особенно тех, кто испытывает трудности в адаптации к условиям вуза. Акцент целесообразно делать не на числе мероприятий, а на глубине воздействия на учебную деятельность и жизнь обучающихся. Необходимо создавать обстановку заботы о первокурсниках, одновременно избегая их опеки и ущемления самостоятельности молодых людей.

Таким образом, мы выявили основные сложности проблемы адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде вуза. Главной причиной появления подобных ситуаций является резкий переход от классно-урочной системы, принятой в школе, к лекционной, сочетающийся с повышением самостоятельности и ответственности обучающихся. Эта проблема носит не только и даже не столько педагогический, сколько социально-психологический характер и требует применения адекватных мер, а именно создания вокруг студентов-первокурсников такой атмосферы, которая способствовала бы их самоутверждению, становлению зрелого внутреннего «Я», усилению уверенности в себе и возникновению желания реализовать себя в образовательной деятельности вуза и в профессиональной сфере после его окончания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров Е.П., Воронцова М.В. Проблемы адаптации студентов к образовательной среде вуза и профессии // Научное обозрение. Педагогические науки. 2015. № 1. С. 39–39.
2. Буянова И.Б. Социокультурная адаптация выпускников сельских школ к условиям педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саранск, 2005.
3. Головятенко Т.А. Субъект-субъектное взаимодействие участников педагогического процесса в новой концепции высшего профессионального образования // Вестник РосНОУ. Сер.: Человек в современном мире. 2013. № 1. С. 117–120.
4. Ермаченко Н.А., Зайцева О.В., Середя В.А. Исследование особенностей адаптации первокурсников к условиям обучения в педагогическом вузе // Педагогическое образование в России. 2017. № 2. С. 39–45.
5. Кузнецова Г.В. Адаптация первокурсников к вузовской среде // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/03/25/adaptatsiya-pervokursnikov-k-vuzovskoy-srede>.
6. Лобанова Е.В. Основной приоритет в реформировании современного образования // Педагогика. 2014. № 8. С. 125–126.
7. Лобейко Ю.А. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников в вузе: учеб. пособие. Ставрополь: Агрус, 2007.
8. Попова Т.Н. Социальная интеграция выпускников технических вузов в сферу трудовой деятельности: автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 2006.
9. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. М.: Прайм-Еврознак, 2006.
10. Шабанов Г.А. Педагогическое обеспечение качества подготовки студентов вуза // Вестник РосНОУ. Сер.: Человек в современном мире. 2013. № 1. С. 165–174.
11. Шпак Л.Л. Социология: учеб. пособие. 2-е изд., доп. и перераб. Кемерово, 2002.

LITERATURA

1. Aleksandrov E.P., Voroncova M.V. Problemy adaptatsii studentov k obrazovatel'noj srede vuza i professii // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. 2015. № 1. S. 39–39.
2. Buyanova I.B. Sociokul'turnaya adaptatsiya vypusnikov sel'skih shkol k usloviyam pedagogicheskogo vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Saransk, 2005.
3. Golovyatenko T.A. Sub'ekt-sub'ektnoe vzaimodejstvie uchastnikov pedagogicheskogo processa v novej koncepcii vysshego professional'nogo obrazovaniya // Vestnik RosNOU. Ser.: Chelovek v sovremennom mire. 2013. № 1. S. 117–120.
4. Ermachenko N.A., Zajceva O.V., Sereda V.A. Issledovanie osobennostej adaptatsii pervokursnikov k usloviyam obucheniya v pedagogicheskom vuze // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2017. № 2. S. 39–45.
5. Kuznecova G.V. Adaptatsiya pervokursnikov k vuzovskoj srede // Social'naya set' rabotnikov obrazovaniya «Nasha set'» [Elektronnyj resurs]. URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/03/25/adaptatsiya-pervokursnikov-k-vuzovskoy-srede>.
6. Lobanova E.V. Osnovnoj prioritet v reformirovanii sovremennogo obrazovaniya // Pedagogika. 2014. № 8. S. 125–126.
7. Lobejko Yu.A. Psihologo-pedagogicheskaya podderzhka pervokursnikov v vuze: ucheb. posobie. Stavropol': Agrus, 2007.
8. Popova T.N. Social'naya integraciya vypusnikov tekhnicheskikh vuzov v sferu trudovoj deyatel'nosti: avtoref. avtoref. dis. ... kand. sociol. nauk. M., 2006.
9. Rean A.A., Kudashev A.R., Baranov A.A. Psihologiya adaptatsii lichnosti. Analiz. Teoriya. Praktika. M.: Prajm-Evroznak, 2006.
10. Shabanov G.A. Pedagogicheskoe obespechenie kachestva podgotovki studentov vuza // Vestnik RosNOU. Ser.: Chelovek v sovremennom mire. 2013. № 1. S. 165–174.
11. Shpak L.L. Sociologiya: ucheb. posobie. 2-e izd., dop. i pererab. Kemerovo, 2002.

