**ЗЕРНОВ ВЛАДИМИР АЛЕКСЕЕВИЧ**

**Российская Федерация, Москва**

доктор технических наук, профессор, академик Российской академии образования, ректор Российского нового университета. Сфера научных интересов: государственно-частное партнерство, критерии конкурентоспособности, качество образования, экономика высшей школы, влияние электромагнитного излучения на живое существо. Автор более 260 опубликованных научных работ. Электронная почта: rector@rosnou.ru

**VLADIMIR A. ZERNOV**

**Moscow, Russian Federation**

Doctor of Engineering Sciences, Full Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Rector of the Russian New University. Research interests: public-private partnership, quality of education, economics of higher education. Author of more than 260 published scientific works. E-mail address: [rector@rosnou.ru](mailto:rector@rosnou.ru)

**ДАРДА ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ**

**Российская Федерация, Москва**

доктор технических наук, профессор, проректор по качеству образования и аккредитации, Российский новый университет. Сфера научных интересов: обеспечение качества образования, законодательство в сфере образования. Автор более 130 опубликованных научных работ. Электронная почта: darda@rosnou.ru

**IGOR V. DARDA**

**Moscow, Russian Federation**

Doctor of Engineering Sciences, Full Professor, Vice-Rector for Quality of Education and Accreditation of the Russian New University. Research interests: ensuring the quality of education, legislation in the field of education. Author of more than 130 published scientific works. E-mail address: [darda@rosnou.ru](mailto:darda@rosnou.ru)

**ЖИДКОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ**

**Российская Федерация, федеральная территория «Сириус»**

референт сопредседателя Центрального штаба Общероссийского народного фронта. Сфера научных интересов: нормативное регулирование образовательной деятельности, специальное регулирование и экспериментальные правовые режимы в сфере образования, оценка качества образования, гармонизация требований сферы образования и рынка труда. Автор шести опубликованных научных работ. Электронная почта: zhidkov.aa@talantiuspeh.ru

**ALEKSANDR A. ZHIDKOV**

**«Sirius» federal territory, Russian Federation**

Referent of the co-chairman of the Central Staff of the All-Russian Popular Front. Research interests: regulatory regulation of educational activities, special regulation and experimental legal regimes in the field of education, assessment of the quality of education, harmonization of the requirements of education and the labor market. Author of six published scientific works. E-mail address: [zhidkov.aa@talantiuspeh.ru](mailto:zhidkov.aa@talantiuspeh.ru)

**УДК 378**

***Зернов В.А., Дарда И.В.,***

*Российский новый университет*

***Жидков А.А.,***

*Центральный штаб Общероссийского народного фронта*

**Новая модель высшего образования: проблемы и возможные решения**

**Аннотация.** Рассматриваются возможные изменения в сфере высшего образования, направленные на совершенствование перечня реализуемых специальностей, преобразование уровней высшего образования и присваиваемых выпускникам квалификаций. Выделены проблемные вопросы, которые могут возникнуть при переходе к новой модели высшего образования, и некоторые пути разрешения имеющихся проблем.

***Ключевые слова:***новая модель высшего образования, специализированное высшее образование, перечень специальностей подготовки, укрупненная группа специальностей, основная и дополнительная квалификация.

***Для цитирования*:** *Зернов В.А., Дарда И.В., Жидков А.А.* Новая модель высшего образования: проблемы и возможные решения // Высшее образование сегодня. 2025. № 3. С. хх-хх. DOI:

**The New Model of Higher Education: Problems and Possible Solutions**

**Abstract.** Possible changes in the sphere of higher education aimed at improving the list of implemented specialties, transformation of the levels of higher education and qualifications awarded to graduates are considered. Problematic issues that may arise during the transition to a new model of higher education and some ways of resolving existing problems are highlighted.

***Keywords:***a new model of higher education, specialized higher education, a list of training specialties, an enlarged group of specialties, basic and additional qualifications.

***For citation:*** Zernov V.A., Darda I.V., Zhidkov A.A. The New Model of Higher Education: Problems and Possible Solutions. *Higher education today.* 2025. No. 3. P. хх-хх. (in Russian). DOI:

Президент Российской Федерации В.В. Путин в послании Федеральному Собранию Российской Федерации 21 февраля 2023 года отметил, что в высшей школе с учетом новых требований к специалистам в экономике, социальных отраслях, во всех сферах нашей жизни назрели существенные изменения. Он сформулировал ряд задач по трансформации системы высшего образования (далее – ВО).