*В.В. Находкин, А.Д. Павлова,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова*

Исследование психофизиологических состояний спортсменов-стрелков в учебно-тренировочном процессе



Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

Успешность психологической подготовки спортсменов перед ответственными соревнованиями зависит от того, как и в какой мере будет обеспечена организация психологического сопровождения учебно-тренировочного процесса.

Полноценное психологическое сопровождение требует системности и постепенности, зависит от четкого восприятия и понимания его важности самим тренером и спортсменом. В этом смысле сердцевину спорта составляет мотивация достижения успеха, стремление быть первым в состязании с равными [7]. Как технический вид спорта современный стрелковый спорт нуждается в совершенствовании ме-

тодики тренировки, техническом перевооружении, а также во внимательном отношении к вопросам психологической подготовки в целом, основанном на знании психофизиологических особенностей спортсменов-стрелков. Равные условия технического арсенала ведущих стрелков во всем мире, постоянный рост результатов стрелков требуют новых подходов к подготовке спортсменов.

Есть мнение о необходимости индивидуальной целенаправленной подготовки спортсмена-стрелка, построенной в опоре на теоретические положения физиологии, психологии и спортивной педагогики, имеющие применение в стрелко-

вом спорте [1]. Стрелковый спорт относится к сложнокоординационным видам спорта, где одним из условий, определяющих результативность, является координация движения самого стрелка и системы «стрелок – оружие». Под понятием «координация» понимается сложное взаимодействие центральной нервной системы и скелетной мускулатуры при выполнении конкретного движения.

Улучшение координации достигается путем постоянных повторений какого-либо движения. Целью является отшлифовка двигательного стереотипа. Различают: межмышечную координацию – гармоничное взаимодействие участвующих в движении мышц (агонист/антагонист/синергист); внутримышечную координацию – нервно-мышечное взаимодействие одной-единственной мышцы (направленное действие элементов мышечных волокон).

Решающим фактором улучшения качества движений является передача информации. Только с помощью системы обратной связи (регулирующего контура) становится возможным и понятным процесс обучения движению. Поток информации идет двумя путями: от головного мозга к мышцам; от рецепторов (мышечное и сухожильное веретено) обратно к головному мозгу [3].

Проблема изучения психофизиологических особенностей человека активно начала изучаться в нашей стране с начала 1950-х годов. Большой вклад в ее исследо-



**ВАСИЛИЙ
ВАСИЛЬЕВИЧ
НАХОДКИН**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова, психолог-консультант Школы высшего спортивного мастерства. Сфера научных интересов: психология развития и практика психологического сопровождения спортсменов и команд. Автор более 100 опубликованных научных работ



**АННА
ДМИТРИЕВНА
ПАВЛОВА**

магистрант кафедры возрастной и педагогической психологии Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова, тренер по пулевой стрельбе Школы высшего спортивного мастерства. Сфера научных интересов: психологическая подготовка спортсменов. Автор более 10 опубликованных научных работ

Освещаются результаты исследования психофизиологических особенностей лиц, проявляющихся в ходе занятий стрелковым спортом. Изучены быстрота реакции при простой и сложной задаче, реактивность, стрессоустойчивость, выносливость центральной нервной системы у спортсменов-стрелков в учебно-тренировочном процессе. Исследование выполнено с использованием компьютерной системы «Диагност-1», предложенной Н. В. Макаренко и В. С. Лизогубом и предназначенной для определения индивидуально-типологических свойств высшей нервной деятельности и сенсомоторных функций человека по переработке зрительной информации различной степени сложности. Выдвинута гипотеза о том, что результаты исследования могут в дальнейшем использоваться при корректировке и моделировании учебно-тренировочного процесса с учетом психофизиологических особенностей стрелков.

Ключевые слова: психофизиологические состояния, спортсмены-стрелки, спортивная тренировка, координация, индивидуальная подготовка, психологическая подготовка.

The article considers the ways of identifying psycho-physiological characteristics of shooters in sport. The survey studies the time of reaction in solving simple and difficult tasks, reactivity, warming-up, ability to handle stress, CNS tolerance in athletic shooters in the training process with the use of Diagnost-1 Computer System, developed by N. V. Makarenko and V. S. Lizogub. The software is designed to identify individual typological features of the higher nervous activity and human sensorimotor functions for processing the visual information of different levels of complexity. The results of the survey can be used for modeling the training process in compliance with shooters psycho-physiological characteristics.

Key words: psycho-physiological states, athletic shooters, physical training, coordination, individual training, psychological training.

вание внесли выдающиеся отечественные психологи Б. М. Теплов и В. Д. Небылицына.

В последние годы изучению психофизиологических особенностей спортсменов и их развития в онтогенезе посвящено достаточно трудов [5]. Проблема состоит в учете психофизиологических особенностей и свойств личности спортсмена в процессе учебно-тренировочных занятий.

Особенностями проявления психофизиологических функций в пулевой стрельбе являются способность спортсменов к тонкой координации движений, высокая степень сосредоточения внимания, хорошо развитая антиципация, гибкое и нестандартное мышление, высокий уровень саморегуляции и самоконтроля, а также психологическая выносливость. Комплексное воздействие данных факторов позволяет стрелкам выполнять работу длительное время с высокой степенью эф-

фективности. Задача неподвижного удержания оружия представляется крайне сложной даже при стрельбе из неподвижного положения по стационарной мишени и namного

усложняется необходимостью производить выстрелы в процессе движения. Мы видим, что специфика стрелкового спорта свидетельствует о важности своевременной диагностики и необходимости осуществления контроля за психофизиологическим состоянием стрелка, которое лежит в основе точного выстрела [2].

Предполагается, что уровень спортивной квалификации стрелков находится в прямой зависимости от показателей сложной зрительно-моторной реакции и сбалансированности деятельности правого и левого полушарий головного мозга.

Современный стрелковый спорт характеризуется рядом особенностей, непосредственно влияющих на постановку учебно-тренировочной работы. К их числу можно отнести: резко возросший уровень результатов, показываемых на основных соревнованиях; увеличение количества стрелков-спортсменов, способных показывать эти высокие результаты; возросшее значение и авторитет спорта как одного из показателей уровня развития народа и его социального статуса; обострение в результате всего этого спортивной борьбы, вызывающее резкое возрастание психоэмоциональной напряжен-



Настоящий стрелок

ности, мешающей спортсменам проявлять умения и навыки, сформулированные в тренировочном процессе [1].

В практике психологического сопровождения спортсмена крайне важно определить, позволяет ли то состояние, в котором спортсмен находится, эффективно реализовать двигательные задачи – выполнить соревновательные или тренировочные упражнения. Поэтому в отечественной психологии спорта во главу угла всегда ставилось соответствие актуального психического состояния спортсмена условиям конкретной деятельности или ситуации. Это соответствие отразилось во вве-

денном А.Ц. Пуни понятии «состояние психической готовности» [8].

Целью нашего исследования явился анализ психофизиологических особенностей стрелков-пулевиков в учебно-тренировочной группе.

В исследовании приняли участие 18 стрелков разной квалификации детско-юношеской спортивной школы № 5 г. Якутска и студенты-спортсмены института физической культуры и спорта Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

В ходе исследования ставились задачи раскрыть особенности проявления психофизиологических

функций в пулевой стрельбе; разработать методы исследования психофизиологических особенностей с использованием компьютерной системы «Диагност-1»; на основе полученных данных результатов сделать выводы и обосновать практические рекомендации. Для решения этих задач проведены измерения латентного периода простой зрительно-моторной реакции, реакции выбора двух раздражителей из трех, уровня функциональной подвижности нервных процессов по методике Н.В. Макаренко.