1. Вернуться к традиционной для России базовой подготовке специалистов с ВО со сроком обучения от 4 до 6 лет. При этом даже в рамках одной специальности и одного вуза могут быть предложены разные программы по сроку подготовки в зависимости от конкретной профессии, отрасли и запроса рынка труда.

2. Если профессия требует дополнительной подготовки, узкой специализации, то возможно продолжение образования в магистратуре или ординатуре.

3. Аспирантура, задачей которой является подготовка кадров для научной и преподавательской деятельности, должна стать отдельным уровнем профессионального образования.

4. Переход на новую систему ВО должен быть плавным [2].

Такие фундаментальные изменения системы ВО должны начинаться с разработки нового перечня специальностей, составленного с учетом задач по повышению конкурентоспособности отраслей экономики, цифровизации и новых технологий производства в тесном взаимодействии с работодателями. Это потребуют значительного изменения законодательства в сфере образования.

Пилотный проект, направленный на преобразование системы ВО, стартовал в мае 2023 года при участии шести университетов – Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Московский педагогический государственный университет, Балтийский федеральный университет, Санкт-Петербургский горный университет и Томский государственный университет. Данные вузы разработали 173 новые образовательные программы.

Министр науки и высшего образования Российской Федерации Валерий Фальков на встрече с ректорами вузов 14 февраля 2025 года представил проект поправок к закону «Об образовании в Российской Федерации», которые должны нормативно закрепить идущую реформу [4]. Большинство студентов будет учиться от четырех до шести лет в зависимости от профиля программы и присваиваемой квалификации, а дальнейшее специализированное образование понадобится лишь небольшой части специалистов. Первые два года во всех вузах будут преподавать «ядро образовательной программы».

Прежде всего, следует отметить значительное изменение национальной системы профессионального образования со следующей классификацией уровней:

* среднее профессиональное образование;
* высшее образование, в рамках которого выделяются программы специализированного высшего образования (программы магистратуры, ординатуры, ветеринарной интернатуры, ассистентуры-стажировки);
* аспирантура (адъюнктура).

Обучение по программам магистратуры при получении специализированного ВО будет предусматривать несколько разных треков со сроками освоения образовательных программ от 1 до 2 лет.

Представленная модель предполагает, что для поступления в педагогическую или управленческую магистратуру направление базового ВО будет неважно, а вот исследовательская и профессиональная магистратуры будут доступны только при наличии профильного ВО.

Предлагается также введение концепции «ядра образовательных программ»: в первые два года студенты, обучающиеся по одной укрупненной группе специальностей (далее – УГС), будут осваивать единые для всех социо-гуманитарную и фундаментальную части. Благодаря этому преподаватели получат структурированные программы по предметам, а обучающиеся после освоения «ядра» к концу второго курса смогут при желании осуществить перевод на другую специальность в рамках УГС, в том числе сменив вуз [4].

Аспирантура (адъюнктура) выделяется в самостоятельный уровень подготовки.

Уход от бакалавриата в новой системе ВО потребует не просто формирования нового перечня специальностей, состоящего в объединении существующих сегодня направлений и специальностей подготовки. Необходима разработка перечня специальностей, востребованных как в существующих реалиях (в том числе появляющихся благодаря развитию современных технологий), так и в перспективе.

Необходимо отметить, что попытка обновления действующего перечня специальностей и направлений подготовки предпринималась в 2022 году. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации был выпущен приказ от 1 февраля 2022 года № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (далее – Приказ), который так и не был введен в действие. Приказом определены 56 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки по 8 областям образования, включающих 278 направлений бакалавриата и специальностей специалитета (не учитывая ординатуру и ассистентуру-стажировку) [6].

По сравнению с действующим в настоящее время Приказ дополнен новыми областями образования («Информационно-коммуникационные технологии», «Транспорт», «Социальная сфера и сфера услуг», «Образование и педагогические науки») и УГС («Информатика, вычислительная техника и искусственный интеллект», «Лесное хозяйство и лесопромышленные технологии»). В отдельные УГС выделены «Кораблестроение и морская техника» и «Управление, эксплуатация и инфраструктура водного транспорта». Кроме того, произошло перераспределение направлений и специальностей подготовки в рамках различных УГС.