Одна из основных ошибок допускается стрелками начальной и учебно-тренировочных групп при

Таблица 1

Показатели индивидуальных нейродинамических свойств высшей нервной деятельности у юношей

№	ФИО	ПЗМР-простая (Быстрота простой реакции)	РВ2-3-реакция, (Быстрота сложной реакции)	УФП НП – уровень функциональной (Реактивность: быстрота вратывания)	СНП-сила нервных процессов (Выносливость ЦНС)	Надежность, стрессоустойчивость
1	С.Ан.	288	516	104	271	35
2	Т.Ар.	290	597	84	263	36
3	З.А.	307	563	83	290	25
4	М.М.	325	544	53	288	24
5	К.А.	339	582	106	269	27
6	И.В.	343	585	53	266	41
7	П.А.	396	515	108	265	26
8	Ц.Я.	294	422	30	285	77
9	С.Ар.	301	517	90	268	26
Средний показатель		320,3	537,8	79	273,8	35,2

Таблица 2

Показатели индивидуальных нейродинамических свойств высшей нервной деятельности у девушек

№	Инициалы Ф.И.	ПЗМР-простая (Быстрота простой реакции)	РВ2-3-реакция, (Быстрота сложной реакции)	УФП НП – уровень функциональной (Реактивность: быстрота вратывания)	СНП-сила нервных процессов (Выносливость ЦНС)	Надежность, стрессоустойчивость
1	С.В.	381	490	39	314	21
2	Н.Т.	306	475	84	289	36
3	Я.А.	287	486	60	280	33
4	И.С.	263	492	97	285	26
5	Е.А.	354	523	80	305	37
6	Б.А.	336	528	58	303	33
7	А.Л.	563	601	103	243	34
8	Дь.Д.	341	590	67	256	28
9	И.А.	386	662	34	248	32
Средний показатель		357,4	538,5	69,1	280,3	31,1

выполнении такого элемента техники стрельбы, как «обработка спуска», когда требуется молниеносная и точная реакция. Почему же стрелок не показывает тренировочный результат на соревнованиях?

Нашим исследованием мы хотели показать зависимость соревновательного результата от стрессоустойчивости, быстроты реакции спортсмена (см. табл. 1 и 2). Исследование показало, что у всех стрелков (юноши и девушки) наблюдается сильная нервная система. Уровень стрессоустойчивости (способность работать без снижения работоспособности в условиях стресса, в условиях соревнований, психологического напряжения) у девушек выше, чем у юношей. Показатели реактивности (быстрота вработывания) у девушек выше, чем у юношей. Быстрота простой реакции у юношей выше, чем у девушек. Быстрота сложной реакции у обеих групп одинакова.

После исследования с помощью компьютерной системы выявлено, что спортсмены обеих групп (за исключением отдельно взятых спорт-



Точно в цель

сменов) обладают сильной нервной системой. Существенных различий по гендерному отличию исследование не показало, по стрессоустойчивости и по реактивности у девушек показатели выше, чем у юношей. Полученные выводы позволяют высказать гипотезу о возможности

внесения на основе результатов исследований психофизиологических особенностей спортсменов корректив в тренировочный процесс, в частности, они могут использоваться при индивидуализации учебно-тренировочного процесса с целью повышения его эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер. М.: ДОСААФ, 1977. 262 с.
2. Высочина Н.Л. Физичиевихованіе та спорт // Вестник Запорожского национального университета. 2012. № 2(8). С. 206–211.
3. Золотарев И.Б. Пулевая стрельба. М.: Стрелковый Союз России, 2011. 313 с.
4. Лебедев А.В., Айзман Р.И., Суботялов М.А. Психофизиологические, морфо-функциональные и личностные особенности девушек разных социотипов. Новосибирск, 2013.
5. Макаренко М.В. Комп'ютерна система «Діагност – 1» для визначення нейродинамічних властиво стейвищої нервової діяльності / М.В. Макаренко. В.С. Лизогуб // Особливості формування та становлення психофізіологічних функцій в онтогенезі: матер. Всеукр. наук. симпозиуму / За ред. М.В. Макаренко. Черкаси: ЧДУ, 2003. С. 60.
6. Москвин С.А. Психологическая подготовка стрелка-спортсмена // Научно-практические аспекты совершенствования системы подготовки и управления процессом тренировки в стрелковом спорте: сб. науч. материалов. Воронеж, 2000. С. 39–44.
7. Находкин В.В. Наука побеждать, или Как воспитать победителя? Методические рекомендации для тренера. Якутск: ИД СВФУ, 2016. 80 с.
8. Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте. М., 1969. 82 с.

LITERATURA

1. Vajnshtejn L.M. Strelok i trener. M.: DOSAAF, 1977. 262 s.
2. Vysochina N.L. Fizichievihovanie ta sport // Vestnik Zaporozhskogo nacional'nogo universiteta. 2012. № 2(8). S.206–211.
3. Zolotarev I.B. Pulevaya strel'ba. M.: Strelkovyj Soyuz Rossii, 2011. 313 s.
4. Lebedev A.V., Ajzman R.I., Subotyalov M.A. Psihofiziologicheskie, morfo-funktional'nye i lichnostnye osobennosti devushek raznyh sociotipov. Novosibirsk, 2013.
5. Makarenko M.V. Komp'yuterna sistema «Diagnost – 1» dlya viznachennya nejrodinamichnyh vlastivo steyvishchoi nervovoi diyal'nosti / M.V. Makarenko. V.S. Lizogub // Osoblivostiformuvannya ta stanovlennya psihofiziologichnih funkcij v ontogenezi: mater. Vseukr. nauk. simpoziumu / Za red. M.V. Makarenka. Cherkasi: CHDU, 2003. S. 60.
6. Moskvina S.A. Psihologicheskaya podgotovka strelka-sportsmena // Nauchno-prakticheskie aspekty sovershenstvovaniya sistemy podgotovki i upravleniya processom trenirovki v strelkovom sporте: sb. nauch. materialov. Voronezh, 2000. S. 39–44.
7. Nahodkin V.V. Nauka pobezhdat', ili Kak vospitat' pobeditelya? Metodicheskie rekomendacii dlya trenera. Yakutsk: ID SVFU, 2016. 80 s.
8. Puni A.C. Psihologicheskaya podgotovka k sorevnovaniyam v sporте. M., 1969. 82 s.

**Над номером работали**

Н. Н. Пахомов,
заместитель председателя редакционного
совета

С. В. Морозов,
главный редактор

И. А. Штырина,
ответственный секретарь редакции

О. В. Петрова,
редактор-корректор

А. Н. Дубок
верстальщик-дизайнер

Научный консультант

А. А. Вербицкий,
доктор педагогических наук, профессор,
академик РАО

Адрес редакции

111024, ул. Авиамоторная, дом 55, корп. 31.

Тел.: (495) 221-5016

Электронная почта:

universitas@mail.ru

Сайт: <http://www.hetoday.org>

Публикуемые материалы отражают точку зрения авторов, которая может не совпадать с мнением Редакционного совета журнала. Редакция сожалеет, что не может обеспечить возврат полученных рукописей.

Лицензия № 01670 от 24.04.2000.

Рег. свидетельство

ПИ № 77-9850 от 20.09.2001.

Формат 60×84/8. Объем 9,5 печ. л.

Тираж 2000 экз, 1-й завод – 500 экз.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Подписано в печать 12.03.2018

Заказ № 18-Z-0372

Отпечатано в типографии «МедиаКолор»,
127273, Москва, Сигнальный проезд, 19

CONTENTS**Vector of development**

V. V. Putin: «Now knowledge, technologies and competences are the most important competitive advantages. This is the key to a real breakthrough, to improving the quality of life» **2**

PEDAGOGICS**Technological challenge**

O. V. Grigorash. Higher Technical Education in the time of change **6**

Quality is of Utmost Importance

M. K. Ibatov, Yu. N. Pak. Conceptual aspects of education quality management: problems and solutions **10**

Specialist's Competence

A. F. An, V. M. Sokolov. Objectives of studying physics in an institution of higher technical education in conditions of implementation of federal state educational standards **17**

S. N. Kopylov. Laboratory work as a component of forming professional competences of a bachelor of professional education **23**

N. A. Kuzmina. Organization of tutorship in conditions of network cooperation between an institution of higher education and a base enterprise **28**

Edges

O. V. Glinkina. Using elements of project management during realization of a program of development of students' associations in higher education institutions **32**

A. F. Akhmerova. System of formation of a creative personality in the process of learning activity and extra-curricular activities **36**

Linguistic Identity

N. A. Kindrya. Specifics of shaping a linguistic identity in conditions of bilingualism **41**

O. V. Khurmuz. Significance of nominative and descriptive units used in an authentic feature film at lessons aimed at learning the Russian language as a foreign language **45**

Imperative of Education

V. P. Soloviev, T. A. Pereskokova. Forming responsibility of graduates of institutes of higher education **49**

World Tendencies

S. G. Bychkova, V. V. Narbut. Continuous education in international and Russian practice: the subject matter and realia in terms of statistics data **58**

M. A. Kozlova. Transnationalism in the context of education: benchmarks of adaption and integration in conditions of the multicultural educational environment **62**

PSYCHOLOGY**Psychological and Pedagogical Researches**

V. V. Batkolina. Adaptation of the first-year students to the educational environment in a higher education institution **68**