Также есть изменения и по направлениям подготовки. Так, например, появились новые направления: «Биоинженерия, биоинформатика», «Строительство уникальных зданий и сооружений, «Электроника и автоматика физических установок» и др. Это соответствует тенденциям развития ВО, но вместе с тем, перечень новых направлений и специальностей подготовки не представляется полным. Несмотря на то, что Правительство Российской Федерации поставило перед разработчиками цель вывести отрасль микроэлектроники на мировые рынки к 2030 году, в перечне отсутствует такая специальность как «Микроэлектроника», или специальность «Беспилотные автоматические системы», важность которой для всех отраслей промышленности очевидна.

В Приказе прослеживались верные шаги, связанные с конкретизацией присваиваемой квалификации (вместо обезличенных бакалавра и магистра), предпринималась попытка изменения структуры подготовки с учетом запросов рынка труда [6]. Однако полноценный пересмотр перечня специальностей подготовки сложно было обеспечить вне комплексной модернизации ВО. Поэтому в новой структуре сохранились дублирование направлений и специальностей подготовки, чрезмерное их дробление, которое целесообразно было бы отнести к компетенции образовательных организаций ВО, слабая связь с другими уровнями профессионального образования.

Мы так подробно останавливаемся на этом вопросе потому, что Приказ, так и не вступив в действие, должен быть кардинально переработан в части количества УГС и специальностей подготовки. Причем, распределение специальностей по УГС должно учитывать не только принадлежность к одной области образования, но и введение единого «ядра» дисциплин.

По нашему мнению, перечень для социо-гуманитарной части «ядра» всех УГС ВО должен включать следующие учебные дисциплины: «Иностранный язык», «История России», «Основы российской государственности», «Философия» и «Безопасность жизнедеятельности», которые не зависят от наименования образовательных программ специальностей, входящих в одну УГС. А перечень дисциплин фундаментальной части «ядра», общих для всех специальностей УГС, определить не представляется возможным.

Например, в одну УГС «Физико-математические науки», согласно Приказу, входят специальности, значительно различающиеся между собой по содержанию: «Статистика», «Астрономия», «Фундаментальная и прикладная физика» и др. [6]. Даже для учебной дисциплины «Математика», являющейся необходимой для освоения каждой из них, сложно предложить одинаковые объем и содержание. Отдельно стоит проработать вопросы формирования необходимых экономических и правовых знаний, сопряженных как с будущей профессиональной деятельностью выпускников, так и с междисциплинарными компетенциями, связанными с оформлением объектов интеллектуальной собственности, осуществлением научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Кроме того, необходима серьезная ревизия наполнения социо-гуманитарной составляющей «ядра» во избежание дублирования с содержанием общеобразовательной программы. Представляется, что содержание таких дисциплин, являющихся обязательными для различных специальностей ВО, как «Русский язык», «Иностранный язык», «История» в настоящий момент в значительной мере совпадает с содержанием школьной программы. Это формирует у студентов представление о данных курсах как формальных и бесполезных. Минобрнауки России уже проведена работа по созданию отраслевых курсов истории по профилям, которую необходимо продолжить, прежде всего, для инженерных и естественно-научных специальностей. Еще одним позитивным эффектом согласования вузовских и школьных гуманитарных курсов может стать разгрузка школьной программы, которая сейчас оценивается как чрезмерная с точки зрения объема содержания и учебной нагрузки.

Так, содержание курса «Обществознание» с 2025 года существенно сокращается в рамках программ основного общего образования. При этом остается значительный объем перечня изучаемых вопросов в рамках программы 10-11 классов и программ ВО. Мы полагаем, что часть контролируемых элементов может быть перенесена в программы ВО, в том числе экономические и правовые дисциплины, где они будут изучаться более осмысленно с ориентацией на будущую специальность.

Логично предложить, что принцип формирования нового перечня специальностей подготовки должен учитывать не только принадлежность к одной области образования, но и возможность установления общего фундаментального «ядра» в части дисциплин одного объема и содержания. В связи с этим представляется целесообразным уменьшить количество самих специальностей подготовки, а учет специфики различных образовательных программ по ним осуществлять за счет профильности. При этом в зависимости от сроков обучения выпускнику может присваиваться различная квалификация.