V. V. Nakhodkin, A. D. Pavlova. Study of a psychophysiological state of sportsmen shooters in the process of training **72**

Как подписаться на журнал «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Подписка проводится по общероссийскому каталогу

КАТАЛОГ АГЕНТСТВА «РОСПЕЧАТЬ» ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ
индекс 80790

Подписку на журнал оформляют многие территориальные агентства,
распространяющие средства массовой информации

Подписку с любого месяца можно оформить непосредственно в редакции журнала «Высшее образование сегодня». Поскольку подписка осуществляется правообладателем, проведение конкурса для подписки государственными организациями не требуется. По запросу подписчика выставляется счет на предварительную оплату и заключается договор подписки, предоставляются все необходимые документы.

БЛАНК-ЗАЯВКА ДЛЯ ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Цена одного номера с доставкой – 440 руб. 00 коп. с НДС _____

Подписка на полугодие – 2640 руб. 00 коп. с НДС _____

Номера и число комплектов _____

Выслать по адресу _____

Название (Ф.И.О.), адрес, электронная почта подписчика _____

При направлении заявки пользуйтесь электронной почтой: universitas@mail.ru или new-voslogos@mail.ru.
Почтовый адрес редакции: 111024, Москва, Авиамоторная ул., д. 55, корп. 31, офис 305,
телефон: (495) 221-50-16
ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ: АНО ВО «Российский новый университет»
ИНН 7709469701; КПП 770901001;
р/с 40703810000120000004 в БАНК ВТБ (ПАО) г. Москва, БИК 044525187, к/с 30101810700000000187.

«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Ежемесячный журнал для руководителей, преподавателей, научных сотрудников вузов, аспирантов
и докторантов – для всех, кто интересуется проблемами образования и науки

Рецензируемое издание ВАК в области педагогики, психологии и социологии

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

К публикации принимаются статьи объемом до 10 000 знаков с пробелами, в отдельных случаях до 20 000 знаков (0,5 а.л.), которые должны быть направлены в редакцию электронной и обычной почтой. Желательно дополнить статьи таблицами и цветными иллюстрациями в виде рисунков, графиков, фотоснимков.

В сведениях об авторе должны быть указаны фамилия, имя, отчество (полностью), адрес, ученая степень и звание, должность и место работы, сфера научных интересов, общее число научных трудов, а также предоставлена фотография автора с разрешением 300 точек на дюйм.

РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМЫ В ЖУРНАЛЕ

Обложка

1-я сторона – 30 000 руб.

2-я и 3-я сторона – 18 000 руб.

4-я сторона – 23 000 руб.

Внутренние полосы

1 полоса – 18 000 руб.

1/2 полосы – 12 000 руб.

1/4 полосы – 8000 руб.

Рекламно-информационные

и экстренные материалы

1 полоса – 18 000 руб.

По вопросам подписки и размещения информационных сообщений обращаться по телефону:
(495) 221-50-16, электронной почте: universitas@mail.ru или new-voslogos@mail.ru

У нас в издательстве читатель всегда найдет что-нибудь новое



Человеческий капитал в формате цифровой экономики



**Международная научная
конференция**

**16 февраля 2018 года
Москва**

**Человеческий капитал в формате цифровой экономики:
Междунар. науч. конф., посвященная 90-летию С. П.
Капицы, Москва, 16 февраля 2018 г.: сб. докладов. —
М.: Редакционно-издательский дом Российского но-
вого университета, 2018. — 432 с.**

ISBN 978-5-89789-116-0

В контексте научного наследия С.П. Капицы рассмотрены актуальные проблемы становления цифровой экономики. Особое место отведено роли человеческого капитала в цифровизации социально-экономической жизни. Раскрыты новые вызовы современному обществу, обусловленные развитием цифровой экономики. Освещена матрица возможностей цифрового образования. Представлены актуальные аспекты правового обеспечения развития цифровой экономики.

Для ученых и специалистов в области экономики, социологии, педагогики, психологии, юриспруденции, информационно-коммуникационных технологий. Представляет интерес для исследователей социально-экономических процессов, связанных со становлением общества и экономики знаний, все более широким распространением цифровых технологий обработки данных.

ПО ВОПРОСАМ ИЗДАНИЯ И ПРИОБРЕТЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ОБРАЩАТЬСЯ

111024, Москва, Авиамоторная ул., д. 55, корп. 31, офис 305

Справки по тел.: (495) 221-50-16

Электронная почта: universitas@mail.ru

Сайт: www.hetoday.org