В частности, УГС «Образование и педагогические науки» может включать специальность «Педагогическое образование», а обозначенные в Приказе специальности «Психолого-педагогическое образование, «Специальное (дефектологическое) образование», «Профессиональное обучение (по отраслям)», «Педагогика и психология девиантного поведения» [6] можно обозначить как профили. Тогда, учитывая тенденции трансформации ВО, можно представить характеристики части специальностей данной УГС (см. Таблицу).

*Таблица*

**Характеристики специальностей УГС «Образование и педагогические науки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование УГС** | **Специальность** | **Профиль** | **Срок обучения, лет** | **Квалификация** |
| Образование и педагогические науки | Педагогическое образование | Психолого-педагогическое образование | 4 | педагог-психолог |
| Специальное (дефектологическое) образование | 5 | логопед |
| 5 | психопатолог |
| 5 | сурдологопед |
| 5 | тифлогопед |
| Профессиональное обучение (по отраслям) | 4 | педагог профессионального обучения |

Разработка нового перечня специальностей подготовки в рамках УГС должна происходить при тесном взаимодействии вузовского и профессионального сообществ под руководством Минобрнауки России, по итогам всестороннего обсуждения на различных площадках, в частности, на базе Российской академии образования. Необходимо понимание того, что будет обозначено как специальность, профиль, какая квалификация будет присваиваться выпускнику. При этом необходимо учитывать соответствие квалификаций Международной стандартной классификации образования (International Standard Classification of Education – ISCED). После решения этой задачи будет необходимо создание нового Общероссийского классификатора специальностей образования (ОКСО).

Скорейшего решения требует вопрос разработки полноценной национальной рамки квалификаций, которая в настоящий момент подменяется приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [5]. Данный документ не учитывает реальную ситуацию с требованиями к компетенциям, необходимым для выполнения профессиональных задач по различным уровням квалификации, прежде всего, по тем, которые требуют наличия ВО, а в будущем – специализированного ВО (7 уровень квалификации и выше).

Следующим шагом должна явиться разработка федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по каждой специальности, включенной в новый перечень. Эта деятельность должна осуществляться с максимальным привлечением работодателей. Заметим, что требования различных работодателей к выпускникам по одним и тем же специальностям не всегда совпадают и могут разниться в зависимости от профиля предприятия и используемых технологий производства. В этой связи участие работодателей в разработке и реализации образовательных программ под конкретный профиль специальности является залогом успеха подготовки грамотного и востребованного специалиста.

В соответствии с пунктом 5 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС профессионального образования разрабатываются по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством [8]. С учетом данного положения ФГОС целесообразно разрабатывать только по специальностям или УГС.

Необходимо также учесть вопрос формата разработки стандартов и программ ВО, организации экспертизы. По итогам заседания Совета по науке и высшему образованию 6 февраля 2025 года [3]. Президентом Российской Федерации поручено Правительству Российской Федерации обеспечить внедрение цифровых платформенных решений, в том числе в рамках создания домена «Образование», для разработки и размещения ФГОС, образовательных программ, иной учебно-методической документации, распространения на общедоступной основе лучших рабочих программ по фундаментальным и специализированным дисциплинам, предусмотрев привлечение к этой работе ведущих образовательных и научных организаций, а также заинтересованных работодателей.

Предполагается, что проектируемая платформа должна объединять все имеющиеся ресурсы, базы данных, включая сведения о профессиональных стандартах и квалификациях, отраслевых стандартах, для удобного доступа и систематизации информации при разработке образовательных стандартов и программ. Такой подход позволит не только избегать излишней бюрократической нагрузки при формировании обновленных программ, но и обеспечивать актуальность программ с учетом требований рынка труда.

Статья 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет право обучающихся на одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ, получение одной или нескольких квалификаций [8]. В рамках существующих сегодня во ФГОС ВО ограничений по предельному годовому объему учебных дисциплин (60 зачетных единиц при нормативном сроке освоения образовательной программы и 80 зачетных единиц при ускоренном обучении) реализовать полноценное и качественное получение второй квалификации (пусть даже смежной) проблематично.

При разработке нормативно-правового обеспечения новой системы ВО, в первую очередь, новых ФГОС, крайне важно рассмотреть возможность получения при освоении программы ВО профессии (специальности) среднего профессионального образования (далее – СПО). Но и в этом случае с учетом изучения в первые два года обучения по программе ВО учебных предметов «ядра» дисциплин (социо-гуманитарная и фундаментальная части) крайне проблематично включить в учебный план профильные дисциплины профессии (специальности) СПО при сохранении указанной предельной величины объема учебных дисциплин, изучаемых за год.

Также необходимо иметь ввиду тот факт, что ФГОС СПО содержат перечень обязательных дисциплин. Например, ФГОС СПО по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация [7] определяет обязательную реализацию таких дисциплин как: «Основы менеджмента», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», «История и культура глухих», «Социальная психология». Значит они должны быть включены в учебный план профиля «Специальное (дефектологическое) образование» по специальности ВО «Педагогическое образование», причем, реализовываться в первой половине срока обучения по программе ВО.

Кроме того, при разработке новых ФГОС ВО и СПО должен быть решен вопрос сопряжения формулировок общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО с универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Возможность ориентации профессиональных компетенций специальностей ВО на несколько профессиональных стандартов также создаст проблемы в части формулировки общих для двух уровней образования профессиональных компетенций [1; 10]. С учетом вышесказанного, реализация специальности СПО одновременно с получением ВО должна быть возможна не для всех специальностей.

Очень важна разработка образовательных программ, при освоении которых в течение первых двух лет обучения по очной форме студент может получить СПО и сделать выбор – продолжить обучение или пройти государственную итоговую аттестацию по специальности СПО и приступить к профессиональной деятельности. Однако следует заметить, что на сегодняшний день не все направления и специальности подготовки ВО имеют родственные специальности СПО. Например, для направления бакалавриата 01.03.05 Статистика, аналогичная специальность СПО отсутствует.

С нашей точки зрения, наиболее реальным вариантом решения задачи по получению обучающимися двух квалификаций является обучение по программам профессиональной переподготовки. Получаемая в этом случае квалификация может быть ориентирована на специальность, отличную от осваиваемой в рамках ВО. Это позволит выпускникам стать более конкурентными специалистами на рынке труда. Если же говорить об освоении программы СПО при получении ВО, то наиболее рациональным является срок 2,5-3 года, а не 2 года, как планируется. В этом случае распределение специальных дисциплин СПО будет ближе к оптимальному и более согласованным с содержанием образовательной программы ВО.

Обновленных подходов требует организационная рамка разработки ФГОС и методическое сопровождение реализации специальностей ВО. Действующая система федеральных учебно-методических объединений (далее – ФУМО) с поставленными задачами не справится. В существующей парадигме ФУМО имеют двойственную природу. Несмотря на то, что они являются ответственными за развитие ВО по УГС, существующие ФУМО не имеют ни правового статуса, ни финансовых ресурсов для выполнения этой важнейшей задачи. Требует обновления и состав ФУМО, включение в него молодых ученых, практиков, представителей предприятий с необходимой периодической ротацией.

Частично решение данных вопросов предусмотрено в Федеральном законе от 28.02.2025 № 29-ФЗ «О внесении изменений в статьи 19 и 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [9]. Однако для того, чтобы перезапустить систему ФУМО, необходимо детализировать их функции и полномочия, принципы работы с учетом задач по обновлению системы ВО, разработать подзаконные акты, регламентирующие реальные механизмы осуществления полномочий, оценки качества работы ФУМО и мониторинга их деятельности.

Предлагаемые решения некоторых проблемных вопросов, связанных с модернизацией системы ВО, не являются исчерпывающими и однозначными, однако, могут послужить основой для дальнейшей работы в этой области.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Баранова Н.В., Песоцкий Ю.С.* Управление созданием современных образовательных программ // Экономика и предпринимательство. 2024. № 11. С. 1209-1214.

2. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина с Посланием Федеральному Собранию Российской Федерации / Официальный сайт Президента Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49010> (дата обращения: 01.04.2025).

3. Заседание Совета по науке и образованию / Официальный сайт Президента России. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222 (дата обращения: 01.04.2025).

4. Минобрнауки определяет даты / Коммерсантъ. URL: https://www.kommersant.ru/doc/7513873 (дата обращения: 01.04.2025).

5. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» / Министерство труда и социальной защиты населения. URL: https://www.mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/48 (дата обращения: 01.04.2025).

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» / Гарант.ру. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403503990/ (дата обращения: 01.04.2025).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 975 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация» / Официальное опубликование правовых актов. URL: http://www.publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212190150 (дата обращения: 01.04.2025).

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ / КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ (дата обращения: 01.04.2025).

9. Федеральный закон от 28.02.2025 № 29-ФЗ «О внесении изменений в статьи 19 и 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» / Официальное опубликование правовых актов. URL: http://www.publication.pravo.gov.ru/document/0001202502280037 (дата обращения: 01.04.2025).

10. *Шабанов Г.А.* Проблемы и пути повышения качества подготовки специалистов в вузе в условиях возвращения к специалитету // Высшее образование сегодня. 2023. № 2. C. 32-37.

**REFERENCES**

1. Baranova N.V., Pesockij Yu.S. Upravlenie sozdaniem sovremennyh obrazovatel'nyh programm [Management of the creation of modern educational programs]. *Economics and Entrepreneurship*. 2024. № 11. P. 1209-1214. (in Russian).

2. Vystuplenie Prezidenta Rossijskoj Federacii V.V. Putina s Poslaniem Federal'nomu Sobraniyu Rossijskoj Federacii [Speech by President of the Russian Federation Vladimir Putin with a Message to the Federal Assembly of the Russian Federation]. *Official* *website of the President of the Russian Federation.* Available at: http://www.kremlin.ru/acts/bank/49010. (accessed: 01.04.2025). (in Russian).

3. Zasedanie Soveta po nauke i obrazovaniyu / Oficial'nyj sajt Prezidenta Rossii [Meeting of the Council for Science and Education]. *Official* *website of the President of the Russian Federation.* Available at: http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222. (accessed: 01.04.2025). (in Russian).

4. Minobrnauki opredelyaet daty [The Ministry of Education and Science determines the dates]. *Kommersant.* Available at: https://www.kommersant.ru/doc/7513873 (accessed: 01.04.2025). (in Russian).

5. Prikaz Mintruda Rossii ot 12.04.2013 № 148n «Ob utverzhdenii urovnej kvalifikacii v celyah razrabotki proektov professional'nyh standartov» [The Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation dated 12.04.2013 № 148n «On the approval of skill levels in order to develop draft professional standards»]. *Ministry of Labor and Social Protection of the Population.* Available at: https://www.mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/48 (accessed: 01.04.2025). (in Russian).

6. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii ot 01.02.2022 № 89 «Ob utverzhdenii perechnya special'nostej i napravlenij podgotovki vysshego obrazovaniya po programmam bakalavriata, programmam specialiteta, programmam magistratury, programmam ordinatury i programmam assistentury-stazhirovki» [Order № 89 of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated 01.02.2022 «On Approval of the List of specialties and areas of higher Education training in Bachelor's degree programs, Specialty programs, Master's degree programs, residency programs and internship programs»]. Available at: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403503990 / (accessed: 01.04.2025). (in Russian).

7. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 11.11.2022 № 975 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta po special'nosti 39.02.02 Surdokommunikaciya» [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 11.11.2022 № 975 «On approval of the Federal State educational standard for specialty 39.02.02 Sign Language Communication»]. *Official publication of legal acts.* Available at: <http://www.publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212190150> (accessed: 01.04.2025). (in Russian).

8. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273-FZ [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 № 273-FZ]. *ConsultantPlus.* Available at: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 / (accessed: 01.04.2025). (in Russian).

9. Federal'nyj zakon ot 28.02.2025 № 29-FZ «O vnesenii izmenenij v stat'i 19 i 20 Federal'nogo zakona «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» [Federal Law №. 29-FZ dated 28.02.2025 «On Amendments to Articles 19 and 20 of the Federal Law «On Education in the Russian Federation»]. *Official publication of legal acts.* Available at: http://www.publication.pravo.gov.ru/document/0001202502280037. (accessed: 01.04.2025). (in Russian).

10. Shabanov G.A. Problemy i puti povysheniya kachestva podgotovki specialistov v vuze v usloviyah vozvrashcheniya k specialitetu [Problems and ways to improve the quality of specialist training in higher education institutions in the context of a return to specialization]. *Higher education today*. 2023. № 2. C. 32-37. (in Russian).

|  |  |
| --- | --- |
| Поступила в редакцию: 06.06.2025 | Received: 06.06.2025 |
| Поступила после рецензирования: 16.06.2025 | Revised: 16.06.2025 |
| Поступила к публикации: 23.06.2025 | Accepted: 23.06.2025 |